

小学《教育知识》二轮笔记

2024上半年二轮复习注意事项	
二轮复习主要是主观题：简答题、材料分析题、教学设计题	
简答题 3 道共 30 分，材料分析题 2 道共 40 分，教学设计题 1 道共 40 分——合计 110 分	
简答题汇总（30 分）	一级 51 个，二级 47 个。一级简答题是必须背的，不管有没有时间必须背了，二级简答题选择几个背，如果时间充足当然时间充足，一级二级最后都好都背了。
材料分析题（40 分）	章节高频重点汇总、答题模板、例题解析。材料分析题汇总了多个高频知识点，希望大家配合一轮复习多多背诵。 <small>公众号：[墨卷资料屋] vx：doujiang666777</small>
教学设计题（40 分）	教学设计考点整理、答题模板、例题解析。教学设计 40 分，非常的重要，希望大家重视！关于每个学科的具体内容以及教学设计
一级简答题的汇总必须背过，多做题目与知识点之间的连接，多在空白纸上画画思维导图	
此版本为背诵版，你背住了一定可以去默写出来，默写不出来就是没背住，希望大家好好背诵	

♪ 一级简答题题目汇总 ♪	
1. 简述确立我国教育目的的依据 2. 简述影响教育制度的因素（建立学制的依据） 3. 简述《小学教师专业标准(试行)》基本理念中的“师德为先” 4. 简述《小学教师专业标准(试行)》基本理念中的“能力为重” 5. 简述《小学教师专业标准(试行)》基本内容中的“专业理念与师德” 6. 简述行动研究的一般程序 7. 简述小学儿童注意的培养 8. 简述如何培养小学生的观察力 9. 简述提高记忆能力的方法 10. 简述如何培养小学生的创造性思维 11. 简述影响能力形成的因素 12. 简述小学生性格培养的策略 13. 简述不同气质类型的教育措施 14. 简述课程内容的三种文本表现形式 15. 简述新课程改革的具体目标 16. 简述学校教育起主导作用的表现 17. 简述奥苏贝尔有意义学习的条件 18. 简述建构主义学习理论的具体观点 19. 简述如何培养小学生的学习兴趣	20. 简述培养小学生良好学习习惯的策略 21. 简述小学生思想品德发展的特点 22. 简述小学生品德不良的原因 23. 简述学校美育的基本任务 24. 心理辅导的原则 25. 简述班主任应如何做好家访工作 26. 简述良好班集体的培养措施 27. 简述突发事件处理的原则 28. 简述班级突发事件处理的方法 29. 简述操行评定的实施步骤 30. 简述后进生的教育措施 31. 简述开展好课外活动的基本要求 32. 简述班级授课制的优点及缺点 33. 简述教学实施的环节 34. 布置作业的基本要求 35. 简述课堂提问的基本要求 36. 简述学习动机与学习效率之间的关系 37. 简述学习动机的培养及激发 38. 简述如何促进迁移的教学

♪ 二级简答题题目汇总 ♪

1. 简述教育与生产力的关系 2. 简述教育与政治经济制度的关系 3. 简述教育对文化发展的促进作用 4. 简述教师专业发展的内容 5. 简述促进教师成长的阶段及方法 6. 简述小学教育科研的一般过程 7. 简述问卷的结构 8. 简述实验报告一般包括几部分 9. 简述个案研究的步骤 10. 观察法的优缺点 11. 简述论文的基本结构 12. 简述无意注意及引起无意注意的原因 13. 简述如何根据记忆规律组织复习（防止遗忘的方法） 14. 简述如何培养小学生的想象力 15. 简述如何培养小学生的意志力 16. 简述新课改的学生观 17. 简述新课改背景下教师角色的转变 18. 简述新课改背景下教师行为的转变 19. 简述新课改的教学观	20. 简述影响小学综合实践活动设计的因素 21. 简述影响人身心发展的因素 22. 简述个体身心发展的规律 23. 简述皮亚杰的道德发展理论 24. 简述德育过程的基本规律 25. 简述贯彻德育影响一致性和连贯性原则的要求 26. 简述贯彻说服教育法的要求 27. 心理辅导的途径 28. 如何选拔和培养班干部 29. 简述教学过程的基本规律 30. 简述贯彻启发性原则的要求 31. 教学方法选用的依据 32. 简述上好课的基本要求 33. 简述影响课堂管理的因素 34. 简述如何处理课堂问题行为 35. 简述课堂提问的策略 36. 简述常用的学习策略 37. 简述操作技能的形成阶段及培养要求 38. 简述教学中如何提高学生的问题解决能力
--	---

♪ 新增一级简答题题目汇总 ♪

1. 简述教育相对独立性的表现 2. 简述个体身心发展的不平衡性的表现 3. 简述遗传对人的发展的作用 4. 简述教育科学研究的基本要求 5. 简述加强教师职业道德建设的策略 6. 简述教材的编写原则 7. 简述国家三级课程管理制度	8. 简述综合实践活动的主要方式 9. 简述学科中心课程论的主要观点 10. 简述教学的基本任务 11. 简述教学反思的方法 12. 简述科学性与思想性（教育性）相统一原则的含义与实施要求 13. 简述素质教育的基本内涵
--	---

♪ 新增二级简答题题目汇总 ♪

1. 简述人口对教育发展的影响和制约 2. 简述科学技术对教育的影响 3. 简述教育对科学技术发展的作用 4. 简述我国教育目的的从层次结构 5. 简述教师的教育机智的内涵	6. 现代教育制度发展的趋势表现在哪几个方面 7. 简述我国的教育方针 8. 简述劳动教育基本理念 9. 简述马克思关于人的全面发展学说
--	---

♪ 《教育知识与能力》一级简答题 (51 个) ♪

资源微信公众号: biguo25

【近几年考过的简答题有的没有汇总到这个里面, 是因为考的几率不大, 如果自己觉得不保险, 就把考过的简答题都背过】

【第一章】教育基础

1. 简述确立我国教育目的的依据【一级】

- (1) 特定的社会政治、经济、文化背景。
- (2) 受教育者的身心发展规律。
- (3) 人们的教育思想。
- (4) 我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。

助记口诀: 马克思(马克思主义关于人的全面发展学说)是社会(社会政治、经济、文化背景)人(受教育身心发展规律、人们教育思想)

2. 简述影响教育制度的因素(建立学制依据)【一级】

- (1) 一定社会政治经济制度的要求。
- (2) 社会生产力和科技发展水平。
- (3) 青少年的身心发展规律。
- (4) 民族文化传统和外国学制的影响。

助记口诀: 两会(社会政治经济制度, 社会生产力)一心(青少年身心发展规律), 传统(文化传统)学制(外国学制)

3. 简述《小学教师专业标准(试行)》基本理念中的“师德为先”【一级】

热爱小学教育事业, 具有职业理想, 践行社会主义核心价值观价值体系, 履行教师职业道德规范, 依法执教。关爱小学生, 尊重小学生人格, 富有爱心、责任心、耐心和细心; 为人师表, 教书育人, 自尊自律, 做小学生健康成长的指导者和引路人。

助记口诀: (两人)为人师表、教书育人; (两爱)热爱事业、关爱学生

4. 简述《小学教师专业标准(试行)》基本理念中的“能力为重”【一级】

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合, 突出教书育人实践能力; 研究小学生, 遵循小学生成长规律, 提升教育教学专业化水平; 坚持实践、反思、再实践、再反思, 不断提高专业能力。

助记口诀: 学习理论, 研究学生, 实践反思

5. 简述《小学教师专业标准(试行)》基本内容中的“专业理念与师德”【一级】

专业理念与师德具体包括: 职业理解与认识; 对小学的态度与行为; 教育教学的态度与行为; 个人修养与行为。

助记口诀: 职业(职业理解与认识)修养(个人修养与行为)教育(教育教学的态度与行为)学生(对学生的态度与行为)

6. 简述行动研究的一般程序【一级】

- (1) 确立课题
- (2) 查阅文献
- (3) 拟订行动计划
- (4) 实施行动
- (5) 总结反思
- (6) 评价效果

助记口诀: 课(课题)文(文献)滑(计划)动(行动)试(反思)效果(效果)

7. 简述小学儿童注意的培养【一级】

- (1) 要善于运用无意注意的规律。
- (2) 善于组织和发展学生的有意注意。
- (3) 善于运用两种注意相互转换的规律。
- (4) 避免与控制分心。

助记口诀: 有(有意注意)无(无意注意)新(控制分心)欢(相互转换)

8. 简述如何培养小学生的观察力【一级】

- (1) 引导学生明确观察的目的与任务, 这是良好观察的重要条件。
- (2) 要有充分的观察准备, 提出观察的具体方法, 制订观察的计划。
- (3) 在实际观察中应加强对学生的个别指导, 有针对性地培养学生良好观察习惯。
- (4) 还要引导学生学会记录并整理观察结果, 同时,

还应引导学生开展讨论，交流并汇报观察成果。

助记口诀：明目（明确目的）准备（观察准备），
指导（个别指导）讨论（开展讨论）

9. 简述提高记忆能力的方法【一级】

- （1）明确记忆的目的，增强学习的主动性。
- （2）理解材料的意义，少用机械记忆。
- （3）对材料进行精细加工，促进深度理解。
- （4）运用组块化策略，合理组织材料。
- （5）运用多重编码方式，提高加工质量。
- （6）注重复习方法，防止知识遗忘。

助记口诀：记忆墓（记忆的目的）里（理解材料意义）有多（多重编码）组（组块化）戏（复习方法）精（精细加工）

10. 简述如何培养小学生的创造性思维【一级】

- （1）创设有利于创造性产生的适宜环境。
 - ①创设宽松的心理环境。
 - ②给学生留有充分选择的余地。
 - ③改革考试制度与考试内容。
- （2）注重创造性个性的塑造。
 - ①保护好奇心。
 - ②解除个体对答错问题的恐惧心理。
 - ③鼓励独立性和创新精神。
 - ④重视非逻辑思维。
 - ⑤给学生提供具有创造性的榜样。
- （3）开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。
 - ①发散思维训练。
 - ②推测与假设训练。
 - ③自我设计训练。
 - ④头脑风暴训练。

助记口诀：三环境四课程五个性

11. 简述影响能力形成的因素【一级】

- （1）先天素质。
- （2）早期经验。
- （3）教育与教学。
- （4）社会实践。
- （5）主观努力（内在因素）。

助记口诀：先（先天）早（早期）教（教育），
再实践（社会实践），重努力（主观努力）

12. 简述小学生性格培养的策略【一级】

- （1）加强人生观、世界观和价值观教育。
- （2）及时强化学生的积极行为。
- （3）充分利用榜样人物的示范作用。
- （4）利用集体的教育力量。
- （5）依据性格倾向因材施教。
- （6）提高学生的自我教育能力。

助记口诀：因我集市打观强

13. 简述不同气质类型的教育措施【一级】

- （1）对于胆汁质的学生进行具有说服力的严厉批评，可以促使他们遵守纪律，约束自己的任性行为，但不能激怒他们，在日常工作学习中要多锻炼他们的自制力，使他们沉着冷静地对待事物。
- （2）对于多血质的学生可交给他们更多的任务，让他们有机会参加更多的活动，并在活动中磨炼他们意志的坚韧性、情绪的稳定性。
- （3）对于黏液质的学生需要更耐心地进行教育，在指出他们的缺点和错误时应给予更多的思考时间，才能使他们逐步认识到自己的问题所在。
- （4）对于抑郁质的学生则需要给予更多的关怀和照顾，不宜在公开场合批评他们，而要在能接受的范围内，鼓励他们勇敢参加公开活动。

助记口诀：胆汁要直接，多血要专一，黏液有耐心，抑郁求委婉

14. 简述课程内容的三种文本表现形式【一级】

- （1）课程计划。是国家教育主管部门制定的有关学校教育教学的指导性文件。
- （2）课程标准。是课程计划的分科展开。
- （3）教材。是教师与学生据以进行教学活动的材料。

助记口诀：课程文本有三种，计划（课程计划）、
课标（课程标准）和教材

15. 简述新课程改革的具体目标【一级】

- （1）改善学生的学习方式；
- （2）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；
- （3）实行三级课程管理制度；
- （4）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；
- （5）密切课程内容与生活 and 时代的联系；

(6) 实现课程功能的转变。

助记口诀：方(学习方式)平(评价与考试制度)的关(课程管理制度)节(课程结构)有内(课程内容)功(课程功能)

【第二章】 学生指导

1. 简述学校教育起主导作用的表现【一级】

学校教育在人身心发展中起主导作用的表现：

- (1) 学校教育对于个体发展作出社会性规范。
- (2) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

助记口诀：严(延时价值)规范(社会性规范)，塑(加速)个性(发展个性)

2. 简述奥苏贝尔有意义学习的条件【一级】

- (1) 学习材料的逻辑意义。
- (2) 有意义学习的心向。
- (3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

助记口诀：想有意义

3. 简述建构主义学习理论的具体观点【一级】

- (1) 知识观。知识并不准确，只是一种解释、一种假设。
- (2) 学生观。强调学生经验世界的丰富性与差异性。
- (3) 学习观。强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。
- (4) 教学观。教师是学生意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

4. 简述如何培养小学生的学习兴趣【一级】

- (1) 建立积极的心理准备状态。
- (2) 充分利用本学科的特点优势，激发学生的学习兴趣。
- (3) 创设问题情境，激发学生的学习兴趣。
- (4) 在第一课堂及第二课堂中共同培养兴趣。
- (5) 改进教学方法，增强学生学习兴趣。

助记口诀：心(心理准备)情(问题情境)学(学

科的特点)堂(课堂)法(教学方法)来激趣

5. 简述培养小学生良好学习习惯的策略【一级】

- (1) 发挥课堂主渠道作用，培养学生良好的学习习惯
- (2) 课堂中正确引导
- (3) 注重激励与表扬，对学生进行正强化教育
- (4) 开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯
- (5) 发挥家长的作用，形成家庭与学校共同培养学生学习习惯的合力
- (6) 分层渐进，注重对学生进行个别辅导
- (7) 建立小学生良好学习习惯评价体系

助记口诀：正强化在课堂活动中引导家长做个别评价

6. 简述小学生思想品德发展的特点【一级】

- (1) 小学生逐步形成自觉地运用道德认知来评价和调节道德行为的能力。
- (2) 小学时期的道德言行从比较协调到逐步分化。
- (3) 自觉纪律的形成和发展在小学儿童品德发展中占有相当显著的地位。
- (4) 小学阶段的道德过渡性特点，是品德发展过程中的质变的具体表现，这个过程中存在着一个转折期，即儿童道德发展的“关键年龄”。

助记口诀：认知、行为、自律+转折

7. 简述小学生品德不良的原因【一级】

(1) 客观原因

- ①家庭的不良教育。家长是孩子的第一任教师，对学生道德品质的形成具有重要作用。
- ②社会的不良影响。随着年龄增长，接触到社会的各个方面，受到各个方面的影响。
- ③学校教育的疏漏。学生的道德品质主要通过学校教育来培养。学校教育的疏漏能妨碍和影响学生良好品德品质的形成，造成学生不良品德的恶化。

(2) 主观原因

- ①缺乏正确的道德认识。小学生的道德认识、道德观念、道德评价能力是通过学习、实践和教育逐渐产生、发展和形成起来的。
- ②表现异常的情感反应。由于不良环境的感染，加上

缺乏正确的道德认识,还有错误道德观念的长期影响,学生形成了情感上的异常反应。

③存在明显的意志薄弱。意志是用人们自觉地确定道德行为的目的,积极调节自己的活动,克服内外困难,以实现既定目的的心理过程。

④养成了不良的行为习惯。儿童最初的不当行为如果没有得到正确的引导,或者成人对这种行为做出让步、默许或支持,这种行为就会同个人的某种需要、某种满足发生联系,就会由于再出现而得到强化,变成一种行为习惯。

公众号:[蛋卷资料屋] vx: doujiang666777

⑤性格上的某些缺陷。小学生已经形成的不良性格制约着他们的行为。

关键词记忆:客观原因——学校、家庭、社会;主观原因——知情意行+性格

8. 简述学校美育的基本任务【一级】

美育在全面发展教育中起着动力作用。美育的基本任务有以下几点。

- (1) 向学生传授基本的美学知识。
- (2) 培养学生正确的审美观点。
- (3) 培养学生的审美能力。
- (4) 培养学生创造美的能力。
- (5) 培养学生内在美与外在美的统一。

助记口诀:妹纸(美学知识)美观(审美观点),审美(审美能力)创美(创造美),内(内在美)外(外在美)都美

9. 心理辅导的原则【一级】

- (1) 面向全体学生原则
- (2) 预防与发展相结合原则
- (3) 尊重与理解学生原则
- (4) 学生主体性原则
- (5) 个别化对待原则
- (6) 整体性发展原则

10. 简述班主任应如何做好家访工作【一级】

- (1) 从思想上重视家访。
- (2) 做好家访前的准备。
- (3) 精心选择家访时机。
- (4) 要讲究和家长谈话的策略。

(5) 要及时做好记录和总结。

助记口诀:重视准备时机略总结

【第三章】 学校与班级管理

1. 简述良好班集体的培养措施【一级】

- (1) 确定班集体的发展目标。
- (2) 建立班集体的核心队伍。
- (3) 建立班集体的正常秩序。
- (4) 组织形式多样的教育活动。
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风。

助记口诀:目标(发展目标)核心(核心队伍),

2. 简述突发事件处理的原则【一级】

- (1) 教育性原则
- (2) 客观性原则
- (3) 有效性原则
- (4) 可接受原则
- (5) 冷处理原则

助记口诀:有(有效性)客官(客观性)叫(教育性)李(冷处理)可(可接受)

3. 简述班级突发事件处理的方法【一级】

- (1) 沉着冷静面对
- (2) 机智果敢应对
- (3) 公平民主处理
- (4) 善于总结引导

助记口诀:积(机智)善(善于总结)成(沉着)功(公平)

4. 简述操行评定的实施步骤【一级】

- (1) 学生自评。
- (2) 小组评议。
- (3) 班主任评价。
- (4) 信息反馈。

助记口诀:学子(学生自评)小(小组评议)班(班主任)心(信息反馈)

5. 简述后进生的教育措施【一级】

- (1) 关心热爱与严格要求相结合。
- (2) 培养和激发学习动机。
- (3) 善于发掘后进生身上的“闪光点”,增强其自信

心和集体荣誉感。

(4) 针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。

(5) 对后进生的教育要持之以恒。

助记口诀：恒（持之以恒）心（关心）才（因材施教）发（激发）光（闪光点）

6. 简述开展好课外活动的基本要求【一级】

(1) 课外活动方案必须有明确的目的性和计划性。

(2) 课外活动方案的设计要有周密的计划。

(3) 课外活动方案设计的内容要丰富多彩，富有吸引力。

(4) 设计活动方案要体现学生的参与精神和创造精神。

(5) 设计活动方案要体现大教育观。

助记口诀：母鸡（目的性和计划性）融（内容）化（计划）欲（教育观）创造（创造精神）

【第四章】 教学实施

1. 简述班级授课制的优点及缺点【一级】

班级授课制的优点：

(1) 有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量；

(2) 有利于大面积培养人才；

(3) 能够充分发挥教师的主导作用；

(4) 有利于发挥集体教育的作用；

(5) 有利于学生获得系统的科学知识；

(6) 有利于进行教学管理和教学检查。

助记口诀：严格培养教师，集体系统管理

班级授课制的缺点：

①不利于学生主体性的发挥；

②不利于培养学生的探索精神、创新能力和实践能力；

③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化；

④不利于因材施教；

⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

助记口诀：不利流（交流）主（主体性）创（创造能力）引（因材施教），不利因才（因材施教）教内容（教学内容和教学方法的多样化）

2. 简述教学实施的环节【一级】

(1) 备课——教好课的前提。

(2) 上课——教学工作的中心环节。

(3) 课外作业的布置与批改。

(4) 课外辅导。

(5) 学业成绩的检查与评定。

助记口诀：备上作导学

3. 布置作业的基本要求【一级】

(1) 内容符合课程标准规定的范围和深度，有助于学生对“双基”（基础知识和基本技能）的掌握和发展其智能。

(2) 分量适宜，难易适度。

(3) 有助于启发学生思维，力求理论联系实际。

助记口诀：双基难度要启发

4. 简述课堂提问的基本要求【一级】

(1) 提问的用语应简单明确。

(2) 提问要有一定的坡度和层次。

(3) 提问要富有启发性。

(4) 要注意保护学生回答问题的积极性。

助记口诀：单（简单）层（层次）契（启发性）机（积极性）

【第五章】 学习心理

1. 简述学习动机与学习效率之间的关系【一级】

动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。

心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

助记口诀：倒U曲线、中等最佳、分任务

2. 简述学习动机的培养及激发【一级】

学习动机的培养：

(1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。

(2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。

(3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。

(4) 培养学生努力导致成功的归因观。

助记口诀：学生需要（学生的需要）立志（立志

教育),效能(自我效能感)源自努力

学习动机的激发:

- (1) 创设问题情境,实施启发式教学。
- (2) 根据作业难度,恰当控制动机水平。
- (3) 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。
- (4) 正确指导结果归因,促使学生继续努力。

助记口诀:控制奖惩,启发归因

3. 简述如何促进迁移的教学【一级】

- (1) 精选教材。
- (2) 合理编排教学内容。
- (3) 合理安排教学程序。
- (4) 教授学习策略,提高迁移意识性。

助记口诀:二排(编排、安排)才(精选教材)

艺(迁移的意识性)

【新增一级简答题】

1. 简述教育相对独立性的表现

- (1) 教育具有继承性
- (2) 教育与社会政治、经济的发展不完全平衡
- (3) 教育具有自己的质的规定性

助记口诀:独立继承不平衡,因为质不一样

2. 简述个体身心发展的不平衡性的表现

个体身心发展的不平衡性表现在两方面:

- (1) 指同一方面在不同年龄阶段中的发展是不平衡的。
- (2) 指不同方面在同一年龄阶段发展的不平衡性。

人的发展的不平衡性告诉我们,人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期。关键期是指个体的行为和能力的发展有一个最佳时期,在此期间,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对之影响减弱或没有影响。在关键期内施加教育影响,可以起到事半功倍的效果,错过了关键期的教育,往往事倍功半。

3. 简述遗传对人的发展的作用

遗传是指人们从父母先代继承下来的解剖生理特点。

- (1) 遗传素质是人的发展的生物前提或物质前提
- (2) 遗传素质的成熟过程制约着人的发展过程及其阶段

(3) 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一

- (4) 遗传素质具有可塑性

助记口诀:前提可制约差异

4. 简述教育科学研究的基本要求

- (1) 方向性与科学性相统一的原则
- (2) 理论与实际相结合的原则
- (3) 客观性与全面性相结合的原则
- (4) 继承与创造相结合的原则

5. 简述加强教师职业道德建设的策略

- (1) 注重培养,增强教师的职业道德意识。

①首先,要组织教师认真学习教育法、教师法等教育法规。

②其次,要坚持用有中国特色的社会主义理论教育全体教师。

③最后,要组织教师认真学习现代教育思想和教育理论。

- (2) 强化考评监督,健全教师职业道德的激励机制。

①要建立切实可行的职业道德评估标准

②建立和完善教师职业道德建设激励约束机制

③优化内外环境,营造教师职业道德建设的良好风气。

6. 简述教材的编写原则

(1) 教材编写须落实课程标准的基本要求,基于核心素养精选素材,确保内容的思想性、科学性、适宜性与时代性。

(2) 创新体例,吸收学习科学的最新成果,强化内容间的内在联系。

(3) 创新教材呈现方式,注重联系学生学习、生活、思想实际,用小故事说明大道理,用生动案例阐释抽象概念,增强吸引力和感染力。

(4) 加强情境创设和问题设计,引导学习方式和教学方式变革。充分利用新技术优势,探索数字教材建设。

- (5) 关注学生认知发展特点,强化教材学段衔接。

- (6) 按“六三”学制、“五四”学制分别编写教材。

7. 简述国家三级课程管理制度

(1) 国家课程:由国家教育行政部门负责编制、实施和评价的课程。

(2) 地方课程：由地方教育行政部门根据国家课程标准及各地发展需要而开发的课程。

(3) 校本课程：由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。资源微信公众号：biguo25

8. 简述综合实践活动的主要方式

- (1) 考察探究。如野外考察、社会调查，研学旅行等。
- (2) 社会服务。如公益活动，志愿活动，勤工俭学等。
- (3) 设计制作，如动漫制作、编程、陶艺创作等。
- (4) 职业体验，如军训、学工、学农等。

综合实践活动除了以上活动方式外，还有党团队教育活动、博物馆参观等。

9. 简述学科中心课程论的主要观点。

- (1) 学科中心课程论认为学校课程应以学科的分类为基础。
- (2) 以学科教学为核心。
- (3) 以掌握学科的基本知识，基本规律和相应的技能为目标。
- (4) 这一课程流派主要有要素主义课程论、永恒主义课程论和结构主义课程论，代表人物分别是巴格莱，赫钦斯和布鲁纳。

10. 简述教学的基本任务。

- (1) 首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；
- (2) 发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力；
- (3) 发展学生体力，提高学生的健康水平；
- (4) 培养学生高尚的审美情趣和审美能力；
- (5) 培养学生具备良好的思想品德和个性心理特征，形成科学的世界观。

11. 简述教学反思的方法

- (1) 反思日记
- (2) 详细描述
- (3) 交流讨论
- (4) 行动研究

12. 简述科学性与思想性（教育性）相统一原则的含义与实施要求

定义：科学性与思想性（教育性）相统一原则是指要以

马克思主义为指导，把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的道德因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育，为学生形成科学的世界观、人生观奠定基础。

贯彻该原则的基本要求有以下几点：

- (1) 教师要保证教学的科学性；
- (2) 教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；
- (3) 教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；

(4) 教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

13. 简述素质教育的基本内涵。

- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育
- (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育
- (4) 素质教育是促进学生个性发展的教育
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

♪ 《教育知识与能力》二级简答题 (47个) ♪

【第一章】教育基础

1. 简述教育与生产力的关系【二级】

生产力对教育的制约作用:

- (1) 生产力水平决定着教育的**规模和速度**。
- (2) 生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育**结构**。
- (3) 生产力水平制约着教育的内容、**方法**、组织形式和**手段**。

助记口诀: 龟(规模)速(速度)够(结构)防(方法)守(手段)

教育对生产力的促进作用:

- (1) 教育是**劳动力**再生产的基本途径。
- (2) 教育是**科学知识**再生产的最有效形式。
- (3) 教育是进行**技术创新**的一个重要手段。

助记口诀: 两再(劳动力、科学知识)一新(技术创新)促生产

2. 简述教育与政治经济制度的关系【二级】

政治经济制度对教育的制约作用:

- (1) 社会政治经济制度决定教育**目的**的性质。
- (2) 社会政治经济制度决定教育的**宗旨与目的**。
- (3) 社会政治经济制度决定教育的**领导权**。
- (4) 社会政治经济制度决定**受教育的权利**。
- (5) 社会政治经济制度决定教育**内容**和教育管理**体制**。

助记口诀: 体(体质)内(内容)两权(领导权、受教育权)一目的(目的)

教育对政治经济制度的影响作用:

- (1) 教育培养出政治经济制度所需要**的人才**。
- (2) 教育促进政治**民主化**。
- (3) 教育通过宣传统治阶级的思想意识, 创造一定的**社会舆论**来为政治服务。
- (4) 教育通过传播一定的社会**政治**意识形态, 完成年轻一代的政治社会化。

助记口诀: 人(人才)鱼(舆论)公主(民主)促政治

3. 简述教育对文化发展的促进作用【二级】

文化对教育的制约作用:

- (1) 文化对教育具有**价值定向**作用
- (2) 文化影响教育的**内容与水平**
- (3) 文化影响教育**教学方法**的**使用**

文化影响教育**目的**的**确立**

- (5) 文化模式影响教育环境与教育**模式**

教育对文化发展的促进作用:

- (1) **传递**和保存文化的功能
- (2) **传播**、交流与丰富文化的功能。
- (3) **选择**、提升文化的功能。
- (4) **更新**、创造文化的功能。

助记口诀: 两传(传递和传播)选(选择)新(更新)促文化

4. 简述教师专业发展的内容【二级】

- (1) **道德素养**。对待事业, 要忠诚于人民的教育事业; 对待学生, 要热爱学生; 对待集体, 要具有团结协作的精神; 对待自己, 要以身作则, 为人师表。
- (2) **知识素养**。包括政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识。
- (3) **能力素养**。包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力(较高的教育机智)等。
- (4) **心理素养**。主要包括四个方面: 高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格。

助记口诀: 心理(心理素养)能(能力素养)知(知识素养)道(道德素养)

5. 简述促进教师成长的阶段及方法【二级】

教师专业发展的阶段:

- (1) **关注生存阶段**。处于这一阶段的一般是新教师, 他们非常关注自己的生存适应性, 最担心的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。
- (2) **关注情境阶段**。在此阶段教师关心的是如何教好

每一堂课的内容,以及班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。

(3) 关注学生阶段。教师将会考虑学生的个体差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要。能否自觉关注学生,是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

助记口诀: 生存(关注生存阶段) 庆(关注情境阶段) 生(关注学生阶段)

教师专业发展的方法:

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。
- (2) 开展微格教学。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 进行教学反思。

布鲁巴奇等人于 1994 年提出以下四种反思的方法:

①反思日记。②详细描述。③交流讨论。④行动研究。

助记口诀: 私(教学反思) 恋(专门训练) 官(观摩和分析) 微(微格教学)

6. 简述小学教育科研的一般过程【二级】

- (1) 确定研究课题。
- (2) 查阅文献与阅读文献。
- (3) 提出研究假设。
- (4) 制订研究计划,设计研究方案。
- (5) 收集、整理和分析资料。
- (6) 得出结论。
- (7) 撰写成文。

助记口诀: 可以联系生活实际,类比写论文的过程来记忆,理解着记,就是前中后的逻辑

7. 简述问卷的结构【二级】

- (1) 标题。

标题是对问卷主题最高度的概括。每份问卷都应有简明扼要的标题来反映主题。标题不宜太长,要能反映出调查对象和内容,并以陈述句的形式表达出来。

- (2) 指导语。

具体应包括以下内容:调查目的和价值,填写说明等。

- (3) 问题。

问题是问卷的核心部分。

- (4) 答案。

助记口诀: 标(标题) 语(指导语) 问(问题)

答(答案)

8. 简述实验报告一般包括几部分【二级】

- (1) 题目。
- (2) 引言。
- (3) 实验方法。
- (4) 实验结果。
- (5) 分析与讨论。
- (6) 结论。
- (7) 附录。

助记口诀: 芳(方法) 姐(结果) 替(题目) 饮(引言) 套(讨论) 姐(结论) 夫(附录)

9. 简述个案研究的步骤【二级】

- (1) 个案的确定
- (2) 个案资料的收集
- (3) 个案资料的分析整理
- (4) 个案的指导
- (5) 个案的追踪研究
- (6) 研究报告的撰写

助记口诀: 结合前中后的逻辑记忆

10. 观察法的优缺点【二级】

- (1) 优点

- ①观察是获取原始资料的最基本的方法
- ②观察是课题选择和形成的重要来源
- ③观察是验证理论的重要手段

- (2) 缺点

- ①被观察的对象要受到限制
- ②观察的过程缺乏控制
- ③观察的结果受到局限

助记口诀: 理解记忆

11. 简述论文的基本结构【二级】

- (1) 题目。
- (2) 内容提要。
- (3) 关键词。
- (4) 序言。
- (5) 正文。
- (6) 结论。
- (7) 参考文献。

助记口诀：结合自己毕业论文的结构记忆即可

12. 简述无意注意及引起无意注意的原因【二级】

无意注意又称不随意注意，是指事先没有目的，也不需要意志努力的注意。

引起无意注意的原因：

(1) 客观条件，即刺激物本身的特点，包括刺激物的强度、对比性、新异性和刺激物的运动变化。

(2) 主观条件，即人本身的状态，包括个人需要、情绪情感状态、直接兴趣、个体的知识经验、期待等。

助记口诀：独（强度）臂（对比）心（新异形）

动（运动变化）是客观（客观条件），情（情绪）趣（兴趣）厌（经验）怠（期待）需（需要）主观（主观条件）

13. 简述如何根据记忆规律组织复习（防止遗忘的方法）【二级】

(1) 及时复习，经常复习（这是根据艾宾浩斯提出的遗忘的规律来进行的复习）。

(2) 合理分配时间。

(3) 分散复习与集中复习相结合。

(4) 反复阅读与试图回忆相结合。

(5) 复习方法要多样化。

(6) 运用多种感官参与复习。

助记口诀：李（合理复习）吉时（及时复习）法

（方法多样化）官（多种感官）返回（反复阅读与尝试回忆）山中（分散复习与集中复习）

14. 简述如何培养小学生的想象力【二级】

(1) 引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。

(2) 引导学生积极思考，有利于打开学生想象力的大门。

(3) 引导学生努力学习科学文化知识，增加学生的知识经验，以发展学生的空间想象能力。

(4) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。

(5) 引导学生进行积极的幻想。

助记口诀：多观察、多思考、多学习、多训练、

多幻想

15. 简述如何培养小学生的意志力【二级】

(1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念，培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性。

(2) 加强养成教育，培养学生的自制能力。

(3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。

(4) 教育学生正确地对待挫折。

(5) 根据学生意志品质的差异，采取不同的锻炼措施。

(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

(7) 加强自我锻炼，从点滴小事做起。

助记口诀：我（自我锻炼）摸（模范作用）挫（挫

折）华（实践活动）插（差异）字（自制能力）幕（目的性教育）

16. 简述新课改的学生观【二级】

(1) 学生是发展的人

(2) 学生是独特的人

(3) 学生是具有独立意义的人

助记口诀：两独（独特和独立的人）一发（发展

的人）

17. 简述新课改背景下教师角色的转变【二级】

(1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者。

(2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。

(3) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

(4) 从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

助记口诀：见（建设者）醋（促进者）放（开放

教师）盐（研究者）

18. 简述新课改背景下教师行为的转变【二级】

(1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。

(2) 在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。

(3) 在对待自我上，新课程强调反思。

(4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

助记口诀：赞助盒饭

19. 简述新课改的教学观【二级】

(1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”。

(2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。

(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更

重过程”。

(4) 教学从“关注学科”转向“关注人”。

助记口诀：学习过人

20. 简述影响小学综合实践活动设计的因素【二级】

(1) 课程目标

目标设计一定要具体化，避免出现课程目标设计“抽象化”和“纯知识化”的倾向。

(2) 教师方面

教师旧有的观念、习惯；教师的知识结构；教师的活动规划与设计能力。

(3) 学生方面

学生的已有经验；学生的兴趣爱好。

(4) 学校的教育条件

学校所处地区的自然资源；学校所处地区的文化资源；学校所处地区的物质条件和人力资源；学校特有的物质条件和学校文化资源。

助记口诀：学校教师根据目标教育学生

【第二章】 学生指导

1. 简述影响人身心发展的因素【二级】

(1) 遗传。遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。

(2) 环境。环境为个体的发展提供了多种可能，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。

(3) 学校教育。学校教育在人的发展中起主导作用。

(4) 主观能动性。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

助记口诀：一（遗传）环（环境）教（教育）主（主观能动性）

2. 简述个体身心发展的规律【二级】

(1) 个体身心发展具有顺序性。它是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。

(2) 个体身心发展具有阶段性。不同的年龄阶段面临着不同的发展任务。

(3) 个体身心发展具有不平衡性。个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的。

(4) 个体身心发展具有互补性。这种互补既体现在身

体机能和身体机能之间，也体现在身体机能和心理机能之间。

(5) 个体身心发展具有个别差异性。这种差异体现在群体差异和个体差异两个方面。

助记口诀：不断补顺差

3. 简述皮亚杰的道德发展理论【二级】

(1) 前道德阶段（2 ~ 5 岁），又称自我中心阶段。该时期儿童还不能把自己同外在环境区别开来，而把外在环境看作是他自身的延伸。规则对他来说不具有约束力。

(2) 权威阶段（5 ~ 8 岁），又称他律道德阶段。该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。

(3) 可逆性阶段（9 ~ 11 岁），又称自律道德阶段。该时期的儿童既不单纯地服从权威，也不机械地遵守规则，要求平等，而是根据行为的动机来判断对错。

(4) 公正阶段（11 岁以后），该时期的儿童开始倾向于主持公正、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。

助记口诀：钱（前道德）权（权威道德）克（可逆性）公（公正）

4. 简述德育过程的基本规律【二级】

(1) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程

(2) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

(3) 德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程

(4) 德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程

助记口诀：脚（活动和交往）趾（知情意行）长（长期）毛（矛盾）

5. 简述贯彻德育影响一致性和连贯性原则的要求【二级】

(1) 充分发挥教师集体的作用。

(2) 争取家长和社会的配合。

(3) 保持德育工作的经常性和制度化，处理好衔接工

作。

助记口诀：交集（教师集体）假（家长）设（社会）得职（制度化）场（经常性）

6. 简述贯彻说服教育法的要求【二级】

- （1）要有明确的**目的性**和**针对性**。
- （2）要富有**知识性**和**趣味性**。
- （3）**注意时机**，善于捕捉教育契机。
- （4）**以诚待人**。

助记口诀：乘机兴趣

7. 心理辅导的途径【二级】

- （1）开设以普及心理健康教育知识为主的有关课程
- （2）开设专门的心理辅导活动课
- （3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容
- （4）结合班级、少先队活动开展心理辅导
- （5）开展面向全体又兼顾个体的心理辅导或咨询
- （6）开展小组辅导
- （7）对家长开展关于心理健康知识的宣传讲座

【第三章】 学校与班级管理

1. 如何选拔和培养班干部【二级】

- （1）**选拔班干部**。

第一，了解学生是前提。班主任在选拔班干部时，必须要通过各种活动认真观察，尽可能多地了解每个学生的特点，才能针对每个学生的特点，给他安排合适的岗位，使他更好地为班级服务。

第二，民主是关键。首先，在选拔班干部的过程中，班主任应尊重小学生参与班级事务、管理班级的意愿，让每一个小学生都有机会参与班干部的选拔。其次在选拔过程中，应尊重大部分学生的意愿，真正选出受同学支持又有工作能力的同学组成班级管理队伍。

- （2）**培养班干部**。

选拔班干部是前提，如何**培养班干部**才是关键。

- ①要加强对班干部的**思想教育**。
- ②逐步培养班干部的**工作能力**。
- ③对班干部要**“严”“爱”结合**。

助记口诀：民主了解来选拔；培养四（思想教育）能（工作能力）要严爱（“严”“爱”结合）

【第四章】 教学实施

1. 简述教学过程的基本规律【二级】

- （1）直接经验与**间接经验**相统一的规律
- （2）**掌握知识**与发展能力相统一的规律
- （3）**教师主导**与学生主体相统一的规律
- （4）**传授知识**与思想教育相统一的规律

助记口诀：舰（间接）长（掌握）传（传授）教（教师）

2. 简述贯彻启发性原则的要求【二级】

- ①加强学习的**目的性**教育，调动学生学习的主动性。
- ②**启发**学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- ③让学生自己动手，培养独立解决**问题**的能力。
- ④发扬教学**民主**。

助记口诀：牧（目的）民（民主）发（启发）问（问题）

3. 教学方法选用的依据【二级】

- （1）教学目的和任务的要求。
- （2）**课程性质**和特点。
- （3）**学生年龄特征**。
- （4）教学时间、设备、条件。
- （5）**教师业务水平**、实际经验及个性特点。
- （6）**教学手段**、**教学环境**等因素。

助记口诀：一课程二师生三教学

4. 简述上好课的基本要求【二级】

- （1）**目的明确**。
- （2）**内容正确**。
- （3）**方法得当**。
- （4）**结构合理**。
- （5）**语言艺术**。
- （6）**气氛热烈**。
- （7）**板书有序**。
- （8）**态度从容**。

助记口诀：慕（目的）容（内容）芳（方法）气（气氛）购（结构）泰（态度）语（语言）书（板书）

5. 简述影响课堂管理的因素【二级】

- （1）**教师的领导风格**。
- （2）**班级规模**。
- （3）**班级的性质**。
- （4）**对教师的期望**。

助记口诀：教风（教师领导风格）班规（班级规

模)行(班级性质)对望(对教师的期望)

6. 简述如何处理课堂问题行为【二级】

- (1) 运用积极的言语和非言语手段调控。
- (2) 合理运用惩罚。
- (3) 进行心理辅导。

助记口诀: 运用言语和非言语惩罚(合理运用惩罚)心理(心理辅导)

7. 简述课堂提问的策略【二级】

- (1) 课堂提问要具有整体性。
- (2) 课堂提问要具有灵活性。
- (3) 课堂提问要有趣味性。
- (4) 课堂提问要有思考性。
- (5) 课堂提问要有多向性。
- (6) 课堂提问要有逻辑性。
- (7) 课堂提问要具有巧妙性。

助记口诀: 正(整体性)获(灵活性)取(趣味性)烤(思考性)箱(多向性)技(逻辑性)巧(巧妙性)

【第五章】 学习心理

1. 简述常用的学习策略【二级】

- (1) 认知策略: 复述策略、精加工策略、组织策略
- (2) 元认知策略: 计划策略、监控策略、调节策略
- (3) 资源管理策略: 时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略

2. 简述操作技能的形成阶段及培养要求【二级】

操作技能的形成阶段:

- (1) 操作定向也称操作的认知阶段,即理解操作活动的结构和程序的要求,在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。
- (2) 操作模仿是学习者通过观察,实际再现特定的示范动作或行为模式。
- (3) 操作整合是把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来,固定下来,并使各动作成分相互结合,成为定型的、一体化的动作。
- (4) 操作熟练是操作技能掌握的高级阶段,这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

助记口诀: 相(操作定向)仿(操作模仿)证(操作整合)书(操作熟练)

操作技能的培养要求:

- (1) 准确的示范与讲解。
- (2) 必要而适当的练习。

- (3) 充分而有效的反馈。

- (4) 建立稳定清晰的动觉。

助记口诀: 试(示范)讲(讲解)练(练习),
反馈动(动觉)

3. 简述教学中如何提高学生的问题解决能力【二级】

- (1) 提高学生知识储备的数量与质量。
- (2) 教授与训练解决问题的方法与策略。
- (3) 提供多种练习的机会。
- (4) 培养思考问题的习惯。

助记口诀: 知方法练习惯

【新增二级简答题】

1. 简述人口对教育发展的影响和制约。

- (1) 人口数量影响教育发展的规模与教育投入。
- (2) 人口质量影响教育质量。
- (3) 人口结构影响教育结构。

助记口诀: 树枝结人

2. 简述科学技术对教育的影响

- (1) 对教育的动力作用。
- (2) 科学技术能够改变教育者的观念。
- (3) 科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量。
- (4) 科学技术能够影响教育内容、方法和手段
- (5) 科学技术影响教育技术

助记口诀: 洞内观奇数

3. 简述教育对科学技术发展的作用

- (1) 教育能够完成科学知识的再生产
- (2) 教育推进科学的体制化
- (3) 教育具有科学研究的功能
- (4) 教育促进科研成果的开发利用

助记口诀: 再开课题

4. 简述我国教育目的的从层次结构

- (1) 国家的教育目的
- (2) 学校的培养目标
- (3) 课程的课程目标
- (4) 老师的教学目标

5. 简述教师的教育机智的内涵。

- (1) 教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定

向能力,是指教师对学生活动的敏感性,能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

(2) 教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现,是教师娴熟运用综合教育手段的能力。

(3) 教育机智可以用四个词语概括:因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

6. 现代教育制度发展的趋势表现在哪几个方面?

(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。

(2) 强化普及义务教育,延长义务教育年限。

(3) 普通教育与职业教育逐步相互渗透。

(4) 高等教育的类型日益多样化。

(5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

(6) 教育制度有利于国际交流。

(7) 终身教育体系的建构。

7. 简述我国的教育方针。

《中华人民共和国教育法》规定我国的教育方针为:
“教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳

等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

8. 简述劳动教育基本理念。

(1) 强化劳动观念,弘扬劳动精神。

(2) 强调身心参与,注重手脑并用。

(3) 继承优良传统,彰显时代特征。

(4) 发挥主体作用,激发创新创造。

9. 简述马克思关于人的全面发展学说。

(1) 人的全面发展。全面发展的人是指精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人;

(2) 社会条件决定了人朝什么方向发展,怎样发展,发展到什么程度;

(3) 从历史发展的进程上来看,人的发展受到社会分工的制约;

(4) 现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求,并提供全面发展的可能性;

(5) 马克思预言,人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现;

(6) 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

资源公众号: biguo25



♪ 《教育知识与能力》历年简答题真题 ♪

小提示 ①	一般近三年考过的简答题不会重复考，但可能变化考辨析题或者材料分析题再或者选择题。
小提示 ②	近三年考过的简答题也是一级简答题，因为是高频考点，不考简答题也会考其他题型
小提示 ③	多看一轮复习的知识点，一轮复习里面就是考试所有题型的内容。

【17 上半年】

1. 简述加德纳的多元智能理论，
2. 简述主观能动性在个体发展中的作用。
3. 简述班主任了解、研究学生的主要内容。

公众号：[蛋卷资料屋] vx：doujiang666777

【17 下半年】

1. 简述思维过程中影响问题解决的因素
2. 简述班主任培养良好班风的主要措施。
3. 简述访谈法的基本步骤。

【18 上半年】

1. 教师建立良好师生关系的基本要求有哪些？
2. 简述影响学习迁移的因素。
3. 设计调查问卷的问题有哪些基本要求？

【18 下半年】

1. 简述影响学生有意注意的因素
2. 简述家校企合作的途径。
3. 简述《小学教师专业标准（试行）》中“专业知识”维度包括哪些领域？

【19 上半年】

1. 简述人格形成与发展的影响因素
2. 简述小学德育的实施途径。
3. 简述《小学教师专业标准（试行）》中关于教师专业能力的构成？

【19 下半年】

1. 维果斯基“最近发展区”理论及其教育启示
2. 简述小学综合实践活动课程开展的基本步骤
3. 简述实施榜样教育的基本要求。

【20 下半年】

1. 简述皮亚杰认知发展理论的教育启示。
2. 简述小学班主任对优生的教育步骤。
3. 简述教育观察法的基本策略。

【21 上半年】

1. 简述小学劳动教育的基本目标。
2. 老师如何培养学生的自我效能感。
3. 简述教育叙事研究的一般步骤。

【21 下半年】

1. 简述儿童心理发展“关键期”的教育意义。
2. 简述学校德育陶冶法及其要求。
3. 简述小学教师进行教学研究的基本要求。

【22 上半年】

1. 简述加里培林关于智力技能形成的阶段。
2. 简述美育的实施途径。
3. 简述教育实验设计的基本要素。

【22 下半年】

1. 简述学习动机强度与学习效果的关系。
2. 简述小学德育中实施奖惩的要求。
3. 简述文献检索在教育研究中的作用。

【23 上半年】

1. 美育主要任务。
2. 简述少先队活动的基本形式。
3. 根据班杜拉的理论，影响自我效能感形成的主要因素有哪些？

《教育知识与能力》材料分析题—重要知识点汇总

小提示 ①

材料分析题没有固定答案，言之有理就能拿分，给分点相对宽松，大家一定要多写多抄材料。

【第一章】

一、新课程改革

1. 学生观：

助记口诀：一发两独

①学生是发展的人；学生身心发展是有规律的，学生具有巨大的发展潜力，学生是处于发展过程中的人。

②学生是独特的人；学生是完整的人，学生个体之间存在很大的差异；要求贯彻因材施教的教育理念。

③学生是具有独立意义的人；学生是学习的主体；学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移。

2. 教师观：

教师角色的转变：

助记口诀：六者一开放

①教师是学生学习的引导者和发展的促进者。

②教师是课程的建设者和开发者。

③教师是教育教学的研究者和反思的实践者。

④教师是社区型开放教师。

教师教学行为的转变：

①在对待师生关系上：尊重和赞赏

②在对待教学上：帮助和引导。

③在对待自我上：反思和终身学习发展。

④在对待同事之间：合作探究。

3. 教学观：

①教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变

②“教会学生知识”向“教会学生学习”转变

③“重结论轻过程”向“重结论更重过程”转变

④教学从“关注学科”向“关注人”转变

4. 教育观：

①素质教育是面向全体学生的教育。

②素质教育是促进学生全面发展的教育。

③素质教育是促进学生个性发展的教育。

④素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。

⑤素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育。

5. 评价观：

①倡导发展性评价、激励性评价

②评价方法多样化③评价主体多元化

④关注个体差异，评价内容综合化、评价标准层次化

⑤注重评价过程、终结性评价与发展性评价相结合

二、教师专业发展相关知识

6. 教师劳动的特点：

①复杂性和创造性②长期性和间接性

③主体性和示范性④延续性和广延性

⑤个体性和群体性

7. 教师的职业素养：

①道德素养：忠于人民教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则。

②知识素养：精深的专业知识、广博的文化基础知识、必备的教育科学知识。

③能力素养：语言表达能力、组织教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。

④心理素养：高尚的烦德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格。

8. 教师的专业知识结构：

①本体性知识：指教师所具有的特定的学科知识。

②条件性知识：指教师具有的教育学、心理学知识。

③实践性知识：指教师在教学行为中所具有的课堂情境知识以及相关知识。

④文化知识：包含哲学、社会科学、自然科学等方面的知识。

9. 教师成长与发展的方法：

①观摩和分析优秀教师的教学活动；

②开展微格教学 ③进行专门训练 ④进行教学反思

10. 建立良好师生关系的途径与方法（基本要求）：

①了解和研究学生

②热爱、尊重学生，公平对待学生

③主动与学生沟通，善于与学生交往

④树立正确的学生观

⑤努力提高自我修养，健全自身人格

⑥提高法治意识，保护学生合法权利

【第二章】

三、小学德育的原则

①导向原则 ②疏导原则 ③知行统一原则

④教育影响一致性与连贯性原则 ⑤因材施教原则

⑥长善救失原则

⑦严格要求与尊重学生相结合原则

⑧正面教育与纪律约束相结合原则

⑨集体教育与个别教育相结合原则

【第三章】

四、班级管理相关知识

1. 培养班集体的方法:

- ①确定班集体的发展目标;
- ②建立班集体的核心队伍;
- ③建立班集体的正常秩序;
- ④组织形式多样的教育活动;
- ⑤培养正确的舆论和良好的班风。

2. 班级突发事件的处理原则:

- ①教育性原则②目的性原则③客观性原则④针对性原则⑤启发性原则⑥有效性原则⑦一致性原则⑧可接受原则⑨冷处理原则⑩因材施教原则⑪预防为主原则

3. 班级突发事件处理的方法(注意事项):

- ①沉着冷静面对②机制果断应对
- ③公平民主处理④善于总结引导

4. 班主任工作的主要内容:

- ①了解和研究学生(前提和基础);
- ②组织和培养班集体;
- ③建立学生档案;
- ④操行评定;
- ⑤进行个别教育工作: 先进生工作(严格要求) 中等生工作(鼓励) 后进生工作(关心)
- ⑥组织班会活动和课外活动;
- ⑦协调各种教育影响;
- ⑧做好班主任计划与总结。

5. 班主任对于中等生的教育工作应注意:

- ①重视对中等生的教育
- ②根据中等生不同特点, 有的放矢进行个别教育
- ③根据中等生信心不足的特点, 给中等生创造充分展示自己的机会, 增强他们的自信心

6. 班主任对于后进生的教育工作应注意:

- ①关心爱护后进生, 尊重他们的人格;
- ②培养和激发后进生的学习动机;
- ③树立榜样, 增强是非观念;
- ④根据个别差异, 因材施教;
- ⑤善于挖掘后进生身上的闪光点, 增强其自信心。

7. 家校合作的途径(家校联系的基本方式):

- ①家校互访 ②建立家长委员会 ③举办家长学校
- ④家校通信 ⑤召开家长会议 ⑥举办家长沙龙

8. 家校合作的基本要求:

- ①协调教育目标 ②认同学校教育方式
- ③规避不良影响 ④建立沟通机制

9. 开展班级活动的方法:【背·材料分析题】

- ①确定活动主题
- ②制定活动计划
- ③具体准备工作
- ④班级活动实施
- ⑤班级活动总结

10. 课外活动组织管理的要求:【背·材料分析题】

- ①要有明确的目的性、计划性
- ②要照顾学生的兴趣和特长, 符合学生的年龄特征
- ③活动要丰富多彩, 富有吸引力
- ④注意发挥学生的主动性、独立性、创造性⑤课外活动与课堂教学互相配合、互相促进
- ⑥课外活动因地制宜、因校制宜

【第四章】

四、教学实施

1. 教学过程的基本规律【教学过程四大规律】:

- ①直接经验和间接经验相统一(间接性规律、学生认识的特殊性规律): 学生以学习间接经验为主。
- ②掌握知识和发展能力相统一(发展性规律): 掌握知识是发展能力的基础。
- ③教师主导作用和学生主体作用相统一(双边性规律): 教师的主导是对学生主体的主导。
- ④传授知识和思想品德教育相统一(教育性规律): 知识是思想品德形成的基础。

2. 小学的教学原则:

- ①直观性原则 ②启发性原则
- ③巩固性原则 ④循序渐进原则
- ⑤因材施教原则 ⑥理论联系实际原则
- ⑦量力性原则(可接受性原则)
- ⑧科学性与思想性相统一原则

3. 学生问题意识的培养:

- ①构建心理安全区域, 让学生敢问
- ②强化学生主体地位, 让学生会问
- ③改变学生学习方式, 让学生善问

4. 维持课堂纪律的策略:

- ①建立有效的课堂规则 ②合理组织课堂教学
- ③做好课堂监控 ④培养学生的自律品质

5. 创设良好课堂气氛的条件:

- ①建立和谐的人际关系
- ②运用灵活多样的教学方式
- ③采用民主的领导方式
- ④给予学生合理的期望

6. 课堂问题行为及其应对措施:

- ①运用积极的言语和非言语手段调控;
- ②合理运用惩罚;
- ③进行心理辅导; 从根本上解决学生的问题行为;
- ④引导学生参与学习活动, 不给学生违纪的时间。

【第五章】

1. 教学反思对教师专业发展的作用:

- ①教学反思促进教师专业信念的发展
- ②教学反思促进教师专业知识的发展
- ③教学反思促进教师专业能力的发展
- ④教学反思促进教师专业自我发展意识的形成

♪ 《教育知识与能力》材料分析题—模板+例题 ♪

1. 材料分析题答题思路：【三步走模板】

①看问题，读材料，画重点。②写论据，抄材料。③总结。

2. 材料分析题答题模板：【三步走模板】

(1) 解释观点

(2) 论据一_____材料中_____（抄材料）_____体现了_____。

论据二_____材料中_____（抄材料）_____体现了_____。

论据三_____材料中_____（抄材料）_____体现了_____。

(3) 总结观点：综上所述，材料中_____。

3. 真题再现：【2021 上】

1. 世纪 90 年代，美国各州先后颁布相关政令，对学生违纪行为明确处罚原则，如对学生的惩戒分为 9 个层次：包括训示、学业制裁、短期停学、惩戒性转学等。

教育惩戒是我国中小学管理的敏感区，面对学生违纪行为，惩戒与否，如何惩戒，惩戒不当带来的后果都是令学校和老师头疼的问题。因而，许多教师在班级管理中不敢采用教育惩戒，唯恐由此引起师生冲突、家校矛盾。2020 年，教育部制定颁布了《中小学教育惩戒规则（试行）》系统规定了教育惩戒的属性，适用范围及实施的规则、程序措施、要求等。为实施教育惩戒提供了依据。

(1) 结合材料谈谈你对惩戒作为一种教育手段的认识。（10 分）

(2) 阐述小学教师使用教育惩戒的注意事项。（10 分）

答 (1) ①教育惩戒只是一种教育手段但并不是最终的教育目的；教师最主要、最基本的职责、教师的根本任务是：教书育人。材料中，因为惩戒不当带来的不良后果，老师误把惩戒做目的。

②对学生的教育要坚持尊重信任与严格要求的德育原则。这就要求老师在使用惩戒教育的时候要严慈相济尊重学生的人格尊严。

③对学生的教育要坚持教育的一致性与连贯性原则。这要求老师在使用教育惩戒时候要多跟家长进行沟通交流形成教育合力。

④适当的惩戒是有必要的，惩戒教育可以规范学生的不良行为。材料中教育部制定颁布了《中小学教育惩戒规则（试行）》系统规定了教育惩戒的属性，适用范围及实施的规则、程序措施、要求等。为实施教育惩戒提供了依据。

综上所述，以上是我对惩戒作为一种教育手段的认识。

看一下这一问考察了多少知识点：教师的职责、德育原则、学生不良行为等等，需要各个知识点综合运用起来作答。其实还可以从其他方面作答，只要言之有理就可以。

(2) 教师在进行教育惩戒时的注意事项如下：

①惩戒要坚持因材施教。学生具有个体差异每个学生有各自的人格特点。不能将惩戒机械化对于不同学

段、不同类型的小学生。在消除不良行为的同时，也要注意为学生建立起良好行为，针对学生的不同情况具体分析。

②惩戒要坚持合理适度。要充分考虑到孩子的承受能力，及时合理的惩戒可以让学生在第一时间反省。

③惩戒后要坚持及时肯定。教育惩戒的目的是降低或改变不良行为。对学生进一步观察要注意真实性，多种途径多个角度追踪。接下来，对学生变化要及时给予肯定鼓励、表扬使他继续成长。

④惩戒时要尊重学生的人格，注意不同气质类型的学生进行不同的教育方式。从而真正的来改变学生的不良行为。注意引导学生向好的方面进行发展，只惩戒不引导，效果可能会适得其反。

看一下这一问书上基本没有涉及到这一类知识，只能靠自己的综合运用能力。合理的把答案写出来，像这一类题给分宽松没有固定答案，说难也难，说不难也不难。基本上每年至少有一道材料分析题是像这样的，没有固定的标准答案，需要自己把知识综合起来运用言之有理即可。

小学《教育知识与能力》—教学设计题（40分）

1. 注意事项必看：

小学教师资格证笔试不考一份完整的教案怎么写，那么教案会考什么题型，会考选择题和教学设计题（就是卷子最后一道大题，教学设计题占40分）

①选择题：一般会考导入：教学目标、教学重难点。

给一段话选出这是什么导入方式、什么类型的教学目标、判断出是教学重点还是难点等等。

②教学设计它不考完整的教案，它会考教案最重要的环节：教学过程。

也就是说让你设计一个教学过程，回忆一下你的初中老师、高中老师是怎么讲课的，从老师一进教室门开始。

公众号：[蛋卷资料屋] vx：doujiang666777

2. 教学设计题（卷子最后一道大题）：【40分】【一定好好背诵】

一般有三个问题：

第一问：每个科目不一样，要根据具体题目进行分析作答

第二问：一般会让你设计出材料中的教学目标或教学重难点；

第三问：一般考教学过程的设计。

3. 答题模板：

教学目标、教学重点和难点、教学过程这个表格全部背过。必用到。

①教学目标：

①知识与技能：了解（理解）_____的知识（方法），掌握_____的技能，灵活运用_____知识当中。

②过程与方法：在_____的活动中，用_____的方法，提高学生_____的能力，培养_____能力。

③情感态度与价值观：通过探究学习_____，学生能够_____。

②教学重点和难点：

教学重点：掌握_____的技能，培养_____的能力。

教学难点：能够运用_____的方法解决_____的问题，体验_____，感受_____。

③教学过程：

①导入新课

展示xxxx的图片，讲述xxxx，把同学们带入xxxx之中。由此引出今天的课题xxxx。

（设计意图：利用图片直接导入可以更好的提起学生的兴趣，调动学习积极性）

②讲授新知

活动一：讲述xxx，引导学生想象并思考问题：_____。学生思考并回答，教师总结并讲授_____。

活动二：继续讲述xxx，引导学生想象并思考以下问题_____。学生交流回答，教师总结_____。

活动三：继续提出问题_____学生前后四人为一小组进行讨论回答，教师总结：_____。

（设计意图：通过展示图片并讲述，采用小组讨论的形式，引导学生合作探究，寻找答案，培养了学生独立学习、合作学习的能力。）

♪ 教学设计万能模板—重要必背 ♪

一、课题：《XXXXXXXX》

二、课型：新授课

三、课时：1 课时

四、教学目标：

①知识与技能：了解（理解）_____的知识（方法），掌握_____的技能，灵活运用到_____知识当中。

②过程与方法：在_____的活动中，用_____的方法，提高学生_____的能力，培养_____能力。

③情感态度与价值观：通过探究学习_____，学生能够_____。

五、教学的重点和难点：

公众号：[蛋壳资料屋] vx：doujiang666777

教学重点：掌握_____的技能，培养_____的能力。

教学难点：能够运用_____的方法解决_____的问题，体验_____，感受_____。

六、教学方法：讲授法、合作探究法、欣赏法、情境法

七、教具准备：多媒体课件、教科书、图表等等

八、教学过程：

①导入新课

展示 XXXX 的图片，讲述 XXXX，把同学们带入 XXXX 之中。由此引出今天的课题 XXXX。

②讲授新知

活动一：讲述 XXX，引导学生想象并思考问题：_____。学生思考并回答，教师总结并讲授_____。

活动二：继续讲述 XXX，引导学生想象并思考以下问题_____。学生交流回答，教师总结_____。

活动三：继续提出问题_____学生前后四人为一小组进行讨论回答，教师总结：_____。

③示范讲解【这一步骤可有可无，看自己学科情况】

教师演示的步骤，为学生独立解决的难点。

④巩固练习 需要网课和押题+V：fq5772

学生进行练习，教师巡视辅导并演示。

⑤展示评价【这一步骤可有可无，看自己学科情况】

学生上讲台展示_结果，并进行表扬，进行学生评价，并老师总评。

九、作业布置【课堂总结和作业布置可以放在一起】

教师带领学生回顾今天所学习的知识，并布置作业。

十、板书设计