

（注明：试题来源于考生回忆和网络收集整理，仅供参考）

一、单项选择题

1. 我国古代教育注重培养修己治人的治世人才，这体现教育目的取向()

A. 文化本位论 B. 个人本位论 C. 社会本位论 D. 生活本位论

【参考答案】C.社会本位

2. 授之以鱼不如授之以渔，说明教育应该注重培养学生()

A. 学会学习
B. 学会生存
C. 学会交往
D. 学会合作

【参考答案】A.学会学习

3. 李老师在学会垃圾分类的主题班会课上要求学生在家里负责倒垃圾，养成分类倒垃圾的良好习惯，为改变垃圾乱倒的现象贡献一份力量。根据德育模式分为()

A. 道德认知模式
B. 社会行动模式
C. 价值澄清模式
D. 道德体谅模式

【参考答案】B.社会行为模式

4. 小学生通常会自然亲近、信赖和崇拜教师，模仿教师行为举止。这说明小学生具有()

A. 向师性
B. 发展性
C. 可塑性
D. 定向性

【参考答案】A.向师性

5. 教育目标由多个层次构成，从宏观到微观的顺序是，1培养目标 2教育目的 3教学目标 4课程目标()

A1234
B1324
C2134

D2143

【参考答案】D.2143

6. 学校要求学生承担力所能及的家务劳动，但许多家长认为孩子们的任务是学习，不需要做家务。对此学校应该加强家校合作，并在德育中贯彻()

- A. 正面引导原则
- B. 理论联系实际原则
- C. 教育一致性与连续性相结合原则
- D. 集体教育与个别教育相结合原则

【参考答案】C.教育的一致性与连贯性

7. 小学生在体育课上不慎摔倒，摔伤了膝盖，教师首先应采取的措施是()

- A. 热敷贴
- B. 贴上创可贴
- C. 用弹性绷带加压包扎
- D. 清洗伤口并涂抹无菌药

【参考答案】D.清洗伤口并涂抹抗菌药

8. 陈老师在敦学轴对称图形时，不仅使用常规图象，还有图，这属于()

- A. 实物直观
- B. 语言直观
- C. 变式分析
- D. 描述分析

【参考答案】C变式分析

9. . 遗传决定论认为遗传在个体心理发展中起决定作用，下列理论或观点中，支持遗传决定论的是 ()

- A. 洛克的白板说
- B. 华生的刺激反应理论
- C. 斯金纳的操作性条件作用理论
- D. 高尔顿的名人家谱调整结论

【参考答案】D.高尔顿的名人家谱调查理论。

10. 老师在上课时，经常把形近字相异部分用彩色彩笔标出，以凸显区别。这一方法适用于知觉的 ()

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

【参考答案】B选择性

11.

【参考答案】D印刻现象

12.

【参考答案】C智力低下

13.

【参考答案】B实验法

14.

【参考答案】A 儿童

15.

【参考答案】A情景导入

16. 在我国综合课程从小学一年级开始实行下面哪些活动是属于课程中的（ ）

①考察探究②社会服务③设计制作④职业体验⑤自我服务

A. ①②③④

B. ②③④⑤

C. ①②③⑤

D. ①③④⑤

【参考答案】A 1234

17. 为了巩固所学的知识，不仅要记住知识，还要学会思考所学的知识是否正确，并逐渐付诸于实践，苏霍姆林斯基的这段话体现了哪个教学原则？（ ）

A. 启发性原则

B. 量力性原则

C. 循序渐进原则

D. 理论联系实际原则

【参考答案】D理论练习实际

18. 某学校设立学习进步奖，凡是在学习中有进步的都可以获得这个奖项，这体现了哪种教学评价？（ ）

A. 内部评价

B. 常模参照评价

C. 目标参照评价

D. 个体内差异评价

【参考答案】D个体内差异评价

19. 李老师在 Y 以内的加减法，这一章节进行教学设计是确定教学难点的依据是什么？（ ）

- A. 教师的教学能力
- B. 学生的接受能力
- C. 学习的知识结构
- D. 教学的设施条件

【参考答案】B学生的接受能力

20. 在我国为了改变课程管理过度集中的状况，我国实行国家地方学校三级课程管理，这种课程管理体现了（ ）

- A. 课程的均衡性
- B. 课程的综合性
- C. 课程的适应性
- D. 课程的实践性

【参考答案】C 课程的适应性

二、简答题

21. 简述教学与儿童心理发展的关系

【参考答案】

学校教育对儿童心理发展的主导作用。这主要表现在：

- (1)学校教育能充分利用儿童的遗传素质，并对其心理发展施加积极影响。
- (2)学校教育和环境对儿童心理发展的影响也是有选择性的。
- (3)学校教育能影响儿童心理发展的方向和水平。

22. 简述教研组如何促进教师专业发展

【参考答案】

- (1)师范教育
- (2)入职培训
- (3)在职培训
- (4)同伴互助
- (5)自我教育

23. 简述问卷调查法的优点

【参考答案】

- (1) 方便实用、省时、花费少。
- (2) 标准化程度高。
- (3) 由于可以不署名，结论比较客观。
- (4) 能收集大样本的信息资料。
- (5) 便于整理和进行统计处理。

三、材料分析题

24. 二年级的一次公开课上，我按顺序把精美的卡片奖励给踊跃发言的同学恰巧，小明得到了最大的一张从那以后，我发现平时注意力不集中的小明听课状态有了明显好转，一个偶然的机会，小明的母亲对我说，自从你给了他那个特殊奖励后他对自己的要求严格了，我很纳闷什么特殊奖励，原来小明告诉他母亲“公开课上我表现最好，所以老师把最大的卡片给了我”他还把那张卡片贴在床头谁都不准碰，没想到我的一次无意之举，竟成了一个美丽的误会。

1. 分析一次无意之举为什么成了美丽的误会？
2. 试述教师表扬与奖励学生的注意事项。

【参考答案】

1.在这次公开课上，老师按顺序将精美的卡片奖励给踊跃发言的同学，而小明恰好得到了最大的一张。这个举动虽然是老师无意的，但对小明产生了深远的影响。小明将这张卡片视为自己表现最好的象征，并因此对自己提出了更高的要求，学习态度也有了明显改善。这种变化源于小明对老师行为的解读，他认为老师特意将最大的卡片奖励给他，意味着老师认可他的表现。这种“美丽的误会”实际上激发了小明的自信心和积极性，促使他在学习上更加努力。

2.教师在表扬和奖励学生时，应注意以下几点：

公平性：表扬和奖励应基于学生的实际表现，避免偏袒或忽视某些学生。公平的奖励机制能让学生感受到公正，增强他们的信任感。

适度性：表扬和奖励应适度，过多的奖励可能让学生产生依赖，而过少则可能打击他们的积极性。教师应根据学生的具体表现，合理分配奖励。

针对性：表扬应具体，指出学生哪些行为或表现值得肯定。例如，不仅仅是说“你做得好”，而是说“你今天的发言非常有条理，观点也很清晰”。这样能让学生明确自己的优点，并继续保持。

多样性：奖励形式可以多样化，不仅仅是物质奖励，还可以是口头表扬、公开认可、特殊任务等。多样化的奖励方式能满足不同学生的需求，激发他们的积极性。

及时性：表扬和奖励应及时，尤其是在学生表现出色或取得进步时，及时的肯定能增强他们的成就感和自信心。

关注个体差异：每个学生的需求和动机不同，教师应根据学生的个性特点，采取不同的表扬和奖励方式。例如，有些学生更喜欢公开表扬，而有些学生则更倾向于私下认可。

避免过度竞争：表扬和奖励应注重个人进步，而不是过度强调竞争。过度竞争可能导致学生之间的不良比较，甚至产生嫉妒或压力。

25. 张老师，教学“千克的认识”时，让学生做一个猜体重的游戏，他先请最瘦的丁丁起来，让大家猜一猜他的体重，当一位同学说出一个数字时，丁丁就做出相应的反应“轻了”“重了”直到大家猜到他 26 千克为止，同学们兴趣盎然，为了增

了壮壮的胖上,场面失控了……

1. 分析课堂场面失控的原因。(尊重学生与严格要求学生相结合原则;集体教育与个别教育相结合原则;正面教育与纪律约束相结合原则;)

2. 谈谈教师备课时备学生应关注学生的哪些方面?

【参考答案】

1. 尊重学生与严格要求学生相结合原则: 张老师在课堂上没有充分考虑到壮壮同学的自尊心。当同学们开始嘲笑壮壮的体重时, 张老师没有及时制止, 导致壮壮感到被羞辱, 情绪失控。尊重学生意味着要保护他们的自尊心, 尤其是在涉及个人隐私或敏感话题时。严格要求学生则要求教师在课堂上维持秩序, 避免学生之间的不当言行。

集体教育与个别教育相结合原则: 张老师在设计活动时, 可能没有充分考虑到个别学生的特殊情况。壮壮作为班里最重的学生, 体重问题可能对他来说是敏感话题。教师在集体教育的同时, 应关注个别学生的心理状态, 避免让他们在集体活动中感到不适或尴尬。

正面教育与纪律约束相结合原则: 张老师在课堂上没有及时进行正面引导, 也没有对学生的嘲笑行为进行纪律约束。正面教育要求教师引导学生以积极、健康的方式参与课堂活动, 而纪律约束则要求教师在学生行为不当时及时制止, 避免课堂秩序失控。

2. 学生的心理特点: 教师在备课时应考虑到学生的心理承受能力, 尤其是涉及敏感话题时。对于像体重这样的问题, 教师应提前预见到可能引发的负面情绪, 并准备好应对措施。

学生的个体差异: 每个学生的身体条件、性格特点都不同, 教师在备课时应考虑到这些差异, 避免设计可能让某些学生感到不适的活动。例如, 在涉及体重的活动中, 教师可以选择不公开学生的体重, 或者用其他方式替代。

学生的情感需求: 教师在备课时应关注学生的情感需求, 确保课堂活动能够促进学生的积极情感体验, 而不是引发负面情绪。教师可以通过设计更具包容性和尊重性的活动, 来满足学生的情感需求。

课堂管理的预案: 教师在备课时应考虑到课堂可能出现的突发情况, 并准备好相应的管理预案。例如, 当学生出现不当言行时, 教师应知道如何及时制止并进行正面引导, 避免课堂秩序失控。

三、教学设计题

26. 中文与社会

动物儿歌(一年级下册)

- (1) 第一学段的字形教学包括哪些方面的内容(10分)
- (2)分析本课生字的特点。(10分)
- (3)如指导一年级学生学习文本，试拟定教学目标，并设计第一课时的教学活动。
容?(20分)

【参考答案】

27. 数学与科学

- (1) 依据义务教育课程，判断这一材料属于哪一课程内容领域，并分析每道例题的编写意图。
- (2)如何指导小学二年级学习，拟写教学目标。
- (3)依据拟写的教学目标，设计新授环节教学活动并简要说明理由

【参考答案】 28. 英

语

- (1)根据课标，简述英语课程内容六要素及相应相互关系
- (2)如指导5-6年级学生学习，试拟定教学目标。
- (3)根据拟定的教学目标设计教学过程，并说明理由。

【参考答案】 29. 音

乐

- (1)简要分析歌曲、乐句及旋律特点
- (2)如指导第二学段学生学习，拟指定教学目标。
- (3)依据教学目标设计学唱曲谱环节的教学活动及设计意图。

【参考答案】

30.体育

向后转(1-2年级)

- (1)向后转动作要点。
- (2)指导1-2年级学习，拟定教学目标
- (3)依据拟定的教学目标，设计教学过程并说明理由。

【参考答案】

31. 美术

《偶戏》(1)该内容涉及到的艺术实践类型是什么?请再列举两例。

- 2) 设定教学目标。
- (3) 设计新授环节，并说明设计理由。

【参考答案】