

2021 年下半年教师资格证考试《高中英语》题参考答案

1 解析

本题主要考查省略句。

题干意为“Fred 给你拍了照片，Susan 给我拍了照片”。完整的表述应该为 Susan took a picture of me，和前半句说法重复。根据并列句中的省略规则，此处可以省略相同的谓语和宾语，即 took a picture。A 项正确。

C、D 两项：均与题干不符，排除。

B 项：略。

故正确答案为 A

2 解析

本题主要考查强调句。

题干意为“是雄狮帮助雌狮看守和喂养它们的幼崽”。句子的主干为 Male lions help female lions...。结合选项，只有 D 项符合强调句型的结构，去掉 It is...that 后句子结构仍然完整，句意仍然明确，被强调的部分是主语 male lions。D 项正确。

A 项：句式杂糅，无须添加从属连词 that。与题干不符，排除。

B 项：which 引导的定语从句修饰 male lions，但去掉从句后，句子缺少谓语动词。与题干不符，排除。

C 项：although 引导让步状语从句，填入后缺少主句，只表达了“尽管.....”，句意不完整。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

3-4 解析

缺

5 解析

本题主要考查词汇间的涵义关系。

题干意为“下列哪一个单词不是‘花’的下义词”。上下义关系是指种类和成员间的关系，上坐标词是位于这种意义关系上位的词语，即类名，下义词是居于下位的成员，一个坐标词通常有很多下义词。C 项 carrot 意为“胡萝卜”，不是“花”的下义词，符合题意，当选。

A 项：carnation 意为“康乃馨”，B 项：chrysanthemum 意为“菊花”，均是“花”的下义词。均与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C

6 解析

本题主要考查词汇间的涵义关系。

题干意为“下列哪一个单词是‘延长’的反义词”。意义相反的词叫反义词，这两个词被称为关系对立项。A 项：shorten 意为“缩短”，符合题意，当选。

B 项：prolong 意为“拉长，拖长”，C 项：abbreviate 意为“缩写，使省略”，D 项：sustain 意为“维持，保持”。均与题干不符，排除。

故正确答案为 A

7 解析

本题主要考查辅音的分类。

题干意为“下列哪个辅音具有‘清辅音、硬腭音、塞擦音’的语音特征”。这三个语音特征分别对应辅音的带声性、发音部位、发音方式。C 项/tʃ/符合题意，当选。需要注意的是，关于/tʃ/发音部位的划分，不同的语言学参考书对其归类不同，它也可以被认为是硬腭音（palatal）、后龈音（post-alveolar）、硬腭齿龈音（palato-alveolar），考试时应选择最佳选项。C 项正确。

A 项：/f/为清辅音、后龈音、摩擦音。与题干不符，排除。

B 项：略。

D 项：/dʒ/为浊辅音、后龈音、塞擦音。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

8 解析

缺

9 解析

本题主要考查语言学中的语音现象。

题干意为“以下哪一项描述了双语者在同一对话或互动中交替使用两种语言的语言现象”。**code-switching** 意为“语码转换”，是一个常见的语言现象，指人们在一个对话中交替使用多于一种语言或其变体，常出现于多语者的日常语言交流中。**B** 项正确。

A 项：**register varieties** 意为“语域变体”，指人们为了迎合不同的交际需要，使用的语言随着语境的变化而变化，并受到语境的制约。比如，正式的场合要求正式的语域，不正式的场合则可以用一种随意的、非标准的语域来表达。与题干不符，排除。

C 项：**ethnic dialect** 意为“种族方言”，指那些经历过如种族歧视或隔离等形式的社会孤立的、不享有多少特权的人群使用的语言，如黑人英语。与题干不符，排除。

D 项：略。

故正确答案为 **B**

10 解析

本题主要考查英语课堂教学中的互动话语结构。

题干意为“下列哪一项描述了课堂中常见的典型的线性三个话步合”。以 **Sinclair & Coulthard** 为代表的英国伯明翰会话分析学派，对课堂教学中师生会话互动话语结构进行了深入研究，认为英语课堂话语分析框架由以下五个层级构成：课（**lesson**），课段（**transaction**），回合（**exchange**），话步（**move**），话目（**act**）。其中，传授回合是课段的重要组成部分，由诱发（**initiation**）、反应（**response**）和反馈（**feedback**，后称 **follow-up**）三个话步实现。诱发（**initiation**）是回合的起始，应答（**response**）是针对诱发话步的答语，附和（**follow-up**）是对应答的一种反应或反馈。**A** 项正确。

B、**C**、**D** 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 **A**

11 解析

本题主要考查语音教学的内容。

题干意为“当教授发音时，教师应该在教学大纲中包括音位、重音、语调和_____”。中学英语语音教学的内容主要包括语音层次的语音教学和语流层次的语音教学。语音层次的语音教学一般包括音标教学和读音规则教学，语流层次的语音教学包括句子重音、节奏、意群和停顿、连读、失去爆破和语调等。**rhythm** 意为“节奏”，符合题意，**C** 项正确。

A 项：**consonant** 意为“辅音”，**B** 项：**vowel** 意为“元音”，**D** 项：**speech** 意为“言语”。均与题干不符，排除。

故正确答案为 **C**

12 解析

本题主要考查语法教学的内容。

题干意为“如果老师在课堂上问学生‘我们在日常生活中什么时候使用被动语态’，他/她是在试图把学生的注意力吸引到语法教学的_____上”。教师问什么时候使用被动语态，其实就是在问使用被动语态的情境及功能。**function** 意为“功能”，符合题意，**B** 项正确。

A 项：**meaning** 意为“意义”，**C** 项：**form** 意为“形式”，**D** 项：**sound** 意为“语音”。均与题干不符，排除。

故正确答案为 **B**

13 解析

本题主要考查阅读教学的内容。

题干意为“当在阅读课中使用诸如‘很久之前……/ 然后……/ 后来……/ 最后……’此类句子时，老师可能在进行_____的语言教学”。通过题干中的时间副词可以看出，老师对要阅读的素材从语篇层面进行了整体性的把握和分析。**discoursal level** 意为“语篇层面”，符合题意，**B** 项正确。

A 项：**lexical level** 意为“词汇层面”，即词汇的发音、意思和用法，一般不会涉及时间副词。与题干不符，排除。

C 项：**grammatical level** 意为“语法层面”，即和语法相关的内容，一般与时间副词无关。与题干不符，排除。

D 项：**phonological level** 意为“语音层面”，即教授学生和语音相关的内容，一般不会涉及时间副词。与题干不符，排除。

故正确答案为 **B**

14 解析

本题主要考查听力教学的基本技能。

题干意为“当老师让学生听一段录音，找出约翰的航班号和到达时间时，他/她侧重于什么技能”。听力的基本技能包括辨音能力、交际信息辨别能力、大意理解能力、细节理解能力、词义猜测能力、推理判断和预测能力以及记笔记能力。题干中，老师让学生通过听录音来回答问题，此处考查学生的细节理解能力，即对特定信息的提取。**extracting specific information** 意为“提取特定信息”，符合题意，B 项正确。

A 项：意为“推断意见和态度”，C 项：意为“获取一般信息”，D 项：意为“从上下文中推断出意思”。均与题干不符，排除。

故正确答案为 B

15 解析

本题主要考查写作教学的环节。

题干意为“在老师给学生打分之前，学生们互相阅读对方的文章，提供反馈意见，提出修改建议，他们从事的是什么活动”。题干描述的是写作教学过程，即修改环节中的互相修改。**peer reviewing** 意为“同伴评审”，符合题意，C 项正确。

A 项：**discussing** 意为“讨论”，一般在写前环节讨论写作素材和词句表达。与题干不符，排除。

B 项：**brainstorming** 意为“头脑风暴”，一般在写前环节讨论写作素材和词句表达。与题干不符，排除。

D 项：**draft reviewing** 意为“审阅初稿”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

16 解析

本题主要考查阅读教学活动的设计意图。

题干意为“当老师要求学生在阅读关于警察的故事之前描述他们对警察的了解时，他/她试图做什么”。在阅读文章之前，要求学生针对文章的话题进行描述或讨论，旨在帮助学生根据讨论内容建立和话题相关的图式，这样可以帮助学生更好地理解接下来要阅读的文章的内容。D 项意为“构建图式”，符合题意，当选。

A 项：意为“复习文章”，B 项：意为“做出评论”，C 项：意为“提供标题”。均与题干不符，排除。

故正确答案为 D

17 解析

本题主要考查教师课堂提问的类型。

题干意为“下列哪一项是老师在课堂上使用的展示性问题”。展示性问题是指，教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到，用于检查学生对课文内容的字面理解的问题。

A 项：意为“故事里的女孩发生了什么事”，这一问题是可以通过阅读文章内容得出答案的，属于展示性问题。符合题意，A 项正确。

B 项：意为“如果你是故事里的女孩，你会怎么做”，这一问题教师不知道答案，也没有预设的答案，学生在作答时需在一定程度上参考课文内容，同时也要结合个人的认知和经历，发散思维，对课文信息进行综合分析，属于参考性问题。与题干不符，排除。

C 项：意为“你喜欢《拇指姑娘》这个故事吗，为什么”，属于参考性问题。与题干不符，排除。

D 项：意为“你为什么同意那个女孩是一个善良的人”，属于参考性问题。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

18 解析

本题主要考查阅读技能中的词义猜测方法。

题干意为“当老师要求学生在段落中找到一个和“**germinate**”意思相近的词时，他想让学生做什么？”在段落中寻找单词，需要学生通过段落的上下文推断出单词的含义。A 项意为“从上下文推断意义。”符合题意，A 项正确。

B 项：意为“运用句法分析单词的意思。”强调在句子中分析词义。与题干不符，排除。

C 项：意为“用同义词识别新单词。”这是老师使用的方法，而不是此做法的目的。与题干不符，排除。

D 项：意为“运用语法规则来猜测意思。”题干中没涉及到语法规则。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

19 解析

本题主要考查课堂教学活动和教学环节。

题干意为“在一节课的哪个阶段，老师可能会就某个话题进行头脑风暴活动”。头脑风暴活动一般以小组形式进行，小组成员需先将脑海中和研讨主题有关的想法提出来，再将大家的想法分类整理。这一活动可用于阅读课前，以帮助学生更好地了解主题内容；

也可用于写作课前，以帮助学生收集写作想法。leading-in 意为“导入”，头脑风暴可以用于导入环节。这是从输入到输出的必要环节之一，C 项符合题意，C 项正确。

A 项：意为“产出”，B 项：意为“检查”，D 项：意为“操练”。均与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20 解析

本题考查课堂教学活动

题干意为“下列哪项活动最能促进学生交际能力的发展？”教学中可以通过让学生在适当的情景中自由使用所学的语法项目进行交流来促进学生交际能力的发展，例如讲故事、情景对话、小组讨论、角色扮演等。B 项意为“和同伴分享信息”，属于交际活动，符合题意，当选。

A 项：意为“做选择题”。与题干不符，排除。

C 项：意为“完成全文摘要”。与题干不符，排除。

D 项：意为“从字典里抄句子”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

21 解析

本题主要考查推理判断。

题干意为“杜威对进步教育的批评是什么”。根据第一段第二

句 But he was also critical of completely “free, student-driven” education because students often don’t know how to structure their own learning experiences for maximum benefit 可知，他对完全“自由的、学生驱动的”教育持批评态度，这是因为学生往往不知道如何构建自己的学习体验以获得最大效益。原文中的 completely free 对应 A 项中的 complete freedom，A 项意为“教师给予学生的完全自由”，符合文意，A 项正确。

B 项：略。

C 项：意为“教育所具有的广泛的社会目的”。与原文不符，排除。

D 项：意为“学生之间独特的差异”。与原文不符，排除。

故正确答案为 A

22 解析

本题主要考查细节理解。

题干意为“在杜威看来，应该如何设计教学和课程”。根据第二段最后一句 Thus, teaching and curriculum must be designed in ways that allow for such individual differences 可知，要允许学生之间存在个体差异。A 项意为“以允许个体差异的方式”，符合文意，A 项正确。

B 项：意为“以促进自由和以学生为导向的教育的方式”。与原文不符，排除。

C 项：意为“以鼓励单向授课的方式”。与原文不符，排除。

D 项：意为“以严重依赖既定教学方法的方式”。与原文不符，排除。

故正确答案为 A

23 解析

本题主要考查词义猜测。题干意为“下面哪一项与第五段中画线的单词‘tenets’的意思最接近”。根据第五段第三句...Dewey’s theory of experience rested on two central tenets—continuity and interaction 可知，杜威的经验理论有两个核心原则，即连续性和互动性，tenets 意为“原则，宗旨”。B 项 principles 意为“准则，原则”，符合文意，B 项正确。

A 项：略。

C 项：regulations 意为“规则，条例”。与原文不符，排除。

D 项：guidelines 意为“指导方针”。与原文不符，排除。

故正确答案为 B

24 解析

本题主要考查细节理解。

题干意为“在杜威看来，连续性指的是什么”。根据第六段第四句 ...we learn something from every experience, whether positive or negative, and one's accumulated learned experience influences the nature of one's future experiences 可知，杜威认为，无论是积极的还是消极的经历，都能让人有所收获，而且一个人积累的经验还会影响其未来经历的本质。D 项意为“过去积累的经验会影响未来的经历”，符合文意，D 项正确。

A 项：意为“我们从消极的经历中学不到任何东西”。与原文不符，排除。

B 项：意为“动物和人可以从过去的经历中学习”。说法不全面，连续性除了指可以从经历中学习，还指过去的经验对未来的影响。与原文不符，排除。

C 项：意为“只有积极的经历才能影响经历的本质”。与原文不符，排除。

故正确答案为 D

25 解析

本题主要考查推理判断。题干意为“‘一个人的肉是另一个人的毒药’这句格言说明了什么”。根据第七段第二句 Dewey's hypothesis is that your present experiences can be understood as a function of your past (stored) experience which interacts with the present situation to create an individual's experience 可知，杜威的假设是，根据现有的情况和你过去的经验，你现有的经历能被理解。B 项意为“应该提供注重过去经验的素质教育”，符合文意，B 项正确。

A 项：意为“教师应该教所有的学生同样的材料”。与原文不符，排除。

C 项：意为“教师应该教所有学生他们认为重要的东西”。与原文不符，排除。

D 项：意为“应该提供重视个人发展的素质教育”。与原文不符，排除。

故正确答案为 B

26 解析

本题主要考查推理判断。

题干意为“从‘球棒和球’问题的结果可以推断出什么”。根据第二段中的 The vast majority of people respond quickly and confidently, insisting the ball costs ten cents. This answer is both obvious and wrong 可知，对于球棒和球的价格这种简单的数学题，大部分人能不经思索地作答。C 项意为“当回答一个简单的算术问题时，人们会快速而自信地思考”，符合文意，C 项正确。

A 项：意为“哲学家、经济学家和社会科学家都喜欢小题大做”。与原文不符，排除。

B 项：意为“当面对不确定的情况时，人们并不像他们认为的那样理性”。与原文不符，排除。

D 项：意为“丹尼尔·卡尼曼作为诺贝尔奖得主和心理学教授取得了巨大的成功”。与原文不符，排除。

故正确答案为 C

27 解析

本题主要考查词义猜测。

题干意为“第五段中画线的短语‘a subtle curse’表明了什麼”。根据第五段最后一句 Although we assume that intelligence is a buffer against bias—that's why those with higher S.A.T. scores think they are less prone to these universal thinking mistakes—it can actually be a subtle curse 可知，那些聪明的人（S.A.T. 分数更高的人）通常认为自己不会犯普遍的思维错误，但这实际上可能是一种微妙的诅咒，这暗示聪明的人也容易受到思维错误的影响。D 项意为“聪明的人容易犯一些思维错误”，符合文意，D 项正确。

A 项：略。

B 项：意为“聪明才智有助于少犯思维错误”。与原文不符，排除。

C 项：意为“思维错误是对人类的一种咒语”。与原文不符，排除。

故正确答案为 D

28 解析

本题主要考查细节理解。

题干意为“根据这篇文章，当面对不确定的情况时，人们倾向于做什么”。根据第四段前两句 When people face an uncertain situation, they don't carefully evaluate the information or look up relevant statistics. Instead, their decisions depend on a long list of mental shortcuts, which often lead them to make foolish decisions 可知，当人们面对不确定的情况时，他们的决定往往是

建立在一长串心理捷径之上的，他们不会谨慎地评估信息或者查找相关统计数据，这往往导致他们做出愚蠢的决定。B 项意为“依靠一系列的心理捷径”，符合文意，B 项正确。

A 项：意为“跳过不太重要的信息”。与原文不符，排除。

C 项：意为“检查相关的统计数据”。与原文不符，排除。

D 项：意为“寻找一个耗费最少脑力的答案”。与原文不符，排除。

故正确答案为 B

29 解析

本题主要考查细节理解。

题干意为“West 和同事们进行的研究表明了什么”。根据最后一段第二句 For one thing, self-awareness was not particularly useful: as the scientists note, “people who were aware of their own biases were not better able to overcome them.”可知，自我意识并不是特别有用，意识到自己有偏见的那些人也无法更好地去克服偏见。

A 项：意为“对自己偏见的自我意识并不能帮助个人控制它们”，符合文意，A 项正确。

B 项：意为“越聪明的人，越不容易受到推理偏见的影响”。与原文不符，排除。

C 项：意为“当人们意识到自己的思维错误时，他们的思维能力就会提高”。与原文不符，排除。

D 项：意为“当人们意识到自己所犯的错误时，他们可能会避免犯思维错误”。与原文不符，排除。

故正确答案为 A

30 解析

本题主要考查推理判断。

题干意为“作者在接下来的段落中会讨论什么”。根据最后一段最后两句 ... his decades of groundbreaking research have failed to significantly improve his own mental performance. “My intuitive thinking is just as prone to overconfidence...fallacy”...可知，他数十年的开创性研究未能显著改善他自己的智力表现，他的直觉思维也容易过度自信。因此，下文作者可能会讨论和 mental performance 及 intuitive thinking 相关的内容。D 项意为“直觉思维和心理表现之间的关系”，符合文意，D 项正确。

A 项：意为“偏见对人类智力的影响”。与原文不符，排除。

B 项：意为“智力提高思考能力的原因”。与原文不符，排除。

C 项：意为“智力和思维错误之间的关系”。与原文不符，排除。

故正确答案为 D

31 正确答案是：

（1）note-taking（记笔记）属于认知策略。学生在学习和运用英语的过程中常用的策略包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略等。其中，认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法，如利用笔记、图表、思维导图等收集、整理信息，根据篇章标题、图片和关键词等信息预测和理解篇章等。

（2）记笔记的三个作用如下。

①有利于强化记忆，拓展新知，把握要点。学生在课堂上及时记录重难点以及自己感到困惑的地方，既能提高学习效率，又能巩固所学知识。

②有利于锻炼学生思维的敏捷性，提高其分析和理解能力。记笔记的过程是一个积极思考的过程，可调动眼、耳、脑、手一起活动，促进学生对教师讲授内容的理解。同时，记笔记能使学生有效摒弃注意力不集中、打瞌睡、做小动作、浮想联翩等一系列坏毛病。

③有利于学生养成良好的学习习惯，增强其学习兴趣。记笔记的过程是一个积极主动学习的过程，养成记笔记的学习习惯可以激发学生的学习兴趣，提高其学习效率。

32 正确答案是：

（1）第一组对话：时态使用错误。have a painting 意为“有一幅画”，不能用现在进行时。

第二组对话：时间状语使用错误。last week 意为“上周”，指的是过去的时间，不能与现在完成时连用。

(2) 从学习观的角度来看，该教师设计的活动体现了行为主义学习理论。行为主义学习理论认为学习的过程是“刺激—反应—强化”的过程，强调语言学习过程中的模仿、强化和重复。教学中的机械练习就是基于行为主义学习理论进行的。材料中，该教师给出例句并要求学生模仿、重复，属于机械练习，体现了行为主义学习理论。

从语言观的角度来看，该教师设计的活动体现了结构主义语言观。结构主义语言观认为语言学习的目标是掌握语言系统中的各种成分，如语音单位（音位）、语法单位（词组、句子）、词项（功能词和结构词）等。材料中，该教师重点要求学生掌握“be + v.-ing”和“现在完成时”这两个语法知识点，体现了结构主义语言观。

(3) ①教师作用观是指教师对自己课堂教学角色的认识与运用。新课标倡导改变课堂教学以教师为中心、单纯传授书本知识的教学方式，积极帮助学生发展探究知识的能力、获取信息的能力和自主学习的能力，帮助学生建构意义，组织内容，获取知识和寻求帮助的策略。

材料中，教师在推进课堂教学活动，即对课堂的学习步骤、时间进行有效的管理和控制，发挥了控制者的作用。同时，教师在课堂上教授新知识，发挥了知识的传授者的作用。

②教学方法观是指教师完成教学任务、实现教学目标的手段。新课标倡导优化教育教学方式，提倡任务型语言教学，提倡创造性地设计各种语言实践活动，促进学生用英语交流，在“用”中学习语言，发挥创造力和想象力，发展批判性思维能力和创新精神。

材料中，第一组对话让学生模仿教师所举例子来造句，第二组对话让学生通过问答的形式重复教师所给例句。两组对话都不涉及实际情境和自由交际，进行的是机械性活动。

③教学教材观是指教师对教材的认识与运用。教材是相对静止和稳定的，任何一套教材都不可能十全十美，需要根据不同的学生和不同的环境进行取舍、调整和补充。

在第一组对话中，教师引导学生根据教学重点模仿造句；在第二组对话中，教师让学生通过问答的形式重复所给例句。两组对话中，教师都结合了学生的实际情况，没有拘泥于教材，给出了更加贴近学生真实生活的例句。

33 正确答案是：

I . Teaching objectives

(1) Knowledge objective

Students can understand the traditional meaning of sharing and the new sharing economy.

(2) Ability objectives

① Students can improve their listening ability and grab the key information through activities.

② Students can talk about the development of sharing by using the target language correctly and fluently.

(3) Emotional objective

Students can cooperate with other group members actively and complete the tasks together.

II . Teaching contents

This is a speaking lesson. It mainly talks about the good quality about sharing. And with the development of technology, the “sharing” has extra meanings, for example, car shares, home shares and pet shares, thus resulting in the sharing economy.

III. Key and difficult points

(1) Key point

How to talk about the new topic correctly and fluently.

(2) Difficult point

Students can improve their confidence in speaking English.

IV. Major steps

Step 1 Pre-speaking (5 mins)

(1) Reading the passage

Students will read the passage to get the main idea, and then fill in the chart.

	Traditional meaning of sharing	New sharing economy
Items for sharing		
Benefits of sharing		

(2) Learning the new expressions

The teacher will explain the meaning and usage of the new words and sentences about the situation and invite students to do some exercises by using the new knowledge.

(Justification: Through those activities, students will accumulate many expressions which can be used to talk about the topic of sharing, making good preparations for the speaking activities.)

Step 2 While-speaking (7 mins)

(1) Reading after the MP3/tape

The teacher will play the MP3/tape and guide students to read after it. Students should pay attention to the pronunciation and intonation. Then they can act out the dialogue.

(2) Group discussion

Students will be asked to work in groups of four and have a discussion about the questions: What do you think about the new sharing economy? Does it have some advantages and disadvantages? Students should try to use the words and sentence structures they have learned today.

(Justification: Students will have a deeper understanding of the topic and master the new knowledge. They can also have more opportunities to express themselves.)

Step 3 Post-speaking (3 mins)

Sharing and evaluating:

The teacher will invite some students to share their opinions with the whole class and ask other students to evaluate their performances. After that, the teacher will make a conclusion.

(Justification: Through these activities, students will improve their speaking skills. Besides, they will be more willing to share their ideas in public and learn from others.)