

## 全国教师资格证考试

---

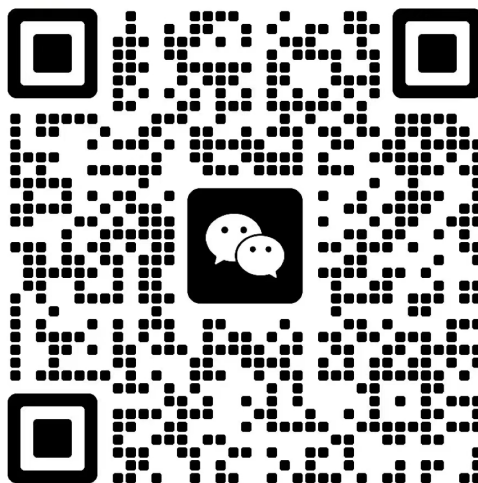
# 小学《教育教学知识与能力》

---

2024上 学霸笔记



蛋卷资料屋 (仅 zfb)



扫一扫上面的二维码图案，加我为朋友。

# 小学《教育教学知识与能力》一轮复习

## 【2024年上 一轮复习注意事项】

### 【教资笔试科目二资料分为一轮复习、二轮复习】

有教材书的先看自己的书，没教材书的就直接按照一轮、二轮复习顺序看。

一轮复习：从第一章到第六章的知识点包含常考的和不常考的。

二轮复习：简答题汇总；材料分析题汇总、模板；教学设计模板；历年简答题汇总。

注意：简答题汇总里面也会出材料分析题，背了简答题也就相当于也把材料分析题背了。

**资料里面标注一级简答题、二级简答题、三级简答题的意思是：**

一级简答题的是必背高频重点，二级简答题是次于一级的重点，三级简答题是次于二级的重点。

**如果时间不够，背诵重心放在写高频的、带★、➤的一级简答题上面。**

1. 国家没有统一教材，如果想买教材，市面上的哪个机构的教材都可以买，不过我们推荐用中公的教材。

2. 注意：如果你有了其他机构的教材书，发现和这份资料里面的内容有点不一样，不要担心；前面说了国家没有统一教材，所以哪个机构的资料都是对的，你背哪个资料里面的答案都是正确的。不要抠字眼，真正的考试答案是不固定的，意思对了就能拿到分数！

3. 中学考三科：综合素质、教育知识与能力、报考的学科专业。

不管你是考初中还是高中，综合素质和教育知识与能力**考的都一样！**

**小学考两科：综合素质，教育教学知识与能力**

**小学和中学考的内容试卷不一样，但是综合素质科目一资料可以通用，教育知识与能力科目二不通用。**

4. 科目二教育知识与能力一直以来就是重难点，偷懒不背是过不了的，也有个别靠运气过了的，如果觉得自已没那个运气，就好好背资料！考试内容都告诉你了你确定还不背！

5. **希望大家好好珍惜时间背诵，毕竟笔试和面试报名费不便宜，争取一把过！**

6. 资料内如有错字敬请谅解，手打码字实属不易。最后祝同学们考试顺利上岸！

题型	题量	每题分值	总分	合计
选择题	20	2	40	150
简答题	3	10	30	
案例分析题	2	20	40	
教学设计	1	40	40	

### 【考情分析】

简答题	一般考影响因素、基本要求、基本步骤、主要内容、基本理念、途径、特点、作用等。 部分考点会重复考： ①19上半年和12下半年都考了小学德育的途径 ②18下半年和14下半年都考了家校合作的途径 ③17下半年和14上半年都考了班主任培养良好班风的主要措施
材料分析题	一般第是常考评析做法、分析原因。第二问常考基本要求、提出建议、注意事项。 <b>【高频考点：学生观、教师观、教学观、评价观、班级管理、教学实施】</b>
教学设计	一般考教学设计中的教学目标、教学过程等

## 2024年上 小学《教育教学知识与能力》目录

### 第一章 教育基础

- 第一节 教育学基础知识
- 第二节 小学教育的产生与发展
- 第三节 小学的组织与运行
- 第四节 课程
- 第五节 学生与教师
- 第六节 小学教育科学研究

### 第二章 学生指导

- 第一节 心理学基础知识
- 第二节 小学生身心发展特点与教育
- 第三节 小学生学习指导
- 第四节 小学生德育、美育与劳动教育
- 第五节 小学生安全教育
- 第六节 小学生心理健康教育

### 第三章 班级管理

- 第一节 班级与班级管理
- 第二节 班主任工作
- 第三节 班队活动与课外活动

### 第四章 教学实施

- 第一节 教学概述
- 第一节 教学原则与方法
- 第三节 教学组织形式
- 第四节 课堂教学的实施
- 第五节 学习动机
- 第六节 知识的学习与技能的形成

### 第五章 教学评价与反思

- 第一节 教学评价
- 第二节 教学反思

### 第六章 教学设计基础知识

- 第一节 教学设计

### 附录：

- 《教育教学知识与能力》 二轮复习
- 简答题汇总
- 材料分析题汇总
- 历年简答题真题
- 历年材料分析题真题
- 材料分析题例题
- 教学设计万能模板

【考点分布】	
选择题	分布在全书（第一、二、三、四、五、六章）（6章内容随机考）
简答题	主要集中在（第一、二、三章） （教育基础、学生指导、班级管理） 三道简答题中有两道是考教育学知识，有一道考心理学知识。 心理学知识指的是：第二章内容和第四章的学习动机、知识的学习与技能的形成。
材料分析题	主要集中在（第一、二、三、四章） （教育基础、学生指导、班级管理、教学实施）
教学设计	第六章（教学设计）

# 第一章 教育基础

## 第一节 教育学基础知识

### ☆1. 教育的概念：【背过•选择题】

广义：一切有目的增进人的知识技能、影响人思想观念的活动；包含学校教育、家庭教育、社会教育。  
狭义：学校教育（教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响）。

### ☆2. 教育的由来：教育一词最早出现的著作：《孟子·尽心上》得天下英才而教育之。【背•选择题】

3. 教育的基本三要素：教育者、受教育者、教育影响（教育内容）。【了解即可】

4. 教育的属性：本质属性和社会属性。【背•选择题】【重点】

#### ☆1. 教育的本质属性：【23下小学选择】

☆教育是一种有目的的培养人的社会活动。

☆教育有区别于其他事物现象的根本特征，即教育的质的规定性。

三不是：①动物的学习、动物之间的哺育不是教育。例如幼猴学跳、母鸡带小鸡。

②人的先天本能不是教育。例如新生儿吮吸母乳、膝盖反跳。

③无目的的偶然影响不是教育。例如孩子偶然被火烫到灼伤，由此知道火是危险的。

#### ☆2. 教育的社会属性：【背•选择题—①②③重点理解】

①永恒性：	例：教育与人类共始终，只要人类存在，教育就存在。
②历史性：	每个时期的教育特点不同，例：新中国成立时的教育不同于现在的教育。
③相对独立性：	教育具有自身的规律，同时也受到生产力、政治经济、社会发展的制约。 例：教育对社会政治经济、生产力、文化等发展有能动作用。
④生产性：	例：教育培养人来为社会服务、实现科学技术再生产。【这条考的几率小】
⑤民族性：	例：教育是在民族和国家中进行的。【这条考的几率小】

#### 5. 教育的基本功能：【背•选择题】

- ①具有社会功能：促进社会的发展。 ②具有个体功能：促进个体的发展。
- ③具有正向功能：有助于社会进步和个体发展。 ④具有负向功能：阻碍社会进步和个体发展。
- ⑤具有显性功能： ⑥具有隐性功能。【社会功能体现在两个方面：社会流动和社会变迁】

### ☆6. 教育的起源：【背•选择题】【人物也需要背过】【考点：某起源说的代表人物是下列哪个选项？】

①神话起源论：	教育起源最古老的观点。（观点：人由上天创造）
②生物起源论：	人类教育源于各类动物的生存本能活动，第一个正式提出有关教育起源学说【22上选择】 人物：利托尔诺（法）、桑代克（美）、沛西·能（英）【口诀：本能生利息】
③心理起源论：	教育起源于儿童对成人无意识的模仿 人物：孟禄（美）【口诀：心理仿孟禄】
④劳动起源论：	教育源于劳动。 人物：米丁斯基、凯洛夫（苏联）【口诀：米凯爱劳动】
⑤交往起源论：	教育起源于人类的交往活动不受生产活动。人物：叶澜（中国）

#### 7. 教育的历史发展脉络：【背•选择题】【古代社会分为：奴隶社会和封建社会】

原始社会	人类劳动的进行是教育产生的根本条件；语言的形成是另一个必要条件。	
奴隶社会	①古中国： ☆夏：出现中国最早的学校教育形态 西周：六艺（礼乐射御书数）	②古希腊： 斯巴达：培养体格强壮的军人和武士 雅典：培养全面和谐发展的人。
封建社会	①古中国：宋：四书五经	②西方：欧洲—教会学校和骑士学校。

#### 8. 古代社会教育的特点：【背•选择题】

- ☆①奴隶社会——产生了学校；教育与生产劳动相脱离，具有非生产性。
- ②具有鲜明的阶级性，严格的等级性和宗教性。
- ③适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性、象征性。

#### 9. 近代社会教育的特点：【背•选择题】【口诀：公仆施法】

- ①国家加强对教育的重视和干预，公立教育崛起。 ②初等义务教育普遍实施。
- ③重视教育立法，以法治教。 ④教育的世俗化。

### ☆10. 20 世纪以后教育的特点：【背•选择题/简答题】【20 下选择题】【简答题频率低】【口诀：全民多现身】

- ①教育的全民化 ②教育的民主化 ③教育的多元化 ④教育技术的现代化 ⑤教育的终身化

## 11. 教育学及其产生与发展: 【背·选择题/考点: 下面表格必考 1—2 道选择题】

### (1) 教育学萌芽阶段: 【口诀: 拉底产婆术、柏拉理想国、亚里循自然、昆体演说家】

➤★孔子 《论语》 【不选】E5	①有教无类, 庶、富、教; 教育公平②孔子施教, 各因其材: 因材施教③孔子教育内容观点: 教育脱离社会生产④不愤不启, 不悱不发: 启发诱导【孔子: 世界上第一个提出启发式教学】 ⑤不令而行; 其身不正, 虽令不从: 教师行为示范性 <b>23上选择</b>
➤★《学记》	<u>学记: 世界上最早以及中国最早专门论述教育问题的著作——乐正克(战国末期)</u> ①化民成俗, 其必由学; 建国军民, 教学为先——教育与政治【23上选择】 ②道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达——启发性原则 <b>手背翻译(说话)</b> ③学不躐等、不凌节而施——循序渐进原则 <b>B4选择</b> 学然后知不足, 教然后知困——教学相长原则 ⑤教者也, 长善而救其失者也——长善救失原则【学记和论语容易记混, 注意区分】
★苏格拉底	“产婆术”(又称苏格拉底法、问答法)——西方最早的启发式教学【与前边孔子区别一下】
柏拉图	①《理想国》 ②“寓学习于游戏”的最早提倡者
亚里士多德	①首次提出教育遵循自然; 分阶段教育、自由教育 ②百科全书式哲学家
★昆体良	《雄辩术原理》【23上选择】/《论演说家的培养》/《论演说家的教育》西方最早的教育著作

### (2) 教育学独立形态阶段【培根首提出、纽斯来实现、康德首讲授、巴特来规范、洛克话白板、卢梭倡自然】

培根	首次提出把教育学作为一门独立的学科, 提倡经验化教学。
➤夸美纽斯 教育学之父	夸美纽斯被誉为: 教育学之父 ①《大教学论》标志教育学成为独立发展的学科(近代第一本教育学著作) ②泛智教育; ③班级授课制; ④百科全书式课程。
卢梭	①《爱弥儿》: 自然主义教学思想 ②最早发现了儿童
➤康德	最早在大学里讲授教育学
裴斯泰洛齐	①“教育心理学化” ②将“教育与生产劳动相结合”付诸实践的教育家
➤洛克	《教育漫话》: ①“白板说” ②绅士教育 资源微信公众号: biguo25
➤赫尔巴特	①教育性教学原则(赫尔巴特: 现代教育学之父、传统教育思想的代表/夸美纽斯: 教育学之父) ②理论: 伦理学、心理学 ③旧三中心论: 教师、教材、课堂中心【口诀: 一原则二理论三中心四阶段五普通】 ④四阶段教学 ⑤《普通教育学》标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生(第一本现代教育学著作)

### (3) 教育学发展的多样化阶段: 【宾塞预备说 凯洛教育学 杜威新三中 马卡流浪儿 贤江新教育】

➤斯宾塞	①《教育论》教育预备生活说 ②反对形式教育, 重视实科教育
凯洛夫	《教育学》世界上第一部马克思的教育学著作。
➤杜威 陶行知师从杜威	①《民主主义与教育》 ②提出新三中心: 儿童、经验、活动中心 ③教育无目的论 ④在做中学 ⑤“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”
马卡连柯	①从事流浪犯罪儿童教育 ②《论共产主义教育》 ③平行教育原则 <b>21上选择</b>
蔡元培	观点: 五育并举 毛泽东评价他: “学界泰斗, 人世楷模”
晏阳初	①国际平民教育之父 ②四大教育、三大方式
陶行知	万世师表: 观点: 生活即教育、社会即学校、 <b>教学合一</b> 【21下/22选择】【和杜威思想区别】
➤杨贤江	《新教育大纲》我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作

### (4) 教育学理论的深化阶段: 【鲁姆三技能、鲁纳发现法、可夫发展性、舍因范例学、苏霍论全面、巴班最优化】

➤布鲁姆	①掌握学习理论 ②《教育目标分类学》: 认知、情感、动作技能三大领域
➤布鲁纳	①《教育过程》 ②结构主义教学理论 ③倡导发现学习
赞可夫	《教学与发展》: 发展性教学理论(五条教学原则)
瓦根舍因	《范例教学原理》
苏霍姆林斯基	全面和谐发展: 《给教师的一百条建议》; 著作称为: 活的教育学、学校生活百科全书
巴班斯基	《教学过程最优化》



➤12. 教育与生产力的相互关系: 【背•选择题/简答题】 【一级简答题】 【不选择】

1. 生产力对教育的制约作用: 【口诀: 龟(规)速方结手】

- ①生产力制约教育的速度和规模。【22下选择】
- ②生产力制约着教育结构和人才培养规格。
- ③生产力制约着教学的内容、方法、手段与组织形式的变革。

2. 教育对生产力的作用: 【教育的经济功能】 【21上选择题】

- ①教育再生产劳动力。②教育再生产科学知识。(科学知识的再生产最主要途径是: 学校教育)
- ③教育是进行技术创新的一个重要手段。

➤13. 教育与政治经济制度的相互关系: 【背•选择题/简答题】 【一级简答题】

1. 政治经济制度对教育的制约: 【口诀: 两权目的是体质(制)】

- ①政治经济制度决定教育的性质。②政治经济制度决定教育的领导权。
- ③政治经济制度决定受教育权。④政治经济制度决定教育的目的和内容。
- ⑤政治经济制度决定教育管理体制。

2. 教育对政治经济制度的作用: 【教育的政治功能】 【口诀: 人民论政治】

- ①教育为政治经济制度培养出所需要的人才。
- ②教育可以促进民主。
- ③教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。

14. 教育与文化的相互关系: 【背•选择题/简答题】

1. 文化对教育发展的制约作用: 【15上考简答题】 【考频降低/理解一遍就可以】 【口诀: 内幕(目)取用】

- ①文化影响教育价值的取向; ②文化影响教育目的的确立;
- ③文化影响教育内容的选择; ④文化影响教育方法的使用。

➤2. 教育对文化的作用: 【教育的文化功能】 【背•选择题/简答题】 【高频】 【两传选新创文化】

- ①传递、保存文化的功能。②传播、交流文化的功能 【一级简答题】
- ③选择、提升文化的功能。④更新、创造文化的功能。

15. 影响人发展因素的理论: 【背•选择题/考点例: 华生的观点婴儿论属于影响人发展因素的什么理论?】

➤①内发论(遗传决定论)	孟子(性善论)、格塞尔(成熟势力说) 威尔逊(基因复制) 弗洛伊德、霍尔(复演说)、高尔顿(遗传决定论的鼻祖; 优生学)
➤②外铄论(环境决定论)	荀子(性恶论)、洛克(白板说)、华生(婴儿论)、斯金纳
③多因素相互作用论	个体遗传与外部环境因素

➤16. 影响人发展的主要因素: 【背•选/简】 【高频】 【例: 孟母三迁说明了影响人发展的因素是哪个? 答: 环境】

- ①遗传: 生理前提、物质基础。制约人的身心发展水平及其阶段。【一级简答题】
- ②环境: 现实基础。为个体的发展提供多种可能。
- ③个体主观能动性: 决定因素。人的主观能动性是人发展的内在动力。【17上简答题】
- ④教育: 主导作用。学校教育在人身心发展中起主导作用。

17. 学校教育的主导作用: 【背•简答题】 【11下简答题】 【考频降低】 【考高分就背过】 【口诀: 三有砖控鞋权】

- ①学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动, 它规定着人的发展方向;
- ②学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好;
- ③学校教育能有效地控制和协调学生的发展; 资源微信公众号: biguo25
- ④学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

➤18. 学校教育对个体发展的特殊功能(或学校教育在人身心发展中起主导用的表现): 【背•选/简】

- ①学校教育按社会对个体的基本要求对个体的方向做出社会性规范: 【二级简答题】
- ②学校教育具有加速个体发展的特殊功能;
- ③学校教育, 尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值;
- ④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。【严(延时)规范, 塑(加速发展)个性】

19. 教育目的: 【理解•选择题】

含义: 是教育工作的方向和核心, 是教育活动的出发点和归宿; 在教育活动中占主导地位。

作用: ①导向作用 ②激励作用 ③选择功能 ④评价作用

## 20.教育目的的理论: 【背·选择题】【考点: ①②是高频考点需要注意, 人物也要记住】【21 上选择题】

➤①社会本位论:	培养合格的公民和社会成员(代表人物: 荀子、柏拉图、涂尔干等)
➤②个人本位论:	培养自然人, 发展人的个性(代表人物: 孟子、卢梭、罗斯杰等)
③生活本位论:	教育是为未来完美生活做准备(代表人物: 斯宾塞: 教育预备说)
④教育无目的论:	代表人物: 杜威
⑤宗教本位论:	把人培养成宗教人士

## 21.教育目的的三个层次: 【理解·选择题】

- ①国家的教育目的: 所有的受教育者
- ②学校的培养目标: 特定的教育对象
- ③教师的教学目标: 完成某一阶段工作

## 22.我国教育目的的基本精神: 【理解·简答题】【14 年上简答题】【考频降低】

- ①坚持培养“劳动者”或“社会主义建设人才”。(根本要求)
- ②坚持追求人的全面发展。(具体要求)
- ③坚持发展人的独立个性。(个性发展)

## ➤23.确立我国教育目的的依据: 【背·选/简】【12 下简答题】【和建立学制的依据区别一下】【一级简答题】

①特定的社会政治、经济、文化背景。
②受教育者的身心发展规律。
③教育目的制定者的教育思想与价值观。
④我国确立教育目的的理论依据是——马克思关于人的全面发展学说。【背·选择题/高频】

## ➤24.马克思关于人的全面发展学说: 【背·选择题】

- ①马克思一人的全面发展是指: 人的劳动能力全面发展。
- ②实现人全面发展的根本唯一途径——教育与生产劳动相结合。
- ③人的片面发展是由旧的社会分工造成的。

**注意: 马克思-人的全面发展指的是: 人的劳动能力全面发展**

## 25.全面发展教育的组成部分与关系: 【背·选择题】

- ①德育是**灵魂**、统帅作用; 为其他教育提供方向性的保证。(德育为先, 五育并举)
- ②智育是**前提和支持**作用; 为其他教育提供知识基础和能力基础。
- ③体育是**物质基础**作用; 是人一切活动的基础。学校体育的基本组织形式: 体育课
- ④美育是**动力**作用; 协调各育的发展。蔡元培指明美育实现世界观教育的主要途径。【22下选择】⑤劳动技术教育是综合德、智、体、美的实践基础。

## 26.素质教育: 【背·选两】【这个是科目一综合素质里面的教育观, 科目一背了的就不用看这个了】

- ①以提高国民素质为根本宗旨的教育。
- ②以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

## 27.教育制度: 【背·选择题】【狭义的必须背过, 选择题主要考狭义】

①广义: 国民教育制度。
②狭义: 学校教育制度, 简称学制; 一个国家各级各类学校的总体系。(地位: 核心和主体) 规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限。【背·选择题/15 上】

## 28.教育制度的发展历程: 【背·选择题】【给一个特征选出是哪个形式的教育】

前制度化	含义: 实体化教育(无制度, 有学校)、教育形态趋于稳定。
制度化	含义: 正规教育(有制度、层次分级) 我国近代制度化教育兴起的标志: 清末废科举, 兴学堂
非制度化	学习型社会、终身教育

## ➤29.教育制度的影响因素/建立学制的依据: 【背·简答题】【一级简答题】

- ①生产力发展水平和科学技术发展状况。
- ②社会政治经济制度。
- ③青少年儿童身心发展规律。
- ④本国学制的历史发展和国外学制的影响。

## ➤30.现代学制的类型(现代学制最早出现在欧洲) 【背·选择题/简答题】【2016 下考简答题】

- ①双轨学制: 英国(一轨是为资产阶级子女设立, 另一轨是劳动人民子女设立。)
- ②单轨学制: 美国所有学生在同样学校系统中学习, 从小学、中学、到大学各级各类学校相互衔接。
- ③分支型学制: 苏联和中国【双轨制特点: 学校互不衔接、互不相通/单轨制: 学校相互衔接】

➤31.我国现代学制的发展:【表格必须背过·选择题】【口诀:人制定,鬼实施,丑男女,戌美国】

时间	学制	特征
1902	壬寅学制	我国颁布的第一个学制:未实行
1904	癸卯学制【21下选择】	我国实行的第一个现代学制
1912	壬子癸丑学制	第一次规定男女同校,第一个具有资本主义性质的学制
1922	壬戌学制/633 学制/新学制	以美国的单轨制为蓝本【22下选择】

32.我国当前的学校教育制度:【背·选择题】

➤我国现行的学制	①单轨制发展而来的分支型学制 ②包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个层次 ③《中华人民共和国义务教育法》标志着我国确立义务教育制度(1986年) ④我国义务教育制度【六三制、五四制(九年一贯制)】:多种形式并存
①世界上最早普及义务教育的国家:德国	
②义务教育制度先产生于:资本主义社会	

33.义务教育制度:【背·选择题】

我国基础教育包括:	幼儿园、小学、初中、高中
我国义务教育包括:	小学、初中
义务教育特点:	强制性、免费性、普及性、基础性、公益性
➤衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志:基础教育	

第二节 小学教育的产生与发展【21下材料分析】

34.小学教育的基本特点:①启蒙性②基础性③活动性、趣味性④全民性、义务性⑤全面性【了解】

第三节 小学的组织与运行

35.学校管理的基本内容:思想品德教育管理、教学工作管理(核心)、教务行政管理、总务工作管理

36.中小学校的学校管理体制实行:校长负责制【背·选择题】

第四节 课程

➤37.课程的由来:一词始见于英国、斯宾塞【提出:课程是组织起来的教育内容】【背·选择/只记住人物】

➤38.课程的类型:【背·选择题/必考一道选择题】【③④⑦⑧⑨重点理解】【23上选择】

- ①分科课程:一种单学科课程组织模式,强调学科逻辑体系完整性和不同学科门类之间相对独立性。
  - ②综合课程:组合两门以上学科领域而构成的一门学科。(例:自然地理与科学、社会经济与政治)
  - ③学科课程:在不同知识领域选择一定的内容,组织为学科的课程。(例:语文、数学、英语科目)
  - ④活动课程:从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心的课程。
  - ⑤必修课程:学生必须学习的公共课;必修课与选修课具有等价性,不存在主次关系。
  - ⑥选修课程:允许个人选择的课程;培养学生自己兴趣爱好的课程。
  - ⑦国家课程——由国家制定的课程。(国家)【重点】【选择题】
  - ⑧地方课程——由地方教育主管部门制定。(省市级)【重点】【选择题】
  - ⑨校本课程——开发的主体是教师,由学校开发的课程。(学校)【重点】【选择题】
  - ⑩显性课程——学校的公开课程。
  - ⑪隐性课程——校风、学风、师生关系【隐性课程中包含两个小考点:连带学习和附属学习】【22上选择】
- 【连带学习——例:小明因为某种原因对数学产生厌恶,他在毕业或者离开学校后不会主动学习数学了】
- 【还有一个选择题小考点:校园文化的核心是:学校精神文化。《观念文化》】

➤39.古德莱德的课程层次:【背·选择题/偶尔考简答题】【15.16.19年都考了选择题】

- ①理想的课程,由研究机构、专家等提出的应该开设的课程:——【16上考过】
- ②正式的课程,教育行政部门规定的课程:【例:课表】——【19上考过】【22上选择】
- ③领悟的课程,任课教师所领悟、理解的课程;
- ④运作的课程,在课堂上实际实施的课程;
- ⑤经验的课程,学生在课堂学习中体验到的东西。——【15下考过】



#### 40.课程理论：【理解·选择题】【①②记住名称以及人物】

- |                                    |
|------------------------------------|
| ①学科中心课程论——以学科为中心。代表人物：斯宾塞、赫尔巴特、布鲁纳 |
| ②活动中心课程论——以儿童的兴趣为中心。代表人物：杜威、克伯屈    |
| ③社会中心课程论——布拉梅尔德【这个一般不考】            |

（学科中心论和学生中心论是两个相反的理论，在系统的知识、儿童兴趣、教育质量方面优缺点相反）

#### ➤41.课程目标的分类：【背·选择题】【17下选择题】

- ①行为性目标：指以具体的、可操作的行为的形式加以陈述的课程目标。（例：本节课所学课文需要背诵）
- ②生成性目标：不是由外部事先规定的目标，指自然生成的目标。

#### ➤③表现性目标：指以学生活动为主的课程安排。（例：老师让学生以自己的方式展示对友情的理解。）

- ④普遍性目标：根据一定的哲学或伦理观，对课程进行规范的指导。

#### 42.课程目标确定的依据：①对学生的研究 ②对社会的研究 ③对学科的研究【了解一下】

#### 43.课程结构的特征：①客观性 ②有序性 ③可转换性 ④可度量性【背·选择题】【14上选择题】

#### ➤44.课程内容的组织形式：【背·选择题】【22下选择】

- |   |
|---|
| ①直线式：课程内容直线前进，前面安排的内容后面不会出现。【前不出现后】         |
| ②螺旋式：前面呈现的内容是后面内容的基础。【19上考】【前出现后】           |
| ③纵向组织（垂直组织）：知识按照逻辑排序，由简到繁、由易到难。【16上考】【由易到难】 |
| ④横向组织（水平组织）：按照学生的发展阶段、社会等组织课程内容。            |
| ⑤逻辑顺序：按照学科本身的体系来组织课程内容。                     |
| ⑥心理顺序：按照学生心理发展特点组织课程。                       |

#### ➤45.课程内容的文本表现形式：课程计划、课程标准、教材（教科书）【背·选/简】【一级简答题】

课程计划	含义：是国家教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。 作用：组织教育教学工作的重要依据、衡量学校工作和质量的基本依据。【22下选择】 核心：课程计划的核心和首要问题：开设哪些学科（科目设置）
课程标准	含义：是国家根据课程计划以纲要的形式编定学科的内容及其实施、评价的指导性文件。 作用：①课程标准是教材编写、教师进行教学的直接依据。【背】 ②课程标准是考试命题的依据。【背】 ③课程标准是衡量各科教学质量的重要标准。【背】 核心：课程标准的核心：课程目标【背·这四条常考选择题】【高频】
教材	含义：是教师和学生进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、参考书等。 作用：教材是教师进行教学的主要依据。 核心：教科书和讲义。 教科书编写编排方式：螺旋式教科书结构、直线式教科书结构。

#### 46.教科书编写的基本原则和要求：【背·选择题/简答题】【18下选择题】

- ①按照不同学科的特点，体现科学性和思想性。②强调内容的基础性。
- ③教科书编写要考虑到我国社会发展的教育现状水平。④要做到知识的内在逻辑与教学法要求统一。
- ⑤要有利于学生的学习。【（要符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求）这句常挖空考选择题】

#### 47.制约课程开发的主要因素：儿童（学生）、学科、社会【背·选择题】【18上选择题】

#### 48.课程资源的分类：【背·选择题】【②19下选择题/③14上选择题】

- ①校内课程、校外课程资源（根据来源划分）②自然课程、社会课程资源（根据性质划分）
- ③文字性课程、非文字性课程资源（根据载体划分）④显性课程、隐性课程资源（根据存在方式划分）
- ⑤素材性课程、条件性课程资源（根据功能特点划分）⑥教授化课程、学习化课程资源（根据课程范式划分）

#### 49.开发和利用学生资源要注意：【背·简答题/材料分析题】【19上材料分析题】

- ①充分了解学生，努力营造氛围；②引导学生参与，促进资源生成；
- ③进行合理选择，适度开发利用；④及时进行调整，促进资源再生。

#### 50.课程开发的模式：【背·选择题】【17下选择题/2020下选择题】

- ①目标模式：泰勒：过分强调预设目标（提出四个基本问题：目标、内容、方法、评价）
- ②过程模式：斯滕豪斯（课程开发关注过程而不是目的）
- ③情景模式：劳顿（文化分析理论）

## 51.课程实施的三种取向:【背·选择题】【记住名称理解含义,常考②】【18上选择题】

- ①忠实取向:指忠实的实行课程计划的过程。
- ②相互适应取向/互相调适取向:指制定课程计划切合学生的实际情况;对课程内容、方法做出调整。
- ③**创生取向**:指课程实际是在具体的课堂情境中创生新的教育经验的过程。【22下选择】

## 52.课程评价三种模式:【背·选择题/记住①②】

- ①目标评价模式——泰勒(当代课程评价之父):关注预期目标【背/选择题】
- ②目的游离评价模式——评价的重点:“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”【选】
- ③CIPP模式——背景评价、输入评价、过程评价、成果评价【这个了解即可】

## ➤53.基础教育课程改革的理论基础:【背·选择题】【常考建构主义学习理论】

- ①**建构主义学习理论**:倡导研究性学习、情景教学、合作学习。→【13下选择题】
- ②多元智能理论:人的智能是多元化的,人的发展具有多种可能。

## 54.基础教育课程改革的核心理念:教育以人为本,即一切为了每一位学生的发展。【背·选择题】

## 55.基础教育课程改革的具体目标:【背·选择题/简答题】【一级简答题】

- ①实现课程功能的转变;②课程结构的均衡性、综合性和选择性;→【背·选择题】
- ③密切课程内容与生活、时代的联系;④实行三级(国家、地方、学校)课程管理制度;【背·选】
- ⑤改善学生的学习方式(课程实施);⑥建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度(课程评价)

## 56 新课程结构的三个特征:【背·选择题】【高频】【16上/14下选择题】

- ①均衡性:通过课时比例调整保持适当的比重关系,实现学生的均衡发展。
- ②综合性:既设置开展分科课程,又设置综合课程。例:小学设置语数外,又设置科学、艺术等科目
- ③选择性:根据不同地区、学校与学生之间的差异,适应学生的个性发展。

## ➤57.基础教育课程改革的学生观、教师观、教学观:【背·选择题/简答题/材料分析题】

【下面是科目一综合素质必考的内容,是科目一里面的大重点,也是科目二里面的重点,必须背过★】

### 1.新课程改革的学生观:【材料分析题】【23上材料分析题】

- ①学生是发展的人;【口诀:一发两独】  
学生身心发展是有规律的,学生具有巨大的发展潜力,学生是处于发展过程中的人。
- ②学生是独特的人;  
学生是完整的人,学生个体之间存在很大的差异,要求贯彻因材施教的教育理念。
- ③学生是具有独立意义的人;【22下材料分析题】  
学生是学习的主体,学生具有个体独立性,不以教师的意志为转移。

### 2.新课程改革的教师观:【材料分析题】

教师角色的转变:【口诀:六者一开放】

- ①教师是学生学习的引导者和发展的促进者;②教师是课程的建设者和开发者;
- ③教师是教育教学的研究者和反思的实践者;④教师是社区型开放教师。

教师教学行为的转变:

- ①在对待师生关系上:尊重和赞赏;②在对待教学上:帮助和引导;【22下材料分析题】
- ③在对待自我上:反思和终身学习发展;④在对待同事之间:合作探究。

### 3.新课程改革的教学观:【材料分析题】

- ①教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变;
- ②教学从“教会学生知识”向“教会学生学习”转变;
- ③教学从“重结论轻过程”向“重结论更重过程”转变;
- ④教学从“关注学科”向“关注人”转变。

### 4.新课程改革的评价观:【材料分析题大重点】

- ①倡导发展性评价、激励性评价;②评价方法多样化;③评价主体多元化
- ④关注个体差异,评价内容综合化、评价标准层次化;
- ⑤注重评价过程、终结性评价与发展性评价相结合。

### 5.新课程改革倡导的学习方式:【背·选择题】【13上简答题】

- ①自主学习;②探究学习;③合作学习

➤58.新课程改革的课程结构:【背·选择题-高频/简答题】【一级简答题】

- ①整体设置九年一贯义务教育课程;
- ②小学以综合课程为主;初中设置分科与综合相结合的课程;
- ③高中以分科课程为主。④从小学至高中设置综合实践活动共作为必修课程。

➤59.综合实践活动内容包括:【背·简答题】【一级简答题】

- ①研究性学习;②社区服务和社会实践;③劳动技术教育;④信息技术教育。

小学一年级至高中三年级设置的必修课程。

- 60.综合实践活动的主要方式:①考察探究②社会服务③设计制作④职业体验【二级简答题】

【综合实践活动的基本步骤 19 下考的简答题,这里就不写了,想背过的可以做真题的时候背过】

## 第五节 学生与教师 资源微信公众号:biguo25

- 61.学生的本质属性:【背·选择题】【例:向师性:学生把教师作为自己崇拜的对象。】

- ①学生具有可塑性②学生具有依赖性③学生具有向师性

- 62.教师的含义:【理解·选择题】

履行教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

➤63.教师最主要、最基本的职责、教师的根本任务是:教书育人【13 上选择题】

- 64.习近平总书记要求广大教师要做到:【背·选择题】【13 上/20 下选择题】

- 1.四有好老师:有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心。【20 下/19 下选择题】
- 2.四个引路人:做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,【17 下选择题】  
做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。
- 3.四个相统一:坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,  
坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。
- 4.四德教育:社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。【表格背过/面试会用到也得背】

- 65.教师劳动特点:【背·选择题/简答题/材料分析题频率高】【考简答题频率低】【三级简答题】

- ①复杂性和创造性【创造性:】【22下选择】
- ②长期性和间接性【长期性:例:十年树木百年树人】
- ③主动性和示范性【示范性:例:以身作则、桃李不言下自成蹊】
- ④延续性和广延性【延续性:例:小明获得诺贝尔奖后,第一时间给他小学老师写感谢信】
- ⑤个体性和群体性【个体性指一个人讲:群体性指一群人的成果】

➤66.教师的职业素养:【背·选择题/简答题/材料分析题】【高频重点】【一级简答题】

- ①道德素养:忠于人民教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则。
- ②知识素养:精深的专业知识、广博的文化基础知识、必备的教育科学知识。
- ③能力素养:语言表达能力、组织教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。
- ④心理素养:高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格。→【17 上选择题】

【例:陶行知所说“捧着一颗心来,不带半根草去”指教师:高尚的师德】

➤67.教师的专业知识结构:【背·选择题/材料分析题】【选择题常考本体性知识/14 下选择题考过】

- ①本体性知识:指教师所具有的特定的学科知识。【例:英语老师应具有英语相关的学科知识。】
- ②条件性知识:指教师具有的教育学、心理学知识。
- ③实践性知识:指教师在教学行为中所具有的课堂情境知识以及相关知识。
- ④文化知识:包含哲学、社会科学、自然科学等方面的知识。

➤68.教师成长发展的阶段(三个阶段):【背·选择题】【例子必须理解】【21 下中学简答】

- ①关注生存阶段:这阶段的一般是新教师,会把大量的时间都花在如何与学生处理好个人关系上。
- ②关注情境阶段:在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容,以及教学情境有关的问题。
- ③关注学生阶段:能否自觉关注学生,是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

关注生存阶段	【例:新老师会把时间花在如何与学生、同事、领导搞好关系上。】
关注情境阶段	【例:老师关心的是如何提高学生的成绩;如何上好每一堂课。】
关注学生阶段	【例:老师能做到因材施教,考虑到个别差异性。】



➤69.教师成长与发展的方法:【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

①观摩和分析优秀教师的教学活动;②开展微格教学;③进行专门训练;④进行教学反思。

70.布鲁巴奇四种反思方法:【理解·选择题/材料分析题】

①反思日记②详细描述③交流讨论④行动研究。

71.《小学教师专业标准(试行)》中的基本理念:【背·简答题】【高频】【15下简答题】【重点记①③】

➤①师德为先【背·简答题】【口诀:两爱三人】【一级简答题】

热爱小学教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范;  
关爱小学生,尊重小学生人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;  
为人师表,教书育人,自尊自律,做小学生健康成长的指导者和引路人。

②学生为本【2016上考过简答题】【理解一遍】

尊重小学生权益,以小学生为主体,充分调动和发挥小学生的主动性;  
遵循小学生身心发展特点和教育教学规律,提供合适教育,促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。

➤③能力为重【背·简答题】【口诀:理论实践、研究学生、实践反思】【一级简答题】

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合,突出教书育人实践能力;(理论实践能力)  
研究小学生,遵循小学生成长规律,提升教育教学专业化水平;(研究学生能力)  
坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。(实践反思能力)

④终身学习【2016下考过简答题】【理解一遍】

学习先进小学教育理论,了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。

72.《小学教师专业标准(试行)》基本内容:【背·简答题】【重点记第一个,第二个、第三个已经考过】

➤(1)专业理念与师德:【背·简答题】【一级简答题】

①职业理解与认识②对小学生的态度与行为③教育教学的态度与行为④个人修养与行为

(2)专业能力:①教育教学设计②组织与实施③激励与评价④沟通与合作⑤反思与发展【19上】

(3)专业知识:①小学生发展知识②学科知识③教育教学知识④通识性知识【18下】【22上选择】

73.师生关系的类型:【背·选择题】【构建民主、和谐、融洽的师生关系的主导因素是:教师】

①专断型:要求学生无条件接受一切命令。【教师在不在,学生努力程度不一样】

②放任型:学生爱咋样就咋样,没有明确目标。【教师在不在,学生表现都差】

③民主平等型:和集体共同制定目标,鼓励集体的活动。【教师在不在,学生表现一样好】

74.建立良好师生关系的途径与方法(基本要求):【理解·考频降低】【18上简答题/19下材料分析题】

①了解和研究学生;②热爱、尊重学生,公平对待学生;③主动与学生沟通,善于与学生交往;

④树立正确的学生观;⑤努力提高自我修养,健全自身人格⑥提高法治意识,保护学生合法权益。

第六节 小学教育科学研究【别看这节不起眼,历年选择题、简答题重灾区;好好背】

➤75.教育研究的一般过程:【背·简答题】【想一下写毕业论文的过程就行】【确检出分表】【一级简答题】

①确定研究课题→②检索教育文献→③提出研究假设

④制定研究计划→⑤收集、整理和分析材料→⑥表述教育研究成果

76.教育文献的分类:【背·选择题】【考点:一般给你一个例子要能选出来】

加工程度	①一次文献(原始文献):专著、论文、调查报告、档案材料
	②二次文献(检索性文献):题录、目录、摘要、书目、索引、提要、文稿
	③三次文献(参考性文献):动态综述、进展报告、数据、手册
文献功能	①事实性文献:文物、教育史学专著、名师教育实录【2014上考选择题】
	②工具性文献:工具书、网上检索查询(谷歌、百度、知乎)
	③理论性文献:教直专著【区别于上面的教直史学专著】、论文、文集
	④政策性文献:规章制度、政府文件与统计
	⑤经验性文献:调查报告、工作总结、经验、教育参考书

➤77.教育文献的来源:【背·选择题/简答题】【一级简答题】

①书籍:教育专著、名著要籍、教科书、工具书



②报刊：学报、报纸、期刊

③教育档案类文献：教育年鉴、学术会议文件、教育调查报告

④专家询问：通过个人交往、接触的非正式渠道搜集资料

⑤非文字资料：校舍、出土文物、绘画、歌谣等等

**【教育年鉴：系统汇集重要事件、学科进展与各项统计资料的工具书，是最可靠的信息来源】→【16下】**

➤78.文献检索的基本方法：**【背·选择题】【一般给个例子选出是哪种查阅方法？能选出来哪种方法就行】**

①顺查法：由旧到新（例：2006-2019年）；②逆查法：由新到旧（例：2019年-2006年）；

③引文查找法：跟踪法、顺藤摸瓜；④综合查找法：多种方法一起运用。

79.文献检索的基本要求：**【理解一遍·简答题】【2014下考过】【考频降低】**

①检索要全面，即检索的全面性 ②检索要认真细致 ③勤于积累 ④善于思索

➤80.教育研究报告的一般结构：题目、前言、正文、结论、参考文献、附录**【背过·选择题/简答题】**

➤81.教育实验报告的结构：**【背·简答题】【一级简答题】**

题目、前言（引言）、实验方法、实验结果、分析与讨论、结论、参考文献和附录

➤82.常用的教育科学研究方法：**【高频重点】【方法名称背过备考选择题/带箭头的备考简答题】**

观察法	<p>观察法含义：有目的、有计划对研究对象进行系统考察。<b>【背·选择题】</b></p> <p>观察法的类型：<b>【背·选择题】【16上选择题】</b></p> <p>①直接观察和间接观察：是否借助仪器设备 ②结构性观察和非结构观察：是否有计划</p> <p>③参与观察和非参与观察：是否参与其中 ④系统观察和非系统观察：是否有规律</p> <p>观察法实施步骤：<b>【背·简答题】【口诀：练入施好分】【2020下考过简答题】</b></p> <p>①训练观察人员 ②获准进入现场 ③实施观察（核心阶段）</p> <p>④做好观察记录 ⑤资料的整理与分析 资源微信公众号：biguo25</p>
问卷法	<p>含义：通过问卷式来进行收集结果。</p> <p>调查问卷问题设计的基本要求：<b>【理解·选/简】【18上简答/20下选择】【考频降低理解一遍就行】</b></p> <p>①语义清楚 ②语句简洁 ③面向对象 ④价值中立 ⑤避免社会认可效应</p> <p>问卷的回收率：要在70%以上→<b>【19上选择题】</b></p>
访谈法	<p>含义：通过与研究对象进行面对面的交谈，以口头形式来搜集资料。</p> <p>访谈法的基本步骤：<b>【理解·选/简】【2017下考简答题】【考频降低理解一遍就行】</b></p> <p>①提出访谈问题，确定访谈对象 ②制订访谈计划</p> <p>③拟定访谈提纲 ④进行正式访谈 ⑤整理访谈资料，分析访谈结果，得出访谈结论</p>
➤实验法	<p>含义：控制条件、变量，实验探究因果。<b>【背·选择题】</b></p> <p>实验活动的基本构成：自变量、因变量、无关变量。<b>【背·选择题】</b></p> <p>实验法的基本步骤：<b>【背·简答题】【一级简答题】</b></p> <p>①确定实验目的、方法和组织形式，拟定实验计划</p> <p>②创造实验条件，准备实验用具 ③进行实验 ④处理实验结果。</p>
➤个案研究法	<p>含义：找一个特殊的典型的例子来研究。</p> <p>个案研究法的基本步骤：<b>【背·简答题】【二级简答题】</b></p> <p>①形成研究问题，选择研究个案。②搜集个案的资料和数据。</p> <p>③个案资料的整理与分析。④撰写个案的研究报告。</p>
➤行动研究法	<p>含义：从实践中来，到实践中去。<b>【背·选】</b></p> <p>行动研究法的实施步骤：<b>【背·简】【必背】【口诀：确查行施反评】【一级简答题】</b></p> <p>①确定课题 ②查阅文献 ③拟定行动计划 ④实施行动 ⑤总结反思 ⑥评价效果</p>
教育叙事研究法	<p>含义：描述事实，讲故事。<b>【背·选】</b></p> <p>叙事研究法的基本步骤：<b>【理解·简答题】【2021上简答】</b></p> <p>①找一个有意义的研究问题 ②根据研究问题的需要选择合适的研究对象</p> <p>③从研究对象那里搜集故事，形成叙事文本</p> <p>④整理和分析搜集的资料 ⑤撰写教育叙事研究报告</p>

**【还有历史法、比较研究法、作品分析法，这几个不常考，了解一下。】**

## 第二章 学生指导

### 第一节 心理学基础知识 【复习一下：教育学之父：夸英纽斯/现代教育学之父：赫尔巴特/心理学之父：冯特】

1.心理学含义：是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。/ 心理学之父：冯特

2.认知过程（六个过程：感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象）

3.注意：

➤1.注意的分类：【背·选择题】【心理学中随意：指的是跟随意志努力】【背·选择题】

①无意注意（不随意注意）：无目的性；不需要意志努力。【例：突然、不自觉、不经意】

②有意注意（随意注意）：有目的性；需要意志努力。【例：学生课前预习带着不懂的问题去上课。】

③有意后注意（随意后注意）：有目的性；不需要意志努力。【例：一边看电视一边打毛衣。】

2.影响有意注意的因素：【背·简答题】【18下考简答题】

①对活动目的、任务的理解；②对事物的间接兴趣；

③活动的合理组织；④个人已有的经验；⑤个人的意志品质。

➤3.注意的品质：【背·选择题】【必须理解例子】

①注意的范围	同一时间内能够清楚把握注意对象的数量，如“一目十行”。【22上选择】
②注意的稳定性 【23上选择】	指注意集中在某一对象上持续的时间。 注意的起伏：【例：回看这个小框架，一会感觉小框凸出，一会感觉外面的大框凸出】 注意的分散：分心。注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物吸引。（消极）
③注意的转移	根据活动任务安排，主动将注意力从一项活动转向其他活动。
④注意的分配	同一时间内将注意指向不同的对象和活动。“一心多用”。→【21上选择题】

重点：1.注意的转移是从一个活动转移到另一个活动，注意的转移是一直好的、积极的技能。

2.注意的分散是不好的，消极的。3.注意转移不等于注意分散。【重点记忆】

例：注意的范围：一目十行与一目一行的差异。

例：注意的分散：小明在上课被窗外的小鸟所吸引，不专心听讲。是被动无意识的行为。

例：注意的分配：一边听歌一边上网看新闻；同时从事几种活动。

例：注意的转移：就是转移注意力，老师讲完秦朝之后，引出一个人物典故过渡到唐朝历史。

4.注意规律在教学中的运用：【背·简答题/材料分析题】【二级简答题】

①充分利用无意注意的规律组织教学。②充分利用有意注意的规律组织教学。

③运用几种注意相互转换的规律组织教学。④根据注意的外部表现了解学生的听课状态。

4.感觉：

1.感觉的特性：感觉性、感觉阈限、感觉现象

①感觉性：感觉器官对适宜刺激的感觉能力。【感觉性又分：绝对感受性、差别感受性】

②感觉阈限：能引起人感觉的刺激量。【感觉阈限又分：绝对感觉阈限、差别感觉阈限】【阈 yu】

感受性与感觉阈限在数值上呈反比关系：感受阈限低，感受性高；则反之。

【下面这个例子一定要理解背过，会考选择题】

例：一杯糖水，只有添加到5克糖时，小明才能感觉到甜味，刚刚能感觉到甜味的能力叫绝对感受性，5克是小明的绝对感受阈限，后来又在糖水里加了3克糖，小明才觉出糖水比之前更甜了，这种感受甜与甜之间差别的能力是差别感受性，这时新添加的3克是小明的差别感觉阈限。

【注意一下：感觉性指的是一种感觉能力；感觉阈限指的是引起的刺激量、数值、范围】

➤2.感觉现象：【必须理解例子·选择题】【19上和15下选择题】

①感觉适应——例：比如从室外走进电影院，要适应漆黑。

②感觉对比——例：比如黑板用白色粉笔写：黑一白；红一绿。

③感觉后效——例：比如灯灭了你的眼睛里还会看到灯泡的形状。

④感觉的相互补偿——例：比如盲人的听觉和触觉比一般人敏感。

⑤联觉——例：红色/热情；粉色/温柔；小刀刮竹子感觉很冷；听音乐产生相应视觉形象。

【感觉适应：长时间感受便适应。感觉对比：几个刺激来对比。感觉后效：感觉印象仍逗留。】

【感觉的相互补偿：一个缺失，其他弥补。联觉：一个刺激多种感觉。】

## 5.知觉:

1.知觉的种类: 物体知觉、社会知觉、错觉【了解】

2.物体知觉包含: 空间知觉、时间知觉、运动知觉【了解】

(空间知觉: 著名的视崖实验证明 6 个月的婴儿便有了深度知觉。)

➤3.社会知觉包含:【背过+理解•选择题】

①首因效应: 例: 人们交往时注重第一印象; 新官上任三把火。

②近因效应: 例: 小明和小红是好朋友, 因为最近发生了点小矛盾便不再联系。

③刻板效应: 例: 人们笼统认为北方人粗犷, 南方人温婉; 商人精明, 读书人文质彬彬。

④晕轮效应: 例: 情人眼里出西施、一好百好, 只看到优点、以偏概全。

⑤投射效应: 例: 以小人之心度君子之腹; 或者天热你渴了你也认为别人渴了。

4.错觉: 不正确的知觉; 在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉。【了解】

例: 建筑设计巧妙地利用错觉原理让人们感到心情舒畅。/飞机驾驶员在海上飞行时容易产生倒飞错觉。

➤5.知觉的特性(基本特征):【背•选择题】【15 下考简答题】【高频考点/一定要理解例子/记住名称没用】

①知觉的选择性: 把知觉对象从背景中区分出来。【21 下选择】

②知觉的整体性: 把知觉对象感知为一个整体。

③知觉的理解性: 根据以往的经验理解知觉对象, 用词把它标示出来。

④知觉的恒常性: 在一定范围内改变时, 知觉的映像仍然保持相对不变的特性。

【知觉的选择性——例: 比如一幅画中的物体从背景中分离出来。】

【知觉的整体性——例: 比如把物体看成一个整体。】

【知觉的理解性——例: 比如一幅画成人和儿童看到的不同。】

【知觉的恒常性——例: 比如我们总觉得雷声大、火车鸣笛声大; 呼吸声音小。】

## 6.记忆:

➤1.记忆的分类:【背•选择题】【主要背①②③⑧⑨】资源微信公众号: biguo25

①感觉记忆	特点: ①时间极短(0.25-4 秒) ②容量较大 ③记忆形象鲜明 ④信息原始, 记忆痕迹容易衰退 【感觉记忆经过注意才能进入短时记忆】
②短时记忆	短时记忆是信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。 特点: ①保持时间很短; 一般是 30 秒左右, 不会超过 1 分钟。 ②容量有限, 一般为 $7 \pm 2$ 个组块 ③意识清晰④操作性强⑤易受干扰 【短时记忆信息储存的有效方法: 复述】【短时记忆经过复述才能进入长时记忆】
③长时记忆	特点: ①容量无限②保存时间长久(1 分钟以上)
④形象记忆	对见过的人、看到的风景、听过的音乐、尝过的味道等等。
⑤逻辑记忆	对学过的知识、概念、公式、原理、推理等。
⑥情绪记忆	对自己经历过的喜悦、悲伤等情绪体验的记忆。
⑦动作记忆	操作过的动作、活动的记忆。例: 对游泳、体操、舞蹈动作的记忆。
⑧陈述性记忆	课堂上学习各种课本知识、了解日常生活常识。
⑨程序性记忆	例: 学习游泳前老师教给你某些动作, 你记住了某些动作要领, 属于陈述性记忆。 你经过不断的练习, 真正的学会了游泳, 这时陈述性记忆转化为程序性记忆。

➤2.记忆的过程:【背•选择题】

记忆的过程: 识记→保持→回忆和再认

①识记(开端): 学生的学习活动主要依靠有意识记。

②保持: 已获得的知识经验在头脑中的巩固过程。

③回忆和再认:【背•选择题】【高频】

回忆——对不在眼前过去所经历过的事物, 在脑中重新呈现出来的过程。(不在眼前)

再认——对过去所经历过的事物, 再度出现在眼前时能识别出是以前经历过的。(在眼前)

3.遗忘的规律:【背•选择题】

艾宾浩斯遗忘曲线反应的遗忘的进程是——先快后慢; 呈负加速型。【22 下选择】



#### >4.影响遗忘进程的因素：【背·简答题】【二级简答题】

- ①学习材料的性质和数量；
- ②识记任务的长久性和识记材料的重要性；
- ③识记材料的系列位置；
- ④学习的程度；      ⑤时间因素；
- ⑥识记者的态度；    ⑦识记方法；

#### >5.遗忘的原因理论学说：【背·选择题】【理解例子】

消退说、干扰说、压抑说、提取失败说、同化说

- ①消退说：遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以致最后消退。

##### >②干扰说：【选择题/高频】

前摄抑制：先学的材料对后学材料造成影响干扰作用。（先对后干扰）→【14下/20下选择题】

倒摄抑制：后学的材料对先学材料造成影响干扰作用。（后对先干扰）→【20下选择题】

- ③压抑说：遗忘由于情绪的压抑作用引起的。

【例：考试时过分紧张导致学过内容没想起来。】

- ④提取失败说：一时间难以想起或提取出要求的信息。

【例：答题的时候没想起走出考场想起了。/例：提笔忘字。】

- ⑤同化说：学到高级的知识规律之后把低级的知识规律遗忘，高级代替低级，从而简化知识。

#### 6.有效组织复习的方法（防止遗忘的方法）：【背·简答题】【15上简答题】【考频降低-怕再考就背过】

- ①及时复习，经常复习；                      ②合理分配复习时间；
- ③复习方法要多样化；                        ④运用多种感官参与复习；
- ⑤反复阅读与试图回忆相结合；      ⑥掌握复习的量，坚持适度超额。

【这里还有一个选择题小考点：学习熟练程度达到 150%,即过度学习程度达到 50%时，记忆效果最好】

【例如：学生读四遍刚好背会一首诗，那么为了达到更好的记忆效果，应该在读两遍，即  $4 \times 50\%$ 】

#### 7.思维：

##### 1.思维的特征：【背·选择题】【例：间接性：老师通过观察学生的言行举止来了解学生的内心世界】

间接性：借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。

概括性：在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的、本质的特征和规律抽取出来加以概括。

【例：间接性：看到月亮周围有月晕，推断出要刮风；看到地板潮湿，推断出要下雨。】

【例：概括性：人们每当看到月晕就会刮风，地板潮湿就会下雨，得出“月晕而风，础润而雨”的结论。】

【思维发展的基本特点：由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡】【22上选择】

##### 2.思维的基本形式：【了解】【12下选择题】

概念-判断-推理（概念是思维最基本的形式）

##### 3.思维的分类：【背·选择题/高频】【主要理解①②③⑥⑦】

- ①直观动作思维——例：儿童边数手指边算数，动作中断，思维中断。
- ②具体形象思维——例： $3+4=7$  进行具体形象思考是三个苹果加四个苹果等于七个苹果。
- ③抽象逻辑思维——例：公式、定律、法则（ $a^2+b^2=c^2$ ）等等【22下选择】
- ④直觉思维——例：医生听到病人的简单自述，迅速做出疾病的初步判断。
- ⑤分析思维——例：学生解几何题的多步推理和论证。
- ⑥集中/聚合思维——多种信息集中起来得出一个正确的最好的答案。多→一【多解一好】
- ⑦发散思维——同一个目标出发，各种不同的途径寻求各种答案。一→多【一题多解】
- ⑧常规性/再造性思维——例：学生运用已学会的公式解决同一类型问题。如学会音标读单词。
- ⑨经验思维——例：太阳东升西落、鸟是会飞的动物。
- ⑩理论思维——例：绿色植物都可以进行光合作用。
- ⑪创造性思维——以新颖、独特的方式来解决。→【后面会详细介绍这个，是个重点】

##### 4.问题解决的过程：【背·选择题】

发现问题（首要环节）→理解问题→提出假设（关键阶段）→检验假设

##### 5.问题解决的策略：【背·选择题/高频】

算法式策略：把解决问题的方法一一列举出来尝试，选择一种最有效的方法。

启发法策略：（手段-目的分析法、爬山法、逆向工作法）



➤6.问题解决的影响因素:【背·选/简】【2017下简答题】【简答题考频降低】【选择题考点:主要背下面的②③】

- ①知识经验与迁移:已有知识经验对解决问题的影响。
- ②思维定势与功能固着:  
思维定势:原有效的方法解决新问题的心理倾向,用原有的方法解决问题。  
功能固着:只看到事物的通常功能,对事物的功能或用途的固定看法。
- ③原型启发:用其他事物获得信息。(因茅草划破手发明了锯子。)
- ④动机强度与情绪状态:动机强度与解决问题的效率之间的关系是倒U型曲线关系。  
相对适中的情绪激动水平,有利于问题的解决。
- ⑤问题情境与表征方式:刺激模式与个人的知识结构越接近,问题就越容易解决。

例:思维定势:一个桌子四个角锯掉一个还剩几个,一般会想到还剩三个,再仔细思考其是五个。

例:功能固着:一般想到纽扣可以定在衣服上来扣衣服,其实还可以做装饰品。

7.学生问题解决能力的培养(提高问题解决能力的教学):【背·简】【训练思量方】【一级简答题】

- ①提高学生知识储备的数量与质量。②教授与训练解决问题的方法与策略。
- ③提供多种练习的机会。④培养思考问题的习惯。⑤训练逻辑思维能力,提高思维水平。

8.创造性思维的特点:【背·选择题】

- ①思维的流畅性:例:教师要求学生尽可能的举出杯子的用途。【背·选择题】【20下】
- ②思维的变通性:例:小明在回答问题时能够触类旁通,不墨守成规。【背·选择题】【17上】
- ③思维的独特性:独创性、想法新奇。

9.影响创造性的因素:①智力②个性③环境④知识【背·选择题】

➤10.创造性思维培养的方法:【背·简答题】【一级简答题】

- ①创设有利于创造性产生的适宜环境,创设宽松的心理环境。
- ②注重创造性个性的塑造,保护好奇心,解除个体对答错问题的恐惧心理。
- ③开设培养创造性的课程,进行创造性思维训练。

11.头脑风暴法:集体讨论;激励学生列举所有可能的想法的思维训练方法。【背·选择题】【14下】

8.想象:

想象	<p>➤1.想象的分类:【背·选择题】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①无意想象:不随意想象。——【例:人们看到的浮云想象成各种动物、白日梦等等。】</li> <li>②有意想象:随意想象,有预定目的、自觉进行想象。 再造想象——【例:“疑似银河落九千”脑海中呈现出诗句所描绘的相关形象。】 创造想象——【例:创造出新的形象;海报设计、衣服款式设计、作家创作小说等。】 幻想——包含理想和空想,理想符合事物发展规律;空想不符合发展、不可能实现。】</li> </ul> <p>2.创造想象产生的条件:【背·选择题/简答题/材料分析题】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①强烈的创造愿望;②丰富的表象的储备;③积累必要的知识经验;</li> <li>④原型启发;⑤积极的思维活动;⑥灵感的作用。</li> </ul>
----	--

➤9.情绪的种类:【背·选择题/高频】

- ①心境:具有弥散性、长期性。【例:小明拿到录取通知书已经十天了,仍然心情愉悦。】
- ②激情:爆发性、冲动性、短暂性。【例:小明合唱比赛拿到第一名,欣喜若狂,手舞足蹈。】
- ③应激:出乎意料的紧张和危机情况的情绪状态。【例:地震、急刹车或遇到歹徒抢劫等等灾害。】

10.情感的种类:【背·选择题/高频】

- ①道德感:【例:用一定的道德标准评价自己或他人的思想行为。】
- ②理智感:【例:在解决了困扰很久的二道数学题之后出现喜悦感属于理智感。】
- ③美感:【例:用一定的审美标准评价事物。】

➤11.意志行动的动机冲突类型:【背·选择题/简答题/材料分析题】【二级简答题】

双趋冲突:两种目标具有同等吸引力;只能选其一。例:鱼与熊掌不可兼得。既想...又想...

双避冲突:两种目标具有同等威胁性;只能避其一。例:前怕狼,后怕虎。既怕...又怕...

趋避冲突:对同一目的兼具好恶的心理状态。例:想考高分,但不想付出努力;既想..又不想...

多重趋避冲突:包含吸引和排斥两种力量的多种目标予以选择时发生的冲突。既想..又不想..2种以上

例：双趋冲突：中午时间到了，小明又想吃面又想吃米，但是主食只能选一种。

例：双避冲突：小孩吃药怕吃药又怕打针，但是为了治病只能选择其中一种。

例：趋避冲突：小明想去参加合唱比赛，但是又怕耽误学习文化课。

## 12.意志品质：【理理·选择题】

- ①意志的自觉性（自觉支配自己的行动）； ②意志的果断性（明辨是非）；  
③意志的自制性（控制和支配自己的行为）； ④意志的坚持性（相反是顽固执拗和见异思迁）。

## ➤13.能力分类：【背·选择题】【注意：流体能力又称液体能力（智力）、流体智力】

- ①一般能力：也称智力；比如观察力、记忆力、思维力等。  
②特殊能力：比如画家的色彩鉴别能力、音乐家区别旋律的能力。  
③流体能力：随着年龄的增长能力而降低，20岁发展到顶峰，30岁逐渐下降。（比如记忆力下降）  
④晶体能力：随着年龄的增长能力越来越多，取决于后天因素。（比如社会阅历、涵养上升等）

## 14.加德纳多元智力理论：【理解/选择题/简答题】【17上简答题】【考频降低】

- ①言语智力：记者、作家； ②逻辑-数学智力：数学家、工程师；  
③音乐智力：指挥家、作曲家； ④自知智力：哲学家、思想家；  
⑤运动智力：运动员、外科医生； ⑥视觉-空间智力：画家、雕刻家；  
⑦人际智力：律师、公关人员； ⑧自然智力（感知自然界事物的各种能力）。

## ➤15.影响能力发展的因素：【背·选/简答题】【一级简答题】

- ①遗传因素；②环境和教育；③实践活动；④个人的主观能动性。

## ➤16.影响人格发展的因素：【背·选择题/简答题】【19上简答题】【考频降低】

- ①生物遗传因素；②社会文化因素；③家庭环境因素：权威型、放纵型、民主型；  
④学校教育因素；⑤个人主观因素。

## ➤17.气质类型（先天就有）：【背过·选择题/材料分析题】

①黏液质—安静型 （形象记忆唐僧）	特点：情绪平稳、表情平淡，安静稳重、踏踏实实、自制力强、耐受力高。 教育：耐心教育。培养生气勃勃、热情开朗。
②胆汁质—兴奋型 （形象记忆孙悟空）	特点：情绪体验强烈、爆发迅速、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛。 教育：直截了当，培养坚持、自制。
③多血质—活泼型 （形象记忆猪八戒）	特点：情感丰富、外露但不稳定，活泼好动，热情大方，缺乏耐心和毅力。 教育：培养专一。防止他们见异思迁、重蹈覆辙。
④抑郁质—抑郁型 （形象记忆沙僧）	特点：情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、不善于交际、软弱胆小。 教育：进行委婉暗示教育。培养机智、自信心，防止疑虑、孤独。

## ➤18.不同气质类型的教育：【背·简答题】【一级简答题】

- ①胆汁质：直截了当；培养坚持、自制，克服鲁莽。  
②多血质：培养专一的品质，防止见异思迁。  
③黏液质：耐心教育；培养生气勃勃、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实的优点。  
④抑郁质：采取委婉暗示的方式。多关心、爱护，不要在公开场合批评，培养善于交往、自信精神。

## ➤19.性格特征（后天形成）：【理解·选择题】【例：“勤能补拙，笨鸟先飞”说明：性格对能力的影响】

- ①态度特征：【例：个体对自己、他人、集体学习的态度特征。/如乐于助人、团结友爱等】  
②意志特征：【例：确定目标、支配行为从而达到目标。/顽强拼搏，当机立断。】  
③情绪特征：【例：个体的情绪活动，稳定而独特的情绪活动方式。】  
④理智特征：【例：认知特点与风格的体现；习惯看到的是整体轮廓还是局部细节。】

## ➤20.培养学生良好性格的方法：【背·材料分析题/简答题】【一级简答题】

- ①树立效仿的榜样； ②提供实际锻炼的机会；  
③及时进行个别指导； ④创设优良的集体气氛； ⑤鼓励学生自我教育。

## ➤21.自我意识的发展阶段：【背·选择题】【19下选择题】

- ①生理自我（自我中心期）——1-3岁（第一个飞跃期）：包括身体、外貌、体能方面的意识。  
②社会自我（客观化时期）——3岁以后至少年期：包括角色、地位、权利、社会关系方面的意识。  
③心理自我（主观自我时期）——青春期（第二个飞跃期）：包括人格特征、心理状态、心理行为等。

## 第二节 小学生身心发展特点与教育

### 22.个体身心发展的一般规律: 【背·选择题: ②③⑤高频考点】

发展规律	表现特点	教育要求
①顺序性	由低级到高级、量变到质变的过程	由低到高、循序渐进
②阶段性	不同年龄阶段有不同特征、不同矛盾	要有针对性、不能一刀切
③不平衡性	个体身心发展速度不平衡	抓住最佳期、关键期【20下22上选择题】
④互补性	身体与身体的互补、身体与心理的互补	扬长避短、长善救失
⑤个别差异性	例: 成立兴趣小组供学生自主选择体现差异性	因材施教
⑥整体性	一般不考这个了解即可	把学生看做复杂的整体

### ➤23.个体身心发展的规律及其教育启示: 【背·简答题】【一级简答题】

- ①个体身心发展具有**顺序性**。是由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。循序渐进的促进 学生身心的发展。
- ②个体身心发展具有**阶段性**。不同的年龄阶段面临着不同的发展任务。教育要有针对性, 不能一刀切。
- ③个体身心发展具有**不平衡性**。个体发展不总是按相同的速度直线前进。要求教育要抓住关键期【2上选择】
- ④个体身心发展具有**互补性**。既体现在身体机能和身体机能之间, 也体现在身体机能和心理机能之间。要 扬长避短、长善救失。
- ⑤个体身心发展具有**个别差异性**。体现在群体和群体之间以及个体和个体之间, 要做到因材施教。

### ➤24.小学生观察力的培养: 【背·简答题】【一级简答题】 资源微信公众号: biguo25

- ①在观察前做好观察的准备
- ②在观察中培养观察的技能
- ③在观察后及时总结观察结果

### ➤25.小学生注意力的培养: 【背·简答题】【一级简答题】

- ①充分利用无意注意, 促进学生的发展
- ②促进注意稳定性的发展
- ③促进注意转移能力的发展
- ④促进注意分配能力的发展
- ⑤提高学生选择性注意的能力

### ➤26.小学生提高记忆能力的方法: 【一级简答题】

- ①明确记忆的目的、增强学习的主动性
- ②理解材料的意义、减少机械记忆
- ③对材料进行精细加工、促进深度理解
- ④运用组块化策略、合理组织材料
- ⑤运用多重编码方式、提高加工质量
- ⑥注意复习方法、防止知识遗忘

### 27.小学生想象力的培养: 【背·简答题】【16下简答题】【考频降低/理解一遍】【怕再考就背过】

- ①引导学生**学会观察**, 丰富学生的表象储备。【口诀: 引观察、勤思考、学知识、练想象、爱幻想】
- ②引导学生**积极思考**, 有利于打开想象力的大门。
- ③引导学生**努力学习科学文化知识**, 扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。
- ④结合**学科教学**, 有目的地训练学生的想象力。
- ⑤引导学生进行**积极的幻想**。

### 28.心理发展理论:

#### ➤1. (1) 皮亚杰认知发展的机制: 【背·选择题】【重点】【主要看①②③】【21下选择】

- ①**图式**: 认知结构的起点和核心。例: 鸟是一种会飞且有羽毛的动物。
- ②**同化**: 不改变已有的认知结构。例: 鸽子会飞是鸟类。
- ③**顺应**: 改变认知结构。例: 企鹅不会飞但也是鸟类。(企鹅、鸵鸟都是鸟; 改变现在的认知结构。)
- ④**平衡**: 同化和顺应之间的均衡。个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡。

(2) 影响认知发展的因素: ①成熟; ②练习和经验; ③社会性经验; ④平衡化。【理解·选择题】

#### ➤(3) 皮亚杰认知发展的阶段理论: 【背·选/简】【重点】【14下简答题考的具体运算阶段的特点】

感知运动阶段 (0-2岁)	儿童在 9-12 个月时逐渐获得客体永恒性。
前运算阶段 (2-7岁)	①万物有灵论; ②一切以自我为中心; ③思维具有不可逆性。④尚未获得物体守恒性。
具体运算阶段 (7-11岁) 【21下选择】	①思维具有去自我中心性。②思维具有可逆性。【小学生处于这个阶段】 ③思维中形成了守恒概念。④能进行具体的逻辑推理。
形式运算阶段 (11岁以后)	①认识命题之间的关系; ②可以进行假设-演绎推理; ③已经具有抽象逻辑思维。④具有逆向性、补偿性的可逆思维。 ⑤具有灵活性。【中学生处于这个阶段】【接近成人】



**2.维果斯基的心理发展理论:【背·选择题】【19下简答题:考的最近发展区】**

<b>心理发展观</b>	<p>含义: 心理发展是个体的心理自出生到成年, 在环境与教育的影响下, 在低级心理机能基础上, 逐渐向高级机能转化的过程。</p> <p>表现: ①随意机能的不断发展。②抽象一概括机能的提高。</p> <p>③心理活动的个性化。 ④各种心理机能之间的关系不断变化。</p>
<b>最近发展区</b>	<p>两种发展水平: 一种是儿童现有的发展水平; 一种是经过指导或合作可以到达的水平。</p> <p>含义: 即学生现有发展水平和即将达到的水平两者之间的差距。</p> <p>启示: 教学应当走在发展的前面。 【例: 跳起来摘个苹果.跳起来和没跳中间的差距】</p>

**>3.埃里克森人格发展阶段理论:【背过·选择题/简答题】【下面①-⑤必须背过/学霸的话就全部背过】**

阶段	心理冲突
①婴儿期 0—1.5 岁	信任感对怀疑感
②儿童早期 1.5—3 岁	自主感对羞怯感
③学前期 3—6、7 岁	主动感对内疚感
④学龄期 6、7—12 岁	勤奋感对自卑感
⑤青春期 12—18 岁	自我同一性对角色混乱
⑥成年早期 18—30 岁	亲密感对孤独感
⑦成年中期 30—60 岁	繁殖感对停滞感
⑧成年晚期 60 岁—死亡	完善感对绝望期

【同一性: 是一种关于自己是谁、在社会上占什么地位、将来成为什么样的人等一系列感觉。】

**29.能力发展的个别差异:【背·选择题】**

①能力发展水平的差异: 智商在 100 上下为正常, 140 以上属于天才, 70 以下为智力低下。

➤②能力表现早晚的差异: 聪明早慧、大器晚成。例: 方仲永少年成才, 齐白石大器晚成。

③能力的性别差异: 男女总体水平大致相等; 各自具有自己的优势领域。

**>30.认知风格的差异:【背·选择题】【记住名称没有用, 一定要理解】**

①冲动型: 【例: 小明反应非常快, 但是答案不够准确。】 【21下选择】

沉思型: 【例: 小亮反应慢, 但是答案准确、精确。】

②同时型: 【例: 右脑优势; 在解决问题中, 同时考虑多种假设。】

继时型: 【例: 左脑优势; 在解决问题中, 一步一步分析问题, 每步只考虑一种假设。】

③场独立型: 【例: 小明想法具有独立性, 有自己的想法, 不易受干扰。】 【16上选择题】

场依存型: 【例: 小明想法缺乏独立性, 易受同学的干扰, 不能坚持己见。】

**第三节 小学生学习指导****31.学习的含义: 资源微信公众号: biguo25**

学习是个体在特定情境下, 由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的改变。

学习的行为变化是由经验引起的; 学习的行为变化是比较持久的。【理解】

**32.学习的分类:【背·选择题】****【1】加涅的学习层次分类:【背·选择题】**

- ①信号学习 ②刺激-反映学习 ③连锁学习 ④言语联结学习  
⑤辨别学习 ⑥概念学习 ⑦规则或原理学习 ⑧解决问题学习

**➤【2】加涅的学习结果分类:【背·选择题】**

- ①言语信息的学习 ②智慧技能的学习  
③认知策略的学习 ④运动技能的学习 ⑤态度的学习

**➤【3】奥苏贝尔的学习分类:【背过这个】【后面下一页奥苏贝尔还有他的详细介绍】**

观点: ①接受学习和发现学习 ②机械学习和有意义学习

区分: 接受学习和发现学习既可以是有意义的, 也可以是机械的。

接受学习不等于机械学习, 发现学习不等于有意义学习。

**【4】布鲁姆的学习分类: 认知、情感、动作技能学习。【复习一下前面第一章布鲁姆的其他观点】****【5】我国学者的学习分类: 冯忠良: 知识的学习、技能的学习、社会规范的学习。【背·选择题】**



➤33.学习理论: **【四个学习理论】** **【重点-表格很重要-选择题必考】**

行为主义学习理论	<p>1.桑代克——尝试错误说【试误说】(实验:猫)学习定律:准备律、练习律、效果律。  <b>①准备律:例:教师不可以突击考试。/②练习律:例:熟能生巧。</b>  <b>③效果律:例:妈妈在小明练完琴后给予夸奖并同意他看半小时的动画片。【背·选择题】</b></p> <p>2.巴甫洛夫——经典性条件反射理论(实验:狗) <b>【背·选择题】 【21上选择】</b>  <b>①刺激泛化:【例:曾经被一条大狗咬过,看见非常小的狗也会产生恐惧。/一朝被蛇咬十年怕井绳】</b>  <b>②刺激分化:【例:古玩行当多年的专家,真废品一眼就能辨别出来./能分清两种相似的刺激】</b></p> <p>➤3.斯金纳——操作性条件作用理论(实验:小白鼠) <b>【背·选择题/简答题】 【高频考点】 【必背】</b>  <b>①正强化:</b> 给予一个愉快刺激,提高行为出现的频率。例:考试取得第一名会获得喜欢的玩具。  <b>②负强化:</b> 摆脱一个厌恶刺激,提高行为出现的频率。例:考试取得第一名不用做家务。  <b>③普雷马克原则:</b> 利用频率较高的活动来强化频率较低的活动,从而促进低频活动的发生,  <b>④消退:</b> 对某一不良行为不予理睬。  <b>⑤惩罚:</b> 通过厌恶刺激的呈现或撤销愉快刺激来降低不良行为反应在将来发生的概率。</p> <p><b>①正强化一例:</b> 为激励小明提高成绩,提出期末考试如果考进全班前十名,给他买他一直想要的手机。  <b>②负强化一例:</b> 为激励小明提高成绩,提出期末考试如果考进全班前十名,就免去每周末洗碗的任务。  <b>③普雷马克原则一例:</b> 妈妈要求小花必须完成作业后才能看动画片。/吃了蔬菜之后才能吃甜点。  <b>④消退一例:</b> 小明总在课上对老师扮鬼脸,老师不予理睬,于是他扮鬼脸行为减少了。  <b>⑤惩罚—正惩罚:</b> 言语斥责、批评等。 <b>负惩罚:</b> 减少儿童零花钱、取消周末看电视的权利。</p> <p><b>【惩罚和负强化是不相同的,区别在于:惩罚的结果是不愉快的,负强化的结果是愉快的。】</b>  <b>【惩罚和负强化在 2012 下/2017 下考过辨析题,这里就不多解释了,把真题答案直接背过。】</b></p> <p>4.班杜拉——社会学习理论(实验:玩具) <b>【18下选择题】</b>  <b>①直接强化:</b> 例:小明扶老奶奶过马路受到妈妈表扬,于是小明经常这样做。  <b>②替代强化:</b> 例:小红看到小明扶老奶奶过马路受到老师表扬,于是小红也这样做。  <b>③自我强化:</b> 例:小明今天扶老奶奶过马路,觉得开心,奖励自己一个蛋糕吃。</p>
认识主义学习理论	<p>1.苛勒——完形-顿悟学习说(黑猩猩) <b>【理解·名称以及人物记住】</b>  <b>①学习是通过顿悟实现的 ②学习的实质是在主体内部构造完形</b></p> <p>2.布鲁纳——认知-发现学习理论: 强调发现学习(发现学习的创始人) <b>【背·选择题】</b>  <b>教学观:</b> 教学的目的在于理解学科的基本结构,倡导发现学习,掌握学科基本结构的教学原则。  <b>学习观:</b> 学习的实质是主动地形成认知结构; <u>学习包括获得、转化、评价三个过程。</u></p> <p>3.奥苏贝尔——有意义接受学习理论 <b>【背·选择题/简答题/辨析题】</b>  <b>有意义学习的实质:</b> 将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。 <b>【背过·简答题】</b>  <b>有意义学习的条件:</b> ①学习材料的逻辑意义。 ②具有有意义学习的心向。 <b>【一级简答题】</b>  <b>③学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系。</b></p> <p><b>先行组织者策略:</b> 先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它要比学习任务本身有较高抽象、概括和综合水平,并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。 <b>【背·选择题】</b></p> <p>4.加涅——信息加工学习理论 <b>【了解】 【前面还有加涅的其他理论回忆一下】</b></p>
学习理论人本主义	<p>1.人本主义观点(罗杰斯): ①重视教学的过程而不是教学的内容。 <b>【背·选择题】</b>  <b>②让学生自由学习;主张废除教师角色,代之以学习的促进者。</b></p> <p>2.增强师生沟通的心理学原则(促进学习的心理因素): <b>【背·选择题】 【二级简答题】</b>  <b>①真实或真诚 ②尊重、关注和接纳 ③同理心:站在对方的角度理解对方</b></p>
构建主义学习理论	<p>1.建构主义心理学被视为“教育心理学的一场革命”;创始人:皮亚杰 <b>【了解】</b></p> <p>2.建构主义学习观强调: <b>【背·选/简】 【二级简答题】</b>  <b>①学习的主动建构性;②社会互动性;③学习的情境性。</b></p> <p>3.建构主义学习理论对教育实践的启示: <b>【背·简答题/材料分析题】 【一级简答题】</b>  <b>①知识观:</b> 对知识的理解只能由每个学生基于自己的经验背景而构建起来。  <b>知识并不是对现实的准确表征,知识并不能精确的概括世界的法则。</b>  <b>②学习观:</b> 学生不是被动的信息吸收者,是主动的信息建构者。  <b>③学生观:</b> 强调学生经验世界的丰富性和差异性,学生不是空着脑袋走进教室的。  <b>④教学观:</b> 教师是学生意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。</p>

### 34.学习策略的分类:【背·选择题】【表格背过常考选择题】

- ①**认知策略**:加工信息的一些方法和技术;即信息加工策略。  
 ②**元认知策略**:学生对自己学习过程中有效的监控和控制的策略。  
 ③**资源管理策略**:辅助学生管理可用的环境和资源的策略。

认知策略 包括:	① <b>复述策略</b> →抄写、画线、重复。 ② <b>精细加工策略</b> →记忆术、编口诀、做笔记、位置记忆法、关键词、谐音联想。 ③ <b>组织策略</b> →归类、列图表、提纲、结构图、总结。【21下选择】
元认知策略 包括:	① <b>计划策略</b> →设置学习计划、学习方案、浏览阅读材料。 ② <b>监控策略</b> →对注意加以跟踪、监视自己的速度和时间。【23上选择】 ③ <b>调节策略</b> →根据监控结果,如果发现问题,采取相应补救措施。例:调节阅读速度
资源管理策略 包括	① <b>时间管理策略</b> →建立时间表、统筹安排时间、高效灵活利用时间。 ② <b>环境管理策略</b> →自然条件和设计条件的空间布置。例:寻找固定地点等。 ③ <b>努力管理策略</b> →自我激励维持意志努力。例:调节心境、坚持不懈。 ④ <b>资源利用策略</b> →参考资料、工具书学习工具、教师和伙伴帮助。

【考点:选择题:①某学生采用画线的方法属于什么习策略?②采用列图表属于认知策略中的哪个学习策略】

### ➤35.学习迁移的含义:一种学习对另一种学习的影响。【理解】

### 36.学习迁移的分类:【背·选择题】

- ①**正迁移**:一种学习对另一种学习产生积极的影响,两种学习之间相互促进。【例:A→B起促进作用。】  
 ②**负迁移**:一种学习对另一种学习产生消极的影响,两种学习之间相互干扰。【例:A→B起阻碍作用。】  
 ③**顺向迁移**:指先前学习对后继学习产生的影响。【例:先→后】  
 ④**逆向迁移**:指的是后来的学习对先前学习的影响。【例:后→先】  
 ⑤**一般迁移/普遍迁移**:指学习的原理、方法、公式。【公式: $a^2+b^2=c^2$ ,乘法口诀等等的运用。】  
 ⑥**具体迁移/特殊迁移**:一般指学习的内容及原理直接迁移到另一种学习当中。  
 【例:“石”→“磊”;“口”→“品”;加减乘除都学完,再加减乘除的混合运算。】  
 ⑦**水平迁移/横向迁移**:处在同一水平的迁移;【例:学完加.减.乘之后;再学习除法会促进运算的技能】  
 ⑧**垂直迁移/纵向迁移**:自上而下或自下而上的学习迁移都属于垂直迁移。  
 【例:自上而下迁移:角一锐角;自下而上迁移:铅笔一文具】  
 ⑨**同化性迁移**:【例:举一反三,闻一知十。】  
 ⑩**顺应性迁移**:【例:原有经验应用于新情景当中,需要调整原有的经验。】【了解】  
 ⑪**重组性迁移**:【例:将已掌握的字母进行重组,形成新单词。】【了解】

### ➤37.学习迁移的理论:【背·选择题】【历年没考过】

【学霸可以把表格背完/不想记那么多的只记住名称和人物就可以】

① <b>形式训练说</b> — <b>沃尔夫</b> (是最早关于迁移的理论。形式训练说以官能心理学为基础) 形式训练说:迁移是无条件,要经历一个形式训练过程才能产生,注重对于能力的训练。
② <b>相同要素说</b> — <b>桑代克</b> 共同要素说:迁移是具体的,有条件的,学习情境和迁移情境有共同成分,才能发生迁移。
③ <b>概括化理论</b> (经验类化说)— <b>贾德</b> :水下击靶实验 概括化理论:只要对原有经验进行概括就可以完成学习的迁移。
④ <b>关系转换理论</b> —— <b>苛勒</b> (实验:小鸡啄米实验)【建议百度一下③④这两个实验了解一下】 关系转换理论:习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。 迁移产生的两个条件:①两种学习之间存在一定的关系;②学习者对这一关系的理解和顿悟。
⑤ <b>认知结构迁移理论</b> — <b>奥苏贝尔</b> 奥苏贝尔观点:学习者的认知结构是影响学习迁移的重要因素;一切有意义的学习都是在原有认知结构基础上产生的。影响迁移的认知结构特征:可利用性、可辨别性、稳定性

### 38.影响迁移的因素:【理解·简答题】【18上简答题】【考频降低】

- ①**相似性**(学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性、学习情境的相似性);  
 ②**原有认知结构**(学习者原有的知识背景,这是产生迁移的基本条件)  
 ③**学习的心向和定势**(定势的影响可以是消极的,也可以是积极的)。

➤39.促进学习迁移的教学措施:【背·简答题】【口诀:内策教程】【一级简答题】

①精选教材;②合理编排教学内容;③合理安排教学程序;④教授学习策略,提高迁移意识。

40.小学生学习兴趣的特点:【背·简答题】【14年上考简答题】【考频降低/理解一遍就可以】

①由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化;②兴趣广度逐渐扩大,但缺乏中心兴趣;③逐渐由不稳定向稳定发展。

➤41.学习兴趣的激发与培养:【背·简答题】【口诀:心发动堂改接】【一级简答题】

①建立积极的心理准备状态;②充分运用本学科的特点优势,激发学生的学习兴趣;  
③处理好理想、动机、兴趣三者之间的关系;④兴趣要在第一课堂和第二课堂中共同培养;  
⑤教师不断改进教学方法,增强学生学习兴趣;⑥引导学生由间接兴趣向直接兴趣转化。

➤42.促进小学生养成良好学习生活习惯的策略:【背·简答题】【口诀:课表多家导评】【一级简答题】

①发挥课堂主渠道作用,在课堂中正确引导  
②注重激励和表扬 ③开展丰富多采的活动 ④发挥家长的作用  
⑤注重对学生进行个别辅导 ⑥建立小学生良好学习习惯评价体系

## 第四节 小学德育、美育与劳动教育

43.品德的含义:社会道德在个人身上的体现,依据社会道德行为表现出的心理倾向。【理解】

➤44.品德的结构(知情意行):【背·选择题】【理解名称就可以】

①道德认识:对道德行为是非善恶的认识。品德中的核心部分,品德形成的基础。【核心、基础】②道德情感:是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。【是内部动力、催化剂】

③道德意志:自觉确定道德行为的目的,调节自己的活动,克服困难。【精神力量】【23上选择】

④道德行为:遵照道德规范所采取的言论和行动;是道德认识和道德情感的外部表现。【重要标志】

【例:小明下定决心不再迟到,可是一到冬天天冷,小明钻在被窝不肯起床,以至于再次迟到需要提高小明的——道德意志】

➤45.皮亚杰的道德发展理论:【背·选择题】【选择题常考下面②(D阶段中的他律期和自律期)】【一级简答题】

①自我中心阶段(2-5岁)	无律期:以自我为中心来考虑问题
②权威阶段(6-8岁)	他律期:①把规则看做是固定的、不可变的 ②只根据行为后果来判断对错
③可逆阶段(9-10岁)	自律期:①不把规则看做是一成不变的 ②不再无条件地服从权威
④公正阶段(11-12岁)	倾向公正、平等、同情、关心

➤46.科尔伯格的道德发展理论(三水平六阶段):【道德两难故事法】【背·选择题】【高频】

①前习俗水平 (9岁以下)	阶段1:惩罚与服从取向阶段	例:服从为了避免惩罚
	阶段2:相对功利取向阶段	例:只考虑符合自我利益
②习俗水平 (9-16岁)	阶段3:寻求认可取向阶段(好孩子取向阶段)	例:谋求赞赏和认可【23上选择】
	阶段4:遵守法规取向阶段(秩序定向阶段)	例:尊重法律,认为法律不可变
③后习俗水平 (16岁以后)	阶段5:社会契约取向阶段	例:法律不是绝对的,法律可变
	阶段6:普遍原则或良心取向阶段	例:公正、平等、道义高于一切

➤47.态度和品德形成的一般过程(三个阶段):【背·选择题】

①依从:对于某种行为要求的依据,跟随他人行动的现象。包括从众和服从。

②认同:实质上是对榜样的模仿,出发点试图与榜样一致。例:使自己的态度和行为与他人相接近。

③内化:在思想观念上与他人一致,接受他人的观点,将他人的观点纳入自己的体系。

➤48.影响品德发展的因素:【背·选择题/简答题】【起主导作用的因素是:学校】【一级简答题】

外部因素:①家庭教育 ②社会风气 ③学校教育(主导作用) ④同伴群体

内部因素:①认知失调 ②态度定势 ③道德认知

➤49.培养良好态度和品德的方法:【背·简答题/选择题】【口诀:说好月利息】【二级简答题】

①有效的说服 ②树立良好的榜样

③利用群体约定 ④给予适当的奖励与惩罚 ⑤价值辨析

50.学生不良行为矫正要经历三个过程:醒悟阶段、转变阶段、自新阶段。【背·选择题】

51.小学德育的内容:【背·简答题】【三级简答题】

①理想信念教育;②社会主义核心价值观教育;③中华优秀传统文化教育;

④心理健康教育;⑤生态文明教育。



➤52.德育过程的基本规律: 【背·简答题】 【历年考频低】 【三级简答题】 22上材料分析题】

- ①德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。
- ②德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。
- ③德育过程是组织学生的活动和交往, 对学生多方面教育影响的过程。
- ④德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。 资源微信公众号: biguo25

53.小学德育的原则: 【九个原则】 【九个名称必须背过/②④⑥常考简答题/材料题,所以里面内容要背完】

①**导向性原则**: 德育要有一定的理想性和方向性。 【理解】 【导向性原则考频低】

基本要求: ①坚定正确的政治方向; ②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求;  
③要把德育的理想性和现实性结合起来。

➤②**疏导原则**: 德育要循循善诱, 以理服人。 【一级简答题】 【背过·选择题/简答题/材料分析题】

基本要求: ①讲明道理, 疏导思想; ②因势利导, 循循善诱; ③以表扬激励为主, 坚持正面教育。

③**严格要求与尊重学生相结合原则**: 既要尊重学生, 又要对他们的思想和行为有着严格要求和标准。

基本要求: ①爱护、尊重和信赖学生; 【理解·选择题】  
②教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度;  
③教育者对学生提出的要求要认真执行, 坚定不移地贯彻到底, 督促学生切实做到。

➤④**教育影响一致性与连贯性原则**: 学校、社会、家庭各方面的教育加以调节。 【背·简答题/选择题】

基本要求: ①要统一学校内部各方面的教育力量; 【一级简答题】  
②要统一学校、家庭、社会各方面的教育影响, 争取家长和社会的配合。  
③处理好衔接工作, 保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

⑤**因材施教原则**: 针对每个人的特点, 根据个性差异进行教育。 【理解·选择题】 22上材料分析题】

基本要求: ①深入了解学生的个性特点和内心世界;  
②根据学生个人特点有的放矢地进行教育, 努力做到“一把钥匙开一把锁”;  
③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

➤⑥**知行统一原则**: 言行一致, 表里如一, 理论加实践。 【背·简答题/选择题】

基本要求: ①加强思想道德的理论教育, 提高学生的思想道德认识; 【一级简答题】  
②组织和引导学生参加各种社会实践活动, 养成良好的行为习惯;  
③对学生的评价和要求坚持知行统一的原则;  
④教育者要以身作则, 严于律己。

⑦**长善救失原则** (依靠积极因素克服消极因素相结合原则): 发扬优点, 克服不足。 【理解·选择题】

基本要求: ①教育者要用一分为二的观点, 全面分析, 客观地评价学生的优点和不足;  
②要有意识地创造条件, 将学生思想中的消极因素转化为积极因素;  
③要提高学生自我认识、自我评价能力, 启发他们自觉思考, 克服缺点, 发扬优点。

⑧**正面教育与纪律约束相结合原则**: 正面引导, 说服教育, 纪律约束。 【理解·选择题】

基本要求: ①坚持正面教育原则; ②坚持摆事实、讲道理、以理服人;  
③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等, 并且严格管理, 认真执行。

⑨**集体教育和个别教育相结合原则**: 【理解·选择题】

教师要影响个别学生, 首先要去影响这个学生所在的集体, 通过集体和教师一道去影响每个学生, 便会产生良好的效果, 这是著名的: 平行教育原则 (马卡连柯)

【德育原则历年没考过简答题, 为什么会标注一级简答题, 因为会考材料分析题, 目的为了让大家背过! 】

【常考的德育原则选择题例题: 】 【21下选择】

【例: 疏导原则——“夫子循循然善诱人, 博我以文, 约我以礼, 欲罢不能”】

【例: 教育影响一致性与连贯性原则——我国家庭教育与学生教育对学生品德应相互协作。】

【例: 知行统一原则——纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。】

【例: 因材施教原则 把钥匙开一把锁。】

【例: 长善救失原则 ——一分为二地看待学生。】

【例: 严格要求与尊重学生相结合原则——要尽量多的要求一个人, 也要尽可能尊重一个人。】

【例: 主张集体教育的教育家是: 马卡连柯】



#### 54.小学德育的途径:【12下/19上简答题】【理解一遍就可以/考频降低】

- ①思想政治课与其他学科教学(基本途径) ②课外、校外活动 ③劳动  
④少先队活动 ⑤班会、校会、周会、晨会 ⑥班主任工作(主导力量)

#### ➤55.小学德育的方法:【背·选择题/材料分析题】【2011年下简答题:小学德育的方法有哪几种?】

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. 说服教育法:通过摆事实、讲道理;教给学生明辨是非。<br>基本要求:①明确目的性和针对性;②富有知识性、趣味性;③注意时机;④以诚待人。  | 【二级简答题】            |
| 2. 榜样示范法:榜样人物的高尚思想、模范行为来影响学生。<br>基本要求:①选好示范榜样;②深刻理解榜样精神的实质,不要停留在表面的模仿上;③激励学生自觉用榜样来调节行为;④激起学生对榜样的敬慕之情。(将道德规范具体化人格化) | 【22下选择】【19下简答题】    |
| 3. 陶冶教育法(情感陶冶法):对学生进行熏陶在耳读目染中受到感化的方法。<br>基本要求:①创设良好的情境②与启发引导相结合③引导学生参与情境的创设。                                       | 【背·选/材】            |
| 4. 实践锻炼法:让学生参加各种实践活动,锻炼思想、增长才干,培养优良思想和行为习惯的方法。<br>基本要求:①坚持严格要求 ②调动学生的主动性<br>③给予适当的引导 ④及时检查并长期坚持                    | 【背·选/材】<br>【21下简答】 |
| 5. 自我修养法(品德修养指导法):学生能够进行自我反省;立志、学习、反思。   | 【背·选/材】            |
| 6. 品德评价法(奖惩法):奖励、惩罚、评比、操行评定  | 【背·选/材】            |

【中学德育原则和德育方法要背的很多,大家不要死记硬背,理解着背诵;能解释上就可以。】

- 【说服教育法:例:老师通过摆事实、讲道理,教给学生明辨是非。】  
【榜样示范法:例:“桃李不言,下自成蹊”所体现的德育方法就是榜样示范法。】  
【陶冶教育法:例:教师组织学生观看《建国大业》爱国影片,进行思想教育。】  
【实践锻炼法:例:班主任通过委托任务、组织班级活动对学生进行思想教育。】  
【品德修养指导法:例:学生进行自我反省。】  
【品德评价法(奖惩法):奖励、惩罚、屏蔽、操行评定。】

#### 56.小学美育:【背·选择题/简答题】【22上简答:学校美育的实施途径】

- 1.王国维第一个把美育引入中国的/蔡元培提出:以美育代宗教  
2.美育的实施途径:  
①通过各科教学和课外文艺活动实施美育;  
②通过大自然实施美育;  
③通过日常生活实施美育。【22上简答】

#### 57.小学劳动教育:【理解一遍·简答题/材料分析题】

- 1.劳动教育的途径:  
①独立开设劳动教育必修课②在学科专业中有机渗透劳动教育【18上/考材料分析题】  
③在课外活动中安排劳动实践④在校园文化建设中强化劳动文化  
2.劳动教育的目标:①树立正确的劳动观念 ②具有必备的劳动能力【21上/考简答题】  
③培育积极的劳动精神 ④养成良好的劳动习惯和品质

### ➤第五节 学生安全教育【这一节历年考试会考一道选择题,背过就能拿到分(选择题/2分)】

#### 58.小学生感觉器官的卫生保健:

- ①眼与书本保持33厘米以上的距离。②玩手机、看电脑时间一般每次不超过1小时。

#### 59.小学生所需要的营养:【背·选择题】

- ①碳水化合物(糖类):当血糖浓度降低时,会出现疲劳或头晕现象。  
②维生素A:当缺乏维生素A时,会出现眼睛干涩,夜盲症。【16上】  
③维生素B1:当缺乏维生素B1时,会食欲不振、消化不良、脚气病。  
④维生素B2:当缺乏维生素B2时,会出现口角溃烂、皮肤多油、结膜炎、角膜炎。【19上】  
⑤维生素C:当缺乏维生素C时,会出现坏血病、骨质疏松、伤口难愈合。  
⑥维生素D:当缺乏维生素D时,会出现佝偻病、软骨病、头部常多汗。

#### 60.传染病发生和流行的三个基本环节:传染源、传播途径、易感人群【背·选【16下】

- 传染病的预防措施:①切断传播途径(控制病情的首要措施) ②管理传染源 ③保护易感人群

61.赛跑后不能立即坐下或躺下是因为: 防止重力性休克【20下】

62.小学生意外事故的预防和处理: 【高频】

1.火灾: 当身上衣物着火时, 迅速脱掉衣物, 或者就地打滚, 以身体压灭火焰。【14下】

2.溺水: ①立即清除口鼻异物 ②松开衣服迅速倒水 ③腰部垫高头部下垂

3.触电: 立即切断电源, 不可直接接触触电者。

4.煤气中毒: ①立即打开门窗, 给房间通风 ②将中毒者转移到空气流通的地方【15下】

食物中毒: 立即进行催吐, 并送往医院。

5.中暑: 将中暑者转移到阴凉通风的地方躺下, 头部不要垫高。

6.头部受伤脑震荡症状: 平卧头放平、头部冷敷、2-3小时内不能饮食。【14上】

7.咬伤、蜇伤: 第一时间用肥皂水、浓盐水或双氧水等冲洗伤口。【18上/17上】

8.轻微外伤处理方法:

①脚踝扭伤: 立即停止运动、抬高受伤脚踝、24小时内冰敷。【19下】

②挤伤: 伤口没有破皮, 迅速用冷水冲洗。【15上】

## 第六节 小学生心理健康教育

>63.小学生心理健康的总目标: 提高全体学生的心理素质。【背·选择题】【2013上选择题】

64.实施心理健康的途径: 【背·选择题/简答题】【12上简答题】【考频降低/学籍考高分就背过】

①开设心理健康有关课程; ②开设心理辅导活动课; ③个别辅导、小组辅导;

④在学科教学中渗透心理健康教育的内容; ⑤密切联系家长共同实施心理健康教育。

>65.小学生常见的心理障碍: 【表格要理解, 大概知道什么症状叫什么名称/一般出选择题和材料题】

①多动症	①活动太多。②行为冲动。③学习困难。 ④注意力不集中: 注意障碍是多动症儿童核心的特征。【17上选择题】
②焦虑症	常见于考试焦虑。
③学习困难综合症	某方面神经系统失调造成学习障碍。
④厌学症	对学习不感兴趣, 讨厌学习。
⑤强迫症	强迫他人或者自己做某事。
⑥恐惧症	不敢在公共场合讲话, 声音发颤, 脸红等等。
⑦抑郁症	持久性的心境低落为特征的精神障碍。

66.心理辅导的基本原则: 【理解·选择题】【不想背太多的就把第①条背过就可以】

①面向全体学生 ②预防与发展相结合 ③尊重与理解学生

④学生主体性原则 ⑤个别化对待原则 ⑥整体性发展原则

67.心理辅导的主要方法: 【背·选择题/材料分析题】【主要看①④⑤⑧⑩】

行为 疗法	①强化法: 每当学生出现所期望的心理与目标行为, 采取奖励办法立刻强化。【14上选择题】 ②代币奖励法: 运用具有代币性质的奖品作为强化物, 强化良好行为。(小红星、盖章等等) ③示范法: 模仿范例是学生学习社会行为的重要方式。 ④消退法: 不予理睬 ⑤惩罚法: 呈现一个厌恶刺激; 或撤销一个愉快刺激。(前面讲过) ⑥自我控制法: 进行自我分析、自我监督、自我强化和自我惩罚。 ⑦松弛训练法: 改变肌肉紧张, 通过减轻肌肉紧张的酸痛调节情绪反应。【23上选择】 ⑧系统脱敏法: 建立焦虑等级, 逐渐克服焦虑恐惧情绪。⑨行为矫正: 不高兴时跑步、听音乐。 ⑩肯定性训练(自信训练): 果敢训练, 促进个人在集体中表达自己的情感, 并肯定自己。
认知 疗法	理性情绪法: ABC理论: A—B—C=诱发事件—信念—结果 不合理信念: 绝对化要求: 追求完美, 如我必须成功、我对别人好, 别人就必须对我好。【选】 过分概括化: 以偏概全, 如经历过一次失败, 就觉得自己一无是处。【选择题】 糟糕至极: 如认为自己前途无望; /没考上大学, 一切都完了。【选择题】
精神分 析疗法	移情: 来访者把某个重要的人物情感转移到咨询师身上。→【19上选择题】

## 第三章 班级管理

### 第一节 班级与班级管理

➤1.最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期著名教育家：埃拉斯莫斯【背·选择题】

➤2.班集体形成的标志（基本特征）：【23上选择】

- ①明确的目标（形成的条件和发展动力） ②一定的共同生活准则、严格的规章制度  
③一定的组织结构、领导核心 ④正确的集体舆论与良好的班风

➤3.班集体的发展阶段：【背·选择题/简答题】【二级简答题】

- ①**组建阶段**：这一阶段班主任是班集体的核心和动力；集体对班主任有较大的依赖型。  
②**核心初步形成阶段**：这一时期是班集体的稳定发展时期。培养班级骨干的重要时期。  
③**集体自主活动阶段**：形成了正确的舆论良好的班风。

➤4.培养班集体的方法：【背·简答题】【和上面第二个班集体形成标志答案差不多】【一级简答题】

- ①确定班集体的发展目标；②建立班集体的核心队伍；  
③建立班集体的正常秩序；④组织形式多样的教育活动；⑤培养正确的舆论和良好的班风。

➤5.培养正确舆论和良好班风的方法：【理解·简答题】【17下简答题/14上简答题】【考频降低】

- ①加强思想品德教育，提高认识。②抓好常规训练，严格行为规范。  
③培养集体荣誉感和责任感。④正确实施奖惩，树立守纪风气。

6.班级管理模式：【背·选择题】

- ①常规管理：制定规章制度来管理班级的活动。  
②平行管理：源于马卡连柯的平行教育原则。（前面德育原则已经讲过什么是平行教育原则，自行复习）  
③民主管理：服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级全程管理。  
④目标管理：确定班级总目标，然后转化为小组目标和个人目标。

➤7.班级突发事件的处理原则：【背·简答题/材料分析题高频】【2017下/22上材料题】【一级简答题】

- ①教育性原则 ②目的性原则 ③客观性原则 ④针对性原则 ⑤启发性原则 ⑥有效性原则  
⑦一致性原则 ⑧可接受原则 ⑨因材施教原则 ⑩冷处理原则 ⑪预防为主原则

➤8.班级突发事件处理的方法（注意事项）：【背·简答题/材料分析题】【2017下材料题】【一级简答题】

- ①沉着冷静面对 ②机制果断应对 ③公平民主处理 ④善于总结引导

### 第二节 班主任工作

➤9.班主任的任务：【背·选择题】

- ①班主任的基本任务：带好班级，教好学生。  
②班主任的首要任务：组织建立良好的班集体。  
③班主任的中心任务：促进班集体全体成员的全面发展。

10.班主任的领导方式：【背·选择题】

①专制型：	要求学生无条件接受一切命令。
②放任型：	学生爱咋样就咋样，没有明确目标。
③民主型：	和集体共同制定目标，鼓励集体的活动。→【18上选择题】

➤11.班主任应具备的基本素质：【背·简答题/材料分析题】

- ①思想道德素质 ②知识素质 ③能力素质 ④身心素质

12.班主任工作的主要内容：【背·选/简】【13下简答题】【虽然已考过/出材料分析题概率大】【二级简答题】

- ①了解和研究学生（前提和基础）；②组织和培养班集体；③建立学生档案；④操行评定；  
⑤进行个别教育工作：先进生工作（严格要求）中等生工作（鼓励）后进生工作（关心）  
⑥组织班会活动和课外活动；⑦协调各种教育影响；⑧做好班主任计划与总结。

13.班主任了解、研究学生的主要内容：【理解一遍·简答题】117年上简答题【考频降低】

- ①了解和研究学生个人。②了解和研究学生的群体关系。③了解和研究学生的学习和生活环境。

14.班主任对于先进生的教育工作应注意：【理解·简答题】【2020下考简答题】

- ①引导他们正确认识和评价自己，培养其自我教育的意识和能力；



- ②进行合理的挫折教育, 培养坚强的意志品质和抗挫折能力;
- ③营造良性的竞争氛围, 树立正确的竞争与合作意识;
- ④鼓励他们积极发挥优势和榜样作用, 带动全班学生共同进步。

➤15.班主任对于中等生的教育工作应注意: 【背·简答题】【一级简答题】

- ①重视对中等生的教育; ②根据中等生的不同特点, 有的放矢的进行个别教育;
- ③根据中等生信心不足的特点; 给中等生创造充分展示自己的机会, 增强他们的自信心。

➤16.班主任对于后进生的教育工作应注意: 【背·简答题】【口诀: 尊动念教自信】【一级简答题】

- ①关心爱护后进生, 尊重他们的人格; ②培养和激发后进生的学习动机;
- ③树立榜样, 增强是非观念; ④根据个别差异, 因材施教;
- ⑤善于挖掘后进生身上的闪光点, 增强其自信心。

17.教师撰写操行评语的注意事项: 【理解·简答题】【15上简答题】【考频降低】【撰 zhuan】

- ①实事求是, 客观公正。②积极引导, 鼓励为主。③语言准确, 内容具体。④有的放矢, 突出个性。

### 第三节 班队活动与课外活动

18.班队活动的类型: 【理解·选择题】【17下选择题】

- ①主题教育活动; ②班队例会; ③班队文艺活动; ④班队体育活动;
- ⑤班队科技活动; ⑥班队游戏活动; ⑦班队劳动: 生产性劳动、社会公益劳动、自我服务劳动。

【自我服务劳动: 例: 学生在学校做值日、保持教室和校园的整洁】→【17下选择题】

19.班会活动: ①常规班会 ②生活班会 ③主题班会【理解·选择题】

20.开展班级活动的方法: 【背·材料分析题】

- ①确定活动主题 ②制定活动计划 ③具体准备工作 ④班级活动实施 ⑤班级活动总结

21.少先队基本知识: 【理解·选择题】

- ①性质: 中国少年先锋队是中国少年儿童的群团组织, 是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校, 是建设社会主义和共产主义的预备队。
- ②创立者和领导者: 中国共产党。③标志: 红领巾是少先队员的标志。
- ④少年队的入队年龄: 6-14 周岁。【17年下选择题】
- ⑤~~五指并拢~~五指并拢, 高举头上, 其涵义是人民的利益高于一切

➤22.课外活动的内容: 【背·选择题】【考点: 给一段话选出是哪一种活动】【18下/17上选择题】

- ①学科活动 ②科技活动 ③文体活动: 文学艺术活动、体育活动
- ④社会活动 ⑤游戏活动 ⑥课外阅读活动 ⑦主题活动

23.课外活动的组织形式: 【背·选择题】【考点: 给一段话选出是哪一种活动】【19上选择题】

- ①群众性活动: 举行报告、讲座、竞赛活动、参观、访问、调查等。
- ②小组活动: 学科小组、体育小组、科技小组等。
- ③个别活动: 写读书心得、记日记、唱歌等。

24.课外活动的特点: ①自愿性 ②自主性 ③灵活性 ④实践性 ⑤广泛性 (自愿性是区别于课堂教学的显著特征。

25.课外活动组织管理的要求: 【背·材料分析题】【23选择】

- ①要有明确的目的性、计划性 ②要照顾学生的兴趣和特长, 符合学生的年龄特征
- ③活动要丰富多彩, 富有吸引力 ④注意发挥学生的主动性、独立性、创造性
- ⑤课外活动与课堂教学互相配合、互相促进 ⑥课外活动因地制宜、因校制宜

26.家校合作的途径 (家校联系的基本方式): 【理解一遍·简答题】【18下/14下简答题】【考频降低】

- ①家校互访 ②建立家长委员会 ③举办家长学校
- ④家校通信 ⑤召开家长会议 ⑥举办家长沙龙

27.家校合作的基本要求: 【理解·材料分析题】【2016上材料分析题】【怕再考到就背过】

- ①协调教育目标 ②认同学校教育方式 ③规避不良影响 ④建立沟通机制

28.家访注意的问题: 【理解·材料分析题】【2019上材料分析题】【怕再考到就背过】

- ①明确家访目的, 制定家访计划 ②平等对待家长, 注意交流方式
- ③客观说明情况, 切忌一味告状 ④注意跟踪反馈, 切实巩固效果



## 第四章 教学实施

### 第一节 教学概述

1.教学概念：是在教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。【了解】

2.教学与教育、上课、课程、智育的关系：【背·选择题】

教学与教育的关系：部分与整体的关系；教学是学校进行全面发展教育的基本途径。

教学与上课的关系：整体与部分的关系；上课是教学工作的中心环节。→【15上选择题】

教学与课程的关系：手段与目的的关系。

教学与智育的关系：教学是智育的主要途径，但不是唯一途径。

3.教学的意义：【背·选择题/简答题】【考简答题频率低】

【学霸就全部背过/不想背那么多的就只背第③条就可以】

①教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。【三级简答题】

②教学是学校进行全面发展教育，实现教育目的的基本途径。

➤③教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。

4.教学的任务：【背·选择题/简答题】【考简答题频率低】【学霸就全部背过/不想背那么多的就只背第①条就可以】

➤①引导学生集握科学文化基础知识和基本技能——教学的首要任务。【三级简答题】

②发展学生的智力、体力和创造才能。

③培养社会主义品德和审美情趣，为形成科学的世界观奠定基础。

④关注学生的个性发展。

5.教学过程的本质：是一种特殊的认识过程。特殊的认识过程的特点：①间接性②简捷性③引导性

6.教学过程的生成性和预设性：【背·选择题】【14上材料分析题】

①生成性：现时生成的超出教师预设方案之外的新问题、新情况。→【17下选择题】

②预设性：在课前对课堂教学进行有目的、有计划的设想和安排。

➤7.教学过程的基本规律【教学过程的四大规律】【背·选择题/简答题/材料分析题】【二级简答题】

①直接经验和间接经验相统一（间接性规律、学生认识的特殊性规律）：学生以学习间接经验为主。

②掌握知识和发展能力相统一（发展性规律）：掌握知识是发展能力的基础。

③教师主导作用和学生主体作用相统一（双边性规律）：教师的主导是对学生主体的主导。

④传授知识和思想品德教育相统一（教育性规律）：知识是思想品德形成的基础。【22上选择】

【教学过程中应防止两种倾斜指的是：形式教育论和实质教育论】【下面包含一个选择题小考点】

形式教育论：	强调训练学生的思维方式，忽视知识的传授。
实质教育论：	强调知识传授，忽视能力培养的理论。

8.教学过程的基本阶段：【背·选择题/简答题】【二级简答题】

①激发学习动机：是起始阶段；

➤②领会知识：是教学过程的中心环节；【领会知识包含：①感知教材②理解教材-学生掌握知识的中心环节】

③巩固知识；④运用知识；⑤检查知识。

### 第二节 教学原则与方法

9.教学原则：【八大教学原则】【口诀：直起弓（巩），寻（循）找一英（因）里外的量力科学】①④⑥【23上材料分析】

①直观性原则	例：罗老师在讲解“观潮”课时时，通过播放视频，让学生感受潮水的雄伟壮观。
②巩固性原则	例：学而时习之，温故而知新。
③启发性原则	例：学记：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。孔子：“不愤不启、不悱不发”。
④循序渐进原则	例：学不躐等，不陵节而施，杂事儿不孙则坏乱而不修。
⑤因材施教原则	例：西邻有五子，一子朴，一子敏，一子盲，一子聋，一子跛，乃使朴者农。
⑥理论联系实际原则	例：纸上谈兵终觉浅，绝知此事要躬行。
⑦量力性原则	例：夫智者必量其力所能至而如从事焉。
⑧科学性与思想性相统一原则	例：王老师在化学课上讲元素周期表“镭”元素时，向同学介绍了“镭”。的发现者居里夫人现身科学的事迹；体现了这一教学原则。（22年上选择）

【八大原则要重点背·选/简/材】【材料分析题考点：材料中某教师运用了哪几种教学原则？】

## 10.教学原则的基本要求: 【简答题主要背第3个和第6个】【学霸考高分就把表格全部背过,不想背太多的就背3和6】

<b>1.直观性原则基本要求: 【理解】【17上/20下选择题】</b> ①正确选提直观教具和现代化教学手段。 ②直观教具的演示要与语言讲解结合。 ③要重视运用言一语直观。防止直观的不当和滥用。 <b>【口诀: 选择语言不滥用】</b>	<b>2.巩固性原则基本要求 【理解·选/材】</b> ①在理解的基础上巩固; ②重视组织各种复习; ③在扩充改组和运用知识中积极巩固知识。 <b>【口诀: 巩固巩固知识复习】</b>
<b>3.启发性原则基本要求: 【易考】【一级简答题】</b> ①调动学生学习的主动性,是启发的首要问题。 ②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。 ③鼓励学生动手,培养学生独立解决问题的能力。 ④发扬教学民主。 <b>【口诀: 主思独学】</b>	<b>4.循序渐进原则基本要求: 【理解】【16上选择题】</b> ①按教材的系统性进行教学。 ②注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。 ③由浅入深,由易到难,由简到繁。 ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。 <b>【口诀: 系统连贯难点】</b>
<b>5.因材施教原则基本要求: 【理解】【15下/19下选择题】</b> ①教师要坚持课程计划和学科课程标准的统一; ②了解学生,从实际出发教学。 ③善于发现每个学生的兴趣、爱好,使每个学生发展。 <b>【这个理解就可以了一了解学生的特点进行教学】</b>	<b>6.理论联系实际原则基本要求: 【一级简答题】</b> ①书本知识要注重联系实际。 ②重视培养学生运用知识的能力。 ③正确处理教学与技能训练的关系。 ④补充必要的乡土教材 <b>【口诀: 使用能才】</b>
<b>7.科学性与思想性相统一原则要求: 【理解】【15上】</b> 又称科学性与教育性相结合原则 <b>【23上材料分析】</b> ①保证教学的科学性; ②发掘教材的思想性,对学生进行品德教育。 ③教师要不断提高自己的业务素质和思想品德素质。	<b>8.量力性原则基本要求: 【理解·选/材】</b> 又称发展性原则、可接受性原则 ①重视儿童的年龄特征; ②了解学生发展的集体特点; ③恰当地把握教学难度。

## 11.小学常用的教学方法: 【背·选择题】【历年会考一道选择题,理解了才能选对,记住名称没用】

➤①讲授法:	教师讲、学生听;口头语言向学生传授知识。
➤②谈话法:	教师问、学生答;教师向学生提出问题,要求学生回答。(也叫问答法)
③讨论法:	教师指导、学生讨论;在教师指导下为解决某个问题进行讨论。
④读书指导法:	教师指导、学生阅读自学;通过阅读教科书获得、巩固知识。
➤⑤演示法:	通过展示实物、教具进行示范,指导学生获得知识。(老师做,学生看)
➤⑥参观法:	组织学生实地考察、研究;在此过程中从而获得知识。
⑦练习法:	运用所学知识反复的完成作业,加深理解。
➤⑧实验法:	学生运用一定的仪器进行作业,探求其发展和变化规律(学生做,老师指导) <b>【22上选择】</b>
➤⑨实习作业法	在校内或校外组织学生运用所学的知识进行实际操作,理论用于实践、实际。 <b>【22下选择】</b>
⑩实践活动法:	学生参加实践活动,培养学生实践能力。
⑪欣赏教学法:	体验客观事物的真、善、美的一种教学方法。
⑫情景教学法:	教师创设情境音乐渲染、言语描述等情景。
⑬发现法:	又称探索法、研究法,教师不直接将学习内容提供给学生,引导学生探讨发现知识。

【区分: 演示法: 教师动手进行实验演示,学生观察。/实验法: 学生实际动手操作进行实验,教师辅导。】

【区分: 参观法: 学生在教师指导下获得直接经验,通过实地观察、调查。/实习作业法: 理论用于实际。】

## 12.教学方法的基本要求: 【背·简答题/材料分析题】

<b>1.讲授法基本要求: 【三级简答题】</b> ①教师要注意启发诱导学生; ②认真组织教学内容; ③讲究语言艺术; ④组织学生听讲。	<b>2.谈话法/问答法基本要求: 【三级简答题】</b> ①要准备好问题和谈话计划; ②提出的问题要明确。 ③要善于启发诱导学生思考; ④做好归纳、小结。
--	--

## 13.教学方法选用的依据: 【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

- ①教学目标和任务的要求 ②课程性质和教材特点 ③学生特点  
 ④教学时间、设备、条件 ⑤教师业务水平、实际经验及个性特点 ⑥教学手段、教学环境等因素

### 第三节 教学组织形式

#### 14.常见的教学组织形式: 【背·选择题】 资源微信公众号: biguo25

①个别教学:	古代中国、埃及、希腊采用个别教学制; 优点: 因材施教 缺点: 效率低
➤②班级授课制:	①夸美纽斯《大教学论》提出班级授课制。②特点: 班、课、时③产生: 我国最早采用的班级授课制是 1862 年设立京师同文馆【 <b>高效率</b> 大面积传授知识。
③个别辅导与现场教学	个别辅导: 针对不同学生的情况进行个别指导。 现场教学: 教师根据一定的教学内容, 将学生带领到与生产相关的场所。
④复式教学:	把两个或两个年级以上的学生编在一个班级。→【20 下选择题】
➤⑤其他教学形式:	① <b>分组教学</b> : 按学生能力、成绩进行分组。外部分组-编班, 内部分组-编组。 ② <b>设计教学法</b> (克伯屈): 教师不指定书目, 学生自己决定学习内容。 ③ <b>道尔顿制</b> (柏克赫斯特): 教师指定参考书目, 学生自学, 接受教师考察。 ④ <b>贝尔·兰卡斯特制</b> : 教师先教给学习好的学生, 学习好的去教学习差的学生。 ⑤ <b>文纳特卡制</b> : 按单元进行学习, 每个单元结束后进行诊断。 ⑥ <b>特朗普制</b> : 又称灵活的课程表 特点: 大班上课、小班研究、个别教堂。 ⑦ <b>开放课堂</b> : 由学生根据自己的兴趣在教室或其他场所自由活动和学习。

#### 15.班级授课制的优缺点: 【23 题】 【二级简答题】

优点	缺点
①有利于 <b>提高教学效率</b> , 能经济有效地 <b>大面积培养</b> 人才; ②有利于学生获得 <b>系统</b> 的科学知识。 ③有利于发挥 <b>教师的主导作用</b> ; ④有利于发挥学生 <b>集体的教育</b> 作用; ⑤有利于 <b>加速普及</b> 教育和发展教育事业; ⑥有利于进行 <b>教学管理和教学检查</b> 。	①不利于学生主体性的发挥; ②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力; ③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化; ④不利于因材施教; ⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

#### 16.新型的教学组织形式: 【理解·选择题】 【16 下考选择题】 【21 下选择】

- ①小班教学; ②翻转课堂: 学生在课前完成教学视频的观看, 师生在课堂上作业答疑、协作探究;  
③微课; ④微格教学; ⑤慕课 (MOOC); 大规模课程、开放课程、网络课程。

### 第四节 课堂教学的实施

#### ➤17.教学工作的基本环节: 【背·简答题】 【简答题考点: 教学工作的基本环节?】 【一级简答题】

1.备课、2.上课、3.课外作业的布置与批改、4.课外辅导、5.学生学业成绩的检查与评定

①备课	教学工作的起始环节、教师备好课是上好课的先决条件。
②上课	教学工作的中心环节, 提高教学质量的关键。 【上课包括两个小考点: 单一课和综合课】 ①单一课: 例: 新授课、复习课、实验课等完成其中一种的课。 ②综合课: 例: 一节课内完成两种或两种以上的教学任务的课。 综合课基本组成部分: 组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业
③课外作业的布置与批改	课堂教学的延续和补充、教学效果的反馈环节。
④课外辅导	是上课的必要补充, 但不是上课的继续和简单的重复。
⑤学业成绩的检查与评定	教学评价的重要组成部分。 考试包括: 命题、监考、阅卷三个环节。命题是核心环节。

#### 18.备课的基本要求: 【背·选择题】 【15 上选择题】

- ①做好三备: 备教材 (钻研教材)、备学生 (了解学生)、备教法 (设计教法)  
②写好三个计划: 学期教学进度计划、课题计划、课时计划 (教案)

#### 19.上好一堂好课的标准: 【背·简答题】 【一级简答题】

- (1) 目标明确; (2) 内容正确; (3) 方法得当; (4) 结构合理;  
(5) 语言艺术; (6) 板书有序; (7) 态度从容; (8) 充分发挥学生的主体性----上好课的最根本要求。



## 20.创设课堂教学情境的方法:【背·简答题/材料分析题】【三级简答题】

- ①借助语言创设课堂教学情境
- ②借助问题创设课堂教学情境
- ③借助实物、多媒体等创设课堂教学情境
- ④运用谜语、儿歌、故事、游戏等创设课堂教学情境

## 21.学生问题意识的培养:【背·简答题/材料分析题】【二级简答题】

- ①构建心理安全区域,让学生敢问
- ②强化学生主体地位,让学生会问
- ③改变学生学习方式,让学生善问

## 22.影响课堂管理的因素:【背·简答题】(教师的领导风格是直接影响)【一级简答题】

- ①教师的领导风格 ②班级规模
- ③班级的性质 ④学生对教师的期望

## 23.课堂气氛的类型:【必须理解例子·选择题】

- ①积极型课堂气氛:【例:师生关系融洽、纪律良好的课堂氛围。】
- ②消极型课堂气氛:【例:学生心不在焉、紧张拘谨、提心吊胆、学生害怕上课。】
- ③对抗型课堂气氛:【例:一种失控的课堂气氛,教师失去了课堂的驾驭控制能力。】

## 24.罗森塔尔效应:【背·选择题】

教师的期望或明或暗的被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。【20下选择题】

【罗森塔尔效应又称:皮格马利翁效应、期待效应】。

## 25.创设良好课堂气氛的条件:【背·简答题/材料分析题】【二级简答题】

- ①建立和谐的人际关系 ②运用灵活多样的教学方式
- ③采用民主的领导方式 ④给予学生合理的期望

## 26.课堂纪律的类型:【背·选择题】

①教师促成的纪律:	教师的帮助指导下形成的行为规范。
②集体促成的纪律:	在集体舆论和压力的作用下形成的群体行为规范。
③任务促成的纪律:	某一具体任务对学生行为提出的具体要求。
④自我促成的纪律:	即自律、自我约束;是课堂纪律管理的最终目标。

【例:教师促成的纪律:教师指定行为规范,学生遵守。】

【例:任务促成的纪律:几个学生为参加合唱比赛,牺牲了自己的课余时间。】

## ➤27.学生座位分配:【理解·选择题】【17上选择题】

- ①秧田式:又称行列式,最普遍最常见的一种作为编排方式。——适用于教学方法:讲授法。
- ②圆桌式:又称会议式、小组式;——适用于教学方法:讨论法。资源微信公众号: biguo25

## 28.维持课堂纪律的策略:【背·简答题】【一级简答题】

- ①建立有效的课堂规则; ②合理组织课堂教学;
- ③做好课堂监控; ④培养学生的自律品质。

## 29.课堂问题行为及其应对措施:【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

- ①运用积极的言语和非言语手段调控;
- ②合理运用惩罚;
- ③进行心理辅导;从根本上解决学生的问题行为;
- ④引导学生参与学习活动,不留给学生违纪的时间。

## 第五节 学习动机

### 30.学习动机:【理解·选择题】【考频低】【学霸考高分就背过】

含义:激发个体进行学习活动,维持已发生的学习活动,并使个体行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。

构成:学习需要和学习期待

功能:激发功能、指向功能、维持功能、调节功能



### ➤31.学习动机的分类: 【背·选择题】【高频】

- ①内部动机—(内在动机)例:有的学生喜欢数学,便在课上认真听讲,下课刻苦钻研。(内部)
- ②外部动机—(外在动机)例:有的学生学习是为了避免惩罚、取悦老师。(外部)
- ③远景动机—动机行为与长远目标相联系;例:有的学生努力学习,是为了今后能从事教育工作。
- ④近景动机—动机行为与近期目标相联系;例:学生为了获得老师的鼓励、期末取得好成绩努力学习。

#### 奥苏贝尔的学习动机分类: 【易考】【自我提高内驱力属于外部动机】

- ①认知内驱力—学生渴望认知、掌握知识。属于内部动机。例:因为好奇产生的学习动机。
- ②自我提高内驱力—通过自身努力取得一定成就和地位。例:想要赢得地位与自尊心产生的学习动机。
- ③附属内驱力:例:想要得到别人的赞许和认可产生的学习动机。属于外部动机。

### ➤32.学习动机与学习效率的关系: 【背过·选择题/简答题】【2014下考选择题】【22下简答】

- ①动机强度与学习效率并不完全成正比;中等程度的动机水平最有利于学习效率的提高。
- ②动机强度的最佳水平会随着学习活动的难易程度而变化:
  - 任务较容易,最佳动机水平越高;
  - 任务难度适中,最佳动机水平也适中;
  - 任务越困难,最佳动机水平越低。这是耶克斯—多的森定律,简称:倒U型曲线【22下简答】。

### 33.学习动机的理论: 【六个学习动机理论】【背·选择题简答题/材料分析题】【下面3、4、5必须背过】

- 1.强化理论:【例:在学习上采用奖励奖品、惩罚制度,通过外在诱因促进的学习动机。】【理解】
- 2.马斯洛的需要层次理论:【背·选择题/简答题/材料分析题】【16上简答题】
  - 七个层次:高层次:①自我实现的需要、②审美的需要、③认识和理解的需要
  - 低层次:④尊重的需要、⑤归属与爱的需要、⑥安全需要、⑦生理的需要

#### ➤3.成就动机理论:代表人物:阿特金森【背·选择题】

- 趋向成功的倾向:倾向于选择50%或者中等程度难度、具有一定挑战性的任务;
- 避免失败的倾向:倾向于选择100%、极易完成或非常极困难的任务。

#### ➤4.成败归因理论:代表人物韦纳【背·选择题/材料分析题】【表格必须背过】

成败归因维度						
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	√		√			√
努力程度【高频】	√			√	√	
任务难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

【选择题考点:问努力程度的成败归因属于下列选项?正确选项:内部的、不稳定的、可控的】

➤【注意:一个人总把失败归因于内部、稳定、不可控的因素(及能力低的学生),这样会形成一种:习得性无助感】

#### ➤5.自我效能感理论:代表人物:班杜拉【下面定义了解】【前一页还有班杜拉其他观点回忆一下】

自我效能感的定义:自我效能感是指个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断

影响自我效能感的因素:【易考简答】【23上简答题也考到了这个,需再背一下】

- ①自身的成败经验(最主要的影响因素)
- ②替代性经验③言语劝说④情绪唤醒

#### 6.成就目标理论:【背·选择题】

- ①掌握目标—趋近:【例:只要掌握知识,不在乎分数高低的一种学习动机】
- ②掌握目标—回避:【例:只要能考高分,不在乎知识掌握的一种学习动机】
- ③成绩目标—趋近:【例:要考班里最好的,要超越他人的一种学习动机】
- ④成绩目标—回避:【例:只要不是班里最差的就行,不能显示自己笨的一种学习动机】

### ➤34.学习动机的培养:【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

- ①了解和满足学生的需要,促进学习动机产生;(需要理论)
- ②对学生进行成就动机训练;(成就动机理论)
- ③帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感;(自我效能感)
- ④培养学生努力导致成功的归因观。(成败归因理论)

### 35.学习动机的激发:【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

- ①创设问题情境,实施启发式教学;
- ②正确指导结果归因,促使学生继续努力;
- ③根据作业难度,恰当控制动机水平;
- ④充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。
- ⑤表达明确的期望;
- ⑥设置合适的目标。

资源公众号: biguo25



## 第六节 知识的学习与技能的形成

### 36.知识的类型:【理解】

- ①陈述性知识也叫描述性知识:“是什么、为什么、怎么样”的知识;事实、定义、规则和原理等的描述。
- ②程序性知识也叫操作性知识:“做什么、怎么做”的知识。例:小明用物理公式原理知识解决摩擦力问题。

### 37.知识学习的分类:【必须理解例子,选择题】【主要考③④⑤】

①符号学习:【例:儿童反复学习后,听到杯子一词时,知道他的读音也知道可以拿起杯子这种实物。】

②概念学习:【例:掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。】

➤③命题学习:【例:北京是中国的首都。/路程=速度 X 时间,这一公式。】(22年上选择)

➤④上位学习:【例:先学习“猫狗猪”,再学习“哺乳动物”一例:先学铅笔再学习文具】【小到大】

【本选择】学习:【例:先学习“哺乳动物”,再学习“猫狗猪”一例:先学动物再 糞】【大到小】

⑥并列组合学习:【例:新知识平行于原有知识。】

➤38.变式——【例如在讲“果实”概念的时候,不要只挑选可食用的果实;例:苹果、梨、桃子等;

还要讲到不可食用的果实;例:棉花籽、橡树籽等等】【一定理解例子·选择题/高频】

### 39.技能的种类:【背·选择题】

①操作技能(动作、运动技能)	例:写字、吹拉弹唱、球类运动、体操、田径等。
②心智技能(智力、认知技能)	例:阅读、写作、运算、解题技能等。

### 40.操作技能的形成阶段:【背·选择题/偶尔简答题】【18下选择题】【学霸考高分就背过来备考简答题】

- ①操作定向:了解操作活动的结构和要求。
- ②操作模仿:以外显的实际动作表现出来。
- ③操作整合:定型的、一体化的动作。
- ④操作熟练:高级阶段,程序化、自动化和完善化。

【操作定向:例:小学生学新字时,先听教师讲解,再观察教师书写示范。】【背·选择题】

【高原现象:例:在学习期间成绩或效率停滞不前,甚至倒退,暂时的停滞期。】【背,选择题】

### 41.心智技能的形成阶段:【背·选择题/简答题/材料分析题】【三级简答题】

- ①原型定向:了解原型的活动结构;该做那些动作、如何去完成这些动作。
- ②原型操作:以外显的实际动作表现出来。
- ③原型内化:高度熟练、高级阶段。

### 42.技能培养的基本要求:【背·简答题】

操作技能培养的基本要求:【一级简答题】	心智技能培养的基本要求:【三级简答题】
1.准确的示范与讲解;	1.激发学生的主动性与积极性;
2.必要而适当的练习;	2.注意原型的独立性、完备性与概括性;
3.充分而有效的反馈;	3.根据培养的阶段特征,正确使用言语;
4.建立稳定清晰的动觉;	4.注意学生的个体差异;

## 第五章 教学评价与反思

### 第一节 教学评价 资源微信公众号: biguo25

#### ➤1.教学评价的功能: 【21/22上材料分析题】

- ①导向与激励功能 ②鉴定与选拔功能  
③诊断与改进功能 ④反馈与调节功能 ⑤管理与教育功能

#### 2.教学评价的原则: 【背•选择题/材料分析题】

- ①客观性原则、②发展性原则、③指导性原则、④计划性原则

#### 3.教学评价的类型: 【背•选择题】 【记住名称没用,一定要理解例子】 【21下选择】

诊断性评价:	在学期、单元教学开始时,对学生现有知识和能力的评价(教学前)
形成性评价:	在教学过程中对学生知识和能力进行经常而及时的测评(教学中) 【20下选择题】
总结性评价:	也是终结性评价;一门课程或一个学期结束对学生期末考试(教学后)
相对性评价:	依据学生个人成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判断成绩的好坏。
绝对性评价:	判断学生是否达到教学目标的要求;不评定学生之间的成绩差异好坏。
个体内差异评价:	个体过去与现在的成绩进行比较。 【22下选择】 B±选择】
质性评价:	评出等级、写出评语。→ 【20下选择题】 2D上选择】
量化评价:	打分数,用数值来判断学生。
即时评价:	立即。通过调整、控制学生的后继行为取得最佳教学效果。
延迟评价:	延后。学生未达到目标时不给予评价,取得好成绩时再给予评价。 【19上选择题】

【注意:下面的例子一定要是要理解背过/出一道选择题能选出来是哪个评价类型。】

诊断性评价:例如新学期开始,李老师对班级学生进行摸底考试,了解学生已有的知识基础。(前)

形成性评价:也叫过程性评价。例如李老师在课上进行口头提问学生。(中)

总结性评价:例如本学期结束放假之前对学生进行期末考试。(后)

相对性评价:评价对象是否突出,例如教师招聘考试。(与别人相比)

绝对性评价:评价对象是否合格,例如教师资格证考试。(与标准相比)

个体内差异评价:评价对象是否进步,例如对比小明上次和这次的考试成绩所进行评价。(与自己比)

#### 4.教学评价的主要方法: 【背•选择题】 【17上选择题】

(1) 测验评价:运用口试、笔试、操作测验等多种具体方法,对学生的学业成绩进行评价。

测验的质量指标:信度、效度、难度、区分度

①信度:测验的两次结果相近;稳定性、一致性。→ 【14上选择题】

②效度:指测量的正确性,测验能否测量出所测量东西的指标。

③难度:测验包含的试题难易程度。

④区分度:测验对不同水平考生的区分程度。

(2) 非测验评价:表现性评价、档案袋评价、量表评价。

### 第二节 教学反思

#### 5.教学反思的过程: 【背•选择题/简答题/材料分析题】

- ①具体经验阶段 ②观察分析阶段 ③重新概括阶段 ④积极验证阶段

#### 6.教学反思的最终目的是: 教学再反思 【背•选择题】

#### 7.美国波斯纳提出教师成长公式: 成长=经验±反思 【背•选择题】

#### 8.教学反思对教师专业发展的作用: 【背•选择题/简答题/材料分析题】

- ①教学反思促进教师专业信念的发展  
②教学反思促进教师专业知识的发展  
③教学反思促进教师专业能力的发展  
④教学反思促进教师专业自我发展意识的形成

## 第六章 教学设计基础知识

### 1.教案的基本内容：【一份完整的教案包括的内容】【下面表格黑体加粗的字要背过】

- 1.课题：讲授的某一课名称【XXXXXXX】 资源微信公众号：biguo25
- 2.课型：新授课、复习课、实验课等等。一般考试是写：新授课
- 3.课时：一般考试是写 1 课时
- 4.教学目标：
  - ①知识与技能：了解（理解）\_\_的知识（方法），掌握\_\_的技能，灵活运用到\_\_知识当中。
  - ②过程与方法：在\_\_的活动中，用\_\_的方法，提高学生\_\_的能力，培养\_\_能力。
  - ③情感态度与价值观：通过探究学习，学生能够\_\_。
- 5.教学重点和难点：

教学重点：掌握\_\_的技能，培养\_\_的能力。

教学难点：能够运用\_\_的方法，解决\_\_的问题，体验\_\_，感受\_\_。
- 6.教学方法：讲授法、演示法、合作探究法、欣赏法、情境法等等
- 7.教具准备：多媒体课件、教科书、图表等等
- 8.教学过程：
  - ①导入新课：直接导入、复习导入、情境导入、故事导入、游戏导入、设疑导入
  - ②新课讲授：主要讲清楚教材的重点、难点、基本概念、基本原理、基本观点、基本问题等
  - ③巩固练习：使学生更深刻理解所学知识，通过练习学会应用知识。
  - ④课堂总结：归纳法、比较法、活动法、游戏法、提问法等等
- 9.作业布置：帮助学生巩固知识，给学生布置作业
- 10.板书设计：词语式板书、提纲式板书、演算式板书、总分式板书等等

### 2.这一章教学设计还考选择题，展开介绍一下选择题考点：

#### 1.教学目标：

知识与技能：了解（理解）\_\_的知识（方法），掌握\_\_的技能，灵活运用到\_\_知识当中。

过程与方法：在\_\_的活动中，用\_\_的方法，提高学生\_\_的能力，培养\_\_能力。

情感态度与价值观：通过探究学习\_\_，学生能够\_\_。

#### ①应用：以语文学科为例

知识与技能：了解学会本课的 6 个生字，掌握正确的词语读写技能，灵活运用到语干当中。

过程与方法：通过分析重点语句并联系上下文，提高学生的分析能力，体会运用借物喻人的写作手法。

情感态度与价值观：通过探究学习本篇课文《白杨》，学生能够体会白杨蕴含的精神和边疆建设者的无私奉献精神。 资源微信公众号：biguo25

#### ②选择题考点例：

- 1.小学生通过科学课的学习，了解了水具有固态、气态、液态三种状态，进而知道在一定条件下物质状态可以改变，按照三维目标，这主要达成的教学目标是：知识与技能【19 下选择题】
- 2.张老师对《匆匆》一课进行教学设计时，将体验时间的宝贵，并珍惜时间，作为教学目标之一，该目标属于：情感态度与价值观【15 下选择题】

#### 2.教学重点、难点：教学重点：掌握\_\_的技能，培养\_\_的能力。

教学难点：能够运用\_\_的方法，解决\_\_的问题，体验\_\_，感受\_\_。

应用：以语文学科为例

教学重点：掌握文中对小男孩展开描写的词语或句子，培养学生总结、描述人物特征的能力。

教学难点：能够体会文中“给予是令人快乐的”道理，感受无私奉献的精神。

#### 3.导入：直接导入、复习导入、情境导入、故事导入、游戏导入、设疑导入

选择题考点例：

王老师在《两小儿辩日》教学开始前说，孔子是我国伟大的教育家，有一次却被两个小孩提出的问题难住了，为什么呢？学完这篇课文我们就知道了。这种导入方式是：设疑导入【20 下】



## 小学《教育教学知识与能力》二轮复习

### 【2024上半年二轮复习注意事项】

**简答题汇总：**89个。标有一级、二级、三级。一级简答题的是必背高频重点，耳机简答题是次于一级的重点，三级简答题是次于二级的重点。（时间不多的话必须把一级简答题背完）

**材料分析题：**高频考点汇总、答题模板、例题解析

**教学设计：**教学设计考点解析、教案万能模板。

**注意事项：**资源微信公众号: biguo25

小学科目二这一科简答题比较变态，没有中学的有规律性，小学简答题考的比较偏，简答题占30分，大家能拿到12分就可以。所以大家要把重心放在选择题、材料分析题、教学设计上面。选择题占40分，要拿到28分。材料分析题40分，要拿到28分。最后大家拿到卷面分95分左右就能过线。不要再问不是70分过线吗，卷面分和最后显示出来的成绩不一样，95分最后显示出来是76分。（ $95 \times 0.8 = 76$ ）（★再不懂的话就百度一下哟！）

### 【一级简答题题目汇总】

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1.教育的个体功能和社会功能          | 31 奥苏贝尔有意义学习的实质及条件  |
| 2.教育与生产力的相互关系           | 32.建构主义学习理论对教育实践的启示 |
| 3.教育与政治经济制度的相互关系        | 33.促进学习迁移的教学措施      |
| 4.教育对文化的作用              | 34.学习兴趣的激发与培养       |
| 5.影响人发展的主要因素            | 35.促进小学生养成良好学习习惯的策略 |
| 6.确立我国教育目的的依据           | 36.皮亚杰的道德发展理论       |
| 7.教育制度的影响因素/建立学制的依据     | 37.影响品德发展的因素        |
| 8.课程内容的文本表现形式           | 38.小学德育的原则          |
| 9.新课程改革的具体目标            | 39.疏导原则的基本要求        |
| 10.新课程改革的课程结构           | 40.教育影响一致性与连贯性原则    |
| 11.综合实践活动内容包括           | 41.知行统一原则基本要求       |
| 12.教师的职业素养              | 42.班集体形成的标志         |
| 13.教师成长与发展的方法           | 43.培养班集体的方法         |
| 14.《小学教师专业标准（试行）》师德为先   | 44.班级突发事件的处理原则      |
| 15.《小学教师专业标准（试行）》能力为重   | 45.班级突发事件处理的方法      |
| 16《小学教师专业标准（试行）》专业理念与师德 | 46.班主任对于中等生的教育工作应注意 |
| 17.教育研究的一般过程            | 47.班主任对于后进生的教育工作应注意 |
| 18.教育文献的来源              | 48.小学的教学原则          |
| 19.教育实验报告的结构            | 49.启发性原则基本要求        |
| 20.实验法的基本步骤             | 50.理论联系实际原则基本要求     |
| 21.行动研究法的实施步骤           | 51.教学方法选用的依据        |
| 22.学生问题解决能力的培养          | 52.教学工作的基本环节        |
| 23.创造性思维培养的方法           | 53.上好一堂好课的标准        |
| 24.影响能力发展的因素            | 54.影响课堂管理的因素        |
| 25.不同气质类型的教育            | 55.维持课堂纪律的策略        |
| 26.培养学生良好性格的方法          | 56.课堂问题行为及其应对措施     |
| 27.个体身心发展的一般规律及教育启示     | 57.学习动机与学习效率的关系     |
| 28.小学生观察力的培养            | 58.学习动机的培养          |
| 29.小学生注意力的培养            | 59.学习动机的激发          |
| 30.小学生提高记忆能力的方法         | 60.操作技能培养的基本要求等等    |

# 《教育教学知识与能力》简答题 (89个)

## 【第一章】：(25个)

### 1.教育的个体功能和社会功能：【一级】

- ①个体功能：教育对个体发展的影响和作用，表现为教育促进个体社会化、教育促进个体个性化、教育的个体谋生和享用功能等。
- ②社会功能：教育对社会发展的影响和作用，是教育的个体功能在社会结构中的衍生，表现为教育能推动社会发展变迁和促进社会流动等。

### 2.教育与生产力的相互关系：【规速方结手】【一级】

- 1.生产力对教育的制约作用：
  - ①生产力制约教育的速度和规模。
  - ②生产力制约着教育结构和人才培养规格。
  - ③生产力制约着教学的内容、方法、手段和组织形式的变革。
- 2.教育对生产力的作用：（教育的经济功能）
  - ①教育再生产劳动力；
  - ②教育再生产科学知识；
 （科学知识的再生产最主要途径是：学校教育）。

### 3.教育与政治经济制度的相互关系：【一级】

- 1.政治经济制度对教育的制约：【两权目的是体制】
  - ①政治经济制度决定教育的性质。
  - ②政治经济制度决定教育的领导权。
  - ③政治经济制度决定受教育权。
  - ④政治经济制度决定教育的宗旨与目的。
  - ⑤政治经济制度决定教育管理体制。
- 2.教育对政治经济制度的作用：（教育的政治功能）
  - ①教育为政治经济制度培养出所需要的人才。
  - ②教育可以促进民主。
  - ③教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。

### 4.教育对文化的作用：【教育的文化功能】【一级】

- ①传递、保存文化的功能：【两传选新创文化】
- ②传播、交流文化的功能；
- ③选择、提升文化的功能；
- ④更新、创造文化的功能。

### 5.影响人发展的主要因素：【一级】

- ①遗传：生理前提，物质基础。制约人的身心发展水平及其阶段。
- ②环境：现实基础。为个体的发展提供多种可能。
- ③个体主观能动性：决定因素。人的主观能动性是人发展的内在动力。
- ④教育：主导作用。学校教育在人身心发展中起主导作用。 资源微信公众号：biguo25

### 6.学校教育对个体发展的特殊功能（学校教育在人身心发展中起主导作用的表现）：【二级】

- ①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的

方向做出社会性规范；

- ②学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- ③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- ④学校教育具有开发个体特殊才能和发展全性的功能。

【严（延时）规范，塑（加速发展）个性】

### 7.确立我国教育目的的依据：【一级】

- ①特定的社会政治、经济、文化背景。
- ②受教育者的身心发展规律。
- ③教育目的制定者的教育思想与价值观。
- ④我国确立教育目的的理论依据是--马克思关于人的全面发展学说。

### 8.教育制度的影响因素/建立学制的依据：【一级】

- ①生产力发展水平和科学技术发展状况。
- ②社会政治经济制度。
- ③青少年儿童身心发展规律。
- ④本国学制的历史发展和国外学制的影响。

### 9.课程内容的文本表现形式：【一级】

- ①课程计划：根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。
- ②课程标准：课程计划的具体化，是以纲要形式编定的有关学科教学内容的指导性文件。
- ③教材：教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、参考书等。

### 10.新课程改革的具体目标：【一级】

- ①实现课程功能的转变；
- ②课程结构的均衡性“一综合性和选择性；
- ③密切课程内容与生活、时代的联系；
- ④实行三级（国家、地方、学校）课程管理制度；
- ⑤改善学生的学习方式（课程实施）；
- ⑥建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度（课程评价）。

### 11.新课程改革的课程结构：【一级】

- ①整体设置九年二贯义务教育课程；
- ②小学以综合课程为主；初中设置分科与综合相结合的课程；
- ③高中以分科课程为主。
- ④小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

### 12.综合实践活动内容包括：【一级】

- 综合实践活动与学科课程并列设置，国家规定为必修课程。包含：
  - ①研究性学习；②社区服务和社会实践；
  - ③劳动技术教育；④信息技术教育；
 小学一年级至高中三年级设置的必修课程。

13.综合实践活动的主要方式:【考务作业】【二级】

- ①考察探究 ②社会服务
- ③设计制作 ④职业体验

14.教师劳动的特点:【三级】【侧重备考选/材】

- ①复杂性和创造性;
- ②长期性和间接性;
- ③主体性和示范性;
- ④延续性和广延性;
- ⑤个体性和群体性。

15.教师的职业素养:【口诀:道知能心】【一级】

- ①道德素养:忠于人民教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则。
- ②知识素养:精深的专业知识、广博的文化基础知识、必备的教育科学知识。
- ③能力素养:语言表达能力、组织教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。
- ④心理素养:高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格。

16.教师成长与发展的方法:【一级】

- ①观摩和分析优秀教师的教学活动;
- ②开展微格教学;
- ③进行专门训练;
- ④进行教学反思。(波斯纳提此一经验土反期成长)

17.《小学教师专业标准(试行)》中的基本理念:师德为先【口诀:两爱三人】【一级】

- ①热爱小学教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观价值体系,履行教师职业道德规范;
- ②关爱小学生,尊重小学生人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;
- ③为人师表,教书育人,自尊自律,做小学生健康成长的指导者和引路人。

18.《小学教师专业标准(试行)》中的基本理念:能力为重【理论实践、研究学生、实践反思】【一级】

- ①把学科知识、教育理论与教育实践有机结合,突出教书育人实践能力;(理论实践能力);
- ②研究小学生,遵循小学生成长规律,提升教育教学专业化水平;(研究学生能力);
- ③坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。(实践反思能力)。

19.《小学教师专业标准(试行)》基本内容:

专业理念与师德:【一级】

- ①职业理解与认识;
- ②对小学生的态度与行为;
- ③教育教学的态度与行为;
- ④个人修养行为。

20.教育研究的一般过程:【确检出究分表】【一级】

- ①确定研究课题 ②检索教育文献
- ③提出研究假设 ④制定研究计划

⑤收集、整理和分析材料

⑥表述教育研究成果

21.教育文献的来源:【一级】

- ①书籍:教育专著、名著要籍、教科书、工具书
- ②报刊:学报、报纸、期刊。
- ③教育档案类文献:教育年鉴、学术会议文件、教育调查报告。
- ④专家询问:通过个人交往、接触的非正式渠道搜集资料。
- ⑤非文字资料:校舍、出土文物、绘画、歌谣等。

22.教育实验报告的结构:【一级】

题目、前言(引言)、实验方法、实验结果、分析与讨论、结论、参考文献和附录

23.实验法的基本步骤:【一级】

- ①确定实验目的、方法和组织形式,拟定实验计划。
- ②创造实验条件,准备实验工具。
- ③进行实验。
- ④处理实验结果。

24.个案研究法的基本步骤:【二级】

- ①形成研究问题,选择研究个案。
- ②搜集个案的资料和数据。
- ③个案资料的整理与分析。
- ④撰写个案的研究报告

25.行动研究法的实施步骤:【确查行施反评】【一级】

- ①确定课题 ②查阅文献 ③拟定行动计划
- ④实施行动 ⑤总结反思 ⑥评价效果

【第二章】:(28个)

26.注意规律在教学中的运用:【二级】

- ①充分利用无意注意的规律组织教学。
- ②充分利用有意注意的规律组织教学。
- ③运用几种注意相互转换的规律组织教学。
- ④根据注意的外部表现了解学生的听课状态。

27.影响遗忘进程的因素:【二级】

- ①学习材料的性质和数量
- ②识记任务的长久性和识记材料的重要性
- ③识记材料的系列位置
- ④学习的程度
- ⑤时间因素
- ⑥识记者的态度
- ⑦识记方法

28.学生问题解决能力的培养(提高问题解决能力的教学):【训练思量方】【一级】

- ①提高学生知识储备的数量与质量。
- ②教授与训练解决问题的方法与策略。
- ③提供多种练习的机会。
- ④培养思考问题的习惯。
- ⑤训练逻辑思维能力,提高思维水平



## 29.创造性思维培养的方法:【创创造课程】【一级】

- ①创设有利于创造性产生的适宜环境。创设宽松的心理环境。
- ②注重创造性个性的塑造。保护好奇心。解除个体对答错问题的恐惧心理。
- ③开设培养创造性的课程,进行创造性思维训练。

## 30.意志行动的动机冲突类型:【二级】【侧重选择题】

- ①双趋冲突:两种目标有同等吸引力;只能选其一。
- ②双避冲突:两种目标有同等威胁性;只能避其一。
- ③趋避冲突:对同一目的兼具好恶的心理状态。
- ④多重趋避冲突:包含吸引和排斥两种力量的多种目标予以选择时发生的冲突。

## 31.影响能力发展的因素:【遗教活人】【一级】

- ①遗传因素;②环境和教育;
- ③实践渣动;④个人的主观能动性。

## 32.不同气质类型的教育:【胆多黏抑】【一级】

- ①胆汁质:直截了当;培养坚持、自制,克服鲁莽。
- ②多血质:培养专一的品质,防止见异思迁。
- ③黏液质:耐心教育;培养生气勃勃、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实的优点。
- ④抑郁质:采取委婉暗示的方式。多关心爱护,不要在开场合批评,培养善于交往、自信精神。

## 33.培养学生良好性格的方法:【立炼时创学】【一级】

- ①树立效仿的榜样; 资源微信公众号: biguo25
- ②提供实际锻炼的机会;
- ③及时进行个别指导;
- ④创设优良的集体气氛;
- ⑤鼓励学生自我教育。

## 34.个体身心发展的一般规律及教育启示:【一级】

- ①个体身心发展具有顺序性。是由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。循序渐进的促进学生身心的发展。
- ②个体身心发展具有阶段性。不同年龄阶段面临着不同的发展任务。教育要有针对性,不能一刀切。
- ③个体身心发展具有不平衡性。个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的。要求教育要抓住关键期。
- ④个体身心发展具有互补性,既体现在身体机能和身体机能之间,也体现在身体机能和心理机能之间。要扬长避短、长善救失。
- ⑤个体身心发展具有个别差异性。体现在群体和群体之间以及个体和个体之间。要做到因材施教。

## 35.小学生观察力的培养:【准备技能总结】【一级】

- ①在观察前做好观察的预备。
- ②在观察中培养观察的技能。
- ③在观察后及时总结观察结果。

## 36.小学生注意力的培养:【一级】

- ①充分利用无意注意,促进学生的发展。

- ②促进注意稳定性的发展。
- ③促进注意转移能力的发展。
- ④促进注意分配能力的发展。
- ⑤提高学生选择性注意的能力。

## 37.小学生提高记忆能力的方法:【一级】

- ①明确记忆的目的、增强学习的主动性
- ②理解材料的意义、减少机械记忆
- ③对材料进行精细加工、促进深度理解
- ④运用组块化策略、合理组织材料
- ⑤运用多重编码方式、提高加工质量
- ⑥注意复习方法、防止知识遗忘【明理工,运编习】

## 38.奥苏贝尔有意义学习的实质及条件:【一级】

实质:将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。

条件:①学习材料的逻辑意义。

②具有有意义学习的心向。

③学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系。

## 39.建构主义学习理论对教育实践的启示:【一级】

- ①知识观:对知识的理解只能由每个学生基于自己的经验背景而构建起来。知识并不是对现实的准确表征,知识并不能精确的概括世界的法则。
- ②学习观:学生不是被动的信息吸收者,是主动的信息建构者。
- ③学生观:强调学生经验世界的丰富性和差异性,学生不是空着脑袋走进教室的。
- ④教学观:教师是学生意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。

## 40.建构主义学习观强调:【二级】

- ①学习的主动建构性;
- ②社会互动性;
- ③学习的情境性。

## 41.促进学习迁移的教学措施:【内策教程】【一级】

- ①精选教材;
- ②合理编排教学内容;
- ③合理安排教学程序;
- ④教授学习策略,提高迁移意识。

## 42.学习兴趣的激发与培养:【心发动堂改接】【一级】

- ①建立积极的心理准备状态;
- ②充分运用本学科的特点优势,激发学生学习兴趣;
- ③处理好理想、动机、兴趣三者之间的关系;
- ④兴趣要在第一课堂和第二课堂中共同培养;
- ⑤教师不断改进教学方法,增强学生学习兴趣;
- ⑥引导学生由间接兴趣向直接兴趣转化。

## 43.促进小学生养成良好学习习惯的策略:【一级】

- ①发挥课堂主渠道作用,在课堂中正确引导
- ②注重激励和表扬 【口诀:课表多家导评】
- ③开展丰富多彩的活动

④发挥家长的作用  
⑤注重对学生进行个别辅导  
⑥建立小学生良好学习习惯评价体系

**44.皮亚杰的道德发展理论：【一级】**  
①自我中心阶段（2-5岁）：无律期。  
无律期：以自我为中心来考虑问题。  
②权威阶段（6-8岁）：又称他律道德阶段。  
他律期：①把规则看做是固定的、不可变的；  
②只根据行为后果来判断对错。  
③可逆性阶段（9-10岁）：又称自律道德阶段。  
自律期：①不把规则看做是一成不变的；  
②不再无条件地服从权威。  
④公正阶段（11-12岁）：儿童倾向于主持公正、平等。

**45.影响品德发展的因素：【一级】**  
外部因素：①家庭教育；②社会风气；  
③学校教育（主导作用）；④同伴群体。  
内部因素：①认知失调②态度定势③道德认知

**46.培养良好态度和品德的方法：【二级】**  
①有效的说服；②树立良好的榜样；  
③利用群体约定；④给予适当的奖励与惩罚；  
⑤价值辨析。【口诀：说好月利息】

**47.小学德育的内容：【三级】**  
①理想信念教育；②社会主义核心价值观教育；  
③中华优秀传统文化教育；  
④心理健康教育；⑤生态文明教育。

**48.德育过程的基本规律：【三级】**  
①德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。  
②德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。  
③德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。  
④德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

**49.小学德育的原则：【一级】**  
①导向原则；②疏导原则；③知行统一原则；  
④教育影响一致性与连贯性原则；  
⑤因材施教原则；⑥长善救失原则；  
⑦严格要求与尊重学生相结合原则；  
⑧正面教育与纪律约束相结合原则；  
⑨集体教育与个别教育相结合原则。

**50.疏导原则的基本要求：【一级】【侧重材料分析题】**  
疏导原则：德育要循循善诱，以理服人。  
基本要求：①讲明道理，疏导思想；  
②因势利导，循循善诱；  
③以表扬激励为主，坚持正面教育。

**51.教育影响一致性与连贯性原则：【一级】【材料题】**  
含义：学校、社会、家庭各方面的教育加以调节。  
基本要求：①要统一学校内部各方面的教育力量

②要统一学校、家庭、社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合。  
③处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

**52.知行统一原则基本要求：【一级】【侧重材料题】**  
含义：言行一致，表里如一，理论加实践。  
基本要求：  
①加强思想道德理论教育，提高思想道德认识；  
②组织和引导学生参加各种社会实践活动，养成良好的行为习惯；  
③对学生的评价和要求坚持知行统一的原则；  
④教育者要以身作则，严于律己。

**53.说服教育法基本要求：【二级】**  
含义：通过摆事实、讲道理；教给学生明辨是非。  
基本要求：  
①明确目的性和针对性；  
②富有知识性、趣味性；  
③注意时机；④以诚待人。

### 【第三章】：（8个）

**54.班集体形成的标志（基本特征）：【一级】**  
①明确的目标（形成的基础）  
②一定的共同生活准则、严格的规章制度  
③一定的组织结构、领导核心  
④正确的集体舆论与良好的班风

**55.班集体的发展阶段：【二级】**  
①组建阶段：这阶段班主任是班级的核心和动力。  
②核心初步形成阶段：这一时期是班集体的稳定发展时期。培养班级骨干的重要时期。  
③集体自主活动阶段：形成正确的舆论良好班风。

**56.培养班集体的方法：【发核序，组班风】【一级】**  
①确定班集体的发展目标；  
②建立班集体的核心队伍；  
③建立班集体的正常秩序；  
④组织形式多样的教育活动；  
⑤培养正确的舆论和良好的班风。

**57.班级突发事件的处理原则：【一级】**  
①教育性原则②目的性原则③客观性原则  
④针对性原则⑤启发性原则⑥有效性原则  
⑦一致性原则⑧可接受原则⑨因材施教原则  
⑩冷处理原则⑪预防为主原则

**58.班级突发事件处理的方法（注意事项）：【一级】**  
①沉着冷静面对；②机制果断应对；  
③公平民主处理；④善于总结引导。

**59.班主任工作的主要内容：【二级】【侧重材料题】**  
①了解和研究学生（前提和基础）；  
②组织和培养班集体；  
③建立学生档案；

④操行评定;

⑤进行个别教育工作: 先进生工作(严格要求)中等生工作(鼓励)后进生工作(关心);

⑥组织班会活动和课外活动;

⑦协调各种教育影响;

⑧做好班主任计划与总结。

**60.班主任对于中等生的教育工作应注意:【一级】**

①重视对中等生的教育;【口诀: 重特点增自信】

②根据中等生不同特点, 有的放矢的进行个别教育;

③根据中等生信心不足的特点, 给中等生创造充分展示自己的机会, 增强他们的自信心。

**61.班主任对于后进生的教育工作应注意:【一级】**

①关心爱护后进生, 尊重他们的人格;

②培养和激发后进生的学习动机;

③树立榜样, 增强是非观念;

④根据个别差异, 因材施教;【口诀: 尊动念教自信】

⑤善于挖掘后进生身上的闪光点, 增强其自信心。

**【第四章】: (25个)**

**62.教学的意义:【三级】【侧重选择题】**

①教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。

②教学是学校进行全面教育, 实现教育目的的基本途径。

③教学是学校教育的基本工作, 学校教育工作必须坚持以教学为主。

**63.教学的任务:【三级】【侧重选择题】**

①传授系统的科学文化基础知识和基本技能——教学首要任务。【双基+德智体美+个性】

②发展学生的智力、体力和创造才能。

③培养社会主义品德和审美情趣, 为形成科学的世界观奠定基础。

④关注学生的个性发展。

**64.教学过程的基本规律:【执掌师生传思想】【二级】**

①直接经验和间接经验相统一(间接性规律、学生认识的特殊性规律)

②掌握知识和发展能力相统一(发展性规律)

③教师主导和学生主体作用相统一(双边性规律)

④传授知识和思想品德教育相统一(教育性规律)

**65.教学过程的基本阶段:【二级】【侧重选择题】**

①激发学习动机; 是起始阶段。【激励巩固运检】

②领会知识; 是教学过程的中心环节。

③巩固知识

④运用知识

⑤检查知识

**66.小学的教学原则:【一级】**

①直观性原则 ②启发性原则

③巩固性原则 ④循序渐进原则

⑤因材施教原则 ⑥理论联系实际原则

⑦量力性原则(可接受性原则)

⑧科学性与思想性相统一原则

**67.启发性原则基本要求:【口诀: 主思独学】【一级】**

①调动学生学习的主动性, 是启发的首要问题。

②启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力。

③鼓励学生动手, 培养学生独立解决问题的能力。

④发扬教学民主。

**68.理论联系实际原则基本要求:【使用能才】【一级】**

①书本知识要注重联系实际。

②重视培养学生运用知识的能力。

③正确处理教学与技能训练的关系。

④补充必要的乡土教材。

**69.讲授法基本要求:【发组言听】【三级】**

①要注意启发诱导学生;

②认真组织教学内容;

③讲究语言艺术;

④组织学生听讲。

**70.谈话法/问答法基本要求:【备题发小】【三级】**

①准备好问题和谈话计划;

②提出问题要明确。

③要善于启发诱导学生思考;

④做好归纳、小结。

**71.教学方法选用的依据:【一级】**

①教学目标和任务的要求 ②课程性质和教材特点

③学生特点 ④教学时间、设备、条件

⑤教师业务水平、实际经验及个性特点

⑥教学手段、教学环境等因素

**72.班级授课制的优缺点:【二级】**

优点:【口诀: 人知导, 教普查】

①有利于提高教学效率, 经济有效大面积培养人才;

②有利于学生获得系统的科学知识。

③有利于发挥教师的主导作用;

④有利于发挥学生集体的教育作用;

⑤有利于加速普及教育和发展教育事业;

⑥有利于进行教学管理和教学检查。

缺点:【口诀: 主探多因流】

①不利于学生主体性的发挥;

②不利于培养学生探索精神、创造能力和实践能力;

③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化;

④不利于因材施教;

⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

**73.教学工作的基本环节:【一级】**

1.备课【口诀: 备上课外成绩】

2.上课

3.课外作业的布置与批改

4.课外辅导

5.学生成绩的检查与评价



#### 74.上好一堂好课的标准：【一级】

- ①目标明确；②内容正确；③方法得当；
- ④结构合理；⑤语言艺术；⑥板书有序；
- ⑦态度从容；
- ⑧充分发挥学生的主体性——上好课的最根本要求。

#### 75.创设课堂教学情境的方法：

- ①借助语言创设课堂教学情境；
- ②借助问题创设课堂教学情境；
- ③借助实物、多媒体等创设课堂教学情境；
- ④运用谜语、儿歌、故事、游戏等创设课堂教学情境。

#### 76.学生问题意识的培养：【二级】【侧重材料题】

- ①构建心理安全区域，让学生敢问；
- ②强化学生主体地位，让学生会问；
- ③改变学生学习方式，让学生善问了。

#### 77.影响课堂管理的因素：【领模班生】【一级】

- ①教师的领导风格（直接影响）；
- ②班级规模；
- ③班级的性质；
- ④学生对教师的期望。

#### 78.创设良好课堂气氛的条件：【二级】【侧重材料题】

- ①建立和谐的人际关系；【口诀：人用民望】
- ②运用灵活多样的教学方式；
- ③采用民主的领导方式；
- ④给予学生合理的期望。

#### 79.维持课堂纪律的策略：【立课监培】【一级】

- ①建立有效的课堂规则；
- ②合理组织课堂教学；
- ③做好课堂监控；
- ④培养学生的自律品质。

#### 80.课堂问题行为及其应对措施：【一级】

- ①运用积极的言语和非言语手段调控；
- ②合理运用惩罚；
- ③进行心理辅导；从根本上解决学生的问题行为；
- ④引导学生参与学习活动，不留给学生违纪的时间。

#### 81.学习动机与学习效率的关系：【一级】

- ①动机强度与学习效率并不完全成正比；中等程度的动机水平最有利于学习效率的提高。
- ②动机强度的最佳水平会随着学习活动的难易程度而变化：任务较容易,最佳动机水平较高；任务难度适中，最佳动机水平也适中；任务越困难,最佳动机水平越低。这是耶克斯-多德森定律，简称：倒U形曲线。

#### 82.学习动机的培养【一级】

- ①了解满足学生需要，促进学习动机产生（需要理论）
- ②对学生进行成就动机训练；（成就动机理论）
- ③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；（自我效能感）
- ④培养学生努力导致成功的归因观。（成败归因理论）

#### 83.学习动机的激发：【一级】

- ①创设问题情境，实施启发式教学；
- ②正确指导结果归因，促使学生继续努力；
- ③根据作业难度，恰当控制动机水平；
- ④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- ⑤表达明确的期望；
- ⑥设置合适的目标。

#### 84.操作技能培养的基本要求：【讲练反动】【一级】

- ①准确的示范与讲解；
- ②必要而适当的练习；
- ③充分而有效的反馈；
- ④建立稳定清晰的动觉。

#### 85.心智技能的形成阶段：【三级】【侧重材料题】

- ①原型定向：了解原型的活动结构；该做那些动作、如何去完成这些动作。
- ②原型操作：以外显的实际动作表现出来。
- ③原型内化：高度熟练、高级阶段。

#### 86.心智技能培养的基本要求：【三级】

- ①激发学习的主动性与积极性；
- ②注意原型的独立性、完备性与概括性；
- ③根据培养的阶段特征，正确使用言语；
- ④注意学生的个体差异。

#### 87.简述学校美育的实施途径。【三级】

##### 【22上简答】

通过环境进行美育  
通过音乐、舞蹈进行美育  
通过大自然进行美育  
通过情感进行美育

#### 88.教育实验的基本要素是什么？【三级】

##### 【22上简答】

变量。包括因变量、自变量、无关变量  
前测与后测  
实验组和控制组

#### 89.简述加里培林的心智技能阶段理论。【三级】

##### 【22上简答】

加里培林将智力技能的形成分成五个阶段  
是活动的定向阶段。  
是物质或物质化活动阶段。  
是出声的外部言语阶段。  
是不出声的外部言语阶段。  
是内部言语阶段

## 【历年答题真题】 【背完练习一下】

### D25上】

1. 依据遗忘规律如何合理组织复习。
2. 简述文化对教育的制约作用。
3. 简述小学教师撰写操行评语的注意事项。

### D25下】

1. 简述知觉的一般特性。
2. 简述学校产生的基本条件。
3. 简述《小学教师专业标准（试行）》所提出的基本理念。

### D26上】

1. 简述马斯洛的需要层次理论。
2. 儿童身心发展个别差异性表现在哪些方面。
3. 简述《小学教师专业标准（试行）》中“学生为本”的基本理念。

### D26下】

1. 简述如何培养小学生创造想象的能力。
2. 简述现代学校教育制度的类型。
3. 简述《小学教师专业标准（试行）》中“终身学习”的基本理念，你如何理解？

### D27上】

1. 简述加德纳的多元智能理论。
2. 简述主观能动性在个体发展中的作用。
3. 简述班主任了解、研究学生的主要内容。

### D27下】

1. 简述思维过程中影响问题解决的因素。
2. 简述班主任培养良好班风的主要措施
3. 简述访谈法的基本步骤。

### D28上】

1. 教师建立良好师生关系的基本要求有哪些？
2. 简述影响学习迁移的因素。
3. 设计调查问卷的问题有哪些基本要求？

### D28下】

1. 简述影响学生有意注意的因素。
2. 简述家校企合作的途径。
3. 简述《小学教师专业标准（试行）》中“专业知识”维度包括哪些领域？ 资源微信公众号: biguo25

### D29上】

1. 简述人格形成与发展的影响因素
2. 简述小学德育的实施途径。
3. 简述《小学教师专业标准（试行）》中关于教师专业能力的构成？

### D29下】

1. 维果斯基“最近发展区”理论及其教育启示。
2. 简述小学综合实践活动课程开展的基本步骤。
3. 简述实施榜样教育的基本要求。

### D20下】

1. 简述皮亚杰认知发展理论的教育启示。
2. 简述小学班主任对学优生的教育步骤。
3. 简述教育观察法的基本策略。

### D21上】

1. 简述小学劳动教育的基本目标。
2. 老师如何培养学生的自我效能感。
3. 简述教育叙事研究的一般步骤。

### D21下】

1. 简述儿童心理发展关键期的意义。
2. 简述学校德育陶冶法及其要求。
3. 简述小学教师进行教学研究的基本要求。

### D22上】

1. 简述学校美育的实施途径。
2. 教育实验的基本要素是什么？
3. 简述加里培林的心智技能阶段理论。

### D22下】

1. 简述学习动机强度与学习效果之间的关系。
2. 简述德育中的奖惩要求。
3. 文献检索在教育研究中的作用。

### D23上】

1. 美育主要任务。
2. 少先队活动形式。
3. 影响自我效能感的因素内容。

## 【历年材料分析题真题】 【背完练习一下】

### D25上】

1. 班级突发事件处理的方法。
2. 新课改倡导的评价观。

### D25下】

1. 教师处理教材内容时的基本要求。

### D26上】

1. 家校合作应遵循的基本要求。
2. 常用的导入方式有哪些？

### D26下】

1. 培养正确的舆论和良好的班风。
2. 批改作业的基本要求。

### D27上】

1. 评析教师处理学生课堂问题的做法。
2. 教师如何保护和培养学生的问题意识。

### D27下】

1. 班级突发事件处理的原则。
2. 班级突发事件处理的方法。

### D28上】

1. 开展劳动教育的途径。
2. 评析教师的教学行为。
3. 教师如何在教学过程中发挥主导作用。

### D28下】

1. 评析老师的作业设计。
2. 教师布置作业的基本要求。

### D29上】

1. 教师与家长的冲突。
2. 教师家访的注意事项。
3. 开发和利用学生资源。

### D29下】

1. 建立良好师生关系的基本要求。
2. 教学方法选用的依据。

### D20下】

1. 学生观、教育观、教学观
2. 评价观

### D21上】

1. 教育惩戒的注意事项
2. 教育观
3. 教学评价的功能

### D21下】

1. 低年级行为表现
2. 教师观
3. 教学行为原则与角色

### D22上】

1. 德育原则、德育过程基本规律
2. 评价观、教学评价的功能

### D22下】

1. 教师应具备的职业素养。
2. 教学过程的生成性和预设性

### D23上】

1. 学生观、教育观
2. 教学原则思辨性相统一原则要求

# 小学科目二材料分析题 (高频考点)

【下面汇总的是常考的高频的，完整版还是需要多看一轮复习标有考材料分析题的重点知识点】

## 【第一章】

### 一、新课程改革

#### 1.学生观：【23上材料分析】

##### ①学生是发展的人：【口诀：一发两独】

学生身心发展是有规律的，学生具有巨大的发展潜力，学生是处于发展过程中的人。

##### ②学生是独特的人：

学生是完整的人，学生个体之间存在很大的差异；要求贯彻因材施教的教育理念。

##### ③学生是具有独立意义的人：

学生是学习的主体；学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移。

#### 2.教师观：【23上材料分析】

##### 教师角色的转变：【口诀：六者一开放】

##### ①教师是学生学习的引导者和发展的促进者。

##### ②教师是课程的建设者和开发者。

##### ③教师是教育教学的研究者和反思的实践者。

##### ④教师是社区型开放教师。

##### 教师教学行为的转变：

##### ①在对待师生关系上：尊重和赞赏

##### ②在对待教学上：帮助和引导。

##### ③在对待自我上：反思和终身学习发展。

##### ④在对待同事之间：合作探究。

#### 3.教学观：

##### ①教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变。

##### ②“教会学生知识”向“教会学生学习”转变。

##### ③“重结论轻过程”向“重结论更重过程”转变。

##### ④教学从“关注学科”向“关注人”转变。

#### 4.教育观：

##### ①素质教育是面向全体学生的教育。

##### ②素质教育是促进学生全面发展的教育。

##### ③素质教育是促进学生个性发展的教育。

##### ④素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。

##### ⑤素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育。

#### 5.评价观：

##### ①倡导发展性评价、激励性评价；

##### ②评价方法多样化；

##### ③评价主体多元化；

##### ④关注个体差异，评价内容综合化、评价标准层次化；

##### ⑤注重评价过程、终结性评价与发展性评价相结合。

## 二、教师专业发展相关知识

#### 6.教师劳动的特点：

##### ①复杂性和创造性；②长期性和间接性；

##### ③主体性和示范性；④延续性和广延性；

##### ⑤个体性和群体性。

#### 7.教师的职业素养：

##### ①道德素养：忠于人民教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则。

##### ②知识素养：精深的专业知识、广博的文化基础知识、必备的教育科学知识。

##### ③能力素养：语言表达能力、组织教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。

##### ④心理素养：高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格。

#### 8.教师的专业知识结构：

##### ①本体性知识：指教师所具有的特定的学科知识。

##### ②条件性知识：指教师具有的教育学、心理学知识。

##### ③实践性知识：指教师在教学行为中所具有的课堂情境知识以及相关知识。

##### ④文化知识：包含哲学、社会科学、自然科学等方面的知识。

#### 9.教师成长与发展的方法：

##### ①观摩和分析优秀教师的教学活动；

##### ②开展微格教学；③进行专门训练；④进行教学反思。

#### 10.建立良好师生关系的途径与方法（基本要求）：

##### ①了解和研究学生；

##### ②热爱、尊重学生，公平对待学生；

##### ③主动与学生沟通，善于与学生交往；

##### ④树立正确的学生观；

##### ⑤努力提高自我修养，健全自身人格；

##### ⑥提高法治意识，保护学生合法权利。

## 【第二章】

### 三、小学德育的原则

##### ①导向原则；②疏导原则；③知行统一原则；

##### ④教育影响一致性与连贯性原则；

##### ⑤因材施教原则；⑥长善救失原则；

##### ⑦严格要求与尊重学生相结合原则；

##### ⑧正面教育与纪律约束相结合原则；

##### ⑨集体教育与个别教育相结合原则。

## 【第三章】

### 四、班级管理相关知识

#### 1.培养班集体的方法：

##### ①确定班集体的发展目标；

##### ②建立班集体的核心队伍；

##### ③建立班集体的正常秩序；

##### ④组织形式多样的教育活动；

##### ⑤培养正确的舆论和良好的班风。



## 2.班级突发事件的处理原则：【22题】

- ①教育性原则；②目的性原则；③客观性原则；
- ④针对性原则；⑤启发性原则；⑥有效性原则；
- ⑦一致性原则；⑧可接受原则；⑨冷处理原则；
- ⑩因材施教原则；⑪预防为主原则。

## 3.班级突发事件处理的方法（注意事项）：

- ①沉着冷静面对；②机制果断应对
- ③公平民主处理；④善于总结引导

## 4.班主任工作的主要内容：

- ①了解和研究学生（前提和基础）；
- ②组织和培养班集体；
- ③建立学生档案；
- ④操行评定；
- ⑤进行个别教育工作：先进生工作（严格要求）中等生工作（鼓励）后进生工作（关心）
- ⑥组织班会活动和课外活动；
- ⑦协调各种教育影响；
- ⑧做好班主任计划与总结。

## 5.班主任对于中等生的教育工作应注意：

- ①重视对中等生的教育。
- ②根据中等生不同特点，有的放矢进行个别教育。
- ③根据中等生信心不足的特点，给中等生创造充分展示自己的机会，增强他们的自信心。

## 6.班主任对于后进生的教育工作应注意：

- ①关心爱护后进生，尊重他们的人格；
- ②培养和激发后进生的学习动机；
- ③树立榜样，增强是非观念；
- ④根据个别差异，因材施教；
- ⑤善于挖掘后进生身上的闪光点，增强其自信心。

## 7.家校合作的途径（家校联系的基本方式）：

- ①家校互访；②建立家长委员会；③举办家长学校；
- ④家校通信；⑤召开家长会议；⑥举办家长沙龙。

## 8.家校合作的基本要求：

- ①协调教育目标；②认同学校教育方式；
- ③规避不良影响；④建立沟通机制。

## 9.开展班级活动的方法：【背•材料分析题】

- ①确定活动主题；②制定活动计划；
- ③具体准备工作；④班级活动实施；
- ⑤班级活动总结。

## 10.课外活动组织管理的要求：【背•材料分析题】

- ①要有明确的目的性、计划性；
- ②要照顾学生的兴趣和特长，符合学生的年龄特征；
- ③活动要丰富多彩，富有吸引力；
- ④注意发挥学生的主动性、独立性、创造性；
- ⑤课外活动与课堂教学互相配合、互相促进；
- ⑥课外活动因地制宜、因校制宜。

资源微信公众号: biguo25

## 【第四章】

### 五、教学实施

#### 1.教学过程的基本规律【教学过程的四大规律】：

- ①直接经验和间接经验相统一（间接性规律、学生认识的特殊性规律）：学生以学习间接经验为主。
- ②掌握知识和发展能力相统一（发展性规律）：掌握知识是发展能力的基础。
- ③教师主导作用和学生主体作用相统一（双边性规律）：教师的主导是对学生主体的主导。
- ④传授知识和思想品德教育相统一（教育性规律）：知识是思想品德形成的基础。

#### 2.小学的教学原则：【23题】

- ①直观性原则；②启发性原则；③巩固性原则；
- ④循序渐进原则；⑤因材施教原则；
- ⑥理论联系实际原则；
- ⑦量力性原则（可接受性原则）；
- ⑧科学性与思想性相统一原则。

#### 3.学生问题意识的培养：

- ①构建心理安全区域，让学生敢问；
- ②强化学生主体地位，让学生会问；
- ③改变学生学习方式，让学生善问。

#### 4.维持课堂纪律的策略：

- ①建立有效的课堂规则；②合理组织课堂教学；
- ③做好课堂监控；④培养学生的自律品质。

#### 5.创设良好课堂气氛的条件：

- ①建立和谐的人际关系；
- ②运用灵活多样的教学方式；
- ③采用民主的领导方式；
- ④给予学生合理的期望。

#### 6.课堂问题行为及其应对措施：

- ①运用积极的言语和非言语手段调控；
- ②合理运用惩罚；
- ③进行心理辅导；从根本上解决学生的问题行为；
- ④引导学生参与学习活动，不给学生违纪的时间。

## 【第五章】

#### 1.教学反思对教师专业发展的作用：

- ①教学反思促进教师专业信念的发展
- ②教学反思促进教师专业知识的发展
- ③教学反思促进教师专业能力的发展
- ④教学反思促进教师专业自我发展意识的形成

材料分析题没有固定答案，言之有理就能拿分，给分点相对宽松，大家一定要多写多抄材料.千万不要空着，材料分析题考试的维度包含的方面比较广，他不限制于某一个知识点，前面一轮复习背的知识点，都有可能用上，一个问题里面包含好几个知识点的综合运用。所以大家多写一些自己背的知识点再结合材料。

# 材料分析题 (例题)

## 1.材料分析题答题模板:

①解释观点

②论据一.....+材料中.....(抄材料).....

论据二.....+材料中.....(抄材料).....

论据三.....+材料中.....(抄材料).....

③总结观点

例题:

1.20世纪90年代,美国各州先后颁布相关政令,对学生违纪行为明确处罚原则,如对学生的惩戒分为9个层次,包括训示、学业制裁、短期停学、惩戒性转学等。

教育惩戒是我国中小学管理的敏感区,面对学生违纪行为,惩戒与否,如何惩戒,固惩戒不当带来的后果,都是令学校和老师头疼的问题。因而,许多教师在班级管理中不敢采用教育惩戒,唯恐由此引起师生冲突、家校矛盾。2020年,教育部制定颁布了《中小学教育惩戒规则(试行)》,系统规定教育惩戒的属性、适用范围及实施的规则、程序措施、要求等。为实施教育惩戒提供了依据。资源微信公众号:biguo25

(1)结合材料谈谈你对惩戒作为一种教育手段的认识。(10分)

(2)阐述小学教师使用教育惩戒的注意事项。(10分)

答(1)①教育惩戒只是一种教育手段但并不是最终的教育目的;教师最主要、最基本的职责、教师的根本任务是:教书育人。材料中,因为惩戒不当带来的不良后果,老师误把惩戒做目的。

②对学生的教育要坚持尊重信任与严格要求的德育原则。这就要求老师在使用惩戒教育的时候要严慈相济尊重学生的人格尊严。

③对学生的教育要坚持教育的一致性与连贯性原则。这要求老师在使用教育惩戒时候要多跟家长进行沟通交流形成教育合力。

④适当的惩戒是有必要的,惩戒教育可以规范学生的不良行为。材料中教育部制定颁布了《中小学教育惩戒规则(试行)》系统规定了教育惩戒的属性,适用范围及实施的规则、程序措施、要求等。为实施教育惩戒提供了依据。

综上所述,以上是我对惩戒作为一种教育手段的认识。

看一下这一问考察了多少知识点:教师的职责、德育原则、学生不良行为等等,需要各个知识点综合运用起来作答,其实还可以从其他方面作答,只要言之有理就可以。

(2)教师在进行教育惩戒时的注意事项如下:

①惩戒要坚持因材施教。学生具有个体差异每个学生有各自的人格特点。不能将惩戒机械化对于不同学段、不同类型的小学生。在消除不良行为的同时,也要注意为学生建立起良好行为,针对学生的不同情况具体分析。

②惩戒要坚持合理适度。要充分考虑到孩子的承受能力,及时合理的惩戒可以让学生在第一时间反省。

③惩戒后要坚持及时肯定。教育惩戒的目的是降低或改变不良行为。对学生进一步观察要注意真实性,多种途径多个角度追踪。接下来,对学生变化要及时给予肯定鼓励、表扬使他继续成长。

④惩戒时要尊重学生的人格,注意不同气质类型的学生进行不同的教育方式。从而真正的来改变学生的不良行为。注意引导学生向好的方面进行发展,只惩戒不引导,效果可能会适得其反。

看一下这一问书上基本没有涉及到这一类知识,只能靠自己的综合运用能力。合理的把答案写出来,像这一类题给分宽松没有固定答案,说难也难,说不难也不难。基本上每年至少有一道材料分析题是像这样的,没有固定的标准答案,需要自己把知识综合起来运用言之有理即可。

# 教学设计题 (模板)

## 1.注意事项必看:

小学教师资格证笔试不考一份完整的教案怎么写,那么教案会考什么题型,会考选择题和教学设计题(就是卷子最后一道大题,教学设计题占40分)。

①选择题:一般会考导入、教学目标、教学重难点。★

给一段话选出这是什么导入方式、什么类型的教学目标、判断出是教学重点还是难点等等。

②教学设计:它不考完整的教案,它会考教案中最重要的一环:教学过程。★

也就是说让你设计一个教学过程,回忆一下你的初中老师、高中老师是怎么讲课的,从老师一进教室门开始。

## 2.教学设计题(卷子最后一道大题):

一般有三个问题:

第一问:每个科目不一样,要根据具体题目进行分析作答

第二问:一般会让你设计出材料中的教学目标或教学重难点;

第三问:一般考教学过程的设计。

## 3.答题模板:

### 【模板】

**教学目标、教学重点和难点、教学过程这个表格全部背过。必用到。**

#### 教学目标:

①知识与技能:了解(理解)\_\_\_的知识(方法),掌握\_\_\_的技能,灵活运用到\_\_\_知识当中。

②过程与方法:在\_\_\_的活动中,用\_\_\_的方法,提高学生\_\_\_的能力,培养\_\_\_能力。

③情感态度与价值观:通过探究学习,学生能够

#### 教学重点和难点:

教学重点:掌握\_\_\_的技能,培养\_\_\_的能力。

教学难点:能够运用\_\_\_的方法解决\_\_\_的问题,体验感受\_\_\_。

#### 教学过程:

##### ①导入新课

展示XXXX的图片,讲述XXX,把同学们带入XXXX之中。由此引出今天的课题XXXX。

(设计意图:利用图片直接导入可以更好的提起学生的兴趣,调动学习积极性)

##### ②讲授新知

活动一:讲述XXX,引导学生想象并思考问题:\_\_\_\_\_

学生思考并回答,教师总结并讲授\_\_\_\_\_

活动二:继续讲述----引导学生想象并思考以下问题:\_\_\_\_\_。

学生交流回答,教师总结\_\_\_\_\_

活动三:继续提出问题:\_\_\_\_\_

学生前后四人为一小组进行讨论回答,教师总结:\_\_\_\_\_。

(设计意图:通过展示图片并讲述,采用小组讨论的形式,引导学生合作探究,寻找答案,培养了学生独立学习、合作学习的能力。)



## 【教学设计万能模板】

一、课题：《XXXXX》

二、课型：新授课

三、课时：1 课时

四、教学目标：

①知识与技能：了解（理解）\_\_\_\_\_的知识（方法），掌握\_\_\_\_\_的技能，灵活运用到\_\_\_\_\_知识当中。

②过程与方法：在\_\_\_\_\_的活动中，用\_\_\_\_\_的方法，提高学生\_\_\_\_\_的能力，培养\_\_\_\_\_能力。

③情感态度与价值观：通过探究学习\_\_\_\_\_，学生能够\_\_\_\_\_。

五、教学的重点和难点：

教学重点：掌握\_\_\_\_\_的技能，培养\_\_\_\_\_的能力。

教学难点：能够运用\_\_\_\_\_的方法解决\_\_\_\_\_的问题，体验\_\_\_\_\_，感受\_\_\_\_\_。

六、教学方法：讲授法、合作探究法、欣赏法、情境法

七、教具准备：多媒体课件、教科书、图表等等

八、教学过程：

①导入新课

展示 XXXX 的图片，讲述 XXX,把同学们带入 XXXX 之中。由此引出今天的课题 XXXX。

（设计意图：利用图片直接导入可以更好的提起学生的兴趣，调动学习积极性）

②讲授新知

活动一：讲述 XXX,引导学生想象并思考问题：\_\_\_\_\_。

学生思考并回答，教师总结并讲授\_\_\_\_\_。

活动二：继续讲述\_\_\_\_\_，结合教材引导学生想象并思考以下问题\_\_\_\_\_。

学生交流回答，教师总结\_\_\_\_\_。

活动三：继续提出问题：\_\_\_\_\_。

学生前后四人为一小组进行讨论回答，教师总结：\_\_\_\_\_。

（设计意图：通过展示图片并讲述，采用小组讨论的形式，引导学生合作探究，寻找答案，培养了学生独立学习、合作学习的能力。）

③示范讲解【这一步骤可有可无，看自己学科情况】

教师演示\_\_\_\_\_的步骤，为学生独立解决\_\_\_\_\_的难点。

④巩固练习

学生进行练习，教师巡视辅导并演示。

⑤展示评价【这一步骤可有可无，看自己学科情况】

学生上讲台展示\_\_\_\_\_结果，并进行表扬，进行学生评价，并老师总评。

（设计意图：新课程标准提倡多主体评价方式，有利于全方位多角度的评价学生作业）

九、作业布置【课堂总结和作业布置可以放在一起】

教师带领学生回顾今天所学习的知识，并布置作业。

十、板书设计

XXXXX

XXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXX