

2023 年上半年教师资格证考试《高中英语》题

1.

本题考查字母组合的发音。题干意为：下列画线部分，哪一项与其他项发音不同”。规则动词的过去式词尾 ed 的读音有以下三种：①在浊辅音和元音后读[d]，如 lived, watered, listened；②在清辅音后读 [t]，如 liked, helped；③在 [t], [d] 音后读 [ɪd]，如 planted, waited。C 项：wanted 中的 ed 读作[ɪd]，与其他三项不同，故 C 项正确。

A 项：worked 中的 ed 读作[t]；与题干不符，排除。

B 项：watched 中的 ed 读作[t]；与题干不符，排除。

D 项：walked 中的 ed 读作[t]；与题干不符，排除。

故正确答案为 C

2.

本题考查单词重音。题干意为：以下哪个多音节单词的重音模式与其他单词不同？B 项：residence 的音标为/'rezɪdəns/重音在第一个音节，与其他三项重音不同，故 B 项与题干相符，当选。

A 项：questionnaire /ˌkwɛstʃəˈneə(r)/，重音在第三个音节；与题干不符，排除。

C 项：reassure /ˌri:əˈʃʊə(r)/，重音在第三个音节；与题干不符，排除。

D 项：expertise /ˌɛkspɜ:ˈti:z/，重音在第三个音节；与题干不符，排除。

故正确答案为 B

3.

本题考查形容词辨析。题干意为：朱利安对成为电影明星的美好希望摇摇头，踩着高跟鞋踉踉跄跄地离开。fond 位于名词前，意为“难以实现的，痴想的”a fond hope，为固定用法，意为：不大可能实现的美好的愿望。根据“摇头”和“踉踉跄跄”可知，Julian 对于这个愿望实现不抱希望。故 B 项正确。

A 项：意为“高兴的；感激的；乐意的”；与题干不符，排除。

C 项：意为“快乐的；幸福的，使人高兴的”；与题干不符，排除。

D 项：意为“令人愉快的，惬意的；礼貌而友善的，和蔼可亲的”；与题干不符，排除。

故正确答案为 B

4.

本题考查名词辨析。题干意为：据说联邦政府将连续第 15 年加息四分之一个百分点，以避免通货膨胀。根据句意可知，加息的目的是为了避免通货膨胀。**effort** 意为：努力，尽力；**in an effort to do sth** 为固定搭配，意为：为了...，故 A 项正确。

B 项：**intention** 意为：意图，目的，打算；与题干不符，排除。

C 项：**assumption** 意为：假定，臆断；与题干不符，排除。

D 项：**influence** 意为：影响，势力；与题干不符，排除。

故正确答案为 A

5.

本题考查名词辨析。题干意为：在工业上，镀锌层用于钢铁的防锈。**zinc** 意为：锌，**coating** 意为：涂层，**zinc coating** 意为：镀锌层，符合句意，故 B 项正确。

A 项：**veil** 意为：面纱；与题干不符，排除。

C 项：**film** 意为：电影；与题干不符，排除。

D 项：**shade** 意为：阴影；与题干不符，排除。

故正确答案为 B

6.

本题考查形容词、副词比较级。题干意为：在这个竞争激烈的世界，空谈一定会越来越少，而努力工作会越来越多。**empty or high-sound talk** 意为：空谈或高谈阔论，为不可数名词短语，用 **less** 修饰，故 D 项正确。

A 项：**fewer** 意为：更少的，修饰可数名词；与题干不符，排除。

B 项：**no** 意为：没有；与题干不符，排除。

C 项：**the least** 意为：最少的；与题干不符，排除。

故正确答案为 D

7.

本题考查连词辨析。题干意为：吉姆没有给他的父母做过任何事情，反而，他的父母为他做了所有的事情。通过分析句意可知，前后形成对比，**whereas** 意为：然而，表转折，故 A 项正确。

B 项：as 意为：当...时候；像...一样；尽管。但当“尽管”讲时，引导让步状语从句需要倒装；与题干不符，排除。

C 项：for 意为：因为；与题干不符，排除。

D 项：which 意为：哪个；与题干不符，排除。

故正确答案为 A

8.

本题考查虚拟语气。题干：司机仔细地检查了汽车的发动机，以防路上抛锚。break down 意为：发生故障；此处为 lest（唯恐）引导目的状语从句，从句的谓语动词需要用虚拟语气（should）+ 动词原形。故 D 项正确。

A、B、C 三项：形式错误；与题干不符，排除。

故正确答案为 D

9.

本题考查同音异义词。题干意为：“sew”和“sow”是什么关系？根据句意，sew/sou/意为“缝”，sow/sou/意为“播种”，二者发音相同，但意义不同，属于同音异义词。B 项 homonymy 意为“同音/同形异义词”，故 B 项正确。

A 项：synonymy 意为：同义词；与题干不符，排除。

C 项：antonymy 意为：反义关系；与题干不符，排除。

D 项：hyponymy 意为：上下义关系；与题干不符，排除。

故正确答案为 B

10.

本题考查社会语言学。题干意为：下列哪一项描述了在加拿大，一些孩子可能在学校使用英语，在家里使用法语的情况？题干描述的现象属于双语制，指并存于同一语言社区的同一语言的两种不同的变体，这两种变体各有其自己的社会功能，在自己特定的交际场合中使用。C 项：Diglossia 意为“使用两种语言或方言，双语制”；故 C 项正确。

A 项：Dyslexia 意为“读写困难，读写障碍”；与题干不符，排除。

B 项：Pidginization 意为“洋泾浜化”；与题干不符，排除。

D 项：Creolization 意为“克里奥尔化（尤指当地语与欧洲语言的混合）”；与题干不符，排除。

故正确答案为 C

11.

本题考查语音教学的方法。题干意为：like 和 bike，bat 和 pat，look 和 book 是在语音教学中使用的_____例子。like 的发音为/laɪk/，bike 的发音为/baɪk/；bat 的发音为英/bet/，pat 的发音为/pet/；look 的发音为/lʊk/，book 的发音为/bʊk/；根据三组单词的发音可知，每组单词只有在相同的位置上有一个音不同，除此以外其他音都相同，这三组词属于最小对立体（minimal pair），故 D 项正确。

A 项：alliteration 意为：头韵；与题干不符，排除。

B 项：rhythm 意为：节奏，韵律；与题干不符，排除。

C 项：weak forms 意为：弱读；与题干不符，排除。

故正确答案为 D

12.

本题考查口语教学。题干意为：当学生被要求听录音并跟读时，他们正在做_____。题干中描述的教学活动“听录音并跟读”属于控制性活动（controlled practice），即重视语言的形式和准确性。使学生关注语言的结构或功能，以便他们能够准确地说出语言。常见的控制性活动有阅读、背诵、模仿、重复、复述、分角色朗读等。故 D 项正确。

A 项：free practice 意为：自由操练；与题干不符，排除。

B 项：guided practice 意为：指导性操练；与题干不符，排除。

C 项：meaningful practice 意为：意义性操练；与题干不符，排除。

故正确答案为 D

13.

本题考查教学活动的设计。题干意为：在设计任务时，老师应考虑以下内容，除了_____。当设计教学活动时，考虑的主体应是学生，而不应该是老师的兴趣和偏好。D 项意为：老师的兴趣和偏好，故 D 项与题干相符，当选。

A 项：意为：节奏和分组；与题干不符，排除。

B 项：意为：材料和资源；与题干不符，排除。

C 项：意为：学习能力和策略；与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D

14.

本题考查教学模式。题干意为：下面哪一项活动适合用在产出环节。A 项意为：辩论，考查学生对语言的运用，为开放性的练习，适合用在产出环节，故 A 项正确。

B 项：意为：模仿，适合用在新授或练习环节；与题干不符，排除。

C 项：意为：背诵，适合用在练习环节；与题干不符，排除。

D 项：意为：重复，适合用在新授或练习环节；与题干不符，排除。

故正确答案为 A

15.

本题考查阅读教学。题干意为：下面哪一项更适合通过阅读锻炼学生的批判性思维？C 项意为“学生读故事，并评价它”，其中“评价故事”涉及学生对故事内容的思考，能够帮助培养学生的批判性思维。故 C 项正确。

A 项：意为：学生读故事，并学习语法规则；与题干不符，排除。

B 项：意为：学生听故事，并大声读；与题干不符，排除。

D 项：意为：学生读故事，然后背诵；与题干不符，排除。

故正确答案为 C

16.

本题主要考查课堂教学。

题干意为：当老师说：“对不起，我不明白你说的话。你能再说一遍吗？”，他/她是_____。根据语境可知，老师没有明白学生的意思，需要学生再次说明/澄清自己的看法。C 项正确。

A 项：意为“发表意见”。与题干不符，排除。

B 项：意为“征求意见”。与题干不符，排除。

D 项：意为“检查指令”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

17.

本题主要考查语言测试类型。

题干意为：当学生参加期末考试以检验他们在上一学期学习的情况时，他们是在参加_____。D 项意

为“成绩测试”，旨在了解一段时间内学生对所学内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩作出评定。

测试的内容为该阶段所学内容。例如，学校的期中考试、期末考试。D 项正确。

A 项：意为“潜能测试”，旨在预测学生学习某一新语言的能力倾向的测试，能衡量学生在学习该语言时是否具有较强的学习能力。与题干不符，排除。

B 项：意为“水平测试”，旨在评价学生现有的语言水平能否达到胜任某一新的学习任务或工作的程度。水平测试的区分度较高，能够区分不同水平的学生。与题干不符，排除。

C 项：意为“分级测试”，是一种综合性的英语水平测试及心理测试项目，一般用于分班测试，用来对学生的水平进行快速评估，为学生选择一个适当的学习起点。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

18.

本题主要考查课程资源开发与利用。

题干意为：以下哪一项在开发校本教学资源时最不重要？积极开发与合理利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。英语课程资源包括教材及有利于学生学习和教师教学的其他教学材料、支持系统和教学环境，还包括人的资源。教材是英语课程的核心资源。为了充分利用和有效开发教材资源，教师应深入分析教材，准确把握教材设计理念和内容，熟悉教材编排特点。教师要深入研读教材，在教学中根据学生的水平和教学需要，有效利用和开发教材资源，激发学生的学习兴趣，开阔学生的视野，拓展学生的思维。学校还可以适当选用或开发教材之外的优质教学资源，以补充教材的教学内容。校本教材是以校为本的教材，是学校自己开发的校本课程所用的教学材料的统称。校本教材的编制以学校教师为主体。结合以上内容可知，教学资源的形式是最不重要的。D 项与题干相符，当选。

A 项：意为“学生的水平和兴趣”。与题干不符，排除。

B 项：意为“教师的专业知识”。与题干不符，排除。

C 项：意为“学校的目的和需要”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

19. 本题主要考查写作教学

题干意为：以下哪种策略最有利于促进学生写作时的同伴学习？A 项意为“要求学生给同伴的作文打分”，在给同伴作文打分时，需要仔细分析同伴作文，才能给出合理的分数。A 项正确。

B 项：意为“为学生提供一份评分表”。与题干不符，排除。

C 项：意为“鼓励学生只给予积极的反馈”。与题干不符，排除。

D 项：意为“指导学生只关注一种类型的错误”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

20.

本题主要考查语言输入假说。

题干意为：根据语言输入假说，教师应该_____。语言输入假说是克拉申语言习得理论的核心部分，

它指的是只有当习得者接触到可理解的语言输入，即略高于他现有语言技能水平的第二语言输入，而且他又能把注意力集中于对意义或对信息的理解而不是对形式的理解时，才能产生习得。D 项意为“选择比学生当前水平稍高一点的语言材料”，D 项正确。

A 项：意为“为学生提供他/她能找到的任何材料”。与题干不符，排除。

B 项：意为“选择低于学生当前水平的语言材料”。与题干不符，排除。

C 项：意为“为学生提供尽可能多的真实的语言”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

21.

本题考查细节理解题。根据第一段最后一句：“Oh no, we say - the humanities prepare students to succeed in the working world just as well as all those alleged practical majors, maybe even better.”

（哦，不，我们会说——人文学科为学生在工作中取得成功做准备，就像所有那些所谓的实用专业一样，甚至更好。）可知，有些人诋毁英语文学或哲学等学科的学位，说这是浪费学费，但是人文学科的教授辩解说人文学科是实用的。作者认为这种辩解也许看似有效，实则大错特错。B 项意为：人文学科学位实践价值的论证。故 B 项正确。

A 项：意为：关于人文学科学位学费的解释。与题干不符，排除。

C 项：意为：关于学习人文学科无用的指责。与题干不符，排除。

D 项：意为：这是人文学科如何引导学生走向成功的例证。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

22.

本题考查细节理解题。根据第四段最后一句: "Socrates didn't help them work their way to success: he helped them work their way to insight and virtue." (苏格拉底并没有帮助他们走上成功之路, 而是帮助他们获得洞察力和美德。) 可知, 苏格拉底经常在雅典四处漫步, 是为了帮助他们获得洞察力和美德。故 D 项正确。

A 项: 意为: 看看他们是否生活得很好。与题干不符, 排除。

B 项: 意为: 唤醒当地的懒人。与题干不符, 排除。

C 项: 意为: 教他们如何成功。与题干不符, 排除。

故正确答案为 D

23.

本题考查推理判断题。根据第四段第四句: "He believed that his city was getting proud and lazy, like an overfed thoroughbred horse, and that it needed him, the stinging gadfly, to wake it up." (他相信他的城市正在变得骄傲和懒惰, 就像一匹被过度喂养的纯种马, 而它需要他, 这只刺人的牛虻, 来唤醒它。) 可知, 他认为他的城市变得傲慢而懒惰, 他挑战了当时傲慢而懒惰的社会规范, 所以他称自己为蛰痛的牛虻, 来唤醒他们。C 项意为: 因为他挑战了当时的社会规范。故 C 项正确。

A 项: 意为: 因为他非常健谈。与题干不符, 排除。

B 项: 意为: 因为他喜欢到处旅行。与题干不符, 排除。

D 项: 意为: 因为他总是充满活力和机智的想法。与题干不符, 排除。

故正确答案为 C

24.

本题考查细节理解题。根据第七段第二句至第四句: "Many of our students go on to distinguished careers in law and business. But I like to think they do so with a fuller social and self-awareness than most people. For they have approached success as a matter of debate, not as an idol of worship." (我们的许多学生在法律和商业领域都有杰出的职业生涯。但我认为他们这样做比大多数人有更充分的社会和自我意识。因为他们把成功当作争论的话题, 而不是崇拜的偶像。) 可知, 作者认为人文学科的学生有更好的成功机会, 是因为他们有更全面的社会意识和自我意识。故 B 项正确。

A 项: 意为: 他们有能力与他人辩论。与题干不符, 排除。

C 项：意为：他们有独立工作的能力。与题干不符，排除。

D 项：意为：他们热衷于阅读伟大的书籍。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

25.

本题考查推理判断题。根据第八段: "What makes humanities students different isn't their power of expression, their capacity to frame an argument or their ability to do independent work. Yes, these are valuable qualities, and we humanities teachers try to cultivate them. But true humanities students are exceptional because they have been, and are, engaged in the activity that Plato commends-seeking to understand themselves and how they ought to lead their lives." (让人文学科的学生与众不同的不是他们的表达能力, 不是他们提出论点的能力, 也不是他们独立工作的能力。是的, 这些都是宝贵的品质, 我们人文学科的老师努力培养这些品质。但是真正的人文学科的学生是特殊的, 因为他们已经并且正在从事柏拉图所赞扬的活动——寻求了解自己以及他们应该如何过他们的生活。) 可知, 学习人文科学的目的, 是勇于质疑社会, 力图理解自己, 并搞明白自己应该怎样生活。C 项意为: 质疑社会的价值。故 C 项正确。

A 项：意为：学习如何获得成功。与题干不符，排除。

B 项：意为：提升专业技能。与题干不符，排除。

D 项：意为：培养表达的能力。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

26.

本题考查细节理解。根据第三段的最后一句: "but she found herself hooked from the first pages." (但她发现自己从第一页就被吸引住了。) 可知, 她刚读了几页就迷上了。故 A 项正确。

B 项：意为：她知道该和孙子说些什么。与题干不符，排除。

C 项：意为：她对这种反乌托邦式的关系感到困惑。与题干不符，排除。

D 项：意为：她有一种冲动想和某人分享她的感受。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

27.

本题考查细节理解题。根据第四段的第一句: "The book helped this grandmother cut through the superficialities of phone chat and engage her grandson on the most important questions" (这本书帮助这位祖母克服了电话聊天的肤浅之处, 让她的孙子在最重要的问题上参与进来) 可知, 书籍帮助这对祖孙重新交流, 这些讨论的内容都是阅读中的观点。C 项: "在阅读过程中, 他们热切地分享自己的观点。" 故 C 项正确。

A 项意为: 他们经常互相拜访。与题干不符, 排除。

B 项意为: 他们互相查看了对方的地理位置。与题干不符, 排除。

D 项意为: 他们表达了自己的亲密和亲昵。与题干不符, 排除。

故正确答案为 C

28.

本题考查细节理解题。根据第七段的第一句: "...fear that we are missing out on something. Wherever we are. Someone somewhere is doing or seeing or eating or listening to something better. (害怕我们错过了一些东西。不管我们在哪里。有人在某个地方做着、看着、吃着或听着更好的东西。)" 可知, 人们让自己过于繁忙是因为害怕自己错过了什么。担心自己落后于人。故 A 项正确。

B 项: 意为: 他们害怕休闲过多而生病。与题干不符, 排除。

C 项: 意为: 他们在生活中有太多有趣的事情要做。与题干不符, 排除。

D 项: 意为: 他们相信忙碌的日子过后会有好的睡眠。与题干不符, 排除。

故正确答案为 A

29.

本题考查词义猜测。联系上文可知, 人们过于繁忙的生活是由于害怕错过, 因此此处的 it 指的是忙碌的生活。故 B 项正确。

A 项: 意为: 读书时打断自己。与题干不符, 排除。

C 项: 意为: 不停地抱怨自己太忙。与题干不符, 排除。

D 项: 意为: 担心我们错过了什么。与题干不符, 排除。

故正确答案为 B

30.

本题考查细节理解。根据最后一句: "It is a solitary activity that connects you to others." (这是一项将你与他人联系起来的单独活动。) 可知, 阅读是一项孤独的活动, 却能和他人联系。D 项: "即使我们孤独时也能与他人联系在一起的感觉。" 故 D 项正确。

A 项: 意为: 它让读者有机会去思考别人未经审视的生活。与题干不符, 排除。

B 项: 意为: 编印书籍所涉及的先进技术。与题干不符, 排除。

C 项: 意为: 你和其他人进行多层次比较的机会。与题干不符, 排除。

故正确答案为 D

31.

(1) 猜词在阅读教学中的作用:

①猜词能够帮助学生在阅读过程中很快通过上下文提供的线索或生词本身的结构特点推断出词义来, 从而提高阅读速度和阅读能力。

②有效的猜词技巧能够提高学生的阅读学习兴趣。阅读文本中所涉及的词汇及句式较为复杂, 内容较多, 致使阅读理解较困难, 若使用有效的猜词技巧, 则会清除很大一部分阅读障碍, 从而提升学生的阅读兴趣, 促进阅读教学效果。

(2) 使用猜词的具体方法:

①构词法猜词

阅读中常常会遇到一些由熟悉的单词派生或合成的新词。掌握构词法对猜测词义很有帮助。如:

unforeseeable 这个词, 可以根据构词法把它拆成 un, fore, see, able; 其中 see 是词根, fore 是“先,

前, 预”的含义, un 是否定, able 是“能...的, 可...的”, 因此 unforeseeable 是“未能预见到的”意思。

②利用同义、近义词猜词

在生词所出现的上下文中, 有时会出现与之同义或近义的词语或结构, 这时可从熟悉的词语中推知生词的含义。统称在词或短语之间有并列连词 and 或 or, 这些词语或短语在句中作相同的成分, 并且

and 或 or 连接的两项内容在含义上是接近的或递进的, 由此确定同等关系中的某个生词所属的义域, 甚至推出它的大致词义。

③利用反义词猜词

对比是描述, 说明事物的常用方式。在对比中, 对比的事物是互为相反的, 因此根据反义或对比关系可从已知推出未知。利用反义词来说明生词的意义, 如反义词 hot and cold; perfect and imperfect, 甚至前、后句为肯定与否定或是与不是等, 在句内词与词之间, 在段内句与句之间的关系上起着互为线索的作用。

(3) 两个教学指令:

①Guys, look at this word. Who can tell me the meaning of it through analyzing the context?

②Now, guys, look at this sentence. Can you replace this word with another word or phrase similar in meaning?

32.

正确答案是：

(1) 教学目的：

通过听前预测以及听中泛听、精听等多层次任务，提高学生的听力技能，掌握与体育相关的词汇、语篇知识。

(2) 两项具体技能：

技能一：根据提示词预测对话大意的技能；

技能二：泛听获取对话大意的技能；

技能三：精听获取对话具体信息的技能；

技能四：总结材料信息的技能。

(答出任意二点即可)

(3) 活动意图：

活动 A：通过与运动相关主题词汇的回顾和积累，铺垫背景知识，并为学生预测文本大意做好知识准备。

活动 D：通过听前布置相关细节信息的问题，以促进英语学科核心素养的发展为目标，围绕主题语境，通过学习理解类活动，帮助学生有目的地在听力文章中抓住关键细节信息，提高相关话题的听力技能，同时引导学生加深对主题意义的理解。

活动 F：通过文章小结的填空，提高学生的概括归纳能力同时充分发挥学生在课堂的主体地位。

33.

正确答案是：

I. Teaching contents

This is a writing lesson, which talks about how to write a debate speech.

II. Teaching objectives

①Language competence

Students can learn how to make a debate speech and write it out.

②Cultural Awareness

Students can have good qualities of self-confidence and self-improvement.

③Thinking quality

Students can use English to think independently and creatively.

④Learning ability

Students will be willing to take part in the class activities and cooperate with other group members

III. Key and difficult points:

①Key point

Let students write a passage with a certain topic.

②Difficult point

To improve the confidence of learning English.

IV. Major steps

Step 1: Pre-writing (8 mins)

①Do a brainstorming

Let students do a brainstorming. The topic is Whether good deeds should be known. Students will be given several minutes to work in groups to talk about it and write down some ideas, including their propositions, reasons (at least three main points) and other detailed information like examples or stories to support each point. After that, representatives from each group will share their results, including some useful phrases, sentences and so on. Each answer will get a positive feedback.

②Structure learning

The teacher will stress the key points when students are going to make a debate speech and students should also pay attention to the topic sentences, transitional words, logical relations and so on.

Justification: Through the above activities, students will be prepared to write their own compositions. They will know what to write and how to write it.

Step 2: While-writing (7 mins)

Drafting

Students will write their own compositions, and the teacher will walk around to offer help and remind students to pay attention to the spelling, grammar, punctuation and so on.

Justification: Through the activity, students will finish their writing and their writing ability will be improved.

Step 3: Post-writing (5 mins)

(1) Editing

(1) Editing

①Self-editing

The teacher will give students a short time to go through their compositions to correct the mistakes in spelling and grammar.

②Peer-editing

Students will exchange their compositions with each other and correct the mistakes in spelling and grammar. They can also make suggestions about polishing their writings.

(2) Displaying and evaluating

The teacher will invite some students to share their compositions with the whole class and guide other students to evaluate these compositions, and then the teacher will make a conclusion.

Justification: Through these activities, students will regulate their language and work out better ideas or expressions, and they will improve their writing skills.