

2024年上半年中小学教师资格考试

英语学科知识与教学能力（高级中学）答案

1. 【参考答案】A

【解析】本题考查单词重音。

题干意为“下面六个单词中哪三个的重音在第一个音节上”。palace 的发音为 /'pæləs/, radium 的发音为 /'reɪdiəm/, awaken 的发音为 /ə'weɪkən/, second 的发音为 /'sekənd/, relate 的发音为 /rɪ'leɪt/, upstairs 的发音为 /'ʌp'sstɪəz/。根据音标可知，palace, radium 和 second 的重音在第一个音节上。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

2. 【参考答案】C

【解析】本题考查语调单位。

题干意为“一个说英语的人在他/她的正常讲话中遵循的是下列哪个语调单位”。tone units 意为“语调单位”，又称“语调群”，是指语音上的完整单元，也是语言中语调的基本单位。其通常包含一个或多个单词，并且在语调上有一个完整的升降变化。一个语调单位通常相当于一个意群，在意群之间要根据情况停顿，随意乱停会破坏语言的节奏。语调单位帮助划分句子，使口语表达更加清晰和易于理解。C 项中语调单位的划分符合英语语言习惯，当选。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

3. 【参考答案】D

【解析】本题考查动词词义辨析。

题干意为“罪犯试图乘坐飞机逃跑，但警察在他们到达机场之前就把他们_____了”。根据语境，此处表达的是“警察阻止、拦截罪犯”。intercept 意为“拦截，阻截；截断，中止”，符合题意。D 项正确。

A 项： dispose 意为“处理，放置，安排”。与题干不符，排除。

B 项： interrupt 意为“打断，打扰；使暂停，使中断”，强调的是中断某人或某事正在进行中的节奏，但这个干扰没有恶意，更像是相互间的交流互动，并且这个干扰结束后，原来的事情还能正常继续进行。与题干不符，排除。

C 项： disrupt 意为“中断，扰乱”，强调的是一个人被干扰得非常厉害，故不得不放下手头的事情。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

4. 【参考答案】C

【解析】本题考查形容词词义辨析。

题干意为“评论家指出，这位作家大部分作品的_____基调与他温和的性格形成鲜明对比”。根据题干中的 contrast to 可知，空格处要填入一个与 gentle 形成对比的词语。strident 意为“刺耳的，尖锐的”，符合题意。C 项正确。

A 项：stoic 意为“坚忍的；禁欲的”。与题干不符，排除。

B 项：somber 意为“忧郁的；昏暗的；严峻的”。与题干不符，排除。

D 项：conciliatory 意为“安抚的；调和的；调停的”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5. 【参考答案】C

【解析】本题考查名词词义辨析。

题干意为“编舞家玛莎·葛兰姆受到了她的学生和同事们的尊敬，这份敬意是极大的，以至于达到了_____的程度”。根据句意可知，空格处应填入的词语与句子中 respect(尊重)的感情色彩是一致的，且能用以表达更深层次的敬意。veneration 意为“尊敬，崇拜”，符合题意。C 项正确。

A 项：exasperation 意为“恼怒，愤慨；恶化”。与题干不符，排除。

B 项：commiseration 意为“怜悯，同情”。与题干不符，排除。

D 项：reconciliation 意为“和解，复交；协调”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6. 【参考答案】A

【解析】本题考查虚拟语气。

题干意为“董事会成员普遍认为，应该把主要的注意力放在有望带来最高利润的项目上”。空格处需要填入一个与 chief attention 搭配的动词短语，表示对某个项目的重视或关注。因为“关注”是被给予的，而不是主动产生的，所以 attention 与 give 之间是动宾关系，应该使用被动语态。第一个 that 后的从句对 understanding 的具体内容进行解释说明，为同位语从句，在从句中表示建议、预期，谓语要用虚拟语气，形式为“(should)+do”。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7. 【参考答案】A

【解析】本题考查虚拟语气。

题干意为“玛丽希望她上大学时学的是法律而不是历史”。wish 后跟宾语从句，表示“多希望……”，从句要用虚拟语气，常译为“要是……就好了/但愿……”。即从句谓语动词要用过去时表示与现在事实相反的愿望，用过去完成时表示与过去事实相反的愿望，用“would/could+do”表示与将来事实相反的愿望。在本题中，when she was in college 是过去时间状语，说明玛丽在上大学时“希望学的是法律而不是历史”，是与过去事实相反的愿望，所以从句要用过去完成时，即 had done 的结构。A 项正确。

B、C 两项：不符合虚拟语气下从句谓语动词的形式。与题干不符，排除。

D 项：表示与现在事实相反的情况。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

8. 【参考答案】C

【解析】本题考查表语从句。

题干意为“贝多芬到乡下去的原因是_____”。分析句子结构，空格处为表语从句，表示主语 The reason 的内容。从句中句子成分和含义都完整，所以用从属连词 that。C 项正确。

A 项：because 意为“因为”，主语为 reason 时不用 because 引导表语从句。与题干不符，排除。

B 项：since 意为“自从；因为”，用于引导时间或原因状语从句。与题干不符，排除。

D 项：as 用作连词时可以引导原因、时间、方式、比较或让步状语从句。它引导让步状语从句时，句子需要倒装。它不能引导表语从句。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

9. 【参考答案】B

【解析】本题考查构词法。

题干意为“单词 ‘flu’ 是通过_____方法形成的”。clipping 意为“截短法”，指将一个较长的单词截短用以构成新词的方法，主要有截头、去尾、截头去尾等形式。flu 由 influenza(流感)截取中间部分而成，运用了截短法。B 项正确。

A 项：acronym 意为“首字母缩略法”。这类词是由各重要单词的开头字母组成的，与首字母连写词的不同之处在于，这类词在发音上作为一个单词来读，而不能逐个字母来读。与题干不符，排除。

C 项：coinage 意为“新创词”。与题干不符，排除。

D 项：blending 意为“混成法”。这种构词法是指两个单词要通过连接第一个单词的开头部分和第二个单词的最后部分或连接两个单词的开头部分混成一个新词。如 smoke+fog → smog(烟雾)。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10. 【参考答案】B

【解析】本题主要考查话语结构。

题干意为“下面哪一项被用来描述‘在对话中的某个时刻说话的机会’”。在动态交际过程中，交际者不断改变自己的角色，即不断进行说话人和听话人之间的角色转换。美国会话分析学派的学者将这种话语角色的转换称为话轮转换(Turn-taking)，它涉及管理谁何时可以说话的规则，因此与发言机会有关。题干中提到的“在对话中的某个时刻说话的机会”即为话轮转换，B 项符合题意，当选。

A 项：Floor 通常指一个人在讲话时控制话题或主导讨论的权利，但它不专门指代发言的机会。与题干不符，排除。

C 项：Turn 是指一个人连续的发言部分，它确实涉及获得发言的机会，但更侧重于实际的发言本身，而不是潜在的发言机会。与题干不符，排除。

D 项：Overlap 发生在两个及以上对话者同时说话的时候，是对话中不希望出现的情况。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11.【参考答案】B

【解析】本题考查直接法。

题干意为“直接法不提倡_____，因为该方法主张意义要与目标语言直接联系起来”。直接法是直接教外语的一种教学法，其利用外语本身进行会话、交谈和阅读，以达到教授外语的目的，基本不用母语，不用翻译和形式语法。translation 意为“翻译”，符合题意。B 项正确。

A 项：grammar explanation 意为“语法解释”。与题干不符，排除。

C 项：error correction 意为“纠错”。与题干不符，排除。

D 项：drilling 意为“练习”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

12.【参考答案】D

【解析】本题考查词汇教学。

题干意为“‘认识一个单词’意味着不仅要知道这个单词的词义、词性、词群和联想，还需要知道_____”。collocations 意为“搭配”。根据词汇教学策略，教学中不仅要教单词的“音、形、义、用”，还要在词组语块中教授英语单词，引导学生关注词语的搭配和固定表达方式。D 项正确。

A 项：grammatical category 意为“语法范畴”。与题干不符，排除。

B 项：semantic links 意为“语义联系”。与题干不符，排除。

C 项：semantic typology 意为“语义类型”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

13.【参考答案】A

【解析】本题考查教学法。

题干意为“在教授‘give somebody something’和‘give something to somebody’时，教师让学生通过对比例句找出规则。这是一个_____的例子”。inductive teaching 意为“归纳教学法”。从例子到规则，从特殊到一般，是归纳法的典型特征。A 项正确。

B 项：deductive teaching 意为“演绎教学法”，指的是教师先讲规则并举例说明，然后再让学生进行各种各样的操练。与题干不符，排除。

C 项：content-based teaching 意为“内容教学法”，指的是学生通过学习特定领域的内容来提高语言能力。该方法以内容为中心，将语言作为工具，以帮助学生掌握知识、技能和语言能力。核心理念是学习语言与学习内容相结合，通过学习内容来提高语言技能。与题干不符，排除。

D 项：project-based teaching 意为“项目教学法”，指的是在教师的指导下，学生自己处理一个相对独立的项目，信息收集、方案设计、项目实施及最终评价都由学生自己负责，学生要了解并把握整个过程及其中每一个环节的基本要求。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14.【参考答案】A

【解析】本题考查听力技能教学。

题干意为“在听力教学中，图式激活应在_____进行”。图式激活指的是通过激活学生的旧知识架构，帮助其找出新旧知识的联系点，建立新的知识架构。这体现了以学生为主体的新教学思路，通常放在 pre-reading 或 pre-listening 环节。A 项正确。

B 项：while listening 意为“听中阶段”，主要是技能提升和材料理解，包含泛听大意(extensive listening)和精听细节(intensive listening)。与题干不符，排除。

C 项：after listening 意为“听后阶段”，主要是语言运用，包含小组对话、角色扮演和辩论等活动。与题干不符，排除。

D 项：through listening 意为“通过听力”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

15. 【参考答案】D

【解析】本题考查教学实施。

题干意为“当教师说‘你在这篇课文里还能找到什么?’时，他/她很可能是在”。eliciting students' responses 意为“引导学生回答”。该问题能激发学生思考，引导学生给出回应。D 项正确。

A 项：correcting students' mistakes 意为“纠正学生错误”。与题干不符，排除。

B 项：giving students' feedback 意为“给予学生反馈”。与题干不符，排除。

C 项：inviting students' comments 意为“邀请学生评价”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

16. 【参考答案】C

【解析】本题考查语言习得。

题干意为“当涉及一种以上的感觉时，语言更有可能被习得。以下哪一项活动最可能涉及视觉、听觉和动觉过程”。Performing a play 意为“演一出戏”，“表演”这一行为显然涉及视觉、听觉和动觉过程。C 项正确。

A 项：Writing a passage 意为“写文章”。与题干不符，排除。

B 项：Seeing a film 意为“看电影”。与题干不符，排除。

D 项：Listening to a tape 意为“听录音”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

17. 【参考答案】C

【解析】本题考查教学活动。

题干意为“当教师要求学生阅读课文并整理事实和观点时，主要目的是培养学生的_____”。linguistic ability 意为“语言能力”。在阅读课上，为了培养学生的语言能力，可以设计梳理主旨大意、寻找重要细节信息等活动。C 项正确。

A 项：thinking ability 意为“思维品质”。与题干不符，排除。

B 项：cultural awareness 意为“文化意识”。与题干不符，排除。

D 项：discourse awareness 意为“语篇意识”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18.【参考答案】C

【解析】本题考查任务型教学法。

题干意为“在任务型语言教学中，教材单元主要围绕_____来编写”。在任务型语言教学(Task-based Language Teaching, TBLT)中，教学的重点是让学生在完成实际任务的过程中学习和使用语言。这种教学方法强调语言的实际运用和交际能力，而不仅仅是语法规则或语言知识。根据这一理念，教材单元通常围绕具体的任务或活动来组织，这些任务或活动旨在帮助学生实现特定的交际功能，如请求、道歉、建议等。这些功能是通过语言的使用来实现的，而不是仅仅学习语言的形式或结构。因此，在任务型语言教学中，教材单元主要是围绕功能(functions)来编写的，以便让学生在完成实际任务的过程中学习和运用语言。C 项正确。

A 项：skills 意为“技能”。与题干不符，排除。

B 项：grammar 意为“语法”。与题干不符，排除。

D 项：topics 意为“话题”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

19.【参考答案】A

【解析】本题考查学习策略。

题干意为“当教师指导学生制订写作计划，写草稿，然后在提交最终版本之前对草稿进行评估和修改时，他/她试图培养学生的_____策略”。认知策略(cognitive strategies)指为了完成具体语言学习任务而采取的行为和方法。题干中的一系列活动侧重让学生对信息进行加工和整理，属于认知策略。A 项正确。

B 项：meta cognitive 意为“元认知的”。元认知策略指学生为了提高英语学习效率，计划、监控、评价、反思和调整学习过程或学习结果的策略。与题干不符，排除。

C 项：communicative 意为“交际的”。交际策略指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的策略。与题干不符，排除。

D 项：resource 意为“资源”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

20.【参考答案】C

【解析】本题考查成绩测试。

题干意为“在学期结束时，教师会给学生们进行测试，看看他们对课堂上教授的语言和技能掌握得如何。这样的测试称为_____”。achievement test 意为“成绩测试”，旨在了解一段时间内学生对所学内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩做出评定。测试的内容即为该阶段所学内容。例如，学校的期中考试、期末考试。C 项正确。

A 项：proficiency test 意为“水平测试”，旨在评价学生现有的语言水平能否达到胜任某一新的学习任务或工作的程度。水平测试的区分度较高，能够区分不同水平的学生。例如，TOEFL(托福)、CET(全国大学英语四、六级考试)都属于水平测试的范畴。与题干不符，排除。

B 项： diagnostic test 意为“诊断测试”，旨在诊断和分析学生在学习过程中存在的问题，了解学生的薄弱环节，以便更好地设计和完善教学活动。诊断测试的成绩一般不用来衡量和评估学生的学习水平。教学过程中的单元测试、项目测试都是诊断测试。与题干不符，排除。

D 项： placement test 意为“分级测试”，是一种综合性的英语水平测试及心理测试项目，一般用于分班测试，用来对学生的学习水平进行快速评估，为学生选择一个适当的学习起点。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

21. 【参考答案】B

【解析】 本题考查细节理解。

题干意为“为什么作者认为对幸福的追求是一种幻觉”。根据第二段第三、四句 But I am well satisfied that it is not the thing itself, but the pursuit, that is an illusion. Instead of thinking of the pursuit, why not fix our thoughts upon the moments, the hours, perhaps the days, of this divine peace, this merriment of body and mind, that can be repeated and perhaps indefinitely extended by the simplest of all means, namely, a disposition to make the best of whatever comes to us? (但我深信不疑的是，幸福本身并非错觉，对幸福的追求才是错觉。与其思考如何追求幸福，我们为什么不把心思放在那些神圣平和、身心愉悦的几分钟、几小时，也可能是几天上呢？这种平和与愉悦可以通过最简单的方式，即一种尽力而为的态度来重复以及可能无限延长)可知，作者认为追求幸福是一种错觉，因为追求本身并不能带来真正的幸福，因此应该关注那些能够带来幸福的瞬间和状态。B 项意为“它是一种实际上并不存在的幻想”，符合文意，当选。

A 项：意为“它是人们头脑中的时间观念”。文章并没有把人们的时间观念与追求幸福是一种错觉的观点直接联系起来。与题干不符，排除。

C 项：意为“它是一个给我们长久幸福的时刻”。这与作者的论述相悖。与题干不符，排除。

D 项：意为“它是我们习惯的一种心态”。原文未提及。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

22. 【参考答案】A

【解析】 本题考查细节推断。

题干意为“可以推断出作者关于幸福的建议是什么”。根据第二段倒数第二句 Perhaps the Latin poet was right in saying that no man can count himself happy while in this life, that is, in a continuous state of happiness; but as there is for the soul no time save the conscious moment called “now,” it is quite possible to make that “now” a happy state of existence (也许拉丁诗人说得对，没有人在此生中能够自认为是幸福的，也就是说，没有人能够持续不断地处于幸福状态；但是，对于灵魂来说，除了意识到的那个被称为“现在”的时刻，并无时间可言，因此，完全有可能使“现在”成为一种幸福的存在状态)可知，作者引用拉丁诗人的观点，强调幸福并不在于持续不断的状态，而在于每个“现在”的时刻。因此，作者的建议是珍惜每一个当下的时刻，从而体验幸福。A 项意为“珍惜我们所拥有的”，与作者的建议相吻合，因为珍惜当下就是珍惜我们所拥有的每一个瞬间。A 项符合文意，当选。

B 项：意为“做慈善工作”。与题干不符，排除。

C 项：意为“履行我们的义务”。原文未提及。与题干不符，排除。

D 项：意为“亲近自然”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

23. 【参考答案】B

【解析】本题考查细节推断。

题干意为“以下哪一项反映了作者对幸福的看法”。作者在第二段第四句提到 a disposition to make the best of whatever comes to us(一种尽力做到最好的态度),这暗示了幸福并非来自外部条件，而是取决于我们如何对待生活中的各种情况。接着，作者在第五句指出 it is quite possible to make that“now”a happy state of existence(完全有可能使“现在”成为一种幸福的存在状态),这意味着幸福是可以通过我们的态度和选择来实现的，即幸福掌握在我们自己手中。因此，B 项“幸福就在你自己的掌控之中”最能反映作者的幸福观，当选。

A 项：意为“财富可能会给你带来幸福感”。这并非作者强调的重点，作者强调的是内在的态度和选择，而不是外在的财富。与题干不符，排除。

C 项：意为“人生的最终目标是赚钱”。作者并未提及赚钱是人生的目标。与题干不符，排除。

D 项：意为“你应该留出大量的时间来休闲”。虽然在某种程度上幸福与享受生活有关，但这并不是作者的核心观点。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

24. 【参考答案】B

【解析】本题考查例证目的。

题干意为“为什么作者在最后一段引用女子捐款为例”。例子中，女子虽然贫穷，但她却通过捐款表达了对别人的关爱和帮助，这种行为让她体验到了真正的幸福。因此，作者引用这个例子是为了说明真正的幸福并非依赖外在条件，而是取决于我们的态度和行为，即举例说明幸福的真正含义，对应 B 项。

A 项：意为“警告我们不要让幸福从身边溜走”。与题干不符，排除。

C 项：意为“唤起别人对这个可怜女人的同情”。与题干不符，排除。

D 项：意为“不让别人以她为榜样”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

25. 【参考答案】C

【解析】本题考查文体推断。

题干意为“这篇文章可以归类为_____体裁”。文章围绕“追求幸福”这一主题展开论述，包含了作者对“追求幸福”的不同解读和观点，并呈现了一些实例，运用对比来支持其主张。这种写作方式属于议论文(Argumentation)的范畴，即先提出论点，再通过论据来支持或反驳具体论点。这类文章专注于讨论和辩论。因此，根据本文的内容和写作特点可以判断出它是一篇议论文。C 项正确。

A 项：Exposition 意为“说明文”。与题干不符，排除。

B 项：Narration 意为“记叙文”。与题干不符，排除。

D 项：Description 意为“描写文”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

26.【参考答案】C

【解析】本题考查细节理解。

题干意为“为什么尤努斯教授被授予 2006 年诺贝尔和平奖”。根据第一段第一句 Muhammad Yunus, the Bangladeshi economist whose Grameen Bank is credited with helping millions of the world's poorest people to lift themselves out of poverty, was the surprise winner of the 2006 Nobel Peace Prize 可知，穆罕默德·尤努斯教授因他创立的格莱珉银行帮助世界上最贫穷的人摆脱贫困而意外获得 2006 年诺贝尔和平奖。第二段进一步描述了格莱珉银行帮助孟加拉国妇女通过小额贷款购买工具并开始做小生意，从而改变了她们的生活。综上可知，尤努斯教授获奖的原因是他为孟加拉国人民提供了一种自立的手段，对应 C 项。

A 项：意为“他帮助亚齐省达成了和平协议”。与题干不符，排除。

B 项：意为“他是格莱珉银行的创始人之一”。与题干不符，排除。

D 项：意为“他为孟加拉国妇女提供了创业的工具”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

27.【参考答案】A

【解析】本题考查细节理解。

题干意为“是什么引发尤努斯教授开始主动帮助穷人”。根据第七段第一句 The idea for the Grameen Bank, which has been copied in more than 100 countries, came from field research conducted by Professor Yunus after the 1974 famine that devastated large parts of Bangladesh 可知，创办格莱珉银行的想法来自尤努斯教授在 1974 年孟加拉国大部分地区遭受饥荒后进行的实地研究，对应 A 项。

B 项：意为“当地人民的需求”。与题干不符，排除。

C 项：意为“孟加拉国的自然灾害”。与题干不符，排除。

D 项：意为“贷款的经济回报”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

28.【参考答案】C

【解析】本题考查细节推断。

题干意为“以下哪一项最有可能被批准格莱珉银行的小额信贷”。根据第二段第一句 Professor Yunus shares the award with the Grameen Bank, which he found 1983 to dispense tiny loans to Bangladeshi women who used the money to transform their lives by buying tools to start small businesses 可知，尤努斯教授向孟加拉国妇女发放小额贷款，这些妇女用拿到的钱购买工具，开始做小生意，改变了自己的生活。C 项意为“开一家小餐馆养家糊口”，符合文意，当选。

A 项：意为“为她的家人买一所小房子”。与题干不符，排除。

B 项：意为“付她的大学学费”。与题干不符，排除。

D 项：意为“为贫穷的孟加拉国妇女设立眼科医院”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

29.【参考答案】B**【解析】**本题考查细节理解。

题干意为“格莱珉银行的重要贡献是什么”。根据第六段第二、三句 From modest beginnings three decades ago, Yunus has, first and foremost through the Grameen Bank, developed micro-credit into an evermore important instrument in the struggle against poverty. The Grameen Bank has been a source of ideas and models for the many institutions in the field of micro-credit that have sprung up around the world(三十年前,尤努斯从一个不起眼的起点,首先是通过格莱珉银行,将小额信贷发展成与贫困作斗争的一个始终重要的工具。格莱珉银行一直是世界各地涌现的许多机构在小额信贷领域的思想和模式源泉)可知,格莱珉银行为穷人提供信贷,帮助他们与贫穷斗争。B项意为“它率先向穷人提供小额信贷”,符合文意,当选。

A项:意为“它发起了一项全球反贫困计划”。与题干不符,排除。

C项:意为“它与其他银行合作帮助有需要的人”。与题干不符,排除。

D项:意为“它在金融机构中推广其理念和模式”。与题干不符,排除。

故正确答案为B。

30.【参考答案】C**【解析】**本题考查细节理解。

题干意为“以下哪一项反映了尤努斯教授获得诺贝尔奖的感受”。根据最后一段倒数后三句 No stranger to awards, he was asked to describe his feelings about the Nobel Prize. “This is the last prize.” he said, “That's what's so special about it. it's the sky.”(他对奖项并不陌生,他被要求描述他对诺贝尔奖的感受。“这是最后一个奖项。”他说,“这就是它的特别之处……它是天空。”)可知,尤努斯教授把诺贝尔奖称作“sky”,意味着这是他获得过的最负盛名的奖项,对应C项。

A项:意为“这完全出乎他的意料”。与题干不符,排除。

B项:意为“这将是他一生中赢得的最后一个奖项”。与题干不符,排除。

D项:意为“这是他一生梦寐以求的奖项”。与题干不符,排除。

故正确答案为C。

31.【参考答案】学习风格是学习者在学习中表现出来的一种整体的、持久的、具有个性化的认知方式和处理信息的方式。不同的学习者,其自身的感知偏好不同。按照感知方式的不同,学习风格可以分为听觉型、视觉型及动觉型。

(1)听觉型:即喜欢用耳朵学习。听觉型学习者善于通过“听”来接收信息,听口头解释就能获得良好的学习效果。他们喜欢通过听录音带、报告、对话等方式获取信息。在学习新材料时,他们通过大声朗读可以更好地储存信息。课堂上,听觉型学习者能轻松地听懂教师的口头讲授。他们擅长语音辨析,口头表达能力强,但是书写对他们来说通常有一定困难。这种类型的学习者喜欢在有背景声音的环境中学习,喜欢小组活动。

(2)视觉型:即喜欢用眼睛学习。视觉型学习者善于通过“看”来接收信息,直观、生动的视觉材料能在他们脑海中形成清晰的形象。他们通过看书本、黑板,以及屏幕上的文字材料、图表和录像就能获得良好的

学习效果。通过阅读，他们能够更好地理解和记忆所学的信息。课堂上，如果教师只是单纯地口头讲授知识，视觉型学习者会感到很难理解。他们更愿意“看到”所学的知识，因此板书会对他们十分有帮助。这种类型的学习者愿意记笔记，喜欢独自学习，擅长快速浏览学习材料，接受视觉材料效果好，易看懂图表，书面测验得分高。

(3)动觉型：即喜欢通过实践和直接经验来学习。动觉型学习者喜欢通过参与活动、自己动手或亲身体验来获得知识。他们喜欢动手尝试，乐于在“做中学”，善于执行计划并愿意参与新的富有挑战性的活动。动觉型学习者在操作性技能的学习中表现突出。他们的特点是运动感、平衡感强。他们通过亲身参与课堂活动、实习活动和做实验等能获得良好的学习效果。

32.【参考答案】(1)17分。此篇作文紧扣主题，基本覆盖所有要点；语言错误影响了部分意思的表达，但多数句子基本正确；基本达到预期写作目的。故列为第三档，给出17分。

(2)语言方面：此篇作文句子较流畅，但是出现多处简单的语法错误。

①Three years ago, this high school was destroyed by earthquake. The buildings and the playground were turn ruins.这两个句子中，earthquake前缺少冠词，turn应改为过去分词turned，且后面应加上介词into，调整为Three years ago, this high school was destroyed by the earthquake. The buildings and the playground were turned into ruins.

②The playground more larger than before.这句话中缺少系动词，并且more和larger不能同时出现，应改为The playground is bigger than before.

③The students are enjoy playing game in the playground.这句话应改为The students are enjoying playing games on the playground.

④It help the school rebuilt and give the promise to the students.这句话中，时态应为一般过去时，且rebuilt为过去分词，此处应用原形，可改为It helped the school rebuild and gave the.

⑤Though the power of earthquake is big, the government is devoted into many sources into the school education and construction.这句话中，the government is devoted into many sources表达不准确，且用词不当，应优化为Although earthquakes possess immense power, the government has dedicated considerable resources to school education and construction.

⑥To sum up, the great changes that have taken place in the school.这句话应删除the和that，改为To sum up, great changes have taken place in the school.

⑦I hope they can happy forever.这句话中，情态动词can后不可直接跟形容词happy，应在can后面加上be，调整为I hope they can be happy forever.

此外，单词拼写也有错误：

①However, Nowaday, the building are built and very beautiful.这句话中，Nowaday缺少字母s且首字母应小写，应改为nowadays; building后应加s。

②The most important is that the sport of the people.这句话中，应把sport改成spirit，同时删除that。

在此篇作文中，也可以多采用一些长难句，并且用到的词汇应该符合相应学段，有一些句子需要优化，例如：Facing the beautiful school, the teachers and the students are happy with smile face.可改为In the face of such a scene, the students and teachers are very relieved and happy.

内容方面：题目中要求的某中学地震后三年的变化、发生变化的原因和感想都有呈现，但还有优化的空间，如写三年来变化时，师生的精神面貌方面可以增加一些细节描写，句式和用词都可以更加灵活多样。例如：The disaster brought with it a sense of unity and resilience that has become a defining characteristic of our school community. The teachers, with their unwavering dedication, have inspired their students to persevere and excel academically. The students, in turn, have shown remarkable resilience and a positive attitude towards learning, overcoming the psychological scars brought by the earthquake.

篇章结构方面：作文分为三段，结构格式还是较为规整的，但是层次感不足，可以先在第一段列举一些地震带来的巨大影响，以及政府在震后的一些举措；第二段写学生在新的设施里进行的学习活动等，指出他们的心情与之前相比有何不同，体现出对比；最后一段表达出感想和期许。

33. 【参考答案】I. Teaching contents

It is a poem about the interaction between the poet and nature. It introduces some beautiful scenes like trees, grass, dewdrop, sun, sea and so on. This poem is close to students' daily life, and their sense of loving nature will be easily triggered.

II. Teaching objectives

- (1) Students can read the poem fluently and read the new words “softness, fragrance, summit, thunder, rhythm, faintness, dewdrop, strength, soar” correctly.
- (2) Students can feel the charming of nature and arouse their awareness of protecting environment.
- (3) Students can analyze the verse and admire the rhythm and rhetoric in it, and then give advice on how to protect nature.
- (4) Students can learn to read a poem with the strategy of emotional reading.

III. Teaching key and difficult points

(1) Key point

Help students understand the meaning of images according to the verse.

(2) Difficult point

Guide students to utilize their skills like continuous reading, rhythmic reading and emotional reading.

IV. Main steps

Step 1 Lead-in(3 mins)

At the beginning of the class, the teacher will show a picture of natural scenery and ask some questions: What can you see in the picture? How do you feel about it? Then some volunteers will be invited to share their answers. After that, the teacher will make corresponding comments on students' answers and show the topic of this lesson.

(Justification: The picture is vivid and interesting, which can arouse students' interest in the teaching activity. Meanwhile, it can also introduce the topic today naturally.)

Step 2 Pre-reading(8 mins)

(1) New knowledge teaching

With the help of pictures and videos, the teacher will guide students to understand the meaning and usage of the new words, including “softness, fragrance, summit, thunder, rhythm, faintness, dewdrop, strength, soar”.

(2) Prediction

Before reading, the teacher will organize students to predict what this poem is mainly about. Some hints will be provided to help them.

Hint 1: Words just referred to.

Hint 2: Title of this material—And My Heart Soars.

Hint 3: The picture in the textbook.

(Justification: The above activities can help students recognize the new words, remove the barriers, and therefore lay the foundation for the next step of “reading”)

Step 3 While-reading (20 mins)

(1) Extensive reading

The teacher will ask students to read the poem quickly and check their predictions. After that, the teacher will read the poem emotionally and invite several students to imitate. Then students should tell their feelings about this poem.

(2) Intensive reading

Students will be required to read the poem again and answer the following questions.

Q1: How many scenes can you see in this poem?

Q2: Which part do you like most and why?

Q3: Why does the poet say “Speaks to me” so many times?

Q4: What does the poet feel?

(3) Reading with emotion

The teacher will guide students to read the poem with the right rhythm and summarize the rhythm and rhetoric used in this poem.

(Justification: In the process of completing reading tasks at different levels, students can understand the content and certain details of the poem, and be familiar with the rhythm and rhetoric. Their reading skills will also be improved.)

Step 4 Post-reading (5 mins)

Students need to work in groups to discuss their feelings and the experiences they have been through in nature. Several minutes will be given. When time's up, some students will be invited to share their results. Then the teacher will make comments on students' performance

(Justification: Group activities provide students with the opportunity to apply what they have learned to practical use, improve their comprehensive language skills, boost their confidence in learning English, and enhance their sense of teamwork. Besides, they will cherish beautiful nature more.)

Step 5 Summary and homework (4 mins)

(1) Summary

Students will summarize what they have learned in this class and express their feelings about this poem. The teacher will give supplements if necessary and remind students to protect our nature.

(2) Homework

Interview some friends about their favorite poems. Try to remember some details and share them with the class next time.

(Justification: Summary can help students develop good habits and deepen the impression of the new knowledge they have learned. Homework can help students explore more knowledge and information actively.)

