

第一章 教育基础知识和基本原理

常考题型	选择题、材料分析题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	38 分	34 分	32 分	36 分	20 分

第一节 教育及其产生与发展

1. 教育的概念：【背过·选择题/材料分析题】

广义	一切有目的增进人的_____、影响人_____的活动；包含_____、_____、_____
狭义	学校教育（教育者根据一定的社会要求，有_____、有_____、有_____地对受教育者施加影响）

2. 教育的由来：【背·选择题】

① 教育一词最早出现的著作：《_____》：“得天下英才而教育之，此三乐也。”
② 最早分别解释“教”“育”的著作：许慎《_____》：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”

3. 教育的基本三要素：【了解即可】

① _____者：是教育活动的主导者和实施者。
② _____者：是教育的对象，学习活动的主体。
③ _____（教育内容）：包括教育内容和教育措施等。<公众号西米学府团队>

4. 教育的属性：本质属性和社会属性【背·选择题】【重点】【22下选择题】

分类	主要内容	
本质属性	教育是一种有目的地培养人的_____（育人）。是教育区别于其他事物现象的根本特征，即教育的质的规定性，也是教育的本质（人类特有，动物界没有教育，教育的对象是人）	
社会属性	_____性	教育与人类共始终；只要人类存在，教育就存在。
	_____性	每个时期的教育特点不同。例：新中国成立时的教育不同于现在的教育。
	_____性	①教育具有_____性：教育的质的规定就是培养人； ②教育具有_____性：每个时代的教育都与以往各个时代的教育有着继承关系 ③教育与社会发展具有_____性：教育虽然要受到一定社会的政治经济制度、生产力发展水平的制约，但教育与其发展往往又存在着某种程度的不同步性； ④教育对社会的作用具有_____性：教育受社会的制约，但并不是消极、被动地被社会所决定，它能能动地反作用于一定社会的政治经济制度、生产力、文化、人口； ⑤独立性不是绝对独立性，而是_____性。<公众号西米学府团队>
	_____性	在阶级社会中，教育具有阶级性。
	_____性	教育是一种生产性活动，具有经济功能。
	_____性	十年树木，百年树人；时间周期比较长
	_____性	后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展

5. 教育的基本功能： 【背·选择题】 【21 上、23 下选择题】

考点	分类	主要内容
教育功能的呈现形式	_____功能	依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果（预期和计划内的）
	_____功能	伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能（非预期内的、计划之外的）
教育功能的作用方向	_____功能	教育有助于社会进步，对个体发展有积极影响的作用
	_____功能	阻碍社会进步，对个体发展有消极影响和作用
教育功能的作用对象	_____功能	也是本体功能，指教育对个体发展的影响和作用
	_____功能	也是派生功能，指教育对社会发展的影响和作用

6. 教育的起源： 【背·选择题】 【人物也需要背过】 【考点：某起源说的代表人物是下列哪个选项？】 【24 上选择题】

起源说	观点	代表人物
_____说	教育起源最古老的观点。人由上天创造。教育和其他万事万物一样，都是由神所创造的	宋代朱熹 宗教
_____说	教育史上第一个正式提出有关教育起源的学说；否认教育的社会性	利托尔诺（法）、桑代克（美）、沛西·能（英） 【西米学府助记口诀：本能生利息】 【22 上选择题】
_____说	教育起源于儿童对成人无意识的模仿。	孟禄（美） 【口诀：心理有孟禄（梦露）】
_____说	教育源于生产劳动	苏联：米丁斯基、凯洛夫【口诀：米凯爱劳动】
_____说	教育起源于人类的交往活动不是生产活动	叶澜（中国）

7. 教育的历史发展脉络： 【背·选择题】 【古代社会分为：奴隶社会和封建社会】

原始社会	人类_____的进行是教育产生的根本条件；语言的形成是另一个必要条件。	
奴隶社会	中国： ①夏：出现中国最早的学校教育形态（庠、序、校） ②西周：_____（礼乐射御书数，核心是礼乐） ③春秋：_____兴起	欧洲： ①斯巴达：培养体格强壮的_____和武士。 ②雅典：培养全面和谐发展的人。
封建社会	中国： ①汉：_____政策；董仲舒；罢黜百家，独尊儒术 ②隋唐：_____制兴起（清末废除） ③宋代：四书、五经 <公众号西米学府团队>	欧洲： ①教会教育：培养_____ 教育内容：三科四学（三科—文法、修辞、辩证法；四学—算数、几何、天文、音乐） ②骑士教育：培养骑士 教育内容：七技（骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗）

8. 古代社会教育的特征： 【背·选择题】

①奴隶社会——产生了_____；教育与生产劳动相脱离，具有非生产性。
②具有鲜明的_____性、严格的_____性和_____性；
③适应古代思想文化的发展，表现出_____性、_____性、_____性、_____性。

9. 近代社会教育的特点： 【背·选择题】 【西米学府助记口诀：公仆施法】

特点	内容
教育_____化	国家加强对教育的重视和干预，公立教育崛起。
初等教育_____化	初等义务教育普遍实施。
教育的_____化	重视教育立法，以法治教。
教育的_____化	教育从宗教中分离出来。<公众号西米学府团队>

10. 20 世纪以后教育的特征： 【背·选择题/简答题】 【20 下选择题】 【西米学府助记口诀：全民多现身】

①教育的_____化	②教育的_____化	③教育的_____化	④教育技术的_____化	⑤教育的_____化
------------	------------	------------	--------------	------------

11. 教育学及其产生与发展 【背·选择题/考点：下面表格必考 2 道选择题】 【22 下、23 上下选择题】

(1) 教育学萌芽阶段【著作与观点对应】 【18 下、20 下、23 上下、24 上选择题】

著作	理论	教育思想
孔子 《论语》	有教无类	体现_____
	“庶、富、教”	体现_____、_____
	性相近，习相远	体现_____
	不愤不启，不悱不发	启发诱导（注意与学记的区分）
	学而不思则罔，思而不学则殆	体现_____
	其身正，不令而行；其身不正，虽令不从	体现_____
乐正克 《学记》	化民成俗，其必由学；建国君民，教学为先	体现_____
	玉不琢，不成器；人不学，不知道	体现_____
	时教必有正业，退息必有居学	藏息相辅
	道而弗牵，强而弗抑，开而弗达	体现_____原则（启发诱导）
	学不躐等、不陵节而施	体现_____原则
	学然后知不足，教然后知困	体现_____原则
	教也者，长善而救其失者也	体现_____原则
	师道尊严：师严然后道尊，道尊然后民知敬学	体现_____

国别	人物	主要内容
古希腊	苏格拉底	① “_____术(又称苏格拉底法、问答法)”：西方最早的_____式教学（注意和孔子的区别） ② _____论：美德是否可教；美德即知识。<公众号西米学府团队>
古希腊	柏拉图	① 著作：《_____》——西方教育思想史上三大里程碑之一； ② “寓学习于游戏”的最早提倡者；③教育目的：培养哲学家兼政治家(培养哲学王)
古希腊	亚里士多德	① 古希腊百科全书式哲学家，著作：《_____》； ② 提出_____说（营养的灵魂—植物的灵魂—体育；感觉的灵魂—动物的灵魂—德育；理性的灵魂—人的灵魂—智育）； ③ 首次提出“_____”观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教学(0-7-14-21)。

古罗马	昆体良	①著作：《雄辩术原理》/《论演说家的培养》（古代西方最早的教育著作）。 ②著作地位：在这一著作中昆体良将学习过程概括为“_____—_____—_____”三阶段；也是欧洲古代教育理论发展的最高成就。
-----	-----	---

(2) 教育学独立形态阶段【18下、21下、22上、23下选择题】

国别	人物	主要内容
英国	培根	①著作：《_____》 ②人物评价：近代实验科学鼻祖；首次提出把“_____”作为一门独立的学科，并与其他学科并列；提倡经验化教学。
英国	洛克	著作《_____》：提出“_____说”；②提出“绅士教育思想”，培养绅士要靠家庭教育，而不是学校教育。<公众号西米学府团队>
捷克	夸美纽斯	①人物评价：被誉为_____之父。 ②著作《_____》：标志着教育学成为独立发展的学科（近代第一本教育学著作） ③提出“_____”思想，主张“把一切事物教给一切人”，设计出“百科全书式课程”，提出一切男女青年都应该进学校。 ④提出_____制，这种教学形式在欧美学校中首次出现，是一种集体教学模式。 ⑤提出教育适应_____的原则。 ⑥高度评价教师的作用，把教师赞誉为太阳底下最光辉的职业。 ⑦编写《_____》指导儿童学习，是历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本
法国	卢梭	①著作《_____》：主张自然主义教育，认为教育目的是培养自然人而不是培养公民 ②主张教育应遵循自然，顺应人的本性，以儿童为本位。 ③最早发现了“_____”，把儿童的发展和教育分为婴儿期、儿童期、青年期和青春 期四个阶段，主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育
瑞士	裴斯泰洛齐	①首次明确提出“_____”思想； ②西方教育史上第一位将“教育与_____相结合”思想付诸实践的教育家。

(3) 科学教育学阶段【23下选择题】

国别	人物	主要内容
德国	康德	①将_____作为一门学科在大学讲授的第一人。 ②著有《康德论教育》认为：_____是唯一需要教育的动物。
	赫尔巴特	①“科学教育学的奠基人”，传统教育学派代表，“_____之父”（区分夸美纽斯） ②著作《普通教育学》，是第一本_____著作，标志教育学正式成为一门独立的学科 ③教育学理论的两大理论基础：_____学、_____学； ④教育的最高目的：_____和_____的完善；<公众号西米学府团队> ⑤教育性教学原则：赫尔巴特第一次提出“_____”概念，强调不仅要进行知识的传 授，同时也要注意_____教育； ⑥四阶段教学：_____、_____、_____、_____； ⑦传统教育的三中心：_____中心、_____中心、_____中心；（一原则二理论三中心四阶段五普通）

(4) 教育学发展的多样化阶段【22 上、24 上选择题】

国别	人物	内容
英国	斯宾塞	①《教育论》教育_____说 ②反对_____教育，重视_____教育
苏联	凯洛夫	《教育学》世界上第一部_____著作
	马卡连柯	①著作《论共产主义教育》《教育诗》；②核心教育思想是_____教育 ③在_____和_____的改造方面做出了杰出贡献；④_____原则
	克鲁普斯卡娅	著作《国民教育与民主主义》，最早以马克思主义为理论基础探讨教育问题
美国	杜威 (陶行知师从杜威)	①一本书《_____》 ②二个人：_____哲学创始人，进步教育(现代教育派代表人物) ③三中心：_____中心、_____中心、_____中心 ④四个即：论教育的本质：教育即____、教育即____、教育即____、学校即____ ⑤五步教学法：____、____、____、____、____ ⑥教育_____论 ⑦从做_____
中国	蔡元培	提出“_____”的教育方针；毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”
	晏阳初	①被誉为“_____之父”； ②四大____、三大_____
	陶行知	①人民教育家，创办了我国第一所_____和_____； ②创立_____理论和____、____、____合一的教育方法； ③“_____”儿童创造力：解放头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间、时间 ④生活即_____（核心）、社会即____、_____做合一(注意和杜威的区别)
	杨贤江	著作《_____》，是我国第一部以_____为指导的教育学著作。

(5) 教育学理论的深化阶段【24 上选择题】

国别	人物	内容
美国	布鲁姆	①提出_____理论；<公众号西米学府团队> ②著作《教育目标分类学》：将教育目标分为____、____、____三大领域
	布鲁纳	①著作《_____》 ②教育思想：_____教学理论、倡导_____学习
苏联	赞科夫	①著作《教学与发展》 ②_____教学理论(五条教学原则)
	苏霍姆林斯基	①著作《_____》，著作被称为：活的教育学、学校生活百科全书； ②教育理论的核心内容：人的全面和谐发展教育思想，即把_____五部分有机结合
德国	瓦根舍因	著作《范例教学原理》，创立_____理论，认为____是教学的主体，____是教学的客体
俄罗斯	巴班斯基	著作《教学过程最优化》：提出了教学过程“_____”理论

12. 教育与生产力的相互关系：【背·选/简】【21 上选择题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

(1) 生产力对教育的制约作用：【西米学府助记口诀：龟（规）速方结手】

- ①生产力制约教育事业发展的_____、_____和_____。
- ②生产力制约着_____和_____。
- ③生产力制约着教学的_____、_____、_____与_____的变革。

(2) 教育对生产力的促进作用：【教育的经济功能】【西米学府助记口诀：教育生产劳动科学】

- ①教育是_____的重要手段。
- ②教育再生产_____。（科学知识的再生产最主要途径是：_____）
- ③教育是创造和发展_____的重要基地。〈公众号西米学府团队〉

13. 教育与政治经济制度的相互关系：【背·选择题/简答题】【一级简答题】【22 下选择题】【23 上选择题】

(1) 政治经济制度对教育的制约：【西米学府助记口诀：两权目的是体质（制）】

- ①政治经济制度决定教育的_____。
- ②政治经济制度决定教育的_____。
- ③政治经济制度决定受教育的_____、_____和_____。
- ④政治经济制度决定教育_____、教育_____、教育_____及_____。

(2) 教育对政治经济制度的作用：【教育的政治功能】【西米学府助记口诀：人民论政治】

- ①教育为政治经济制度培养出所需要的_____。
- ②教育可以促进_____。
- ③教育是一种影响政治经济制度的_____。

14. 教育与文化的相互关系：【背·选择题/简答题】【15 上简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

(1) 文化对教育发展的制约作用：【西米学府助记口诀：内幕（目）取用】

- ①文化影响教育的_____；
- ②文化影响_____的确立；
- ③文化影响_____的选择；
- ④文化影响_____的使用。

(2) 教育对文化的作用：【教育的文化功能】【两传选新创文化】【15 下/20 下】

- ①_____、_____文化的功能。
- ②_____、_____文化的功能。
- ③_____、_____文化的功能。
- ④_____、_____文化的功能。〈公众号西米学府团队〉

15. 教育与社会人口【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

(1) 人口对教育的制约作用：

- ①人口的_____和_____是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素；
- ②人口_____影响教育质量；
- ③人口的_____影响着教育的发展；
- ④人口_____对教育的影响

(2) 教育对人口再生产的作用

- ①控制人口_____；
- ②提高人口_____；
- ③改善人口_____，调整人才构成与流动。

16. 影响个体身心发展的理论：【背·选择题】【19上、21上选择题】

_____论（遗传决定论）	代表人物：孟子（性善论）、格塞尔（成熟势力说）、威尔逊（基因复制）、弗洛伊德、霍尔（复演说）、高尔顿（遗传决定论的鼻祖；优生学）
_____论（环境决定论）	代表人物：荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生（婴儿论）、斯金纳
_____论	个体遗传与外部环境因素

17. 影响个体身心发展的主要因素：【背·选/简】【高频】【17上简答题】

①_____：生理前提、物质基础。制约人的身心发展水平及其阶段。
②_____：现实基础。为个体的发展提供多种可能。
③_____性：决定性因素。人的主观能动性是人发展的内在动力。
④_____：主导作用。学校教育在人身心发展中起主导作用。

18. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因：【背·简答题】【11下简答题】【西米学府助记：三有砖控鞋权】

①学校教育是有_____、有_____、有_____地培养人的活动，它规定着人的发展方向；
②学校教育是通过受过_____训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
③学校教育能有效地_____和_____学生的发展；
④学校教育给人的影响比较_____、_____和深刻。<公众号西米学府团队>

19. 学校教育对个体发展的特殊功能（或学校教育在人身心发展中起主导作用的表现）：【背·选/简题】

①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向做出_____规范；【二级简答题】
②学校教育具有_____个体发展的特殊功能；
③学校教育，尤其是_____对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
④学校教育具有开发个体特殊才能和发展_____的功能。

20. 教育目的：【理解·选择题】【21上选择题】

类型	主要内容
广义	人民对_____的期望
狭义	国家对把_____培养成什么样的人的总的要求。

21. 教育目的的价值取向：【背·选择/简答题】

价值取向	主要内容
_____论	培养合格的公民和社会成员（代表人物：荀子、柏拉图、涂尔干等）
_____论	培养自然人，发展人的个性（代表人物：孟子、卢梭、罗杰斯等）
_____论	教育是为未来完美生活做准备。（代表人物：斯宾塞：教育预备说）
_____论	教育就是社会生活本身，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。 代表人物：杜威 <公众号西米学府团队>
_____论	把人培养成宗教人士，培养虔诚的宗教徒。

22. 教育目的四个层次：【理解·选择题】

层次	主体	主要内容
_____目的	国家	国家的教育目的是指导_____培养目标的主要依据。
_____目标	学校	教育目的与培养目标之间的关系是_____与_____的关系。
_____目标	学科	学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期。
_____目标	教师	教学目标与教育目的、培养目标之间是具体与抽象的关系。

23. 我国教育目的的基本精神：【理解·简答题】【14 年上简答题】【考频降低】

①坚持培养“_____”或“_____”。（根本要求）
②坚持追求人的_____发展。（具体要求）
③坚持发展人的_____个性。（个性发展）

24. 确立我国教育目的的依据：【背·选/简】【12 下简答题】【和下一页建立学制的依据区别一下】【一级简答题】

①主要依据：特定的_____、_____、_____。
②重要依据：受教育者的_____规律。
③教育目的制定者的_____与_____。
④我国确立教育目的的理论依据是——_____。【背·选择题/高频】

25. 马克思关于人的全面发展学说：【背·选择题·西米学府团队】

①阐述的关于_____学说是我国确立教育目的的理论依据。
②实现人全面发展的根本唯一途径——_____相结合。
③人的片面发展是由旧的_____造成的。<公众号西米学府团队>

26. 五育的概念及内容：【背·选择题】【22 上下选择题】【21、22、23 上简答题】【18 上材料分析题】

分类	内容
德育	培养学生良好的道德品质、三观、健康的心理品质等；
智育	向学生传授知识、训练技能、培养智能；
体育	①传授运动知识、增强_____（根本任务，也是学校体育与学校其他活动的最根本的区别），发展运动能力，突出教育性和基础性； ②学校体育特点：_____性和_____性。社会体育特点：_____性、_____性、_____性
美育	又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。 美育的基本任务包括： ①培养学生正确的审美观点使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力； ②培养学生艺术活动的技能发展他们体现美和创造美的能力； ③培养学生的美好心灵和行为，使他们在生活中体现_____美与_____美的统一。
劳动技术教育	掌握劳动知识和技能，形成劳动观点、习惯。<公众号西米学府团队>

27. 全面发展教育的组成部分与关系（德育为先，五育并举）：【背·选择题/简答题】

①德育是_____、_____作用；为其他教育提供方向性的保证。
②智育是_____和_____作用；为其他教育提供知识基础和能力基础。
③体育是_____作用；是人一切活动的基础。
④美育是_____作用；协调各育的发展。【我国首次提出把美育作为教育方针提出出来的是蔡元培】
⑤劳动技术教育是综合_____的实践基础。

28. 教育制度：【背·选择题】【15上选择题】【狭义的必须背过，选择题主要考狭义】

广义	_____教育制度	一切教育设施和有关规章制度的总和。
狭义	_____教育制度	简称学制；指一个国家各级各类学校的总体系。（学校教育制度是核心和主体）

29. 教育制度的发展历程：【背·选择题】【给一个特征选出是哪个形式的教育】

前制度化	含义：_____化教育（无制度，有学校）、教育形态趋于稳定。
制度化	含义：_____教育（有制度、层次分级）制度化 我国近代制度化教育兴起的标志：清末废_____, 兴_____
非制度化	_____社会、_____教育，教育不应限制于学校的围墙之内

30. 教育制度的影响因素/建立学制的依据：【背·简答题】【一级简答题】

①_____水平和_____发展状况。
②_____制度。
③_____（青少年）身心发展规律。
④本国学制的_____和国外学制的影响。

31. 现代学制的类型（现代学制最早出现在欧洲）【背·选择题/简答题】【16下简答题】

类型	代表	特点
_____学制 （两轨平行）	英、法、 前西德	①一轨是学术性：自上而下，其结构是_____—_____（为资产阶级子女设立）； ②另一轨是生产性：从下而上，其结构是_____—_____（劳动人民子女设立）
_____学制	美国	一个系列、多种分段。所有学生在同样学校系统中学习，从_____—_____— _____相互衔接，有利于教育的普及。〈公众号西米学府团队〉
_____学制	中国苏联	上通下达，左右互连；中学以后分为_____和_____学校；

32. 我国现代学制的发展：【表格必须背过·选择题】【18下、21下、22下选择题】

时间	学制	特征
1902	_____学制《钦定学堂章程》	我国颁布的第一个学制，但未实行
1904	_____学制《奏定学堂章程》	我国实行的第一个现代学制；反映了“中学为体，西学为用”思想
1912	_____学制	第一次规定_____同校；我国史上第一个具有资本主义性质的学制
1922	_____学制/六三三学制/新学制	①以美国的_____制为蓝本（仿美）； ②中小学实行“六、三、三”三段，小学六年，初中三年，高中三年；第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据； ③该学制在高中增加职业课，大中学校采用_____制、_____制； 一直沿用到全国解放初期（沿用时间最长、影响最为深远的学制）

33. 我国当前的学校教育制度：【背·选择题·西米学府团队整理】

我国现行的学制	①单轨制发展而来的_____型学制 ②包括_____教育、_____教育、_____教育、_____教育四个层次 ③《中华人民共和国义务教育法》标志着我国确立_____制度（1986年） ④我国义务教育制度【_____制、_____制（九年一贯制）】：多种形式并存
---------	---

34. 义务教育制度：【背·选择题】【18下、19上下、21下选择题】

考点	主要内容
概念	义务教育是以_____形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。<公众号西米学府团队>
发展	首次提出：1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》； 正式确立：1986年《中华人民共和国义务教育法》； 后续更新：2006年新《中华人民共和国义务教育法》
基础、义务教育	我国基础教育包括幼儿园、小学、初中、高中；我国义务教育包括_____、_____。
义务教育特点	_____性、_____性（免学费、杂费）、_____性、_____性、_____性

第二节 小学教育的产生与发展

1. 小学教育的基本特点：①_____性 ②_____性 ③活动性、趣味性 ④_____性、义务性 ⑤全面性【了解】

第三节 小学的组织与运行

- 1. 学校管理的基本内容：思想品德教育管理、_____管理（核心）、教务行政管理、总务工作管理。
- 2. 中小学的学校管理体制实行：校长负责制【背·选择题】

第四节 课程

1. 课程一词的来源：【背·选择/只记住人物】

①课程一词始见《什么知识最有价值》（_____—英国）
②课程一词我国最早出现在_____（唐朝）：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”
③在_____的《朱子全书·论学》中多次提及课程，“宽着期限，紧着课程”“小立课程，大作功夫”，这里的“课程”是指功课及其进程，具有现代意义。
④1918年美国的博比特《课程》：标志着_____作为专门研究领域的诞生，也是教育史上第一本课程理论专著

2. 课程的类型：【背·选】【必考选择】【18上下、19下、20下、21上下、22上下、23上下、24上选择】【22下简答】

分类标准	名称	主要内容
课程的组织方式	_____课程	是一种单学科的课程组织模式。
	_____课程	组合两门以上学科领域而构成的一门学科。（西米学府团队举例：自然地理与科学、社会经济与政治）
课程内容的属性	_____课程	主要是学习_____经验，在不同知识领域选择一定的内容，组织为学科的课程（西米学府团队例：语文、数学、英语科目）
	_____课程 （经验课程）	主要是学习_____经验，从学生的兴趣和需要出发，以活动为中心的课程
课程实施的要求	_____课程	学生必须学习的公共课；必修课与选修课具有等价性，不存在主次关系。
	_____课程	培养学生自己兴趣爱好的课程，允许个人选择的课程。
课程的开发主体	_____课程	由国家制定的课程。（国家）
	_____课程	由地方教育主管部门制定。（省市级）
	_____课程	开发的主体是_____，由_____开发的课程。（学校）
课程的呈现方式	_____课程	有计划性，是学校的公开课程。<公众号西米学府团队>
	_____课程	间接的内隐的方式；如校风、学风、师生关系
课程的任务	_____型课程	“三基”（读、写、算）
	_____型课程	注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野
	_____型课程	培养学生的探究态度与能力

3. 古德莱德的课程层次：【背·选择题/偶尔考简答题】【15下、16上、19上下、22上选择题】

①_____的课程，由研究机构、专家等提出的应该开设的课程；
②_____的课程，教育行政部门规定的课程；（例：课表）
③_____的课程，任课教师所领悟、理解的课程；
④_____的课程，在课堂上实际实施课程；
⑤_____的课程，学生在课堂学习中体验到的东西。

4. 课程理论：【理解·选择题】【23上选择题】【①②记住名称以及人物】

分类	主要内容	代表人物
_____中心课程论	以学科为中心；按知识逻辑体系编排；强调教师的主导作用	斯宾塞、赫尔巴特、布鲁纳
_____中心课程论	以学生为中心；按照学生的心理发展顺序进行编排；强调学生的经验、兴趣、需要，忽视教师的主导作用	杜威、克伯屈
_____中心课程论	以社会问题为中心；强调教育改造社会功能；学生广泛参与到社会中去，树立社会责任感。	布拉梅尔德 (这个一般不考)

5. 课程目标的分类：【背·选择题】【17下选择题】

_____性目标	指以具体的、可操作的行为的形式加以陈述的课程目标。(例：本节课所学课文需要背诵)
_____性目标	不是由外部事先规定的目标，指自然生成的目标。<公众号西米学府团队>
_____性目标	指以学生活动为主的课程安排。(例：老师让学生以自己方式展示对友情的理解。)
_____性目标	根据一定的哲学或伦理观，对课程进行规范的指导。

6. 课程目标确定的依据：①对_____的研究 ②对_____的研究 ③对_____的研究 (了解一下)

7. 课程结构的特征：①_____性 ②_____性 ③可转换性 ④可度量性 【背·选择题】【14上选择题】

8. 课程内容的组织形式：【背·选择题】【16上、19上选择】

考点	分类	含义/表现
直线式与螺旋式	_____式	课程内容直线前进，前面安排的内容后面不会出现。(前不会出现在后)
	_____式	前面呈现的内容是后面内容的基础(前是后的基础)。
纵向组织与横向组织	_____组织	知识按照逻辑排序，由简到繁、由易到难。(深度)
	_____组织	按照学生的发展阶段、社会等组织课程内容。(广度)
逻辑顺序与心理顺序	_____顺序	指根据学科本身的体系和知识组织课程。是传统教育派的主张，以_____为代表
	_____顺序	指按照学生心理发展的规律来组织课程内容。是现代教育派的主张，以_____为代表

9. 课程内容的三种文本表现形式：【背·选/简】【22下选择题】【西米学府团队提示：注意区分下方标注内容】

文本表现形式	具体内容	
课程计划	含义	是国家教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的_____性文件。
	作用	组织教育和教学工作的重要依据、衡量学校工作和质量的_____依据。
	核心	课程计划的核心和首要问题：_____ (科目设置)
课程标准/教学大纲	含义	是国家根据课程计划以纲要的形式编定学科的内容及其实施、评价的指导性文件。
	作用 【背】	课程标准是教材编写、教师进行教学的_____依据。
		课程标准是_____的依据。 <公众号西米学府团队>
		课程标准是衡量各科教学_____的重要标准。
	核心	课程_____

教材	含义	是教师和学生进行教学活动的材料，包括_____、_____、_____等。
	作用	教材是教师进行教学的主要依据。
	核心	教科书和讲义。

10. 教科书编写的基本原则和要求：【背·选择题/简答题】【18下选择题】

考点	主要内容
编写编排方式	_____式教科书结构、_____式教科书结构。
编写的基本原则和要求	按照不同学科的特点，体现_____性和_____性
	强调内容的_____性
	体现教材的_____性；教科书的编写要考虑到我国社会发展的教育现状水平。
	要有利于学生的学习，符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求
	要做到知识的_____与_____要求的统一<公众号西米学府团队>

11. 课程开发【背·选择题】【17下、18上、20下选择题】

考点	主要内容
影响课程开发的主要因素	_____、_____、_____（学生）
课程开发的模式	_____模式 泰勒原理—四个基本问题（四段论）：确定_____（最关键）、选择经验、组织经验、评价结果
	_____模式 斯腾豪斯（主张课程开发应关注过程而不是目的，强调发现和研究）

12. 课程资源的分类：【背·选择题】【②19下选择题 / ③14上选择题】

①_____课程、校外课程资源（根据来源划分）	②_____课程、社会课程资源（根据性质划分）
③_____性课程、非文字性课程资源（根据载体划分）	④_____课程、隐性课程资源（根据存在方式划分）
⑤_____性课程、条件性课程资源（根据功能特点划分）	⑥_____课程、学习化课程资源（根据课程方式划分）

13. 开发和利用学生资源要注意：【背·简答题/材料分析题】【19上材料分析题】

①充分了解学生，努力营造氛围	②引导学生参与，促进资源生成
③进行合理选择，_____开发利用	④及时进行调整，促进资源_____

14. 课程实施的三种取向：【背·选择题】【记住名称理解含义】【18上、21下、22下选择题】

分类	主要内容
忠实取向	指忠实的实行课程计划的过程。
相互适应取向/互相调适取向	指制定课程计划切合学生的实际情况；对课程内容、方法做出调整。
创生取向	指认为真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验。

15. 课程评价三种模式：【背·选择题】【20下选择题】

分类	主要内容	代表人物
_____评价模式	关注_____目标，评价围绕目标展开	_____（当代课程评价/教育评价之父）
_____评价模式	评价的重点从“课程计划预期结果”转向“课程计划实际的结果”	斯克里文
_____模式	背景评价、输入评价、过程评价、成果评价（了解）	斯塔弗尔比姆

16. 基础教育课程改革的理论基础：【背·选择题】【13下选择题】【常考建构主义学习理论】

_____理论	倡导研究性学习、情景教学、合作学习。
_____理论	人的智能是多元化的，人的发展具有多种可能。

17. 基础教育课程改革的核心理念：教育以_____为本，即一切为了每一位学生的发展。【背·选择题】

18. 新课程改革的具体目标：【背·选择/简答题】【17上简答题】

①实现课程_____的转变	②课程结构的_____性、_____性和_____性；
③密切课程内容与生活、时代的联系	④实行三级（_____、地方、_____）课程管理制度；
⑤改善学生的学习方式（课程实施）	⑥建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度（课程评价）。

19. 新课程改革的课程结构：【背·选择/简答题】【高频】【14下、16上、23下选择题】

对课程的调整	①整体设置_____课程； ②小学以_____为主；初中设置_____与_____相结合的课程；高中以_____课程为主 ③从小学至高中设置_____并作为必修课程。 ④农村_____课程要为当地社会经济发展服务。
综合实践活动	（1）综合实践活动内容包括：〈公众号西米学府团队〉 综合实践活动与学科课程并列设置，国家规定为必修课程。包含： ①研究性学习 ②社区_____和社会_____ ③_____教育 ④信息技术教育 小学_____年级至高中_____年级设置的必修课程。 （2）综合实践活动的特点：【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】 ①_____性：综合实践活动应该包括学生本人，社会生活和自然世界；体现个人，社会，自然的内在整合，体现科学，艺术，道德的内在整合。 ②_____性：以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与实践活动，并以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源。 ③_____性：综合实践活动面向每一位学生的个性发展，尊重每一位学生的发展需要，其课程目标具有开放性。 ④_____性：随着综合实践活动的不断开展，新的目标和主体不断生成，学生在这个过程中充满了兴趣，促进了认识，体验和创造性的产生，这是综合实践活动生成性的集中体现 ⑤_____性：综合实践活动充分尊重学生的兴趣爱好，有利于学生自主性的充分发挥。

20. 基础教育课程改革的学生观、教师观、教学观：【背·选/简/材】 【13 上、22 下简答】 【23 上、24 上材料题】

(1) 新课程改革的学生观：

①学生是_____的人； 【西米学府团队助记口诀：一发两独】

学生身心发展是有规律的，学生具有巨大的发展潜力，学生是处于发展过程中的人。

②学生是_____的人；

学生是完整的人，学生个体之间存在很大的差异；要求贯彻因材施教的教育理念。

③学生是具有_____意义的人；学生是学习的主体；学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移。

(2) 新课程改革的教师观：

教师角色的转变： 【西米学府助记口诀：六者一开放】

①教师是学生学习的_____者和发展的_____者。 ②教师是课程的_____者和_____者。

③教师是教育教学的_____者和反思的_____者。 ④教师是社区型_____教师。

教师教学行为的转变：

①在对待师生关系上：_____和_____。 ②在对待教学上：帮助和引导。

③在对待自我上：_____和终身学习发展。 ④在对待同事之间：合作_____。

(3) 新课程改革的教学观：

①教学从“以教育者为中心”向“_____”转变

②教学从“教会学生知识”向“_____”转变

③教学从“重结论轻过程”向“_____”转变

④教学从“关注学科”向“_____”转变

(4) 新课程改革的评价观：

①倡导_____性评价、_____性评价 ②评价方法_____化 ③评价主体_____化

④关注_____差异，评价内容_____化、评价标准_____化

⑤注重评价_____、终结性评价与发展性评价相结合

(5) 新课程改革倡导的学习方式：

①_____学习 ②_____学习 ③_____学习

第五节 学生与教师

1. 学生的本质属性：【背·选择题】 【例：向师性：学生把教师作为自己崇拜的对象。】

①学生具有_____性 ②学生具有_____性 ③学生具有_____性

2. 教师的含义：【理解·选择题】

履行教学职责的专业人员，承担教书育人，培养_____建设者和接班人、提高民族素质的使命。

3. 教师最主要、最基本的职责、教师的根本任务是：教书育人【13 上选择题】

4. 习近平总书记要求广大教师要做到：【背·选择】【13 上、17 下、19 下、20 下选择】【表格全背/面试会用到】

四有_____	有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。
四个_____	做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人。 做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。
四个_____	坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。〈公众号西米学府团队〉
四德_____	社会_____、职业_____、家庭_____、个人品德。

5. 教师劳动的特点：【背·选/简/材题+高频】【21 下、22 下、23 上选择题】

①_____性和_____性	（创造性：例：教师对突发事件做出恰当处理被称为教育机智，反映了创造性）
②_____性和_____性	（长期性：例：十年树木百年树人）
③_____性和_____性	（示范性：例：以身作则、桃李不言下自成溪）
④_____性和_____性	（延续性：例：小明获得诺贝尔奖后，第一时间给他小学老师写感谢信）
⑤_____性和_____性	（个体性指一个人讲课；群体性指一群人的成果）

6. 教师的职业素养：【背·选/简/材】【高频重点】【一级简答题】【17 上、22 上选择题】【22 下材料】

①_____素养	忠于人民教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则。
②_____素养	精深的专业知识、广博的文化基础知识、必备的教育科学知识。
③_____素养	语言表达能力、组织教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。
④_____素养	高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格。〈公众号西米学府团队〉 （例：陶行知所说“捧着一颗心来，不带半根草去”指教师：高尚的师德）

7. 教师的专业知识结构：【背·选择题/材料分析题】【14 下选择】【选择题常考本体性知识】

①_____性知识	指教师所具有的特定的学科知识。（西米学府团队举例：英语老师应具有英语相关的学科知识）
②_____性知识	指教师具有的教育学、心理学知识。
③_____性知识	指教师在教学行为中所具有的课堂情境知识以及相关知识。
④_____性知识	包含哲学、社会科学、自然科学等方面的知识。

8. 教师成长发展的阶段（三个阶段）：【背·选择题】【例子必须理解】

阶段	内容	西米学府团队举例
关注_____阶段	这阶段的一般是新教师，会把大量的时间都花在如何与学生处理好个人关系上。	新老师会把时间花在如何与学生、同事、领导搞好关系上。
关注_____阶段	在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及教学情境有关的问题。	老师关心的是如何提高学生的成绩；如何上好每一堂课。
关注_____阶段	能否自觉关注学生，是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。	老师能做到因材施教，考虑到个别差异性。

9. 教师成长与发展的方法：【背·简答题/材料分析题】【简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

①观摩和分析优秀教师的教学活动； ②开展_____教学； ③进行_____训练； ④进行_____反思。

10. 布鲁巴奇四种反思方法：【理解·选择题/材料分析题】

①反思_____ ②详细描述 ③交流讨论 ④行动研究。

11. 《小学教师专业标准（试行）》中的基本理念：【简答高频】【15下、16上简答】【23上材料】【重点记①③】

①_____为先（西米学府助记口诀：两爱三人）【一级简答题】

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范；关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。〈公众号西米学府团队〉

②_____为本（理解一遍）

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合教育，促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。

③_____为重（西米学府助记口诀：理论实践、研究学生、实践反思）

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；（理论实践能力）

研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；（研究学生能力）

坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。（实践反思能力）

④_____学习（理解一遍）

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

12. 《小学教师专业标准（试行）》基本内容：【背·简答】【18下、19上、22上选择】【重点记一、二、三已考过】

专业_____	①职业理解与认识 ②对小学生的态度与行为 ③教育教学的态度与行为 ④个人修养与行为
专业_____	①教育教学设计 ②组织与实施 ③激励与评价 ④沟通与合作 ⑤反思与发展
专业_____	①小学生发展知识 ②学科知识 ③教育教学知识 ④通识性知识

13. 师生关系的类型：【背·选择题】【构建民主、和谐、融洽的师生关系的主导因素是：教师】

①_____型：要求学生无条件接受一切命令。（教师在不在，学生努力程度不一样）

②_____型：学生爱咋样就咋样，没有明确目标。（教师在不在，学生表现都差）

③_____型：和集体共同制定目标，鼓励集体的活动。（教师在不在，学生表现一样好）

14. 建立良好师生关系的途径与方法（基本要求）：【理解·考频降低】【18上简答题】【19下材料分析题】

①了解和研究学生	②热爱、尊重学生，公平对待学生
③主动与学生沟通，善于与学生交往	④树立正确的_____观
⑤努力提高自我修养，健全自身人格	⑥提高_____意识，保护学生合法权利

第六节 小学教育科学研究【历年选择、简答题重灾区】【18下、19上下、23上下选择题】【21、22上下简答题】

1. 教育研究的一般过程：【背·简答题】【想一下写毕业论文的过程】【一级简答题】

①确定研究_____	②检索教育_____	③提出研究_____
④制定研究_____	⑤收集、整理和分析材料	⑥表述教育研究成果

2. 教育文献的分类：【背·选择题】【考查形式：给一个例子，选出来】【14上选择】

按加工程度分	①_____文献（原始文献）	专著、论文、调查报告、档案材料加工程度
	②_____文献（检索性文献）	题录、目录、摘要、书目、索引、提要、文稿
	③_____文献（参考性文献）	动态综述、进展报告、数据、手册
按文献功能分	①_____性文献	文物、教育史学专著、名师教育实录
	②_____性文献	工具书、网上检索查询（谷歌、百度、知乎）
	③_____性文献	教育专著（区别一下上面的教育史学专著）、论文、文集
	④_____性文献	规章制度、政府文件与统计<公众号西米学府团队>
	⑤_____性文献	调查报告、工作总结、经验、教育参考书

3. 教育文献的来源：【背·选择题/简答题】【一级简答题】

书籍	教育专著、名著要籍、教科书、工具书
报刊	学报、报纸、期刊。
教育档案类文献	教育年鉴、学术会议文件、教育调查报告。
_____询问	通过个人交往、接触的非正式渠道搜集资料。
非文字资料	校舍、出土文物、绘画、歌谣等等。

4. 文献检索的基本方法、基本要求：【背·选择题】【考查形式：给个例子选出是哪种查阅方法？】【22下简答题】

基本方法	①_____法：由旧到新（例：2006年-2019年）；②_____法：由新到旧（例：2019年-2006年）
	③_____查找法：跟踪法、顺藤摸瓜；④_____查找法：多种方法一起运用
基本要求	①检索要全面，即检索的全面性。②检索要认真细致。③勤于积累。④善于思索。

5. 教育研究报告、教育实验报告【背·选择/简答题】

教育_____报告的一般结构	题目、前言、正文、结论、参考文献、附录<公众号西米学府团队>
教育_____报告的结构	题目、前言(引言)、实验方法、实验结果、分析与讨论、结论、参考文献和附录

6. 常用的教育科学研究方法：【高频·选/简】【16上、19上、20上选择】【17下、18上、20下、21上、22上简答】

_____法 最常用	含义	有_____、有_____对研究对象进行系统考察。	
	类型	_____观察和_____观察	是否借助仪器设备
		_____性观察和_____观察	是否有计划、统一设计、一定结构
		_____观察和_____观察	是否直接参与其中
		_____观察和_____观察	是否有规律
	实施步骤	①训练观察人员 ②获准进入现场 ③实施观察（核心阶段） ④做好观察记录 ⑤资料的整理与分析	
_____法	含义	通过_____式来进行收集结果。	
	调查问卷问题设计的基本要求	①语义清楚 ②语句简洁 ③面向对象 ④价值中立 ⑤避免社会认可效应	
	其他考点	①问卷回收率:70%以上; ②最佳问题数量:50个左右; ③作答时间:30~40分钟 ④优点:样本大,时间、物力、人力花费少; 缺点:回收率、有效率偏低。	
_____法	含义	通过与研究对象进行面对面的交谈,以_____形式来搜集资料。	
	基本步骤	①提出访谈问题,确定访谈对象; ②制订访谈计划; ③拟定访谈提纲 ④进行正式访谈; ⑤整理访谈资料,分析访谈结果,得出访谈结论	
	优缺点	①优点:研究更深刻,有效率高。 ②缺点:样本小,时间、物力、人力花费多	
_____法	含义	控制条件、变量,实验探究因果。<公众号西米学府团队>	
	实验活动的基本构成	_____变量、_____变量、_____变量。	
	基本步骤	①确定实验目的、方法和组织形式,拟定实验计划。 ②创造实验条件,准备实验用具。 ③进行实验。 ④处理实验结果。	
_____研究法	含义	找一个特殊的典型的例子来研究。	
	基本步骤	①形成研究问题,选择研究个案。 ②搜集个案的资料和数据。 ③个案资料的整理与分析。 ④撰写个案的研究报告。	
_____研究法	含义	从实践中来,到实践中去。	
	实施步骤	①确定课题 ②查阅文献 ③拟定行动计划 ④实施行动 ⑤总结反思 ⑥评价效果	
_____研究法	含义	描述事实,讲故事。	
	基本步骤	①找一个有意义的研究问题。 ②根据研究问题的需要选择合适的研究对象。 ③从研究对象那里搜集故事,形成叙事文本。④整理和分析搜集的资料。 ⑤撰写教育叙事研究报告。	

第二章 学生指导

常考题型	选择题、材料分析题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	24 分	50 分	22 分	18 分	40 分

第一节 心理学基础知识

1. 心理学含义：是研究人的_____及其产生、发展规律的科学。（心理学之父：冯特）
2. 认知过程：六个过程感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象
3. 注意：【背·选择题/材料分析题】 【必须理解例子】 【21 上、22 上、23 上下选择题】 【18 下简答题】

考 点	名 称	具体含义	西米学府团队举例
注意的分类	_____（不随意注意）	没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意	比如：突然、不自觉、不经意。如迟到的同学推门而入
	_____（随意注意）	有预先目的、必要时需要意志努力主动地对一定事物所发生的注意	学生课前预习带着不懂的问题去上课；认真准备考试
	_____（随意后注意）	事先有预定目的但不需要意志努力的注意	一边看电视一边打毛衣；盲打
注意的品质	注意的范围 (注意的广度)	同一时间内能够清楚把握注意对象的数量。【22 上选择题】	一目十行
	注意的_____性	指注意集中在某一对象上持续的时间	持续学习 2 小时
	注意的_____ (积极、主动的转移)	根据活动的任务安排，主动将注意力从一项活动转向其他活动。（积极的转移）	上课铃响后，学生开始认真听课；老师讲完秦朝之后，引出一个人物典故过渡到唐朝历史。
	注意的_____	同一时间内将注意指向不同的对象和活动。【21 上选择题】	一边听歌一边上网看新闻；同时从事几种活动；一心多用
相关概念	注意的_____（动摇）	周期性地增强和减弱	看这个小框架，一会感觉小框凸出，一会感觉外面的大框凸出
	注意的_____（分心） (是被动、消极的)	注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物吸引	小明在上课被窗外的小鸟所吸引，不专心听讲。是被动无意识的行为。

影响有意注意的因素	①对活动目的、任务的理解 ②对事物的间接兴趣 ③活动的合理组织 ④个人已有的经验 ⑤个人的_____ 【背·简答题】 【18 下简答题】
注意规律在教学中的运用	①充分利用_____注意的规律组织教学。 【背·简答题/材料分析题】 ②充分利用_____注意的规律组织教学。 【二级简答题】 ③运用几种注意相互转换的规律组织教学。 ④根据注意的_____了解学生的听课状态。<公众号西米学府团队>

4. 感觉：【通过例子去理解知识点会更新容易一些】

考 点	主 要 内 容		
感觉的特性	感受性、感觉阈限、感觉现象		
感觉产生的条件	_____性	绝对感受性是指感觉出_____的能力	
		差别感受性是指能察觉出两个同类刺激物之间的_____的能力	
	感觉_____	绝对感觉阈限是指刚刚能引起感觉的_____	
		差别感觉阈限是指刚刚引起差别感觉的刺激的_____	
	感受性与感觉阈限成_____比关系； 感受性又分：_____感受性、_____感受性； 感觉阈限又分：_____感觉阈限、_____感觉阈限		
感觉的一般规律	规 律	具 体 内 容	西米学府团队举例
	感觉_____	在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象	比如从室外走进电影院，要适应漆黑
	感觉_____	不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象	比如黑板用白色粉笔写；黑一白；红一绿
	感觉_____	刺激物停止作用，暂时保留感觉印象	比如灯灭了你的眼睛里还会看到灯泡的形状
	感觉_____	某种感觉缺失，其他感觉弥补	比如盲人的听觉和触觉比一般人敏感
	联觉	一个刺激引起两种不同感觉	红色/热情；粉色/温柔；小刀刮竹子感觉很冷；听音乐产生相应视觉形象
	感觉适应：长时间感受便适应。〈公众号西米学府团队〉 感觉对比：几个刺激来对比。感觉后效：感觉印象仍逗留。 感觉的相互补偿：一个缺失，其他弥补。联觉：一个刺激多种感觉。		

5. 知觉：【背过+理解·选择题】【高频考点 / 一定要理解例子 / 记住名称没用的】【21下选择题】

考点	名称	含义	举例
物体知觉	_____知觉	指对物体距离、形状、大小、方位等空间特性的知觉	判断一个物体在空间中是在上方还是下方、左侧还是右侧
	_____知觉	客观现象延续性和顺序性的感知	有经验的运动员能准确地掌握动作的时间节奏，有经验的教师能正确地估计一节课的时间
	_____知觉	物体的运动特性直接作用于人脑，为人们所认识	在注视飞速开过的火车之后，会觉得附近的树木向相反的方向运动
	_____知觉：著名的视崖实验证明 6 个月的婴儿便有了深度知觉。		

社会知觉	_____效应	前对后：最初获得的信息影响大	人们交往时注重第一印象；新官上任三把火。
	_____效应	后对前：新近获得的信息影响更大	小明和小红是好朋友，因为最近发生了点小矛盾便不再联系。
	_____效应	对一类事物或人物的固定、概括而笼统的看法	人们笼统认为北方人粗犷，南方人温婉；商人精明，读书人文质彬彬。
	_____效应	某人具有某种特征时，对其他特征做相似判断	情人眼里出西施、一好百好，只看到优点、以偏概全。
	_____效应	由己及人：认为他人具备与自己相似的特征	以小人之心度君子之腹；或者天热你渴了你也认为别人渴了。
知觉的特性 【21 下选择题】 【15 下简答题】	_____性	人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性	比如一幅画中的物体从背景中分离出来
	_____性	人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的组织加工的过程	比如把物体看成一个整体
	_____性	人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识经验对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性	比如一幅画成人和儿童看到的不同
	_____性	人能在一定范围内不随知觉条件的改变而保持对客观事物相对稳定特性的组织加工的过程	比如我们总觉得雷声大、火车鸣笛声大；呼吸声音小
错觉	不正确的知觉	在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉<公众号西米学府团队>	建筑设计巧妙地利用错觉原理让人们感到心情舒畅。 飞机驾驶员在海上飞行时容易产生倒飞错觉

6. 记忆：

(1) 记忆的分类 【背·选择题】 【主要背诵红色底纹的】 【19 下、20 下、21 下选择题】

分 类 标 准	名 称	具 体 含 义	西米学府团队举例
记忆内容不同	_____记忆	对见过的人、看到的风景、听过的音乐、尝过的味道等等。	余音绕梁三日不绝于耳
	_____记忆	语词概括的事物关系、意义、性质	原理、规则
	_____记忆	对自己经历过的喜悦、悲伤等情绪体验的记忆	记得拿到教资证的激动心情
	_____记忆	操作过的动作、活动的记忆	对游泳、体操、舞蹈动作的记忆
信息加工和存储内容	_____性记忆	课堂上学习各种课本知识、了解日常生活常识	单词、概念

	_____性记忆	做事情的记忆，做什么和怎么做	经过不断的练习，真正的学会了游泳，这时陈述性记忆转化为程序性记忆
意识参与程序	_____记忆	意识控制	考试答题
	_____记忆	无意识的影响	流行歌曲顺口而出
时间的长短不同	_____记忆 (感觉记忆)	时间极短 (0.25—4 秒) 容量较大； 记忆形象鲜明； 信息原始，记忆痕迹容易衰退	火车上看风景
	_____记忆 (工作记忆) 【背·选/简/】 【一级简答题】	短时记忆是信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。 ①保持时间很短；一般是 30 秒左右，不会超过 1 分钟。 ②容量有限，一般为 7±2 个组块 ③意识清晰④操作性强 ⑤易受干扰	输入验证码后忘记
	_____记忆	①容量无限 ②保存时间长久 (1 分钟以上)	自己的身份证号
图尔文长时记忆分类	_____记忆	亲身经历的事件(情景)的记忆	毕业典礼的场景
	_____记忆	一般知识和规律的记忆	原理、规则

(2) 记忆的过程：【背·选择题】

记忆的过程	主要内容
_____（开端）	学生的学习活动主要依靠有意识记
_____	已获得的知识经验在人脑中的巩固过程
_____	对不在眼前过去所经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程。（不在眼前）
_____	对过去所经历过的事物，再度出现在眼前时能识别出是以前经历过的。（在眼前）

(3) 遗忘的规律及相关知识

内容	具体展开	
规律	由德国心理学家_____提出的。遗忘曲线表明遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐减慢。遗忘的进程是_____的，其规律是先_____后_____，呈_____型。	
原因理论学说	_____说	遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以致最后消退
	_____说	_____抑制：先学的材料对后学材料造成影响干扰作用。（先对后干扰） _____抑制：后学的材料对先学材料造成影响干扰作用。（后对先干扰）
	_____说 (动机说)	遗忘由于情绪的压抑作用引起的。例：考试时过分紧张导致学过内容没想起来。

	_____说	一时间难以想起或提取出要求的信息。例：答题的时候没想起走出考场想起了。
	_____说	学到高级的知识规律之后把低级的知识规律遗忘，高级代替低级，从而简化知识。
影响遗忘进程的因素	①学习材料的_____和_____ ②识记任务的长久性和记忆材料的重要性 ③识记材料的系列位置 ④学习的程度 ⑤时间因素 ⑥识记者的态度 ⑦识记方法	
有效组织复习的方法（防止遗忘的方法）	①及时复习，经常复习 ②合理分配复习时间 ③复习方法要多样化 ④运用多种感官参与复习 ⑤反复阅读与试图回忆相结合 ⑥掌握复习的量，坚持_____	

7. 思维：【17 上、20 下、22 上下、24 上选择题】

考 点	内 容	概 念	西米学府团队举例
思维的特征	_____性	借助一定的中介和知识经验反映事物	看到月亮周围有月晕，推断出要刮风；看到地板潮湿，推断出要下雨
	_____性	概括同一类事物的共同本质特征和规律	人们每当看到月晕就会刮风，地板潮湿就会下雨，得出“月晕而风，础润而雨”的结论 <公众号西米学府团队>

考点	划分标准	名称	特点	西米学府团队举例
思维的类型	思维任务的性质和凭借物	_____思维	实际动作	儿童边数手指边算数，动作中断，思维中断
		_____思维	具体形象和表象	3+4=7 进行具体形象思考是三个苹果加四个苹果等于七个苹果
		_____思维	概念、判断、推理	公式、定律、法则（a2+b2=c2）等
	思维的逻辑性	_____思维	未经逐步分析、迅速做出	医生听到病人的简单自述，迅速做出疾病的初步判断
		_____思维	逐步分析	学生解几何题的多步推理和论证
	思维的指向性	_____ / 聚合思维	一个方向，一个答案	多种信息集中起来得出一个正确的最好的答案
		_____思维	不同途径，多种答案	同一个目标出发，各种不同的途径寻求各种答案
	思维的创造程度	_____性 / 再造性思维	现成的方案和程序	如：学生运用已学会的公式解决同一类型问题；学会音标读单词
		_____性思维	流畅性 变通性 _____性 _____性	流畅性：教师要求学生尽可能的举出杯子的用途； 变通性：小明在回答问题时能够触类旁通，不墨守成规； 新异性、独创性：爱迪生发明创造

	根据思维过程中以日常经验还是理论为指导划分	_____思维	内容的重要性、直观的感知性、认识的表面性、观察的局限性、分析的非定量性	太阳东升西落、鸟是会飞的动物
		_____思维	内在性、批判性、发展性和时代性	绿色植物都可以进行光合作用

8. 问题解决：

(1) 问题解决的过程： 【背·选择题】

_____问题（首要环节）→ _____问题 → 提出_____（关键阶段）→ 检验假设
--

(2) 问题解决的策略： 【背·选择题/高频】

分类	概 念	
_____式	把解决问题的方法——列举出来尝试，选择一种最有效的方法	
_____式	手段—目的分析法	问题解决者不断地将当前状态和目标状态进行比较，然后采取措施尽可能地缩小这两个状态之间的差异
	爬山法	采用一定方法逐步降低初始状态与目标状态的距离
	逆向工作法	目标状态—初始状态

(3) 问题解决的影响因素： 【背·选/简/】 【2017 下简答题】 【简答题考频降低】 【选择考点：主要背红色底纹的】

名称	概念	西米学府团队举例
知识经验与迁移	已有知识经验对解决问题的影响	学生利用所学知识解答题目
_____定势	原有效的方法解决新问题的心理倾向，用原有的方法解决问题（积极+消极）	一个桌子四个角锯掉一个还剩几个，一般会想到还剩三个，再仔细思考其实是五个
_____固着	只看到事物的通常功能，对事物的功能或用途的固定看法（消极）	杯子只能喝水；纽扣一般用来扣衣服
_____启发	用其他事物或现象中获得启发	因茅草划破手发明了锯子
酝酿效应	百思不得其解	阿基米德发现浮力定律
动机强度	动机强度与解决问题的效率之间的关系是_____曲线关系	
情绪状态	相对适中的情绪激动水平，有利于问题的解决	
问题情境与表征方式	刺激模式与个人的知识结构越接近，问题就越容易解决	

11. 意志行动的动机冲突类型：【背·选择/简答/材料分析】【高频考点】

类型	含义	西米学府团队举例
_____冲突	两种目标具有同等吸引力；只能选其一（既想…又想…）	既想吃火锅，又想吃炒菜
_____冲突	两种目标具有同等威胁性；只能避其一（既怕…又怕…）	既不想迟到，又不想起床
_____冲突	对同一目的兼具好恶的心理状态（既想…又不想…）	想参加考试又怕失败被人嘲笑
_____冲突	包含吸引和排斥两种力量的多种目标予以选择时发生的冲突（既想…又不想…2种以上）	两个工作各有利弊

12. 意志品质：【理解·选择题】【18上、19上、21上选择题】

品质	含义	相反品质
_____性	自觉支配自己的行动	受暗示性（盲从）；独断性
_____性	明辨是非	优柔寡断；草率武断
_____性	相反是顽固执拗和见异思迁	动摇；顽固执拗
_____性	控制和支配自己的行为	任性；懦弱

13. 能力分类：【背·选择题/材料分析题】【注意：流体能力又称液体能力（智力）、流体智力】

能力分类	主要内容
_____能力	也称智力；比如观察力、记忆力、思维力等。
_____能力	比如画家的色彩鉴别能力、音乐家区别旋律的能力。
_____能力	随着年龄的增长能力而降低。20岁发展到顶峰，30岁逐渐下降。（比如记忆力下降）
_____能力	随着年龄的增长能力越来越多。取决于后天因素。（比如社会阅历、涵养上升等）

14. 加德纳多元智力理论：【理解/选择题/简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

_____智力：如记者、作家	_____智力：如运动员、外科医生
_____智力：如数学家、工程师	_____智力：如画家、雕刻家
_____智力：如指挥家、作曲家	_____智力：如律师、公关人员
_____智力：如哲学家、思想家	_____智力：如感知自然界事物的各种能力

15. 影响人格发展的因素：【背·选/简答题】【一级简答题】【19上简答题】

①_____因素；	②_____因素；	③家庭环境因素：_____型、_____型、_____型；
④学校教育因素；	⑤_____因素	

16. 气质类型（先天就有）：【背过·选择题/材料分析题】【22下选择题】

分类	主要内容	
_____质—安静型 (如唐僧)	特点	情绪平稳、表情平淡，安静稳重、踏踏实实、自制力强、耐受力高。
	教育	耐心教育、培养生气勃勃、热情开朗。
_____质—兴奋型 (如孙悟空)	特点	情绪体验强烈、爆发迅速、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛。
	教育	直截了当，培养坚持、自制。

____质—活泼型 (如猪八戒)	特点	情感丰富、外露但不稳定，活泼好动，热情大方，缺乏耐心和毅力。
	教育	培养专一。防止他们见异思迁、重蹈覆辙。
____质—抑郁型 (如沙僧)	特点	情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、不善于交际、软弱胆小。
	教育	委婉暗示教育。多关心、爱护，不要在公开场合批评，培养机智、自信心，防止疑虑、孤独。<公众号西米学府团队>

17. 性格特征（后天形成）：【理解·选择题】【例：“勤能补拙，笨鸟先飞”说明：性格对能力的影响】

考点	西米学府团队举例
____特征	例：个体对自己、他人、集体学习的态度特征。如乐于助人、团结友爱等等。
____特征	例：确定目标、支配行为从而达到目标。顽强拼搏，当机立断。
____特征	例：个体的情绪活动，稳定而独特的情绪活动方式。
____特征	例：认知特点与风格的体现；习惯看到的是整体轮廓还是局部细节。

18. 培养学生良好性格的方法：【背·材料分析题/简答题】

考点	主要内容
方法	①树立效仿的____ ②提供实际锻炼的机会 ③及时进行____指导 ④创设____的集体气氛 ⑤鼓励学生____教育

19. 自我意识的发展阶段：【背·选择题】【19下选择题】

考点	阶段划分	年龄	主要内容
发展 阶段	____自我（自我中心期）	1-3岁（第一个飞跃期）	包括身体、外貌、体能方面的意识。
	____自我（客观化时期）	3岁以后至少年期	包括角色、地位、权利、社会关系方面的意识。
	____自我（主观自我时期）	青春期（第二个飞跃期）	包括人格特征、心理状态、心理行为等。

第二节 小学生身心发展特点与教育

1. 个体的身心发展的一般规律：【背·选择/简答题】【高频】【18上下、20下、22上、23下选择题】【23下材料】

规律	表现的特点	教育启示
____性	是由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。	循序渐进的促进学生身心的发展
____性	不同的年龄阶段面临着不同的发展任务。	教育要有针对性，不能一刀切
____性	个体发展不总是按相同的速度直线前进。	要求教育要抓住关键期
____性	既体现在身体机能和身体机能之间，也体现在身体机能和心理机能之间。	要扬长避短、长善救失
____性	体现在群体和群体之间以及个体和个体之间。	要做到因材施教

2. 小学生观察力、注意力、想象力的培养【背·简答题】【16下简答题】【怕再考就背过】

考点	主要内容
观察力的培养	①在观察前做好观察的准备。②在观察中培养观察的技能。③在观察后及时总结观察结果。
注意力的培养	①充分利用_____注意，促进学生的发展。②促进注意_____性的发展。 ③促进注意转移能力的发展。④促进注意分配能力的发展。⑤提高学生选择性注意的能力。
想象力的培养	①引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。 ②引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门。 ③引导学生努力学习_____, 扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力 ④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。 ⑤引导学生进行_____的幻想。<公众号西米学府团队>

3. 心理学发展理论：

(1) 皮亚杰认知发展的机制：【背·选择题】【重点】【主要看粉红色底纹的】

机制	主要内容	西米学府团队举例
_____	人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构。	幼儿学习认识鸡时，需要认识鸡的体型特征、生活习性、典型行为等，这就是对鸡的图式。
_____	不改变已有的认知结构，直接将新刺激纳入，这时图式只产生量变。	我们已经认识了哺乳动物有狗猫牛羊猪时，学习新动物大象时，也能归类于哺乳动物。
_____	当原有认知不能解释新刺激时，就需要改变原有认知，以适应新刺激。这时图式产生质变。	企鹅不会飞，但也是鸟类。 (企鹅、鸵鸟都是鸟——改变现在的认知结构)
_____	同化和顺应之间的均衡。个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡。	原来会炒青菜，是平衡的状态。出现了肉，从不会加工，到能成功吃上肉，又到了一个新的平衡状态。这个过程，就是平衡的过程。

(2) 皮亚杰认知发展的阶段理论：【背·选/简/辨】【21下、22上、23上选择题】【20下简答题】

阶段	年龄	表现
_____阶段	0—2岁	儿童在9—12个月时逐渐获得客体永恒性。
_____阶段	2—7岁	万物有灵论
		一切以_____为中心
		思维具有_____性
		尚未获得物体守恒性
_____阶段	7—11岁	思维具有_____性
		思维具有_____性。（小学生处于这个阶段）
		思维中形成了守恒概念
		能进行具体的逻辑推理
_____阶段	11岁以后	认识命题之间的关系
		可以进行假设—演绎推理
		已经具有抽象逻辑思维
		具有_____性、_____性的可逆思维
		具有灵活性。（中学生处于这个阶段）（接近成人）

(3) 维果斯基的心理发展理论： 【背·选择题】 【19下简答题：考的最近发展区】

心理发展观	含义	心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在_____级心理机能基础上，逐渐向_____级机能转化的过程
	表现	随意机能的不断发展
		抽象—_____机能的提高
		心理活动的个性化
最近发展区	两种发展水平	一种是儿童_____的发展水平； 一种是经过指导或合作可以到达的水平。
	含义	即学生现有发展水平和即将达到的水平两者之间的差距。
	启示	教学应当走在发展的前面。 （例：跳起来摘个苹果。跳起来和没跳中间的差距）

(4) 埃里克森人格发展阶段理论： 【背过·选择题/简答题】 【下面①-⑤必须背过/学霸的话就全部背过】

阶段	年龄段	心理冲突
_____期	0—1.5岁	信任感对怀疑感
_____早期	1.5—3岁	自主感对羞怯感
_____期	3—6.7岁	主动感对内疚感
_____期	6.7—12岁	勤奋感对自卑感
_____期	12—18岁	自我同一性对角色混乱
_____早期	18—30岁	亲密感对孤独感
_____中期	30—60岁	繁殖感对停滞感
_____晚期	60岁—死亡	完善感对绝望期

4. 能力发展的个别差异： 【背·选择题】

分类	内容
能力_____的差异	智商在100上下为正常，140以上属于天才，70以下为智力低下。
能力_____的差异	聪明早慧、大器晚成。例：方仲永少年成才，齐白石大器晚成。
能力的_____差异	男女总体水平大致相等；各自具有自己的优势领域。

5. 认知风格的差异： 【16上、21下、24上选择题】 【西米学府团队提示：记住名称没有用，一定要理解】

分类	例子
根据场定向的不同	_____型 小明想法具有独立性，有自己的想法，不易受干扰。
	_____型 小明想法缺乏独立性，易受同学的干扰，不能坚持己见。
根据解决问题时候的速度与精确度的偏好	_____型 小亮反应慢，但是答案准确、精确。
	_____型 小明反应非常快，但是答案不够准确 <公众号西米学府团队>
根据脑功能的研究	_____型 右脑优势：在解决问题中，同时考虑多种假设。
	_____型 左脑优势：在解决问题中，一步步分析问题，每步只考虑一种假设。

第三节 小学生学习指导

1. 学习的含义：学习是个体在特定情境下，由于练习和_____而产生的行为或行为潜能的相对持久的改变。

(学习的行为变化是由经验引起的；学习的行为变化是比较持久的。)

2. 学习的分类：【背·选择题/简答题】【18 年上简答题】

分类	内容
加涅的学习层次分类	①_____学习 ②_____—反映学习 ③_____学习 ④_____学习 ⑤辨别学习 ⑥概念学习 ⑦规则或原理学习 ⑧解决问题学习
加涅的学习结果分类	①言语信息的学习 ②_____的学习 ③_____的学习 ④_____的学习 ⑤态度的学习
奥苏贝尔的学习分类	观点：①_____学习和_____学习 ②_____学习和_____学习 【后面下一页奥苏贝尔还有他的详细介绍】 区分：接受学习和发现学习既可以是有意义的，也可以是机械的。 接受学习不等于机械学习，发现学习不等于有意义学习。
布鲁姆的学习分类	_____、_____、_____学习。(复习一下与前面第一章第二节布鲁姆的其他观点)
我国学者的学习分类	冯忠良：知识的学习、技能的学习、社会规范的学习。

3. 学习理论：【背·选择题】【21 上选择】【23 下简答题】

(1) 行为主义学习理论

理论	规律	含义	西米学府团队举例
桑代克 尝试错误说 (实验：猫)	_____律	学习前的心理准备和心理调节状态	课前预习
	_____律	重复或练习而加强刺激与反应的联结	课中练习
	_____律	满意的结果加强联结，不满意的结果减弱联结	课后表扬
巴甫洛夫 经典性条件反射理论 (实验：狗)	刺激_____化	分不清，有机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应。	一朝被蛇咬十年怕井绳
	刺激_____化	分得清，有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。	专家分清真品和赝品
斯金纳 操作性条件作用理论 (实验：小白鼠)	_____强化	给予一个愉快刺激, 提高行为出现的频率	为激励小明提高成绩，提出期末考试如果考进全班前十名，给他买他一直想要的手机。
	_____强化	摆脱一个厌恶刺激, 提高行为出现的频率	为激励小明提高成绩，提出期末考试如果考进全班前十名，就免去每周末洗碗的任务。

	普雷马克原则	利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，从而促进低频活动的发生。	妈妈要求小花必须完成作业后才能看动画片。/吃了蔬菜之后才能吃甜点。
	_____	对某一不良行为不予理睬。	小明总在课上对老师扮鬼脸，老师不予理睬，于是他扮鬼脸行为减少了。
	_____	通过厌恶刺激的呈现或撤销愉快刺激来降低不良行为反应在将来发生的概率。	正惩罚：批评； 负惩罚：减少儿童零花钱
班杜拉 社会学习理论 (实验：玩具)	观察学习	对他人及其强化结果的观察获得新反应	
	强化分类	_____强化	小明扶老奶奶过马路受到妈妈表扬，于是小明经常这样做
		_____强化	小红看到小明扶老奶奶过马路受到老师表扬，于是小红也这样做
		_____强化	小明今天扶老奶奶过马路，觉得开心，于是奖励自己一个蛋糕吃

(2) 认知主义学习理论【背·选择/简答】【17上辨析】

理论	主要内容	
苛勒 (黑猩猩)	①学习是通过顿悟实现的；(完形—顿悟学习说) ②学习的实质是在主体内部构造完形。	
布鲁纳 认知—发现学习理论 (发现学习的创始人)	教学观	教学的目的在于理解学科的基本结构，倡导发现学习，掌握学科基本结构的教学原则。
	学习观	学习的实质是主动地形成认知结构； 学习包括_____、_____、_____三个过程。
奥苏贝尔 _____理论	有意义学习的实质	将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。
	有意义学习的条件	①学习材料的逻辑意义。 ②具有_____的心向。 ③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。
	先行组织者策略	先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。
加涅 _____理论	指认知心理学家把人看做是信息加工的机制，把认知看做是对信息的加工。(了解)	

(3) 人本主义学习理论【背·选择题】【24上选择题】

分类	主要内容
人本主义观点(罗杰斯)	重视教学的_____而不是教学的_____。
	让学生自由学习；主张废除_____角色，代之以学习的促进者。

增强师生沟通的心理学原则 (促进学习的心理因素)	真实或真诚；尊重、关注和接纳；同理心：站在对方的角度理解对方。
-----------------------------	---------------------------------

(4) 建构主义学习理论【背·选择/简答】

考点	主要内容	
建构主义心理学	被视为“教育心理学的一场革命”；创始人：皮亚杰	
建构主义学习观	强调：学习的_____性；_____性；学习的_____性。	
建构主义学习理论 对教育实践的启示 【理解·简答题】	_____观	对知识的理解只能由每个学生基于自己的经验背景而构建起来。知识并不是对现实的准确表征，知识并不能精确的概括世界的法则。
	_____观	学生不是被动的信息吸收者，是主动的信息建构者。
	_____观	强调学生经验世界的丰富性和差异性，学生不是空着脑袋走进教室的。
	_____观	教师是学生意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

4. 学习策略的分类：【背·选择题】【表格背过常考选择题】【18下、19上、21下、23上下、24上选择题】

分类	划分	主要内容
认知策略	_____策略	抄写、画线、重复。
	_____策略	记忆术、编口诀、做笔记、位置记忆法、关键词、谐音联想。
	_____策略	归类、列图表、提纲、结构图、总结。
元认知策略	_____策略	设置学习计划、学习方案、浏览阅读材料。
	_____策略	对注意加以跟踪、监视自己的速度和时间。<公众号西米学府团队>
	_____策略	根据监控结果，如果发现问题，采取相应补救措施。例：调节阅读速度。
资源管理策略	_____策略	建立时间表、统筹安排时间、高效灵活利用时间。
	_____策略	自然条件和设计条件的空间布置。例：寻找固定地点等。
	_____策略	自我激励维持意志努力。例：调节心境、坚持不懈。
	_____策略	参考资料、工具书学习工具、教师和伙伴帮助。

5. 学习迁移的含义：一种学习对另一种学习的影响。【理解】

6. 学习迁移的分类：【背·选择题】【18上简答题】

分类	含义	举例
_____迁移	一种学习对另一种学习产生积极的影响，两种学习之间相互促进	A→B 起促进作用。
_____迁移	一种学习对另一种学习产生消极的影响，两种学习之间相互干扰。	A→B 起阻碍作用。
_____迁移	指先前学习对后继学习产生的影响。	先→后
_____迁移	指的是后来的学习对先前学习的影响。	后→先
_____迁移	也叫普遍迁移。指学习的原理、方法、公式。	如公式的运用

_____迁移	也叫特殊迁移。一般指学习的内容及原理直接迁移到另一种学习中	“石”→“磊”
_____迁移	也叫横向迁移。处在同一水平的迁移。	学完加减乘之后；再学习除法促进运算的技能
_____迁移	也叫纵向迁移。指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响；自上而下或自下而上的学习迁移都属于垂直迁移。	“角”和直角、锐角等属于不同层次的概念
_____迁移	指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一事物中。	举一反三，闻一知十。
_____性迁移	原有经验应用于新情景中时，要调整原有经验，需发生适应性变化	学过“胡萝卜”后，再学“茭白”时，需建立“蔬菜”的概念来标志新事物
_____性迁移	指重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间的关系或建立新的联系，从而应用于新的情境。	将已掌握的字母进行重组，形成新单词。

7. 学习迁移的理论： 【背·选择题】

分类	提出者	主要内容
_____说	沃尔夫	迁移是无条件，要经历一个形式训练过程才能产生，注重对于能力的训练。（是最早关于迁移的理论。形式训练说以官能心理学为基础）
_____说	桑代克	迁移是具体的，有条件的，学习情境和迁移情境有共同成分，才能发生迁移。
_____理论 (经验类化说)	贾德 (水下击靶实验)	只要对原有经验进行概括就可以完成学习的迁移。
_____说	苛勒 (小鸡啄米实验)	关系转换理论:习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟 迁移产生的两个条件：两种学习之间存在一定的关系；学习者对这一关系的理解和顿悟。
_____理论	奥苏贝尔	学习者的认知结构是影响学习迁移的重要因素；一切有意义的学习都是在原有认知结构基础上产生的。 影响迁移的认知结构特征：可利用性、可辨别性、稳定性。

8. 影响学习迁移的因素 & 教学措施： 【理解·简答题】 【18上简答题】 【考频降低】

考点	主要内容	含义
影响学习迁移的因素	_____性	学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性、学习情境的相似性 <公众号西米学府团队>
	原有_____结构	学习者原有的知识背景，这是产生迁移的基本条件
	学习的心向和定势	定势的影响可以是消极的，也可以是积极的
促进迁移的教学措施	精选_____；合理编排教学内容；合理安排教学_____；教授学习_____，提高迁移意识	

9. 小学生学习兴趣的特点 & 培养：【背·简答题】【14上简答题】【考频降低/理解一遍就可以】

考点	主要内容
学习兴趣的特点	由直接兴趣逐渐向_____转化
	兴趣广度逐渐扩大，但缺乏中心兴趣
	逐渐由不稳定向稳定发展
学习兴趣的激发与培养	建立积极的心理准备状态
	充分运用本学科的特点优势，激发学生的学习兴趣
	处理好_____、_____、_____三者之间的关系
	兴趣要在_____和_____中共同培养
	教师不断改进教学方法，增强学生学习兴趣
	引导学生由_____兴趣向_____兴趣转化

10. 促进小学生养成良好学习习惯的策略：【背·简答题】【西米学府助记口诀：课表多家导评】【一级简答题】

①发挥_____主渠道作用，在课堂中正确引导	②注重激励和表扬
③开展丰富多彩的活动	④发挥_____的作用
⑤注重对学生进行_____辅导	⑥建立小学生良好学习习惯_____体系

第四节 小学德育、美育与劳动教育

1. 品德的含义：社会道德在个人身上的体现，依据社会道德行为表现出的心理倾向。【理解】

2. 品德的结构（知情意行）：【背过·选择题】【理解名称就可以】【23上选择题】

概念	含义		地位/内容
道德_____	对道德行为是非善恶的认识		核心、基础
道德_____	类型	伴随着道德认识而出现的一种内心体验	内部动力、催化剂
		直觉的道德情感	直接感知而迅速发生
		想象的道德情感	道德形象的想象
		伦理的道德情感	清楚地意识到概念、原理、原则；集体主义和爱国主义
道德_____	自觉确定道德行为的目的，调节行为、克服困难		精神力量、保障
道德_____	个体表现出来的道德意义活动		_____、关键

3. 皮亚杰的道德发展理论：【背·选择题】【一级简答题】

阶段	年龄	内容	
_____阶段	2—5岁	_____期	以自我为中心来考虑问题，规则对他不具有约束力

_____阶段	6—8 岁	_____期	服从外部规则，接受权威制定的规范；把规则看做是固定的，不可变的
			只根据行为后果来判断对错
_____阶段	9—10 岁	_____期	不把规则看做是一成不变的；
			规则是同伴间共同约定的，不再无条件地服从权威
_____阶段	11—12 岁	倾向公正、平等、同情、关心	
		惩罚要结合个人的具体情况 进行 <公众号西米学府团队>	

4. 科尔伯格的道德发展理论（三水平六阶段）：【背·选择题】 【18 下、23 上下、24 上选择】 【高频】

水平	年龄	阶段	特征	西米学府团队举例
前习俗水平	9 岁以下	_____阶段	服从是为了避免惩罚，根据结果判断	服从为了避免惩罚
		_____阶段	评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益	只考虑符合自我利益
习俗水平	9—16 岁	_____阶段 (好孩子取向阶段)	以人际关系的和谐为导向，谋求大家的称赞和认可	谋求赞赏和认可
		_____阶段 (秩序定向阶段)	服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威	尊重法律，认为法律不可变
后习俗水平	16 岁以后	_____阶段	法律和规范是社会契约，契约可以根据需要而改变	法律不是绝对的，法律可变
		普遍原则或良心取向阶段	以公正、平等、尊严为标准进行思考	公正、平等、道义高于一切

5. 态度和品德形成的一般过程（三个阶段）：【背·选择题】

阶段	含义/特征	西米学府团队举例
_____	对于某种行为要求的依据，跟随他人行动的现象。包括从众和服从。行为具有盲目性、被动性、不稳定性。	群体的成员为了保持与整体的一致性，防止成为群体的异己而被群体拒绝或制裁，就常常需要依从群体中占优势的态度。
_____	主动接受他人的影响，态度和行为一致。实质上是对榜样的模仿，出发点试图与榜样一致。	伙伴们都有吸烟的热情，则新加入的成员会感到作为群体的一员，应该保持与群体的一致，从而也接受吸烟行为。
_____	在思想观念上与他人一致；接受他人的观点，将他人的观点纳入自己的体系。构成一个价值体系。	大学生进入大学后，在大学群体中长期的共同生活使他们的价值观朝大学生群体偏移，因而其态度越来越与大学生角色相一致。

6. 影响品德因素 & 培养品德方法：【背·选择题/简答题】

考点	主要内容	
影响品德发展的因素 (起主导作用的因素是：学校)	外部因素	①家庭教育 ②社会风气 ③_____ (主导作用) ④同伴群体
	内部因素	①认知失调 ②态度定势 ③道德认知
培养良好态度和品德的方法	①有效的_____； ②树立良好的榜样； ③利用群体约定； ④给予适当的_____与惩罚； ⑤价值辨析。	

7. 学生不良行为矫正要经历三个过程：醒悟阶段、转变阶段、自新阶段。【背·选择题】

8. 小学德育的内容 & 基本规律：【背·简答题】【23下选择、材料分析、简答】

考点	内容
小学德育的内容	①_____教育； ②_____教育； ③_____教育； ④心理健康教育； ⑤生态文明教育； ⑥劳动教育 ⑦民主与法治教育。
德育过程的基本规律	德育过程是具有多种开端的对学生_____提高过程。
	德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。
	德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。
	德育过程是一个_____的、_____的、不断前进的过程。

9. 小学德育的原则：【背过·选/简/材】【九个原则】【22上、24上材料分析题】

德育原则	分类	内容	举例
_____原则	原则	德育要有一定的理想性和方向性。	爱国主义教育
	基本要求	坚定正确的政治方向	
		德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求	
		要把德育的理想性和现实性结合起来。	
_____原则	原则	德育要循循善诱，以理服人。	夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能
	基本要求	讲明道理，疏导思想	
		因势利导，循循善诱	
		以表扬激励为主，坚持正面教育。	
相结合原则	原则	既要尊重学生，又要对他们的思想和行为有严格要求和标准	马卡连柯：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人
	基本要求	爱护、尊重和信赖学生	
		教育者对学生提出的要求要合理正确、明确具体和严宽适度	
		教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。	
_____原则	原则	学校、社会、家庭各方面的教育加以调节。	5+2=0、爹打娘护、家校合作
	基本要求	要统一学校内部各方面的教育力量；	
		要统一学校、家庭、社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合。	
		处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。	

原则	原则	针对每个人的特点，根据个性差异进行教育。	
	基本要求	深入了解学生的个性特点和内心世界	
		根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”	
		根据学生的年龄特征有计划地进行教育。	
原则	原则	言行一致，表里如一，理论加实践。	纸上得来终觉浅， 绝知此事要躬行
	基本要求	加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识；	
		组织和引导学生参加各种社会实践活动，养成良好的行为习惯；	
		对学生的评价和要求坚持知行统一的原则	
原则 (依靠积极因素 克服消极因素 相结合原则)	原则	发扬优点，克服不足。	一分为二地看待 学生
	基本要求	教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足	
		要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素	
		要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。	
相结合原则	原则	正面引导，说服教育，纪律约束。	《中小学生日常 行为规范》的颁布
	基本要求	坚持正面教育原则	
		坚持摆事实、讲道理、以理服人	
		建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。<公众号西米学府团队>	
相结合原则	教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，通过集体和教师一道去影响每个学生，便会产生良好的效果。这是著名的：平行教育原则（马卡连柯）。		马卡连柯的平行 教育思想

10. 小学德育的途径：【12下/19上简答题】【18上选择题】【理解一遍就可以】

考点	主要内容
途径	_____课与其他学科教学（基本途径）；课外、校外活动；劳动；少先队活动；班会、校会、周会、晨会；_____（主导力量）

11. 小学德育的方法：【背·选择题/材料分析题】【19下、22下、24上选择题】【21下、22下简答题】

分类	具体内容		西米学府团队举例
_____法	含义	通过摆事实、讲道理；教给学生明辨是非。	老师通过摆事实、讲道理；教给学生明辨是非。
	基本要求	明确目的性和针对性	
		富有知识性、趣味性	
		注意时机	
		以诚待人	

_____法	含义	榜样人物的高尚思想、模范行为来影响学生。	“桃李不言，下自成蹊”所体现的德育方法就是榜样示范法。
	基本要求	选好示范榜样	
		深刻理解榜样精神的实质，不要停留在表面的模仿上	
		激励学生自觉用榜样来调节行为	
		激起学生对榜样的敬慕之情	
_____法 (情感陶冶法)	含义	对学生进行熏陶在耳濡目染中受到感化的方法。	教师组织学生观看《建国大业》爱国影片，进行思想教育。
	基本要求	创设良好的情境	
		与启发引导相结合	
		引导学生参与情境的创设。	
_____法	含义	让学生参加各种实践活动，锻炼思想、增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。	班主任通过委托任务、组织班级活动对学生进行思想教育。
	基本要求	坚持严格要求	
		调动学生的主动性	
		给予适当的引导	
		及时检查并长期坚持	
_____法 (品德修养指导法)		学生能够进行自我反省；立志、学习、反思。【背】	学生进行自我反省
_____法 (奖惩法)		奖励、惩罚、评比、操行评定	老师运用表扬、奖励、批评和处分等方式促进学生品德发展。

12. 小学美育：【背·选择题/简答题】【22 上简答题】

分类	主要内容
_____教育	包含形式的美、美的形式
_____教育	是对未来奋斗目标的合理想象或希望。
_____教育	美育不等同于艺术教育，艺术教育是美育的主体部分。

13. 小学劳动教育：【理解一遍·简答题/材料分析题】【18 上材料分析题】【21 上简答题】

考点	主要内容
劳动教育的途径	独立开设_____必修课
	在学科专业中有机渗透劳动教育
	在课外活动中安排_____实践
	在校园文化建设中强化劳动_____
劳动教育的目标	树立正确的劳动观念
	具有必备的劳动能力
	培育积极的劳动精神
	养成良好的劳动习惯和品质

第五节 小学生安全教育 【这一节历年考试会考一道选择题，背过就能拿到分（选择题/2分）】

1. 小学生所需要的营养：【背·选择题】【16上、19上选择】

分类	主要内容
_____（糖类）	当血糖浓度降低时，会出现疲劳或头晕现象。
维生素 A	当缺乏维生素 A 时，会出现眼睛干涩，_____症。
维生素 B1	当缺乏维生素 B1 时，会食欲不振、消化不良、_____病。
维生素 B2	当缺乏维生素 B2 时，会出现口角溃烂、皮肤多油、结膜炎、角膜炎。
维生素 C	当缺乏维生素 C 时，会出现_____病、骨质疏松、伤口难愈合。
维生素 D	当缺乏维生素 D 时，会出现_____病、软骨病、头部常多汗。

2. 传染病发生和流行的三个基本环节：传染源、传播途径、易感人群。【背·选】【16下选择】

发生和流行的基本环节	对应的预防措施
传染源	管理传染源
传播途径	切断_____（控制病情的首要措施）
易感人群	保护易感人群

3. 小学生意外事故的预防和处理：【14上下、15上下、17上、18上、19下、20下选择】

考点	方法
火灾	当身上衣物着火时，迅速脱掉衣物，或者就地打滚，以身体压灭火焰。
溺水	立即清除口鼻异物；松开衣服迅速倒水；腰部垫高头部下垂。
触电	立即切断_____，不可直接接触触电者。
煤气中毒	立即打开_____，给房间通风；将中毒者转移到空气流通的地方。
食物中毒	立即进行_____，并送往医院。
中暑	将中暑者转移到_____的地方躺下，头部不要垫高。
头部受伤脑震荡症状	平卧头放平、头部_____、2-3 小时内不能饮食。
咬伤、蜇伤	第一时间用_____、_____或_____等冲洗伤口。
轻微外伤处理方法	脚踝扭伤：立即停止运动、抬高受伤脚踝、24 小时内_____。
	挤伤：伤口没有破皮，迅速用_____冲洗。<公众号西米学府团队>

第六节 小学生心理健康教育

1. 实施心理健康的途径：【背·选择题/简答题】【23上选择题】【12上简答题】【考频降低/学霸考高分就背过】

考点	内容
途径	开设_____有关课程
	开设_____活动课
	_____辅导、_____辅导
	在学科教学中渗透心理健康教育的内容
	密切联系家长共同实施_____教育

2. 小学生常见的心理障碍：【表格要理解，大概知道什么症状叫什么名称/一般出选择题和材料题】

分类	表现
_____症	活动太多；行为冲动；学习困难；注意力不集中。高峰发病年龄:8-10 岁。男性儿童的患病率明显高于女性。
_____症	常见于考试焦虑。小学生中女生的过度焦虑反应多于男生。
_____症	某方面神经系统失调造成学习障碍。
_____症	对学习不感兴趣，讨厌学习。主要是家庭教育和学校教育的失误，以及孩子在学习过程中消极的情绪体验和自我认识存在偏差造成的。
_____症	强迫他人或者自己做某事。
_____症	不敢在公共场合讲话，声音发颤，脸红等等。
_____症	持久性的心境低落为特征的精神障碍。

3. 心理辅导的基本原则：【理解·选择题】【不想背太多的就把第①条背过就可以】

考点	内容
基本原则	面向_____
	_____相结合
	_____学生
	学生_____原则
	_____原则
	_____原则

4. 心理辅导的主要方法：【背·选择题/材料分析题】 【主要看①④⑤⑧⑩】 【14上、23下选择题】

分类	方法	重要内容	
行为疗法	_____法	每当学生出现所期望的心理与目标行为，采取奖励办法立刻强化。	
	_____法	运用具有代币性质的奖品作为强化物，强化良好行为。（小红星、盖章等等）	
	_____法	模仿范例是学生学习社会行为的重要方式。	
	_____法	不予理睬。	
	_____法	呈现一个厌恶刺激：或撤销一个愉快刺激。（前面讲过）	
	_____法	进行自我分析、自我监督、自我强化和自我惩罚。	
	_____法	改变肌肉紧张，通过减轻肌肉紧张的酸痛调节情绪反应。	
	_____法	建立焦虑等级，逐渐克服焦虑恐惧情绪。	
	_____训练 (自信训练)	果敢训练，促进个人在集体中表达自己的情感，并肯定自己。	
认知疗法	_____法 ABC 理论	情绪不是由某一诱发性事件本身所引起的，而是由经历了这一事件的个体对这一事件的解释和评价所引起的：A-B-C=诱发事件-信念-结果	
	不合理信念 的特征	_____要求	追求完美，如我必须成功、我对别人好，别人就必须对我好。
		过分_____化	以偏概全，如经历过失败，就觉得自己一无是处。
		糟糕至极	如认为自己前途无望；没考上大学，一切都完了。
来访者中心疗法	三个条件	真诚一致	
		无条件积极关注	
		_____：咨询师体验来访者的内心世界的态度和能力<公众号西米学府团队>	
精神分析疗法	合理宣泄	移情是指来访者把自己对重要他人的情感和依恋转移到咨询师身上；反移情是咨询师把生活中对某个重要人物的重要情感、态度和属性转移到来访者身上的过程。	
	自我反省		
	心理暗示		

第三章 班级管理

常考题型	选择题、材料分析题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	12 分	22 分	2 分	4 分	20 分

第一节 班级与班级管理

1. 最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期著名教育家：_____【背·选择题】
2. 班集体形成的标志（基本特征）：【背·简答题】 【一级简答题】 【21 下选择题】 【23 上选择题】

①明确的_____（形成的基础）	②一定的共同生活准则、严格的_____
③一定的组织结构、_____核心	④正确的_____与良好的_____

3. 班集体的发展阶段：【背·选择题/简答题】 【二级简答题】

①_____阶段：这一阶段班主任是班集体的核心和动力。集体对班主任有较大的依赖性。
②_____阶段：这一时期是班集体的稳定发展时期。培养班级骨干的重要时期。
③_____阶段：形成了正确的舆论良好的班风。

4. 培养班集体的方法：【背·简答题】 【和上面第二个班集体形成标志答案差不多】 【23 下材料分析】

①确定班集体的_____目标：
②建立班集体的_____队伍：
③建立班集体的_____秩序：
④组织形式多样的_____活动：
⑤培养正确的舆论和良好的班风。

5. 培养正确舆论和良好班风的方法：【理解·简答题】 【17 下简答题/14 上简答题】 【考频降低】

①加强思想品德教育，提高认识。
②抓好常规训练，严格行为规范。
③培养集体荣誉感和责任感。
④正确实施奖惩，树立守纪风气。

6. 班级管理模式：【背·选择题】

①_____管理：制定规章制度来管理班级的活动。
②_____管理：源于马卡连柯的平行教育原则。（前面德育原则已经讲过什么是平行教育原则，自行复习）
③_____管理：服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级全程管理。
④_____管理：确定班级总目标，然后转化为小组目标和个人目标。

7. 班级突发事件的处理原则、处理方法：【背·简答题/材料分析题高频】【17下、22上材料题】【一级简答题】

处理原则	①_____性原则 ②_____性原则 ③客观性原则 ④针对性原则 ⑤启发性原则 ⑥有效性原则 ⑦_____性原则 ⑧可接受原则 ⑨_____原则 ⑩冷处理原则 ⑪_____为主原则
处理方法	①沉着冷静面对 ②机制果断应对 ③公平民主处理 ④善于总结引导

8. 班级管理的原则：【23下材料分析题】【材料分析题答题模板关注公众号西米学府团队】

原则	主要内容
_____原则	指班级管理工作必须坚持正确的方向，用正确的思想引导学生。
_____原则	指把班级的教育工作和对班级的管理工作辩证统一起来。
_____原则	指激励全班每个学生充分发挥他们的智力、体力等各方面潜能，实现个体目标和班级总目标
_____原则	学生管理必须面向全体，从整体着眼。班级管理过程中要始终坚持使学生全面发展，并且要把所有学生作为管理对象，一视同仁，兼顾全局。这里的全面发展，不仅不排斥个性发展，而且是以每个人的自由发展为条件的。<公众号西米学府团队>
_____原则	指班级成员参与管理发挥其主体作用。班级的各种组织机构的干部成员都应该由学生民主选举产生，并授予他们进行管理的权力，不能随便干预。当他们遇到困难时，要帮助解决，但不要代替。这也就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做，学生能做的班干部不做”。
_____原则	指管理者既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来，以收到更好的管理效果。

第二节 班主任工作【18上、21上选择题】【20下简答题】【18下、19上、21上、23上材料分析】

1. 班主任的任务：【背·选择题】

①班主任的_____任务：带好班级，教好学生。
②班主任的_____任务：组织建立良好的班集体。
③班主任的_____任务：促进班集体全体成员的全面发展。

2. 班主任的领导方式：【背·选择题】【18上选择题】

_____型	要求学生无条件接受一切命令。
_____型	学生爱咋样就咋样，没有明确目标。
_____型	和集体共同制定目标，鼓励集体的活动。

3. 班主任应具备的基本素质：【背·选择题/简答题/材料分析题】

- ① _____素质 ② _____素质 ③ _____素质 ④ _____素质

4. 班主任工作的主要内容：【背·选/简】【13 下简答题】【出材料分析题概率大】【24 上材料题】

①了解和_____学生（前提和基础）；	②组织和培养班集体；	③建立学生档案；	④操行评定；
⑤进行_____教育工作：先进生工作（严格要求）中等生工作（鼓励）后进生工作（关心）			
⑥组织班会活动和课外活动；	⑦协调各种教育影响；	⑧做好班主任计划与总结。	

5. 班主任了解、研究学生的主要内容：【理解一遍·简答题】【17 年上简答题】【考频降低】

①了解和研究学生个人。 ②了解和研究学生的群体关系。 ③了解和研究学生的学习和生活环境。

6. 班主任对于先进生、中等生、后进生的教育工作分别应注意：【理解·简答题】【20 下简答题】

分类	主要内容
_____生	引导他们正确认识和评价自己，培养其自我教育的意识和能力
	进行合理的挫折教育，培养坚强的意志品质和抗挫折能力
	营造良性的竞争氛围，树立正确的竞争与合作意识
	鼓励他们积极发挥优势和榜样作用，带动全班学生共同进步
_____生	重视对中等生的教育
	根据中等生的不同特点，有的放矢的进行个别教育 <公众号西米学府团队>
	根据中等生信心不足的特点，给中等生创造充分展示自己的机会，增强他们的自信心
_____生	关心爱护后进生，尊重他们的人格；
	培养和激发后进生的学习动机；
	树立榜样，增强是非观念；
	根据个别差异，因材施教
	善于挖掘后进生身上的闪光点，增强其自信心。

7. 教师撰写操行评语的注意事项：【理解·简答题】【15 上简答题】【考频降低】

①实事求是，客观公正。 ②积极引导，_____为主。 ③语言准确，内容具体。 ④有的放矢，突出个性

第三节 班队活动与课外活动

1. 班队活动的类型：【理解·选择题】【17 下选择题】

①_____活动	②班队例会	③班队_____活动	④班队_____活动	⑤班队_____活动
⑥班队_____活动	⑦班队劳动：生产性劳动、社会公益劳动、自我服务劳动			

（自我服务劳动：例：学生在学校做值日、保持教室和校园的整洁）→【17 下选择题】

2. 班会活动：①常规班会 ②生活班会 ③主题班会 【理解·选择题】

3. 开展班级活动的方法：【背·材料分析题】【材料分析题答题模板关注公众号西米学府团队】

① 确定活动主题 ②制定活动计划 ③具体准备工作 ④班级活动实施 ⑤班级活动总结

4. 少先队基本知识：【理解·选择题】【17下、18下、24上选择题】

①性质：中国少年先锋队是中国少年儿童的群团组织，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设_____和_____的预备队。
②创立者和领导者：_____
③标志：_____是少先队员的标志
④少年队的入队年龄：_____周岁
⑤少先队活动的基本形式包括_____，礼仪活动，阵地活动，参观、访问、旅行及各种社会实践，夏令营活动。其中，礼仪活动包括少先队的礼节和仪式，如敬礼、集会时的列队、逐级报告人数、出旗、唱队歌、呼号等。

5. 课外活动【背·选择题】【考点：给一段话选出是哪一种活动】【17上、18下、19上、23上下选择题】

内容	①学科活动 ②科技活动 ③文体活动：文学艺术活动、体育活动 ④社会活动 ⑤游戏活动 ⑥课外阅读活动 ⑦主题活动
组织形式	①_____活动：举行报告、讲座、竞赛活动、参观、访问、调查等等。 ②_____活动：学科小组、体育小组、科技小组等等。 ③_____活动：写读书心得、记日记、唱歌等等<公众号西米学府团队>
特点	①自愿性 ②自主性 ③灵活性 ④实践性 ⑤广泛性
组织管理的要求	①要有明确的_____性、_____性 ②要照顾学生的兴趣和特长，符合学生的年龄特征 ③活动要丰富多彩，富有吸引力 ④注意发挥学生的主动性、独立性、创造性 ⑤课外活动与课堂教学互相配合、互相促进 ⑥课外活动因地制宜、因校制宜

6. 家校合作（基本要求：【理解·材料分析题】【16上材料分析题】【怕再考到就背过】）【14下、18下简答题】

途径 (家校联系的基本方式)	①家校互访 ②建立家长委员会 ③举办家长学校 (理解·简答题) ④家校通信 ⑤召开家长会议 ⑥举办家长沙龙
基本要求	①协调教育_____ ②认同学校教育方式 ③规避不良影响 ④建立_____机制

7. 家访注意的问题：【理解·材料分析题】【19上材料分析题】【怕再考到就背过】

①明确家访目的，制定家访计划 ②_____对待家长，注意交流方式
③客观说明情况，切忌一味告状 ④注意跟踪反馈，切实巩固效果

第四章 教学实施

常考题型	选择题、材料分析题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	22 分	24 分	36 分	24 分	4 分

第一节 教学概述

1. 教学概念：是在教育目的规范下，由_____与_____共同组成的一种教育活动。【了解】

2. 教学与教育、上课、课程、智育的关系：【背·选择题】【15 上选择题】

教学与教育的关系	部分与整体的关系；_____是学校进行全面发展教育的基本途径。
教学与上课的关系	整体与部分的关系；_____是教学工作的中心环节。
教学与课程的关系	手段与目的的关系
教学与智育的关系	_____是智育的主要途径，但不是唯一途径。

3. 教学的意义：【背·选择题/简答题】【学霸就全部背过/不想背那么多的就只背第③条就可以】【23 下材料分析题】

①教学是传授_____、_____的最有效的形式。
②教学是学校进行_____，实现教育目的的基本途径。
③教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以_____为主。

4. 教学的任务：【背·选择题/简答题】【考简答题频率低】【不想背那么多的就只背第①条就可以】

①引导学生掌握_____和_____——教学的首要任务。
②发展学生的智力、体力和创造才能。
③培养社会主义品德和审美情趣，为形成科学的_____奠定基础。
④关注学生的_____发展。<公众号西米学府团队>

5. 教学过程的本质：是一种特殊的认识过程。特殊的认识过程的特点：①_____性 ②简捷性 ③引导性

6. 教学过程的生成性和预设性：【背·选择题】【17 下选择题】【14 上材料分析题】

①_____性：现时生成的超出教师预设方案之外的新问题、新情况。
②_____性：在课前对课堂教学进行有目的、有计划的设想和安排。

7. 教学过程的基本规律【**教学过程的四大规律**】 【背·选择题/简答题/材料分析题】 【**二级简答题**】

- ①_____和_____相统一（**间接性规律、学生认识的特殊性规律**）：学生以学习**间接经验**为主。
- ②_____和_____相统一（**发展性规律**）：掌握知识是发展能力的基础。
- ③教师_____作用和学生_____作用相统一（**双边性规律**）：教师的主导是对学生主体的主导。
- ④_____和_____相统一（**教育性规律**）：知识是思想品德形成的基础。

8. 教学过程的基本阶段：【**背·选择题/简答题**】 【**二级简答题**】

- ①激发学习动机：是起始阶段。
- ②_____：是教学过程的中心环节。（**领会知识包含：①感知教材②理解教材——学生掌握知识的中心环节**）
- ③巩固知识 ④运用知识 ⑤检查知识

第二节 教学原则与方法 【18上、19下、20下、21上下、22上、23下、24上选择】 【22下简答】 【23上材料】

1. 教学原则：【**八大教学原则**】 【**西米学府团队助记口诀：直起弓（巩），寻（循）找一英（因）里外的量力科学**】

考点	西米学府团队举例
_____性原则	罗老师在讲解“观潮”课文时,通过播放视频,让学生感受潮水的雄伟壮观。
_____性原则	学而时习之,温故而知新。
_____性原则	《学记》道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。孔子:不愤不启、不悱不发
_____渐进原则	学不躐等,不陵节而施,杂施而不孙,则乱坏而不修。
_____原则	西邻有五子,一子朴,一子敏,一子盲,一子聋,一子跛,乃使朴者农。
_____原则	纸上谈兵终觉浅,绝知此事要躬行
_____性原则	夫智者必量其力所能至而如从事焉。
_____性与_____性相统一原则	王老师在化学课上讲元素周期表“镭”元素时,向同学介绍了“镭”的发现者居里夫人现身科学的事迹;体现了这一教学原则。

2. 教学原则的要求：【16上、17上、19下、20下选择】 【23上材料】 【简答主要背3、6，不放心可全部背】

1. 直观性原则基本要求： ①正确选择_____和_____手段。 ②直观教具的演示要与语言讲解结合。 ③要重视运用_____直观。防止直观的不当和滥用。 【西米学府助记口诀：选择语言不滥用】	2. 巩固性原则基本要求：【理解·选/材】 ①在理解的基础上巩固； ②重视组织各种复习； ③在扩充改组和运用知识中积极巩固_____。 【西米学府助记口诀：理解巩固知识复习】
3. 启发性原则基本要求： ①调动学生学习的_____性，是启发的首要问题。 ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。	4. 循序渐进原则基本要求： ①按教材的_____性进行教学。 ②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。

③鼓励学生动手，培养学生独立解决问题的能力。 ④发扬教学民主。 【西米学府助记口诀：主思独学】	③由浅入深，由易到难，由简到繁。 ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。 【西米学府助记口诀：系统连贯难点】
5. 因材施教原则基本要求： ①教师要坚持_____和_____的统一； ②了解学生，从_____出发教学。 ③善于发现每个学生的兴趣、爱好，使每个学生发展。 【这个理解就可以了一了解学生的特点进行教学】	6. 理论联系实际原则基本要求： ①书本知识要注重联系_____。 ②重视培养学生运用知识的能力。 ③正确处理教学与技能训练的关系。 ④补充必要的乡土_____。【口诀：使用能才】
7. 科学性与思想性相统一的原则要求：【理解】 又称科学性与教育性相结合原则 ①保证教学的科学性； ②发掘教材的思想性，对学生进行_____教育。 ③教师要不断提高自己的业务素质 and 思想品德素质。	8. 量力性原则基本要求： 又称_____性原则、_____性原则 ①重视儿童的年龄特征； ②了解学生发展的_____特点； ③恰当地把握教学难度。

3. 我国常用的教学方法：【背·选择题】【需要理解，记住名称没用】【21下、22上下、23下选择题】

方法	含义
_____法	教师讲、学生听；口头语言向学生传授知识。
_____法	教师问、学生答；教师向学生提出问题，要求学生回答。（也叫问答法）
_____法	教师指导、学生讨论；在教师指导下为解决某个问题进行讨论。
_____法	教师指导、学生阅读自学；通过阅读教科书获得、巩固知识。
_____法	通过展示实物、教具进行示范，指导学生获得知识。（老师做，学生看）
_____法	组织学生实地考察、研究；在此过程中从而获得知识。
_____法	运用所学知识反复的完成作业，加深理解。
_____法	学生运用一定的仪器进行作业，探求其发展和变化规律。（学生做，老师指导）
_____法	在校内或校外组织学生运用所学的知识进行实际操作，理论用于实践、实际。
_____法	学生参加实践活动，培养学生实践能力。
_____法	体验客观事物的真、善、美的一种教学方法。
_____法	教师创设情境音乐渲染、言语描述等情景。<公众号西米学府团队>
_____法	又称探索法、研究法，教师不直接将学习内容提供给学生，引导学生探讨发现知识。

4. 教学方法的基本要求：【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

1. 讲授法基本要求： ①教师要注意_____学生； ②认真组织教学内容； ③讲究语言艺术； ④组织学生听讲。	2. 谈话法/问答法基本要求： ①要准备好问题和谈话计划； ②提出的问题要明确。 ③要善于启发诱导学生思考； ④做好归纳、小结。
--	---

5. 教学方法选用的依据： 【背·简答题/材料分析题】 【一级简答题】

①教学目标和任务的要求；	②课程性质和教材特点；	③学生特点；
④教学时间、设备条件；	⑤教师业务水平、实际经验及个性特点；	⑥教学手段、教学环境等因素

第三节 教学组织形式

1. 常见的教学组织形式： 【背·选择题】 【18 上、19 下、20 下、23 上、24 上选择题】

_____ 教学	古代中国、埃及、希腊采用个别教学制；优点：因材施教 缺点：效率低
_____ 制	①夸美纽斯《大教学论》提出班级授课制。 ②特点：班、课、时 ③产生：我国最早采用的班级授课制是 1862 年北京设立京师同文馆
_____ 辅导 与现场教学	个别辅导：针对不同学生的情况进行个别指导。 现场教学：教师根据一定的教学内容，将学生带领到与生产相关的场所。
_____ 教学	把两个或两个年级以上的学生编在一个班级。
其他教学形式	①_____ 教学：按学生能力、成绩进行分组。外部分组-编班，内部分组-编组。 ②_____ 法（克伯屈）：教师不指定书目，学生自己决定学习内容。 ③_____ 制（柏克赫斯特）：教师指定参考书目，学生自学，接受教师考察。 ④贝尔-兰卡斯特制：教师先教给学习好的学生，学习好的去教学习差的学生。 ⑤_____ 制：按单元进行学习，每个单元结束后进行诊断。 ⑥_____ 制：又称灵活的课程表。特点：大班上课、小班研究、个别教学。 ⑦开放课堂：由学生根据自己的兴趣在教室或其他场所自由活动和学习。

2. 班级授课制的优缺点： 【背·简答题】 【二级简答题】

优点	缺点
①有利于提高教学效率，经济有效地大面积培养人才 ②有利于学生获得系统的科学知识。 ③有利于发挥教师的主导作用； ④有利于发挥学生集体的教育作用； ⑤有利于加速普及教育和发展教育事业； ⑥有利于进行教学管理和教学检查。	①不利于学生主体性的发挥； ②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力； ③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化； ④不利于因材施教； ⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

3. 新型的教学组织形式： 【理解·选择题】 【16 下考选择题】

①小班教学；	②翻转课堂：学生在课前完成教学视频的观看，师生在课堂上作业答疑、协作探究。
③微课；	④_____ 教学；
	⑤_____（MOOC）：大规模课程、开放课程、网络课程。

第四节 课堂教学的实施

1. 教学工作的基本环节：【背·简答题】【简答题考点：教学工作基本环节？】【一级简答题】

_____课	教学工作的起始环节、教师备好课是上好课的先决条件。
_____课	教学工作的中心环节，提高教学质量的关键。（上课包括两个小考点：单一课和综合课） ①单一课：例：新授课、复习课、实验课等完成其中一种的课。 ②综合课：例：一节课内完成两种或两种以上的教学任务的课。 综合课基本组成部分：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业 <公众号西米学府团队>
课外作业的布置与批改	课堂教学的延续和补充、教学效果的反馈环节。
_____辅导	是上课的必要补充，但不是上课的继续和简单的重复
学业成绩的检查与评定	教学评价的重要组成部分。考试包括：命题、监考、阅卷三个环节。命题是核心环节

2. 备课的基本要求：【背·选择题】【15上选择题】

①做好三备：备_____（钻研教材）、备_____（了解学生）、备_____（设计教法）
②写好三个计划：学期_____计划、_____计划、_____计划（教案）

3. 上好一堂好课的标准：【背·简答题】【一级简答题】

(1) 目标明确	(2) 内容正确	(3) 方法得当	(4) 结构合理	(5) 语言艺术
(6) 板书有序	(7) 态度从容	(8) 充分发挥_____的主体性	—上好课的最根本要求	

4. 创设课堂教学情境的方法：【背·简答题/材料分析题】【23上选择题】

①借助_____创设课堂教学情境
②借助_____创设课堂教学情境
③借助_____、多媒体等创设课堂教学情境
④运用谜语、儿歌、故事、游戏等创设课堂教学情境

5. 学生问题意识的培养：【背·简答题/材料分析题】【二级简答题】

①构建_____安全区域，让学生敢问
②强化学生_____地位，让学生会问
③改变学生_____方式，让学生善问

6. 影响课堂管理的因素：【背·简答题】（教师的领导风格是直接影响）【一级简答题】

①教师的领导风格；	②班级规模；	③班级的性质；	④学生对教师的期望
-----------	--------	---------	-----------

7. 课堂气氛的分类以及创设良好课堂气氛的条件：【必须理解例子·选择题】

分类	_____课堂气氛	例：师生关系融洽、纪律良好的课堂氛围。
	_____课堂气氛	例：学生心不在焉、紧张拘谨、提心吊胆、学生害怕上课。
	_____课堂气氛	例：一种失控的课堂气氛，教师失去了课堂的驾驭控制能力。
创设良好课堂气氛的条件	①建立和谐的人际关系； ②运用灵活多样的_____； ③采用_____的领导方式； ④给予学生合理的期望【背·简答题/材料分析题】【二级简答题】	

8. 罗森塔尔效应：【背·选择题】【20下选择题】

罗森塔尔效应	又称皮格马利翁效应、_____效应。教师的期望或明或暗的被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。
--------	---

9. 课堂纪律的类型以及维持课堂纪律的策略：类型：【背·选择题】/策略：【背·简答题】【一级简答题】

类型	_____促成的纪律	教师的帮助指导下形成的行为规范。如教师指定行为规范，学生遵守。
	_____促成的纪律	在集体舆论和压力的作用下形成的群体行为规范。
	_____促成的纪律	某一具体任务对学生行为提出的具体要求。如几个学生为参加合唱比赛，牺牲了自己的课余时间。
	_____促成的纪律	即自律、自我约束；是课堂纪律管理的最终目标。<公众号西米学府团队>
策略	①建立有效的课堂规则； ②合理组织课堂教学；③做好课堂监控；④培养学生的自律品质。	

10. 学生座位分配：【理解·选择题】【17上选择题】

方式	内容	适合的教学方法
_____式	又称行列式，最普遍最常见的一种作为编排方式。	讲授法
_____式	又称会议式、小组式	讨论法

11. 课堂问题行为及其应对措施：【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

①运用积极的言语和非言语手段调控；
②合理运用_____；
③进行_____辅导；从根本上解决学生的问题行为；
④引导学生参与学习活动，不留给学生违纪的时间。

第五节 学习动机

1. 学习动机：前三项【理解·选择题】【考频低】【学霸考高分就背过】/分类【背·选择题】【22下选择题】

含义	激发个体进行学习活动，维持已发生的学习活动，并使个体行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或_____动力。	
构成	学习需要和学习期待。	
功能	激发功能、指向功能、_____功能、_____功能	
分类	_____动机—（内在动机）	如有的学生喜欢数学，便在课上认真听讲，下课刻苦钻研
	_____动机—（外在动机）	如有的学生学习是为了避免惩罚、取悦老师。
	_____动机—动机行为与长远目标相联系	如有的学生努力学习，是为了今后能从事教育工作。
	_____动机—动机行为与近期目标相联系	如学生为了获得老师的鼓励、期末取得好成绩努力学习。

2. 奥苏贝尔学习动机的分类：【背·选择题】【自我提高内驱力属于外部动机】

分类	内容	西米学府团队举例
认知内驱力	学生渴望认知、掌握知识。属于_____动机。	因为好奇产生的学习动机。
自我提高内驱力	通过自身努力取得一定成就和地位。	想要赢得地位与自尊心产生的学习动机。
附属内驱力	属于_____动机。	想要得到别人的赞许和认可产生的学习动机

3. 学习动机与学习效率的关系：【背过·选择题/简答题】【一级简答题】【14下选择题】【22下简答题】

①动机强度与学习效率并不完全成_____比；_____等程度的动机水平最有利于学习效率的提高。
②动机强度的最佳水平会随着学习活动的_____而变化： 任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度适中，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。 这是耶克斯—多德森定律，简称：_____曲线。

4. 学习动机的理论：【六个学习动机理论】【必背·选择/简答/材料】【下面3、4、5必须背过】【16上简答题】

(1) _____理论：（理解这个例子：在学习上采用奖励奖品、惩罚制度，通过外在诱因促进的学习动机）
(2) 马斯洛的_____理论： 七个层次：高层次：①_____的需要 ②审美的需要 ③认识和理解的需要 低层次：④_____的需要 ⑤_____的需要 ⑥_____需要 ⑦_____的需要
(3) 成就动机理论：代表人物：阿特金森 趋向成功的倾向：倾向于选择_____ %或者中等程度难度、具有一定挑战性的任务； 避免失败的倾向：倾向于选择_____ %、极易完成或非常极困难的任务。

(4) 成败归因理论：代表人物：_____【背·选择题//材料分析题】【表格必须背过】

成败归因维度						
	因素来源		稳定性		可控性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	✓		✓			✓
努力程度【高频】	✓			✓	✓	
任务难度		✓	✓			✓
运气		✓		✓		✓
身心状况	✓			✓		✓
外界环境		✓		✓		✓

(5) 自我效能感理论：代表人物：班杜拉【下面定义理解】【前面还有班杜拉其他观点】【21 上、23 上简答题】

自我效能感的定义	自我效能感是指个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断。
影响自我效能感的因素	①自身的_____经验（最主要的影响因素） ②_____经验 ③言语劝说 ④情绪唤醒

(6) 成就目标理论：【背·选择题】

①掌握目标——_____：（理解例子：只要掌握知识，不在乎分数高低的一种学习动机）
②掌握目标——_____：（理解例子：只要能考高分，不在乎知识掌握的一种学习动机）
③成绩目标——_____：（理解例子：要考班里最好的，要超越他人的一种学习动机）
④成绩目标——_____：（理解例子：只要不是班里最差的就行，不能显示自己笨的一种学习动机）

5. 学习动机的培养和激发【背·简答/材料分析题】【一级简答题】

学习动机的培养	①了解和满足学生的需要，促进_____产生；（需要理论） ②对学生进行成就动机训练；（成就动机理论） ③帮助学生确立正确的自我概念，获得_____感；（自我效能感） ④培养学生努力导致成功的归因观。（成败归因理论）
学习动机的激发	①创设问题情境，实施_____式教学 ②正确指导结果归因，促使学生继续努力 ③根据作业难度，恰当控制动机水平 ④充分利用反馈信息，妥善进行_____ ⑤表达明确的期望 ⑥设置合适的目标

第六节 知识的学习与技能的形成

1. 知识的类型：【理解】

_____性知识	也叫描述性知识：“是什么、为什么、怎么样”的知识；事实、定义、规则和原理等的描述
_____性知识	也叫操作性知识：“做什么、怎么做”的知识。例：小明用物理公式原理知识解决摩擦力问题

2. 知识学习的分类：【必须理解例子·选择题】【主要考③④⑤】【18上、19上下、20下、22上、23下选择题】

分类	西米学府团队举例
_____学习	儿童反复学习后，听到杯子一词时，知道他的读音也知道可以拿起杯子这种实物。
_____学习	掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。
_____学习	北京是中国的首都。/ 路程=速度×时间，这一公式。
_____学习	先学习“猫狗猪”，再学习“哺乳动物”；先学铅笔再学习文具；小到大
_____学习	先学习“哺乳动物”，再学习“猫狗猪”；先学文具再学习铅笔；大到小
_____学习	新知识平行于原有知识。<公众号西米学府团队>

3. 变式

【例如在讲“果实”概念的时候，不要只挑选可食用的果实；例：苹果、梨、桃子等；还要讲到不可食用的果实；例：棉花籽、橡树籽等等】
--

【一定理解例子·选择题/高频】

4. 技能的种类：【背·选择题】

_____技能（动作、运动技能）	例：写字、吹拉弹唱、球类运动、体操、田径等。
_____技能（智力、认知技能）	例：阅读、写作、运算、解题技能等。

5. 操作技能的形成阶段：【背·选择题/偶尔简答题】【18下选择题】

①操作_____：了解操作活动的结构和要求。
②操作_____：以外显的实际动作表现出来。
③操作_____：定型的、一体化的动作。
④操作_____：高级阶段，程序化、自动化和完善化。
（操作定向：例：学生学新字时，先听教师讲解，再观察教师书写示范）
（高原现象：例：在学习期间成绩或效率停滞不前，甚至倒退，暂时的停滞期）

6. 心智技能的形成阶段：【背·选择题/简答题/材料分析题】【简答题】

①原型_____：了解原型的活动结构；该做哪些动作、如何去完成这些动作。
②原型_____：以外显的实际动作表现出来。
③原型_____：高度熟练、高级阶段。

7. 技能培养的基本要求：【背·简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

_____技能培养的基本要求	①准确的示范与讲解；②必要而适当的练习；③充分而有效的反馈；④建立稳定清晰的动觉；
_____技能培养的基本要求	①激发学生的主动性与积极性；②注意原型的独立性、完备性与概括性；③根据培养的阶段特征，正确使用言语；④注意学生的个体差异；

第五章 教学评价与反思

常考题型	选择题、材料分析题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	2 分	12 分	2 分	2 分	22 分

第一节 教学评价

1. 教学评价的功能：【21 上材料分析题】【22 上材料分析题】【23 下简答题】

①导向与_____功能	②鉴定与选拔功能	③诊断与改进功能
④反馈与调节功能	⑤管理与_____功能	

2. 教学评价的原则：【背·选择题/材料分析题】

①_____性原则；	②_____性原则；	③_____性原则；	④_____性原则
------------	------------	------------	-----------

3. 教学评价的类型：【背·选择】【记住名称没用，一定要理解例子】【19 上、20 下、21 下、22 上下、23 上下选择题】

_____性评价	在学期、单元教学开始时，对学生现有知识和能力的评价（教学前）
_____性评价	在教学过程中对学生知识和能力进行经常而及时的测评（教学中）
_____性评价	也是终结性评价；一门课程或一个学期结束对学生进行期末考试（教学后）
_____性评价	依据学生个人成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判断成绩的好坏。
_____性评价	判断学生是否达到教学目标的要求；不评定学生之间的成绩差异好坏。
_____评价	个体过去与现在的成绩进行比较。
_____评价	评出等级、写出评语
_____评价	打分数，用数值来判断学生。
_____评价	立即。通过调整、控制学生的后继行为取得最佳教学效果。
_____评价	延后。学生未达到目标时不给予评价，取得好成绩时再给予评价。

诊断性评价：例如新学期开始，李老师对班级学生进行摸底考试，了解学生已有的知识基础。（前）
形成性评价：例如李老师在课上进行口头提问学生。（中）
总结性评价：例如本学期结束放假之前对学生进行期末考试。（后）
相对性评价：评价对象是否突出，例如教师招聘考试。（与别人相比）
绝对性评价：评价对象是否合格，例如教师资格证考试。（与标准相比）
个体内差异评价：评价对象是否进步，例如对比小明上次和这次的考试成绩所进行评价。（与自己比）

4. 教学评价的主要方法： 【背·选择题】 【17 上选择题】

测验评价	_____度	测验的两次结果相近；稳定性、一致性。
	_____度	指测量的正确性，测验能否测量出所测量东西的指标。
	_____度	测验包含的试题难易程度。
	_____度	测验对不同水平考生的区分程度。
非测验评价	表现性评价、档案袋评价、量表评价。	

例子	_____度	通过两次考试第一次 75 分，第二次 76 分；两次成绩相近，信度较高可信。 例：买了两斤白糖测量一下有没有两斤，如测量两次第一次 1.99 斤，第二次 2 斤；证明信度高。
	_____度	买了两斤白糖测量一下里面有没有混掺杂质，比如测出全是白糖符合所要达到的目标之间的程度，证明测量结果符合指标。 一学期结束了，老师给一班学生平均分设定的是 82 分，要进行期末考试了，在考试中，表明考试结果与考试要达到的目标之间相符合程度的指标就是效度。
	_____度	一份试卷中包含不同难度的试题，能鉴别出学生的水平高低、能力强弱，拉开考生得分差距，表明区分度很高。<公众号西米学府团队>
	_____度	一张试卷的难易程度。 （这四个比较难懂，题做多了就摸清了）

第二节 教学反思

1. 教学反思的过程： 【背·选择题/简答题/材料分析题】

①具体经验阶段 ②观察分析阶段 ③重新概括阶段 ④积极验证阶段

2. 教学反思的最终目的是：教学再反思 【背·选择题】

3. 美国波斯纳提出教师成长公式：成长=经验+反思 【背·选择题】

4. 教学反思对教师专业发展的作用： 【背·选择题/简答题/材料分析题】

①教学反思促进教师_____的发展；
②教学反思促进教师_____的发展；
③教学反思促进教师_____的发展；
④教学反思促进教师_____的形成。

第六章 教学设计基础知识

常考题型	必考				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	40 分	40 分	40 分	40 分	42 分

1. 教案的基本内容：【一份完整的教案包括的内容】【下面表格黑体加粗的字要背过】【全文默写】

(1) 课题：讲授的某一课名称【XXXXXXX】 (2) 课型：新授课、复习课、实验课等等。一般考试是写：新授课 (3) 课时：一般考试是写 1 课时 (4) 教学目标： ①知识与技能：了解（理解）_____的知识（方法），掌握_____的技能，灵活运用到_____知识当中。 ②过程与方法：在_____的活动中，用_____的方法，提高学生_____的能力，培养_____能力。 ③情感态度与价值观：通过探究学习_____，学生能够_____。 (5) 教学重点和难点： 教学重点：掌握_____的技能，培养_____的能力。 教学难点：能够运用_____的方法，解决_____的问题，体验_____，感受_____。 (6) 教学方法：讲授法、演示法、合作探究法、欣赏法、情境法等等 (7) 教具准备：多媒体课件、教科书、图表等等 (8) 教学过程： ①导入新课：直接导入、复习导入、情境导入、故事导入、游戏导入、设疑导入 ②新课讲授：主要讲清楚教材的重点、难点、基本概念、基本原理、基本观点、基本问题等 ③巩固练习：使学生更深刻理解所学知识，通过练习学会应用知识。 ④课堂总结：归纳法、比较法、活动法、游戏法、提问法等等 (9) 作业布置：帮助学生巩固知识，给学生布置作业 (10) 板书设计：词语式板书、提纲式板书、演算式板书、总分式板书等等
--