

## 2025年下半年中小学教师资格考试(笔试)

### 《综合素质》(小学)

#### (考生回忆版)

注意事项：

1. 考试时间为120分钟，满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

#### 一、单项选择题(本大题共29小题，每小题2分，共58分)

在每小题列出的四个备选项中，只有一个是符合题目要求的，请用2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 数学课上，吴老师让学生们围绕三角形的特点展开讨论，同学们积极发言，课堂有序进行，这体现了吴老师是()。
  - A. 教育学的研究者
  - B. 行为规范的示范者
  - C. 校本课程的开发者
  - D. 学生学习的组织者

【参考答案】D

【解析】

本题考查新课程改革背景下的教师观。学生学习的组织者强调，教师通过设计学习活动、调控课堂秩序，引导学生有序参与学习(如组织讨论、分组合作、安排学习流程)，确保学习高效推进。题干中，吴老师组织学生讨论，且课堂有序进行，符合学生学习的组织者，D项正确。

A项：教育学的研究者，新课程要求教师应该是一个研究者，这意味着教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，并形成规律性的认识。题干中，未提及吴老师“研究教学问题”，与题干不符，排除。

B项：行为规范的示范者，由于教师职业的威望，教师极易成为学生崇拜与模仿的对象。在培养学生道德品质和人格特性的过程中，教师作为学生个性的塑造者，指导学生掌握社会价值观念和行为规范，并且需要充当起示范者的角色。题干中，未提及“吴老师自身示范行为规范”，与题干不符，排除。

C项：校本课程的开发者，教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应成为课程的建设者和开发者。教师要积极参与地方课程和校本课程的建设，培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。与题干不符，排除。故正确答案为D。

2. 为了在二(2)班上好数学课，王老师告诉班上有听力障碍的同学：“你的听力有问题，数学课你就跟着某某同学一起上吧，听不懂也没关系，看看书就行。”王老师的做法()。

- ①伤害了学生的自尊心
- ②忽略了学生发展的顺序性
- ③没有促进学生全面发展
- ④没有做到面向全体学生

A.①②③

B.①④

C.①②④

D.③④

【参考答案】B

【解析】本题考查素质教育的实质。题干中，王老师直接点明学生“听力有问题”，并暗示“听不懂也没关系，看看书就行”，未给予学生尊重，明显伤害了学生的自尊心，①正确。王老师仅让听力障碍学生“跟着上、看看书”，未提供任何支持，本质是放弃了该学生的学习需求，没有做到面向全体学生，④正确。B项正确。A、C、D三项：②个体身心发展的顺序性：个体的发展具有一定的顺序性。它是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变、由旧质到新质的连续不断的发展过程。题干中，王老师的问题是“如何对待听力障碍学生”，未涉及“循序渐进”，与顺序性无关，②错误。③全面性是指实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一起来，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。题干中，说明的是“听力障碍学生的教学课参与”，王老师的问题是“未提供支持”，而非“阻碍学生多方面发展”，与“全面发展”无关，③错误。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

3. 小明学习成绩较好，但不太关心班集体，班主任李老师没有忽视这一问题，而是有意识地安排他当了班干部。一年后，小明的集体观念变强了，成为班级的骨干力量。李老师的做法（ ）。

- A. 体现了教师教学的主体性
- B. 体现了教学方法的多样性
- C. 注重了学生发展的全面性
- D. 注重了学生发展的均衡性

【参考答案】C

【解析】本题考查全面发展的学生观。人的全面发展是指人的体力与智力充分发展，包括人的思想道德、文化素养、情感意志、个性才能等多方面的充分发展。题干中，小明原本仅在成绩方面表现好，在集体观念方面存在短板。班主任的做法恰恰是弥补其德育短板，推动他在“智”与“德”两方面共同发展，符合“学生发展的全面性”理念。C项正确。A项：教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。题干中，班主任的行为是“培养学生集体观念”，而非“组织教学、教授学科知识”等。与题干不符，排除。B项：题干中没有“教学方法”的体现，与题干不符，排除。D项：“均衡发展”可以从两个角度来理解：一是教育的差距不能太大。例：城市和农村的教育水平差距不能过大；义务教育阶段不能分重点校和非重点校、重点班和非重点班，不能拉大学校与学校或者班级与班级学生之间的差距。二是学生的各科目之间的差距不能太大，不能偏科。D项注重了学生发展的均衡性，强调后者。与题干不符，排除。故正确答案为C。

4. 总有学生问王老师：“老师，怎样才能拥有洪荒之力？”“老师‘耄耋’这个字怎么读？”教语文多年的王老师回答不上，上好你的课就行，从学生观的角度，王老师没有做到的是（ ）。

- A. 知识体系的组织者
- B. 把学生看作自我发展的主体
- C. 不断发展的学习者
- D. 把学生看作全面发展的主体

【参考答案】B

【解析】本题考查“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观包括：（1）学生是发展的人；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。其中，学生是具有独立意义的人强调：每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；学生是学习的主体；学生是责权的主体。将学生视为独立意义的人，就要在教育教学中将学生视为学习的主体。教师不可能替代学生去读书，去感知，去思考，只能由学生一步一步通过自己的感受，对事物进行观察、分析和思考，来掌握其中的规律，获得知识。因此，教师要尊重学生在教育过程中的主体地位，充分地调动学生的积极性。题干中，学生积极主动提问、充满好奇心、求知欲，而老师打击了学生的积极性，未“将学生视为自我发展的主体”。B项正确。A项：“知识体系的组织者”属于教师观的角度。教师在教学过程中，通过梳理知识点、搭建

逻辑框架，帮助学生系统理解知识。与题干不符，排除。C项：“不断发展的学习者”属于教师观的角度。教师要成为终身学习者，通过不断学习和成长，实现自身的可持续性发展。与题干不符，排除。D项：人的全面发展是指人的体力与智力充分发展，包括人的思想道德、文化素养、情感意志、个性才能等多方面的充分发展。题干中，学生的提问“洪荒之力”“雾霾读音”仍属于“智育范畴”，未涉及“全面发展”中“某一领域缺失”的教育教学场景。与题干不符，排除。故正确 答案为B。

5. 依据《中华人民共和国宪法》，下列不属于全国人民代表大会常务委员会职能职权的是

- A. 解释宪法
- B. 解释法律
- C. 决定特赦
- D. 修改宪法

【参考答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第六十二条第一项规定，全国人民代表大会行使“修改宪法”的职权。D项“修改宪法”属于全国人民代表大会行使的职权，而不属于全国人民代表大会常务委员会行使的职权。与题干相符，当选。A、B、C三项：《中华人民共和国宪法》第六十七条第一、四、十八项分别规定，全国人民代表大会常务委员会行使“解释宪法，监督宪法的实施”“解释法律”“决定特赦”的职权。“解释宪法”“解释法律”“决定特赦”属于全国人民代表大会常务委员会行使的职权。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为D

6. 数学教师韩某会计师培训，校长拒绝了他，该校长的做法。

- A. 合法。学校有奖励和处分教师的权利
- B. 合法。学校有按章程自主管理的权利
- C. 不合法。侵犯了韩某参加培训进修的权利
- D. 不合法。侵犯了韩某从事学术研究的权利

【参考答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十九条第一项规定，学校及其他教育机构有行使“按照章程自主管理”的权利。题干中，该校校长拒绝教师韩某参加与教育教学业务无关的会计师培训，是在代表学校行使“按照章程自主管理”的权利。B项正确。A、C、D三项：属于干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为B。

7. 某某县的发展需要公开招聘小学校长，聘任权的主体是

- A. 该县教育行政部门
- B. 该县编制管理部门
- C. 该县人力资源和社会保障局
- D. 该县党委组织部

【参考答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：“学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。”A项正确。B、C、D三项：属于干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

8. 某某企业长期侵占学校某某场地，拒不归还，依据《中华人民共和国教育法》应当承担

- A. 民事责任
- B. 刑事责任
- C. 行政责任
- D. 违宪责任

【参考答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条第二款规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。题干中，企业长期侵占学校的场地且拒不归还，应承担民事责任。A项正确。B、C、D三项：属于干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

9. 某某交通事故的目击证人，小学生某某被当地公安机关要求配合某某询问。依法《中华人民共和国未成年人保护法》，公安机关某某应当履行的义务包括

- ①通知其法定代理人等合适成年人到场。
- ②采取适当方式在适当场所进行。
- ③采取同步录音录像等措施。
- ④保障其名誉权等其他合法权益。
- ⑤实施必要的心理干预和经济求助。
- ⑥提供法律援助和转学安置等保护措施。

A.①②④

B.③⑤

C.①②⑤⑥

D.①②③④

【参考答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第一百一十条规定：“公安机关、人民检察院、人民法院讯问未成年犯罪嫌疑人、被告人，询问未成年被害人、证人，应当依法通知其法定代理人或者其成年亲属、所在学校的代表等合适成年人到场，并采取适当方式，在适当场所进行，保障未成年人的名誉权、隐私权和其他合法权益。”题干中，小学生作为交通事故的目击证人，公安机关在对其进行询问时，应当依法通知其法定代理人或者其成年亲属、所在学校的代表等合适成年人到场，并采取适当方式，在适当场所进行，保障未成年人的名誉权、隐私权和其他合法权益。①②④正确。因此，A项正确。

B、C、D 三项：属于干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

10. 12岁的赵某沉迷于某某游戏，某某偷窃财物用于游戏某某违反治安管理行为，依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，公安机关可以对赵某

- A.依法处以拘役
- B.依法减轻处罚
- C.予以训诫
- D.予以罚款

【参考答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十八条第四项（“盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物”）的规定，学生赵某偷窃财物的行为属于严重不良行为。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十一条规定：“对有严重不良行为的未成年人，公安机关可以根据具体情况，采取以下矫治教育措施：（一）予以训诫；（二）责令赔礼道歉、赔偿损失；（三）责令具结悔过；（四）责令定期报告活动情况；（五）责令遵守特定的行为规范，不得实施特定行为、接触特定人员或者进入特定场所；（六）责令接受心理辅导、行为矫治；（七）责令参加社会服务活动；（八）责令接受社会观护，由社会组织、有关机构在适当场所对未成年人进行教育、监督和管束；（九）其他适当的矫治教育措施。”因此，公安机关可以对学生赵某采取“予以训诫”的措施。C项正确。

A、B、D 三项：均不属于《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十一条所规定的公安机关可以对赵某采取的合法措施。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

11. 某某小学因管理不善，某某发生严重学生伤害事故，某某人民法院判决赔偿某某学生50万元。对于这一事故赔偿金的措施，下列说法中正确的是？

- A. 如学校无力完全筹措，由该校的主管部门或举办者协助筹措
- B. 如学校无力完全筹措，可依法向当地人民法院申请破产保护
- C. 由事故直接责任人负责筹措
- D. 由教育行政部门负责筹措

【参考答案】A

【解析】本题考查《学生伤害处理办法》。《学生伤害处理办法(2010年修正)》第二十九条规定：“根据双方达成的协议、经调解形成的协议或者人民法院的生效判决，应当由学校负担的赔偿金，学校应当负责筹措；学校无力完全筹措的，由学校的主管部门或者举办者协助筹措。”题干中，该小学因管理不善导致严重学生伤害事故的发生，当其对人民法院判决的赔偿金无力完全筹措时，应由该校的主管部门或者举办者协助筹措。A项正确。B、C、D 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为A。

12. 学生小雨路过某某实验楼时，某某标识牌脱落，将小雨砸伤，某某标识牌原本就已经松动，加上当时风力太大才导致了事故。什么事故的法律责任。下列说法正确的是？

- A. 学校只承担补充责任
- B. 学校不承担法律责任
- C. 学校仅承担道义责任
- D. 学校应承担法律责任

【参考答案】D

【解析】本题考查《学生伤害处理办法》。《学生伤害处理办法(2010年修正)》第九条第(一)项规定，因学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。题干中，学校实验楼悬挂的标识牌原本就已经松动，学校没及时发现与维修，最终因风力太大导致学生小宇砸伤，学校需要承担法律责任。D项正确。A项：《中华人民共和国民法典(2020年修订)》第一千二百零一条规定：“无民事行为能力人或者限制民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间，受到幼儿园、学校或者其他教育机构以外的第三人人身损害的，由第三人承担侵权责任；幼儿园、学校或者其他教育机构未尽到管理职责的，承担相应的补充责任。幼儿园、学校或者其他教育机构承担补充责任后，可以向第三人追偿。”本题中，是学校的公共设施存在安全隐患，最终导致学生砸伤，学校应承担法律责任而非补充责任。与题干不符，排除。B、C 两项：学校应承担法律责任，均为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为D。

13. 于老师某某上完课之后都撰写教后记，某某学生的闪光点，某某自己的不足，某某改进策略，下列选项与他的做法不相符的是？

- A. “季文子三思而后行。子闻之，曰：再，斯可矣。”
- B. “君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”
- C. “教也者，长善而救其失者也”
- D. “吾日三省吾身”

【参考答案】A

【解析】本题考查教师职业道德规范。题干中，老师对学生：关注“闪光点”，即“长善”（发扬学生优点）；对自身：记录“不足及改进策略”，即自我反思。A项中，“季文子三思而后行。子闻之，曰：再，斯可矣。”意思是：季文子做每件事都要反复考虑多次才行动。孔子听说后，

说：“考虑两次，就可以了。”题干强调的是，于老师是关注学生优点和自省自身不足，而此选项讨论的是“行动前思考的次数”，与“长善”“自省”均无关联，不相符。本题是选非题，A项正确。

B项：“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”意思是：君子广泛学习，并且每天多次反省自己，就能智慧明达，行为没有过错。强调自省的重要性，题干中，于老师反思“自己的不足及改进策略”。

C项：“教也者，长善而救其失者也”，意思是：教书的人，要发扬学生的长处，使优秀的方面更优秀，补救学生的短处，使学生能够全面发展，而没有致命的短板。题干中，于老师记录学生的“闪光点”，正是“长善”的体现。

D项：“吾日三省吾身”，意思是：我每天多次反省自己。题干中，于老师反思自身不足。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为A。

14. 朱老师对这次职称晋升满怀信心，可没有评上回去了，他来到教室时看到学生正在打闹，都是你们害惨了我！未处理好的职业道德行为选择冲突的是？

- A. 角色间的利益冲突
- B. 角色内的期望冲突
- C. 角色内的义利冲突
- D. 角色间的环境冲突

【参考答案】C

【解析】本题考查教师角色冲突。角色内的期望冲突指同一角色（教师）内部，个人期望（如职称晋升）与角色职责（如教书育人）之间的冲突。题干中，朱老师因个人期望落空（未评上职称）而忽视教师职责（应理性处理情绪、关爱学生），导致将个人挫折归咎于学生，这正是角色内的期望冲突。B项正确。

A、D两项：题干中只有老师一个角色，涉及不到角色间的冲突。与题干不符，排除。

C项：角色内的义利冲突，角色内的义利冲突是指同一角色在履行义务和追求利益时产生的冲突。比如，教师在面对一些有偿家教的诱惑时，一方面要遵守教师职业道德规范，履行教书育人的义务，另一方面又可能受到经济利益的吸引，这就是角色内的义利冲突。题干中朱老师的情况并非是在履行教师义务和追求个人利益之间的冲突，该选项错误。与题干不符，排除。故正确答案为B。

15. 张老师，小雨常常一个人待着，带他与同学一起做游戏，替他梳梳头，做蛋糕。慢慢的小雨渐渐的融入了班集体，张老师的做法体现的是

- ①教育爱的无私性
- ②教育爱的理智性
- ③教育爱的主动性
- ④教育爱的社会性

A. ①③

B. ①②③

C. ①③④

D. ①②③④

【参考答案】B

【解析】本题考查教育爱。①教育爱的无私性是指教育爱要排除利己主义思想意识，抑制自私自利行为。题干中，张老师的所有行为均以小雨的成长（融入集体）为目的，无任何个人私利考量，符合无私性，①正确。②教育爱的理智性是指教师对学生的爱应该是理性和明智的，而不是盲目冲动的。题干中，张老师并非随机行动，而是针对小雨“孤僻独处”的问题，有针对性地采取“促进社交（带做游戏）、拉近距离（关心生活）”的措施，目的明确（帮助融入集体），体现了理性规划，而非盲目冲动，②正确。③题干中，发现小雨孤僻独处后，主动带她与同学做游戏、关心生活，体现了主动性，③正确。故B项正确，A项排除。

C、D 两项：④教育爱的社会性，为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

16. 乘法练习课上周老师请同学们计算口算小刚的复杂的思路，说了几遍大家都不太明白，周老师说有想法很好，但要想清楚了再说，小刚不好意思的低下了头，周老师的做法。

- A. 不恰当。应该等下课后私下批评小刚
- B. 不恰当。应该帮助小刚继续陈述思路
- C. 恰当。很好地利用小刚教育了全班同学
- D. 恰当。及时制止小刚以免浪费大家时间

【参考答案】B

【解析】本题考查教师在教育活动中要处理好的几大关系。题干中，小刚能提出“复杂思路”，说明其有独立思考能力，周老师“要想清楚了再说”的回应，未进一步引导，打击其积极性。B 项正确。

A 项：小刚有积极的学习表现，“私下批评”打击小刚的思考积极性，A 项错误，与题干不符，排除。

C、D 两项：周老师的做法不恰当。与题干不符，排除。

故正确答案为B

17. 由于湿地缩减，环境污染和人类的过度捕杀，两栖动物的正急剧减少，下列选项中现存两栖动物中体型最大的是？

- A. 青蛙
- B. 蝾螈
- C. 蟾蜍
- D. 大鲵

【参考答案】D

【解析】本题考查生物常识。大鲵俗称娃娃鱼或孩儿鱼，是现存体型最大的两栖动物，成年个体体长可达1~2米，体重可超50千克，部分个体甚至更大。D 项正确。

A 项：青蛙属于无尾目蛙科，多为中小型，常见个体体长5~10厘米，最大的非洲巨蛙(已濒危)体长约30厘米，仍属中等规模。与题干不符，排除。

B 项：蝾螈属于有尾目蝾螈科，体型普遍较小，多数种类体长5~15厘米，最大的中国大蝾螈(非“大鲵”)体长约60厘米，远小于大鲵。与题干不符，排除。

C 项：蟾蜍属于无尾目蟾蜍科，体型与青蛙接近，常见个体体长6~12厘米，最大的海蟾蜍体长约25厘米，仍属小型两栖动物。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

18. 测量仪器是用于测量的器具，各个国家发明了不同的测量仪器，下列仪器中属于中国古代发明的是？

- A. 密度计
- B. 温度计
- C. 千分尺
- D. 影表尺

【参考答案】D

【解析】本题考查中国古代科技成就。影表尺(又称“圭表”)是中国古代发明的天文测量仪器，通过测量日影长度来确定季节、节气和时间，最早可追溯至商周时期，属于中国古代重要科技成就。D 项正确。

A 项：密度计的成熟设计与应用源于近代欧洲，虽古代有类似利用浮力判断液体密度的思路，但并无明确的“密度计”发明记载，且现代密度计的原理和结构形成于近代科学发展时期，并非中国古代发明。与题干不符，排除。

B 项：温度计的发明与近代欧洲科学家(如16世纪伽利略发明的空气温度计、18世纪华伦海特改进的水银温度计)密切相关。中国古代虽通过自然现象感知温度变化(如冰、水的转化)感知温度变



化，但未发明具备精确刻度和稳定测量原理的“温度计”。与题干不符，排除。

C项：千分尺（螺旋测微器）由17世纪末欧洲科学家发明，依赖精密的螺旋传动结构实现微小长度测量，其制造技术和设计理念属于近代机械工程范畴，并非中国古代发明。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

19. 强制性标志通过法律法规等强制手段加以实施的标准，下列选项中属于中国强制性产品认证标志的是？



【参考答案】 C

【解析】本题考查生活中的科技常识。中国强制性产品认证标志是“CCC”标志(China Compulsory Certification)，是中国政府为保护消费者人身安全和国家安全、加强产品质量管理、依照法律法规实施的一种产品合格评定制度。C项所示标志为“CCC”标志，符合题意。C项正确。A项：“CB”标志是国际电工委员会电工产品合格测试与认证组织(IECEE)的认证标志，用于表明电工产品符合相关的安全标准，并非中国强制性产品认证标志。与题干不符，排除。B项：“CE”标志是欧盟的强制性认证标志，表明产品符合欧盟相关安全、健康、环保等方面的指令要求，并非中国强制性产品认证标志。与题干不符，排除。D项：“FC”标志通常与美国联邦通信委员会(FCC)的认证相关，用于表明电子产品符合美国的电磁兼容等方面的标准，并非中国强制性产品认证标志。与题干不符，排除。故正确答案为C。

20. 中国历史上出现过治世或盛世，关于这个时期，下列选项中按照时间先后顺序正确的是？

- A. 文景之治 光武中兴 贞观之治 开元盛世
- B. 光武中兴 开元盛世 贞观之治 文景之治
- C. 光武中兴 贞观之治 开元盛世 文景之治
- D. 文景之治 贞观之治 光武中兴 开元盛世

【参考答案】 A

【解析】本题考查中国古代主要“治世”“盛世”的时间先后顺序，需结合各时期对应的朝代及帝王统治阶段判断：文景之治发生于西汉初期，是汉文帝刘恒、汉景帝刘启统治时期(约公元前180年-公元前141年)，以轻徭薄赋、休养生息为特点，为汉武帝时期的强盛奠定基础，是中国古代最早的治世之一。光武中兴出现于东汉初期，是汉光武帝刘秀重建汉朝后(公元25年-公元57年在位)形成的治世，通过整顿吏治、恢复生产，结束了西汉末年以来的战乱，使社会秩序恢复稳定。贞观之治发生于唐朝初期，是唐太宗李世民统治时期(公元626年-公元649年在位)，以虚心纳谏、轻徭薄赋、重视人才为特点，开创了唐朝的繁荣局面。开元盛世处于唐朝中期，是唐玄宗李隆基统治前期(公元713年-公元741年)，是唐朝鼎盛时期，社会经济、文化达到顶峰，承接“贞观之治”并进一步发展。综上，四者时间先后顺序为“文景之治→光武中兴→贞观之治→开元盛世”，A项正确。B、C、D项：均存在顺序错误，如将文景之治(西汉)排至光武中兴(东汉)之后，或颠倒贞观之治与开元盛世的顺序，与史实不符，排除。

故正确答案为A。

21. 为人民服务党的根本宗旨，下列选项中提出为人民服务的思想是？

- A. 董必武 B. 毛泽东 C. 刘少奇 D. 任弼时

【参考答案】 B

【解析】本题考查中国近代史。1939年2月，毛泽东在给张闻天的信中首次使用“为人民服务”概念。1944年9月8日，毛泽东在追悼张思德的演讲中发表《为人民服务》，从生死观、批评与团结等维度全面阐释这一思想。1945年4月，毛泽东在党的七大政治报告《论联合政府》中，将“全心全意为人民服务”明确为党的根本宗旨，并写入《中国共产党章程》。B项正确。

A项：董必武是中国共产党的创始人之一，其主要贡献在于对新中国法制体系的构建，未涉及“为人民服务”思想的提出。与题干不符，排除。



C 项：刘少奇的《论共产党员的修养》系统论述党性修养，但核心是强调党员的思想改造，与“为人民服务”的宗旨表述无直接关联。与题干不符，排除。

D 项：任弼时在党的建设、经济工作(如大生产运动)中贡献突出，强化党的组织凝聚力。与 题干不符，排除。

故正确答案为B

22. 小说结局的方式体现了作者的创作风格，欧亨利式的结尾，它的特点是？

A. 出乎意料，耐人寻味

B. 结局开放，浮想联翩

C. 大起大落，跌宕起伏

D. 结局悲惨，令人难忘

【参考答案】A

【解析】本题考查外国文学。欧·亨利(美国短篇小说家)的结尾风格极具标志性：前文会通过细节铺垫情节逻辑，结尾却突然打破读者的常规预期，呈现一个完全意想不到的反转，但这个反转又能回溯到前文的伏笔，符合故事内在逻辑，并非无厘头的“硬反转”。这种“出乎意料”的冲击感，搭配“情理之中”的合理性，能让读者读完后回味细节、产生思考，最终达到“耐人寻味”的效果。A 项正确。

B项：指结尾不给出明确结论，留待读者自行想象(比如某些小说结尾“他转身走进雾里，再也没有回来”。这是“开放式结局”的特点，与欧·亨利“有明确反转结局”的风格不符。与题干不符，排除。

C 项：描述的是情节过程的节奏(比如故事中主角多次经历成功与失败的剧烈转折)，而非“结尾”的独特设计，欧·亨利的重点在“结尾瞬间的反转”，而非全程的大起大落。与题干不符，排除。

D 项：欧·亨利的结尾并非以“悲惨”为标志，既有《麦琪的礼物》《最后一片藤叶》这样温情、治愈的反转，也有《警察与赞美诗》这样带讽刺的结局，“悲惨”只是个别故事的情绪，而非其结尾的普遍特点。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

23内流河是指没有流入海洋的河流，大陆内部干燥地区，上游降水或冰雪融水最终消失于沙漠或注入内陆湖泊。下列选项中不属于内流河的是？

A. 约旦河 B. 尼罗河 C. 阿姆河 D. 锡尔河

【参考答案】B

【解析】本题考查世界地理常识。内流河是指水流不汇入海洋，最终消失于沙漠或注入内陆湖泊。外流河是指水流最终汇入海洋。尼罗河是世界最长河流，主流流经非洲东部和北部，最终注入地中海，水流直接汇入海洋，属于外流河。B 项不属于内流河，与题干相符，当选。

A 项：约旦河发源于西亚，最终注入死海(世界著名内陆湖，无出海口，不与海洋连通)，属于内流河。与题干不符，排除。

C 项：阿姆河是中亚主要内流河，发源于帕米尔高原，最终注入咸海(中亚内陆湖，无出海口)，是典型的内流河。与题干不符，排除。

D项：锡尔河位于中亚，流经乌兹别克斯坦等国，最终与阿姆河共同注入咸海(内陆湖)，水流不汇入海洋，属于内流河。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

24. 丝竹乐器的制作材料后纸，乐器的类别，下列选项中不属于丝竹类乐器的是？

A. 唢呐 B. 扬琴 C. 琵琶 D. 洞箫

【参考答案】A

【解析】本题考查乐器常识。丝类乐器是以丝弦发声为核心，通过弹、拨、击等方式振动丝弦产生声音，比如琵琶、扬琴、古筝等。竹类乐器是以竹子为主要制作材料，通过气流振动竹制管身发声，属于吹管乐器，比如洞箫、笛子、笙等。唢呐的管身为红木、乌木等硬质木料

(非竹子),且属于“簧管乐器”,靠吹嘴处的铜制哨片振动发声,既无“丝弦”(不属丝类),也非“竹制管身与气流振竹”(不属竹类),不在丝、竹范畴内。A项不属于丝、竹类乐器,与题干相符,当选。

B项:扬琴拥有多组金属丝弦,演奏时用琴竹敲击弦面发声,核心是“弦振动”,属于丝类乐器。与题干不符,排除。

C项:琵琶是传统弹拨乐器,琴身装有4根丝弦,通过手指弹拨弦体振动发声,是丝类乐器的代表之一。与题干不符,排除。

D项:洞箫以竹子为唯一制作材料,管身开有音孔,演奏时通过嘴唇吹奏气流,使竹管内空气柱振动发声,属于竹类乐器。与题干不符,排除。

本题为选非题,故正确答案为A。

25. 汤姆斯杯赛是球类男子团体赛,1982年起每两年举办一次,该体育项目是?

A. 网球 B. 羽毛球 C. 棒球 D. 乒乓球

【参考答案】B

【解析】本题考查体育常识。汤姆斯杯赛的全称是汤姆斯杯羽毛球赛,是世界男子羽毛球团体锦标赛的最高荣誉。于1948年首次举办,1982年起固定为每两年一届,与女子羽毛球团体锦标赛“尤伯杯”并称为羽毛球界的“团体双杯”,是羽毛球项目的核心赛事之一。B项正确。

A项:网球男子团体赛的最高荣誉是“戴维斯杯”,女子则是“联合会杯”(现更名为“比利·简·金杯”)。与题干不符,排除。

C项:棒球的国际顶级团体赛事是“世界棒球经典赛”“棒球世界杯”等。与题干不符,排除。

D项:乒乓球男子团体赛的最高荣誉是“斯韦思林杯”(属于世界乒乓球锦标赛的团体项目),女子则是“考比伦杯”。与题干不符,排除。

故正确答案为B。

26. 文件内容不被修改和删除,属性进行设置,下列设置正确的是?

A. 共享 B. 隐藏 C. 存档 D. 只读

【参考答案】D

【解析】本题考查Word的应用。“只读”是计算机系统中用于保护文件完整性的基础属性,其核心功能是允许用户查看或复制内容,但禁止修改、删除或覆盖原始文件。D项正确。

A项:共享,允许其他用户在网络或同一设备上访问该文件(如查看、编辑,具体权限可额外设置)。与题干不符,排除。与题干不符,排除。

B项:隐藏,使文件在默认视图下不显示。与题干不符,排除。

C项:存档,主要用于备份程序标识文件是否需要备份。与题干不符,排除。

故正确答案为D。

27. Excel某公式(C3:D7,A2,F1),第七,A2,F1,该组单元格的总数是?

A.4 B.8 C.12 D.16

【参考答案】C

【解析】本题考查Excel的应用。COUNT函数功能是求数字个数。本题公式为COUNT(C3:D7,A2,F1),包含3个参数。第一个参数:C3:D7(单元格区域)。单元格区域的计数规则是:行数×列数。列数:从C列到D列,共2列(C、D)。行数:从第3行到第7行,共5行(3、4、5、6、7)。该区域单元格总数=2列×5行=10个(具体为C3、C4、C5、C6、C7、D3、D4、D5、D6、D7)。第二个参数:A2(单个单元格),单个单元格直接计数为1个。第三个参数:F1(单个单元格),单个单元格直接计数为1个。计算单元格总数:将三个参数的单元格数量相加:10(C3:D7)+1(A2)+1(F1)=12个。C项正确。

A、B、D三项:均为干扰项,与题干不符,排除。

故正确答案为C。

28. 下列选项中,与“钻石—宝石”逻辑关系一致的是?

A. “梯形”和“三角形”

B. “圆形”和“正方形”

C. “菱形”和“四边形”

D. “矩形”和“长方形”

【参考答案】C

【解析】本题考查概念间的关系。包含关系是指真包含关系，在逻辑上也叫属种关系，即一个概念的外延包含并大于另一个概念的外延，其逆向关系是真包含于关系。对于任意两个概念A、B，如果A概念的外延包含着B概念的全部外延(即所有的B都是A，但有的A不是B)，则A概念就真包含B概念，也可以说，B概念真包含于A概念当中。题干中，所有钻石都属于宝石，但宝石不止包含钻石。钻石是宝石的一种。钻石—宝石是包含关系。菱形是四边形的一种，四边形包含菱形。菱形与四边形是包含关系。C项正确。

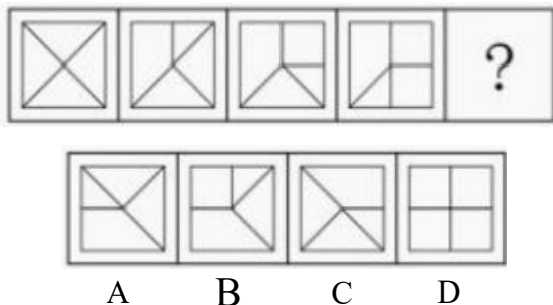
A项：梯形：一组对边平行、另一组对边不平行的四边形。三角形：由三条线段围成的封闭图形。二者是全异关系。与题干不符，排除。

B项：圆形：由曲线围成的封闭图形；正方形：由四条等长线段围成的封闭图形。二者是全异关系。与题干不符，排除。

D项：矩形：四个角为直角的平行四边形；长方形：通常指四个角为直角、邻边不等的平行四边形。二者是全同关系。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

29. 按照给出图形的逻辑特点，下列选项中填入空白处最恰当的是？



【参考答案】D

【解析】本题考查图形推理。将第一张图对角线分为abcd四条线段。。第二张图，线段a顺时针旋转45°。第三张图，线段b顺时针旋转45°。第四张图，线段c顺时针旋转45°。故第五张图，应是线段d顺时针旋转45°。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为D。

## 二、材料分析题(本大题共3小题，每小题14分，共42分)

阅读材料，并回答问题。

30. 材料：杜老师在班主任工作日记中写道：“刚接手三(1)班，发现学生兰兰有点与众不同。她看起来特别胆小，从不与身边的同学交流。上课时，也从来也不举手，害怕出错害怕被老师批评。所以兰兰孤独，整天沉默不语，好像与老师、同学隔绝了一样。兰兰为什么会郁郁寡欢呢？我有意去关注她。原来兰兰学习属于中下等水平导致老师、同学都极少关注她，无形之中使她产生了自卑感，认为自己不讨人喜欢。于是，我经常与她聊天，让她把我当作她的朋友。当她听课非常认真时，我还以眼神、手势、语言、微笑等鼓励她。除此之外我还建议兰兰从她最喜欢的音乐课开始，先选一些比较简单的音乐问题来回答，成功以后，再尝试在其他课上发言。后来兰兰在检查眼保健操时敢于提醒同学了，还主动设计了眼保健操检查记录表。兰兰逐渐卸下了心理负担，终于大胆地开口了。看到兰兰天真的笑容，听到兰兰欢快的笑声，我为她的改变而欣喜。”

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析杜老师的教育行为。(14分)

【参考答案】

答：材料中杜老师的教学行为是正确的，符合了“以人为本”学生观的要求，具体分析如下：

(1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。学生具有巨大的发展潜能，应该充分信任学生；学生处于发展过程中，应该鼓励帮助学生；学生的发展是全面的发展，应该促进学生全面发展。材料中，兰兰虽然当前处于中下等水平且有自卑心理，但杜老师坚信她能够改变和发展。通过经常与兰兰聊天做朋友，在她表现好时给予多种方式的鼓励，为她设计逐步提升自信的策略，如从音乐课发言开始，让她负责检查眼保健操等，激发兰兰的潜能，促进她逐渐卸下心理负担，大胆开口，实现了积极的发展。这表明杜老师用发展的眼光看待学生，相信学生有变好的可能性，并积极创造条件促进学生发展。

(2) 学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，与成人之间存在着巨大的差异，要因材施教。材料中，兰兰胆小、离群独处的性格与其他学生不同。杜老师敏锐地察觉到兰兰的与众不同，尊重她的个性差异，并没有因她与多数学生表现不同而忽视她，而是深入思考其行为背后的原因，这体现了杜老师把学生看作是独特的个体，因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的人。他们是学习的主体，有自己的意愿、知识和思想，要尊重学生的主体地位，调动学生的主观能动性。材料中，杜老师没有强行要求兰兰改变，而是通过引导，如建议她从音乐课主动发言、创造机会让她负责检查眼保健操等，调动兰兰的主观能动性，让她主动参与到与同学的互动、学习及班级事务中，逐渐打开心扉，发挥自身的积极主动性。

综上所述，杜老师秉持了正确的学生观，尊重学生的独特性，相信学生的发展潜力，调动学生的主观能动性，成功地帮助兰兰走出心理困境，实现积极的改变与成长，是值得称赞和学习的教育行为。

### 31. 材料：

下面是张老师写的一则教育故事：

刚接触一年级小学生的我，面对孩子们此起彼伏的举手提问、课间追跑打闹时的安全提醒，还有作业里总也改不完的小错误，我尝试了多种办法去适应，但收效甚微。于是，从不发火的我失去了耐心。…那段时间，孩子们见了我不再主动扑过来分享小秘密，课上举手的人也少了，师生俨然成了陌路人。

周一的升旗仪式上，校长正在进行“国旗下讲话”，班里却有个学生说话。我快步走过去，本想狠狠地说他几句“没规矩”，可低头看见他校服衣领歪到了肩膀上，里面的秋衣还露着一角，就下意识地帮他整理了一下。突然间，一声“谢谢您，老师！”从他嘴里冒出来。我心里像被什么轻轻撞了一下，一下子没有了批评他的冲动，只是用手拍拍他的肩，走了。他也开始认真听校长讲话了。

这件事触动了我，我开始反思：面对孩子的小过失，与其急着批评，不如先做个温柔的小动作——老师先抚抚学生的衣领、帮他把歪掉的红领巾系好，或者捡起他掉在地上的文具，这样是否既可以缓和老师的情绪，又容易让学生接受呢？

没过几天，班里经常捣乱的学生又开始讲小话了。我深吸一口气走到他身边，没有像以前那样敲他的桌子，而是轻轻捋了捋他的头发。他愣了一下，脸颊慢慢红了，不好意思地低下了头。

之后，不管是遇到孩子忘带课本，还是课间发生小摩擦，我都先让自己平静下来，不断尝试类似的方法。渐渐地，我和学生的关系越来越融洽了，工作也越来越顺手了。

这些事让我明白，只有走进孩子们的心灵才能更好地做好教育教学工作。因此，我又阅读了一系列教育理论书籍，对小学生的特点有了更深入地了解。

**问题：请结合材料，从教师职业道德的角度评析张老师的教育行为。**

#### 【参考答案】

答：材料中张老师的教学行为是正确的，体现了关爱学生、教书育人、终身学习的要求，具体分析如下：

(1) 关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中的张老师帮学生整理衣领，抚摸孩子的头发，而不是直接训斥孩子，这种行为不仅关心了孩子，而且温暖了孩子的内心，这体现了教师职业道德中的关爱学生。

(2)教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中升旗仪式和上课讲小话的学生在张老师的感召下都终止了自己的违纪行为，这代表了学生思想上发生的转变和提高，是学生全面发展的一种表现。这体现了教师职业道德中的教书育人。

(3)终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中的张老师不断尝试新的教育方法应用到日常教学中，还阅读系列教育理论书籍，对学生的特点有了更加深入的了

解。这都是张老师不断提高自己的专业素养和专业能力所作出的努力。这体现了教师职业道德中的终身学习。

综上所述，张老师践行了关爱学生、教书育人、终身学习的要求，我们应积极学习，严格遵循中小学教师职业道德规范的要求，才能促进学生的健康成长和全面发展，实现素质教育的目标。

### 32. 材料：

由于传统工艺的传承是一个动态过程，与其特定的历史文化和社会生活相连，多依赖于传承人的口传身授，受制于传承人的个体知识和经验，因此在传承效果的把握上具有较大难度。控制论中“黑箱”理论对于我们认识传统工艺的传承问题有积极的启示意义。在控制论中，通常把未知区域或系统称为“黑箱”，把全知区域或系统称为“白箱”，介于二者之间或部分可察“黑箱”称为“灰箱”。“黑箱”具有某种功能，但无法直接从外部观测其内部结构，只能通过观测其输入输出的关系及动态过程去探究其内在的规律和特征。在我们生活的客观世界中，“黑箱”其实无处不在。“黑箱”又具有相对性，对于某一研究对象，对于一部分人来说是“黑箱”，对于另一部分人可能是“灰箱”或“白箱”。而且随着时间的演变，原来是“黑箱”的对象可能会变成“白箱”。在传统工艺传承中，我们对“技艺黑箱”的研究，主要把认识主体定位在师徒制之中。单纯从传承的层面来讲，师傅是传承主体，师傅掌握的工艺知识是传承客体，徒弟是接受主体。师傅的知识体系存储在大脑中，并与其工艺技巧和操作程式融为一体。师傅需要通过语言、图录、动作等一定的方式将技艺传递到徒弟身上；徒弟对某一技艺的学习和掌握需要通过反复观察、实践、领悟，师徒间建立默契，才可以最终掌握师傅的技能。因此，师傅所掌握的核心技艺、个人经验和诀窍，对于初学的徒弟来说毫无疑问是一个“技艺黑箱”（甚至这个“黑箱”内的某些知识连师傅也没有意识到），徒弟掌握师傅本领的过程就是一个“技艺黑箱”逐渐变“白”的过程。“技艺黑箱”里的内容大多是与主体紧密融合的知识，这种知识属于波兰尼所言的意会知识（隐性知识）。根据波兰尼的理论，人类知识分为两类——编码知识（显性知识）和意会知识（隐性知识）。编码知识是可以被清楚表达和明确分类的知识。对于传统工艺而言，主要包括工艺材料、工具相关的科学知识，如材料的生物学、物理学特征，工具的使用程序、主要功能等都是公共性的知识；另一类是关于工艺行业内的规范性公约、行规制度、禁忌俗信、通用艺诀等，从业者人尽皆知，但具有适用范围，是一种嵌入的编码知识。编码知识不属于“技艺黑箱”内的知识，因为它只是与工艺传承相关的最基础知识。但从根源上讲，编码知识源于意会知识。意会知识（隐性知识）是一种与主体融合、很难被明确表达和交流的知识，具有意会性、经验

性、层次性，它是“技艺黑箱”内的主要内容。“技艺黑箱”的存在，既影响知识持有者，也影响知识接受者，因而导致传统工艺领域的师徒相授模式存在较多不确定性。一种情况是，师傅主观上愿意将毕生所学传授给徒弟，比如在家族传承中（父子相承或母女相承），理论上应该是完全传承某一技艺的全部精华，但受师傅的表达能力和徒弟的接受能力的限制，可能会导致部分技艺的弱化、变异或失传；另一种情况是，师傅在教授技艺时主观上会有所保留，即使徒弟天资聪颖，也未必能够得到全部技艺精华，从而导致某些核心技艺的失传。由此看来，“技艺黑箱”的存在是不利于传统工艺的有效传承的，但“技艺黑箱”又是客观存在的。近代西方的产

业革命之所以具有强大的力量，能够对传统工艺产生颠覆性的冲击，其重要原因之一就是打破了传统工艺中“技艺黑箱”的垄断，建立在现代科学的基础上，其工艺生产都是可以量化和准确控制的。因为其工艺知识已经被编码，剥离了不确定的意会知识，材料、工具设备只需按章使用即可。这给我们的启示是，在今天的传统工艺传承中应努力把“技艺黑箱”内的内容编码化，化不确定为确定，让“黑箱”变白。(摘编自孙发成《传统工艺传承中的“技艺黑箱”》)

问题：根据以上材料回答以下问题

(1) 文章画线句“黑箱又具有相对性”中，“相对性”指的是什么？请简要概括。(4分)

(2) 依据“黑箱”理论，如何才能更有效地传承传统工艺？请结合文章，简要分析。(10分)

【参考答案】

答：(1) 文章中画线句“黑箱又具有相对性”，相对性主要体现在一下几个方面：

①对于某一研究对象，对于一部分人来说是“黑箱”，对于另一部分人可能是“灰箱”或“白箱”。例如传统工艺中，师傅的核心技艺对初学者是难以理解的“黑箱”但对同行专家则可能是可解释的“灰箱”甚至完全掌握的“白箱”

②随着时间的演变，原来是“黑箱”的对象可能会变成“白箱”。徒弟掌握师傅本领的过程，就是一个“技艺黑箱”逐渐变白的过程。

(2) 依据“黑箱”理论，要更有效地传承传统工艺，需从以下几方面着手：

①明确“技艺黑箱”的核心内容：认识到“技艺黑箱”的主要内容是与传承主体(师傅)紧密融合的意会知识(隐性知识)，其难以明确表达和交流，而编码知识(显性知识)是传承的基础且源于意会知识。因此，需聚焦于挖掘和梳理师傅掌握的核心技艺、个人经验和诀窍等意会知识。

②促进“技艺黑箱”的转化过程：徒弟掌握技艺的过程本质是“技艺黑箱”逐渐变白的过程，这需要师傅通过语言、图录、动作等方式更精准地传递，也需要徒弟反复观察、实践、领悟以建立与师傅的默契。应优化师徒传授模式，减少因师傅表达能力或徒弟接受能力不足导致的技艺弱化、变异或失传，同时避免师傅主观保留核心技艺的情况。

③推动“技艺黑箱”内容的编码化：借鉴近代西方产业革命的经验，将“技艺黑箱”内的意会知识转化为可编码的显性知识。通过现代科学方法，对传统工艺的材料、工具、操作流程、核心技艺等进行量化和明确规范，剥离不确定性，使“黑箱”内容从难以传递的意会知识转变为可准确控制和传播的编码知识，从而化不确定为确定，提升传承的有效性。

### 三、写作题(本大题1小题，50分)

#### 33. 阅读下面的材料，根据要求作文。

某地，一架飞机失事40天后，救援队在原始的亚马逊雨林里找到了4名存活的孩子，他们是一家姐弟，分别为13岁，9岁，5岁和1岁。在该事件的大量报导中有两段话令人印象深刻。“这些孩子的幸存，标志着他们对自然环境的了解，以及他们对自然的适应。”“多亏了姐姐的勇气和引领，其他三个孩子才能在她的照顾下幸存下来。”

综合上述材料引发的思考和感悟写一篇议论文，要求：用国家通用语言文字写作，角度自选，立意自定，标题自拟，不少于800字。

【参考立意】

人的勇气和对自然规律的认识与尊重是求生成功的指路。这个立意将“人的力量”与“自然的力量”并置。

1. 向自然学习/适应自然，方能在绝境中求生
2. 勇气/责任/使命感让弱小者变得强大
3. 家庭情感是抵御困境的支撑

【范文示例】

以自然智慧厚植人文精神

亚马逊雨林中，四名年幼的姐弟在空难后奇迹生还。这不仅源于他们熟悉雨林、善用自然的生存智慧，更得益于13岁姐姐以勇气与担当凝聚起群体的力量。这一生存奇迹揭示了一个深刻道理：面对困境，既需顺应自然的实践智慧，亦需人文精神照亮前路。自然智慧与人文精神，正是人类生存之路不可或缺的双翼。

以自然智慧，夯实生存之基。自然智慧，是地球历经亿万年演化馈赠给人类的无价珍宝，是生存的坚实根基。东汉张衡效仿蟾蜍吐水的自然现象，发明候风地动仪，让地震预警有了科学依据；都江堰水利工程遵循“乘势利导”的自然法则，驯服岷江水患，滋养天府之国；传统中医药取法自然，以草木金石调理人体阴阳，守护民族健康数千年。自然智慧如同一位无声的导师，默默引导人类在地球上繁衍生息，让我们在面对未知时拥有应对的底气与能力，为生存筑牢不可撼动的基石。

以人文精神，照亮发展之路。如果说自然智慧赋予我们生存的能力，那么人文精神则赋予生存以意义和价值。“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之。”当列强企图用鸦片攻破国门时，林则徐挺身而出，于国家危难之际扛起抵御外侮、救亡图存的重任，以铮铮铁骨诠释了民族脊梁的担当精神。“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜。”诗圣杜甫自身穷困潦倒，却心系天下苍生，以不朽诗篇承载对国运民生的深切关怀，展现了文人墨客“兼济天下”的道义担当。他们的身影印证了，人文精神是超越个体利益的价值追求，它让生存不再只为苟活，更成为推动社会进步、温暖他人的力量。

二者交融，开创未来之境。自然智慧与人文精神并非彼此割裂，而是相辅相成、辩证统一的整体。自然智慧为生存提供了物质基础和技能保障，人文精神则为生存注入了精神动力和情感支撑。塞罕坝林场的建设者们，既运用林业知识选育耐旱树种、规划造林密度，又怀揣“为京津阻沙源、为子孙留林海”的责任，历经三代人努力，让荒漠变绿洲。可见，唯有让自然智慧与人文精神比翼齐飞，人类才能在面对未来的挑战时，既拥有解决问题的硬实力，又具备凝聚共识的软实力，真正开创人与自然和谐共生的美好未来。

亚马逊雨林中的生存奇迹，犹如一个微缩的人类文明演进史。它向我们昭示：无论个体还是群体，其生存与发展都离不开自然智慧的支撑与人文精神的引领。当我们以自然智慧为舟，以人文精神为帆，定能在历史的洪流中破浪前行。