

♪ 2023 年下半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

小学 & 《综合素质》

一、单项选择题（本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分）

- 董老师认为，只有成绩优秀的学生才是好学生。这一认识忽视了学生（ ）。
A.发展的独立性
B.发展的主体性
C.发展的全面性
D.发展的主动性
- 数学课上，李老师正津津有味地讲解例题，小雨站起来兴奋地说：“老师，我想了一个更简便的方法！”李老师眼一瞪，说：“就你聪明！赶紧坐好，认真听课！”下列关于李老师做法的表述，不正确的是（ ）。
A.不利于培养学生的创新意识
B.不利于营造良好的师生关系
C.不利于培养学生的实践能力
D.不利于发挥学生的主体作用
- 针对学生注意力分散的问题，唐老师运用教育学、心理学理论对学生的认知特点进行了全面分析，设计了矫正方案并实施，取得了良好效果。唐老师的做法体现的教师专业发展途径是（ ）。
A.行动研究
B.校本教研
C.专业引领
D.进修培训
- 李老师在交流经验时说：“尽管我课前已经准备好了教学设计，但在实际教学过程中还是灵活地调整了教学策略。”李老师的做法表明教师的专业实践具有（ ）。
A.阶段性
B.情境性
C.长期性
D.发展性
- 根据《中华人民共和国教育法》，中华人民共和国公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰，依法享有（ ）。
A.公平的受教育机会
B.平等的受教育机会
C.公平的受教育条件
D.平等的受教育条件
- 某小学规定，没有完成暑假作业的学生，一律不准到校上课。该校的做法（ ）。
A.合法，学校有自主管理权
B.合法，学校有惩罚学生的权利
C.不合法，学校侵犯了学生的休息权
D.不合法，学校侵犯了学生的受教育权
- 小学生孙某经常与同学打架，班主任以此为再也不要让他参加学校、班级的各种文体活动。该班主任的做法（ ）。

- A.正确，有利于班级管理
B.正确，有利于警示学生
C.不正确，教师不得歧视学生
D.不正确，教师应征得家长同意
8. 为保障学生安全，某校要求所有学生购买学校统一采购的带有定位功能的智能手环。该校的做法（ ）。
A.正确，有利于学校对学生的统一管理
B.正确，有利于家长及时了解孩子信息
C.不正确，购买智能手环应报教育行政部门审批
D.不正确，是否购买智能手环是学生自己的事情
9. 教师王某向学校提出辞职，当天便离开学校，所任课程教学受到影响。王某的做法（ ）。
A.正确，教师有辞职的权利
B.正确，教师有教学的自由
C.不正确，教师在聘期内不能辞职
D.不正确，辞职应提前向学校申请
10. 依据《中华人民共和国未成年人保护法》，关于未成年人的社会保护，下列说法不正确的是（ ）。
A.任何人不得在中小学、幼儿园吸烟、饮酒
B.学校发生突发事件时，应当优先救护未成年人
C.任何组织或者个人不得利用教材发布商业广告
D.任何组织或者个人不得招用未满 18 周岁的未成年人
11. 因父母长期外出务工，一小学生小红跟祖父母一起生活。他在放学自行回家途中将同学打伤。应对该事件承担赔偿责任的主体是（ ）。
A.小红
B.小红祖父母
C.小红父母
D.学校
12. 全国人民代表大会每届的任期是（ ）。
A.6 年
B.5 年
C.4 年
D.3 年
13. 有几位家长的教育理念有些偏颇，甚至与吴老师的相悖，影响了教育效果。吴老师感到很无奈。但考虑到学生的发展，吴老师还是花大量的时间和精力与这些家长沟通，以求形成教育合力。这表明（ ）。
A.家校矛盾具有非对抗性
B.家校协作关系具有选择性
C.家校地位具有非对等性
D.家校根本利益具有相异性
14. 某小学一（3）班的宁宁数学运算经常出错，于是段老师经常和宁宁一起做“摆小棒”的数学游戏，以提高他的运算能力。下列选项与该案例所体现的教师职业道德要求相符合的是（ ）。
A. “知教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性。”
B. “知其行矣，而后能遂其形也；知其物矣，然后能别其情也。”
C. “使言之合，犹合符节也。”

- A.有交叉肋拱、高扶壁和飞拱
B.有窗花格以及彩绘玻璃隔屏
C.整体造型高耸、削瘦且带尖
D.外形厚重、敦实、色彩强烈

23. 右边这幅画的作者自称自号“梅花屋主”，以画墨梅闻名，这位画家是（ ）。



- A.阎立本
B.王冕
C.文徵明
D.石涛

24. 与“洛阳纸贵”这一成语故事相关的作品及作者是（ ）。

- A.《西京赋》张衡
B.《甘泉赋》扬雄
C.《三都赋》左思
D.《长门赋》司马相如

25. 随着科学技术的发展，人们逐渐能够在越来越小的长度上利用、控制或改造物质，下列长度单位中，最小的是（ ）。

- A.纳米
B.毫米
C.微米
D.厘米

26. 在 Excel 中，如果 B2 单元格的内容为数值 15，B3 单元格的内容为数值 10（如下图），则 B4 单元格中公式“=B\$2+B3*2”的值为（ ）。

	A	B
1		
2		15
3		10
4		

- A.5
B.25
C.35
D.40

27. 在 PowerPoint 中，要使幻灯片按规定时间连续自动播放，应选择的选择是（ ）。

- A.排练计时
B.打包操作
C.切换效果选项
D.设置放映方式

28. 下列选项中，与“蔬菜——圆白菜”的逻辑关系一致的是（ ）。

- A.“大豆”和“农作物”
B.“菠菜”和“绿叶菜”
C.“香蕉”和“美人蕉”
D.“水果”和“青苹果”

29. 找规律填数字是一项很有趣的游戏，特别锻炼观察和思考能力。按照“ $5=72$ ”“ $4=18$ ”“ $3=6$ ”“ $2=()$ ”“ $1=3$ ”的规律，下列选项中，应填入“()”中的是()。

A.2

B.3

C.4

D.5

二、材料分析题（本大题共 3 小题，每小题 14 分，共 42 分）。请在西米学府团队刷题手册答题。

30. 材料：

日常教学中，我不仅关注反应快、学习好的学生、也关注不爱发言的学生。一次课上，注意力不太集中的小胜提了一个非常好的问题，我就把一张精美的卡片送给了他。对于小胜提出的问题，比较内向的文文看了我一眼，我从她眼神中看到了期待，又看到了一些犹豫，我便叫她起来回答问题。由于过度紧张，文文说话结结巴巴，我鼓励她：“没关系，老师知道你会了，只是因为紧张而想不起来了，你坐下来再想想。”文文感激地点了点头。

从此以后，文文和小胜都发生了改变，文文比以前自信了，小胜听课也认真多了，小胜妈妈跟我说：“自从您奖给小胜卡片后，小胜学习努力多了。”经了解，小胜得了卡片后非常开心，回家后对妈妈说，“老师说我爱问，所以把最漂亮的卡片送给了我。”现在卡片还贴在小胜的床头，他说那是“特殊的礼物”。

问题：

请结合材料，从教育观的角度，评析“我”的教育行为。（14 分）

31. 材料：

三年级时，晓良随父母从农村来到城市，生活不太适应。到了新学校以后，他虽然很刻苦，但学习还是跟不上。晓良十分苦恼，自信心也不足。对此，沈老师看在眼里，急在心里，采取了一系列措施帮助他。课上，有意识地多给晓良回答问题的机会，课下，安排成绩好的学生和晓良“结对子”。沈老师还利用课余时间给他补课，慢慢地，晓良学习有了起色，也活泼多了。在一次班会上，沈老师表扬他：“虽然晓良同学现在成绩不太理想，但他非常努力，相信他这样坚持下去，一定会有很大的进步！”

为了形成良好的学习氛围，沈老师还设立了“进步上台秀”“学习积分银行”等，只要学生有进步就会获得相应的奖励，晓良信心大大增强了，各科成绩也有了明显的提高。

一天，晓良的爸爸从工地匆匆来到学校，向沈老师了解情况，沈老师一边让座倒水，一边跟他详细交流晓良的在校情况，对晓良的学习生活提出了针对性的家庭教育建议，晓良的爸爸很感激。

问题：

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析沈老师的教育行为。（14 分）

32. 材料：

体育之所以能成为体育，体育比赛之所以吸引人，是需要若干前提条件的，其中最重要的就是公平竞争（fair play）。只有在公平竞争的前提下，体育比赛的价值才能得到完整的体现。公平竞争是体育运动

的核心和底线。为了保证比赛的公平，人们制定了一系列复杂而详尽的规则，使体育比赛成为社会中规则最为完备的一种活动。然而，体育比赛的规则，不同于其他领域，它不仅要保证比赛的顺利进行，更要使其具有强烈的娱乐性和观赏性。因此，体育规则总是留给运动员大量的自由空间，让他们充分展示自己的想象力和创造力，否则，比赛就了无生气，成了工厂的生产线。体育的这种特点，大大突出了道德的重要性。如果运动员不按照道德的标准来发挥自己的创造性，裁判员不以道德的标准执法，就会造成体育的灾难。这就是为什么体育规则对场地、器械、运动员、裁判员、比赛时间、比赛过程、违规行为、得分方式等的规定详尽有加。

法，在各国的语源上都兼有“公平、正直、正义”等含义。因此，法与体育道德在价值取向上相同，但其作用却有实质的区别。用法来维持的公平竞争，是外在的、强制的。运动员由于害怕违法被罚而勉强遵守的，因而，人是被动的、消极的，处于服从的地位。用道德来维持的公平竞争，运动员是发自内心的、主动的，因此，闪耀着善的光辉。一个是我不得不公正竞争，另一个则是我要公平竞争。一个考虑的是“能做什么与不能做什么”，而另一个考虑的则是“应该做什么与不应该做什么”。前者在体育本身固有的“效益原则”指导下，常会将“不能做的事”偷偷地转化为“能做的事”；而后者则在能为“不能之事”时，依然固守自己的道德原则。

在体育比赛中，没有法，比赛缺乏必要的客观规范性，无法进行；没有道德，体育行为失去了主体的规范性，也无法进行。在传统的体育形态中，体育的“法”主要针对的是比赛本身，界定比赛时空，确定比赛用具、规定胜负标准，提供一个公平的条件。至于这种条件下的比赛是否真正公平，则依靠运动员和裁判员的道德自律。于是，规则的他律和运动员和裁判员的自律，各司其职，使比赛既有公平的舞台，又有公平的行为。然而，近数十年来，在商业或其他利益的驱使下，运动员和裁判员的行为失范现象日益严重，人们似乎对道德的力量失去信心和耐心，而沿着“法治”的方向大踏步前进，力图将运动员的行为规范统统纳入“法治”麾下。于是我们看到强制性的“法”层出不穷，仅就兴奋剂一端就引出了多少“法”，国际体育组织的禁药清单也越来越长，然而，国际体坛的兴奋剂非但没有被遏制，却如野火一样蔓延开来。

在应当让“法”发挥作用的领域，一味地强调道德是迂腐的。同样，在道德应当发挥作用的领域，只是简单地高祭“法器”，也是无效的。法与道德，一刚一柔，一外一内，一为治标，一为治本。两者分离，则顾此失彼，越治越乱。两者结合，则刚柔相济、内外兼顾、标本兼治。“法治”与“德治”相依相存，共同支撑着绿茵场上的一片蓝天。

（摘编自任海《体育“法治”与“德治”辩》）

问题：

（1）体育“法治”与“德治”的本质区别在哪里？请根据文本，简要说明。（4分）

（2）体育“法治”与“德治”应该保持什么关系？为什么？请根据文本简要分析。（10分）

三、写作题（本大题共 1 小题，50 分）

33. 阅读下面的材料，按要求作文。

老子说：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”

孟子说：“斧斤以时入山林，林木不可胜用也。”

《吕氏春秋·卷十四·义赏》：“竭泽而渔，岂不获得？而来年无鱼。”

综合上述所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求：

用规范的现代汉语写作，角度自选，立意自定，标题自拟，不少于 800 字。