

## 2022 年上半年教师资格证考试《高中语文》题参考答案及解析

### 1 解析

本题考查现当代文学。《祝福》出自鲁迅的小说集《彷徨》。D 项，《伤逝》出自鲁迅的小说集《彷徨》。D 项正确。

A 项：《铸剑》出自鲁迅的小说集《故事新编》，与题干不符，排除。

B 项：《坟》是鲁迅的一部杂文集。与题干不符，排除。

C 项：《五猖会》出自鲁迅的散文集《朝花夕拾》。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 2 解析

本题考查古代文学。D 项，《淮南子》成书时期为西汉，并非先秦，且不属于诸子散文。D 项与题干相符，当选。

A 项：《墨子·兼爱》出自《墨子》。《墨子》是战国时期百家中墨家的经典著作，提倡兼爱、非攻、尚贤、尚同等墨家思想，属于先秦诸子散文。与题干不符，排除。

B 项：《老子》又名《道德经》，是春秋时期百家中的道家是经典著作，属于先秦诸子散文。与题干不符，排除。

C 项：《论语》是春秋时期百家中儒家的经典著作，属于先秦诸子散文。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D

### 3 解析

本题考查课堂教学实施。教师在教学《林教头风雪山神庙》时，利用多媒体展示的图片就相当于故事线索，让学生在图片线索的基础上，讲述故事情节，以加深对文本的理解。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 4 解析

本题考查诗歌意象的含义。A 项，诗意大意：繁华往事，已跟香尘一样飘荡无存；流水无情，野草却年年以碧绿迎春。本诗借园中之景与园中坠楼之人，寄予无限怜惜、无奈和感伤之情。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 5 解析

本题考查古代汉语。C 项，此句翻译为：我曾经一天到晚地冥思苦想，（却）比不上片刻学到的知识（收获大）。没有词类活用现象。C 项与题干相符，当选。

A 项：其中“军”名词活用成了动词，意为“军队驻扎”。与题干不符，排除。

B 项：其中“霸”名词活用成了动词，意为“称霸”。与题干不符，排除。

D 项：其中“妻”名词活用成了动词，意为“嫁给”。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C

### 6 解析

本题考查文言文断句。B 项，出自姚鼐的《登泰山记》。断句无误，本句大意：泰山的南面，汶水向西流；它的北面，济水向东流。南面山谷的水都流入汶水，北面山谷的水都流入济水。B 项正确。

A 项：本句出自老子的《逍遥游》。“曰”后为“蜩与学鸠”说的话，因此此处后面要断开，“决起而飞”和“抢榆枋而止”属于并列关系，主语都为我，因此“飞”和“抢”中间要断开，“止”后面要断开。正确的断句为：蜩与学鸠笑之曰/我决起而飞/抢榆枋而止/时则不至/而控于地而已矣。与题干不符，排除。

C 项：出自杜牧的《阿房宫赋》。“不敢言”“而敢怒”是并列关系，指的是“天下之人”，应在“人”后断开；“骄固”是骄傲顽固，中间不应断开；“戍卒叫”“函谷举”结构一致，是并列关系，中间应断开。“可怜焦土”是“楚人一炬”的结果，中间应当断开。正确的断为：使天下之人/不敢言而敢怒/独夫之心日益骄固/戍卒叫/函谷举/楚人一炬焦土。与题干不符，排除。

D 项：出自王羲之的《兰亭集序》。“兴感之由”的主语是“昔人”，故“人”后不应断开，“由”后应断开；“未尝”常常用于句首，因此前面应该断开，后面不应断开；“临文嗟悼”句意完整；“不能喻之于怀”的意思是“不能明白于心”，“不”前应断开，“固”当“本来”时，往往位于句首，前面应断开；“一死生为虚诞”和“齐彭殇为妄作”为并列关系，故“虚诞”后应断开。正确的断句为：每览昔人兴感之由/若合契/未尝不临文嗟悼/不能喻之于怀/固知一死生为虚诞/齐彭殇为妄作。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

#### 7 解析

本题考查教学实施，对文本的解读要基于文章的内容、写作背景及作家生平经历等因素，不能一味追求个性化，C 项表述错误，当选。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C

#### 8 解析

本题考查教材理解。针对《中国建筑的特征》一文的教学，选用北京、山西等地代表性建筑的图片，能够使学生有更加直观的认识，从而激发阅读的兴趣。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

#### 9 解析

“语文学习任务群”以任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。若干学习项目组成学习任务群。学习任务涉及的语言学习素材与运用范例、语文实践的话题与情境、语体与文体等，覆盖历来语文课程所包含的古今“实用类”“文学类”“论述类”等基本语篇类型。学习任务群的设计着眼于培养语言文字运用基础能力，充分顾及问题导向、跨文化、自主合作、个性化、创造性等因素，并关注语言文字运用的新现象和跨媒介运用的新特点。C 项说法不符合，当选。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C

#### 10 解析

材料中的期末考试题目要求学生把流程图转写成一段文字介绍，意在考查学生掌握建构流程图及语言描述的方法。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

#### 11-13 解析

缺

#### 14 解析

本题考查教学设计。

A 项：本单元属于“文学阅读与写作学习任务群”。表述错误。与题干不符，排除。

B 项：材料中指出教学中紧扣“情景交融”以及“民族审美心理”设计学习任务“可理解为“情景交融”和“民族审美心理”是设计学习活动的两个角度，而并非是本单元的教学目标。表述有误。与题干不符，排除。

C 项：材料中指出“对苏轼《赤壁赋》和姚鼐《登泰山记》进行比较阅读”属于群文阅读。表述有误。与题干不符，排除。

D 项：材料中教师在五篇课文的讲解中进行了深入细读，实现了学生与文本的对话。最后将五篇作品集中起来，引领学生开展关于“民族审美心理”的专题研读并展开写作。D 项正确。

故正确答案为 D

#### 15 解析

C 项：选项中写“文学短评就是评析文本中反复出现的细节描写”的表述过于绝对。材料中教师 2 提到“选择小切口可以引导学生关注一些细节，尤其是那些反复出现的细节。”但并没有将“写文学短评”与“评析文本中反复出现的细节描写”。表述错误，当选。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C

16 正确答案是：

（1）①《普通高中语文课程标准》强调：努力从不同的角度和层面进行阐发、评价和质疑，对文本作出自己的分析判断。案例中，教师引导学生从修辞的角度关注文本，正是对文本的多角度阐发、评价和质疑，可以更好地体会修辞带来的表达效果，感悟作者情感。

②使用修辞性词语教学有助于学生完成语言积累与建构的目标，积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；在已经积累的语言材料间建立起有机的联系，在探究中理解、掌握祖国语言文字运用的基本规律。

（2）缺问题。

## 17-18 解析

缺

19 正确答案是：

教学目标：

①知识与能力：

借助注释和工具书理解基本内容。能用自己的话概括文章的主要内容。积累文言知识。

②过程与方法：

通过反复诵读、合作探究，学会分析文言文作品的方法，理解文中重难点语句。

③情感态度与价值观：

领悟孔子及弟子的政治思想，培养对祖国古代文化的兴趣，提高审美情趣和鉴赏能力。

确立依据：

1.课程标准：《普通高中语文课程标准（2017）》指出：“获得审美体验，认识作品的美学价值，发现作者独特的艺术创造”在阅读鉴赏中，要引导学生了解语录体的艺术手法，理解《论语》中表达的深意。

2.教材内容：本单元为中华文化单元，本文描写的是孔子与学生谈论理想，表达了四人不同的政治理想。教学本文，能够引导学生学习理解内容，把握主旨，开阔视野，体会情感，提升学生品德素养。

3.学生情况：学生虽然具备一定的知识基础，对文言文有所了解，对学习方法也有一定的积累，但对于课文内容的深入理解还需要进一步加深，因此，设立上述目标。

20 正确答案是：

一、初读课文

1.学生分享预习内容，了解《论语》，及文章创作背景。

2.学生自由阅读文章，借助工具书和注释疏通文章大意，用自己的话复述文章的内容，标注文中遇到的问题。

二、精读课文

1.文章中四人的志向分别是什么？他们各自有怎样的性格特点？

通过自由朗读课文，圈点勾画明确：子路：千乘之国——有勇，知方（直率、粗犷）；冉有：小国——足民（谦虚）；公西华：愿为小相焉（更谦虚）；曾皙：暮春游乐图（从容、洒脱）。

2.孔子对待四人理想的态度是怎样的呢？文中用什么样的手法展现的？

通过小组合作探究明确：文中通过对孔子的神态描写和神态描写表现出孔子的态度的。对子路：并没有否定子路治理“千乘之国”的才能，但他认为子路的谈话的态度不够谦虚，这属于“其言不礼”。孔子“哂之”。

对冉有：冉有“如其礼乐，以俟君子”的回答，孔子当时没有评点，在回答曾皙的询问时，反问“唯求则非邦也与？安见方六七十，如五六十而非邦也者？”既然是治理国家，礼乐教化之事，怎能非要等到君子去做呢？孔子叹之。

对公西华：孔子的惋惜之情溢于言表，“赤也为之小，孰能为之大？”因为孔子认为他通晓礼乐，可以大用。孔子认为公西华低估了自己完全可以担任更重要的工作的能力。孔子惜之。

对曾皙：孔子与之。

3.孔子为什么赞同曾皙的观点呢？

通过教师引导明确，曾皙的话给人们描绘了一幅“太平盛世”图，图中的景象社会安定、经济稳定、天下太平，每个人都享受了真、善、美的大同和谐社会。曾皙所表达的正是孔子所期望的境界。孔子一生为推行自己的政治主张，周游列国，但到处碰壁，不为所用，晚年恬退避世的思想很突出。曾点“不求为政”之意正合孔子恬退避世之心。

21 正确答案是：

一.活动主题：孔子态度探究

二.活动形式：小组讨论

三.活动过程：

步骤一：组织学生自主朗读课文，朗读过程中思考问题：孔子的弟子们言志，子路述志之后，孔子为何“哂之”？给学生五分钟的时间进行自主朗读并思考。

步骤二：自主朗读完成之后，组织学生以小组为单位，围绕提出的问题展开讨论，讨论时间十分钟。学生讨论的过程中，教师应及时予以点拨，对学生讨论过程中的分歧和困难，加以适时的引导。学生讨论完成之后，请各组派代表交流答案，师生共同探讨总结，可以得出这里的“哂”是微笑中略有讥笑的意思。原文孔子对自己的“哂”进行了解释——为国以礼，其言不让，是故哂之。

步骤三：讨论完成后，给学生补充《论语》相关资料一起探讨。完成之后，思考补充材料，结合活动主题在小组内展开讨论，全班交流。

四.活动总结：通过本活动，明确了孔子的态度，帮助学生加深了对《论语》的认识。