

教育知识与能力

小学 · 简答题 · 必备



1. 教育的相对独立性【一级】

- (1) 教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性;
- (2) 教育具有继承性, 表现为教育内容的继承、教育方式的继承、教育理论与经验的继承;
- (3) 教育具有质的规定性;
- (4) 教育要受其他社会意识形态的影响。



2. 古代教育的特点【一级】

- (1) 教育与生产劳动相脱离
- (2) 强烈的阶级性和等级性
- (3) 教育内容形式单一
- (4) 教与学的方法死板
- (5) 身份地位的象征性
- (6) 教育组织形式是个别教学

【口诀】 劳教脱离有阶级, 个别教学象征意, 只是方法死板还单一



3. 近代教育的特点【三级】

- (1) 国家加强教育的重视和干预, 公立教育崛起
- (2) 初等义务教育普遍实施
- (3) 教育的世俗化
- (4) 重视教育立法, 依法治教

【口诀】 公义世法



4.20世纪以后的教育【二级】

- (1) 教育的终身化

- (2) 教育的全面化
- (3) 教育的民主化
- (4) 教育的多元化
- (5) 教育技术的现代化

【口诀】全民多现身



5. 生产力对教育的制约作用【一级】

- (1) 生产力水平决定着教育的规模和速度
- (2) 生产力水平制约着教育结构的变化
- (3) 生产力水平制约着教育的内容和手段

【口诀】教生关系, 龟(规模)速(速度)解(结构)内(内容)手(手段)



6. 教育对生产力的促进作用【三级】

- (1) 教育再生产劳动力
- (2) 教育再生产科学知识



7. 政治经济制度对教育的制约作用【一级】

- (1) 政治经济制度决定教育的领导权
- (2) 政治经济制度决定受教育权
- (3) 政治经济制度决定教育目的的性质和思想道德的内容
- (4) 政治经济制度决定教育体制

【口诀】正经(政治经济制度)领导(领导权)有权利(受教育权)决定目的(教育目的)和内容体制



8. 教育对政治经济制度的影响【二级】

- (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才
- (2) 教育可以促进民主
- (3) 教育通过传播思想、形成舆论, 作用于一定的政治经济制度

【口诀】正经(政治经济制度)人才促进民主舆论



9.文化对教育的制约作用【二级】

- (1) 文化影响着教育价值的取向
- (2) 文化影响教育目的的确立
- (3) 文化影响教育内容的选择
- (4) 文化影响教学方法的选择

【口诀】侄(教育价值)女(教育目的)芳(教育方法)容(教育内容)



10.遗传对人的发展的作用【一级】

- (1) 遗传素质是人的发展的生理前提, 为人的发展提供了可能性
- (2) 遗传素质的成熟过程制约着人的发展过程及其阶段
- (3) 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一
- (4) 遗传素质具有可塑性



11 环境对人的发展的作用【二级】

环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素, 包括物质环境和精神环境。其作用表现为:

- (1) 环境为个体的发展提供了多种可能, 包括机遇、条件和对象等
- (2) 环境对个体发展的影响有积极和消极之分
- (3) 人在接受环境的影响时是积极能动的



12.学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因【一级】

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动, 它规定着人的发展方向
- (2) 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好
- (3) 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻



13.学校教育在人的身心发展中起主导作用的主要表现【一级】

- (1) 学校教育对个体发展做出社会性规范
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能

- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能



14.教育目的的层次【三级】

- (1) 国家的教育目的
- (2) 各级各类学校的培养目标
- (3) 教师的教学目标



15.我国制定教育目的的依据【一级】

- (1) 社会政治、经济、文化因素
- (2) 受教育者的身心发展特点与需要
- (3) 制定者的教育理想和价值观
- (4) 马克思主义关于人的全面发展学说



16.制定教育制度的依据【一级】

- (1) 生产力发展水平和科学技术发展状况
- (2) 社会政治经济制度
- (3) 青少年儿童身心发展规律
- (4) 本国学制的历史发展和外国学制的影响



17.现代教育制度的发展趋势【三级】

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接
- (2) 加强普及义务教育，延长义务教育年限
- (3) 普通教育与职业教育相互渗透
- (4) 高等教育的类型日益多样化
- (5) 教育的国际交流加强
- (6) 终身教育体系的建构
- (7) 教育社会化与社会教育化
- (8) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

【口诀】以时间为线索来记忆，幼儿园、小学、普通教育与职业教育、高等教育、终身教

育、非学历教育



18.小学教育的基本特点【三级】

- (一) 启蒙性
- (二) 基础性
- (三) 义务性
- (四) 全面性
- (五) 全民性
- (六) 活动性和趣味性

【口诀】小鸡(基础性)对全民(全名)进行义务(义务性)启蒙(启蒙性),活动全面很有趣味



19.影响课程的主要因素【二级】

- (1) 社会需求
- (2) 学科知识水平
- (3) 学习者身心发展特点
- (4) 课程理论

【口诀】大背景+学习者+课程理论



20.学生中心课程理论主要观点【三级】

- (1) 学生(儿童的活动)为课程的中心
- (2) 学校课程以学生兴趣或生活为基础,以活动为中心
- (3) 学生在活动中学习,通过活动获得经验,培养兴趣,解决问题



21.我国新课程改革的具体目标【一级】

- (1) 实现课程功能的转变

即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人

- (2) 实现课程结构的转变

体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

- (3) 实现课程内容的转变

密切课程内容与生活和时代的联系

(4) 实现学习方式的转变

改善学生的学习方式, 倡导主动参与、乐于探究、勤于动手

(5) 课程评价制度的转变

建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

(6) 课程管理制度的转变

实行三级课程管理制度

【口诀】一个方式, 两个制度, 三个课程

22.综合实践活动课的基本内容【二级】

(1) 信息技术教育

(2) 研究性学习

(3) 社区服务与社会实践

(4) 劳动与技术教育

【口诀】劳技信研究社

23.新课改下教师角色的转变【一级】

(1) 教师应该是学生学习的**促进者**

(2) 教师应该是教育教学的**研究者**

(3) 教师应该是社区型的**开放教师**

(4) 教师应该是课程的**建设者和开发者**

24.教师的职业素养【一级】

(1) 道德素养

思想素养、政治素养、职业道德素养

(2) 知识素养

精深的专业知识、广博的科学文化知识、丰富的教育科学知识

(3) 能力素养: 基础能力素养和职业能力素养。

(4) 身心素养: 健康的身体素质和健康的心理素质。

【口诀】身心知道能力



25.建立教师威信的途径【二级】

- (1) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成
- (2) 给学生以良好的第一印象
- (3) 培养自身良好的道德品质
- (4) 培养良好的认知能力和性格特征
- (5) 做学生的朋友与知己

【口诀】培养好性格、好习惯和认知能力，给朋友留下好印象



26.小学教师专业发展途径【二级】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动
- (2) 开展微格教学
- (3) 进行专门训练
- (4) 进行教学反思

【口诀】观摩微格教学，训练反思能力



27.知觉的特征【三级】

- (1) 知觉的选择性
- (2) 知觉的整体性
- (3) 知觉的理解性
- (4) 知觉的恒常性

【口诀】恒选整理



28.小学生注意的发展特点【三级】

- (1) 有意注意逐渐发展，无意注意仍起作用
- (2) 注意的范围依然有限
- (3) 注意的集中性和稳定性较差
- (4) 注意的分配和转移能力较弱



29.影响遗忘的因素【二级】

- (1) 学习材料的性质
- (2) 识记材料的数量和学习程度的大小
- (3) 记忆任务的长久性与重要性
- (4) 识记的方法
- (5) 时间因素
- (6) 识记者的态度
- (7) 识记材料的系列位置

【口诀】任材与方时态



30.记忆规律在教学中的运用【三级】

- (1) 明确记忆目的，增强学习的主动性
- (2) 理解学习材料的意义
- (3) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料
- (4) 重视复习方法，防止知识遗忘



31.培养小学生的创造性思维【三级】

- (1) 激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲
- (2) 改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为
- (3) 培养学生的发散思维和聚合思维的能力
- (4) 引导学生积极参加创造性活动



32.小学生的意志品质的培养【三级】

- (1) 加强目的性教育，注意培养道德情感
- (2) 组织实践活动，以取得意志锻炼的直接经验
- (3) 加强意志的自我锻炼
- (4) 发挥纪律对培养意志品质的作用



33.影响人格形成的主要因素【三级】

(1) 生物遗传因素

遗传是人格不可缺少的影响因素，它对人格的作用程度因人格特征的不同而有差异。

(2) 社会文化因素

社会文化对人格具有重要影响作用，它对个人的影响力因文化强弱而异，同时又决定了人格的共同性特征。

(3) 家庭教养方式

家庭教养方式一般有权威型、放纵型、民主型，其中民主型的教养方式更有可能培养出人格健全的孩子。

(4) 学校教育因素

教师对学生人格的发展具有指导、定向的作用。

(5) 个人主观因素



34.建构主义学习理论【三级】

(1) 知识观：建构主义者质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性。

(2) 建构主义学生观：强调学生经验世界的丰富性与差异性。

(3) 学习观：强调学习的情境性、主动建构性、学习的社会互动性。



35.学习动机的培养【一级】

(1) 设置具体目标及达到目标的方法

(2) 设置榜样

(3) 培养学生对学习的兴趣

(4) 用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要

(5) 注意学生的归因倾向

【口诀】标榜归因需要兴趣



36.学习动机的激发【一级】

(1) 创设问题情境，实施启发式教学

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平

- (3) 正确指导结果归因, 促使学生继续努力
- (4) 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩

【口诀】发动奖惩归因



37. 学习迁移的影响因素【三级】

- (1) 学习材料之间的共同要素或相似性
- (2) 原有知识经验的概括程度
- (3) 学习情境的相似性
- (4) 学习的定势和态度
- (5) 学习策略的水平
- (6) 智力与能力



38. 促进学习迁移的教学【二级】

- (1) 精选教材
- (2) 合理编排教学内容
- (3) 合理安排教学程序
- (4) 教授学习策略, 提高迁移意识

【口诀】策(策略)划教(教材)程(程序)内容



39. 操作技能的培训要求【三级】

- (1) 准确的示范与讲解
- (2) 必要而适当的练习
- (3) 充分而有效的反馈
- (4) 建立稳定清晰的动觉

【口诀】反馈试讲(示范与讲解), 练习动觉



40. 影响品德形成的一般条件【二级】

- (1) 外部条件

家庭教养方式、社会风气、同伴群体。

- (2) 内部条件

认知失调、态度定势、道德认知。



41.小学生道德发展特点【三级】

- (1) 逐步形成和谐的道德认知能力
- (2) 道德言行从比较协调到逐步分化
- (3) 品德发展具有过渡性
- (4) 自觉纪律的形成

【口诀】自觉过渡分化期，形成和谐道德



42.良好品德的培养【一级】

- (1) 有效说服
- (2) 树立榜样
- (3) 群体约定
- (4) 价值辨析
- (5) 给予恰当的奖励与惩罚

【口诀】说服榜样，约定奖惩价值



43.德育过程的基本规律【一级】

- (1) 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程
- (2) 德育过程是促使学生思想内部矛盾斗争变化的过程
- (3) 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程



44.德育途径【二级】

- (1) 思想品德课与其他学科的教学
- (2) 课外活动与校外活动
- (3) 劳动
- (4) 少先队或者共青团活动
- (5) 班主任工作

其中思想品德课与其他学科的教学是德育的基本途径。

【口诀】班主任说课(学科课)外(课外活动)少(少先队)劳动



45.心理健康的標準【三級】

- (1) 对现实的有效感知
- (2) 自知、自尊与自我接纳
- (3) 自我调控能力
- (4) 与人建立亲密关系的能力
- (5) 人格结构完整
- (6) 生活热情与工作高效率



46.班集体的基本特征【三級】

- (1) 共同的奋斗目标和为实现这一目标而组成的共同活动——**班集体形成的基础条件**
- (2) 健全的组织机构和坚强的领导核心
- (3) 严格的组织纪律和健全的规章制度
- (4) 健康的舆论和良好的班风——**班集体形成的重要标志**
- (5) 学生个性的充分发展



47.培养正确舆论和良好班风的措施【二级】

- (1) 发挥班主任的表率作用
- (2) 发挥身边榜样的作用
- (3) 充分发挥班级舆论阵地的宣传作用
- (4) 发挥任课教师和家长的作用

【口诀】班主任教家长论榜样



48.如何组织和培养班集体【一级】

- (1) 确立班集体的发展目标
- (2) 建立班集体的核心队伍
- (3) 建立严明的班级纪律
- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 培养良好的班级舆论和班风



49.小学生操行评定【二级】

- (1) 针对性。评语应针对学生的年龄、性别、个性等特点，充分体现学生特长，防止千篇一律
- (2) 全面性。要从德、智、体、美、劳等各个方面来评价学生，防止以偏概全
- (3) 发展性。肯定学生的进步，适当指出主要缺点，指明努力方向
- (4) 鼓励性。评语用词热情反映学生优点，防止用词不当，挫伤学生感情
- (5) 可接受性。指出的问题真实可靠，用词要简单明了，易接受

【口诀】全（全面性）真（针对性）教接受（可接受性）并鼓励（鼓励性）留长发（发展性）



50.小学教学的基本任务【三级】

- (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能（双基教育）
- (2) 发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力
- (3) 增强学生体力，提高学生的健康水平
- (4) 培养学生高尚的审美情趣、良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

【口诀】德智体美+双基