

# 2021年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题(高级中学)

## 参考答案及解析

### 一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：本题考查音位变体。音位变体(Allophone)是同一音位的具体变化形式，如送气音[pʰ]和不送气音[p]是同一音位/p/的两个音位变体。四个选项中，只有/l/有不止一个音位变体[tʃ]和[l]，如feel /fi:l/ (发音是“含糊1”)和leaf /li:f/ (发音是“清晰1”)。故本题选D。
2. 【答案】D。解析：本题考查单词的发音。单词permit既可以作动词又可以作名词。作动词时第二个音节重读，读作/pə'mɪt/；作名词时第一个音节重读，读作/'pɜ:mɪt/。题干问permit作名词时的读音，故本题选D。
3. 【答案】D。解析：本题考查形容词辨析。equivocal “难以理解的，模棱两可的”，archaic “过时的，陈旧的”，timid “胆怯的”，infectious “传染性的，有感染力的”。句意为“作为科学教育的倡导者，天文学家海蒂·哈梅尔传达了对行星科学的热情，为她着迷的观众认为这份热情非常有感染力”。故本题选D。
4. 【答案】C。解析：本题考查名词辨析。proposal “提议”，elaboration “详尽阐述”，accomplishment “成就，成绩”，deliberation “细想，商议”。句意为“诺贝尔奖得主、遗传学家芭芭拉·麦克林托克的发现被认为是20世纪生物科学领域的重大成就之一”。故本题选C。
5. 【答案】D。解析：本题考查动词辨析。accommodate “提供住宿，容纳”，diversify “(使)多样化，增加……的品种”，promote “促进，推动”，arrest “阻止，中止”。句意为“环境保护工作者希望能保护自然栖息地，他们游说(应以)立法来阻止在这些地区进行商业开发”。故本题选D。
6. 【答案】A。解析：本题考查连词辨析。when “当……时”，lest “以免”，before “在……之前”，unless “除非”。句意为“当法官行事如同政客时，法庭上的道德评判会成为一个重要问题，法庭也不再能维持其作为法律捍卫者的合法性”。故本题选A。
7. 【答案】C。解析：本题考查习惯搭配。句意为“不管出于什么原因，别再迟到了，否则我们的工作进度会远远落后于他人”。whatever作为限定词修饰名词reason，中间不需要加冠词(如a, the)或其他限定词(如any)。故本题选C。
8. 【答案】D。解析：本题考查词义辨析。suppose (that) “假定”，provided/providing (that) “如果”，save (that) “除了”。句意为“除了(知道)他早在八岁时就开始在这家工厂工作之外，人们对奥利弗的童年知之甚少”。故本题选D。
9. 【答案】C。解析：本题考查相邻语对。相邻语对(Adjacency pair)由始发语和应答语组成，一前一后相连，次序不可随意颠倒。始发语和应答语之间联系密切，由说话双方分别说出。如会话的一方进行问候、提问、邀请、致谢等，另一方根据情况做出合适的应答，这样一组话语就构成一个相邻语对。题干“两个说话者说出的两句相关联的话语中，第二个说话者的话语常常是对第一个说话者话语的回复”描述的是相邻语对。pair work “结对活动”，pair practice “结对练习”，minimal pair “最小对立体”。故本题选C。
10. 【答案】A。解析：本题考查同化现象。顺同化(Progressive assimilation)是指前面的音影响后面的音，从而把后音同化。bags 中的清辅音/s/受前面浊辅音/g/的影响被同化成浊辅音/z/。故本题选A。issue 中的/s/被后面的/u:/同化为/j/，one cup 中的/n/被后面的/k/同化为/ŋ/，ten men 中的前一个/n/被后面的/m/同化。B、C、D 三项均是前面的音被后面的音同化，属于逆同化。
11. 【答案】D。解析：本题考查外语教学法。the direct method “直接法”重视语音、语调和口语教学，强

调模仿、朗读和熟记，认为学习外语需要通过不断模仿和机械练习，最后达到熟能生巧的程度。total physical response“全身反应法”提倡将语言和行为联系起来，通过身体动作教授语言。the audio-lingual method“听说法”强调反复操练，以模仿、重复和记忆的方式学习。communicative language teaching“交际语言教学法”以培养学生的语言运用和交际能力为目标，让学生在尽可能真实的语境中完成目标任务。解决问题的活动、角色扮演、信息沟活动都注重学生对语言的运用，是典型的交际语言教学活动。故本题选D。

**12.【答案】B。**解析：本题考查课标知识。A项“增强一定的基础语言知识”，B项“发展综合语言运用能力”，C项“提高学习者学习英语的兴趣”，D项“培养听、说、读、写技能”。英语课程的总目标是通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。所以中学英语教学的最终目标应该是发展综合语言运用能力。故本题选B。

**13.【答案】D。**解析：本题考查课堂教学评价与纠错。A项“给学生反馈”，B项“激发学生回答”，C项“要求学生判断”，D项“明确纠正错误”。教师用疑问句“Is this sentence right?”向学生进行反馈，让学生判断句子正误，激发学生积极思考、回答问题；该疑问句并没有直接对错误进行纠正，不属于直接纠错。故本题选D。

**14.【答案】A。**解析：本题考查重过程的写作教学模式。重过程的写作教学模式是需要几经易稿的写作教学。该模式下的写作一般由写前准备、打草稿、同伴或者小组编辑、修改等环节组成。在一堂重过程的写作课上，学生完成草稿后，教师最有可能让他们编辑、修改草稿。故A项正确。开展有关话题的头脑风暴活动、分析话题、学习有用的单词和表达更适合在写前环节进行。

**15.【答案】C。**解析：本题考查语篇教学活动。为文章写一个结论、画出每段的主题句、把所有句子整理成一篇有意义的文章，这三项活动都需要学生分析文章结构，能培养学生的语篇连贯意识。把句子从主动形式改为被动形式是语法层面的练习，不涉及语篇内容。故本题选C。

**16.【答案】D。**解析：本题考查机械性练习。机械性练习是让学生通过多次重复、机械的练习活动，熟悉、记忆、掌握某些知识。转换操练、默记和句子操练属于机械性练习。A项中的“角色扮演”和C项中的“主题讨论”属于交际性练习。B项中的“翻译”属于意义性练习；“单词配对”不是针对结构的练习。故本题选D。

**17.【答案】A。**解析：本题考查课堂活动组织。教师解释活动规则后，学生仍不知道该如何开展活动时，教师进行演示是最有效的方法。B项“让学生自由讨论”和C项“鼓励学生分享他们的观点”这两项活动在学生不理解活动规则的情况下是无法开展的，此时学生并不清楚要讨论什么内容。D项“在教室走动并回答问题”，虽然教师可以一一回答学生的问题，但这样做耗时长、效率低，不如直接演示更有效。故本题选A。

**18.【答案】D。**解析：本题考查课堂教学活动。A项“读一个故事并以小组为单位进行表演”、B项“读一个故事并回答理解性问题”和C项“读一个故事并画出最难的句子”均是检查学生对文本内容的理解和掌握程度，属于关注语篇的活动。D项“读一个故事并分析如何描述过去的事情”是引导学生关注过去时态的使用，属于关注语法的活动。故本题选D。

**19.【答案】A。**解析：本题考查互联网资源的使用。教材是学生学习和教师教学的重要内容和手段，现代化信息技术只对教学起辅助作用。教师利用互联网资源时，要注意其与课堂教学的适配性。B项“教师利用互联网资源来补充课本内容”、C项“教师在利用互联网资源进行语言输入前对其进行改编”、D项“教师根据他们的教学目的选择互联网资源”，这三项都是比较合适的做法。A项“教师依靠互联网资源获取教学资源”过于强调互联网资源的地位，忽视了英语教科书的作用。故本题选A。

**20.【答案】C。**解析：本题考查语言测试。diagnostic test“诊断测试”旨在诊断和分析学生在学习过程中存在的问题，一般不用来衡量和评估学生的学习水平。norm-referenced test“常模参照测试”以考生个人在团体中的相对位置作为评价标准。criterion-referenced test“标准参照测试”以特定的标准（如教学目标）作为评

价标准，并不关心各个考生间的成绩差异。B项一般涉及形成性评价（formative assessment）。戴维的成绩在班内排前百分之十，这是常模参照测试的结果。故本题选C。

### Passage 1

21.【答案】C。解析：细节题。根据第一段中的“People today experience more depression than previous generations, despite the technological wonders that help us every day. It might be because of them”可知，尽管技术方面的奇迹每天都在帮助人们，但是如今的人们要比前几代人经历更多的抑郁。故A项错误，C项正确。B项属于无中生有，故排除。D项是原文陈述的一个事实，但与Daniel Goleman把我们的时代形容为“忧郁的时代”无关。故本题选C。

22.【答案】B。解析：推断题。第二段提到，我们的生活方式越来越受到科技的影响，电话、电脑和互联网渗透到我们的生活之中，所以人们会有跟以往不同的生活方式，B项正确。第二段只提到人们对最新款的笔记本电脑或手机有持续不断的需求，并没有说人们买不起最新款的笔记本电脑，A项错误。根据第二段中的“There is a constant, nagging need to check for texts and emails, to update Facebook, MySpace and LinkedIn profiles, to acquire the latest notebook or cellphone”可知，C项错误。第二段列举了科技对生活方式的深刻影响，但并没有指出这些影响严重到“没有电脑和电话人们就无法生活”，D项表述夸大其词。故本题选B。

23.【答案】B。解析：推断题。根据第三段中的“technology is severely affecting our well-being. Technology can be hugely useful in the fast-paced modern living, but we need to stop it from taking over”可知，技术正严重影响我们的幸福。技术在快节奏的现代生活中极其有用，但是我们需要阻止自己被技术所左右。另外，作者在第四段提到了技术带来的一些负面影响。由此可推断出，关于技术所带来的改变，作者最担忧的是人们的幸福感会因此受到极大地削弱，故本题选B。原文未提及A、D两项，故排除。C项“技术正在以惊人的速度发展”不是作者最担忧的事情，故排除。

24.【答案】C。解析：细节题。根据第六段中的“Yet research by psychologist Tim Kasser of Knox College in Galesburg, Illinois, has shown that ... Materialism is also associated with lower self-esteem, greater narcissism, greater tendency to compare oneself unfavorably with other people, less empathy and more conflict in relationships”可知，有些人沉溺于追求物质是因为他们的生活价值观和生活标准存在分歧，故本题选C。A、B、D三项与Tim Kasser的观点无关，故排除。

25.【答案】B。解析：主旨题。通读全文可知，文章首先通过心理学家Daniel Goleman把我们的时代形容为“忧郁的时代”引出话题，之后介绍了技术带来的负面影响。第三段指出“Are we being served by these technological wonders or have we become enslaved by them?”由此可知，本文主要探讨的是技术方面的奇迹是在为我们服务还是让我们成为它们的奴隶。B项“如今的技术：赋予我们力量还是征服我们”最能概括本文主旨。A项“科技奇迹带来了新的生活方式”是第二段提到的科技带来的影响之一，不能概括全文。C项“生活标准或生活质量”和D项“先进社会中的悲伤情绪”虽然在最后一段和第一段有提到，但它们均为文章为支撑主题而提及的细节信息，不能概括全文，而且这两项也没有体现本文关键词technology，故排除。故本题选B。

### Passage 2

26.【答案】A。解析：推断题。根据第二段可知，二十世纪的研究人员、教育家和决策者们长期以来认为，第二语言在认知方面具有干扰性，会妨碍儿童的学业和智力发展。由此可推断出，传统观点认为，说两种语言的人在认知方面处于劣势，所以A项“双语使用者在认知方面处于劣势地位”与传统观点相符。文章提到的传统观点没有对比双语能力的好处和坏处，故排除B项“（具有）双语能力的好处大于坏处”。虽然第一段提到了C项“双语使用者比单语使用者更有优势”，但从第二段来看，这一观点与人们对双语现象的传统观

点相悖，故排除C。从第二段来看，传统观点认为第二语言会阻碍智力的发展，故排除D项“双语使用者和单语使用者在智力上是相似的”。故本题选A。

27.【答案】B。**解析：**细节题。根据第五段中的“Next, the children were asked to sort by shape, which was more challenging because it required placing the images in a bin marked with a conflicting color”和第六段中的“... the brain's so-called executive function—a command system that directs the attention processes that we use for planning, solving problems, and performing various other mentally demanding tasks”可知，第二个任务更具挑战性是因为其涉及大脑中更加复杂的认知过程，故本题选B。

28.【答案】B。**解析：**推断题。根据第三段中的“But this interference, researchers are finding out, isn't so much a handicap as a blessing in disguise. It forces the brain to resolve internal conflict, giving the mind a workout that strengthens its cognitive muscles”可知，现代研究者发现，这种干扰是好事而不是障碍，它迫使大脑解决内部争端，让思维得到锻炼，强化大脑认知力。由此可推断出这种干扰可以提高儿童认知的灵活性。故本题选B。根据第二段可知，A项是人们对双语能力的传统观点，故排除。根据第六段中的“These processes include ignoring distractions to stay focused, switching attention willfully from one thing to another”可知，C项错误。D项不是现代研究者对语言干扰的看法，故排除。

29.【答案】C。**解析：**词汇题。tunnel“地道，隧道”，quarrel“争吵，争执，争端”，struggle“斗争，抗争”，argument“争论，辩论”。画线词所在句子的意思为“为什么两种同时活跃的语言系统之间的争斗会改善认知的这些方面呢？”后面的内容围绕这一问题展开，其中的两个关键词inhibition（抑制）和suppression（压制）与tussle（争斗，争执）相呼应。四个选项中，只有struggle更容易与其联系起来。另外，从英文释义来看，struggle与tussle意思更接近。故本题选C。

30.【答案】B。**解析：**主旨题。文章第一段即表明观点“Being bilingual, it turns out, makes you smarter”，之后通过反驳有关双语能力的传统观点和列举多项研究结论来支持这一观点。B项最能概括本文主旨。

## 二、简答题

### 31.【参考答案】

(1)略读:学生有选择地进行快速阅读,可跳过某些细节,以抓住文章的大意。

课堂教学指令语:请在一分钟内读完这张传单,并回答问题——这张传单的主要内容是什么? (Please read the leaflet within one minute and answer the question: What's the main idea of the leaflet?)

(2)寻读:学生通过有目的性的快速阅读,从较长的文字资料中查寻特定的细节内容。

课堂教学指令语:请阅读第二段和第三段,找出这些数据——\$50000, 1975, 2%, 1997, 并弄清楚它们指的是什么。(Please read the second and third paragraphs to identify the data—\$50000, 1975, 2%, 1997, and then figure out what they refer to.)

(3)预测:学生借助标题、上下文、背景知识等线索,对文章的主题、体裁、结构及相关的词汇等进行预测。

课堂教学指令语:看这个标题和图片,试着预测一下这篇文章会讲什么。(Look at the title and picture, try to predict what the passage will talk about.)

(4)识别指代关系:学生通过上下文,分析it, he, she, they, that, these, those等代词的指代关系,这有助于抓住作者思路。

课堂教学指令语:读最后一段,并讨论第三行中的“it”指代的是什么。(Read the last paragraph, and talk about what “it” in the third line refers to.)

### 三、教学情境分析题

#### 32.【参考答案】

(1) 该教师在讲解知识点时运用了交际法和归纳法。

交际法：该教师通过和学生讨论他们的星期天活动，引导学生发现remember doing something 和 remember to do something 的使用规律，培养学生在特定的社会语境中运用语言进行交际的能力。

归纳法：该教师首先让学生接触含有 remember doing something 和 remember to do something 的语境，然后让学生根据对话及图片信息分析、归纳出语言点的语法规则。

(2) 交际法的特点：①以培养交际能力为宗旨，教学过程交际化，通过大量言语交际活动培养学生的交际能力；②根据学生的实际需要，选取真实自然的语言材料；③以话语为教学的基本单位，将语言点融于连贯的语篇中，而不是孤立呈现。

归纳法的特点：由特殊到一般。教师提供包含语法规则的句子或语篇情景，学生根据句子或语篇情景的语言特点，分析、归纳出语法规则。

交际法的作用：①从学生实际需要出发，有助于学生明确教学目标；②培养学生在一定的社会环境中恰当地使用外语进行交际的能力。

归纳法的作用：①增加学生和语言的接触，帮助学生理解语法所适用的语境、所表达的含义及所承载的功能；②学生分析、归纳语法规则，有助于增强学生对语言结构的敏感性，培养学生的分析能力，加深学生对语法规则的记忆。

(3) 使用交际法的注意事项：①教师创设的情景要符合学生的实际学习水平，能够激发学生的兴趣；②教师要注意引导学生主动输出，积极运用语言进行交际。

使用归纳法的注意事项：①教师在使用归纳法的过程中要提高教学的趣味性，关注学生的学习主动性，培养学生在语言活动中主动提炼语法规则的意识；②教师要根据经验和学生的学习基础分析语法项目的可学性，控制授课难度，由浅入深、由易到难、循序渐进地渗透语法规则。

### 四、教学设计题

#### 33.【参考设计】

**Teaching Contents:** This reading material describes the scenery and experience in detail. Students need to write a passage by imitating it.

#### **Teaching Objectives:**

(1) Students can grasp the content of this passage and learn how to describe scenery and experience after reading and analyzing this passage.

(2) Students can write a passage to describe scenery and experience in their life by imitating this passage.

(3) Students are willing to observe common scenes and express their appreciation of them after learning the passage.

(4) Students will develop an awareness of analyzing and learning from it when reading an article.

#### **Teaching Key and Difficult Points:**

(1) Teaching key point

Students can grasp the content of this reading material and write a passage with the same topic by imitating it.

(2) Teaching difficult point

Students can know how to describe scenery and experience, and express their feelings in detail.

**Major Steps:****Step 1 Reading (5 minutes)**

(1) Show the picture of this reading material and invite several students to describe the picture in their own words.

(2) Ask students to read the text and find out how the author describes it by answering the following questions.

① What's the main idea of each paragraph? (Reference: Para. 1—A beautiful and relaxing place in a village; Para. 2—The beauty of the river and its banks; Para. 3—The pleasure it brings to me.)

② How does the author describe the scenery in the second paragraph? (Reference: In the order of position and sense: one river bank, the opposite river bank, the river, the air.)

③ Can you list what the author sees, smells, and does? (Reference: See—trees, banks, rocks, water, etc.; Smell—smells of trees and damp earth; Do—sit, talk, swim, etc.)

④ How does the author feel? (Reference: Pleased.)

⑤ Why does the author use the simple present tense instead of the simple past tense to describe the past events? (Reference: To make the past events more vivid.)

Students can discuss the answers in pairs and share their ideas with classmates. Lead students to conclude the key points about describing scenery and experience.

(Justification: Through this step, students can grasp the content of the passage by themselves, and learn to describe scenery and experience from different perspectives.)

**Step 2 Writing (10 minutes)**

(1) Make students choose a beautiful and relaxing place and think about “why you go there, what you see, smell, hear, experience or do there” . Remind students to take notes when they think.

(2) Ask students to share their experiences and exchange their feelings in groups of four.

(3) Lead students to organize their notes and ideas into an outline for their passages by answering the questions.

① Where is it? Why do I go there?

② What do I see, smell, hear, experience or do there? (Tips: “from near to far” “from far to near” “from the left to the right” “from the whole to the part” “from hearing to seeing” , etc. )

③ How do I feel? Why do I have such feelings?

(4) Get students to finish their writing by adding more details and some conjunctions. Remind students to use the simple present tense and follow a certain order when they describe something.

(Justification: Through this step, students can know how to apply what they have learned from the reading material to their own writing, and they will accumulate enough materials for their writing and thus finish the writing fluently.)

**Step 3 Check (5 minutes)**

(1) Ask students to check their writing by referring to the following questions.

① Do I describe the scenery clearly and logically?

② Do I express my feelings reasonably and give support?

(2) Lead students to check their writing's tense, spelling, grammar and punctuation in pairs.

(3) Get students to finish the final version and invite some of them to share.

(Justification: This step aims to help students polish their writing in content and language.)