

中小学教师资格考试 默写笔记



HUATU TEACHER

· 教育教学知识与能力
小学

华图教师教研院 编著
HTEACHER.NET



目录

第一模块 教育基础	1
第一章 教育与教育学.....	1
知识背诵部分	2
知识默写部分	11
第二章 教育与社会发展	20
知识背诵部分	21
知识默写部分	23
第三章 教育与人的发展	26
知识背诵部分	27
知识默写部分	30
第四章 教育目的.....	33
知识背诵部分	34
知识默写部分	38
第五章 学校教育制度.....	43
知识背诵部分	44
知识默写部分	45
第六章 教师专业发展.....	47
知识背诵部分	48
知识默写部分	52
第七章 课程.....	56
知识背诵部分	57
知识默写部分	65
第二模块 学生指导	71
第八章 学习的认知基础	71
知识背诵部分	73
知识默写部分	77
第九章 情绪情感与意志	82
知识背诵部分	83
知识默写部分	84
第十章 个性心理.....	85
知识背诵部分	86
知识默写部分	90
第十一章 心理发展理论	94
知识背诵部分	95
知识默写部分	97
第十二章 学习与学习理论.....	99
知识背诵部分	100



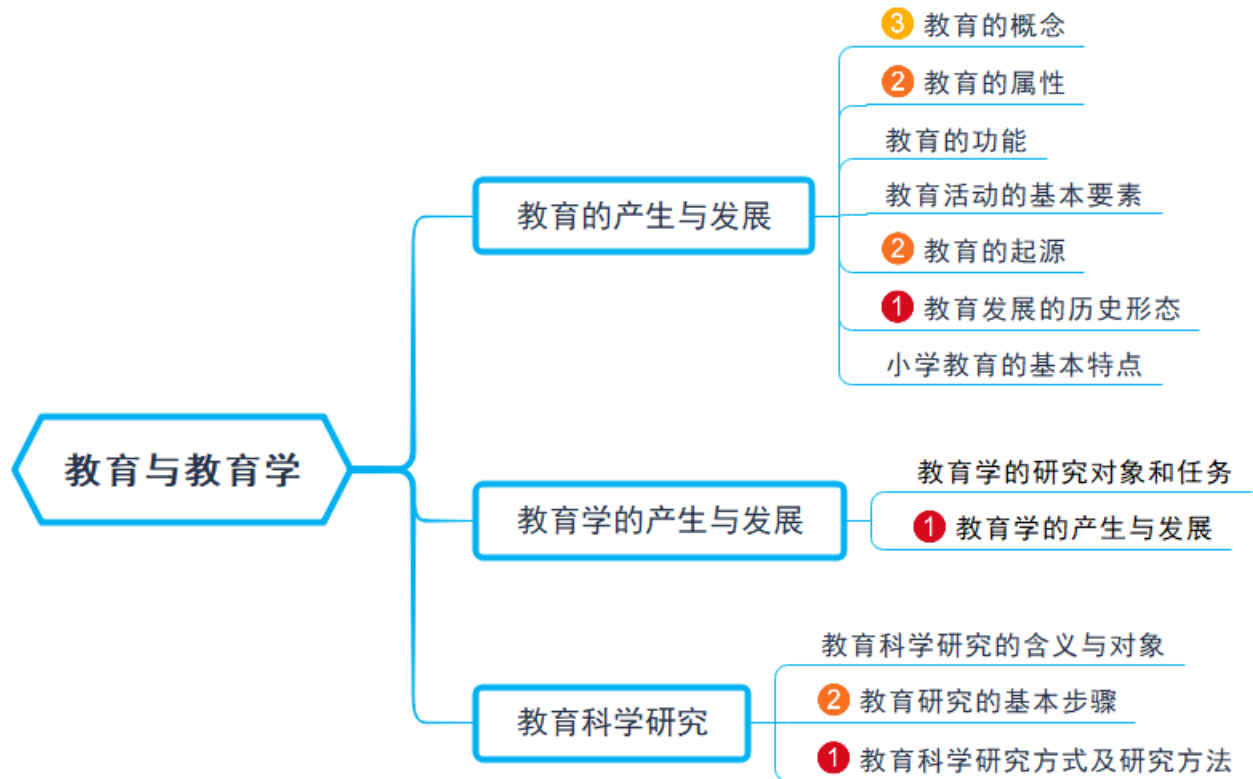
知识默写部分	103
第十三章 知识、技能与学习策略的学习	105
知识背诵部分	106
知识默写部分	109
第十四章 问题解决	112
知识背诵部分	113
知识默写部分	114
第十五章 学习动机	116
知识背诵部分	117
知识默写部分	120
第十六章 学习迁移	122
知识背诵部分	123
知识默写部分	124
第十七章 德育	126
知识背诵部分	127
知识默写部分	132
第十八章 心理健康	136
知识背诵部分	137
知识默写部分	139
第十九章 小学儿童安全与健康	141
知识背诵部分	142
知识默写部分	144
第三模块 班级管理	146
第二十章 班级管理	146
知识背诵部分	148
知识默写部分	155
第四模块 教学实施	161
第二十一章 教学实施	161
知识背诵部分	162
知识默写部分	171
第二十二章 教学评价与反思	178
知识背诵部分	179
知识默写部分	180



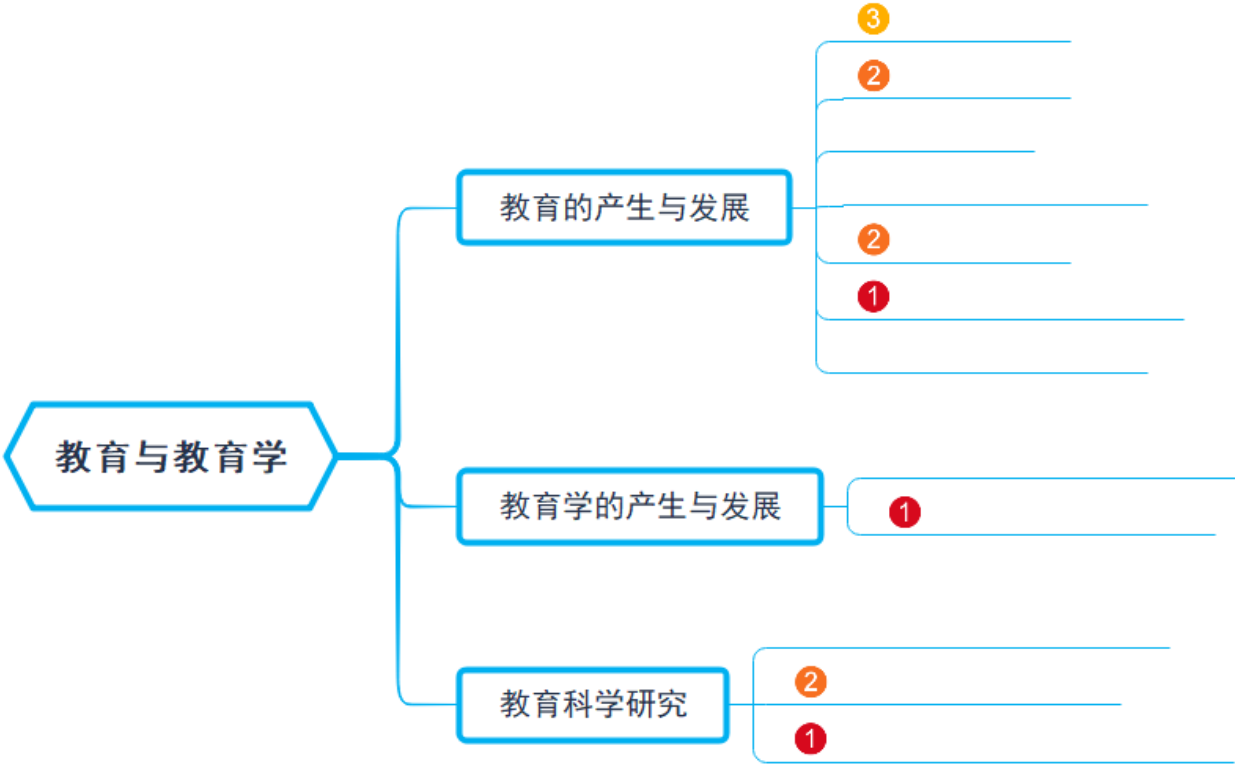
第一模块 教育基础

第一章 教育与教育学

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：教育的属性☆☆☆

考核内容	知识点
考点 1： 教育的属性	<p>(1) 教育的本质属性：教育是有目的地培养人的社会活动</p> <p>(2) 教育的社会属性：</p> <p>①永恒性：教育与人类社会共始终</p> <p>②阶级性：在阶级社会中，教育具有阶级性</p> <p>③历史性：不同时期的教育有其不同的历史形态、特征</p> <p>④继承性：后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展</p> <p>⑤长期性：十年树木，百年树人</p> <p>⑥相对独立性：教育有其自身的规律，具有相对独立性</p> <p>⑦生产性：教育是一种生产性活动，具有经济功能</p> <p>⑧民族性：无论是思想还是制度上、内容还是方法手段等方面都有民族特色</p>



核心考点二：教育的功能☆☆

考核内容	知识点
考点 2: 教育的功能	1.教育功能作用的对象 (1) 个体功能(本体功能): 教育对个体发展的影响和作用 (2) 社会功能(派生功能): 教育对社会发展的影响和作用 2.教育功能作用的方向 (1) 正向功能: 教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用 (2) 负向功能: 阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用 3.教育功能作用呈现的形式 (1) 显性功能: 依照教育目的, 在实际运行中所出现的与之相吻合的结果 (2) 隐性功能: 伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能

核心考点三：教育的起源☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 3: 教育的起源	神话起源说	最古老的观点	宋代朱熹、宗教
	生物起源说	教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说; 以达尔文生物进化论为基础; 教育过程是按生物学规律进行的本能的传授活动	法国的利托尔诺 英国的沛西·能
	心理起源说	教育起源于儿童对成人无意识的模仿	美国的孟禄
	劳动起源说	恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》; 教育起源于劳动, 起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一	苏联的米丁斯基、凯洛夫

核心考点四：教育发展的历史形态☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 4: 原始社会	(1) 没有独立形态 (2) 与生产劳动相结合 (3) 没有专门从事教育的人员和相对固定的教育对象 (4) 目的是为了生产和生活 (5) 没有阶级性
考点 5: 古代社会	1.古代中国: (1) 夏朝: 有了学校教育的形态 (2) 西周: 特征: 建立了典型的学在官府, 政教合一的官学体系 学校: 国学和乡学 教育内容: 以“礼乐”为中心的六艺(礼、乐、射、御、书、数) (3) 春秋战国 教育特点: 官学衰落, 私学大兴; 显学: 儒家、墨家;

	<p>私学：孔子私学的规模最大；私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑</p> <p>(4) 汉朝</p> <p>董仲舒：罢黜百家，独尊儒术</p> <p>(5) 宋朝</p> <p>程朱理学成为国学，儒家经典：“四书”（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）</p> <p>“五经”（《诗》《书》《礼》《易》《春秋》）</p> <p>“四书”被作为教学的基本教材和科举考试的依据</p> <p>(6) 明朝：科举考试形式：八股取士</p> <p>(7) 清朝：1905 年，“废科举，兴学堂”</p> <p>2.古代欧洲</p> <p>(1) 斯巴达：重视军人和武士的培养，教育内容几乎全是军事体育训练</p> <p>(2) 雅典：重视培养多方面发展的人才；在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育</p> <p>(3) 中世纪欧洲</p> <p>教会教育：教育内容是七艺，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐）</p> <p>骑士教育：教育内容是“骑士七技”，即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗</p>
考点 6： 近代社会	<p>(1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；</p> <p>(2) 初等义务教育的普遍实施；</p> <p>(3) 教育的世俗化；</p> <p>(4) 重视教育立法，以法治教</p>
考点 7： 20 世纪后	<p>(1) 终身化（保罗·朗格朗：“活到老，学到老”）；</p> <p>(2) 民主化（对教育的等级化、特权化和专制性的否定）；</p> <p>(3) 全民化；</p> <p>(4) 多元化（对单一性和统一性的否定）；</p> <p>(5) 教育技术的现代化（信息化）</p>

核心考点五：教育学的产生与发展☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 8： 萌芽阶段—中国	<p>1.孔子</p> <p>孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。</p> <p>(1) 教育作用</p> <p>教育与社会——“庶、富、教”；教育与个人——“性相近，习相远”</p> <p>(2) 教育对象</p> <p>教育公平——“有教无类”。</p> <p>(3) 教学原则</p> <p>①因材施教。孔子使用，朱熹提出。</p> <p>②启发诱导。“不愤不启，不悱不发”。孔子是中国，也是世界上第一个采用启发式教学的人。</p>



	<p>③学思结合。“学而不思则罔，思而不学则殆”。</p> <p>(4) 教师观</p> <p>为人师表：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”</p> <p>2.《学记》</p> <p>我国的《学记》(收入《礼记》)是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。它大约出现在战国末年，是儒家思孟学派撰写的。</p> <p>(1) 教育的作用</p> <p>①教育与政治——“化民成俗，其必由学”和“建国君民，教学为先”；</p> <p>②教育与个人——“玉不琢，不成器；人不学，不知道”。</p> <p>(2) 教育教学原则</p> <p>①教学相长：学然后知不足，教然后知困(教与学相互促进、师生之间相互促进)</p> <p>②豫时孙摩：禁于未发之谓豫(预防)；当其可之谓时(及时)；不陵节而施之谓孙(循序渐进)，相观而善之谓摩(相互观摩)</p> <p>③长善救失：教也者，长善而救其失者也(发扬优点，克服缺点)</p> <p>④藏息相辅：时教必有正业，退息必有居学(既有正课学习，又要有丰富的课外活动)</p> <p>⑤启发诱导：君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达</p>
<p>考点 9: 萌芽阶段— 西方</p>	<p>1.古希腊的苏格拉底：</p> <p>西方启发式教学第一人；</p> <p>“产婆术”(助产术)，分为三步：讽刺、定义和助产；</p> <p>提出“美德是否可教”的问题</p> <p>2.古希腊的柏拉图：《理想国》</p> <p>教育理想目标：培养哲学王(最有智慧的人，也是品德最高尚的人)；</p> <p>上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者</p> <p>3.古希腊的亚里士多德：《政治学》</p> <p>古希腊百科全书式的哲学家；</p> <p>在教育史上首次提出“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童的心理发展规律对儿童进行分阶段教育</p> <p>4.古罗马的昆体良：《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)</p> <p>西方第一个专门论述教育问题；</p> <p>古代西方第一部教学法论著；班级授课制思想的萌芽</p>
<p>考点 10: 独立形态</p>	<p>1.英国的培根：《论科学的价值和发展》</p> <p>培根首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。</p> <p>2.捷克的夸美纽斯：《大教学论》</p> <p>著作地位：独立教育学形成的萌芽，近代第一本教育学著作；</p> <p>提出教育适应自然的原则；</p> <p>首次论述了班级授课制和学年制；</p>

	<p>提出了“泛智”思想，主张“把一切事物教给一切人”。</p> <p>3.英国的洛克：《教育漫话》</p> <p>提出“白板说”：认为人生来如同白板，人的知识都是学习得来的；</p> <p>提出“绅士教育思想”，培养绅士要靠家庭教育，而不是学校教育。</p> <p>4.法国的卢梭：《爱弥儿》</p> <p>主张自然主义教育，认为教育目的是培养自然人而不是培养公民。</p> <p>5.瑞士的裴斯泰洛齐：《林哈德与葛笃德》</p> <p>首次明确提出“教育心理学化”的思想；</p> <p>提出要素教育理论作为中小学教学的理论基础</p>
<p>考点 11： 科学教育学 阶段</p>	<p>1.德国的康德</p> <p>将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。</p> <p>2.德国的赫尔巴特：“现代（科学）教育学之父”</p> <p>一本著作：标志着规范教育学和科学教育学的建立，第一本现代教育学著作；</p> <p>两大理论基础：伦理学和心理学；</p> <p>三中心：教师中心、课堂中心、教材中心；</p> <p>教学过程“四阶段论”：明了、联想、系统、方法；</p> <p>提出了教育性教学原则</p>
<p>考点 12： 发展多样化 阶段</p>	<p>1.德国的梅伊曼、拉伊</p> <p>（1）梅伊曼：首次提出“实验教育学”</p> <p>（2）拉伊在《实验教育学》中完成了对实验教育学的系统论述。</p> <p>2.美国的杜威：《民主主义与教育》（又翻译为《民本主义与教育》）</p> <p>人物评价：实用主义教育流派的主要代表人物，“现代教育”的代言人</p> <p>（1）论教育的本质：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”；</p> <p>（2）论教育的目的：教育无目的；</p> <p>（3）论课程与教学：主张活动课程，提出了“从做中学”的教学原则；</p> <p>（4）提出五步教学法，即创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设；</p> <p>（5）新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。</p> <p>3.苏联的克鲁普斯卡娅：《国民教育与民主主义》</p> <p>最早的以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。</p> <p>4.苏联的凯洛夫：《教育学》</p> <p>世界上第一部马克思主义的教育学著作。</p> <p>5.苏联的马卡连柯：《教育诗》《论共产主义教育》</p> <p>在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出贡献，他的思想的核心是集体主义教育思想。</p> <p>6.中国的杨贤江：《新教育大纲》</p>

	我国第一本马克思主义的教育学著作
考点 13: 近现代教育理论的发展	<p>1.苏联的赞科夫：《教学与发展》 以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平。</p> <p>2.苏联的苏霍姆林斯基：《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》 提出全面和谐的教育，即把德育、智育、体育、劳动教育、美育五个部分有机地结合起来，成为相互渗透的统一整体</p> <p>3.苏联的巴班斯基：《教学过程最优化》</p> <p>4.美国的布鲁纳：《教育过程》 提出结构主义教学理论，强调必须使学生学习一门学科的基本结构；倡导发现式学习</p> <p>5.美国的布卢姆：《教育目标的分类系统》 将教育目标分为认知、情感、动作技能三大领域；提出了掌握学习理论。</p> <p>6.德国的瓦·根舍因：《范例教学原理》</p> <p>7.中国的蔡元培 人物评价：毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”； 改革北京大学的教育实践：教育独立思想等。“五育并举”中的五育包括： (1) 军国民教育；(2) 实利主义教育；(3) 公民道德教育；(4) 世界观教育；(5) 美育。</p> <p>8.中国的陶行知 人物评价：毛泽东称颂为“伟大的人民教育家”，宋庆龄赞誉为“万世师表”； 提出生活教育理论，“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”</p>

核心考点六：教育研究的基本步骤☆☆

考核内容	知识点
考点 14: 教育研究的基本步骤	<p>1.课题选择 原则：①教育性；②实践性；③可行性；④适宜性；⑤伦理性</p> <p>2.查找文献资料 (1) 类型 ①文献来源的公开性：正式文献；非正式文献 ②文献的功能：事实性文献；工具性文献；理论性文献；政策性文献；经验性文献 ③文献的加工程度：一次文献/原始文献；二次文献/检索性文献；三次文献/参考性文献 (2) 方法 ①顺查法；②逆查法；③引文查阅；④综合查找。</p> <p>3.设计研究，撰写研究方案；</p> <p>4.研究实施与资料收集；</p> <p>5.资料的处理与分析；</p> <p>6.研究报告的撰写；</p> <p>7.课题结题</p>

核心考点七：教育科学研究方式及研究方法☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 15： 教育科学 研究方式及 研究方法	观察法	<p>1.含义：研究者有目的、有计划地对某种现象或某个教育问题进行观察、记录和分析的一种研究方法</p> <p>2.类型</p> <p>（1）是否有人为因素：自然情境中的观察、实验室中的观察；</p> <p>（2）是否借助仪器设备：直接观察、间接观察；</p> <p>（3）是否有统一设计和一定结构的观察项目：结构式观察、非结构式观察；</p> <p>（4）观察者是否直接参与：参与性观、非参与性观察；</p> <p>（5）观察的系统性：系统观察、非系统观察。</p> <p>3.实施步骤</p> <p>（1）界定研究问题，明确观察目的和意义；</p> <p>（2）编制观察提纲，进入研究情境；</p> <p>（3）实施观察，收集、记录资料；</p> <p>（4）分析资料，得出研究结论</p> <p>4.优缺点</p> <p>（1）优点</p> <p>①可以在自然状态下获取教育事实数据；</p> <p>②不干扰观察对象的自然表现，可以获得客观、真实数据；</p> <p>③可以对同一观察对象进行较长时间的跟踪研究</p> <p>（2）缺点</p> <p>①取样小，教育观察研究法一般限于小样本的研究；</p> <p>②所获材料具有一定的表面性；</p> <p>③观察缺乏控制，不能说明所观察到现象的因果关系</p>
	调查 研究法	<p>1.含义：在教育理论指导下，通过运用问卷、访谈、作品分析、测量等方式，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，从中概括出规律性结论的一种研究方法</p> <p>2.调查报告的一般结构</p> <p>（1）引言：在引言部分应简要讲明本次调查研究的目的和意义。</p> <p>（2）方法与步骤。</p> <p>（3）材料分析：包括用来对比或说明现象结构的背景材料、其他调查材料、典型调查材料以及文献资料。</p> <p>（4）总结：包括结论、预测、建议和对调查的估价</p> <p>3.常用方法</p> <p>（1）问卷法：调查研究中使用最基本和最广泛的研究方法</p> <p>（2）访谈法。</p> <p>4.类型</p> <p>（1）全面调查：用来调查某一事物和现象的全面情况。</p> <p>（2）重点调查：选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查。</p> <p>（3）抽样调查：从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的</p>

		<p>对象，借以推断、说明总体。</p> <p>(4) 个案调查：对一个单位、一个事件或一个学生的情况进行调查</p>
	实验研究	<p>1.含义：按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育现象因果关系，揭示教育工作规律。</p> <p>2.类型</p> <p>(1) 教育实验的内容：教育体制改革的实验、课程内容与结构改革的实验、教育教学模式与方法的实验、儿童和青少年发展的实验；</p> <p>(2) 实验的目的：探索性实验、鉴别性实验和验证性实验；</p> <p>(3) 研究条件的控制上：实验室实验和自然实验。</p> <p>3.常用概念</p> <p>(1) 自变量：能引起被研究的特性发生变化的变量。</p> <p>(2) 因变量：指随着自变量的变化而变化的变量</p> <p>4.步骤</p> <p>(1) 实验设计。确定研究问题，形成研究假设，构建实验框架，选择被试，确定干扰因素和控制方法，撰写方案。</p> <p>(2) 实验实施。</p> <p>(3) 整理和分析实验数据，分析变量之间的关系，得出实验结论。</p> <p>(4) 撰写实验报告。一般结构为：题目、引言、实验方法、实验结果、分析与讨论、结论。</p> <p>(5) 进行扩大实验或重复实验，以进一步推广或验证实验结论</p>
	行动研究	<p>1.含义：教育实践工作者为改善教育教学实践而开展的研究称为行动研究；重点在于解决“怎么办”的问题。</p> <p>2.步骤</p> <p>(1) 发现问题；</p> <p>(2) 分析问题；</p> <p>(3) 设计研究方案；</p> <p>(4) 研究实施与资料收集；</p> <p>(5) 总结与反思，确定下一步研究问题；</p> <p>(6) 整理和分析资料，撰写研究报告</p>
	个案研究	<p>1.含义：对某一现象、事件或某个人进行深入、系统的研究。</p> <p>2.步骤</p> <p>(1) 确定个案；</p> <p>(2) 收集个案资料；</p> <p>(3) 分析和整理资料，寻找问题解决方案；</p> <p>(4) 方案实施；</p> <p>(5) 撰写研究报告和论文</p>
	叙事研究	<p>1.含义：通过口头或书面讲故事的方式开展的研究</p>

经典主观题

一、简答题

1.简述学校产生的基本条件。

1.【参考答案】

(1) 社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生；

(2) 具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容；

(3) 文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。

【答案结束】

2.简述小学教育的基本特点。

2.【参考答案】

小学教育的基本特点，包括：

(1) 教育对象的特殊性；

(2) 小学教育的基础性；

(3) 小学教育的义务性；

(4) 小学教育的全面性。

【答案结束】

3.简述访谈法的基本步骤。

3.【参考答案】

(1) 访前准备工作。

①掌握与研究课题有关的以往的研究情况，制定访谈计划，选择访谈对象；

②尽可能掌握一些有关受访者的基本情况；

③掌握有关文件与政策精神；

④掌握有关的理论知识。

(2) 访谈设计。

①详细说明访谈的目的与变量；

②设计访谈问题的形式；

③编制具体的访谈问题；

④选择访谈问题的反映形式；

⑤试谈，修订访谈计划；

⑥选择、培训访谈人员。

(3) 实地访谈。

(4) 访谈材料的记录、整理与分析。

【答案结束】

4.简述教育实验设计的基本要素。

4.【参考答案】

教育实验设计的基本要素包括：

(1) 实验者；

(2) 实验对象；

(3) 实验因素的个数与水平数；

- (4) 无关因素的控制方法;
- (5) 因变量的测定方法;
- (6) 对实验结果的统计处理方法。

【答案结束】

5.简述小学教师进行教学研究的基本要求。

5.【参考答案】

小学教师进行教学研究的基本要求包括:

- (1) 以科学理论为指导;
- (2) 遵循学科的特点、规律;
- (3) 有目的性、计划性。

【答案结束】

6.简述教育叙事研究的一般步骤。

6.【参考答案】

- (1) 发现研究问题;
- (2) 寻找叙事对象;
- (3) 搜集故事;
- (4) 撰写故事,即具体的“叙事”过程;
- (5) 分析故事,撰写研究报告或论文。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：教育的属性☆☆☆

考核内容	知识点
考点 1: 教育的属性	(1) 教育的本质属性: _____ (2) 教育的社会属性: ①_____: 教育与人类社会_____ ②_____: 在阶级社会中, 教育具有阶级性 ③_____: 不同时期的教育有其不同的历史形态、特征 ④_____: 后一时期的教育是对前一时期教育的_____ ⑤_____: _____ ⑥_____: 教育有其自身的规律, 具有相对独立性 ⑦_____: 教育是一种生产性活动, 具有经济功能 ⑧_____: 无论是思想还是制度上、内容还是方法手段等方面都有民族特色

核心考点二：教育的功能☆☆

考核内容	知识点
考点 2:	1.教育功能作用的对象

教育的功能	(1) _____ (_____): 教育_____发展的影响和作用
	(2) _____ (_____): 教育_____发展的影响和作用
	2.教育功能作用的方向
	(1) _____: 教育_____社会进步和个体发展的_____影响和作用
	(2) _____: _____社会进步和个体发展的_____影响和作用
	3.教育功能作用呈现的形式
	(1) _____: 依照教育目的, 在实际运行中所出现的与之相吻合的结果
	(2) _____: 伴随显性教育功能所出现的_____的功能

核心考点三: 教育的起源☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 3: 教育的起源	_____	_____的观点	宋代____、____
	_____	教育史上_____的有关教育起源的学说; 以达尔文生物进化论为基础; 教育过程是按生物学规律进行的_____	法国的_____ 英国的_____
	_____	教育起源于_____	美国的_____
	_____	恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》; 教育起源于劳动, 起源于_____ _____和_____的辩证统一	苏联的_____ _____

核心考点四: 教育发展的历史形态☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 4: 原始社会	(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____
考点 5: 古代社会	1.古代中国: (1) 夏朝: _____ (2) 西周: 特征: 建立了典型的_____, _____的官学体系 学校: 国学和乡学 教育内容: 以“_____”为中心的六艺(____、____、____、____、____、____) (3) 春秋战国 教育特点: _____, _____; 显学: _____、_____; 私学: _____私学的规模最大; 私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑 (4) 汉朝 董仲舒: _____, _____ (5) 宋朝

	<p>程朱理学成为国学，儒家经典：“____”（《____》《____》《____》《____》）</p> <p>“五经”（《____》《____》《____》《____》《____》）</p> <p>“____”被作为教学的基本教材和科举考试的依据</p> <p>（6）明朝：科举考试形式：_____</p> <p>（7）清朝：1905 年，“____，____”</p> <p>2.古代欧洲</p> <p>（1）斯巴达：重视_____的培养，教育内容几乎全是军事体育训练</p> <p>（2）雅典：重视培养_____；在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育</p> <p>（3）中世纪欧洲</p> <p>教会教育：教育内容是____，包括“____”（____、____、____）、“____”（____、____、____、____）</p> <p>骑士教育：教育内容是“骑士七技”，即____、____、____、____、____、____、____</p>
考点 6： 近代社会	<p>（1）_____；</p> <p>（2）_____；</p> <p>（3）_____；</p> <p>（4）_____</p>
考点 7： 20 世纪后	<p>（1）_____（_____；“活到老，学到老”）；</p> <p>（2）_____（对教育的_____、_____和_____的否定）；</p> <p>（3）_____；</p> <p>（4）_____（对_____和_____的否定）；</p> <p>（5）教育技术的_____（信息化）</p>

核心考点五：教育学的产生与发展☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 8： 萌芽阶段— 中国	<p>1.孔子</p> <p>孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。孔子的教育思想在他的言论记载《____》中有充分的反映。</p> <p>（1）教育作用</p> <p>教育与社会——“____、____、____”；教育与个人——“____，____”</p> <p>（2）教育对象</p> <p>教育公平——“_____”。</p> <p>（3）教学原则</p> <p>①_____。____使用，____提出。</p> <p>②_____。“____，_____”。孔子是中国，也是世界上_____采用启发式教学的人。</p> <p>③_____。“学而不思则罔，思而不学则殆”。</p> <p>（4）教师观</p> <p>_____：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”</p> <p>2.《学记》</p>

更多考编资源关注微信公众号: biguo25

	<p>我国的《____》(收入《____》)是人类历史上____出现专门论述____的著作,被称为“_____”。它大约出现在_____,是儒家思孟学派撰写的。</p> <p>(1) 教育的作用</p> <p>①教育与____——“化民成俗,其必由学”和“建国君民,教学为先”;</p> <p>②教育与____——“玉不琢,不成器;人不学,不知道”。</p> <p>(2) 教育教学原则</p> <p>①_____:学然后知不足,教然后知困(教与学相互促进、师生之间相互促进)</p> <p>②_____:禁于未发之谓豫(____);当其可之谓时(____);不陵节而施之谓孙(____),相观而善之谓摩(____)</p> <p>③_____:教也者,长善而救其失者也(发扬优点,克服缺点)</p> <p>④_____:时教必有正业,退息必有居学(既有_____,又要有丰富的_____)</p> <p>⑤_____: _____</p>
<p>考点 9: 萌芽阶段— 西方</p>	<p>1.古希腊的_____: 西方启发式教学_____; “_____”(_____),分为三步:____、____和____; 提出“_____”的问题</p> <p>2.古希腊的_____:《_____》 教育理想目标:培养_____(最有智慧的人,也是品德最高尚的人); 上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了____、____、_____</p> <p>3.古希腊的_____:《_____》 古希腊_____; 在教育史上____提出“_____”的观点,主张按照_____对儿童进行分阶段教育</p> <p>4.古罗马的_____:《_____》(又叫《_____》) 西方_____; 古代西方第一部_____;_____的萌芽</p>
<p>考点 10: 独立形态</p>	<p>1.英国的_____:《_____》 首次提出_____,并与_____。</p> <p>2.捷克的_____:《_____》 著作地位:_____,____第一本教育学著作; 提出_____; 首次论述了_____和_____; 提出了“_____”思想,主张“_____”。</p> <p>3.英国的_____:《_____》 提出“_____”:认为人生来如同白板,人的知识都是学习得来的;</p>



	<p>提出“_____”，培养绅士要靠_____，而不是_____。</p> <p>4.法国的_____：《_____》 主_____，认为教育目的是_____而不是培养公民。</p> <p>5.瑞士的_____：《_____》 首次明确提出“_____”的思想； 提出_____作为中小学教学的理论基础</p>
考点 11： 科学教育学 阶段	<p>1.德国的_____ 将教育学作为一门学科_____。</p> <p>2.德国的_____：“_____” 一本著作：标志着_____； 两大理论基础：_____； 三中心：_____、_____、_____； 教学过程“_____”：_____、_____、_____、_____； 提出了_____</p>
考点 12： 发展多样化 阶段	<p>1.德国的_____、_____ (1) _____：首次提出“_____” (2) _____在《_____》中完成了对_____的系统论述。</p> <p>2.美国的_____：《_____》（又翻译为《_____》） 人物评价：_____教育流派的主要代表人物，“_____”的代言人 (1) 论教育的本质：“_____”“_____”“_____”“_____”； (2) 论教育的目的：_____； (3) 论课程与教学：主_____，提出了“_____”的教学原则； (4) 提出五步教学法，即_____、_____、_____、_____、_____； (5) 新三中心：_____、_____、_____。</p> <p>3.苏联的克鲁普斯卡娅：《国民教育与民主主义》 _____以_____为基础探讨教育学问题的著作。</p> <p>4.苏联的_____：《_____》 _____的教育学著作。</p> <p>5.苏联的_____：《_____》《_____》 在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出贡献，他的思想的核心是_____教育思想。</p> <p>6.中国的_____：《_____》 _____</p>
考点 13： 近现代教育理 论的发展	<p>1.苏联的_____：《_____》 以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平。</p> <p>2.苏联的_____：《_____》《_____》</p>

	<p>提出_____的教育，即把德育、智育、体育、劳动教育、美育五个部分有机地结合起来，成为相互渗透的统一整体</p> <p>3.苏联的_____：《_____》</p> <p>4.美国的_____：《_____》</p> <p>提出_____教学理论，强调必须使学生学习一门学科的_____；倡导_____</p> <p>5.美国的_____：《_____》</p> <p>将教育目标分为____、____、_____三大领域；提出了_____。</p> <p>6.德国的_____：《_____》</p> <p>7.中国的_____</p> <p>人物评价：毛泽东评价他为“_____，_____”；</p> <p>改革北京大学的教育实践；教育_____。“_____”中的五育包括：</p> <p>(1) _____；(2) _____；(3) _____；(4) _____；(5) _____。</p> <p>8.中国的陶行知</p> <p>人物评价：毛泽东称颂为“_____”，宋庆龄赞誉为“_____”；</p> <p>提出生活教育理论，“_____”“_____”“_____”</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

核心考点六：教育研究的基本步骤☆☆

考核内容	知识点
<p>考点 14： 教育研究的基本步骤</p>	<p>1.课题选择</p> <p>原则：①_____；②_____；③_____；④_____；⑤_____</p> <p>2.查找文献资料</p> <p>(1) 类型</p> <p>①文献来源的公开性：_____；_____</p> <p>②文献的功能：_____；_____；_____；_____；_____</p> <p>③文献的加工程度：_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____</p> <p>(2) 方法</p> <p>①_____；②_____；③_____；④_____。</p> <p>3._____；</p> <p>4._____；</p> <p>5._____；</p> <p>6._____；</p> <p>7._____</p>

核心考点七：教育科学研究方式及研究方法☆☆☆

考核内容	知识点
<p>考点 15： 教育科学研究</p>	<p>观察法</p> <p>1.含义：研究者_____、_____地对某种现象或某个教育问题进行观察、记录和分析的一种研究方法</p>

<p>方式及研究方法</p>	<p>2.类型</p> <p>(1) 是否有人为因素: _____、_____;</p> <p>(2) 是否借助仪器设备: _____、_____;</p> <p>(3) 是否有统一设计和一定结构的观察项目: _____、_____;</p> <p>(4) 观察者是否直接参与: _____、_____;</p> <p>(5) 观察的系统性: _____、_____。</p> <p>3.实施步骤</p> <p>(1) _____;</p> <p>(2) _____;</p> <p>(3) _____;</p> <p>(4) _____</p> <p>4.优缺点</p> <p>(1) 优点</p> <p>① _____;</p> <p>② _____;</p> <p>③ _____</p> <p>(2) 缺点</p> <p>① _____;</p> <p>② _____;</p> <p>③ _____</p>
<p>调查研究法</p>	<p>1.含义: 在教育理论指导下, 通过运用____、____、____、____等方式, 有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料, 进行整理分析之后, 从中概括出规律性结论的一种研究方法</p> <p>2.调查报告的一般结构</p> <p>(1) _____。</p> <p>(2) _____。</p> <p>(3) _____</p> <p>_____。</p> <p>(4) _____</p> <p>3.常用方法</p> <p>(1) _____: 调查研究中使用_____和_____的研究方法</p> <p>(2) _____。</p> <p>4.类型</p> <p>(1) _____: 用来调查某一事物和现象的_____。</p> <p>(2) _____: _____能反映研究对象特征的单位进行调查。</p> <p>(3) _____: 从总体所包含的全部个体中_____一部分个体作为调查的对象, 借以推断、说明总体。</p> <p>(4) 个案调查: _____的情况进行调查</p>
<p>实验研究</p>	<p>1.含义: 按照研究目的, 合理地_____, _____, 从而验证_____, _____, 揭示教育工作规律。</p>

		<p>2.类型</p> <p>(1) 教育实验的内容: _____、_____、 _____;</p> <p>(2) 实验的目的: _____、_____和_____;</p> <p>(3) 研究条件的控制上: _____和_____。</p> <p>3.常用概念</p> <p>(1) _____:</p> <p>(2) _____:</p> <p>4.步骤</p> <p>(1) _____ _____。</p> <p>(2) _____。</p> <p>(3) _____。</p> <p>(4) _____ _____。</p> <p>(5) _____</p>
	行动研究	<p>1.含义: 教育实践工作者为改善教育教学实践而开展的研究称为行动研究; 重点在于解决“_____”的问题。</p> <p>2.步骤</p> <p>(1) _____;</p> <p>(2) _____;</p> <p>(3) _____;</p> <p>(4) _____;</p> <p>(5) _____;</p> <p>(6) _____</p>
	个案研究	<p>1.含义: 对某一现象、事件或某个人进行深入、系统的研究。</p> <p>2.步骤</p> <p>(1) _____;</p> <p>(2) _____;</p> <p>(3) _____;</p> <p>(4) _____;</p> <p>(5) _____</p>
	叙事研究	<p>1.含义: 通过口头或书面_____开展的研究</p>

经典主观题

一、简答题

1.简述学校产生的基本条件。

更多考编资源关注微信公众号: biguo25

2.简述小学教育的基本特点。

3.简述访谈法的基本步骤。

4.简述教育实验设计的基本要素。

5.简述小学教师进行教学研究的基本要求。

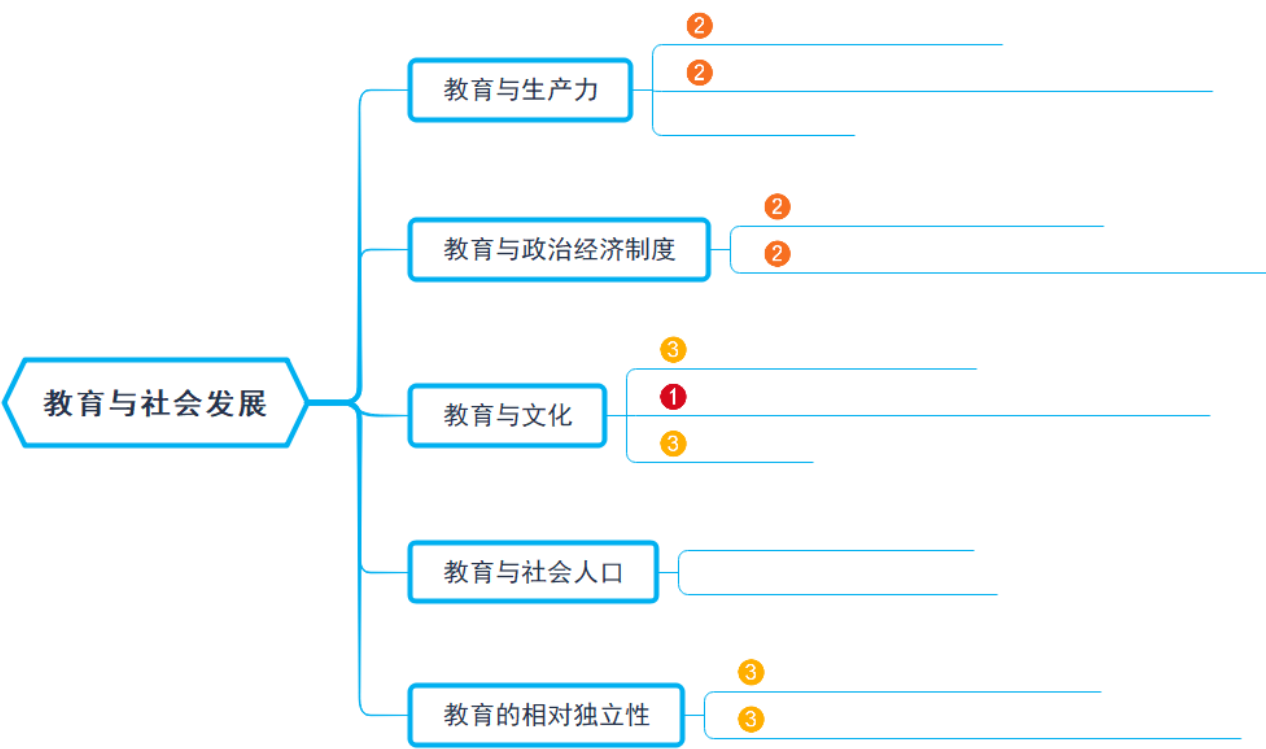
6.简述教育叙事研究的一般步骤。

第二章 教育与社会发展

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：教育与生产力☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 教育与 生产力	教育对生产力的促进作用	(1) 教育是劳动力再生产的基本途径 (2) 教育是科学知识再生产的最有效形式 (3) 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地
	人力资本理论	(1) 人力资源是一切资源中最主要的资源。 (2) 在经济增长中，人力资本的作用大于物质资本的作用。经推算，美国 1929—1957 年教育水平对国民经济增长的贡献为 33%。 (3) 人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。 (4) 教育投资应以市场供求关系为依据，以人力价格的浮动为衡量符号

核心考点二：教育对政治经济的影响☆☆☆

考核内容	知识点
考点 2： 教育对政治经济的影响	1.教育能为政治经济制度培养所需的人才 2.教育可以促进政治民主 3.教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济

核心考点三：学校文化☆☆☆

考核内容	知识点
考点 3： 学校文化	<p>1.学校文化的概念 学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。</p> <p>2.学校文化的特性 (1) 学校文化是一种组织文化； (2) 学校文化是一种整合性较强的文化； (3) 学校文化以传递文化传统为己任； (4) 校园文化是学校文化的缩影。</p> <p>3.校园文化 (1) 概念：为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。 (2) 类型 ①学校物质文化 ②学校组织和制度文化 ③学校精神文化（观念文化）：校园文化的核心； 校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体</p>

核心考点四：教育与社会人口☆☆

考核内容	知识点	
考点 4： 教育与社会人口	人口对教育的制约作用	(1) 人口的数量和增长是影响教育事业的规模、速度的一个重要因素 (2) 人口的质量影响教育的质量 (3) 人口的结构影响着教育的发展 (4) 人口流动对教育的影响
	教育对人口再生产的作用	(1) 控制人口的数量 (2) 提高人口的质量 (3) 改善人口结构，调整人才构成与流动

经典主观题

一、简答题

1.生产力对教育的制约作用。

1.【参考答案】

- (1) 生产力水平决定（制约）教育事业发展水平、规模和速度
- (2) 生产力水平制约着教育结构和人才规格的变化
- (3) 生产力发展水平制约着教育的内容、方法和手段

【答案结束】

2.简述文化对教育的制约作用。

2.【参考答案】

- (1) 文化知识制约教育的内容与水平；
- (2) 文化模式制约教育环境与教育模式；

更多考编资源关注微信公众号: biguo25

(3) 文化传统制约教育的传统与变革。

【答案结束】

3.教育的文化功能有哪些?

3.【参考答案】

- (1) 传递和保存文化的功能;
- (2) 筛选和整理文化的功能;
- (3) 交流和融合文化的功能;
- (4) 更新和创造文化的功能。

【答案结束】

4.简述社会的政治制度对教育的制约作用。

4.【参考答案】

- (1) 政治经济制度决定着教育的领导权;
- (2) 政治经济制度决定着受教育的权利和程度;
- (3) 政治经济制度制约着教育的性质、宗旨和目的;
- (4) 社会的政治制度决定教育政策、教育制度和教育内容体系。

【答案结束】

5.简述教育的相对独立性。

5.【参考答案】

- (1) 教育具有质的规定性;
- (2) 教育是一种转化活动的过程;
- (3) 教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性;
- (4) 教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性上;
- (5) 教育与其他社会意识形式的平行性。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：教育与生产力☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1: 教育与 生产力	教育对 生产力的 促进作用	(1) _____ (2) _____ (3) _____
	人力资本 理论	(1) _____。 (2) 在经济增长中, _____。经推算,美国 1929—1957 年教育水平对国民经济增长的贡献为____。 (3) 人力资本的核心是_____, _____是人力投资的主要部分。 (4) 教育投资应以市场供求关系为依据, 以人力价格的浮动为衡量符号

核心考点二：教育对政治经济的影响☆☆☆

考核内容	知识点
考点 2： 教育对政治经济的影响	1. _____ 2. _____ 3. _____

核心考点三：学校文化☆☆☆

考核内容	知识点
考点 3： 学校文化	<p>1. 学校文化的概念 学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的_____和_____。</p> <p>2. 学校文化的特性 (1) _____; (2) _____; (3) _____; (4) _____。</p> <p>3. 校园文化 (1) 概念：为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。 (2) 类型 ① _____ ② _____ ③ _____ (_____): _____; _____是学校中_____、_____、_____的_____</p>

核心考点四：教育与社会人口☆☆

考核内容	知识点
考点 4： 教育与社会人口	<p>人口对教育的制约作用</p> <p>(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____</p>
	<p>教育对人口再生产的作用</p> <p>(1) _____ (2) _____ (3) _____</p>

经典主观题

一、简答题

1. 生产力对教育的制约作用。



2.简述文化对教育的制约作用。

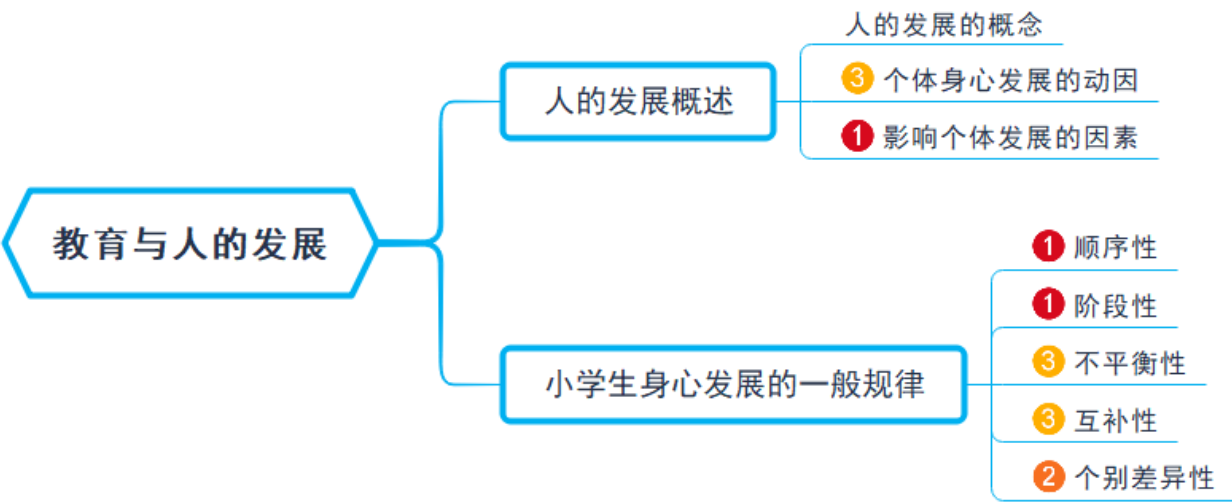
3.教育的文化功能有哪些？

4.简述社会的政治制度对教育的制约作用。

5.简述教育的相对独立性。

第三章 教育与人的发展

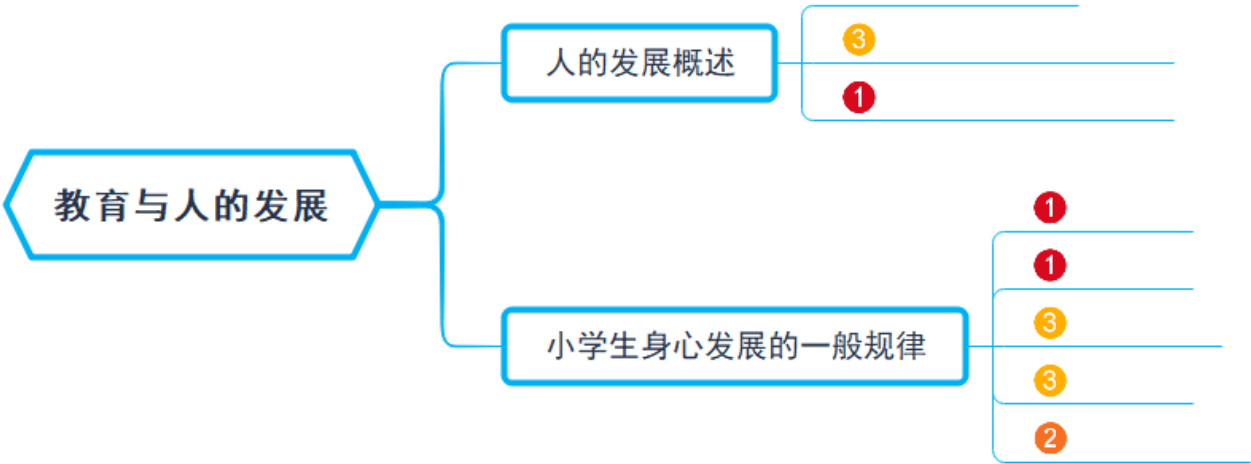
本章思维导图



资源公众号: biguo25



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：个体身心发展的动因☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 个体身心发展的动因	内发论	1.观点：人的身心发展是由自身的需要决定 2.代表人物及其观点： （1）孟子——性善论 （2）弗洛伊德——性本能 （3）威尔逊——基因复制 （4）格塞尔——成熟决定论（双生子爬梯实验）
	外铄论	1.观点：人的发展主要依靠外在的力量 2.代表人物及其观点： （1）荀子——性恶论 （2）洛克——白板说 （3）华生——“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环 境……我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物” （4）墨子——素丝说（染于苍则苍，染于黄则黄）
	多因素相互作用论	观点：内在因素+外部环境

核心考点二：影响个体身心发展的因素☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 影响个体身	遗传	1.遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性； 2.遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；

心发展的因素		3.遗传素质的 成熟程度 制约人的身心发展的水平及阶段; 4.遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展
	环境	1.概念:个体生活其中,影响个体身心发展的一切外部因素 2.作用 (1)为个体的发展提供了 多种可能 ; (2)环境对个体发展的影响有 积极和消极 之分; (3)人在接受环境影响和作用时的 主观能动性
	学校教育	1.起主导作用 2.独特功能 (1)学校教育对个体发展作出社会性规范; (2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能; (3)学校教育对个体发展的影响具有 即时和延时 的价值; (4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
	个体的主观能动性	作用:促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的 决定性因素

核心考点三:小学生身心发展的一般规律☆☆☆

考核内容	知识点	
考点3: 小学生身心发展的一般规律	顺序性	1.内涵:身心发展是一个由 低级到高级 ,由 量变到质变 的连续不断的过程 2.教育要求:循序渐进。不可“ 陵节而施 ”
	阶段性	1.内涵:个体在 不同的年龄阶段 表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾 2.教育要求:有针对性地施教。不能搞“ 一刀切 ”“ 一锅煮 ”,把对 儿童和青少年的教育“成人化” 。
	不平衡性	1.内涵:同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是 不平衡的 ;不同方面发展的不平衡性。 2.教育要求: 抓住关键期
	互补性	1.内涵:机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿;人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。 2.教育要求:要 帮助全体学生 ;要帮助学生 学会发挥优势,长善救失
	个别差异性	1.内涵:个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。 2.教育要求:“ 因材施教 ”

经典主观题

一、简答题

1.为什么说学校教育对人的发展起主导作用?

1.【参考答案】

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好;

(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

【答案结束】

2.简述主观能动性在个体发展中的作用。

2.【参考答案】

个体的主观能动性在人的身心发展过程中，起着重要的作用。

首先，人的主观能动性在个体发展中起着最终的决定作用，学校、环境和遗传素质只是为个体提供了外在条件，这些条件能否发挥作用以及能在多大程度上发挥作用，最终完全在于个体自己。

其次，人的主观能动性起着最终的定向、动力和基础作用。在人与环境的相互作用中，人的主观能动性发挥着筛选、过滤和改造的机制作用。受教育者根据自己的精神状态、需要、兴趣、目的等来选择环境和教育对他的影响。只有不断提高自我意识，不断扩充社会经验，增强人的主观能动性，个体才能自觉地做出选择，制订自己的行动目标，主动地调控、安排自己的行为，从而实现个体身心健康、和谐发展的目标。

【答案结束】

3.儿童身心发展个别差异性表现在哪些方面。

3.【参考答案】

个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异表现在以下三个方面：

- (1) 不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。
- (2) 不同儿童不同方面的发展存在着差异。
- (3) 不同儿童所具有的不同个性心理倾向。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料：

有两个孩子，一个喜欢弹琴，想当音乐家；一个爱好绘画，想当美术家。但不幸的是，想当音乐家的孩子突然聋了，想当美术家的孩子眼睛瞎了。于是失聪的孩子改学了画画，由于听不见，他的视觉更敏锐；失明的孩子改学了弹琴，因为看不到，他的听觉和触觉更灵敏。经过刻苦努力，最终，失聪的孩子成了技术超凡的美术家；失明的孩子成为了技艺卓越的音乐家。只要努力，当命运堵塞了一条道路的时候，它常常还会留下另一条道路！

问题：

- (1) 该案例反映了什么身心发展规律？
- (2) 教师应该如何促进学生的身心发展？

1.【参考答案】

(1) 该案例反映了身心发展的互补性和个别差异性。

①互补性是指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。材料中失明、失聪的孩子利用生理机能上听觉和视觉方面的补偿取得了较大成就体现了这一规律。

②个别差异性是指尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段，但个别差异仍然非常明显，每个人的发展优势（方向）、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。材料中两个孩子爱好不同，生理特点存在差别说明人与人之间具有个别差异性。

(2) 针对学生身心发展的不同规律，教师需要采用相应的教育方式。

①针对互补性规律要扬长补短、长善救失。教师在对暂时落后或某些方面有缺陷的学生进行教育工作

时，应该帮助其树立信心，扬长避短、长善救失，相信他们通过其他方面补偿性发展，会达到与一般正常学生一样的发展水平。材料中对于失聪孩子去学画画，失明孩子去学弹琴符合互补性规律。

②针对个别差异性要因材施教。教育必须深入了解学生，针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行“因材施教”，使每个学生都能迅速地、切实地提高。

综上所述：针对学生身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性，教师教学时要循序渐进、具有针对性、抓关键期、长善救失、因材施教。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：个体身心发展的动因☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 个体身心发展的动因	内发论	1.观点：人的身心发展是由_____决定 2.代表人物及其观点： (1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (_____)
	外铄论	1.观点：人的发展主要依靠_____ 2.代表人物及其观点： (1) _____ (2) _____ (3) _____ “给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的 环境……我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物” (4) _____ (染于苍则苍，染于黄则黄)
	多因素相互作用论	观点：_____+_____

核心考点二：影响个体身心发展的因素☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 影响个体身心发展的因素	遗传	1. _____； 2. _____； 3. _____； 4. _____
	环境	1.概念：个体生活其中，影响个体身心发展的_____ 2.作用 (1) _____； (2) _____； (3) _____



	学校教育	1.起主导作用 2.独特功能 (1) _____; (2) _____; (3) _____; (4) _____
	个体的主观能动性	作用: 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的_____

核心考点三: 小学生身心发展的一般规律☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 3: 小学生身心发展的一般规律	顺序性	1.内涵: 身心发展是一个由_____, 由_____的连续不断的过程 2.教育要求: _____. 不可“_____”
	阶段性	1.内涵: 个体在_____表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾 2.教育要求: _____地施教。不能搞“_____”“_____”, 把对儿童和青少年的教育“_____”。
	不平衡性	1.内涵: _____。 2.教育要求: _____
	互补性	1.内涵: 机体某一方面的机能_____, 可通过其他方面的超常发挥得到补偿; 人的_____和_____之间也具有互补性。 2.教育要求: _____; 要帮助学生_____
	个别差异性	1.内涵: 个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间, 存在_____ 2.教育要求: “_____”

经典主观题

一、简答题

1.为什么说学校教育对人的发展起主导作用?

2.简述主观能动性在个体发展中的作用。

更多考编资源关注微信公众号: biguo25

3.儿童身心发展个别差异性表现在哪些方面。

二、材料分析题

1.材料:

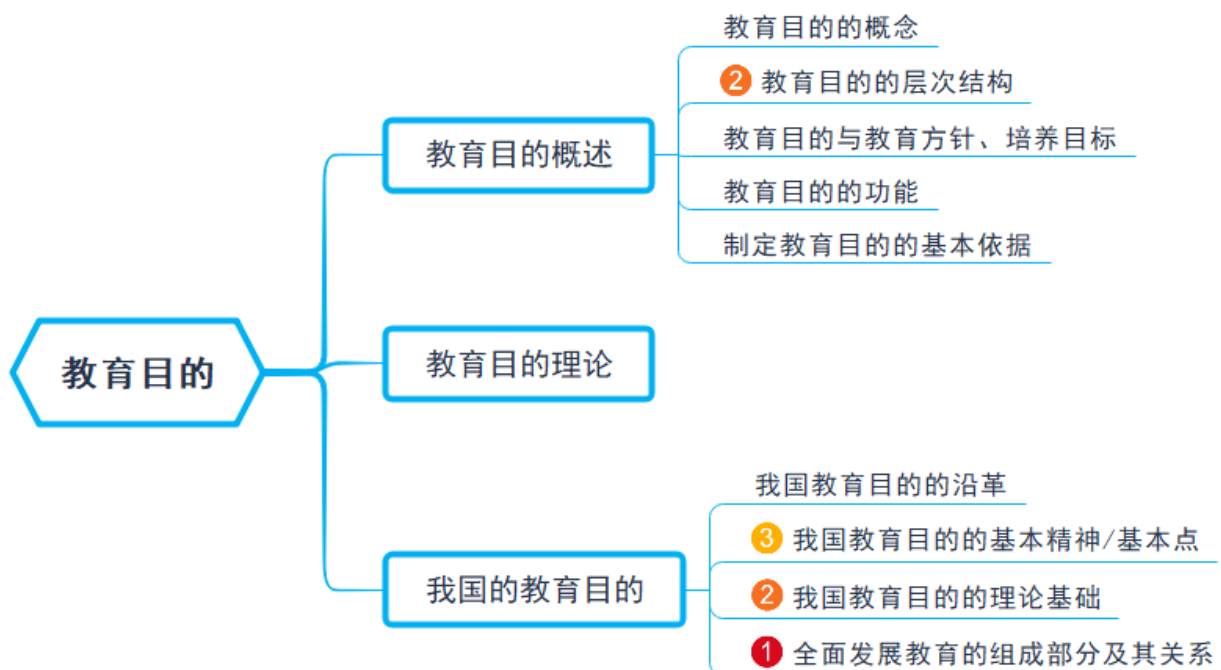
有两个孩子,一个喜欢弹琴,想当音乐家;一个爱好绘画,想当美术家。但不幸的是,想当音乐家的孩子突然聋了,想当美术家的孩子眼睛瞎了。于是失聪的孩子改学了画画,由于听不见,他的视觉更敏锐;失明的孩子改学了弹琴,因为看不到,他的听觉和触觉更灵敏。经过刻苦努力,最终,失聪的孩子成了技术超凡的美术家;失明的孩子成为了技艺卓越的音乐家。只要努力,当命运堵塞了一条道路的时候,它常常还会留下另一条道路!

问题:

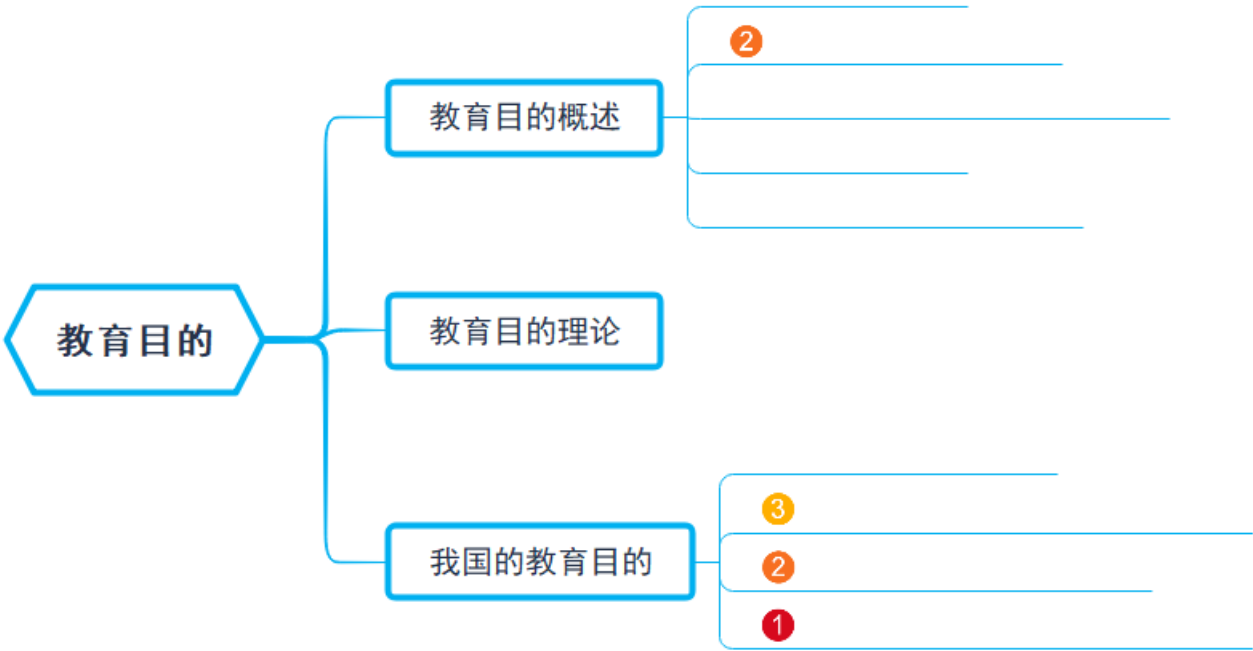
- (1) 该案例反映了什么身心发展规律?
- (2) 教师应该如何促进学生的身心发展?

第四章 教育目的

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：教育目的的概述☆☆☆ 资源微信公众号: biguo25

考核内容	知识点	
考点 1： 教育目的 的概述	教育目的的概念	广义：人们对受教育者的期望 狭义：国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求
	教育目的的意义 /作用	(1) 整个教育工作的核心 (2) 是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿 (3) 在教育活动中居于主导地位 (4) 全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想

核心考点二：教育目的的层次结构☆☆☆

考核内容	知识点
考点 2： 层次结构	教育目的——国家 培养目标——学校 课程目标——学科 教学目标——教师

核心考点三：教育目的的功能☆☆

考核内容	知识点
考点 3： 教育目的的功能	1.导向功能 2.选择功能 3.激励功能 4.评价功能 5.调控功能

核心考点四：教育目的的价值取向☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 4： 教育目的的价值取向	社会本位论 1.主要观点：从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据 2.代表人物：孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德等
	个人本位论 1.主要观点：从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展 2.代表人物：孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、奈勒等
	教育无目的论 1.主要观点：教育就是社会生活本身，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的 2.代表人物：杜威
	辩证统一论 1.主要观点：社会需要与个人发展的辩证统一 2.代表人物：马克思主义者

核心考点五：我国教育目的的理论依据☆☆☆

考核内容	知识点
考点 5： 理论依据	马克思在《资本论》等著作中阐述的关于人的全面发展的学说是我国确立教育目的的理论依据

核心考点六：全面发展教育的组成部分及其关系☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 6： 全面发展教育的组成部分及其关系	德育 1.概念：教育者培养受教育者品德的活动 2.基本任务 (1) 培养学生良好的道德品质； (2) 培养学生正确的政治方向； (3) 培养学生正确的价值观； (4) 培养学生良好、健康的心理品质； (5) 培养学生良好的思想品德能力等
	智育 1.概念：向学生传授知识、训练技能、培养智能的教育 2.基本任务 (1) 帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；

		<p>(2) 发展学生的思维能力、想象能力和创造能力, 养成良好的学习习惯和自学能力;</p> <p>(3) 培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质</p>
	体育	<p>1.概念: 授予学生健身知识、技能, 发展学生的机体素质和运动能力, 增强学生体质的教育</p> <p>2.基本任务</p> <p>(1) 增强学生的体质(根本任务);</p> <p>(2) 向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能; 掌握体育锻炼的科学方法, 养成坚持锻炼的良好习惯;</p> <p>(3) 通过体育对学生进行思想品德教育;</p> <p>(4) 向国家输送优秀体育运动员, 促进我国体育水平的提高</p> <p>3.组织形式: 体育课(最基本)、早操、课间操、课外体育锻炼、运动队训练、运动竞赛等</p>
	美育	<p>1.概念: 又称审美教育或美感教育。培养学生正确的审美观点, 具有感受美、鉴赏美、表现和创造美的能力的教育</p> <p>2.代表人物: 席勒在《美育书简》中, 首次提出了“美育”这一概念, 系统阐述了他的美育思想; 我国最早公开将美育与德育、智育相提并论来提倡美育的是清末学者王国维; 蔡元培把美育确定为其新式教育方针的内容之一, 还提出“以美育代宗教”的主张</p> <p>3.内容</p> <p>(1) 艺术美;</p> <p>(2) 自然美;</p> <p>(3) 社会美;</p> <p>(4) 科学美</p>
	劳动技术教育	<p>(1) 培养学生的劳动观点, 养成正确的劳动态度和习惯;</p> <p>(2) 教育学生初步掌握一些基本生产知识和劳动技能</p>
	五育关系	<p>在全面发展教育中, 各育是相互联系的, 但又相对独立, 各自发挥着不可替代的作用。</p> <p>(1) 德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用, 为其他各育提供了方向性的保证</p> <p>(2) 智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用, 为其他各育提供了知识基础和能力基础</p> <p>(3) 体育在全面发展教育中起着基础作用, 为其他各育提供物质基础</p> <p>(4) 美育在全面发展教育中起着动力作用</p> <p>(5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用</p>

经典主观题

一、简答题

1.简述确定小学教育目的的基本依据。



1.【参考答案】

- (1) 社会的政治、经济、文化是确定教育目的的主要依据。
- (2) 人的自身发展特点与需要也是确定教育目的的重要依据。
- (3) 教育目的制定者的教育理想与价值观。

【答案结束】

2.简述我国教育目的的基本精神。

2.【参考答案】

- (1) 强调要为社会主义建设事业服务。指明了我国教育的社会主义方向和人才培养的政治导向。
- (2) 要求学生在德智体美劳等方面全面发展。说明了国家对培养人才的素质要求。
- (3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。
- (4) 教育与生产劳动相结合，是实现我国当前教育目的的根本途径，指明了我国培养人才的根本途径。

径。

【答案结束】

3.美育在人的身心发展中有重要作用。请简述美育的主要任务包括哪些方面。

3.【参考答案】

- (1) 培养和提高学生感受美的能力；
- (2) 培养和提高学生鉴赏美的能力；
- (3) 培养和提高学生表现美、创造美的能力；
- (4) 培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。

【答案结束】

4.简述小学美育的实施途径。

4.【参考答案】

小学美育的实施途径包括：

- (1) 通过课堂教学实施美育；
- (2) 通过课外校外活动实施美育；
- (3) 利用美化校园、教室环境进行美育；
- (4) 通过教师的示范作用进行美育。

【答案结束】

5.简述小学劳动教育的基本目标。

5.【参考答案】

(1) 通过劳动教育使小学生树立正确的劳动观，培养遵守劳动纪律，爱护劳动工具和珍惜劳动成果的优良品质；

- (2) 培养小学生热爱劳动的思想情感，养成良好的劳动习惯，形成以劳动为荣的思想。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料：

四年级班主任李老师做了一项调查，发现班上多数学生在家几乎从来不干家务活，过着衣来伸手，饭来张口的生活；有些家长对学生劳动也不支持，认为学习才是孩子的主要任务，劳动不仅浪费时间，而且没必要，家长完全可以代劳。在班级开展的一些劳动活动中，李老师也发现，学生不仅缺乏一般的劳动技能、习惯，而且缺乏劳动意识，甚至厌烦劳动。

问题:

- (1) 结合材料谈谈对小学生进行劳动教育的必要性。
- (2) 如果你是李老师，将如何在班级开展劳动教育？

1.【参考答案】

(1) 素质教育强调，学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。材料中，学生在家几乎从来不干家务活，在学校也缺乏劳动习惯和劳动意识，是由于没有把握我国素质教育的基本内涵，没有正确认识劳动教育的意义。学生进行劳动教育的必要性如下：

①是促进学生全面发展的不可或缺的重要组成部分。材料中的家长不让学生干家务活，使学生缺乏劳动技能，不利于德、智、体、美、劳各方面良好综合素质的培养。

②促进学生优良品德的发展，有利于掌握知识，形成技能，发展智力，增强体质。材料中家长认为让学生参加劳动会耽误学生的学习时间，其实是错误的，因为在劳动中可以帮助学生摆脱脆弱性和依赖性，形成强大的自我约束能力，学生的自制力一旦形成，将会应用到学习和生活中去。

③有利于完成升学和就业的双重任务，以适应社会主义现代化建设的需要。材料中有些学生过着饭来张口，衣来伸手的生活，不利于他们劳动习惯的形成。从小培养学生的劳动习惯，树立爱劳动的意识，将更有利于学生升学和就业，成为社会主义事业的建设者和接班人。

所以，在实际教学过程中，要开展多种实践活动，结合多方面的教育力量，促进学生包括劳动技术在内的各方面能力的全面发展。

(2) 如果我是李老师，我会通过以下方式开展劳动教育：

①开展主题班会，培养学生正确的劳动观念。小学生不劳动主要是没有形成正确的劳动意识，缺乏劳动观念，所以可以开展主题班会活动，让学生收集与劳动相关的材料，以“学生是否有必要进行劳动”为主题进行讨论。教师要发挥自身的主导作用，引导学生形成“劳动光荣”“劳动是优良的传统”等劳动观点，增强社会责任感。

②和家长沟通交流，培养学生独立生活的能力。家长对学生正确劳动观的培养有重要的作用，所以教师要与家长积极沟通交流，说明劳动教育对学生全面发展的意义，形成家校合力，共同培养学生独立生活的能力。

③开展校内外实践活动，培养学生的动手能力。可通过综合实践活动基地的劳动，组织学生参加社区的工厂、农村的劳动，进行服务性劳动，尤其是社会公益劳动，来进行劳动教育，培养学生的动手能力。

④发挥榜样的示范作用。小学生容易受到同学或者教师的影响，可以树立班级学生中具有良好劳动习惯的典型，宣传他们的事迹，并予以鼓励和表扬，让榜样带动学生养成良好的劳动习惯。同时，教师也要发挥模范带头作用，以身作则，言传身教，使学生在潜移默化中养成良好的劳动习惯。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：教育目的的概述☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 教育目的	教育目的的概念	广义：_____ 狭义：_____

的概述	教育目的的意义/作用	(1) 整个教育工作的____ (2) 是教育活动的_____ (3) 在教育活动中居于_____ (4) 全部教育活动的_____, 是教育的_____
-----	------------	----------------------------------------------------------------------------------------

核心考点二：教育目的的层次结构☆☆☆

考核内容	知识点
考点 2: 层次结构	_____ _____ _____ _____

核心考点三：教育目的的功能☆☆

资源微信公众号: biguo25

考核内容	知识点
考点 3: 教育目的的功能	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

核心考点四：教育目的的价值取向

考核内容	知识点
考点 4: 教育目的的价值取向	社会本位论 1.主要观点: _____ 2.代表人物: _____
	个人本位论 1.主要观点: _____ 2.代表人物: _____
	教育无目的论 1.主要观点: _____ 2.代表人物: _____
	辩证统一论 1.主要观点: _____ 2.代表人物: _____

核心考点五：我国教育目的的理论依据☆☆☆

考核内容	知识点
考点 5: 理论依据	_____在《_____》等著作中阐述的_____ _____

核心考点六：全面发展教育的组成部分及其关系☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 6： 全面发展 教育的组 成部分及 其关系	德育	1.概念：教育者培养受教育者_____。 2.基本任务 (1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____； (5) _____。
	智育	1.概念：向学生_____、_____、_____的教育。 2.基本任务 (1) _____； (2) _____； (3) _____。
	体育	1.概念：授予学生_____、_____，发展学生的_____和_____，增强学生_____。 2.基本任务 (1) _____（_____）； (2) _____； (3) _____； (4) _____。 3.组织形式：_____（_____）、_____、_____、_____、_____、_____。
	美育	1.概念：又称_____或_____。培养学生_____，具有_____、_____、_____的能力的教育。 2.代表人物：_____在《_____》中，首次提出了“美育”这一概念，系统阐述了他的美育思想；我国最早公开将美育与德育、智育相提并论来提倡美育的是清末学者王国维；_____把美育确定为其新式教育方针的内容之一，还提出“_____”的主张。 3.内容 (1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____。
	劳动技术教育	(1) 培养学生的_____，养成正确的_____； (2) 教育学生初步掌握一些基本_____和_____。
	五育关系	在全面发展教育中，各育是_____，但又_____，各自发挥着_____的作用。 (1) _____在全面发展教育中起着_____的作用，为其他各育提供了_____。



		<p>(2) ____在全面发展的教育中起着前提和支持作用, 为其他各育提供了____和____</p> <p>(3) ____在全面发展教育中起着基础作用, 为其他各育提供____</p> <p>(4) ____在全面发展教育中起着____作用</p> <p>(5) ____可以____德育、智育、体育和美育的作用</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

经典主观题

一、简答题

- 1.简述确定小学教育目的的基本依据。
- 2.简述我国教育目的的基本精神。
- 3.美育在人的身心发展中有重要作用。请简述美育的主要任务包括哪些方面。
- 4.简述小学美育的实施途径。
- 5.简述小学劳动教育的基本目标。

二、材料分析题

1.材料:

四年级班主任李老师做了一项调查, 发现班上多数学生在家几乎从来不干家务活, 过着衣来伸手, 饭来张口的生活; 有些家长对学生劳动也不支持, 认为学习才是孩子的主要任务, 劳动不仅浪费时间, 而且

没必要，家长完全可以代劳。在班级开展的一些劳动活动中，李老师也发现，学生不仅缺乏一般的劳动技能、习惯，而且缺乏劳动意识，甚至厌烦劳动。

问题：

- (1) 结合材料谈谈对小学生进行劳动教育的必要性。
- (2) 如果你是李老师，将如何在班级开展劳动教育？



第五章 学校教育制度

本章思维导图

资源微信公众号: biguo25



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：欧美现代学制的类型☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 欧美现代学制的类型	西欧 双轨制	(1) 代表国家：英国、法国、前西德 (2) 特点：双轨制一轨自上而下；另一轨从下而上，这两轨既不相通，也不相接，最初甚至也不对应
	美国 单轨制	(1) 代表国家：美国 (2) 特点：从小学直至大学，形式上任何儿童都可以入学。有利于教育的普及
	苏联 Y 型学制	(1) 代表国家：苏联 (2) 特点：上通下达，左右畅通

核心考点二：我国现代学制的产生与发展☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 旧中国的学校教育制度	壬寅学制 《钦定学堂章程》：1902	以日本的学制为蓝本； 我国首次颁布的第一个现代学制，但并未施行
	癸卯学制 《奏定学堂章程》：1904	承袭了日本的学制； 中央政府颁布并首次得到实施的现代学制； 反映了“中学为体，西学为用”的思想
	壬子癸丑学制：1912	第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容， 将学堂改为学校； 我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制

	壬戌学制/新学制/ 六三三学制：1922	以美国学制为蓝本；一直沿用到全国解放初期
考点 3： 我国现行学 校教育制度	层次	幼儿教育；初等教育；中等教育；高等教育
	类别结构	基础教育；职业技术教育；高等教育；成人教育；特殊教育
	学制类型	我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制

核心考点三：义务教育☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 4： 义务教育	概述	1.义务教育是以 法律形式 规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。 2.义务教育具有的三个基本特征： 强制性、普遍性、免费性
	起源与 发展	1.1619 年， 德意志魏玛邦 公布的学校法令规定，父母应送其 6—12 岁子女入学，否则政府强迫其履行义务。此为 义务教育的开端 。 2.1986 年通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。这是中华人民共和国成立以来最重要的一项教育法， 标志着中国已确立了义务教育制度 。 3.2006 年 9 月 1 日起开始正式实施新的《义务教育法》

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：欧美现代学制的类型☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 欧美现代学 制的类型	双轨制	(1) 代表国家：____、____、____ (2) 特点：双轨制一轨____；另一轨____，这两轨____，也____，最初甚至也不对应
	单轨制	(1) 代表国家：____ (2) 特点：从____，形式上任何儿童都可以入学。____
	Y 型学制	(1) 代表国家：____ (2) 特点：____

核心考点二：我国现代学制的产生与发展☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 旧中国的学 校教育制度	《钦定学堂章程》：1902	以____的学制为蓝本； 我国____
	《奏定学堂章程》：1904	承袭了____的学制； 中央政府颁布并____； 反映了“____，____”的思想

	_____：1912	第一次规定了____，废除____，充实了_____的内容，将学堂改为____； 我国教育史上第一个具有_____
	壬戌学制/新学制/ 六三三学制：1922	以____学制为蓝本；一直沿用到全国解放初期
考点3： 我国现行学 校教育制度	层次	_____； _____； _____； _____
	类别结构	_____； _____； _____； _____； _____
	学制类型	_____

核心考点三：义务教育☆☆☆

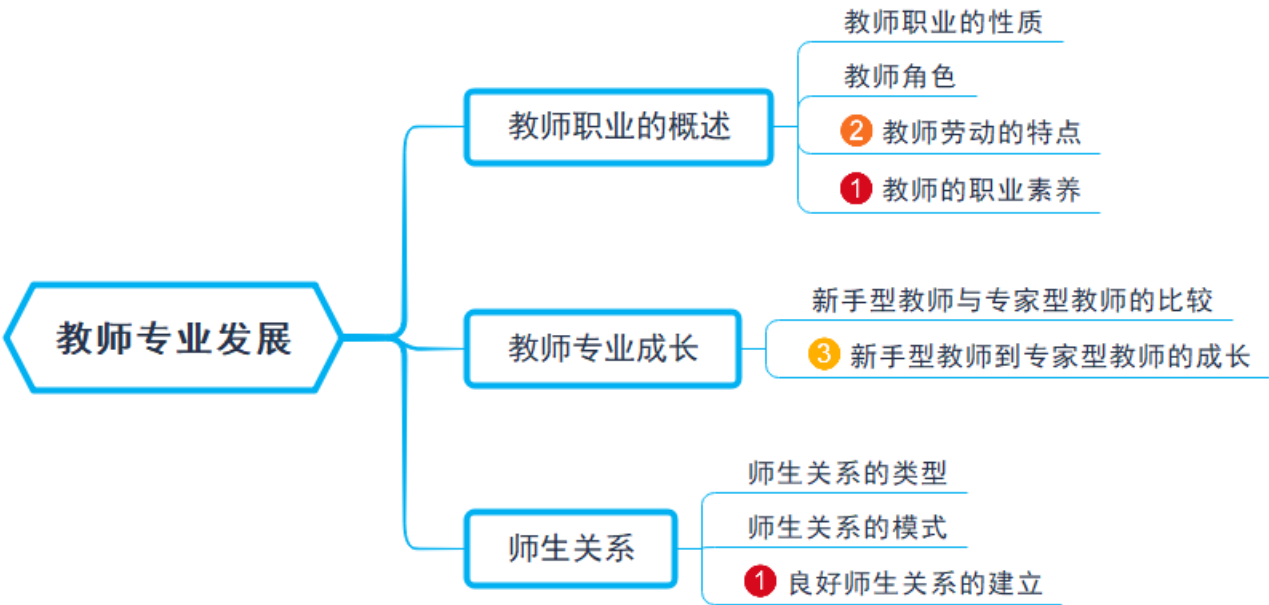
考核内容	知识点	
考点4： 义务教育	概述	1.义务教育是_____规定的，_____必须接受的，____、____、_____必须予以保证的_____。 2.义务教育具有的三个基本特征：____、____、____
	起源与发展	1.1619年，_____魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其6—12岁子女入学，否则政府强迫其履行义务。此为_____。 2._____年通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行_____。这是中华人民共和国成立以来最重要的一项教育法，标志着_____。 3._____年9月1日起开始正式实施新的《义务教育法》



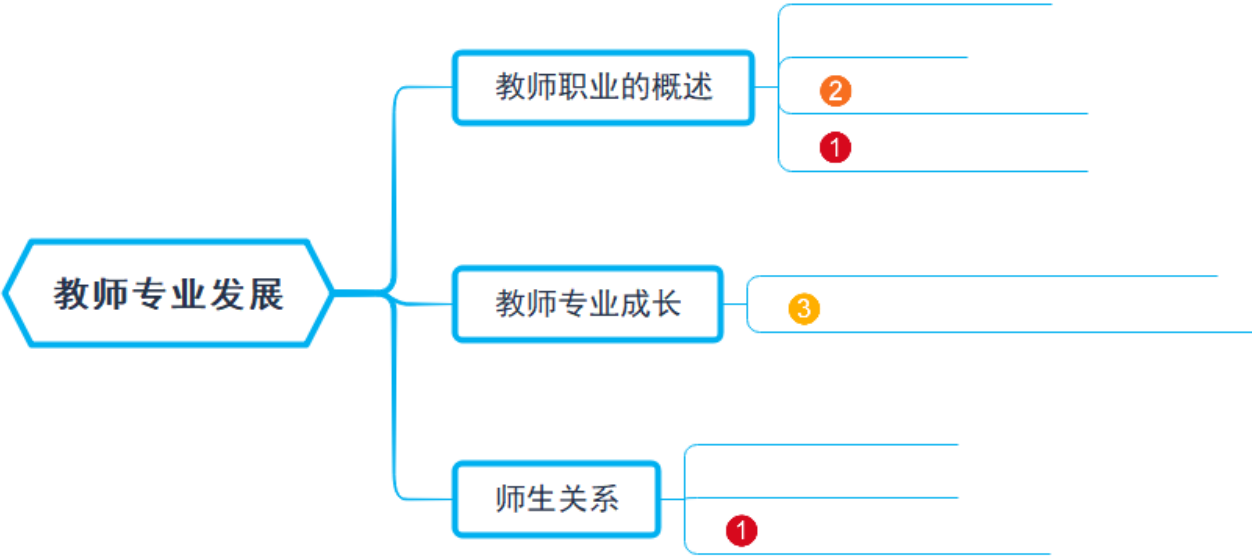
第六章 教师专业发展

本章思维导图

资源微信公众号: biguo25



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：教师角色☆☆☆

考核内容	知识点
考点 1： 常规角色	教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。 1. “传道者”角色； 2. “授业解惑者”角色； 3.管理者角色； 4.示范者角色； 5.朋友角色； 6.研究者角色

核心考点二：教师劳动的特点☆☆☆☆

考核内容		知识点
考点 2： 教师劳动的特点	复杂性	(1) 教育目的的全面性； (2) 教育任务的多样性； (3) 劳动对象的差异性； (4) 劳动性质的复杂性； (5) 劳动过程的复杂性； (6) 劳动手段的复杂性
	创造性	(1) 因材施教；

		(2) 教学方法的不断更新; (3) 对教材内容的处理和加工; (4) 教师的“教育机智”。因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药
	连续性	时间的连续性
	广延性	空间的广延性
	长期性	“十年树木, 百年树人”
	间接性	(劳动效果的隐含性) 以学生为中介实现教师劳动的价值
	示范性	由学生的可塑性、向师性决定的
	主体性	教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样
	劳动方式的个体性	教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的
	劳动成果的群体性	教师的个体劳动最终都要融汇到教师集体劳动之中, 教育工作需要教师的集体劳动

核心考点三：教师的职业素养☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 3: 教师的职业素养	思想道德素养	1.思想素养包括: 科学的世界观; 积极的人生观; 崇高的职业理想。 2.政治素养包括: 教师应把马克思主义作为工作的理论基础; 教师要以科学的态度对待马克思主义; 教师应自觉地树立共产主义的奋斗方向。 3.职业道德素养: 《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订) 中规定, 教师职业道德包括: 爱国守法; 爱岗敬业; 关爱学生; 教书育人; 为人师表; 终身学习
	知识素养	1.精深的学科专业知识。这是教师知识结构的核心, 也是教师用以向学生传授知识的必备基础。 2.广博的科学文化知识。 3.丰富的教育理论知识。教师应系统地掌握教育学、心理学、学科教学法等知识, 了解教育工作的原理和学生身心发展的规律。 4.政治理论修养。 5.丰富的实践知识
	能力素养	1.基础能力素养: 智能素养; 言语能力素养。 2.职业能力素养: 教学能力素养、育人能力素养、教育科研能力素养
	心理素养	心理素养包括认知素养、情感素养、意志素养
	身体素养	——

核心考点四：师生关系的模式☆☆☆

考核内容	知识点
考点 4: 师生关系的模式	1.专制型。这一类型的师生关系模式以命令、权威、疏远为其心态和行为特征。 2.放任型。这一类型的师生关系模式以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。 3.民主型。这一类型的师生关系模式以开放、平等、互助为其心态和行为特征

核心考点五：良好师生关系的建立☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 5： 良好师生关系的建立	1.了解和研究学生 2.树立正确的师生观：建立新型师生关系的前提和基础 3.树立教师威信：包括威望和信誉两部分。建立教师威信的途径： (1) 培养自身良好的道德品质； (2) 培养良好的认知能力和性格特征； (3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成； (4) 给学生以良好的第一印象； (5) 做学生的朋友与知己 4.发扬教育民主，倾听学生的意见 5.提高教师自身的素质

经典主观题

一、简答题

1.简述新课程改革中提倡的新型师生关系的特点。

1.【参考答案】

- (1) 尊师爱生；
- (2) 民主平等；
- (3) 教学相长；
- (4) 心理相容。

【答案结束】

2.影响良好师生关系建立的因素有哪些？

2.【参考答案】

- (1) 教师方面
 - ①教师对学生的态度。
 - ②教师领导方式。教师领导方式有专制型、民主型、放任型三种。
 - ③教师的智慧。
 - ④教师的人格因素
- (2) 学生因素：主要是学生对教师的认识
- (3) 环境因素：学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

【答案结束】

3.简述教师专业发展的途径。

3.【参考答案】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。
- (2) 开展微格教学。微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20 分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 反思教学经验。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料:

一个特级教师要到一所乡村小学上公开课。学校里的老师都没有见识过特级教师。有的不以为意,有的认为凭关系混的,有的说靠年龄熬的。特级教师来了,竟是一位十分年轻美丽的女性。她说,她将随便走进一间教室上课。她进了全校闻名的后进班。讲台上散落着乱七八糟的粉笔,还有一层厚厚的粉笔灰。特级教师巡视一周后,迅速收拾好散乱的粉笔,然后走下讲台,转过身去,面对黑板,轻轻吹去了桌上的粉笔灰。片刻的鸦雀无声后。教室里响起了热烈的掌声。所有的老师学生用掌声给她的开场白打了最高分。

在讲课的过程中,她出了几道题让学生做,过后她又深入浅出的做了讲解,并总结了此类的解题方法,学生们很快就掌握了。之后,他说了一句“请做对的同学扬一扬眉毛,请没有做对的同学笑一笑。”

问题:

请结合以上案例,谈谈成为一个好教师应具有哪些素质。

1.【参考答案】

案例中特级教师的教学行为是值得赞扬的,作为一个好教师,需要具备如下素质:

(1) 具备良好的思想道德素养。思想道德素养包括思想素养、政治素养和职业道德素养。职业道德素养的内容有:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。案例中教师面对杂乱的讲台,教师迅速收拾好,体现了为人师表的要求,给学生树立好的榜样,以身作则。教师走下讲台并转身吹掉桌子上的粉笔,体现了教师对学生的关爱。

(2) 具备良好的知识素养。知识素养要求教师不仅要具备专业的学科知识,还要具备教育专业知识。案例中特级教师在讲课的过程中,出题让学生做后深入浅出的做出了讲解,并且总结了此类题型的解题方法,体现了教师具备扎实的学科知识,同时懂得利用教育学理论指导教学,教学遵循学生的身心发展特征循序渐进的进行,教学效果很好。

(3) 具备良好的能力素养。能力素养要求教师具备基础能力素养和职业能力素养,基础能力素养包括教师的智能素养和言语能力素养,职业能力素养包括教学能力素养、育人素养及教育科研能力素养。案例中特级教师要求做对的同学扬眉毛,没做对的同学笑一笑,这体现了教师具备良好的教书育人的能力素养。

(4) 具备良好的心理素养。心理素养要求教师要有一定的认知素养、情感素养和意志素养。案例中特级教师选取一个全校闻名的后进班上公开课,

(5) 具备良好的身体素养。教师劳动除了是一种充满高度创造性的繁重的脑力劳动,海慧寺一种有一定强度的体力劳动,所以教师必须具备良好的身体素质作保证。

综上所述,一个优秀的教师必须从思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养五方面提升自己,加强自身修养。

【答案结束】

2.材料:

XX 学校 XX 老师为了搞好班集体师生关系,让学生有一个轻松的学习氛围,课后就经常和学生一起玩耍,打游戏等。但是到期末他们班的成绩很差,老师因此很沮丧。

问题:

(1) 该老师这样处理师生关系对不对?

(2) 日常教学中应该如何处理师生关系?

2. 【参考答案】

（1）该教师这样处理师生关系太过单一，是不正确的。材料中该教师让学生有一个轻松的学习氛围的出发点是正确的，但“课后就经常和学生一起玩耍，打游戏等”这种方式和过程有失偏颇。新型师生关系要求尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

（2）师生关系在教学上是授受关系，在道德关系上是相互促进的关系，在人格关系上是民主平等的关系。因此，教师和学生之间的关系是多方面的、复杂的。要建立良好的师生关系，应该做到以下几点：

- ①充分地了解和研究学生；
- ②树立正确的学生观；
- ③树立教师信服威信；
- ④发扬教育民主，倾听学生的意见；
- ⑤提高教师自身的素质；

除此之外，在处理师生关系的过程中，不仅教师一个人要努力，学生方面也要正确认识自己、认识老师。学校方面要加强校园文化建设，加强学风教育，促进良好学风养成，使学生在一个良好的学习氛围下健康地学习，这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：教师角色☆☆☆

考核内容	知识点
考点 1： 常规角色	教师职业的最大特点就是职业角色的_____。 1. _____； 2. _____； 3. _____； 4. _____； 5. _____； 6. _____

核心考点二：教师劳动的特点☆☆☆☆

考核内容		知识点
考点 2： 教师劳动的特点	复杂性	(1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____； (5) _____； (6) _____
	创造性	(1) _____； (2) _____； (3) _____；

		(4) 教师的“_____”。_____、_____、_____、_____
	连续性	_____的连续性
	广延性	_____的广延性
	长期性	“_____”
	间接性	(劳动效果的隐含性) 以_____实现教师劳动的价值
	示范性	由学生的_____、_____决定的
	主体性	教师_____可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样
	劳动方式的个体性	教育教学活动主要是通过_____
	劳动成果的群体性	教师的个体劳动最终都要_____, 教育工作需要教师的集体劳动

核心考点三：教师的职业素养☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 3: 教师的职业素养	思想道德素养	1. _____ 包括: _____; _____; _____。 2. _____ 包括: _____; _____。 3. _____ 素养: 《_____》(____年修订) 中规定, 教师职业道德包括: _____; _____; _____; _____; _____。
	知识素养	1. _____。这是教师知识结构的____, 也是教师用以向学生传授知识的_____。 2. _____。 3. _____。教师应系统地掌握____、____、____等知识, 了解_____和_____。 4. _____。 5. _____。
	能力素养	1. _____: _____; _____。 2. _____: _____、_____、_____。
	心理素养	心理素养包括____、____、_____
	身体素养	——

核心考点四：师生关系的模式☆☆☆

考核内容	知识点
考点 4: 师生关系的模式	1. _____。这一类型的师生关系模式以_____为其心态和行为特征。 2. _____。这一类型的师生关系模式以_____为其心态和行为特征。 3. _____。这一类型的师生关系模式以_____为其心态和行为特征。

核心考点五：良好师生关系的建立☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 5： 良好师生关系的建立	1. _____ 2. _____：建立新型师生关系的_____ 3. _____：包括____和____两部分。建立____的途径： (1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____； (5) _____ 4. _____ 5. _____

经典主观题 资源微信公众号: biguo25

一、简答题

1.简述新课程改革中提倡的新型师生关系的特点。

2.影响良好师生关系建立的因素有哪些？

3.简述教师专业发展的途径。

二、材料分析题

1.材料：

一个特级教师要到一所乡村小学上公开课。学校里的老师都没有见识过特级教师。有的不以为意，有的认为凭关系混的，有的说靠年龄熬的。特级教师来了，竟是一位十分年轻美丽的女性。她说，她将随便走进一间教室上课。她进了全校闻名的后进班。讲台上散落着乱七八糟的粉笔，还有一层厚厚的粉笔灰。特级教师巡视一周后，迅速收拾好散乱的粉笔，然后走下讲台，转过身去，面对黑板，轻轻吹去了桌上的粉笔灰。片刻的鸦雀无声后。教室里响起了热烈的掌声。所有的老师学生用掌声给她的开场白打了最高分。

在讲课的过程中，她出了几道题让学生做，过后她又深入浅出的做了讲解，并总结了此类的解题方法，学生们很快就掌握了。之后，他说了一句“请做对的同学扬一扬眉毛，请没有做对的同学笑一笑。”

问题：

请结合以上案例，谈谈成为一个好教师应具有哪些素质。

2.材料：

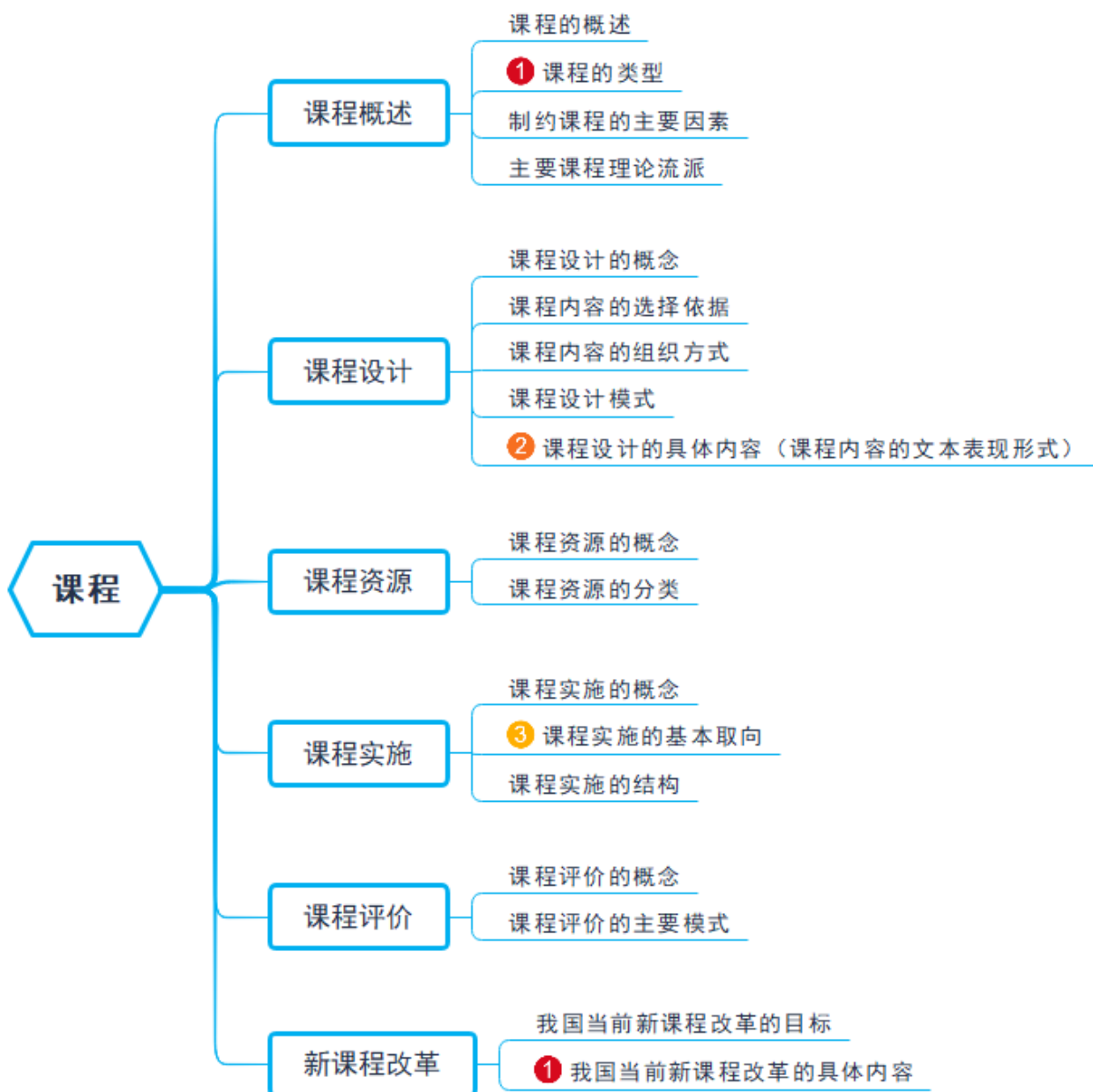
XX 学校 XX 老师为了搞好班集体师生关系，让学生有一个轻松的学习氛围，课后就经常和学生一起玩耍，打游戏等。但是到期末他们班的成绩很差，老师因此很沮丧。

问题：

- (1) 该老师这样处理师生关系对不对？
- (2) 日常教学中应该如何处理师生关系？

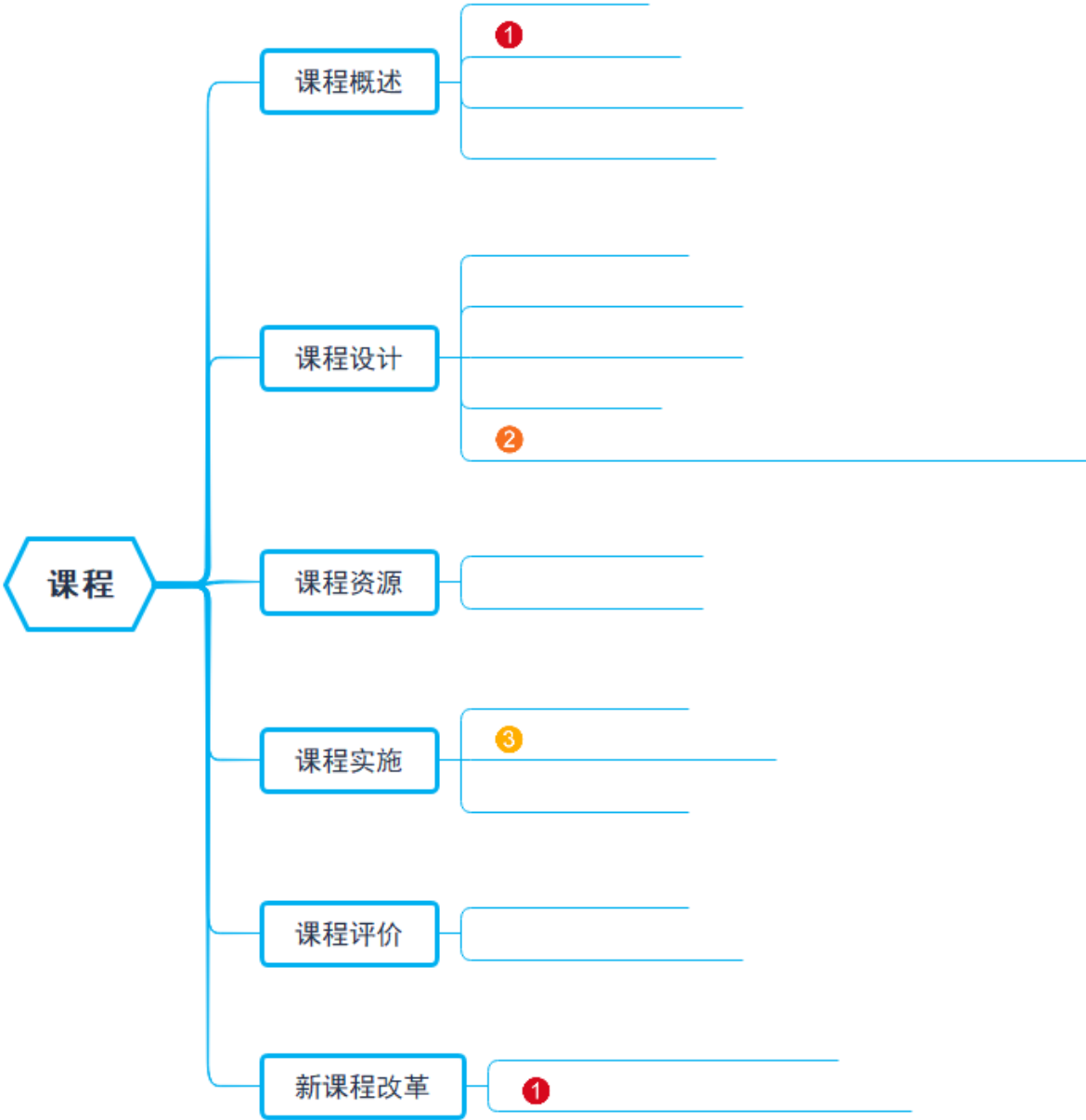
第七章 课程

本章思维导图





本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：课程的类型☆☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 1： 课程的类型	课程内容的属性	区别	学科课程	活动课程
		概念	按照逻辑结构构成的知识体系 主要学习间接经验	是关注学生兴趣、动机和时间； 主要是学习直接经验

		优点	①学科课程分科设置，重视学科内容的内在逻辑； ②重视对知识的系统学习	①有利于满足儿童的兴趣、需要，关照儿童的学习心理过程； ②有利于加强教育与社会以及学生生活的联系； ③有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高
		缺点	①不重视学科间的内在联系； ②不重视儿童的兴趣和需要，而且忽视学习的过程	①夸大了儿童个人的经验，忽视了知识本身的逻辑顺序； ②不利于系统的知识学习
	课程的组织方式	(1) 分科课程：按照学科知识的逻辑结构加以组织。 (2) 综合课程：组合两个或两个以上学科领域构成的课程		
	课程管理、开发主体	(1) 国家课程（又称一级课程） (2) 地方课程（又称二级课程）：可以安排必修课，也可以开设选修课 (3) 学校课程（又称校本课程）：通常以选修课或特色课的形式出现		
	课程的任务	(1) 基础型课程：注重学生基础学力的培养。“三基”（读、写、算） (2) 拓展型课程：注重拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野； (3) 研究型课程：注重培养学生的探究态度和能力		
	对课程实施的要求	(1) 必修课程：指国家、地方或学校规定的学生必须学习的课程。 (2) 选修课程：指学生根据自己的兴趣、学术取向和职业需要而自由选择的课程		
	性质	(1) 显性课程：在学校情境中以直接、明显的方式呈现的课程。 计划性 是区分这两种课程的主要标志。 (2) 隐性课程：最早由美国教育学家杰克逊在 1968 年提出。隐性课程包括以下几个方面：①观念性隐性课程；②物质性隐性课程；③制度性隐性课程；④心理性隐性课程		
	古德莱德的课程分类	美国著名课程专家古德莱德认为课程分五个层次： (1) 理想课程；(2) 正式课程；(3) 领悟课程； (4) 运作课程；(5) 经验课程		

核心考点二：课程内容的组织方式☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 2： 课程内容的组织方式	(1) 纵向组织：侧重知识自身的体系和深度 (2) 横向组织：强调课程内容的综合性和知识的广度
	(1) 逻辑顺序：传统教育派的主张 (2) 心理顺序：现代教育派的主张
	(1) 直线式：前后内容基本不重复 (2) 螺旋式：课程内容重复出现

核心考点三：课程设计模式☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 3： 课程设计模式	泰勒的目标模式	<p>(1) 学校应努力达成什么目标？（学校应当追求的目标）</p> <p>(2) 提供哪些教育经验才能实现这一目标？（选择和形成学习经验/内容）</p> <p>(3) 如何有效地组织这些教育经验？（有效地组织学习经验/方法）</p> <p>(4) 如何确定这些教育目标是否达到？（评价课程/评价结果）</p> <p>泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价。</p>
	过程模式	<p>“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。</p> <p>过程模式的特征关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。</p>

核心考点四：课程设计的具体内容（课程内容的文本表现形式）☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 4： 课程设计的具体内容	课程计划	<p>(1) 概念：根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件</p> <p>(2) 构成：①指导思想；②培养目标；③课程设计及说明（开设哪些科目是课程计划的中心问题）；④课时安排；⑤课程开设顺序和时间分配；⑥考试考查制度和实施要求</p> <p>(3) 地位：体现了国家对学校的统一要求；学校课程与教学活动的依据；制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据</p>
	课程标准	<p>(1) 概念：课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件</p> <p>(2) 构成：课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施、附录等</p> <p>(3) 地位：教材编写、教学、考试评价以及课程实施管理的直接依据</p>
	教材	<p>(1) 概念：根据课程计划和课程标准编制的、直接用于教和学的书籍与工具</p> <p>(2) 构成：文字教材（教科书是教材的主体）、音像教材</p> <p>(3) 地位：教科书是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据</p> <p>(4) 教科书编写应遵循的基本原则：</p> <p>①科学性与思想性的统一；</p> <p>②强调内容的基础性；</p> <p>③强调内容的适用性；</p> <p>④知识的内在逻辑与教学法要求的统一；</p> <p>⑤注意与其他学科之间的纵向联系和横向联系；</p> <p>⑥编排形式要有利于学生的学习</p>

核心考点五：课程实施的基本取向☆☆☆

考核内容	知识点
考点 5： 课程实施的基本取向	<p>1.忠实取向：忠实地执行课程变革计划的过程，与我国新课程改革的要求不相适应，是被批判的实施取向</p> <p>2.相互调适取向：课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程</p> <p>3.课程缔造取向（创生取向）：本质是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程</p>

核心考点六：课程评价的主要模式☆☆☆

考核内容	知识点
考点 6： 课程评价的主要模式	<p>目标评价模式</p> <p>（1）代表人物：泰勒</p> <p>（2）观点：目标评价原理可概括为七个步骤或阶段，其中，确定目标是最为关键的一步，因为其他所有步骤都是围绕目标而展开的</p>
	<p>目的游离评价模式</p> <p>（1）代表人物：斯克里文</p> <p>（2）观点：认为评价应当注重的是课程的实际效果而不是预期效果，主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来</p>
	<p>目标评价模式</p> <p>（1）代表人物：斯塔弗尔比姆</p> <p>（2）观点：评价应该是为课程决策提供有用的信息，应该为课程的改革服务。CIPP是背景评价、输入评价、过程评价、成果评价</p>

核心考点七：我国当前新课程改革的具体内容☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 7： 课程目标	<p>1.知识与技能目标；</p> <p>2.过程与方法目标；</p> <p>3.情感态度与价值观目标</p>
考点 8： 课程结构	<p>1.整体设置九年一贯的义务教育课程；</p> <p>2.小学阶段以综合课程为主；</p> <p>3.初中阶段设置分科与综合相结合的课程；</p> <p>4.高中以分科课程为主；</p> <p>5.从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程；</p> <p>6.农村中学课程要为当地社会经济发展服务</p>
考点 9： 实施改革	<p>现代学生观</p> <p>学生是发展中的人</p> <p>①学生具有巨大的发展潜能；</p> <p>②学生是处于发展过程中的人；</p> <p>③学生的发展是全面的发展</p>
	<p>学生是独特的人</p> <p>①学生是完整的人；</p> <p>②每个学生都有自身的独特性；</p> <p>③学生与成人之间存在着巨大的差异</p>
	<p>学生是具有</p> <p>①学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为</p>



		独立意义的人	转移的客观存在； ②学生是学习的主体； ③学生是责权主体
	现代 创新观	①破除知识中心观念； ②破除教师权威观念； ③破除智育中心观念； ④破除智力中心观念； ⑤培养问题意识	
	现代 教学观	①教学是课程创生和开发的过程； ②教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程； ③教学过程重于教学结果； ④教学更关注人而不只是科学	
考点 10： 管理改革	三级课程管理体制		
考点 11： 综合实践活 动课	1.学段：小学一年级至高中三年级 2.地位：是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程 3.内容：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育		

经典主观题

一、简答题

1.简述制约课程的主要因素有哪些。

1.【参考答案】

- (1) 社会需求。社会需求包括生产、经济、政治、道德、文化、科技等多方面。
- (2) 学科知识水平。
- (3) 学习者身心发展特点。
- (4) 课程理论。

其中, 社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。

【答案结束】

2.简述我国基础教育新课程改革的具体目标。

2.【参考答案】

我国基础教育新课程改革的具体目标如下:

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向, 强调形成积极主动的学习态度, 使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状, 整体设置九年一贯的课程门类和课时比例, 并设置综合课程, 以适应不同地区和学生发展的需求, 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状, 加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系, 关注学生的学习兴趣和经验, 精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状, 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与

合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况, 实行国家、地方、学校三级课程管理, 增强课程对地方、学校及学生的适应性。

【答案结束】

3. 简述当前我国基础教育课程改革所倡导的学生观。

3. 【参考答案】

- (1) 学生是一个完整的生命个体 (用发展的观点认识学生, 做到悦纳错误、多宽容)。
- (2) 学生个体之间存在很大的差异性 (乐观估计学生的天性, 做到多看优点、多赞美)。
- (3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能 (认识到学生有巨大的发展潜能, 做到相信学生、多期望)。
- (4) 学生的成长需要人文的关怀 (认识到学生是人, 做到尊重学生、讲民主)。

【答案结束】

4. 简述新课程背景下, 教师职业角色的转变。

4. 【参考答案】

- (1) 教师是学生学习的促进者;
- (2) 教师应该是教育教学的研究者;
- (3) 教师是课程的开发者和创建者;
- (4) 教师应是社区型的开放教师;
- (5) 教师应是终身学习的践行者。

【答案结束】

5. 简述当代教育新课程背景下, 教师的教学行为发生了哪些变化?

5. 【参考答案】

当代新课程背景下, 教师的教学行为发生了以下变化:

- (1) 在对待师生关系上, 新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- (2) 在对待教学上, 新课程强调帮助、引导启发。
- (3) 在对待自我上, 新课程强调反思。
- (4) 在对待与其他教育者的关系上, 新课程强调合作。

【答案结束】

6. 我国第八次基础教育课程改革倡导自主学习, 合作学习和探究学习, 简述你对这三种学习方式的理解。

6. 【参考答案】

(1) 自主学习

在教师指导下, 学生自学自练、自得自悟、互动交流, 自评自纠, 通过自己的努力去陶冶情操、培养能力、掌握方法。

(2) 合作学习

围绕一个共同的学习内容结伴、结组、结群进行和谐互动学习的方法。合作性学习的目标主要是培养学生交往互动能力、沟通亲和能力、协同作战能力。

合作学习的特点: 异质分组、积极互助、分工合作、资源共享和奖励体系。

(3) 探究学习

学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点, 通过质疑、发现问题, 调查研究, 分



析讨论的探究学习活动，获得知识，激发兴趣，掌握程序与方法。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料:

案例一，小明课上因为一个知识点没搞明白，回家上网查看相关的教学视频弄明白了，后来发现每个知识点网上都能查到，就觉得那还需要上学校学习吗，在家也可以了。

案例二，刘老师网上看到篇文章，文章说在未来因为网络和技术的发展有很多事情都被 XXX 替代了，其中包括教师岗位。刘老师表示很担忧。

问题:

- (1) 根据教师劳动的特点，分析教师会不会失业?
- (2) 一线教师如何在课程实施中实现课程改革?

1.【参考答案】

(1) 教师职业由于其特殊的劳动对象，致使教师劳动具有其特殊性。这些特殊性是科技无法替代的，因此教师职业不会被网络科技所取代，理由如下:

①教师劳动是复杂的。

第一，教育目的的全面性。教师劳动目的是培养德、智、体等全面发展的人，而不是单方面发展的人;

第二，教育任务的多样性。教师不仅要传授科学文化知识和训练学生的技能，发展学生的智力、培养能力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康;

第三，劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。

②教师劳动需要具有创造性。

第一，因材施教。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法;

第二，教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革;第三，教师需要“教育机智”。教师需要根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题。

③教师劳动具有主体示范性。

首先，教育教学过程就是教师直接用自身的知识、智慧、品德影响学生的过程。再者，教师劳动工具的主体化也是教师劳动的主体性的表现。教师所使用的教具、教材，也必须为教师自己所掌握，成为教师自己的东西，才能向学生传授。

其次，教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。最后，教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。因此，教师必须以身作则，为人师表。

(2) 国家新一轮基础教育课程改革在全国各地如火如荼地开展起来，它给我们一线教师带来了巨大的挑战和机遇。要使我们的教育行为能为儿童未来的生活做准备，更好地顺应现代教学理念，我们教师教育观念应从以下几个方面转变:

①转变课程观:新课程理念下的“课程”不再是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知的过程，教师和学生不仅是课程的传授者、接受者，而是课程的主动参与者和开发者。

②转变教材观:以往我们总认为“教材即知识”，教材是学科知识的载体，是学科知识体系的浓缩和再现。与我国基础教育新课程的基本理念相去甚远。随着新课程的发展，教材的观念呈现出新的转向，“教材是范例”。

更多考编资源关注微信公众号: biguo25

③转变教师角色观：教师不应仅是一个道德的传播者，而更应该成为学生道德发展的向导；教师不应仅是学生知识的传播者，而更应是学生学习知识的促成者；教师不是学生问题的解决者，而是学生解决问题的顾问。

④转变师生关系观：新课程的教学从本质上是以对话、交流、合作等为基础的知识建构活动过程。因此，要求师生关系应是双向的、平等的、民主的交流和合作的关系。

【答案结束】

2.材料：

李老师批改五年级学生作文时，看到小勇的作文不足 200 字，而且字迹潦草，错别字不少，这样的作文打 60 分也就差不多了。但李老师想，只给一个分数对作文成绩一直不高的小勇不会有什么触动。于是，李老师过认真思考，给他打了“100—25—15”，并附上文字说明：你的作文选材新颖，有真情实感，但是字数不足，层次不清，减 25 分；书写潦草，错别字多，减 15 分。小勇根据老师的评语，进行了认真修改。李老师给修改后的作文打了 80 分。

问题：

- (1) 评析李老师评价作文的方式。
- (2) 如何通过作业评价促进学生的发展？

2.【参考答案】

(1) 李老师评价作文的方式符合新课改的评价观，体现了发展性评价理念，具体如下：

①新课改的评价观强调评价的根本目的是促进发展。材料中李老师采用分层打分的方式目的是为了促进小勇的发展，符合要求。

②新课改的评价观强调评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，追求科学性、实效性和可操作性。材料中李老师通过分数和文字说明将量化评价和质性评价结合起来，能够更加科学有效的对学生进行评价，更容易促进学生的成长。

③关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。材料中李老师给学生打过分数之后，跟进学生的修改，并及时给予反馈，不仅关注学生的结果，更关注学生的学习过程，符合发展性评价理念。

(2) 教师只有树立正确的评价观，才能通过作业评价促进学生的发展，可采用如下措施：

- ①评价的根本目的是促进发展。
- ②评价与课程功能的转变相适应。
- ③体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。
- ④评价内容综合化。
- ⑤评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，追求科学性、实效性和可操作性。
- ⑥评价主体多元化，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。
- ⑦关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

【答案结束】



知识默写部分

经典知识点

核心考点一：课程的类型☆☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 课程的类型	课程内容的属性	区别	学科课程
		概念	按照_____； 主要是学习_____
		优点	① _____； ② _____
			③ _____
		缺点	① _____； ② _____
	课程的组织方式	(1) _____：按照_____加以组织。 (2) _____：_____构成的课程	
	课程管理、开发主体	(1) _____（又称_____） (2) _____（又称_____）：可以安排_____, 也可以开设_____ (3) _____（又称_____）：通常以选修课或特色课的形式出现	
	课程的任务	(1) _____：注重学生基础学力的培养。“_____”（__、__、__） (2) _____：注重拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野； (3) _____：注重培养学生的探究态度和能力	
	对课程实施的要求	(1) _____：指国家、地方或学校规定的学生必须学习的课程。 (2) _____：指学生根据_____, _____和_____而自由选择的课程	
	性质	(1) _____：在学校情境中以直接、明显的方式呈现的课程。_____是区分这两种课程的主要标志。 (2) _____：最早由美国教育学家杰克逊在 1968 年提出。隐性课程包括以下几个方面：① _____；② _____；③ _____；④ _____	
	古德莱德的课程分类	美国著名课程专家古德莱德认为课程分五个层次： (1) _____；(2) _____；(3) _____； (4) _____；(5) _____	

核心考点二：课程内容的组织方式☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 2： 课程内容的 组织方式	(1) _____：侧重知识自身的体系和深度
	(2) _____：强调课程内容的综合性和知识的广度
	(1) 逻辑顺序：_____的主张
	(2) 心理顺序：_____的主张
	(1) 直线式：_____
	(2) _____：_____

核心考点三：课程设计模式☆☆☆

考核内容	知识点
考点 3： 课程设计 模式	<p>泰勒的目标模式</p> <p>(1) _____? (学校应当追求的目标)</p> <p>(2) _____? (选择和形成学习经验/内容)</p> <p>(3) _____? (有效地组织学习经验/方法)</p> <p>(4) _____? (评价课程/评价结果)</p> <p>泰勒原理可概括为：____、____、____、____。</p>
	<p>“_____”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。</p> <p>过程模式的特征关注整个课程(包括教学)展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。</p>

核心考点四：课程设计的具体内容(课程内容的文本表现形式)☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 4： 课程设计的 具体内容	<p>课程计划</p> <p>(1) 概念：根据一定的_____和_____，由教育行政部门制定的有关_____的指导性文件</p> <p>(2) 构成：①指导思想；②培养目标；③_____ (_____)</p> <p>_____；④课时安排；⑤课程开设顺序和时间分配；⑥考试考查制度和实施要求</p> <p>(3) 地位：体现了国家对学校的统一要求；学校课程与教学活动的依据；_____的依据</p>
	<p>课程标准</p> <p>(1) 概念：课程计划中_____编写的、有关_____的指导性文件</p> <p>(2) 构成：课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施、附录等</p> <p>(3) 地位：_____直接依据</p>
	<p>教材</p> <p>(1) 概念：根据课程计划和课程标准编制的、直接用于教和学的书籍与工具</p> <p>(2) 构成：文字教材 (_____是教材的主体)、音像教材</p> <p>(3) 地位：教科书是学生获取系统知识的重要工具，也是_____的主要依据</p> <p>(4) 教科书编写应遵循的基本原则：</p>

	①_____;
	②_____;
	③_____;
	④_____;
	⑤_____;
	⑥_____;

核心考点五：课程实施的基本取向☆☆☆

考核内容	知识点
考点 5： 课程实施的基本取向	<p>1._____：_____课程变革计划的过程，与我国新课程改革的要求_____，是被_____实施取向</p> <p>2._____：课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面_____、_____的过程</p> <p>3._____（_____）：本质是在具体教育情境中_____教育经验的过程</p>

核心考点六：课程评价的主要模式☆☆☆

考核内容	知识点
考点 6： 课程评价的主要模式	<p>目标评价模式</p> <p>(1) 代表人物：_____</p> <p>(2) 观点：目标评价原理可概括为七个步骤或阶段，其中，_____，因为其他所有步骤都是围绕目标而展开的</p>
	<p>目的游离评价模式</p> <p>(1) 代表人物：_____</p> <p>(2) 观点：认为评价应当注重的是课程的实际效果而不是预期效果，主张把评价的重点从“_____”转向“_____”上来</p>
	<p>目标评价模式</p> <p>(1) 代表人物：_____</p> <p>(2) 观点：评价应该是为课程决策提供有用的信息，应该为课程的改革服务。CIPP 是_____、_____、_____、_____</p>

核心考点七：我国当前新课程改革的具体内容☆☆☆☆

考核内容	知识点
考点 7： 课程目标	<p>1._____;</p> <p>2._____;</p> <p>3._____;</p>
考点 8： 课程结构	<p>1._____;</p> <p>2._____;</p> <p>3._____;</p> <p>4._____;</p> <p>5._____;</p> <p>6._____;</p>



考点 9： 实施改革	现代 学生观	 	① _____； ② _____； ③ _____
		 	① _____； ② _____； ③ _____
		 	① _____ _____ _____ ② _____； ③ _____
	现代 创新观	① _____； ② _____； ③ _____； ④ _____； ⑤ _____	
	现代 教学观	① _____； ② _____； ③ _____； ④ _____	
考点 10： 管理改革	 		
考点 11： 综合实践活 动课	1. 学段： _____ 2. 地位： 是国家义务教育和普通高中课程方案规定的_____ 3. 内容： _____、 _____、 _____ 以及_____		

经典主观题

一、简答题

1. 简述制约课程的主要因素有哪些。

2. 简述我国基础教育新课程改革的具体目标。

3.简述当前我国基础教育课程改革所倡导的学生观。

4.简述新课程背景下，教师职业角色的转变。

5.简述当代教育新课程背景下，教师的教学行为发生了哪些变化？

6.我国第八次基础教育课程改革倡导自主学习，合作学习和探究学习，简述你对这三种学习方式的理解。

二、材料分析题

1.材料：资源微信公众号：biguo25

案例一，小明课上因为一个知识点没搞明白，回家上网查看相关的教学视频弄明白了，后来发现每个知识点网上都能查到，就觉得那还需要上学校学习吗，在家也可以了。

案例二，刘老师网上看到篇文章，文章说在未来因为网络和技术的发展有很多事情都被 XXX 替代了，其中包括教师岗位。刘老师表示很担忧。

问题：

(1) 根据教师劳动的特点，分析教师会不会失业？

(2) 一线教师如何在课程实施中实现课程改革？

2.材料:

李老师批改五年级学生作文时，看到小勇的作文不足 200 字，而且字迹潦草，错别字不少，这样的作文打 60 分也就差不多了。但李老师想，只给一个分数对作文成绩一直不高的小勇不会有什么触动。于是，李老师认真思考，给他打了“100—25—15”，并附上文字说明：你的作文选材新颖，有真情实感，但是字数不足，层次不清，减 25 分；书写潦草，错别字多，减 15 分。小勇根据老师的评语，进行了认真修改。李老师给修改后的作文打了 80 分。

问题:

- (1) 评析李老师评价作文的方式。
- (2) 如何通过作业评价促进学生的发展？

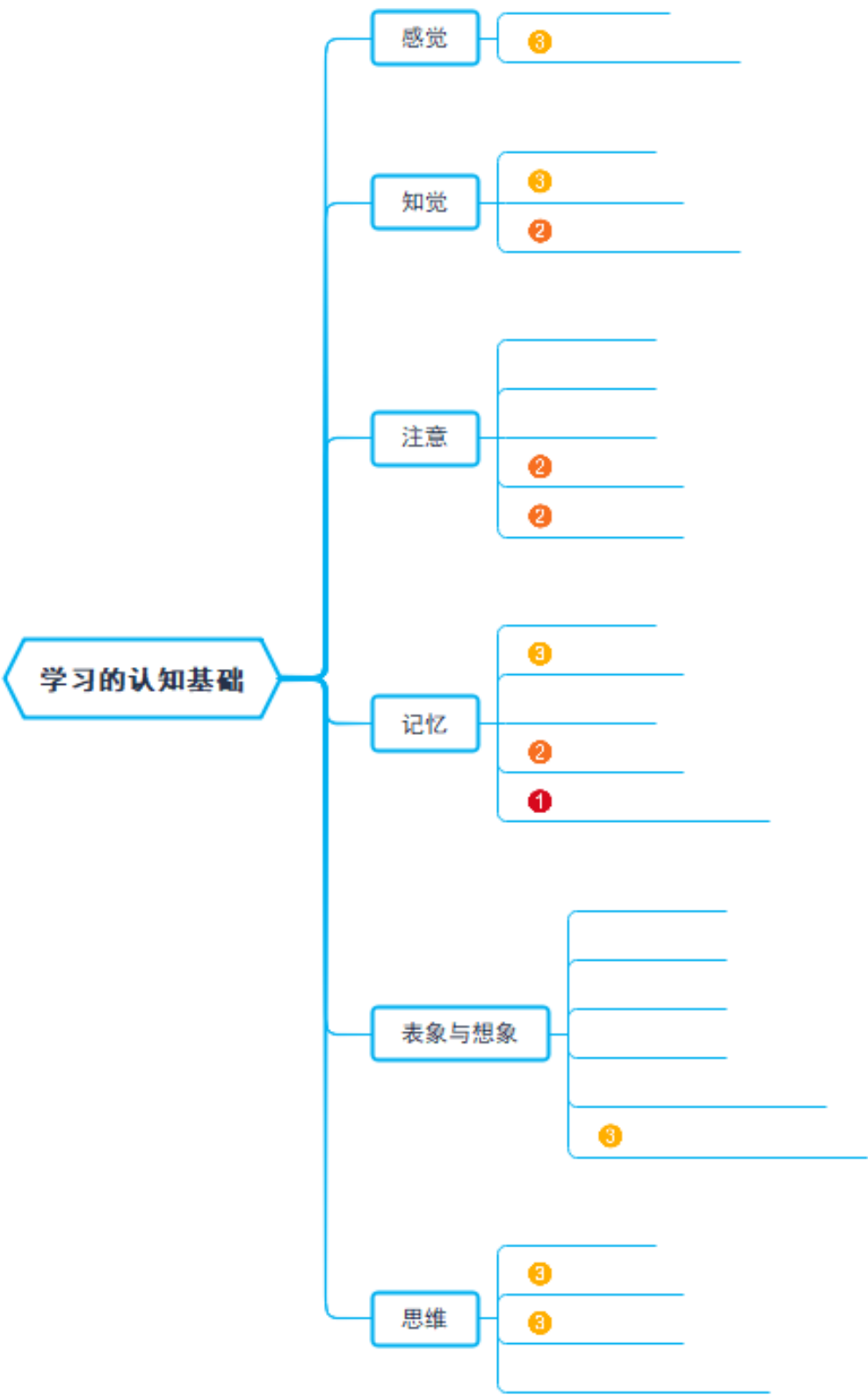
第二模块 学生指导

第八章 学习的认知基础

本章思维导图



本章思维导图默写





知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：感觉的相互作用☆☆ 资源微信公众号：biguo25

考核内容	知识点
考点 1： 同一感觉的 相互作用	1.感觉适应 （1）视觉适应：包括明适应（由暗到明）和暗适应（由明到暗） （2）嗅觉适应：入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭 2.感觉对比 （1）同时对比 （2）继时对比 3.感觉后效
考点 2： 不同感觉的 相互作用	1.不同感觉的相互作用：如看不到黑板上的字，感觉老师讲课的内容也听不清了 2.不同感觉的相互影响：不同感觉的相互补偿，如盲人听觉更加灵敏 3.联觉：由一种感觉引起或同时兼有另一种感觉的现象

核心考点二：知觉的种类☆☆☆

考核内容	知识点
考点 3： 根据知觉对 象不同划分	1.空间知觉：是人脑对客观事物空间特性的反映。 2.时间知觉：是人脑对客观现象的延续性和顺序性、周期性的反映。 3.运动知觉：是对物体在空间位置移动的知觉。 4.社会知觉 （1）第一印象 （2）晕轮效应：“一俊遮百丑”“一坏百坏”。 （3）刻板印象， （4）近因效应 （5）投射效应：“以小人之心，度君子之腹”
考点 4： 知觉的特殊 形式—— 错觉	错觉是对客观事物不正确的知觉。 只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。 错觉有时给生活 and 实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉 为实践服务

核心考点三：注意的分类☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 5： 注意的分类	无意注意/不随 意注意	概念	没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意	
		引起 条件	客观条件	①刺激物的强度； ②刺激物之间显著的对比关系；

			③刺激物的活动和变化; ④刺激物的新异性
		主观条件	人本身的状态。如需要、特殊情绪状态、直接兴趣
	有意注意/ 随意注意	概念	有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意
	有意后注意/随意后注意	注意的一种特殊形式, 指有自觉目的, 但不需要意志努力的注意	

核心考点四：注意的品质☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 6: 注意的品质	注意的广度/范围	在同一时间内, 人们能够清楚地知觉出的对象的数目, 如一目十行
	注意的稳定性	(1) 概念: 注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性 (2) 注意的分散/分心: (3) 注意的起伏/动摇: 间歇性地加强或减弱
	注意的分配	在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象
	注意的转移	根据新的任务, 主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象

核心考点五：记忆的分类☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 7: 记忆的分类	根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同	瞬时记忆/感觉记忆/感觉登记	特点: 时间极短 (4s 以内); 容量较大; 形象鲜明; 信息原始, 记忆痕迹容易衰退; 图像记忆为主
		短时记忆/工作记忆	特点: 时间很短 (1 分钟内); 容量有限 (7±2 组块); 意识清晰; 易受干扰; 主要是听觉编码
		长时记忆	特点: 一分钟以上; 容量无限; 意义编码为主
	记忆的内容和经验的对象	形象记忆	感知过的事物形象为内容
		动作记忆	过去做过的运动或动作为内容
		情绪记忆	体验过的某种情绪和情感为内容
		逻辑记忆	词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容
	信息加工与存储的内容不同	陈述性记忆	有关事实和事件的记忆
		程序性记忆	对如何做事情的记忆

核心考点六：记忆的过程☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 8: 保持与遗忘	遗忘规律	艾宾浩斯, 遗忘曲线 规律: 遗忘在学习之后立即开始, 最初遗忘速度很快, 随着时间的推移, 遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出, 遗忘是有规律的, 即遗忘的进程是不均

		衡的，其趋势是 先快后慢 ，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了		
	遗忘的 原因	理论	代表人物	观点
		消退说	桑代克	记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱，以致最后消退
		干扰说	—	在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致
		压抑/动机说	弗洛伊德	情绪或动机的压抑作用引起的
		提取失败说	—	编码不准确，失去了检索线索或线索错误 “舌尖现象”

核心考点七：想象的种类☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 9： 想象的种类	无意想象/ 不随意想象	概念	没有预定目的、不自觉的想象，如看见天上的浮云，想象出各种动物的形象；睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉	
	有意想象/ 随意想象	概念	有预定目的的，自觉产生的想象	
		类型	再造想象	根据语词的描述或图像示意，在头脑中形成相应形象
			创造想象	根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象
				特殊形式：幻想； 内涵：指向未来并与个人的愿望密切相联系的想象； 类型：理想与空想

核心考点八：思维的种类☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 10： 思维的种类	凭借物	感知动作思维	实际动作为支柱的思维
		具体形象思维	利用头脑中的具体形象（表象）进行的
		抽象逻辑思维	以概念、判断和推理的形式进行的思维
	探索目标方向	集中思维	把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的答案
		发散思维	沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维
	创新程度	常规性思维	用常规的方法、固定的模式，去解决问题的思维方式
		创造性思维	①能产生新的思维成果，具有独创性的思维。 ②发散思维是创造性思维的核心， ③主要特征：流畅性、灵活性（变通性）、独创性（独特性）
	逻辑性	分析思维	创造性的培养： ①创设有利于创造性产生的适宜环境； ②注重培养学生的创造性个性； ③利用相关课程和活动，进行创造性训练
		直觉思维	遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理结论的思维

经典主观题

一、简答题

1.简述知觉的一般特性。

1.【参考答案】

(1) 整体性：人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。强调部分与整体的关系。

(1) 理解性：人以知识经验为基础对感知的事物进行加工处理，并用语词加以概括且赋予其意义的加工过程。

(3) 选择性：人根据当前的需要，将客观刺激物有选择地作为知觉对象从背景中分离出来而进行加工的过程。

(4) 恒常性：人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而改变，始终保持相对稳定的过程。

【答案结束】

2.简述影响学生有意注意的因素。

2.【参考答案】

影响有意注意的因素主要有：

(1) 加深对目的任务的理解；

(2) 合理组织活动；

(3) 对兴趣的依从性；

(4) 排除内外因素的干扰。

【答案结束】

3.影响遗忘的因素有哪些？

3.【参考答案】

(1) 材料的意义、性质和数量；

(2) 学习程度（150%）；

(3) 记忆任务的长久性与重要性；

(4) 识记的方法；

(5) 时间因素；

(6) 材料的系列位置效应（前摄抑制和倒摄抑制；首因效应和近因效应）；

(7) 学习者的需要和兴趣；

(8) 情绪和动机

【答案结束】

4.依据遗忘规律如何合理组织复习？

4.【参考答案】

复习在记忆中有重要作用。有效组织复习的方法有：

(1) 及时复习。识记后，遗忘很快就发生。因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。

(2) 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。

(3) 分散复习与集中复习相结合。

(4) 复习方法多样化。

(5) 运用多种感官参与复习。要眼看、耳听、口读、手写相互配合。

(6) 尝试回忆与反复识记相结合。

【答案结束】

5.简述如何培养小学生创造想象的能力。

5.【参考答案】

- (1) 培养和保护学生的好奇心；
- (2) 丰富学生知识，扩大表象储备；
- (3) 创造想象情境，引发想象；
- (4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料：

下面是一位老师的日记片段：在我带的班级中有几个学生上课时老是走神，人在座位上坐着，可心思却早已飞到九霄云外了，一节课我不知点了他们几次名，每次点名后，好的效果最多持续一分钟，尽管我在讲课中尽量做到生动形象，但那几个学生仍然提不起学习的兴趣，我真是拿他们没办法。

问题：

如果你是该班的任课老师，你怎么去改善这几个学生走神的情况？

1.【参考答案】

如果我是该教师，我会从以下几个方面来提高学生的注意力：

- (1) 运用无意、有意注意的规律组织教学。消除分散学生注意的无意注意因素。合理地组织教学活动，着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。同时注重运用两种注意相互转换的规律组织教学。
 - (2) 进行教育教学反思，反思教学方法。在教学过程中避免教学方法过于单一，我会变化运用多种教学方式，增强课堂的趣味性，进而调动学生在课堂中的参与度，充分发挥其主观能动性。
 - (3) 学习、生活之中多了解和研究学生。了解学生的生活学习状况，研究该阶段的学生的身心特点，基于其身心发展的规律因材施教，激发其学习动机，培养其好奇心与求知欲。
- 只有在教育教学过程中注意运用无意、有意注意的规律组织教学，平时多进行教育教学反思，在学习、生活之中多了解和研究学生，掌握学生的身心发展规律，正确运用教育教学方法才能更好地提高学生的注意力，更好地促进学生的发展。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：感觉的相互作用☆☆

考核内容	知识点
考点 1： 同一感觉的 相互作用	1.感觉适应 (1) _____：包括__适应（_____）和__适应（_____） (2) _____：入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭 2.感觉对比 (1) _____

	(2) _____ 3.感觉后效
考点 2: 不同感觉的 相互作用	1. _____: 如看不到黑板上的字, 感觉老师讲课的内容也听不清了 2. _____: 不同感觉的相互补偿, 如盲人听觉更加灵敏 3. ____: _____

核心考点二: 知觉的种类☆☆☆

考核内容	知识点
考点 3: 根据知觉对 象不同划分	1. _____: 是人脑对客观事物空间特性的反映。 2. _____: 是人脑对客观现象的延续性和顺序性、周期性的反映。 3. _____: 是对物体在空间位置移动的知觉。 4.社会知觉 (1) _____ (2) _____: “_____” “_____”。 (3) _____, (4) _____ (5) _____: “_____”
考点 4: 知觉的特殊 形式—— 错觉	错觉是对客观事物_____知觉。 只要_____具备, 错觉就会发生, _____。 错觉有时给生活 and 实践带来麻烦, 造成损失, 但也可以根据错觉发生的规律, 运用错觉为_____

核心考点三: 注意的分类☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 5: 注意的分类	无意注意/不随 意注意	概念	____预定目的、____意志努力、_____对一定事物所发生的注意
		引起 条件	①刺激物的____; ②刺激物之间显著的____关系; ③刺激物的____; ④刺激物的_____
		主观条件	____。如需要、特殊情绪状态、直接兴趣
	有意注意/ 随意注意	概念	__预先目的、必要时__意志努力、__地对一定事物所发生的注意
	有意后注意/随 意后注意	注意的一种_____, 指有__目的, 但_____意志努力的注意	

核心考点四: 注意的品质☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 6:	注意的广度/范围	在同一时间内, 人们能够清楚地知觉出的_____, 如一目十行

注意的品质	注意的稳定性	(1) 概念: 注意保持在某一对象或某一活动上的_____特性 (2) _____: (3) 注意的起伏/动摇: _____
	注意的分配	在进行两种或多种活动时能把注意_____的现象
	注意的转移	根据_____, _____把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象

核心考点五: 记忆的分类☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 7: 记忆的分类	根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同	_____/_____ _____/_____	特点: _____ (____s 以内); 容量____; 形象____; 信息原始, 记忆痕迹____; _____为主
		_____/_____ _____	特点: _____ (____分钟内); 容量____ (____组块); 意识____; 易受____; 主要是_____
		_____	特点: ____分钟以上; 容量____; _____为主
	记忆的内容和经验的对象	_____	感知过的_____为内容
		_____	过去_____为内容
		_____	_____为内容
		_____	_____
	信息加工与存储的内容不同	_____记忆	有关_____的记忆
		_____记忆	对_____的记忆

核心考点六: 记忆的过程☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 8: 保持与遗忘	遗忘规律	_____, 遗忘曲线 规律: 遗忘在学习之后_____, 最初遗忘速度____, 随着时间的推移, 遗忘的速度_____. 由此可以看出, 遗忘是_____, 即遗忘的_____, 其趋势是_____, 呈_____, 并且到一定的程度就_____		
		理论	代表人物	观点
	遗忘的原因	消退说	桑代克	_____得不到____而逐渐衰弱, 以致最后消退
		干扰说	—	在学习和回忆之间受到其他刺激的____扰所致
		压抑/动机说	弗洛伊德	_____作用引起的
		提取失败说	—	编码不准确, 失去了检索线索或线索错误 “_____”

核心考点七: 想象的种类☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 9:	无意想象/	概念	____预定目的、__自觉的想象, 如看见天上的浮云, 想象出各种



想象的种类	不随意想象		动物的形象：_____；_____	
	有意想象/ 随意想象	概念	__预定目的的，_____的想象	
		类型	_____	根据_____，在头脑中形成相应形象
			_____	根据_____，_____，在头脑中独立创造新形象
			_____	特殊形式：____； 内涵：指向__并与_____密切相联系的想象； 类型：__与__

核心考点八：思维的种类☆☆☆ 资源微信公众号: biguo25

考核内容	知识点		
考点 10： 思维的种类	凭借物	_____思维	_____为支柱的思维
		_____思维	利用_____（__）进行的
		_____思维	以_____的形式进行的思维
	探索目标方向	_____思维	把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的答案
		_____思维	沿着_____去思考，追求_____的思维
		_____思维	用_____、_____，去解决问题的思维方式
	创新程度	_____思维	①能产生新的思维成果，具有独创性的思维。 ②_____是创造性思维的核心， ③主要特征：____、____（____）、____（____）
		_____思维	创造性的培养： ①_____； ②_____； ③_____
	逻辑性	_____思维	遵循_____，_____，然后得出合乎_____的思维
		_____思维	_____的思维

经典主观题

一、简答题

- 1.简述知觉的一般特性。
- 2.简述影响学生有意注意的因素。



3.影响遗忘的因素有哪些?

4.依据遗忘规律如何合理组织复习?

5.简述如何培养小学生创造想象的能力。

二、材料分析题

1.材料:

下面是一位老师的日记片段:在我带的班级中有几个学生上课时老是走神,人在座位上坐着,可心思却早已飞到九霄云外了,一节课我不知点了他们几次名,每次点名后,好的效果最多持续一分钟,尽管我在讲课中尽量做到生动形象,但那几个学生仍然提不起学习的兴趣,我真是拿他们没办法。

问题:

如果你是该班的任课老师,你怎么去改善这几个学生走神的情况?

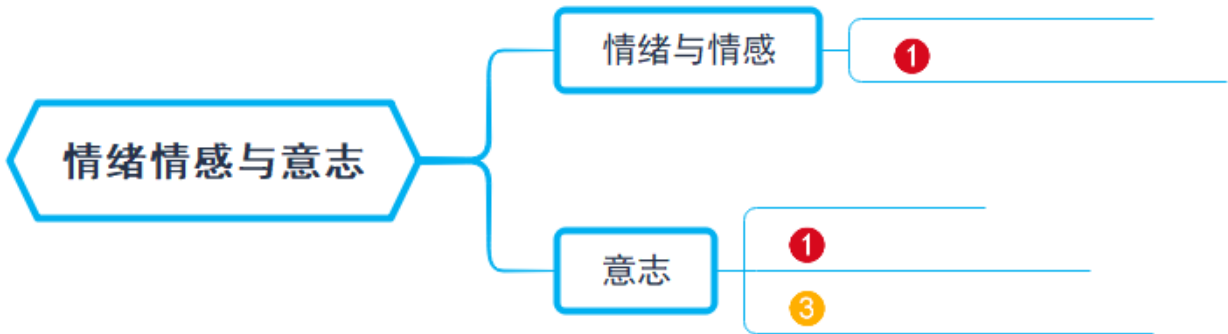
第九章 情绪情感与意志

本章思维导图



更多考编资源关注微信公众号: biguo25

本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：情绪和情感的种类☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 情绪的分类	心境	微弱的、持续时间较长的，带有弥散性
	激情	爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态；“意识狭窄”
	应激	出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的状态
考点 2： 情感的分类	道德感	根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的
	美感	对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验
	理智感	人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验

核心考点二：意志行动的过程☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 3： 意志行动的过程	准备阶段	动机斗争	双趋冲突	以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得
			双避冲突	两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，只能选择其中一个目标
			趋避冲突	同一目标同时产生两种对立的动机
			多重趋避冲突	两个或两个以上目标，每个目标都具有吸引和排斥
		确定目标		
		选择行动方法和制订行动计划		
	执行决定阶段	关键步骤		

核心考点三：良好意志品质的特征☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 4： 良好意志品质 的特征	自觉性/独立性	主动地支配自己的行动	盲从和独断
	果断性	迅速而合理地采取决定并执行决	优柔寡断和草率
	自制性/自制力	善于控制自己情绪，约束自己言行	任性和怯懦
	坚韧性/坚定性/坚持性	以顽强的毅力，百折不挠克服困难	顽固和动摇

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：情绪和情感的种类☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 情绪的分类	_____	_____、持续时间_____，带有_____
	_____	_____、_____而时间_____的情绪状态：“_____”
	_____	_____所引起的_____的状态
考点 2： 情感的分类	_____	根据一定的_____评价人的思想、意图和言行时产生的
	_____	对_____予以评价时所产生的情感体验
	_____	人_____和_____的需要是否得到满足而产生的主观体验

核心考点二：意志行动的过程☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 3： 意志行动的 过程	准备 阶段	动机 斗争	_____	以同样强度追求_____但又_____
			_____	_____对个体都具有_____目标同时出现，只能选择 其中一个目标
			_____	_____同时产生_____的动机
			_____	_____目标，_____都具有_____
	执行决 定阶段	确定目标		
		选择行动方法和制订行动计划		

核心考点三：良好意志品质的特征☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 4： 良好意志品质 的特征	自觉性/独立性	_____自己的行动	_____
	果断性	_____	_____
	自制性/自制力	善于控制_____，约束_____	_____
	坚韧性/坚定性/坚持性	以_____，_____	_____



第十章 个性心理

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：智力与智力理论☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 智力与智力理论	斯皮尔曼的二因素论	一般因素（即 G 因素 ）和特殊因素（即 S 因素 ）。 智力高低取决于 G 因素 的数量	
	卡特尔的智力形态论	流体智力	依赖于先天的禀赋：一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低
		晶体智力	与教育、文化有关，晶体智力随年龄增长而升高

核心考点二：人格的结构☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 2： 气质与性格的关系	联系	(1) 都属于人格特征； (2) 相互渗透，彼此制约，二者相互影响。 ①气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，还影响性格的形成和发展及形	

		成的速度; ②性格可以掩蔽和改造气质, 指导气质的发展			
	主要区别	主要影响源	出现时间	稳定性	道德意义
	气质	气质受生理影响大	表现较早	稳定性强	无好坏之分
	性格	性格受社会影响大	表现较晚	可塑性强	有好坏之分
考点 3: 气质类型 说	高级神经活动类型与气质类型对照表				
	高级神经活动类型		高级神经活动过程		气质类型
	不可遏制型		强、不平衡		胆汁质
	活泼型		强、平衡、灵活		多血质
	安静型		强、平衡、不灵活		黏液质
	抑制型		弱		抑郁质

核心考点三: 学生认知方式差异☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 4: 学生认知 方式差异	对客观环境的 依赖程度	分类	场独立型	场依存型
		参照物	内部参照	外部参照
		知觉方式	善于运用分析的知觉方式	非分析的、笼统的整体知觉方式
		学习策略	内在动机, 独立自主学习	外在动机, 易受暗示
		学科兴趣	自然科学	社会科学
	速度和 准确性	分类	沉思型	冲动型
		特点	速度慢, 但错误率很低	速度很快, 但错误率高

核心考点四: 人格发展阶段理论☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 5: 弗洛伊德 人格结构	本我(生物本能我)	快乐原则	
	自我(心理社会我)	现实原则	
	超我(道德理想我)	道德原则	
考点 6: 埃里克森 人格发展 阶段论	阶段	年龄段	发展任务
	基本信任感对基本不信任感	0—1.5 岁	信任感
	自主感对羞耻感与怀疑	1.5—3 岁	自主性
	主动感对内疚感	3—6 岁	主动性
	勤奋感对自卑感	6—12 岁	勤奋感
	自我同一性对角色混乱	12—18 岁	自我同一性
	亲密感对孤独感	18—30 岁	亲密感
	繁殖感对停滞感	30—60 岁	繁殖感
	自我整合对悲观绝望	60 岁以后	自我整合感

经典主观题

一、简答题

1.简述马斯洛的需要层次理论。

1.【参考答案】

马斯洛把人的需要分为七个不同的层次，需要的层次越低，对人的影响越大。马斯洛认为，只有基本需要得以满足，才能出现更高层次的需要。

(1) 生理需要。这是人类维持自身生存的最基本要求，包括人对呼吸、水、食物、睡眠、生理平衡、性的需要等。

(2) 安全需要。它表现为人们对稳定、安全、受到保护、有秩序、能免除恐惧和焦虑等的需要。

(3) 归属与爱的需要。一个人要求与其他人建立感情的联系或关系，如结交朋友、追求爱情、参加一个团体并在其中获得某种地位等，就是归属与爱的需要。

(4) 尊重的需要。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。

(5) 求知的需要。又称为认知与理解的需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

(6) 审美的需要。审美的需要是指对对称、秩序、完整结构，以及对行为完美的需要。

(7) 自我实现的需要。是指追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

【答案结束】

2.简述小学生学习兴趣发展的特点。

2.【参考答案】

小学生的学习兴趣主要有四种特点：

(1) 学习上由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化；

(2) 兴趣的广度逐步扩大，但缺乏中心兴趣；

(3) 兴趣逐渐由不稳定向稳定发展；

(4) 兴趣由消极向积极发展。

【答案结束】

3.简述加德纳的多元智能理论。

3.【参考答案】

多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，这九种智力在人身上的组合方式是多种多样的。这九种智力是：

(1) 言语智力：包括说话、阅读、书写的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。

(2) 逻辑—数理智力：指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。

(3) 视觉—空间智力：包括认识环境、辨别方向的能力。

(4) 音乐智力：包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多来自天赋。

(5) 运动智力：包括支配肢体以完成精密作业的能力。

(6) 人际智力：包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。

(7) 自知智力：包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

(8) 自然观察智力：指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。

(9) 存在智力：指陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。

【答案结束】

4.简述加德纳的多元智能理论对教育的启示。

4.【参考答案】

加德纳多元智力理论为我国新课改“建立促进学生全面发展的评价体系”提供了有力的理论依据与支持，对当前教学改革产生了重大的影响：

- (1) 积极乐观的学生观；
- (2) 科学的智力观；
- (3) 因材施教的教学观；
- (4) 多样化人才观和成才观。

【答案结束】

5.简述能力发展的影响因素。

5.【参考答案】

- (1) 遗传与营养；
- (2) 产前环境和早期经验；
- (3) 学校教育；
- (4) 社会实践；
- (5) 主观努力。

【答案结束】

6.简述人格形成与发展的影响因素。

6.【参考答案】

人格是在遗传与环境交互作用下逐渐形成与发展的。遗传决定了人格发展的可能性，环境决定了人格发展的现实性。

- (1) 生物遗传因素；
- (2) 社会文化因素；
- (3) 家庭因素；
- (4) 学校教育因素；
- (5) 个人主观因素；
- (6) 早期童年经验；
- (7) 自然物理因素。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料：

有四名学生犯错了，老师分别把他们叫到办公室，小赵积极承认错误，答应老师一定改正，事后还犯同样的错；小钱没等老师说就气急败坏，愤怒暴躁；小孙去了一句话也不说，然后就默默的走了；小李去了，满脸忧郁，感觉天都要塌了。

问题：

- (1) 请分析案例中学生都有哪些气质类型？
- (2) 针对不同的气质类型，如何进行教育管理？

1.【参考答案】

- (1) ①小赵属于多血质。这种人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情

大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。材料中小赵积极承认错误，但事后还犯同样的错误，体现的是多血质的特点。

②小钱属于胆汁质。这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。材料中小钱没等老师说就气急败坏，愤怒暴躁，这一特点体现的是胆汁质的特点。

③小孙属于粘液质。这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。材料中小孙去了一句话也不说，然后就默默的走了，这符合粘液质的特点。

④小李属于抑郁质。这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。材料中小李去了，满脸忧郁，感觉天都要塌了，这体现的是抑郁质的特点。

(2) ①对多血质的学生。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在严格其组织纪律的同时，对他们要热情，要“刚柔相济”。

②对胆汁质的学生。在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。

③对粘液质的学生。要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题

④对抑郁质类型的学生。多着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责，多给予称赞、奖励等。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：智力与智力理论☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 智力与智力理论	斯皮尔曼的二因素论	_____（即_____）和_____（即_____）。 智力高低取决于_____的数量	
	卡特尔的智力形态论	流体智力	依赖于_____；一般人在__岁后，流体智力的发展达到顶峰，__岁以后随着年龄的_____
		晶体智力	与_____，晶体智力_____

核心考点二：人格的结构☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 气质与性	联系	(1) _____； (2) _____。

格的关系		①气质影响到一个人对_____和_____, 还影响_____;			
		②性格可以_____, _____			
	主要区别	主要影响源	出现时间	稳定性	道德意义
	气质	气质受_____大	表现较__	_____	__好坏之分
	性格	性格受_____大	表现较__	_____	__好坏之分
考点 3: 气质类型 说	高级神经活动类型与气质类型对照表				
	高级神经活动类型		高级神经活动过程		气质类型
	_____型		__、____		__质
	_____型		__、__、__		__质
	_____型		__、__、_____		__质
	_____型		__		__质

核心考点三：学生认知方式差异☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 4: 学生认知 方式差异	对客观环境的 依赖程度	分类	场独立型	场依存型
		参照物	__参照	__参照
		知觉方式	善于运用__的知觉方式	____、__的__知觉方式
		学习策略	__动机, _____学习	__动机, _____
		学科兴趣	__科学	__科学
	速度和 准确性	分类	沉思型	冲动型
		特点	速度__, 但错误率__	速度很__, 但错误率__

核心考点四：人格发展阶段理论☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 5: 弗洛伊德 人格结构	____ (_____)	__原则	
	____ (_____)	__原则	
	____ (_____)	__原则	
考点 6: 埃里克森 人格发展 阶段论	阶段	年龄段	发展任务
	_____对_____	_____岁	_____
	_____对_____	_____岁	_____
	_____对_____	_____岁	_____
	_____对_____	_____岁	_____
	_____对_____	_____岁	_____
	_____对_____	_____岁	_____
	_____对_____	_____岁	_____
	_____对_____	_____以后	_____

资源微信公众号: biguo25

经典主观题

一、简答题

- 1.简述马斯洛的需要层次理论。
- 2.简述小学生学习兴趣发展的特点。
- 3.简述加德纳的多元智能理论。
- 4.简述加德纳的多元智能理论对教育的启示。
- 5.简述能力发展的影响因素。
- 6.简述人格形成与发展的影响因素。

二、材料分析题

1.材料:

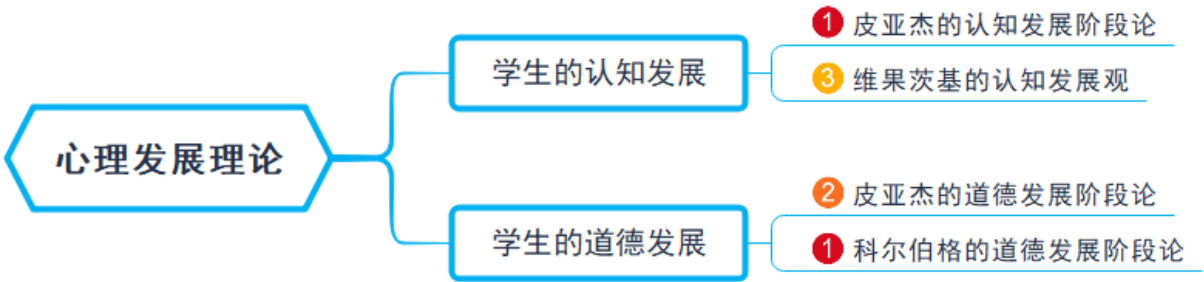
有四名学生犯错了，老师分别把他们叫到办公室，小赵积极承认错误，答应老师一定改正，事后还犯同样的错；小钱没等老师说就气急败坏，愤怒暴躁；小孙去了一句话也不说，然后就默默的走了；小李去了，满脸忧郁，感觉天都要塌了。

问题:

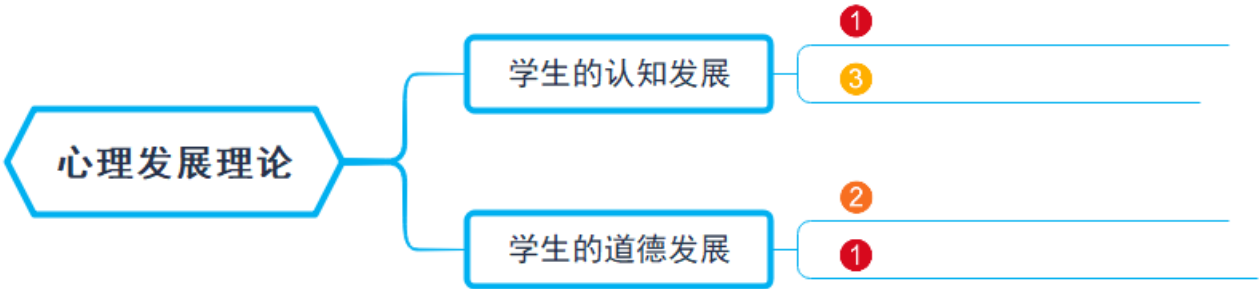
- (1) 请分析案例中学生都有哪些气质类型?
- (2) 针对不同的气质类型, 如何进行教育管理?

第十一章 心理发展理论

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：学生的认知发展☆☆☆☆ 资源微信公众号: biguo25

考核内容	知识点		
考点 1： 皮亚杰的认知发展阶段论	发展实质	是个体与环境不断相互作用的过程，不断获得平衡的过程	
	四个概念	图式、同化、顺应、平衡	
	认知发展四阶段	感知运动阶段（0—2岁）	①开始出现感觉和动作的分化。 ②儿童的思维开始萌芽。 ③获得“客体永久性”
		前运算阶段（2—7岁）	①早期的符号功能。 ②自我中心性。“三山实验” ③思维的片面性。 ④思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算。 ⑤守恒概念没有形成
		具体运算阶段（7—11岁）	①这一阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。 ②具有抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理 ③去自我中心。 ④出现了具体逻辑思维
		形式运算阶段（11—15岁以上）	①思维以命题形式进行。 ②假设—演绎推理。 ③出现了抽象逻辑思维。 ④具有可逆性与补偿性。 ⑤思维具有的灵活性。 ⑥具备了反思能力
考点 2： 维果茨基的认知发展观	1. “最近发展区” 2.教学应当走在发展的前面 3.学习的最佳期限		

核心考点二：学生的道德发展☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 3： 皮亚杰道德 发展阶段论	方法	对偶故事法	
	规律	皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭	
	道德发展阶段	年龄段	主要特点
	自我中心阶段/ 无律阶段	2—5岁	只按照自己的想象在执行规则
	权威阶段/他律阶段	6—7岁	绝对遵从成人、权威者的命令，也服从规则或要求
	可逆阶段	8—10岁	规则不再是固定不变的。我要你遵守，我也得遵守
	公正阶段	11—12岁	倾向于公平
考点 4： 科尔伯格的 道德发展阶 段论	方法	两难故事法（海因茨偷药）	
	三水平	六阶段	主要特点
	前习俗水平 （9岁以前）	惩罚与服从取向阶段	受惩罚的行为是坏的
		相对功利取向阶段	看是否符合自己的要求和利益
	习俗水平 （10—20岁）	寻求认可取向阶段/ 好孩子取向阶段	考虑到他人和社会的期望和要求
		遵守法规取向阶段	遵守法律和社会习俗
	后习俗水平 （20岁以后）	社会契约取向阶段	法律与道德规范是可以改变的
		普遍伦理取向阶段/良心公正 阶段/普遍的伦理原则定向	依据生命的价值、全人类的正义、个人 尊严等更高的道德原则进行判断

经典主观题

一、简答题

1.简述皮亚杰认知发展理论的教育启示。

1.【参考答案】

皮亚杰的认知发展阶段论对教育教学具有重要的启示，具体如下：

（1）认知发展阶段制约教学的内容和方法。各门具体的学科教学都应研究如何针对不同发展阶段的学生提出适当的发展任务。

（2）教学可以促进学生的认知发展。教师应当根据学生的特点选择形象的、有趣的材料促进学生的发展，提高学生的逻辑思维能力。

【答案结束】

2.简述维果茨基“最近发展区”理论及其教育启示。

2.【参考答案】

维果茨基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平，指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种水平是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，教学活动中在别人的帮助下消除这种差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平和第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

根据上述思想，维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系问题的最主要



的理论。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：学生的认知发展☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 皮亚杰的认知发展阶段论	发展实质	是个体与环境不断相互作用的过程，不断获得平衡的过程	
	四个概念	____、____、____、____	
	认知发展四阶段	感知运动阶段（0—2 岁）	①____。 ②____。 ③获得“____”
		前运算阶段（2—7 岁）	①早期的____。 ②____。“____” ③思维的____。 ④思维活动表现的____，____。 ⑤____
		具体运算阶段（7—11 岁）	①这一阶段出现的标志是“____”概念的形成。 ②具有____，思维____，____ ③____。 ④出现了____
		形式运算阶段（11—15 岁以上）	①思维以____形式进行。 ②____。 ③出现了____。 ④具有____与____。 ⑤思维具有的____。 ⑥具备了____
考点 2： 维果茨基的认知发展观	1. “____” 2.____ 3.学习的____		

核心考点二：学生的道德发展☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 3： 皮亚杰道德发展阶段论	方法	____	
	规律	皮亚杰认为，__岁是儿童从____向____转化的分水岭	
	道德发展阶段	年龄段	主要特点
	____/____	____岁	只按照____在执行规则
	____/____	____岁	绝对遵从____，也服从____



	_____		_____岁	规则_____。_____, _____
	_____		_____岁	倾向于____
考点 4: 科尔伯格的 道德发展阶 段论	方法	_____法 (_____)		
	三水平	六阶段		主要特点
	_____水平 (____以前)	_____取向阶段		_____
		_____取向阶段		_____
	_____水平 (____岁)	_____取向阶段/ _____取向阶段		_____
		_____取向阶段		_____
	_____水平 (____以后)	_____取向阶段		_____
		_____取向阶段____ 阶段/_____原则定向		_____

经典主观题

一、简答题

- 1.简述皮亚杰认知发展理论的教育启示。
- 2.简述维果茨基“最近发展区”理论及其教育启示。

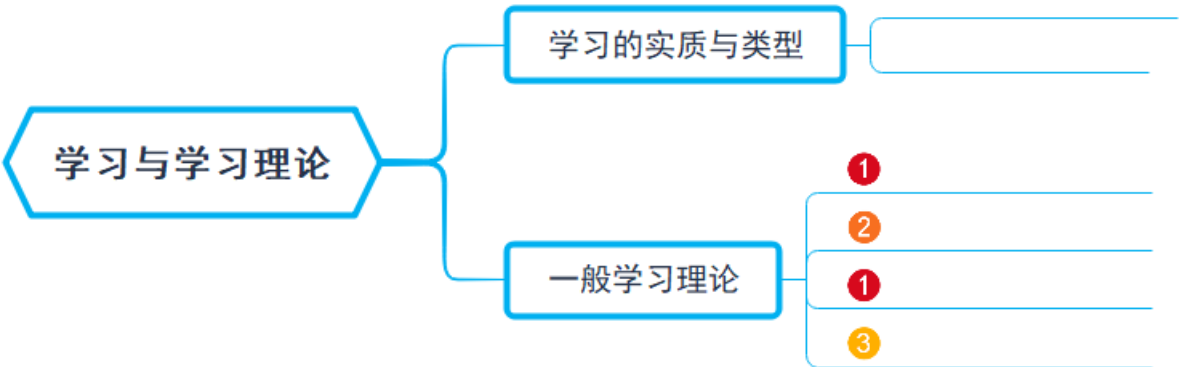


第十二章 学习与学习理论

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：学习的一般分类☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 学习的一般分类	加涅的学习结果	(1) 言语信息：解决“是什么”的问题 (2) 智慧技能：解决“怎么做”的问题 (3) 认知策略：调节和控制 (4) 动作技能：自身肌肉运动的能力 (5) 态度：行动倾向的内部状态
	我国心理学家	(1) 知识的学习 (2) 技能的学习 (3) 社会规范（行为规范）的学习
	奥苏贝尔	(1) 学习进行的方式：发现学习、接受学习 (2) 学习材料和学习者原有知识的关系：有意义学习、机械学习

核心考点二：行为主义学习理论☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 2： 行为主义学习理论	经典性条件作用理论	学习规律	①获得：在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程 ②消退：条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失 ③泛化：对相似的刺激以同样的方式作出反应 ④分化：辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应
		学习实质	形成情境与反应之间的联结
		学习进程	渐进的、盲目的、尝试错误的过程



	桑代克的尝试—错误说	学习规律	①准备律 ②练习律 ③效果律			
		教育意义	①教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习； ②教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获消极的后果（效果律）； ③在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行巩固（练习律）； ④任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”（准备律）			
	斯金纳：操作性条件作用理论	学习实质	建立操作和强化物之间的联结			
		行为分类	应答性行为和操作性行为			
		基本规律	规律	类型	刺激	反应
			强化	正强化	增加（喜欢）	增加
				负强化	减少（厌恶）	增加
			消退	——	不再伴随强化物	减少
			惩罚	正惩罚	增加（厌恶）	减少
				负惩罚	减少（喜欢）	减少
	班杜拉：社会学习理论	学习分类	①参与性学习 ②替代性学习（人的学习的最重要的形式）			
		学习过程	①注意；②保持；③再现；④动机			
		模仿动机三种来源	①直接强化（外部强化） ②替代强化 ③自我强化			

核心考点三：认知主义学习理论☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 3：奥苏贝尔的有意义接受学习理论	有意义学习	实质	将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系
		内部心理机制——同化	下位学习（类属学习） 上位学习（总括学习） 并列结合学习（组合学习）
	先行组织者技术	先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它与认知结构中原有的旧观念和新的学习任务相关联，在新旧知识之间建立了桥梁	

经典主观题

一、简答题

1.简述奥苏贝尔有意义学习的条件。

1.【参考答案】

有意义学习的条件有：

(1) 客观条件—学习材料本身有逻辑意义。

(2) 主观条件—学习者自身因素。

第一，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。

第二，学习者必须具有有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

【答案结束】

2.建构主义学习理论的基本观点有哪些？

2.【参考答案】

(1) 知识观

建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义的知识观包括：

①知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设；

②知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造；

③尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了较普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

(2) 学习观

建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构性。

(3) 学生观

①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

②建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。

(4) 教学观

强调情境式教学、合作学习。

【答案结束】

3.简述建构主义学习理论对教育的意义。

3.【参考答案】

(1) 教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(2) 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。

(3) 教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

【答案结束】



知识默写部分

经典知识点

核心考点一：学习的一般分类☆☆☆ 资源微信公众号：biguo25

考核内容	知识点	
考点 1： 学习的一般 分类	加涅的学习结果	(1) _____：解决“_____”的问题 (2) _____：解决“_____”的问题 (3) _____：_____ (4) _____：自身肌肉运动的能力 (5) ____：_____
	我国心理学家	(1) _____ (2) _____ (3) _____（_____）的学习
	奥苏贝尔	(1) 学习_____：____、_____ (2) _____：____、_____

核心考点二：行为主义学习理论☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 2： 行为主义学 习理论	经典性条 件作用理 论	学习规律	①____：在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程 ②____：条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随， 则条件反应会削弱，并最终消失 ③____：对_____以同样的方式作出反应 ④____：辨别_____并对其作出_____
	桑代克的 尝试—错 误说	学习实质	_____
		学习进程	_____
		学习规律	①_____ ②_____ ③_____
		教育意义	①_____ _____； ②_____ _____（_____）； ③_____ _____（_____）； ④_____ “_____”（_____）
	斯金纳： 操作性条	学习实质	_____
		行为分类	_____和_____



	件作用理论	基本规律	规律	类型	刺激	反应
			强化	正强化	____ (____)	_____
				负强化	____ (____)	_____
			消退	——	不再伴随强化物	_____
			惩罚	正惩罚	____ (____)	_____
				负惩罚	____ (____)	_____
	班杜拉：社会学习理论	学习分类	① _____ ② _____ (_____)			
		学习过程	① ____； ② ____； ③ ____； ④ ____			
		模仿动机三种来源	① _____ (_____) ② _____ ③ _____			

核心考点三：认知主义学习理论☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 3： 奥苏贝尔的 有意义接受 学习理论	有意义学习	实质	将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起_____和_____联系
		内部心理机制 ——	____ (____) ____ (____) ____ (____)
	先行组织者技术	先于学习任务本身呈现的一种____，它与认知结构中原有的旧观念和新的学习任务____，在新旧知识之间建立了____	

经典主观题

一、简答题

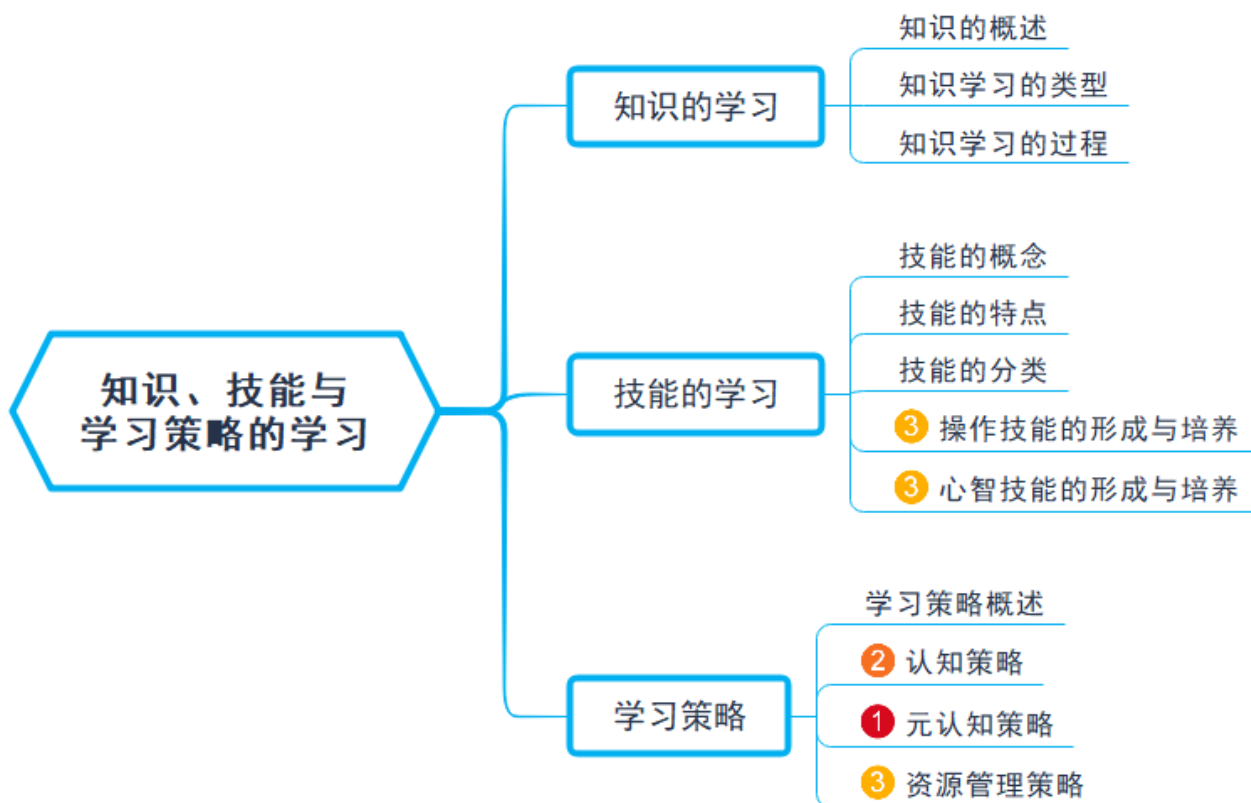
1.简述奥苏贝尔有意义学习的条件。

2.建构主义学习理论的基本观点有哪些？

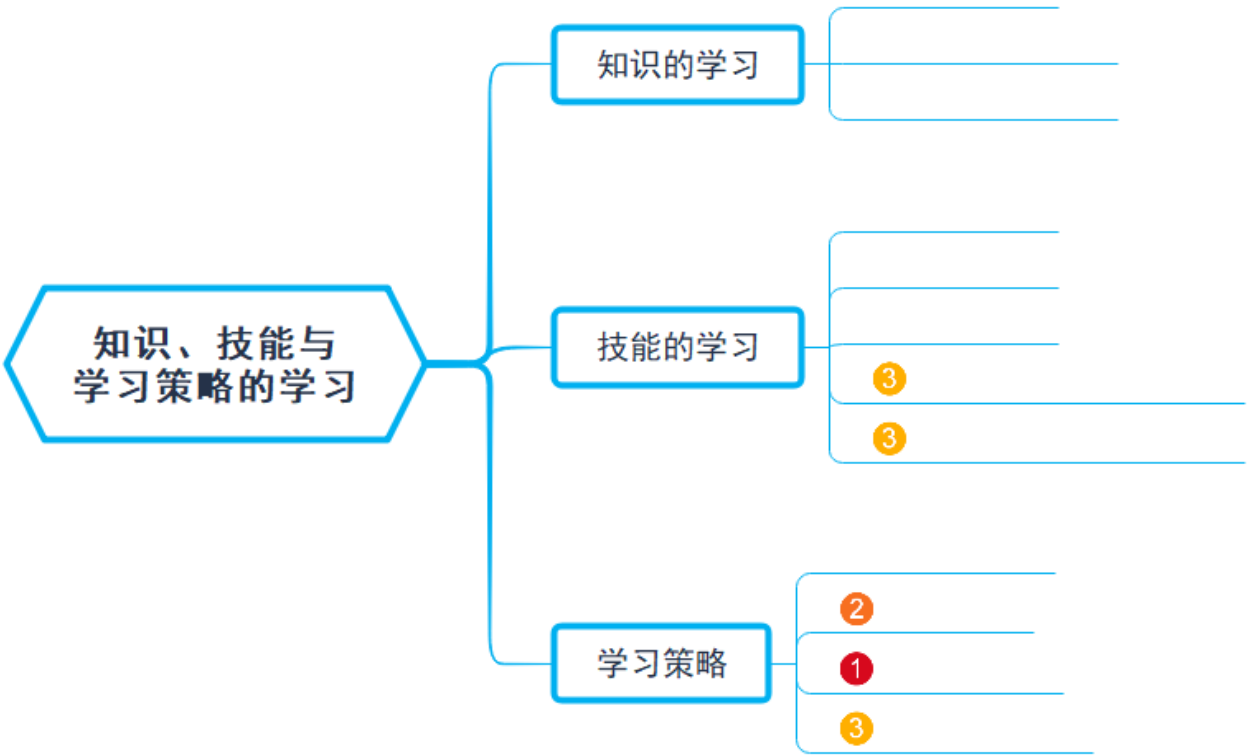
3.简述建构主义学习理论对教育的意义。

第十三章 知识、技能与学习策略的学习

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：知识学习的类型☆☆

考核内容	知识点
考点 1： 知识学习的类型	1.符号学习：学习单个符号或一组符号的意义 2.概念学习：掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性 3.命题学习：若干概念之间关系

核心考点二：操作技能☆☆

考核内容	知识点		
考点 2： 操作技能	含义	也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式	
	特点	(1) 动作对象的物质性； (2) 动作进行的外显性； (3) 动作结构的展开性	
	形成阶段	操作定向	在头脑中建立定向映象
		操作模仿	再现出定向映象阶段的动作方式和行为模式

	操作整合	将模仿阶段的动作加以固定，成为定型的一体化的动作；操作技能形成的 关键环节
	操作熟练	所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到 高度的完善化和自动化 ；操作技能转化为能力的关键环节

核心考点三：心智技能☆☆

考核内容	知识点		
考点 3： 心智技能	含义	也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式	
	特点	(1) 动作对象的观念性； (2) 动作进行的内隐性； (3) 动作结构的简缩性	
	形成阶段	冯忠良	原型定向阶段、原型操作阶段、原型内化阶段
		加里培林	五阶段模型
		安德森	认知阶段、联结阶段和自动化阶段
	训练要求	(1) 确立合理的智力活动原型； (2) 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习； (3) 知识影响技能的形成； (4) 注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力	

核心考点四：学习策略☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 4： 认知策略	类型	常见方法
	复述策略	(1) 画线，是一种最为常用的复述策略。 (2) 利用有意识记和无意识记。 (3) 排除相互干扰。 (4) 整体识记和分段识记。 (5) 多种感官参与。 (6) 复习形式多样化。 (7) 适当的过度学习
	精加工策略	(1) 记忆术； (2) 提问； (3) 生成性学习； (4) 运用背景知识，联系客观实际
	组织策略	(1) 归类策略； (2) 纲要策略：主题纲要法、符号纲要法
考点 5： 元认知策略	计划策略	举例：(1) 设置学习目标； (2) 浏览阅读材料； (3) 设置思考题； (4) 分析如何完成学习任务

	监控策略	举例：(1) 阅读时对注意加以跟踪； (2) 对材料进行自我提问； (3) 考试时监控自己的速度和时间
	调节策略	举例：(1) 适当放慢阅读速度； (2) 复习不懂的课程材料； (3) 测验时跳过某个难题先做简单题目
考点 6： 资源管理 策略	学习时间管理	(1) 统筹安排学习时间； (2) 高效利用最佳时间； (3) 灵活利用零碎时间
	学习环境的设置	
	学习努力和心境管理	
	学习工具的利用	
	社会性人力资源的利用	

经典主观题

一、简答题

1.简述加里培林关于智力技能形成的阶段。

1.【参考答案】

加里培林将心智动作分成五个阶段：

- (1) 活动的定向阶段；
- (2) 物质活动或物质化活动阶段；
- (3) 出声的外部言语活动阶段；
- (4) 无声的外部言语活动阶段；
- (5) 内部言语活动阶段。

【答案结束】

2.如何有效地进行知识概括。

2.【参考答案】

- (1) 配合运用正例（肯定例证）和反例（否定例证）；
- (2) 提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；
- (3) 科学地进行比较；
- (4) 启发学生进行自觉概括

【答案结束】

3.简述动作技能的训练要求。

3.【参考答案】

- (1) 准确讲解与示范。

(2) 合理安排练习。一般来说，在练习的开始时进步快，中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期，后期进步较慢，总的趋势是进步的，但有时会出现暂时的退步。为了促进操作技能的形成，过度学习是非常必要的。但值得注意的是，并非过度学习的量越大越好，过分的过度学习会导致相反的结果，如使个体疲劳、失去兴趣，使错误动作定型化。

- (3) 充分而有效地反馈。

(4) 建立稳定清晰的动觉。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：知识学习的类型☆☆

考核内容	知识点
考点 1： 知识学习 的类型	1._____：_____ 2._____：掌握同类事物的_____和_____ 3._____：_____

核心考点二：操作技能☆☆ 资源微信公众号：biguo25

考核内容	知识点		
考点 2： 操作技能	含义	也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的_____的操作活动方式	
	特点	(1) _____； (2) _____； (3) _____	
	形成 阶段	_____	在头脑中建立_____
		_____	_____出定向映象阶段的动作方式和行为模式
		_____	将模仿阶段的动作加以固定，成为_____；操作技能形成的_____
		_____	所形成的动作方式对各种变化的条件具有_____，动作的执行达到_____；操作技能转化为能力的关键环节

核心考点三：心智技能☆☆

考核内容	知识点		
考点 3： 心智技能	含义	也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的_____的心智活动方式	
	特点	(1) _____； (2) _____； (3) _____	
	形成 阶段	冯忠良	_____、_____、_____
		_____	五阶段模型
		安德森	_____、_____和_____
训练 要求	(1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____		

核心考点四：学习策略☆☆☆

考核内容	知识点	
	类型	常见方法
考点 4： 认知策略	复述策略	(1) _____，是一种_____的复述策略。 (2) _____。 (3) _____。 (4) _____。 (5) _____。 (6) _____。 (7) _____
	精加工策略	(1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____
	组织策略	(1) _____； (2) _____： _____、 _____
考点 5： 元认知策略	计划策略	举例：(1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____
	监控策略	举例：(1) _____； (2) _____； (3) _____
	调节策略	举例：(1) _____； (2) _____； (3) _____
考点 6： 资源管理 策略	学习时间管理	(1) _____； (2) _____； (3) _____

经典主观题

一、简答题

1.简述加里培林关于智力技能形成的阶段。

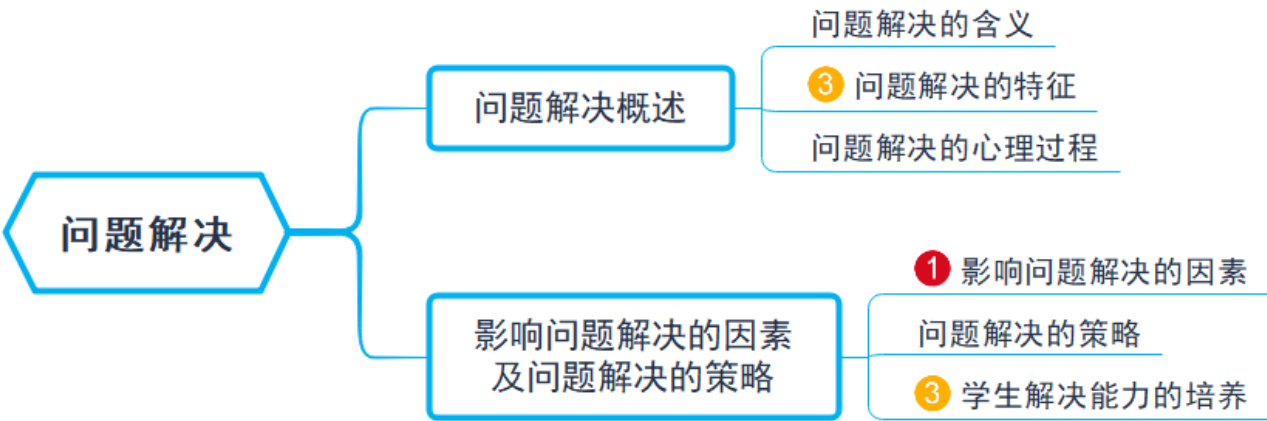


2.如何有效地进行知识概括。

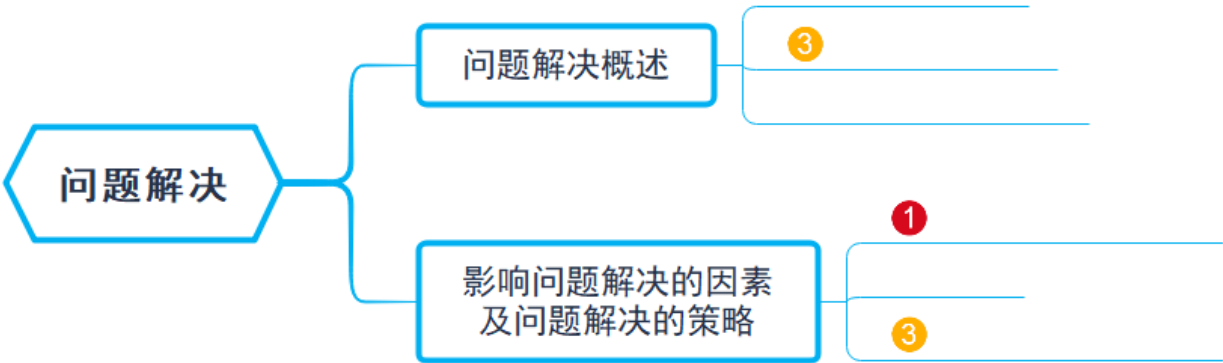
3.简述动作技能的训练要求。

第十四章 问题解决

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：问题解决的心理过程 ☆

考核内容	知识点
考点 1： 问题解决的心理过程	1.发现问题： 问题解决的开端 2.明确问题/理解问题： 在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征 3.提出假设： 问题解决的关键阶段 4.检验假设： 通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理

核心考点二：问题解决的策略 ☆ ☆

考核内容	知识点
考点 2： 问题解决的策略	1.尝试策略（算法策略） 2.启发策略 （1）手段—目标分析法 （2）顺向推理 （3）反向推理 （4）爬山法

经典主观题

一、简答题

1.简述思维过程中问题解决的影响因素。

1.【参考答案】

（1）主观因素

①已有的知识经验；

②认知结构；

- ③动机强度;
- ④智力水平;
- ⑤思维定势和功能固着;
- ⑥原型启发和酝酿效应。

(2) 客观因素

客观因素主要是问题情境与外界环境。问题情境是指呈现问题的客观情境（刺激模式），对问题的解决有重要的影响。

【答案结束】

2.在实际教学中，教师可以通过哪些途径来培养学生的问题解决能力？

2.【参考答案】

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量。
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略。
- (3) 提供多种练习机会。
- (4) 培养思考问题的习惯。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：问题解决的心理过程 ☆

考核内容	知识点
考点 1： 问题解决的心理过程	1._____：问题解决的____ 2._____/_____：在头脑中形成有关问题的____，即形成____ 3._____：问题解决的____ 4._____：通过一定的方法来确定_____、是否_____

核心考点二：问题解决的策略 ☆ ☆

考核内容	知识点
考点 2： 问题解决的策略	1._____（_____） 2._____ （1）_____ （2）_____ （3）_____ （4）_____

经典主观题

一、简答题

1.简述思维过程中问题解决的影响因素。



2.在实际教学中，教师可以通过哪些途径来培养学生的问题解决能力？

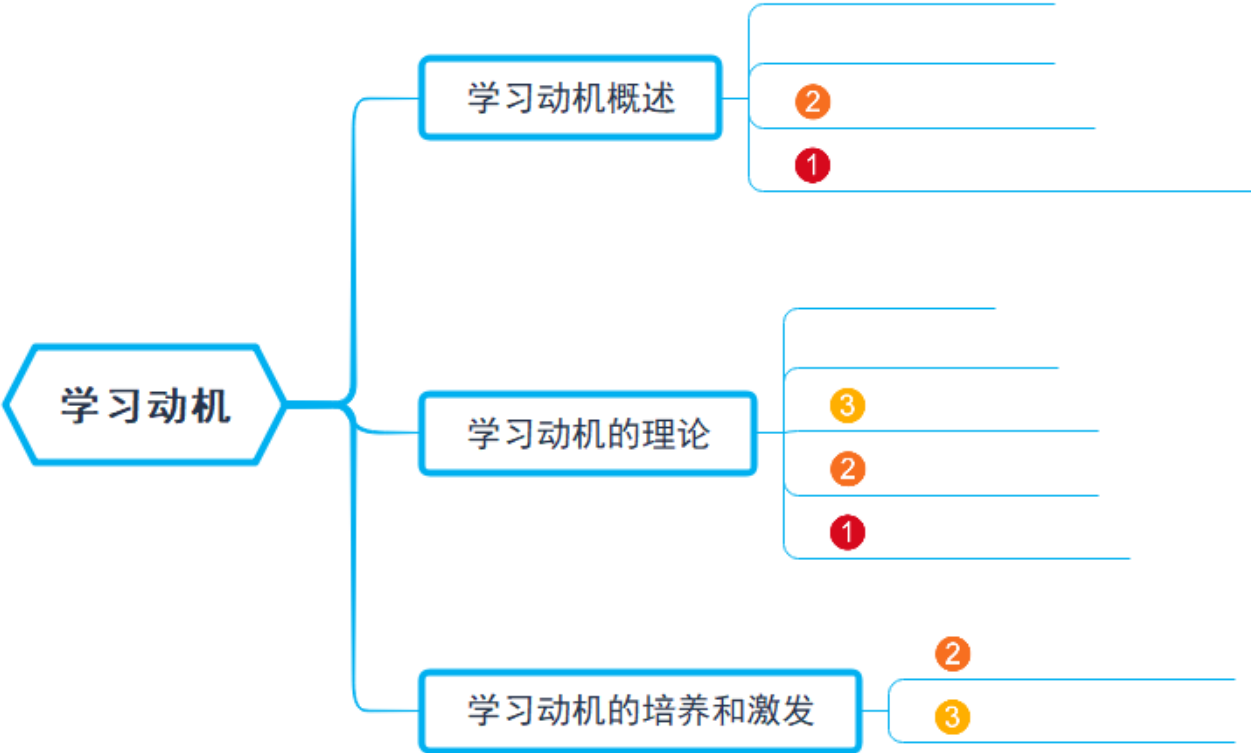
第十五章 学习动机

本章思维导图





本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：学习动机的分类☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 学习动机的 分类	划分依据	划分类型	主要内容
	诱因来源	内部学习动机	诱因来自学习者本身的内在因素
		外部学习动机	诱因来自于学习者外部的某种因素
	社会意义	高尚的学习动机	核心是利他主义
		低级的学习动机	核心是利己的
	与学习活动的 关系	近景直接性学习动机	来源于对学习内容或学习结果的兴趣，具体且不稳定
		远景间接性学习动机	与学习的社会意义和个人的前途志向相连的
	奥苏贝尔： 学校情境中的 学业成就 动机	认知内驱力	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。属于内部动机，是最重要而稳定的动机
		自我提高内驱力	个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。属于外部动机
		附属内驱力	为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表

			现出把学习做好的一种需要。属于外部动机，儿童早期最为突出
--	--	--	------------------------------

核心考点二：学习动机的理论☆☆☆☆

考核内容	知识点						
考点 2： 学习动机的理论	理论名称	主要代表	主要内容				
	成就动机理论	阿特金森 麦克利兰	力求成功：倾向于选择中等难度的任务 避免失败：倾向于选择非常容易或非常困难的任务				
	成败归因理论	韦纳	维度 因素	成败归因维度			
				稳定性		因素来源	
				稳定	不稳定	内在	外在
				可控制性		可控制	不可控制
			能力	√		√	
			努力程度		√	√	
			工作难度	√			√
			运气		√		√
			身心状况		√	√	
			其他		√		√
	自我效能感理论	班杜拉	人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。先行因素包括 (1) 结果期待（人对自己的某一行为会导致某一结果的推测） (2) 效能期待（人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断）				

经典主观题

一、简答题

1.简述“倒U曲线”。

1.【参考答案】

“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

- (1) 高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率；
- (2) 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；
- (3) 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度；
- (4) 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

【答案结束】

2.简述教师如何培养学生的自我效能感。

2.【参考答案】

(1) 直接经验培训。直接经验对自我效能感的影响最大、最直接。在对 学生进行训练时要选择难易适中的任务，并引导学生通过努力去获取成功；在学生取得成功后要引导和帮助他们自己对成功做出积极的归因。

(2) 间接经验培训。当学生看到与自己水平相仿的示范者取得了成功，就会增强自我效能感，反之，就会降低自我效能感。

(3) 说服教育。通过书面或口头说服性的建议、劝告、解释及自我引导等方式来增强学生自我效能感。

(4) 培养和调节情绪和生理状态。对生理反应的知觉会影响人的情绪，从而影响人的认知。高度的生理唤起水平比平静的反应使人更不镇定、更不自信，如紧张、焦虑的情绪使人对自己的能力产生怀疑，降低自我效能感。

【答案结束】

3. 作为一名老师，应该如何激发学生的学习动机？

3. 【参考答案】

学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。激发学生的学习动机可采取如下措施：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发兴趣，维持好奇心；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力；
- (5) 设置合适的目标，培养自我效能感；
- (6) 对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习。

【答案结束】

4. 如何培养学生的学习动机。

4. 【参考答案】

- (1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
- (4) 培养学生努力获得成功的归因观。

【答案结束】

二、材料分析题

1. 材料：

小明是一个十分聪明的学生，他的最大特点就是贪玩，学习不用功，每次考试前他都存有侥幸心理，希望能够靠运气过关，这次期末考试他考的不理想，他认为这次是自己的运气太差。

问题：

- (1) 他的这种归因是否正确？这种归因对他以后的学习会产生怎样的影响？
- (2) 对教师来讲正确掌握韦纳归因理论有何意义？

1. 【参考答案】

(1) 题干中小明将自己失败的原因归于运气，这是错误的。韦纳的归因理论认为运气是一种外部的、不稳定的、不可控的因素。将成功或失败归因于机体外在因素，则学习效果不会对其自我意象产生什么影响。把成功或失败归因于不稳定因素，则不会影响他们对未来成功或失败的期望，其成败体验也不会影响到将来的学习行为。把成功或失败归因于不可控制因素，则会产生感激心情或仇视报复情绪。因此也就不可能激发下一步的活动动机。

(2) 对教师来说掌握韦纳的归因理论的意义如下：

教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。学生自我归因未必正确，但却是重要的。如果学生有不正确的归因，则更表明他们需要教师的辅导和帮助。长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就

需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因，重塑自信。韦纳发现在师生交互作用的教学过程中，学生对自己成败的归因，并非完全以其考试分数的高低为基础，而是受到教师对他的成绩表现所做反馈的影响。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：学习动机的分类☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 学习动机的分类	划分依据	划分类型	主要内容
	诱因来源	_____学习动机	诱因来自_____的内在因素
		_____学习动机	诱因来自于_____的某种因素
	社会意义	_____学习动机	核心是_____
		_____学习动机	核心是_____
	与学习活动的关系	_____学习动机	来源于对_____或_____的兴趣，具体且_____
		_____学习动机	与学习的_____和_____相连的
	奥苏贝尔：学校情境中的学业成就动机	_____	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。属于_____，是_____的动机
		_____	个体由自己的学业成就而获得相应_____的需要。属于_____
		_____	为了获得_____（_____）的_____而表现出把学习做好的一种需要。属于_____，_____

核心考点二：学习动机的理论☆☆☆☆

考核内容	知识点						
考点 2： 学习动机的理论	理论名称	主要代表	主要内容				
	_____	_____	_____：倾向于选择_____的任务				
	_____	_____	_____：倾向于选择_____的任务				
	_____	韦纳	维度 因素	成败归因维度			
				稳定性		因素来源	
				可控性			
				稳定	不稳定	内在	外在
				可控	不可控	可控	不可控

	_____	班杜拉	人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。先行因素包括				



			(1) _____ (人对自己的某一行为会导致某一结果的推测) (2) _____ (人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断)
--	--	--	------------------------------------------------------------------------

经典主观题

一、简答题

- 1.简述“倒U曲线”。
- 2.简述教师如何培养学生的自我效能感。
- 3.作为一名老师，应该如何激发学生的学习动机？
- 4.如何培养学生的学习动机。

二、材料分析题

1.材料：

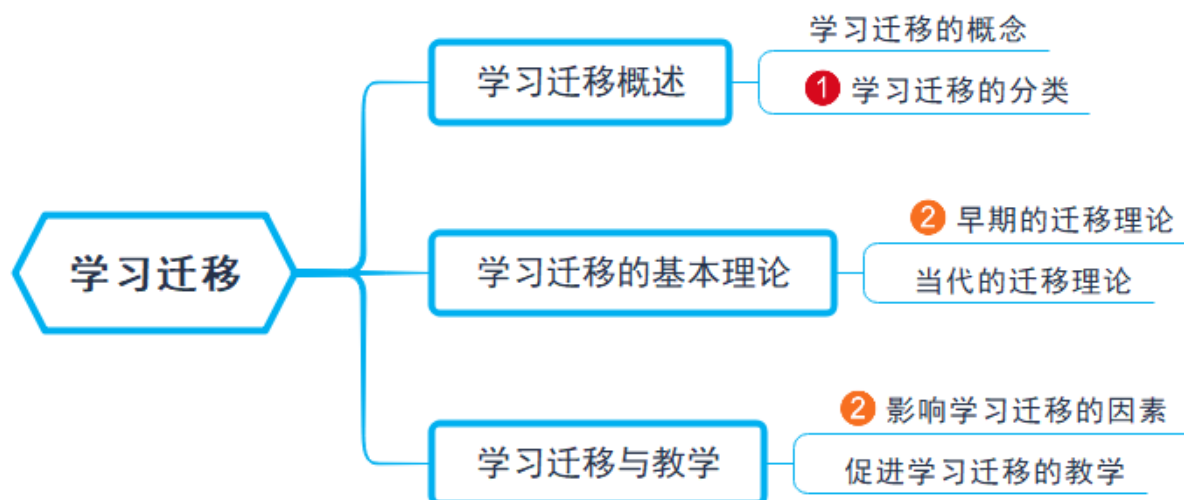
小明是一个十分聪明的学生，他的最大特点就是贪玩，学习不用功，每次考试前他都存有侥幸心理，希望能够靠运气过关，这次期末考试他考的不理想，他认为这次是自己的运气太差。

问题：

- (1) 他的这种归因是否正确？这种归因对他以后的学习会产生怎样的影响？
- (2) 对教师来讲正确掌握韦纳归因理论有何意义？

第十六章 学习迁移

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：学习迁移的分类☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 学习迁移的分类	分类标准	类型	主要内容
	迁移的性质	正迁移	一种学习对另一种学习产生 积极 的影响
		负迁移	一种学习对另一种学习产生 消极 的影响
		零迁移	两种学习之间不存在直接的相互影响
	迁移的方向	顺向迁移	先前学习对后继学习产生的影响
		逆向迁移	后继学习对先前学习产生的影响
	迁移内容的抽象和概括水平不同	水平迁移/横向迁移	先后学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平
		垂直迁移/纵向迁移	先后学习内容在不同水平
	迁移内容的不同	一般迁移/普遍迁移/非特殊迁移	一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响
		具体迁移/特殊迁移	一种学习中习得的 经验要素重新组合 并移用到另一种学习

核心考点二：早期的迁移理论☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 2： 早期的迁移	理论	代表人物	实验	观点
	形式训练说	沃尔夫	无	以沃尔夫的官能心理学为基础；

理论				迁移是无条件的、自动发生的
	共同要素说	桑代克、武德沃斯	图形面积估算	只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习
	概括化理论	贾德	水下打靶	迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理
	关系转换理论	格式塔心理学家	小鸡觅食	学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系

经典主观题

一、简答题

1.简述学习迁移的影响因素。

1.【参考答案】

- (1) 学习情境的相似性；
- (2) 学习材料的性质；
- (3) 学习活动的多样性；
- (4) 原学习内容的熟练和理解程度；
- (5) 年龄特征；
- (6) 智力水平。

【答案结束】

2.学生迁移能力的形成依赖于教学，简述促进迁移的教学措施。

2.【参考答案】

学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑：

- (1) 精选教材；
- (2) 合理编排教学内容；
- (3) 合理安排教学程序；
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：学习迁移的分类☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 学习迁移的分类	分类标准	类型	主要内容
	迁移的性质	_____	一种学习对另一种学习产生_____的影响
		_____	一种学习对另一种学习产生_____的影响
		_____	_____
	迁移的方向	_____	_____学习对_____学习产生的影响
		_____	_____学习对_____学习产生的影响



	迁移内容的抽象和概括水平不同	_____	先后学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于_____
		_____	先后学习内容在_____
	迁移内容的不同	_____	一种学习中所习得的_____、_____对另一种具体内容学习的影响
		_____	一种学习中习得的_____并移用到另一种学习

核心考点二：早期的迁移理论☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 2： 早期的迁移理论	理论	代表人物	实验	观点
	_____	沃尔夫	无	以沃尔夫的_____为基础；迁移是_____、_____的
	_____	桑代克、武德沃斯	_____	只有当_____和_____存在_____时，一种学习才能影响到另一种学习
	_____	贾德	_____	迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了_____
	_____	格式塔心理学家	_____	学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到_____

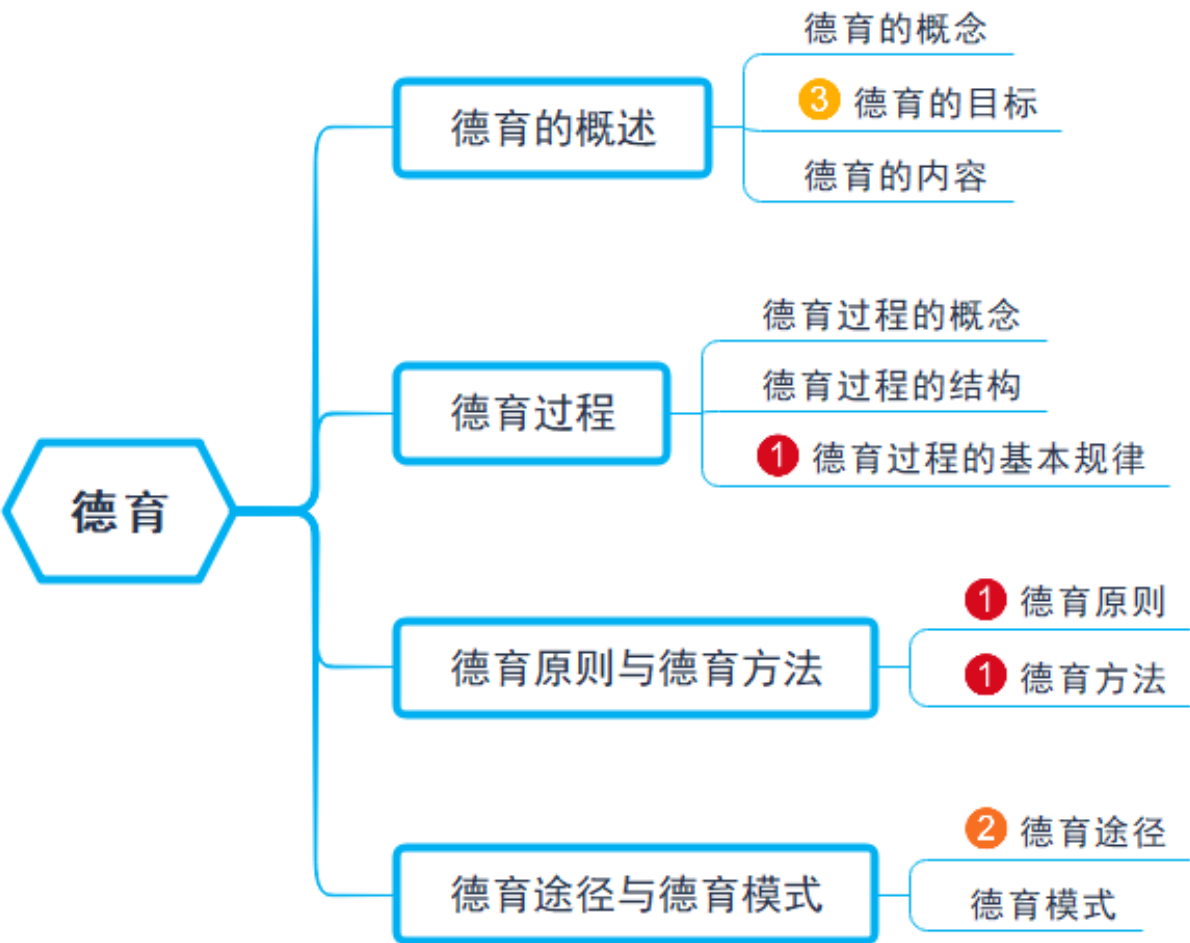
经典主观题

一、简答题

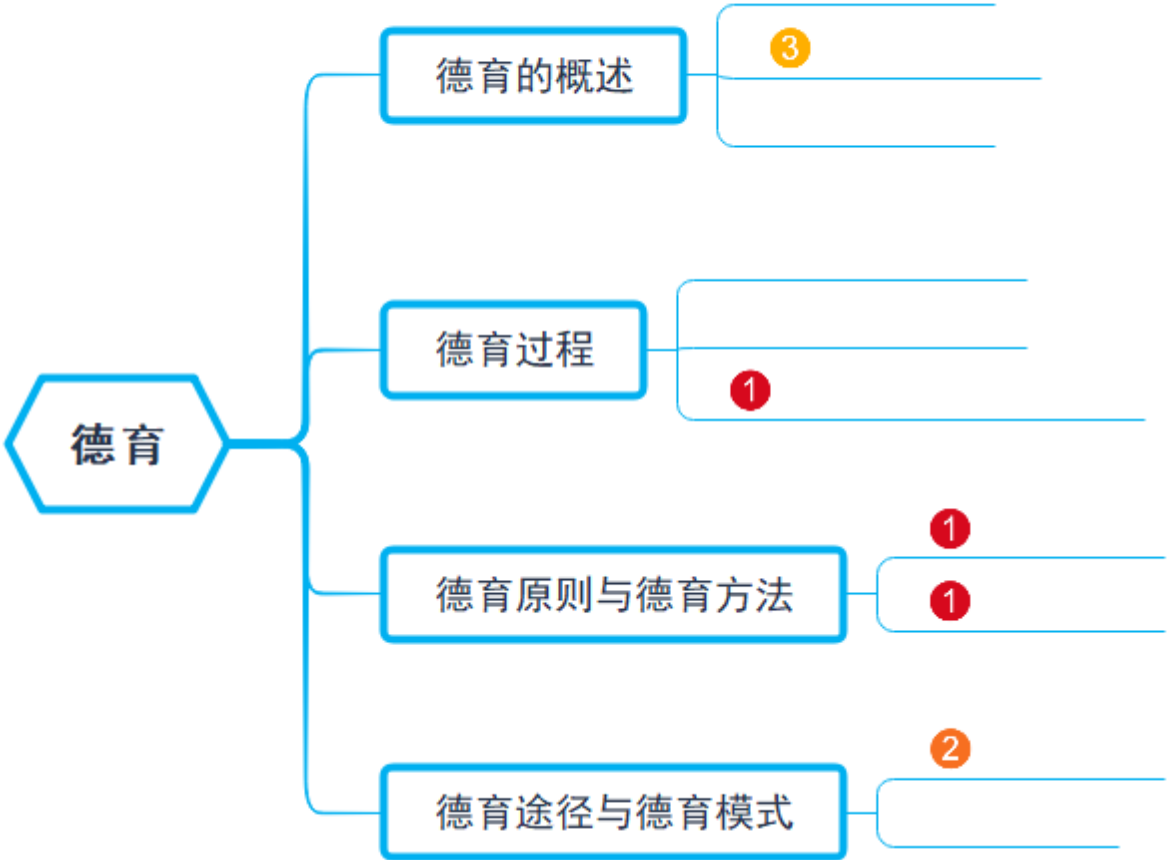
- 1.简述学习迁移的影响因素。
- 2.学生迁移能力的形成依赖于教学，简述促进迁移的教学措施。

第十七章 德育

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：德育过程☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 德育过程	德育过程的构成要素/结构	(1) 教育者：主导作用 (2) 受教育者：既是德育的客体，又是德育的主体 (3) 德育内容：受教育者学习、修养和内化的客体 (4) 德育方法：凭借一定的手段进行	
	德育过程的特点/基本规律	——	主要内容
		学生的知、情、意、行诸因素统一发展	道德认识——基础和核心 道德情感——催化剂、内部动力 道德意志——精神力量 道德行为——衡量一个人品德水平的重要标志 要求：

			①注重全面性（晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行）； ②注重 多端性 （一般是知、情、意、行的顺序，但是不必恪守一种开端，可以选择多种开端） ③有针对性地进行教育
		学生在活动和交往中形成思想品德	学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，活动和交往是德育过程的基础
		学生思想内部矛盾转化	德育是把道德内化为品德，又把品德外化为道德行为的过程；实现这种转化必须通过 内部的思想矛盾斗争
		学生思想品德形成的长期性和反复性	德育过程 不是一蹴而就 的过程；德育过程是逐步提高的渐进过程。 长期抓、反复抓、抓反复

核心考点二：德育原则☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点2： 德育原则	原则	定义	贯彻要求
	导向性/方向性	德育工作要有一定的 理想性和方向性 ，指导学生向正确的方向发展	①坚定正确的 政治方向 ； ②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求； ③要把德育的理想性和现实性结合起来
	疏导/循循善诱	进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上	①讲明道理， 疏导思想 ； ② 因势利导 ，循循善诱； ③以表扬激励为主，坚持 正面教育
	尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来	①要尊重热爱学生，建立和谐融洽的师生关系； ②对学生严格要求，认真管理和教育； ③教育者提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底
	教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自 各方面 对学生的 教育影响 加以组织、调节，使其相互配合， 协调一致 ，前后连贯地进行	①统一学校内部各方面的教育力量； ②逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络； ③德育要有计划、有系统地进行
	因材施教	从学生的 思想认识和品德发展的实际出发 ，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育	①以发展的眼光，客观、全面、深入地了解学生； ②注意学生的个别差异
	集体教育和个别教育相结合/平行教育	教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来	①要组织和建设好学生集体； ②要通过集体教育学生个人，又要通过学生个人的力量影响集体

	依靠积极因素, 克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的积极因素, 调动学生自我教育的积极性, 克服消极因素, 以达到长善救失的目的	①要“一分为二”地看待学生; ②发扬积极因素, 克服消极因素; ③引导学生自觉评价自己, 进行自我教育
	知行统一/课堂与生活相结合/理论与生活相结合	既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育, 又要重视组织学生参加实践锻炼, 将提高认识和行为养成结合起来	①加强理论教育, 提高思想道德认识; ②组织和引导学生参加社会实践, 通过实践活动加深认识, 增强情感体验, 养成良好的行为习惯; ③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则; ④教育者要以身作则, 严于律己, 言行一致
	正面教育与纪律约束相结合	既要正面引导, 说服教育, 启发自觉, 调动学生接受教育的内在动力, 又要辅之以必要的纪律约束, 并使两者有机结合起来	①坚持正面教育原则, 以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生; ②摆事实, 讲道理, 以理服人, 启发自觉; ③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等, 并且严格管理, 认真执行, 督促学生约束自己的行为
	灵活施教	德育要因人、因时、因境不同, 有的放矢地提出不同的德育要求	①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平; ②德育要考虑施教的最佳时间点; ③教师要考虑教育情景, 创设好的情景让学生更好地接受德育要求

核心考点三：德育方法☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 3: 德育方法	方法	内涵	贯彻要求
	说服教育法	借助语言和事实, 通过摆事实、讲道理, 以影响受教育者的思想意识, 使其明辨是非, 提高其思想认识的方法 包括: 语言说服和事实说服	①明确目的性; ②富有知识性、趣味性; ③注意时机; ④以诚待人
	榜样示范法	以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德	①选好学习的榜样; ②激起学生对榜样的敬慕之情; ③引导学生用榜样来调节行为, 提高修养
	实践锻炼法	教育者组织学生参加多种实际活动, 在行为实践中使学生接受磨炼和考验, 以培养他们优良思想品德的方法	①坚持严格要求; ②调动学生的主动性; ③注意检查和坚持
	品德评价法	根据一定的要求和标准, 对学生的思想品德进行肯定或否定的评价, 促使	①要有明确目的; ②要客观慎重, 实事求是;

		其发扬优点、克服缺点的一种方法	③要充分发扬民主; ④注意对象的个别差异
	品德修养 指导法	教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省,以实现思想转化及行为控制的德育方法	①激起自我教育的愿望; ②制定修养标准与自我教育计划; ③监控和评价自己的道德表现; ④在社会实践中进行自我修养

经典主观题

一、简答题

1.简述我国小学德育的内容。

1.【参考答案】

- (1) 政治教育;
- (2) 思想教育;
- (3) 道德教育;
- (4) 法律教育;
- (5) 心理健康教育。

【答案结束】

2.简述我国德育过程的规律。

2.【参考答案】

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律;
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德规律;
- (3) 学生思想内部矛盾转化规律;
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

【答案结束】

3.简述学校德育陶冶法及其要求。

3.【参考答案】

陶冶法是指教育者通过创设良好的教育情境,使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

要求:

- (1) 创设良好的情境;
- (2) 与启发说服相互结合;
- (3) 引导学生参与情境创设。

【答案结束】

4.简述小学德育实施的主要途径。

4.【参考答案】

德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道,又称为德育组织形式。我国中小学德育途径是广泛多样的,其中主要包括:

- (1) 思想品德课(政治课)与其他学科教学——教学是最基本、最经常、最有效的途径。
- (2) 社会实践活动。
- (3) 课外活动。

(4) 少先队活动与集会活动。

(5) 班主任工作——一个特殊而又重要的途径。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料:

王凯是一个对上网非常痴迷的孩子，他爸爸由于工作需要买了一台电脑在家中上网，他同爸爸一起玩，父母也没有表示反对，到后来，他发展到每天起床后就去上网，连中午、晚上休息时间也不放过，王凯俨然成了一个名副其实的“网虫”，沉迷于互联网上紧张、激烈的游戏和无拘无束的网上聊天而无法自拔。

班主任张老师了解这一情况后并没有全盘否定他的上网行为，而是与他聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界。针对他的情况，张老师采取了一系列措施：第一，鼓励他多参加集体活动，加强与同学的交流，例如：让他担任小组长，每天收发、检查作业，在劳动值日中协调合作，建立互帮互助的关系；第二，针对他喜欢的电脑特点，成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，定期给其他同学讲解互联网知识；第三，利用各种机会表扬他，与他沟通，缩短师生之间的距离。

王凯对自己有了信心，在各方面都有了明显的进步，课堂上认真听讲，积极思考，大胆发言，提出自己的见解，在班级工作中为张老师出谋划策，有活抢着干，任课老师都反映王凯像变了一个人似的，精神面貌焕然一新。

问题:

(1) 班主任张老师对王凯的教育中体现了哪些德育原则?

(2) 班主任张老师对王凯的教育中运用了哪些德育方法?

1.【参考答案】

(1) 材料所体现的德育原则有:

①疏导性原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人。从提高学生认识入手。调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中老师面对学生的网络依赖行为，并没有简单粗暴、一味打压，而是通过聊天的形式引导他对计算机产生正面的认识，调动了他对计算机知识的学习积极性。

②依靠积极因素，克服消极因素的原则。充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，以达到长善救失的目的。材料中老师充分利用学生对计算机的浓厚兴趣这一积极因素，激发了学生的自信心与学习动机，从而使学生克服了自身的消极因素，精神面貌焕然一新。

③因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。材料中老师在对对学生进行教育中，抓住了学生的个性因素，从学生自身实际出发，选择了适合该学生的教育方法，收到了良好的效果。

(2) 材料中所体现的德育方法有:

①说服教育法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。材料中的教师通过与学生的聊天方法帮助学生形成了对计算机的正确认识。

②品德评价法。品德评价法是根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点、克服缺点的一种方法。材料中教师利用各种机会表扬学生就是通过肯定学生的言行从而对学生产生激励作用。

③实践锻炼法。实践锻炼法是指教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和

考验，以培养他们优良思想品德的方法。材料中教师鼓励学生多参加集体活动，开设计算机兴趣小组。给学生提供了大量的实践活动的机会。从而使学生在实际锻炼中提高了个人的道德水平。

④榜样法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。材料中教师以比尔·盖茨为榜样，充分肯定了互联网学习的重要性，引导学生要利用互联网做一些有用的事情而不是打游戏。

综上所述，做为一名教师我们要遵循德育规律和德育原则来进行教育，促进学生的积极发展。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：德育过程☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 德育过程	德育过程的构成要素/结构	(1) _____： _____ (2) _____： 既是_____, 又是_____ (3) _____： _____ (4) _____： _____	
	德育过程的特点/基本规律	——	主要内容
		学生的知、情、意、行诸因素统一发展	_____ _____ _____ _____ 要求： ① _____ (_____)； ② _____ (_____) ③ _____
		学生在活动和交往中形成思想品德	学生的思想品德是在社会交往活动中形成的， _____
		学生思想内部矛盾转化	德育是_____的过程；实现这种转化必须通过_____
		学生思想品德形成的长期性和反复性	德育过程_____的过程；德育过程是逐步提高的渐进过程。 _____

核心考点二：德育原则☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 2：	原则	定义	贯彻要求



德育原则	导向性/方向性	_____	① _____;
		_____	② _____
		_____	_____;
			③ _____
	疏导/循循善诱	_____	① _____;
		_____	② _____;
		_____	③ _____
	尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	_____	① _____
		_____	_____;
		_____	② _____;
		_____	③ _____
	教育的一致性与连贯性	_____	① _____;
		_____	② _____
		_____	_____;
		_____	③ _____
	因材施教	_____	① _____
		_____	_____;
		_____	② _____
	集体教育和个别教育相结合/平行教育	_____	① _____;
		_____	② _____
		_____	_____
	依靠积极因素,克服消极因素/长善救失	_____	① _____;
		_____	② _____;
		_____	③ _____
		_____	_____
	知行统一/课堂与生活相结合/理论与生活相结合	_____	① _____;
		_____	② _____
		_____	_____;
		_____	③ _____
		_____	_____;
		_____	④ _____
		_____	_____
	正面教育与纪律约束相结合	_____	① _____
		_____	_____
		_____	_____;
		_____	② _____
		_____	_____;
		_____	_____
		_____	_____;
		_____	_____



			③ _____ _____ _____
	灵活施教	_____ _____ _____	① _____; _____ ② _____; _____ ③ _____ _____

核心考点三：德育方法☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 3： 德育方法	方法	内涵	贯彻要求
	说服 教育法	_____ _____ _____	① _____; ② _____; ③ _____; ④ _____
	榜样 示范法	_____ _____ _____	① _____; ② _____; ③ _____;
	实践 锻炼法	_____ _____ _____	① _____; ② _____; ③ _____;
	品德 评价法	_____ _____ _____	① _____; ② _____; ③ _____; ④ _____
	品德修养 指导法	_____ _____ _____ _____	① _____; ② _____; ③ _____; ④ _____

经典主观题

一、简答题

1.简述我国小学德育的内容。

2.简述我国德育过程的规律。



3.简述学校德育陶冶法及其要求。

4.简述小学德育实施的主要途径。

二、材料分析题

1.材料:

王凯是一个对上网非常痴迷的孩子，他爸爸由于工作需要买了一台电脑在家中上网，他同爸爸一起玩，父母也没有表示反对，到后来，他发展到每天起床后就去上网，连中午、晚上休息时间也不放过，王凯俨然成了一个名副其实的“网虫”，沉迷于互联网上紧张、激烈的游戏和无拘无束的网上聊天而无法自拔。

班主任张老师了解这一情况后并没有全盘否定他的上网行为，而是与他聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界。针对他的情况，张老师采取了一系列措施：第一，鼓励他多参加集体活动，加强与同学的交流，例如：让他担任小组长，每天收发、检查作业，在劳动值日中协调合作，建立互帮互助的关系；第二，针对他喜欢的电脑特点，成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，定期给其他同学讲解互联网知识；第三，利用各种机会表扬他，与他沟通，缩短师生之间的距离。

王凯对自己有了信心，在各方面都有了明显的进步，课堂上认真听讲，积极思考，大胆发言，提出自己的见解，在班级工作中为张老师出谋划策，有活抢着干，任课老师都反映王凯像变了一个人似的，精神面貌焕然一新。

问题:

- (1) 班主任张老师对王凯的教育中体现了哪些德育原则？
- (2) 班主任张老师对王凯的教育中运用了哪些德育方法？

第十八章 心理健康

本章思维导图





本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：小学生易产生的心理健康问题☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 小学生易产生的心理健康问题	儿童多动综合症	高峰发病年龄：8—10 岁； 男性儿童的患病率明显高于女性； 主要特征：活动过多；注意力不集中；冲动行为
	学习困难综合症	某些智力正常或接近正常的儿童，因神经系统的某种或某些功能性失调，使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢，以致陷入学习困难
	儿童过度焦虑反应	儿童情绪障碍的一种表现； 在小学生中以女生的过度焦虑反应较为多见
	儿童厌学症	由于人为因素造成的儿童厌恶学习的一系列症状
	强迫行为	儿童情绪障碍的一种表现。在小学高年级男生中较为多见；主要表现： (1) 强迫洗手； (2) 强迫性计数； (3) 强迫性自我检查； (4) 刻板的仪式性动作或其他强迫行为

核心考点二：影响学生行为改变的方法☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 2： 影响学生行为改变的方法	行为改变的基本方法	(1) 强化法 (2) 代币奖励法 (3) 行为塑造法 (4) 示范法	(5) 消退法 (6) 处罚法 (7) 自我控制法 (8) 厌恶干预
	行为演练的	全身松弛训练/松弛训练	

	基本方法	系统脱敏法	
		肯定性训练/自信训练/ 果敢训练	自我肯定行为表现在三个方面: (1) 请求别人为自己做事; (2) 拒绝他人无理要求而又不伤害对方; (3) 真实表达自己的意见和情感
	认知疗法	理性情绪辅导方法/ABCDE 方法	
		不合理信念的三个特征	绝对化的要求
			过分概括化
		糟糕至极	
	来访者中心 疗法	罗杰斯	咨询师的基本治疗态度: (1) 真诚 (2) 无条件的积极关注 (3) 共情

经典主观题

一、简答题

1.一般来讲，心理健康具有哪些标准？

1.【参考答案】

- (1) 对现实的有效知觉;
- (2) 自知自尊与自我接纳;
- (3) 自我调控能力;
- (4) 与人建立亲密关系的能力;
- (5) 人格结构的稳定与协调;
- (6) 生活热情与工作高效率。

【答案结束】

2.学校心理辅导的含义及途径。

2.【参考答案】

心理辅导的含义：所谓心理辅导，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

学校心理辅导的途径：

- (1) 开展心理健康教育有关课程;
- (2) 开设专门的心理辅导活动课;
- (3) 在各科教学中渗透心理辅导的内容;
- (4) 结合班级、少先队活动开展心理辅导;
- (5) 开展个别心理辅导活动;
- (6) 开展小组辅导;
- (7) 对学生进行家庭的心理辅导教育。

【答案结束】



知识默写部分

经典知识点

核心考点一：小学生易产生的心理健康问题☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 小学生易产生的心理健康问题	儿童多动综合症	高峰发病年龄：_____岁； _____儿童的患病率明显高于_____； 主要特征：_____；_____；_____
	学习困难综合症	某些_____的儿童，因神经系统的某种或某些功能性失调，使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢，以致陷入学习困难
	儿童过度焦虑反应	儿童_____的一种表现； 在小学生中以_____的过度焦虑反应较为_____
	儿童厌学症	由于_____造成的儿童_____的一系列症状
	强迫行为	儿童情绪障碍的一种表现。在_____中较为多见；主要表现： (1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____

核心考点二：影响学生行为改变的方法☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 2： 影响学生行为改变的方法	行为改变的基本方法	(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____	(5) _____ (6) _____ (7) _____ (8) _____
	行为演练的基本方法	_____/_____	

		_____/_____/_____ _____	自我肯定行为表现在三个方面： (1) _____； (2) _____； (3) _____
	认知疗法	_____/_____	
		不合理信念的三个特征	_____

	来访者中心疗法	罗杰斯	咨询师的基本治疗态度： (1) _____ (2) _____ (3) _____

经典主观题

一、简答题

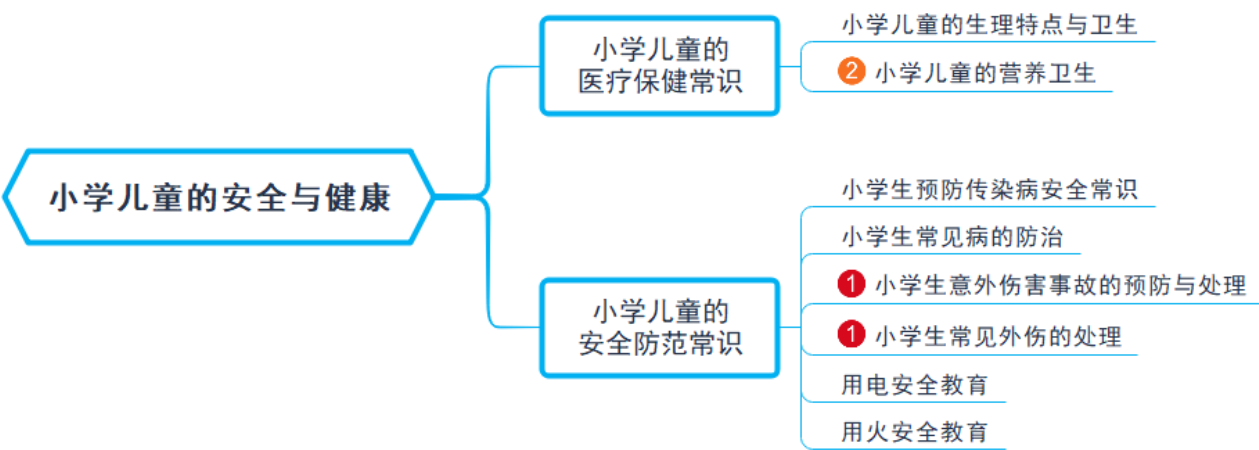
1.一般来讲，心理健康具有哪些标准？

2.学校心理辅导的含义及途径。

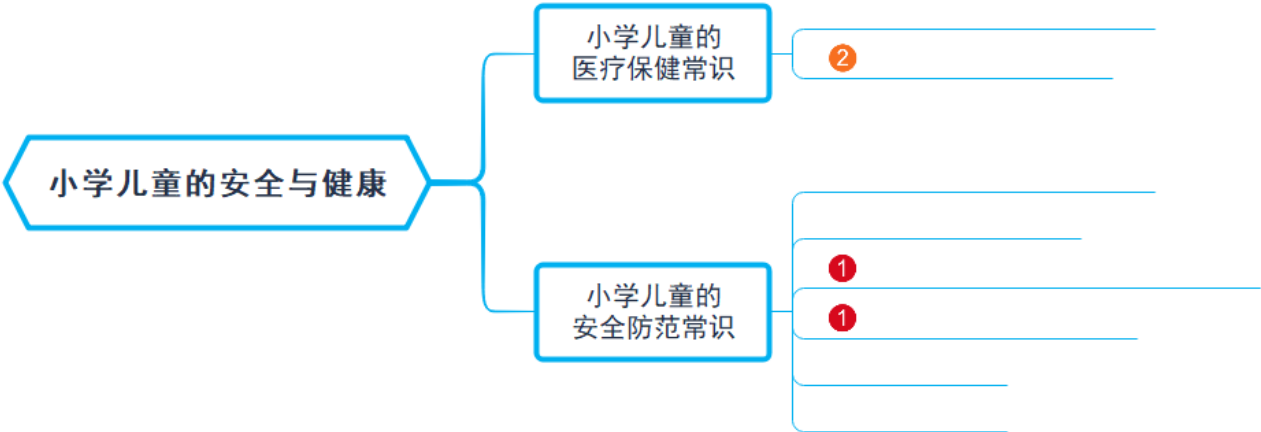


第十九章 小学儿童安全与健康

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：小学儿童所需要的主要营养素☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 小学儿童所需要的主要营养素	维生素 A	维生素 A 缺乏会导致夜盲症、干眼病、免疫功能下降，可导致呼吸道及消化道疾病增加
	维生素 D	维生素 D 缺乏时，儿童发生佝偻病、成人患骨质疏松病
	维生素 E	维生素 E 具有的生理功能有：能抗衰老；能预防动脉粥样硬化；增强免疫力；保护肺部；治疗皮肤病
	维生素 B ₁	缺乏维生素 B ₁ ，可影响神经组织和心肌的能量供给，引起代谢和功能的紊乱，出现脚气病
	维生素 B ₂	缺乏维生素 B ₂ ，会引起物质代谢的紊乱，出现口角湿裂、溃疡、唇炎、舌炎、角膜炎、视觉不清、白内障、脂溢性皮炎、阴囊炎等症状
	维生素 C	缺乏维生素 C，易患典型症状是出血和骨骼变化的坏血病

核心考点二：常见意外伤害的预防与处理☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 常见意外伤害的预防与处理	中暑	首先将病人搬到阴凉通风的地方，让病人躺下，但头部不要垫高。然后解开病人衣领，用浸湿的冷毛巾敷在其头部，再服用一些仁丹或十滴水等药物。对如果出现昏迷状况，应立即送往医院救治
	溺水	当溺水者被营救上岸后，须立即清除口鼻内的淤泥、杂草、分泌物等，以确保呼吸道通畅。并松开裤带、领带和衣服，迅速进行倒水，对口腔密闭者可捏其两侧面颊并用力启开牙关。然后使溺水者俯卧，腰部垫高，头部下垂，用手压其背部。若溺水者心跳已停止，要进行心脏胸外挤压

	脱臼	救护时不要随意纠正已经脱臼的关节，可在伤部作冷敷，扎好固定绷带，保证骨节固定不动，将伤者送医院
	骨折	在急救时，绝对禁止粗暴处置；其次是竭力保护伤者，采取一切必要的止痛措施，使伤者保持安静。特别是及时妥善地固定骨折部分，减少疼痛和软组织受伤，要求在伤肢骨折处和上方及下方两个关节处都安置夹板或付木，使骨折部固定
	煤气中毒	医护人员施救时，要打开窗户，立即将病人抬离现场，松衣解扣，使其呼吸通畅并保暖
	脑震荡	轻微脑震荡建议 24 小时内冷敷 ，目的是减少渗出、出血。 24 小时后热敷 ，目的是促使淤血，血肿吸收。必要时应送医院检查有无颅骨损伤，单纯脑震荡经治疗后，不留后遗症
	疯狗咬伤	被狗咬伤后，患者应就近迅速清洗伤口，用 20% 的肥皂水或 0.1% 的新洁尔灭溶液冲洗半个小时，再用大量清水清洗患处；充分消毒伤口。用无菌脱脂棉将伤口残留液吸尽，避免在伤口处残留肥皂水或清洁剂，再用碘酊反复消毒伤口；接种正规疫苗。狂犬病疫苗一共接种 5 次，分别在第 0、3、7、14 及 28 天于肌肉接种一次
	蜜蜂蜇伤	局部处理：伤口残留的毒刺得立即拔出或用针挑出，但切勿挤压蜇伤处，以免增加毒液的吸收。 被蜜蜂蜇伤，因其毒液为酸性，可用肥皂水、3% 氨水或 5% 碳酸氢钠溶液涂敷被蜇伤处； 黄蜂蜂毒，其毒液为弱碱性，所以可用食醋或 1% 醋酸擦洗伤处
	异物入眼	首先让学生闭上眼睛，教师用清洁的手轻轻地翻学生的上眼皮，然后用棉签轻轻地取出异物。如果用上述方法不能取出异物，学生仍感到很不舒服，应立即送医院治疗

核心考点三：小学生常见外伤的处理☆☆

考核内容	知识点	
考点 3： 常见外伤	擦伤	应先用干净的清水或生理盐水冲洗伤口，除去污物；然后盖上消毒纱布，按压止血
	挫伤	在损伤初期可局部冷敷，防止皮下继续出血。24 小时后可热敷或用伤湿止痛膏等外贴患处
	割伤	初期应停止活动减少出血，采用冷敷，以达到止血、消肿、止痛的目的。1—2 天后，可用热敷促进消肿和血液的吸收
	刺伤	先用高锰酸钾清理伤口；然后用双氧水进行消毒；最后送其去医院做进一步治疗
	挤伤	皮肤若无破损，进行冷敷。若有出血，应消毒、包扎、冷敷
	跌伤	如果没有破皮，迅速采用冷敷的方法，防止皮下继续出血，以达到止血、消肿、止痛的目的。如果破皮，先清创并检查伤口深度，一般浅表性破皮处理用生理盐水清创，然后敷创可贴
	扭伤	儿童扭伤后，急救方法是将伤者四肢抬高，疼痛处贴伤湿止痛膏，关节处轻轻压上 8 形字绷带，紧扎起来。绷带上部作冷敷，保持伤肢安静。在肌腱与韧带破

		裂，有脱臼现象时，就必须用夹板将伤肢夹起来，送往医院
	烫伤和 烧伤	如儿童发生烫伤、烧伤情况，应立即用大量冷水冲淋烫、烧伤部位，减低烫、烧伤的严重程度。若伤势较轻，则可用红花油或紫草油等涂抹患处，并保持干燥。若伤势较重，经简单处理后，应立即送往医院进行救治

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：小学儿童所需要的主要营养素☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 小学儿童所需要的主要 营养素	_____	_____缺乏会导致夜盲症、干眼病、免疫功能下降，可导致呼吸道及消化道疾病增加
	_____	_____缺乏时，儿童发生佝偻病、成人患骨质疏松病
	_____	_____具有的生理功能有：能抗衰老；能预防动脉粥样硬化；增强免疫力；保护肺部；治疗皮肤病
	_____	缺乏_____，可影响神经组织和心肌的能量供给，引起代谢和功能的紊乱，出现脚气病
	_____	缺乏_____，会引起物质代谢的紊乱，出现口角湿裂、溃疡、唇炎、舌炎、角膜炎、视觉不清、白内障、脂溢性皮炎、阴囊炎等症状
	_____	缺乏_____，易患典型症状是出血和骨骼变化的坏血病

核心考点二：常见意外伤害的预防与处理☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 常见意外伤害的预防与处理	_____	首先将病人搬到阴凉通风的地方，让病人躺下，但头部不要垫高。然后解开病人衣领，用浸湿的冷毛巾敷在其头部，再服用一些仁丹或十滴水等药物。对如果出现昏迷状况，应立即送往医院救治
	_____	当溺水者被营救上岸后，须立即清除口鼻内的淤泥、杂草、分泌物等，以确保呼吸道通畅。并松开裤带、领带和衣服，迅速进行倒水，对口腔密闭者可捏其两侧面颊并用力启开牙关。然后使溺水者俯卧，腰部垫高，头部下垂，用手压其背部。若溺水者心跳已停止，要进行心脏胸外挤压
	_____	救护时不要随意纠正已经脱臼的关节，可在伤部作冷敷，扎好固定绷带，保证骨节固定不动，将伤者送医院
	_____	在急救时，绝对禁止粗暴处置；其次是竭力保护伤者，采取一切必要的止痛措施，使伤者保持安静。特别是及时妥善地固定骨折部分，减少疼痛和软组织受伤，要求在伤肢骨折处和上方及下方两个关节处都安置夹板或付木，使骨折部固定
	_____	医护人员施救时，要打开窗户，立即将病人抬离现场，松衣解扣，使其呼吸通畅并保暖
	_____	轻微脑震荡建议 24 小时内冷敷，目的是减少渗出、出血。24 小时后热敷，

		目的是促使淤血，血肿吸收。必要时应送医院检查有无颅骨损伤，单纯脑震荡经治疗后，不留后遗症
		被狗咬伤后，患者应就近迅速清洗伤口，用 20% 的肥皂水或 0.1% 的新洁尔灭溶液冲洗半个小时，再用大量清水清洗患处；充分消毒伤口。用无菌脱脂棉将伤口残留液吸尽，避免在伤口处残留肥皂水或清洁剂，再用碘酊反复消毒伤口；接种正规疫苗。狂犬病疫苗一共接种 5 次，分别在第 0、3、7、14 及 28 天于肌肉接种一次
		局部处理：伤口残留的毒刺得立即拔出或用针挑出，但切勿挤压蜇伤处，以免增加毒液的吸收。 被蜜蜂蜇伤，因其毒液为酸性，可用肥皂水、3% 氨水或 5% 碳酸氢钠溶液涂敷被蜇伤处； 黄蜂蜂毒，其毒液为弱碱性，所以可用食醋或 1% 醋酸擦洗伤处
		首先让学生闭上眼睛，教师用清洁的手轻轻地翻学生的上眼皮，然后用棉签轻轻地取出异物。如果用上述方法不能取出异物，学生仍感到很不舒服，应立即送医院治疗

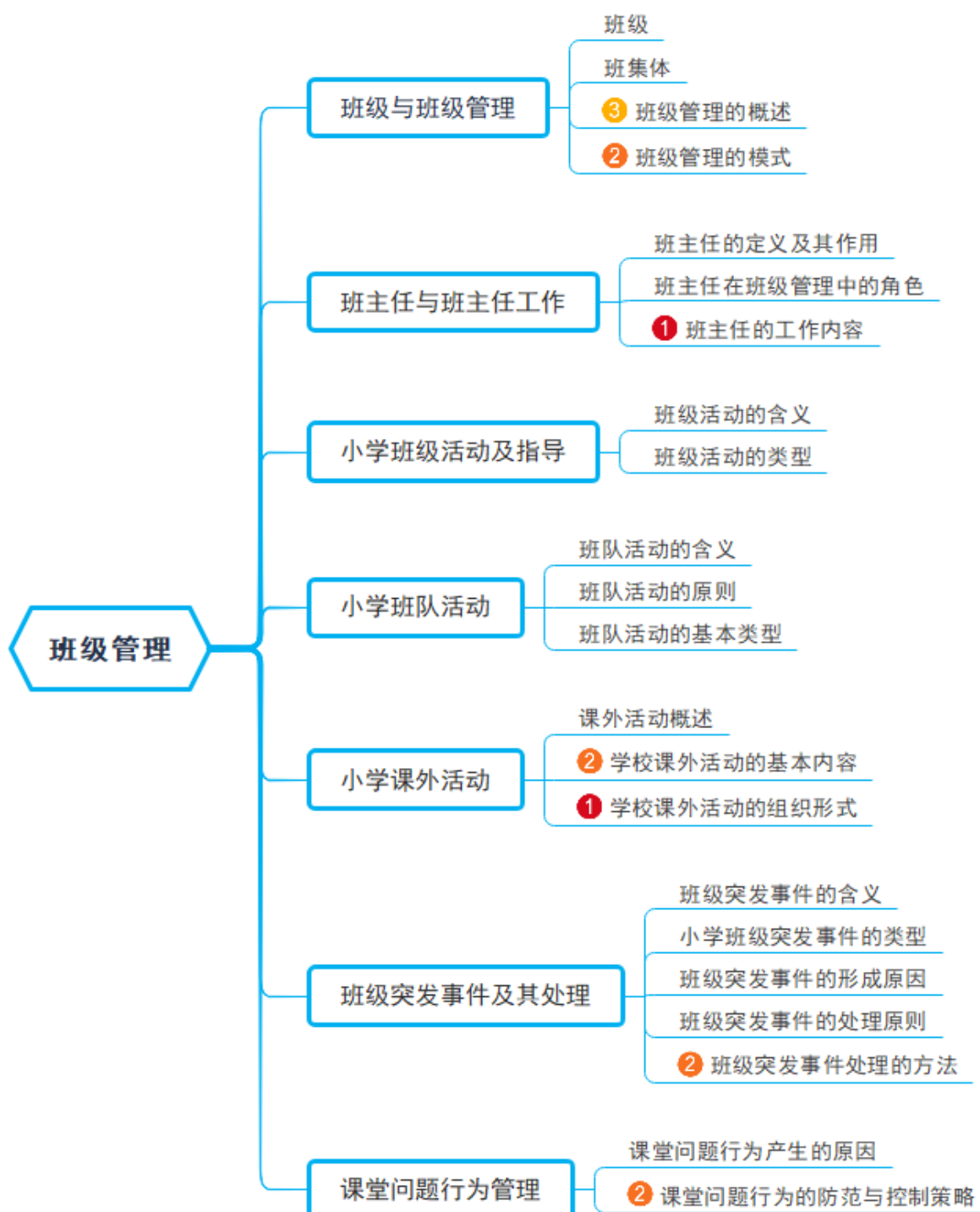
核心考点三：小学生常见外伤的处理☆☆

考核内容	知识点
考点 3： 常见外伤	应先用干净的清水或生理盐水冲洗伤口，除去污物；然后盖上消毒纱布，按压止血
	在损伤初期可局部冷敷，防止皮下继续出血。24 小时后可热敷或用伤湿止痛膏等外贴患处
	初期应停止活动减少出血，采用冷敷，以达到止血、消肿、止痛的目的。1—2 天后，可用热敷促进消肿和血液的吸收
	先用高锰酸钾清理伤口；然后用双氧水进行消毒；最后送其去医院做进一步治疗
	皮肤若无破损，进行冷敷。若有出血，应消毒、包扎、冷敷
	如果没有破皮，迅速采用冷敷的方法，防止皮下继续出血，以达到止血、消肿、止痛的目的。如果破皮，先清创并检查伤口深度，一般浅表性破皮处理用生理盐水清创，然后敷创可贴
	儿童扭伤后，急救方法是将伤者四肢抬高，疼痛处贴伤湿止痛膏，关节处轻轻压上 8 形字绷带，紧扎起来。绷带上部作冷敷，保持伤肢安静。在肌腱与韧带破裂，有脱臼现象时，就必须用夹板将伤肢夹起来，送往医院
	如儿童发生烫伤、烧伤情况，应立即用大量冷水冲淋烫、烧伤部位，减低烫、烧伤的严重程度。若伤势较轻，则可用红花油或紫草油等涂抹患处，并保持干燥。若伤势较重，经简单处理后，应立即送往医院进行救治

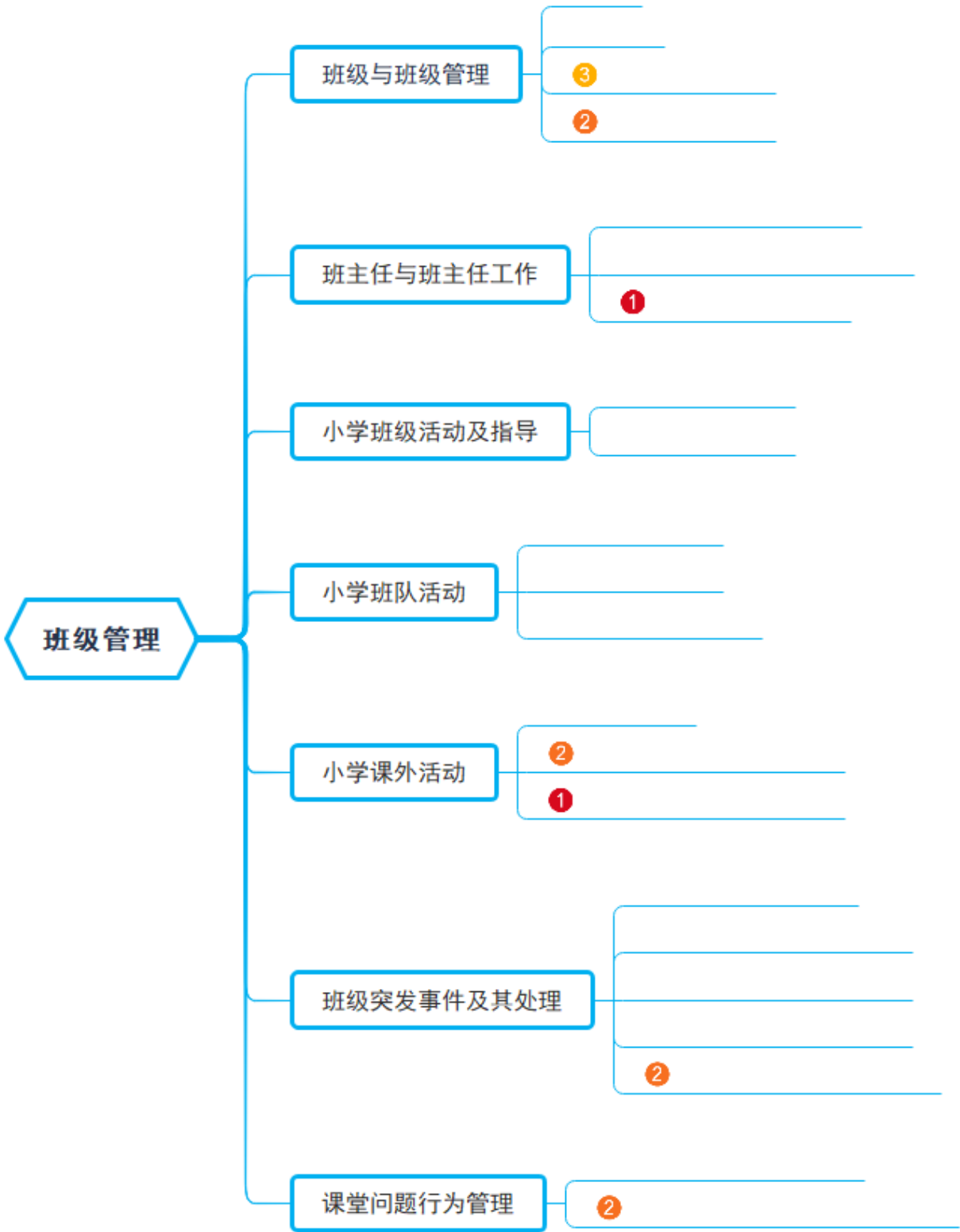
第三模块 班级管理

第二十章 班级管理

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：班级和班集体☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 班级和班集体		班级	班集体
	内涵/地位	班级是一个复杂的小社会体系，它通常由教师、学生及环境组成，是学校行政体系中最基层的行政组织，是开展教学活动的基本单位	按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体
	发展	(1) 初建期的松散群体阶段； (2) 形成期的合作群体阶段； (3) 成熟期的集体阶段	

核心考点二：班级管理的概述☆☆

考核内容	知识点		
考点 2： 班级管理的概述	概念	教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程	
	功能	(1) 维持班级秩序，形成良好班风—— 基本功能 ； (2) 实现教学目标，提高学习效率—— 主要功能 ； (3) 锻炼学生能力，学会自治自理—— 重要功能	
	主要内容	班级的组织建设	(1) 有利于教育的原则（ 首要原则 ）； (2) 目标一致原则； (3) 有利于身心发展的原则
		班级的制度管理	学生是教育的主体，是班级和学校的主人，他们也要参与制度的制订
		班级的活动管理	——
		班级的教学管理	教学质量是班级教学管理的 核心
	班级教育力量的管理	主要包括学校教育力量、家庭教育力量以及社会教育力量； 加强学校与家庭之间相互关系的途径： ①互访； ②建立通讯联系； ③定时举行家长会； ④组织家长委员会； ⑤举办家长学校	

核心考点三：班主任的工作内容☆☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 3： 班主任的 工作内容	工作内容	主要内容		
	了解和研究学生	地位	开展教育工作的 前提和基础（先决条件） ，是班主任工作的 首要环节	
		内容	(1) 了解和研究学生个人； (2) 群体关系； (3) 学习和生活情境	
		方法	书面资料分析法；调查访问法；问卷法；谈话法； 观察法（最常用）	
	组织和培养班集体	班集体的基本特征	(1) 明确的目标——首要特征，班集体形成的基础 (2) 健全的组织结构。 (3) 共同的生活和活动准则。 (4) 班级成员之间平等，心理相容的气氛	
		地位	中心环节，工作目的和主要任务	
	协调好各方面的教育力量	主要内容	(1) 充分发挥本班任课老师的作用； (2) 协助和指导班级团队活动； (3) 争取和运用家庭及社会教育力量	
	班级日常管理	环境管理	包括班级规范环境管理与物质环境管理	
		教育管理	包括生活指导与个别教育	
		操行评定	概念	以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价
			步骤	①学生自评；②小组评议； ③班主任评价；④信息反馈
			形式	①撰写评语； ②评定操行等级； ③记分法。 义务教育阶段前两种方法较普及；高中阶段，班主任多采取第一种与第三种相结合的办法
			原则	针对性、全面性、发展性、鼓励性、可接受性
		开展主题班会活动	在一定阶段围绕某个主题开展对学生进行思想教育的班会	
	做好个别教育工作（面向的是全班每一位同学）	优秀生	严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步	
		中等生	重视对中等生的教育，努力使中间因素向积极的方向转化，实现班级工作的良性循环；根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育，重点解决动力问题；给中等生创造充分展示自己才能的机会	
		后进生	关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动	

			机；长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓
	做好班主任工	工作计划	学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划
	作计划和总结	工作总结	全面总结和专题总结
	建立学生档案	步骤	收集—整理—鉴定—保管

核心考点四：小学班队活动☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 4： 班队活动的 原则	1.教育性原则（最基本的原则）； 2.针对性原则； 3.自主性原则； 4.多样性原则； 5.计划性原则； 6.生活化原则； 7.可行性原则； 8.创造性原则		
考点 5： 班队活动的基 本类型	主题教育活动	主要形式：主题班队会、主题报告会、主题座谈会和主题伦理性讲话	
	班队例会	类型一般有：班务会或队务会、民主生活会、周会、晨会等	
	班队文艺活动	最常用的是联欢会的形式	
	班队体育活动		
	班队科技活动	参观是班队经常开展的科技活动	
	班队劳动	从形式上看，班队劳动主要有生产性劳动、社会公益性劳动、自我服务性劳动三种。适合于小学生的班队劳动主要有社会公益性劳动和自我服务性劳动	
	班队游戏活动	依据游戏的教育目的，可以把游戏分为智力游戏和体育游戏	
	少先队活动	发展历史	少先队诞生于 1924 年，最早的名字是劳动童子团；1963 年 6 月改名为中国少年先锋队
		性质	少先队是共产党创立和领导的中国少年儿童的群众组织；是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设中国特色社会主义和共产主义的预备队；党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。它具有儿童性、群众性、教育性、政治性和自主性的特点
		基本形式	（1）队会； （2）礼仪活动； （3）阵地活动； （4）参观、访问、旅行及各种社会实践； （5）夏（冬）令营活动
		入队年龄	《中国少年先锋队队章》规定，少先队的入队年龄是 6—14 周岁
		队礼	行少先队队礼要立正站直，右手五指并拢，手腕自然挺直，前

			肘弯曲，掌心向里，经前胸高举头上，距前额上一拳。掌心向左前，升国旗时注视国旗，表情庄重严肃。敬礼至少敬两秒。队礼中右手高举头上表示人民的利益高于一切
		队旗	队旗是少先队组织的标志。队旗是红色的， 红色象征革命胜利 。队旗中央的 五角星，代表中国共产党的领导 。 火炬象征光明 。它标志着少先队是中国共产党创建和领导的，只有在中国共产党的领导下，在革命取得胜利的社会主义国家，少年儿童才能得到爱护和尊重，才会有光明灿烂的前程
		队歌	《我们是共产主义接班人》
		标志	红领巾是少先队员的标志 。它代表红旗的一角。以红旗的一角作为少先队员的标志，意在教育队员学习先辈为真理而斗争的精神，继承革命事业，为建设社会主义现代化强国，为实现共产主义勇敢地前进

核心考点五：小学课外活动☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 6： 课外活动概述	概念	课外活动是指学校在 课程计划和学科课程标准之外 ，有目的、有计划、 有组织地 对学生施行的多种多样的教育活动。 课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列
	特点	(1) 自愿性 (2) 灵活性； (3) 实践性； (4) 自主性
考点 7： 学校课外活动的基本内容	1.社会实践活动 2.学科活动（ 课外活动的主体 ） 3.科技活动 4.文学艺术活动 5.体育活动 6.社会公益活动 7.课外阅读活动	
考点 8： 学校课外活动的组织形式	1.群众性活动，普及性质的活动 2.小组活动（ 主要形式 ）， 10—20 人 3.个人活动	

核心考点六：班级突发事件及其处理☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 9： 课外活动概述	形成原因	(1) 学生本身因素（生理和心理）； (2) 教师的教育失策（教育观、学生观错误；管理失范；教学的偏差）； (3) 环境因素（家庭教育不当；社会诱因的侵蚀；学校因素；不可抗力）。 学生本身因素是内因，而教师的教育失策和环境因素皆属于外部因素

	处理原则	(1) 教育性原则; (2) 客观性原则; (3) 有效性原则; (4) 可接受原则; (5) 冷处理原则
	处理方法	(1) 沉着冷静面对。这是处理突发事件的基础。 (2) 机智果断应对; (3) 公平民主处理; (4) 善于总结引导

核心考点七：课堂问题行为管理☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 10： 课堂问题行为管理	产生原因	(1) 课堂内部的原因（课程情境方面的因素；教师方面因素；学生自身的因素） (2) 课堂外部的因素（家庭、学校教育、社会中一些不良因素的影响等）
	防范与控制策略	(1) 提高教师的专业素质和人格魅力； (2) 运用先入为主策略，事先预防问题行为； (3) 运用行为控制策略，及时终止问题行为； (4) 运用行为矫正策略，有效转变问题行为

经典主观题

一、简答题

1.班级管理的模式有哪些？请简要阐述。

1.【参考答案】

(1) 常规管理：通过制定和执行规章制度管理班级

(2) 平行管理：既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

(3) 民主管理：成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理。如，班干部轮换制。

(4) 目标管理：确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体。

【答案结束】

2.如何建设一个良好的班集体？

2.【参考答案】

(1) 制定共同的奋斗目标（基础）；

(2) 选拔和培养学生干部；

(3) 建立严明的班级纪律；

(4) 形成正确的集体舆论和良好的班风（良好班集体的重要标志）；

(5) 组织形式多样的教育活动。

【答案结束】



3.引起学生课堂问题行为的原因都有哪些?

3.【参考答案】

(1) 课堂内部的原因

①课程情境方面的因素;

②教师方面因素;

③学生自身的因素),

(2) 课堂外部的因素

①家庭;

②学校教育;

③社会中一些不良因素的影响等。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料:

沈老师走进教室,发现黑板上有一幅嘲弄他的漫画,同学们嬉笑不已,沈老师看后笑着说:“头像画得很逼真,这位画画的同学很有美术天赋,我为班上有这样的同学而感到高兴。建议他多向美术老师请教,充分发挥特长,说不定将来会成为美术家呢。”沈老师停顿一下,接着说:“可是这节课不是美术课,而是作文讲评课,现在我把它擦掉好吗?”沈老师正要去擦,只见一位同学疾步走上讲台,向沈老师深深地鞠了一个躬,然后抢过黑板擦,擦掉了他的“得意之作”。

多年以后,一幅赞美老师,反映自己思想转变的美术作品《悟》被选为参加全国美术展的参展作品,作者就是当年在黑板上画漫画的学生。

问题:

(1) 评析沈老师对“漫画事件”的处理。

(2) 谈谈教师处理课堂上突发事件的注意事项。

1.【参考答案】

(1) 沈老师对“漫画事件”的处理是值得学习的。

①沈老师能够迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施,体现了沈老师良好的教育机智。

②在事件处理上,表现出对学生行为的严格要求,同时尊重学生人格,保护学生自尊心。沈老师看到漫画并没有斥责学生,而是利用积极的语言进行引导,同时强调课堂纪律,引导学生自己认识行为的错误。

③在事件处理上,沈老师能够全面的认识学生,看到学生身上的闪光点和发展潜能。漫画事件属于学生对课堂纪律的违反,但沈老师却能够在学生的违纪行为中看到学生的发展潜能,并给予表扬和鼓励。

④沈老师正确运用了期望效应。罗森塔尔实验证明,学生智力的发展与教师的关注度有关。材料中的沈老师给予学生鼓励指导和积极的期望,促进了学生的成长与发展。

(2) ①教育性原则。教师在处理突发事件时要以让学生受教育,促进每个学生的成长为目的。班主任要本着教育从严、处理从宽、化解矛盾、教育全班的精神,才能够使学生真正受到教育,达到惩前毖后、治病救人的目的。

②客观性原则。教师在处理问题时,要避免“定势思维”的影响,充分调查、了解事实的真相,公平公正地分析和处理问题,客观地对待每一个学生。

③有效性原则。教师在处理突发事件时要讲究效果。要用“育人”的态度去看事件,用发展的眼光去

看学生，无论什么事都应持一分为二的观点，既看到消极不利的一面，同时又看到有利的、积极的一面。

④可接受原则。教师对突发事件的处理要能使当事双方对处理意见或结果心悦诚服地接受，处理不能强加于人，不能流于形式。要让学生从内心深处接受，认识到自己的错误，进而积极加以改正。

⑤冷处理原则。教师在处理突发事件时，保持冷静、公平、宽容的心态，处理事件就会顺利得多。但是“冷处理”不是不处理，也不是拖到不能再拖时再处理，而是先进行正常的活动，等活动结束后再处理。

【答案结束】

2.材料:

张老师作为新入职的教师被学校安排担任五年级三班的班主任，接任后张老师发现该班学生分配不均衡：浮躁生多，后进生多，特别是有令老师和学生闻之色变的自封“四大金刚”的学生A、学生B、学生C、学生D。开学已有两周时间，但班级仍像一盘散沙：上课纪律差，作业多人不完成，即使上交的质量也极差，同学们时有吵架打闹现象，任课老师三两天就来告状。这些弄得张老师心烦意乱，火气直冒，真想狠狠收拾他们一顿。

冷静下来后，她仔细调查、了解，查找原因。经过了解，她发现造成该班如此混乱、难管的原因主要是学生缺乏自我约束能力、学生都以自我为中心、班干部的管理软弱无力。同学间不团结，不追求上进，缺乏竞争意识。还有一个主要原因就是“四大金刚”太张狂，无人敢管，大家在他们四人的不良影响下无心读书、无人上进。

问题:

- (1) 根据上述案例，作为一名班主任，张老师应该怎么改变该班“散、差、乱”的面貌。
- (2) 结合材料，运用有关教育理论知识，谈谈如何转化后进生。

2.【参考答案】

(1) 结合案例可知，材料中的班级既没有明确的班级目标，也没有优秀的班干部团队，班级秩序混乱。面对这样的班级，作为班主任可以从以下几个方面来改善班级面貌。

- ①制定共同的奋斗目标。共同的奋斗目标是班集体形成的基础。
- ②选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心。要在各项活动中发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们带头、骨干和桥梁作用。
- ③建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。纪律对于维护和巩固班集体，教育学生个人，都具有十分重要的意义。
- ④组织形式多样的教育活动。班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。
- ⑤形成正确的集体舆论和良好的班风。正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。

(2) 大量的研究和教育实践表明，后进生也是学生，是可教育好的对象。如何做好后进生的转化工作，是班主任工作能力的检验，也是职业责任感的高度体现。班主任可以采取以下措施：关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机；长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓。在这个过程中要注意三点：第一，以爱动其心；第二，以理服其人；第三，以智导其行。后进生的转变往往需要一个较长期的过程。一个称职的班主任应当具有的重要品质之一是对后进生工作的耐心与爱心。

【答案结束】



知识默写部分

经典知识点

核心考点一：班级和班集体☆☆

考核内容	知识点		
考点 1： 班级和班集体		班级	班集体
	内涵/地位	班级是一个复杂的小社会体系，它通常由教师、学生及环境组成，是学校行政体系中_____行政组织，是开展教学活动的_____	按照班级授课制的_____和_____组织起来的，以共同_____和_____为特征的社会心理_____
	发展	(1) _____； (2) _____； (3) _____	

核心考点二：班级管理的概述☆☆

考核内容	知识点		
考点 2： 班级管理的概述	概念	教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行____、____、____、____，以实现教育目标的组织活动过程	
	功能	(1) _____； (2) _____； (3) _____	
	主要内容	班级的_____	(1) _____ (_____)； (2) _____； (3) _____
		班级的_____	学生是教育的主体，是班级和学校的主人，他们也要参与制度的制订
		班级的_____	——
		班级的_____	教学质量是班级教学管理的_____
	班级教育力量的管理	主要包括_____力量、_____力量以及_____力量； 加强学校与家庭之间相互关系的途径： ① _____； ② _____； ③ _____； ④ _____； ⑤ _____	

核心考点三：班主任的工作内容☆☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 3： 班主任的 工作内容	工作内容	主要内容		
	了解和研究学生	地位	开展教育工作的_____（_____），是班主任工作的_____	
		内容	(1) _____； (2) _____； (3) _____	
		方法	_____； _____； _____； _____； _____（最常用）	
	组织和培养班集体	班集体的基本特征	(1) _____——_____，班集体形成的____ (2) _____。 (3) _____。 (4) _____	
		地位	_____，工作目的和_____	
	协调好各方面的教育力量	主要内容	(1) _____； (2) _____； (3) _____	
	班级日常管理	环境管理	包括班级____环境管理与____环境管理	
		教育管理	包括_____与_____	
		概念	以教育目的为指导思想，以《_____》为基本依据，对学生一个学期内在____、____、____、____等方面的_____	
		步骤	①_____； ②_____； ③_____； ④_____	
		形式	①_____； ②_____； ③_____。 义务教育阶段_____较普及；高中阶段，班主任多采取_____的办法	
		原则	针对性、全面性、发展性、鼓励性、可接受性	
		开展主题班会活动	在一定阶段围绕某个主题开展对学生进行思想教育的班会	
	做好个别教育工作（面向的是全班每一位同学）	优秀生	_____， _____	
		中等生	_____ _____ _____ _____	
		后进生	关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动	



			机；长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓
做好班主任工	工作计划	_____、_____及_____	
作计划和总结	工作总结	_____和_____	
建立学生档案	步骤	_____—_____—_____—_____	

核心考点四：小学班队活动☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 4： 班队活动的 原则	1. _____ (_____)； 2. _____； 3. _____； 4. _____； 5. _____； 6. _____； 7. _____； 8. _____		
考点 5： 班队活动的基 本类型	_____	主要形式：主题班队会、主题报告会、主题座谈会和主题伦理性讲话	
	_____	类型一般有：班务会或队务会、民主生活会、周会、晨会等	
	_____	最常用的是联欢会的形式	

	_____	参观是班队经常开展的科技活动	
	_____	从形式上看，班队劳动主要有生产性劳动、社会公益性劳动、自我服务性劳动三种。适合于小学生的班队劳动主要有_____和_____	
	_____	依据游戏的教育目的，可以把游戏分为智力游戏和体育游戏	
	少先队活动	发展历史	少先队诞生于 1924 年，最早的名字是_____； 1963 年 6 月改名为_____
		性质	少先队是共产党创立和领导的中国少年儿童的_____；是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设中国特色社会主义和共产主义的_____；党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。 它具有_____、_____、_____、_____和_____的特点
		基本形式	(1) _____； (2) _____； (3) _____； (4) _____； (5) _____
		入队年龄	《中国少年先锋队队章》规定，少先队的入队年龄是_____周岁
		队礼	行少先队队礼要_____，右手_____，手腕_____，前

			肘弯曲，掌心向里，_____高举头上，距_____上一拳。掌心向左前，升国旗时注视国旗，表情庄重严肃。敬礼至少敬_____。队礼中右手高举头上表示_____
		队旗	队旗是少先队组织的标志。队旗是红色的， 红色象征 _____。队旗中央的 五角星 ，代表_____。 火炬象征 _____。它标志着少先队是中国共产党创建和领导的，只有在中国共产党的领导下，在革命取得胜利的社会主义国家，少年儿童才能得到爱护和尊重，才会有光明灿烂的前程
		队歌	《_____》
		标志	红领巾是少先队员的标志 。它代表_____的一角。以红旗的一角作为少先队员的标志，意在教育队员学习先辈为真理而斗争的精神，继承革命事业，为建设社会主义现代化强国，为实现共产主义勇敢地前进

核心考点五：小学课外活动☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 6： 课外活动概述	概念	课外活动是指学校在_____和_____之外，_____、_____、_____对学生施行的多种多样的教育活动。 课外活动不包括_____。_____也不属于课外活动之列
	特点	(1) _____ (2) _____； (3) _____； (4) _____
考点 7： 学校课外活动的基本内容	1. _____ 2. _____（课外活动的_____） 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____	
考点 8： 学校课外活动的组织形式	1. _____，普及性质的活动 2. _____（_____），10—20 人 3. _____	

核心考点六：班级突发事件及其处理☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 9： 课外活动概述	形成原因	(1) _____因素（_____）； (2) _____（_____、_____；_____；_____）； (3) _____（_____；_____；_____；_____）。 _____是内因，而_____和_____皆属于外部因素



	处理原则	(1) _____; (2) _____; (3) _____; (4) _____; (5) _____
	处理方法	(1) _____。这是处理突发事件的基础。 (2) _____; (3) _____; (4) _____

核心考点七：课堂问题行为管理☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 10： 课堂问题行为 管理	产生原因	(1) _____（_____方面的因素；____方面因素；_____的因素） (2) _____的因素（____、____、_____因素的影响等）
	防范与控制策略	(1) _____; (2) _____; (3) _____; (4) _____

经典主观题

一、简答题

- 1.班级管理的模式有哪些？请简要阐述。
- 2.如何建设一个良好的班集体？
- 3.引起学生课堂问题行为的原因都有哪些？

二、材料分析题

1.材料:

沈老师走进教室，发现黑板上有一幅嘲弄他的漫画，同学们嬉笑不已，沈老师看后笑着说：“头像画得很逼真，这位画画的同学很有美术天赋，我为班上有这样的同学而感到高兴。建议他多向美术老师请教，充分发挥特长，说不定将来会成为美术家呢。”沈老师停顿一下，接着说：“可是这节课不是美术课，而是作文讲评课，现在我把它擦掉好吗？”沈老师正要去擦，只见一位同学疾步走上讲台，向沈老师深深地鞠了一个躬，然后抢过黑板擦，擦掉了他的“得意之作”。

多年以后，一幅赞美老师，反映自己思想转变的美术作品《悟》被选为参加全国美术展的参展作品，作者就是当年在黑板上画漫画的学生。

问题:

- (1) 评析沈老师对“漫画事件”的处理。
- (2) 谈谈教师处理课堂上突发事件的注意事项。

2.材料:

张老师作为新入职的教师被学校安排担任五年级三班的班主任，接任后张老师发现该班学生分配不均衡：浮躁生多，后进生多，特别是有令老师和学生闻之色变的自封“四大金刚”的学生A、学生B、学生C、学生D。开学已有两周时间，但班级仍像一盘散沙：上课纪律差，作业多人不完成，即使上交的质量也极差，同学们时有吵架打闹现象，任课老师三两天就来告状。这些弄得张老师心烦意乱，火气直冒，真想狠狠收拾他们一顿。

冷静下来后，她仔细调查、了解，查找原因。经过了解，她发现造成该班如此混乱、难管的原因主要是学生缺乏自我约束能力、学生都以自我为中心、班干部的管理软弱无力。同学间不团结，不追求上进，缺乏竞争意识。还有一个主要原因就是“四大金刚”太张狂，无人敢管，大家在他们四人的不良影响下无心读书、无人上进。

问题:

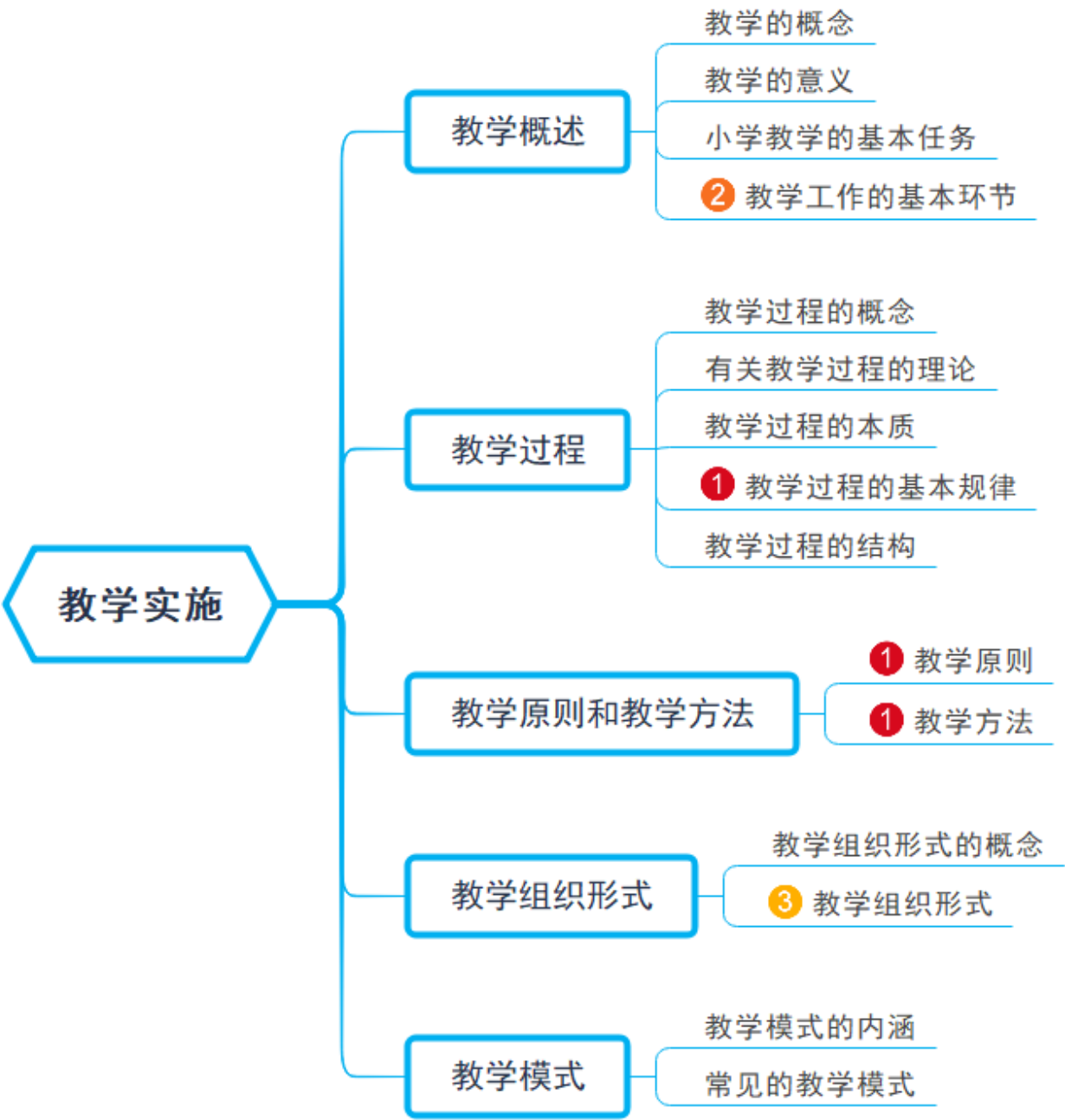
- (1) 根据上述案例，作为一名班主任，张老师应该怎么改变该班“散、差、乱”的面貌。
- (2) 结合材料，运用有关教育理论知识，谈谈如何转化后进生。



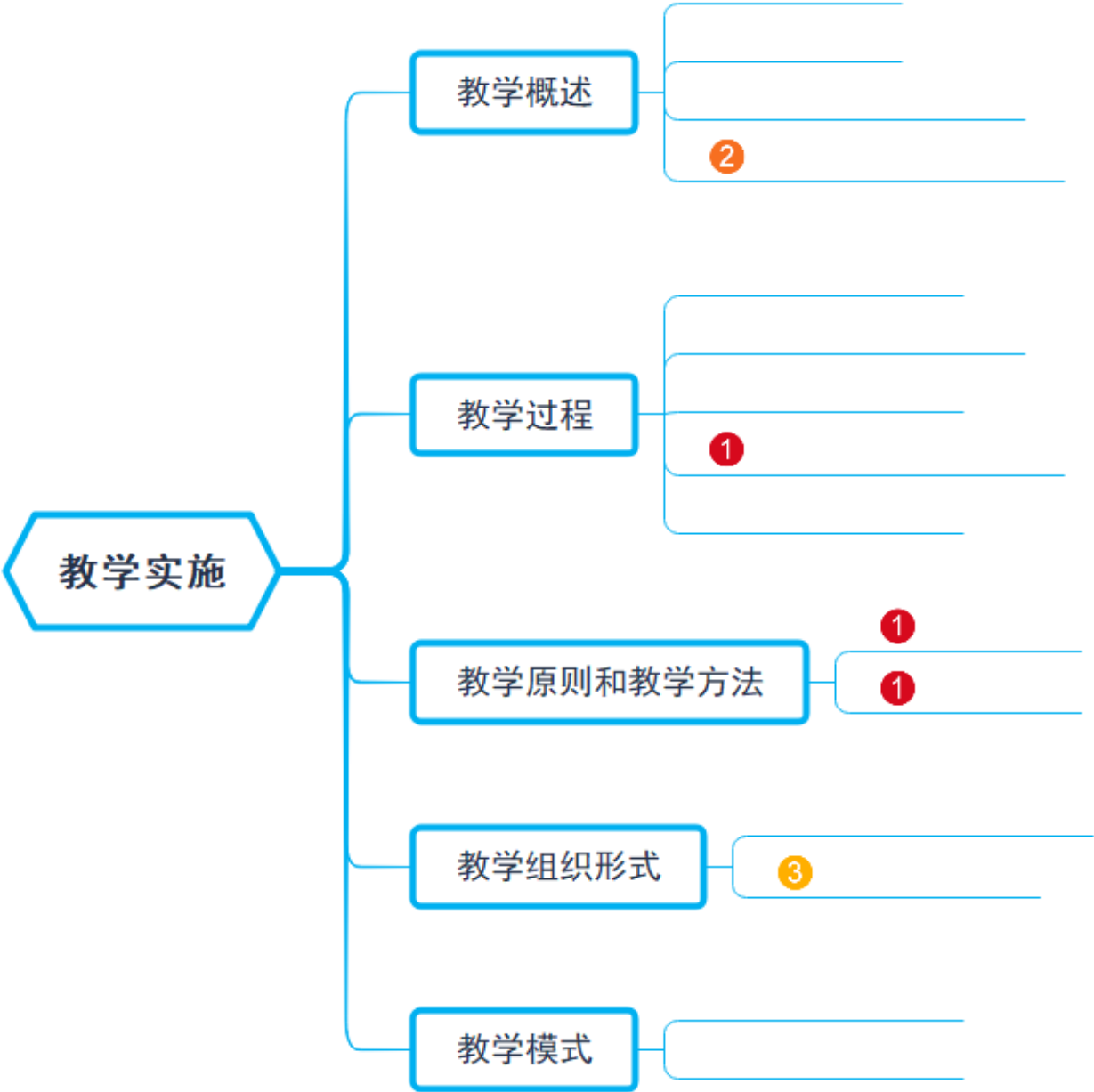
第四模块 教学实施

第二十一章 教学实施

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：教学概述☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 教学概述	教学的意义	(1) 教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径。 (2) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。

		(3) 教学是学校工作的 中心环节 ，学校工作必须坚持以教学为主
	小学教学的基本任务	(1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能—— 首要任务 ； (2) 增强学生体力，提高学生的健康水平； (3) 培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观； (4) 发展学生智力，培养学生的创造能力； (5) 关注学生的个性发展

核心考点二：教学工作的基本环节☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 2： 教学工作的 基本环节	备课	教学工作的 起始环节 ，是上好课的先决条件		
		三项工作	①钻研教材 ②了解学生 ③设计教学方法	
		三种计划	①学年（学期）教学计划 ②课题（单元）计划 ③课时计划（教案）	
	上课	教学工作的 中心环节 ，上好课是提高教学质量的关键		
		课的类型	根据一节课所完成任务的类型数：单一课和综合课	
		课的结构	①组织教学 ②复习过渡 ③讲授新教材（中心环节） ④巩固新教材 ⑤布置课外作业等	
	作业布置与批改			
	课外辅导	课外辅导是上课的必要补充		
	学业成绩检 查与评定	测验指标	效度	测验能测出它所要测量的属性或特点的程度
			信度	一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度
难度			测验包含的试题难易程度	
区分度			区分不同水平考生的能力	

核心考点三：教学过程☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 3： 有关教学过程的理论	孔子	学—思—行（学—思—习—行）
	思孟学派	“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，强调学习过程
	夸美纽斯	“一切知识都从感官的知觉开始的”
	赫尔巴特	“ 统觉 ”原理；提出了 四段教学法
	杜威	学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“ 从做中学 ”的过程
	凯洛夫	认为教学过程是一种 认识过程

考点 4: 教学过程的 本质	(1) 认识的间接性与概括性; (2) 认识的交往性与实践性; (3) 认识的教育性与发展性; (4) 认识的简捷性与高效性; (5) 教师的引导性、指导性与传授性 (有领导的认识)
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

核心考点四：教学原则☆☆☆☆

考核内容	知识点		
	名称	内涵	贯彻要求
考点 5: 教学原则	直观性	在教学中引导学生直接感知 事物、模型 或通过教师用形象语言描绘教学对象, 使学生获得丰富的 感性认识	①正确选择直观教具和现代化教学手段; ②直观要与讲解相结合; ③重视运用语言直观
	启发性	承认学生是学习的主体, 调动学生的主动性 , 引导他们独立思考, 积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力	①调动学生学习的主动性; ②启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力; ③让学生动手, 培养独立解决问题的能力; ④ 发扬教学民主
	巩固性	引导学生在 理解的基础上 牢固地掌握知识和技能, 长久地保持在记忆中, 能根据需要迅速再现出来, 以利于知识技能的运用	①在理解的基础上巩固; ②重视组织各种复习; ③在扩充改组和运用知识中积极巩固
	循序渐进	按照 学科的逻辑系统 和学生 认识发展的顺序 进行, 使学生系统地掌握基础知识、基本技能, 形成严密的逻辑思维能力	①按教材的系统性进行教学; ②注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教学; ③教学要符合学生的认识规律, 由已知到未知, 由具体到抽象
	因材施教	从学生的 实际情况、个别差异 出发, 有的放矢地进行有差别的教学	①了解学生的实际和个别差异; ②运用多种方式教学, 适应学生个别差异, 培养学生特长
	理论联系实际	以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到 学懂会用、学以致用	①书本知识的教学要注重联系实际; ②重视培养学生运用知识; ③逐步培养与形成学生综合运用知识的能力; ④补充必要的乡土教材
	量力性/可接受性	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展, 是他们能够接受的, 但又要有一定的难度, 需要他们经过努力才能掌握, 以促进	①了解学生的发展水平, 从实际出发进行教学; ②考虑学生认识发展的时代特点

		学生的身心健康发展	
	思想性和科学性统一原则/教学的教育性原则	以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育	①教师要保证教学的科学性; ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育; ③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育; ④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平

核心考点五：教学方法☆☆☆☆

考核内容	知识点		
	方法	内涵	基本要求
考点 6: 语言传递 为主	讲授法	教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法	①讲授内容要有科学性、系统性、思想性、启发性、趣味性; ②讲究讲授的策略与方式; ③讲究语言艺术
	谈话法/问答法	教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法	①要准备好问题和谈话计划 ②提出的问题要明确,富有挑战性、启发性和趣味性,能引起、激发学生的思考 ③要善于启发诱导; ④要做好归纳、小结
	讨论法	全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表看法和见解,从而进行相互学习的一种方法	①问题要有吸引力; ②要善于在讨论中对学生启发引导; ③做好讨论小结
	读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法	①指导学生精心阅读教科书; ②指导学生善于阅读参考书; ③指导学生写好各种形式的读书笔记
考点 7: 直观感知 为主	演示法	教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化视听手段等,指导学生获得知识或巩固知识的方法	①做好演示前的准备; ②使学生明确演示的目的、要求与过程,主动、积极、自觉地投入观察与思考; ③通过演示,使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象,并引导他们在感知过程中进行综合分析
	参观法/现场教学	是教师紧密配合教学,组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法	①参观前,做好充分准备; ②参观时,组织学生全面看、细心听、主动问、认真记; ③参观后,指导学生座谈收获、整理材料、客观评价、写好报告
考点 8:	练习法	学生在教师指导下运用知识	①要有明确的目的与具体的要求;

实际训练 为主		去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法；中小学各科教学普遍采用	②要有周到的计划与适切的步骤； ③要有恰当的分量与适当的难度； ④要有科学的时段与有效的方法； ⑤要有正确的态度与良好的习惯； ⑥要有及时的检查与认真的总结
	实验法	学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识	①明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求； ②重视语言指导，重视教师示范的作用； ③要求学生独立操作，及时检查结果
	实习作业法/实习法	教师指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践	①实习作业法要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行； ②教师要对学生进行分组，使学生明确实习的目的和任务，讲明注意事项； ③实习结束后，教师要指导学生写出实习报告或体会，并进行评阅和评定
	实践活动法	让学生参加实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法	——

核心考点六：教学组织形式☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 9： 教学组织形式	个别教学制	概念：教师对学生一个个轮流地教； 适用：古代东西方； 优点：教师能根据学生的特点因材施教； 不足：教师所能教的学生数量是很有限的，因而教学效率不高	
	班级授课制	我国中小学课堂教学主要形式	
		基本特点	(1) 固定班级； (2) 以课为教学活动的单位； (3) 固定时间
		发展	1632 年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书，最早从理论上对班级授课制进行了阐述； 后经赫尔巴特的发展而基本定型； 在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式
		优点	(1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才； (2) 有利于发挥教师的主导作用； (3) 有利于发挥班集体的教育作用 (4) 有利于系统知识的传授
		不足	(1) 不利于因材施教； (2) 不利于学生独立性与自主性的培养；

			(3) 教学形式缺乏灵活性
		复式教学	把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里, 由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学 特点: 直接教学和学生自学或做作业交替进行
	分组教学制	内涵	按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学
		分类	(1) 外部分组 (2) 内部分组
	设计教学法	代表人物: 克伯屈 特点: 在教师指导下, 由学生自己决定学习目的和内容, 在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力	
	道尔顿制	创设人: 帕克赫斯特 形式: 教师不再上课向学生系统讲授教材, 而只为学生分别指定自学参考书、布置作业, 由学生自学和独立作业, 有疑难时才请教师辅导, 学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查	
	特朗普制	大班上课 40%、小班研究 20%、个人自学 40%	
	导生制	代表人物: 贝尔、兰卡斯特 特点: 由教师教年龄大的学生, 再由其中的佼佼者“导生”去教年幼或学习差的学生	

核心考点七: 常见的教学模式☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 10: 常见的教学模式	范例教学模式	从个别到一般, 从具体到抽象
	抛锚式教学模式	创设情景—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价
	探究式教学模式	问题—假设—验证—总结提高
	有意义接受学习模式	(1) 呈现先行组织者; (2) 呈现新学习内容; (3) 知识的整合协调; (4) 应用所学的知识来解决有关的问题
	掌握学习的教学模式	只要用于学习的有效时间足够长, 所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准
	发现学习教学模式	(1) 问题情境; (2) 假设—检验; (3) 整合与应用
	程序教学模式	依靠教学机器和程序教材, 呈现学习程序, 包括问题的显示, 学生的反映和将反映的正误情况反馈给学生的过程等, 使学习者进行个别学习的方法
	非指导性教学模式	创设情境—开放性探索—个人或小组鉴别

经典主观题

一、简答题

1.简述教学过程的基本规律。

1.【参考答案】

- (1) 直接经验与间接经验相结合/间接性规律;
- (2) 掌握知识与发展智力(能力)相统一/发展性规律;
- (3) 掌握知识与提高思想相结合/教育性规律;
- (4) 教师主导作用与学生主动性相结合/双边性规律。

【答案结束】

2.请简述一堂好课的标准。

2.【参考答案】

- (1) 目标明确;
- (2) 重点突出;
- (3) 内容正确;
- (4) 方法得当;
- (5) 表达清晰;
- (6) 组织严密;
- (7) 气氛热烈;
- (8) 板书有序;
- (9) 充分发挥学生的主体性(这是上好课的最根本要求)

【答案结束】

3.如何布置有效作业?

3.【参考答案】

教师布置作业时,应遵守下列要求:

- (1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性;
- (2) 作业分量要适当,难易要适度;
- (3) 布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间;
- (4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

【答案结束】

4.简述教学过程的结构。

4.【参考答案】

教学过程的结构指教学进程的基本阶段。教学过程中学生认识的不同阶段:

- (1) 引起学习动机/心理准备,学习动机是推动学生学习的一种内部动力。教师要使学生明确学习目的,启发学生的责任感,激发学生学习的积极性。
- (2) 领会知识,领会知识是教学过程的中心环节。包括使学生感知教材和理解教材。
- (3) 巩固知识,知识的巩固是不断吸收新知识、运用知识形成技能的基础。
- (4) 运用知识,学生掌握知识的目的在于将之运用到具体的实践中,使抽象知识同具体事物相联系,使领会了的知识具体化。
- (5) 检查知识,检查学习效果的目的不仅能够帮助教师及时获得有关教学效果的反馈信息,以调整教学进程与要求,而且能够帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,发现学习上的问题,及时调节自己的

学习方式,改进学习方法,提高学习效率。

【答案结束】

5.简述选择与运用教学方法的基本依据。

5.【参考答案】

- (1) 教学目的和任务的要求;
- (2) 课程性质和教材特点;
- (3) 学生特点;
- (4) 教学时间、设备、条件;
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外,还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

【答案结束】

二、材料分析题

1.材料:

一(2)班的林老师上完《要下雨了》一课之后,设计了两项作业:

- (1) 请你回家后把小白兔碰到的趣事讲给你最喜欢的人听;
- (2) 你还想知道下雨前其他动物的表现吗?可以跟家里人交流一下。

第二天,林老师刚走进教室,学生就纷纷围住她,迫不及待地汇报作业的完成情况,还抢着说:“我好喜欢这个作业哦!”

问题:

- (1) 结合材料,评析林老师的作业设计。
- (2) 谈谈教师布置作业的基本要求。

1.【参考答案】

(1) 林老师的作业无疑是成功的,既实现了教学目标,又受到学生一致好评,效果显著。

首先,作业的内容具有代表性,作业形式不拘泥于传统。林老师让学生将课文关键内容在课后以讲故事的方式转述给他人,形式简单新颖,既有利于学生巩固课堂所学,又容易让学生接受,积极参与,无形之中还加深了学生对课文的理解。

其次,作业具有一定的开放性。林老师以一道开放性的题目,鼓励学生课下积极探索,与家人一起交流,有利于激发学生的想象力,能够提高学生解决问题的能力。

(2) 教师在布置作业时,应遵循以下基本要求:

①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力。

②作业分量要适当,难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量,防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业,就不应当布置到课外去做。

③布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考。

④教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力,以便发现教和学两个方面存在的问题,及时改进教学。

【答案结束】

2.材料:

沈老师在教学《第一场雪》时,问学生:“雪景很美,谁能把它美美地读出来?他读的时候,大家闭

上眼睛听，体会他能不能把你带到那么美的雪景中去。”第一个学生读完后，沈老师问：“你们是不是感觉走到雪野中去了？”大多数学生很犹豫。沈老师笑着说：“刚走到雪野的边上，是不是？”大家都笑起来。沈老师说：“看看我能不能把大家领进去。”接着示范地读了一遍，然后问：“往前走了几步没有？”学生都点头说：“走了。”沈老师继续说道：“相信有同学会比老师读得更好。谁领着大家继续往前走？”……后面的学生果然越读越好。

问题：

- (1) 评析在这一教学片段中沈老师的教学行为。
- (2) 结合材料谈谈教师如何在教学过程中发挥主导作用？

2. 【参考答案】

(1) 沈老师的教学行为激发了学生学习的兴趣，遵循启发性原则、教学过程的基本规律，运用谈话法，践行“以人为本”的学生观，很好地促进学生发展。具体表现在以下几个方面：

第一，创设的情境激发了学生的学习兴趣。材料中沈老师让学生自己体会走在雪景里，激发了学生的兴趣，调动学生参与到课堂的积极性。

第二，沈老师在教学过程中充分运用了启发性教学，尊重学生的主体地位，主动调动学生学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地进行学习，激发学生学习兴趣。

第三，沈老师的教学过程遵循了教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律，发挥自身引导者的角色，一步一步引导学生理解课程内容，感受《第一场雪》课文所描述的场景。

第四，沈老师在教学过程中运用了谈话法，通过师生间的问答形式来引导学生获取和巩固知识，有效激发学生的学习思维，调动学生的学习积极性，培养他们独立思考和语言表达的能力。

第五，沈老师践行了以学生为主体的理念。学生是具有独立意义的人，应该尊重学生，并用发展的眼光看待学生。材料中的沈老师在教学中发挥学生主体参与教学的能动性，调动了学生的积极性，引发了学生情感共鸣。在学生读得不是特别好的时候，采用幽默的方式鼓励学生，充分尊重学生，以学生为本。

总之，教师在教学中应该尊重学生，调动学生的积极性，引导学生参与到课堂中来。

(2) 教师在教学过程中可以通过以下几个方面发挥教师的主导作用：

第一，教师在教学过程中应处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用。在整个教学过程中，教师是教育的主导，只有通过教师来组织调节或指导活动，学生才能迅速地掌握知识、掌握技能、发展品德，促进个体的身心发展。如沈老师指导学生读课文，并引导学生感悟雪的美景，发挥了教师的主导作用，促进课堂的有效进行。

第二，教师在教学过程中应尊重学生的主体地位。教师是教学中的主导，但学生是学习的主体，只有当学生积极参与教学活动时，教师对学生的指导和调节才能起到应有的作用。如沈老师在教学中，尊重学生的主体地位，引导学生来亲自朗读、感受雪景，激发学生的学习兴趣，培养学生的想象能力和语言表达能力。

第三，在师生交往活动中，教师要善于创设和谐情境，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极学习，主动参与。如沈老师根据教学内容，创设了激发学生兴趣、启迪学生思维的情境，从学生已有的知识经验和生活实际出发，选择学生熟悉的情境作为“生活原型”，从这一原型出发，不断发现和提出问题，从而促进学生对新知识的理解。

【答案结束】



知识默写部分

经典知识点

核心考点一：教学概述☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 1： 教学概述	教学的意义	(1) _____。
		(2) _____。
		(3) _____。
	小学教学的基本任务	(1) _____；
		(2) _____；
		(3) _____；
		(4) _____；
		(5) _____。

核心考点二：教学工作的基本环节☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 2： 教学工作的 基本环节	备课	教学工作的_____，是上好课的_____		
		三项工作	①_____	
			②_____	
			③_____	
		三种计划	①_____	
			②_____	
	③_____			
	上课	教学工作的_____，_____是提高教学质量的关键		
		课的类型	根据一节课所完成任务的类型数：_____和_____	
		课的结构	①_____	
			②_____	
			③_____（_____）	
			④_____	
⑤_____				
作业布置与批改				
课外辅导	课外辅导是上课的_____			
学业成绩检 查与评定	测验指标	效度	测验能测出它所要测量的_____的程度	
		信度	一个测验经过多次测量所得结果的_____程度	
		难度	测验包含的试题_____程度	
		区分度	_____考生的能力	

核心考点三：教学过程☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 3： 有关教学过程 的理论	_____	____—____—____（____—____—____—____）
	_____	“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，强调_____
	_____	“一切知识都从感官的知觉开始的”
	_____	“统觉”原理；提出了四段教学法
	_____	学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“从做中学”的过程
	_____	认为教学过程是一种认识过程
考点 4： 教学过程的 本质	（1）认识的_____； （2）认识的_____； （3）认识的_____； （4）认识的_____； （5）教师的_____（_____）	

核心考点四：教学原则☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 5： 教学原则	名称	内涵	贯彻要求
	直观性	_____	①_____
		_____	_____；
		_____	②_____；
	启发性	_____	③_____
		_____	①_____；
		_____	②_____
	巩固性	_____	_____；
		_____	③_____
		_____	①_____；
	循序渐进	_____	②_____
		_____	_____；
		_____	③_____
	因材施教	_____	①_____；
		_____	②_____
	理论联系实	_____	①_____；



	际	<div></div> <div></div> <div></div>	<div>② <div></div>;</div> <div>③ <div></div></div> <div><div></div>;</div> <div>④ <div></div></div>
	量力性/可接受性	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>① <div></div></div> <div><div></div>;</div> <div>② <div></div></div>
	思想性和科学性统一原则/教学的教育性原则	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>① <div></div>;</div> <div>② <div></div></div> <div><div></div>;</div> <div>③ <div></div></div> <div><div></div>;</div> <div>④ <div></div></div> <div><div></div></div>

核心考点五：教学方法☆☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 6： 语言传递 为主	方法	内涵	基本要求
	讲授法	<div></div> <div></div> <div></div>	<div>① <div></div></div> <div><div></div>;</div> <div>② <div></div>;</div> <div>③ <div></div></div>
	谈话法/ 问答法	<div></div> <div></div> <div></div>	<div>① <div></div></div> <div>② <div></div></div> <div><div></div></div> <div>③ <div></div>;</div> <div>④ <div></div></div>
	讨论法	<div></div> <div></div> <div></div>	<div>① <div></div>;</div> <div>② <div></div>;</div> <div>③ <div></div></div>
	读书指 导法	<div></div> <div></div> <div></div>	<div>① <div></div>;</div> <div>② <div></div>;</div> <div>③ <div></div></div>
考点 7： 直观感知 为主	演示法	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>① <div></div>;</div> <div>② <div></div></div> <div><div></div>;</div> <div>③ <div></div></div> <div><div></div></div>

	参观法/ 现场教 学		① _____; ② _____; ③ _____
考点 8: 实际训练 为主	练习法		① _____; ② _____; ③ _____; ④ _____; ⑤ _____; ⑥ _____
	实验法		① _____; ② _____; ③ _____
	实习作 业法/实 习法		① _____; ② _____; ③ _____
	实践活 动法		

核心考点六：教学组织形式☆☆☆

考核内容	知识点		
考点 9: 教学组织形 式	个别教学制	概念：教师对学生_____； 适用：_____； 优点：教师能根据学生的特点_____； 不足：教师所能教的学生数量是很有限的，因而_____	
	班级授课制	我国中小学课堂教学_____	
		基本特点	(1) _____； (2) _____； (3) _____
		发展	1632 年，_____出版了《_____》一书，最早从理论上对班级授课制进行了阐述； 后经_____的发展而基本定型； 在中国，____年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式
		优点	(1) _____；



			(2) _____; (3) _____ (4) _____
		不足	(1) _____; (2) _____; (3) _____
		复式教学	把_____年級的兒童編在一個教室里, 由____教师在____内分別对_____的学生进行教学 特点: _____和_____或_____交替进行
	分组教学制	内涵	按学生的_____把他们分为水平不同的组进行教学
		分类	(1) _____ (2) _____
	设计教学法	代表人物: _____ 特点: 在教师指导下, 由_____, 在_____, _____的单元活动中获得有关的知识 and 能力	
	道尔顿制	创设人: 帕克赫斯特 形式: 教师不再上课向学生系统讲授教材, 而只为学生_____, 由_____, 有____时才请教师辅导, 学生完成一定阶段的学习任务后向教师_____和_____	
	特朗普制	_____, _____, _____	
	导生制	代表人物: 贝尔、兰卡斯特 特点: 由教师教_____的学生, 再由其中的佼佼者“导生”去教年幼或学习差的学生	

核心考点七: 常见的教学模式☆☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 10: 常见的教学模式	范例教学模式	从个别到一般, 从具体到抽象
	抛锚式教学模式	_____—_____—_____—_____—_____
	探究式教学模式	_____—_____—_____—_____
	有意义接受学习模式	(1) _____; (2) _____; (3) _____; (4) _____
	掌握学习的教学模式	只要_____, 所有的学生都能达到课程目标所规定的_____
	发现学习教学模式	(1) _____; (2) _____; (3) _____

	程序教学模式	依靠_____和_____, 呈现学习程序, 包括问题的显示, 学生的反映和将反映的正误情况反馈给学生的过程等, 使学习者进行个别学习的方法
	非指导性教学模式	_____—_____—_____

经典主观题

一、简答题

1.简述教学过程的基本规律。

2.请简述一堂好课的标准。

3.如何布置有效作业?

4.简述教学过程的结构。

5.简述选择与运用教学方法的基本依据。

二、材料分析题

1.材料:

一(2)班的林老师上完《要下雨了》一课之后, 设计了两项作业:

- (1) 请你回家后把小白兔碰到的趣事讲给你最喜欢的人听;
- (2) 你还想知道下雨前其他动物的表现吗? 可以跟家里人交流一下。

第二天，林老师刚走进教室，学生就纷纷围住她，迫不及待地汇报作业的完成情况，还抢着说：“我好喜欢这个作业哦！”

问题：

- (1) 结合材料，评析林老师的作业设计。
- (2) 谈谈教师布置作业的基本要求。

2.材料：

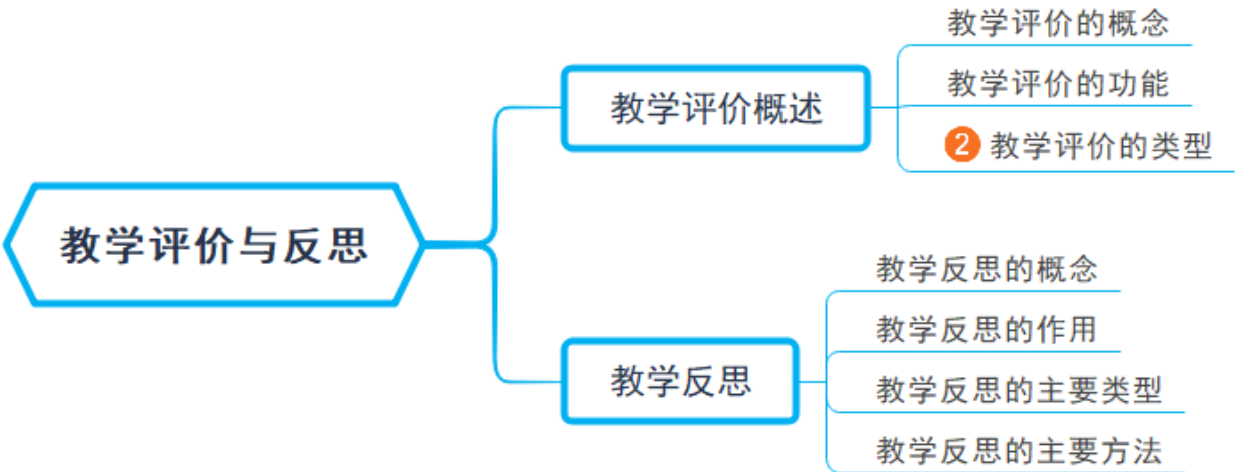
沈老师在教学《第一场雪》时，问学生：“雪景很美，谁能把它美美地读出来？他读的时候，大家闭上眼睛听，体会他能不能把你带到那么美的雪景中去。”第一个学生读完后，沈老师问：“你们是不是感觉走到雪野中去了？”大多数学生很犹豫。沈老师笑着说：“刚走到雪野的边上，是不是？”大家都笑起来。沈老师说：“看看我能不能把大家领进去。”接着示范地读了一遍，然后问：“往前走了几步没有？”学生都点头说：“走了。”沈老师继续说道：“相信有同学会比老师读得更好。谁领着大家继续往前走？”……后面的学生果然越读越好。

问题：

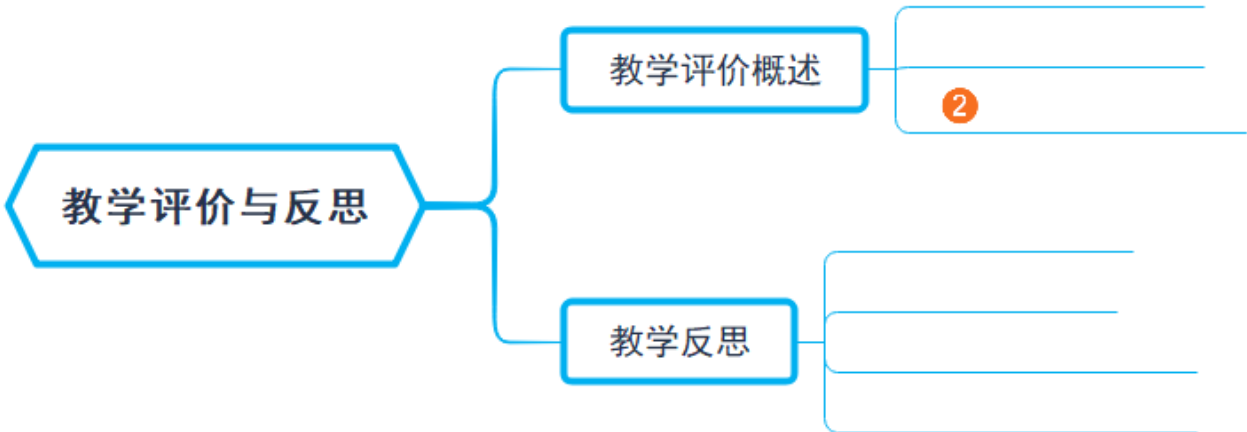
- (1) 评析在这一教学片段中沈老师的教学行为。
- (2) 结合材料谈谈教师如何在教学过程中发挥主导作用？

第二十二章 教学评价与反思

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：教学评价的类型☆☆☆☆

考核内容	知识点				
考点 1： 教学评价 的类型	分类标准	主要内容			
	按评价采用的标准	相对评价	又称为 常模参照性评价 ，依据学生个人的成绩在该班学生 成绩序列 中或常模中所处的 位置 来评价和决定成绩优劣		
		绝对评价	又称 目标参照性评价 ，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价，主要依据 教学目标 和教材编制 试题 来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求		
		个体内差异评价	又称 自身评价 ，对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较		
	按评价功能与作用	——	实施时间	评价目的	作用
		诊断性评价	教学之前	摸清学生底细，以便安排学习	查明学习准备情况
		形成性评价	教学过程中	了解学习过程， 调整教学方案	确定学习效果
		总结性评价	教学之后	检验学习结果，评定学习	评定学业成绩
	按评价表达分类	定性评价	根据评价者对评价对象 平时的表现、实际的状态或文献资料 的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断。定性评价强调观察、分析、归纳与描述		
		定量评价	采用 数学的方法 ，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断		

核心考点二：教学反思☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 教学反思 的主要类 型	教学的基本流程	(1) 教学前反思 (2) 教学中反思 (3) 教学后反思
	反思的主体	(1) 自我反思 (2) 集体反思
	反思的对象	(1) 纵向反思 (2) 横向反思
	教学理论深浅程度	(1) 理论反思 (2) 经验反思
考点 3： 教学反思 的主要方 法	1.行动研究法 2.自我提问法 3.教学诊断法 4.比较法 5.阅读新知法	

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：教学评价的类型☆☆☆☆

考核内容	知识点			
考点 1： 教学评价 的类型	分类标准	主要内容		
	按评价采 用的标准	_____	又称为_____，依据学生个人的成绩在该班学生_____中或_____来评价和决定成绩优劣	
		_____	又称_____，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价，主要依据_____和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了_____	
		_____	又称_____，对被评价个体的_____相比较，或者是对其若干侧面进行比较	
	按评价功 能与作用	——	实施时间	评价目的
		_____	_____	_____
		_____	_____	_____
		_____	_____	_____
	按评价表 达分类	_____	根据评价者对评价对象_____、_____的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断。定性评价强调_____、_____、_____	
		_____	采用_____，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断	



核心考点二：教学反思☆☆☆

考核内容	知识点	
考点 2： 教学反思 的主要类 型	教学的基本流程	(1) _____ (2) _____ (3) _____
	反思的主体	(1) _____ (2) _____
	反思的对象	(1) _____ (2) _____
	教学理论深浅程度	(1) _____ (2) _____
考点 3： 教学反思 的主要方 法	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	