

中小学教师资格考试

教育教学知识与能力（小学）

2023年（下）

考前冲刺必刷 300 题

一、单项选择题

1. 学校教育的直接目标是（ ）。
- A. 推动社会发展 B. 增强人的体质 C. 增进社会公平 D. 促进人的发展
2. 中国最早的学校教育形态出现在（ ）。
- A. 西周 B. 春秋战国 C. 夏朝 D. 殷商
3. 我国奴隶社会的教育内容是（ ）。
- A. 四书五经 B. 六艺 C. 自然科学 D. 生产技能
4. 下列主张属于儒家教育思想的是（ ）。
- A. 有教无类 B. 道法自然 C. 绝圣弃智 D. 以吏为师
5. 明确指出教学就是阐明“把一切事物教给一切人们的全部艺术”的著作是（ ）。
- A. 赫尔巴特的《普通教育学》 B. 卢梭的《爱弥儿》
C. 夸美纽斯的《大教学论》 D. 洛克的《教育漫话》
6. “君子如欲化民成俗，其必由学乎。”《学记》中这句话反映了（ ）。
- A. 教育与经济的关系 B. 教育与科技的关系 C. 教育与政治的关系 D. 教育与人口的关系
7. 根据福勒和布朗的教师成长阶段论，某教师在课堂教学中主要精力总是集中在对学生成绩的关注上。据此，这位教师的成长可能处于下列哪个阶段？（ ）
- A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我感受
8. 以布卢姆为代表的教育家将教学目标分为三大领域，其中不包括（ ）。
- A. 认知领域 B. 情感领域 C. 意志领域 D. 动作技能领域
9. 被毛泽东称为“伟大的人民教育家”的陶行知提出的主要教育主张是（ ）。
- A. 因材施教 B. 遵循自然 C. 教学做合一 D. 官能训练
10. 近年来，越来越多的“一带一路”沿线国家的留学生来我国学习，并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育具有（ ）。
- A. 文化传承功能 B. 文化创造功能 C. 文化更新功能 D. 文化传播功能
11. “多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的心理学依据是（ ）。
- A. 个体需求具有层次性 B. 气质类型具有多样性
C. 人类智能具有多元性 D. 人类发展具有共同性
12. 心理活动对一定对象的指向和集中，叫做（ ）。
- A. 知觉 B. 记忆 C. 注意 D. 思维
13. 德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民。这种教育目的观的价值取向是（ ）。
- A. 社会本位 B. 科学本位 C. 伦理本位 D. 个人本位

- 14.《中华人民共和国义务教育法》颁布的时间是()。
- A.1983 年 B.1986 年 C.1993 年 D.2006 年
- 15.我国教育史上首次纳入师范教育并实施的学制是()。
- A.癸卯学制 B.五四三学制 C.壬寅学制 D.六三三学制
- 16.汽车司机能一边操纵方向盘，一边踩油门、刹车，一边还要观察路面情况。这属于()。
- A.注意的分配 B.注意的转移
C.注意的范围 D.注意的紧张性
- 17.小英帮助生病在家的小勇辅导功课后，感到很快乐。这种情感属于()。
- A.道德感 B.美感 C.理智感 D.幸福感
- 18.小英想当班干部为同学们服务，又怕当不好被同学嘲笑。这种心理现象属于()。
- A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重趋避冲突
- 19.某班的班干部在看到班上的同学违反纪律时，会将情况报告给老师，这体现出的高级情感是()。
- A.道德感 B.权威感 C.归属感 D.理智感
- 20.小学生喜欢亲近老师，渴望得到夸奖。这种需要属于()。
- A.生理需要 B.安全需要 C.归属和爱的需要 D.自我实现的需要
- 21.人一出生就有()。
- A.情绪 B.情感 C.成就感 D.美感
- 22.艾宾浩斯遗忘曲线反映的遗忘规律是()。
- A.先快后慢 B.先慢后快 C.抽象材料忘得慢 D.动作技能忘得快
- 23.我国现行的小学《道德与法治》课程属于()。
- A.分科课程 B.综合课程 C.边缘课程 D.隐性课程
- 24.“忧者见之则忧，喜者见之则喜”，所针对的情绪状态是()。
- A.心境 B.激情 C.应急 D.应激
- 25.当前我国小学阶段课程结构的主要特点是()。
- A.分科课程为主 B.活动课程为主
C.综合课程为主 D.校本课程为主
- 26.根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的要求，我国小学现阶段既开设语文、数学、英语等分科课程，又开设科学、艺术等综合课程。这体现了课程结构具有()。
- A.综合性 B.均衡性 C.选择性 D.时代性
- 27.记忆容量大约是 7 ± 2 组块的记忆是()。
- A.瞬时记忆 B.短时记忆 C.长时记忆 D.情绪记忆
- 28.根据 1993 年颁发的《中国教育改革和发展纲要》的相关规定，小学实行()。
- A.校长负责制 B.党支部领导下的校长负责制
C.书记负责制 D.教职工代表大会制
- 29.作为青年教师，除了自我学习以外，也应该通过集体备课、同事研讨、教研组活动，分享教学经

验，提高教学水平。这突出体现的教师专业能力是（ ）。

- A.沟通与合作能力
- B.激励与评价能力
- C.教育教学设计能力
- D.组织与实施能力

30. “捧着一颗心来，不带半根草去。”陶行知这句话强调的是教师应具有（ ）。

- A.深厚的教育理论知识
- B.高尚的教师职业道德
- C.广博的文化科学知识
- D.较强的教育教学能力

31.记忆较长材料时，中间部分记忆最差，这主要受到（ ）干扰。

- A.前摄抑制和倒摄抑制
- B.单一抑制和倒摄抑制
- C.单一抑制和前摄抑制
- D.双重抑制

32.有目的、有计划地对事物或现象进行感知以获取资料的研究方法是（ ）。

- A.历史法
- B.问卷法
- C.观察法
- D.文献法

33.人们记忆愉快事件，忘记痛苦事件，是（ ）遗忘理论。

- A.消退说
- B.干扰抑制说
- C.动机遗忘理论
- D.提取失败说

34.按学生的年龄、性别随机抽取调查样本，这种抽样方法属于（ ）。

- A.系统抽样
- B.分层抽样
- C.目的抽样
- D.有意抽样

35.否定教育自身的发展规律，割裂教育的历史传承，把教育完全作为政治、经济的附庸。这样的观念违背了教育的哪一特性？（ ）

- A.生产性
- B.永恒性
- C.相对独立性
- D.工具性

36.教育活动的基本要素不包括（ ）。

- A.教育者
- B.受教育者
- C.教育影响
- D.教育媒介

37.以下关于终身教育的说法，不正确的是（ ）。

- A.终身教育是学习社会的基本特征
- B.终身教育从正规学校教育结束时开始
- C.终身教育涵盖了人的一生，不限于儿童和青少年时期
- D.终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育和非正式教育

38. “听君一席话，胜读十年书”指的是（ ）。

- A.广义的教育现象
- B.狭义的教育现象
- C.既是广义的教育现象又是狭义的教育现象
- D.学校是近代教育以后才出现的

39.美国教育家孟禄认为，教育起源于（ ）。

- A.人类的生产劳动
- B.人类早期儿童对成人的本能的无意识的模仿
- C.生物界成年动物对幼小动物的照料
- D.原始社会人的社会实践或社会实际生活需要

40.世界上最早成体系的教育学著作是（ ）。

- A.《学记》 B.《大学》 C.《雄辩术原理》 D.《大教学论》

41.重视启发教学，提出“产婆术”的人是（ ）。

- A.亚里士多德 B.苏格拉底 C.柏拉图 D.昆体良

42.“教育即生活”是杜威教育本质论的基本观点之一，其主要含义（ ）。

- A.教育是未来生活的预备，而不是儿童生活的过程
B.教育不是未来生活的预备，而是儿童生活的过程
C.教育是学校的生活，而不是儿童的生活
D.教育不是学校的生活，而是儿童的生活

43.《学记》中“时教必有正业，退息必有居学”一句所论述的主题是相当于现代教育中（ ）。

- A.教师的教和学生的学的关系 B.接受性学习和研究性学习的关系
C.科学教育与人文教育的关系 D.课堂教学和课外活动的关系

44.教育家（ ）对班级授课制作了阐述，为班级授课制奠定了理论基础，确定了班级授课制的基本轮廓。

- A.夸美纽斯 B.赫尔巴特 C.道尔顿 D.马卡连柯

45.马克思说：“要改变影响人本性，使他们获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和主要的劳动力，就要有一定的教育和培训。”这句话指出了教育与（ ）的关系。

- A.政治 B.经济 C.文化 D.科技

46.校风是学校中物质文化、制度文化和（ ）的统一体。

- A.社会文化 B.地方文化 C.人文文化 D.精神文化

47.下列对文化与教育的关系叙述不正确的是（ ）。

- A.教育是一种特殊的文化现象 B.教育与文化相互依存
C.教育与文化相互制约 D.教育与文化之间是一种封闭的循环关系

48.“入兰芝之室，久而不闻其香”这是（ ）。

- A.感觉对比 B.感觉适应 C.感觉相互作用 D.感觉联想

49.“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”所揭示的是（ ）的关系。

- A.政治与教育 B.文化与教育 C.经济与教育 D.法制与教育

50.马克思主义关于人的全面发展学说指出，实现人的全面发展的唯一方法是（ ）。

- A.保证学生身心的健康发展 B.保证学生素质的和谐发展
C.教育与生产劳动相结合 D.教育理论与实践相结合

51.确定我国教育目的的理论依据是（ ）。

- A.素质教育理论 B.马克思关于人的全面发展理论
C.创新教育理论 D.生活教育理论

52.（ ）是实施素质教育的核心点，也是新课程改革的主要目标。

- A.探究精神和合作精神 B.创新精神和实践能力
C.自主意识和探究精神 D.合作能力和创新精神

53.教育目的与培养目标之间的关系是（ ）。

A.普遍与特殊 B.共性与个性 C.一般与个别 D.宏观与具体

54.新中国成立以来,我国的教育目的经过多次变化,这说明教育目的受()。

A.文化传统的制约

B.马克思主义关于人的全面发展理论的制约

C.社会生产方式的制约

D.外国教育目的的影响

55.某贫困地区儿童小高,今年10岁,因家境贫寒辍学去打拳击挣钱,后经当地教育局干涉,小高被爸爸接回老家继续读书。上述案例表明了义务教育()特征。

A.公共性

B.普及性

C.基础性

D.强制性

56.1769年,()在《普通学校章程》中做了普及义务教育的规定,成为世界上最早普及义务教育的国家。

A.英国

B.前苏联

C.德国

D.法国

57.“窥一斑而见全豹”,这是因为知觉具有()。

A.恒常性

B.理解性

C.选择性

D.整体性

58.英国政府1870年颁布的《初等教育法》中,一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统,另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于()。

A.双轨学制

B.单轨学制

C.中间型学制

D.分支型学制

59.我国学制沿革史上,借鉴美国教育体制,初次确立了“六三三”的学习阶段和年限的学制是()。

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

60.贯彻以人为本的教育理念,其本质是()。

A.充分地给学生传授科学知识

B.让学生自主选择课程

C.尊重学生人格,关注个体差异

D.培养学生正确的学习态度

61.教学活动中,老师不能只满足“授人以鱼”,还要“授人以渔”,这说明教学应重视()。

A.传授学生知识

B.发展学生能力

C.培养学生个性

D.养成学生品德

62.下列不属于综合实践活动内容的是()。

A.信息技术教育

B.德育

C.研究性学习

D.社区服务与社会实践

63.课程的表现形式是()。

A.课程计划——课程标准——教材

B.课程总目标——领域目标——学科目标

C.课程目标——课程评价——课程实施

D.知识——经验——活动

64.教师成长的三个阶段依次是()。

A.关注学生、关注生存、关注情境

B.关注生存、关注情境、关注学生

C.关注情境、关注学生、关注生存

D.关注能力、关注经验、关注学习

65.在日需学习中,有些学生的阅读速度非常快,能够“一目十行”而有些学生的阅读速度则要慢得多,只能做到“一目一行”。这种现象体现了()的差异。

- A.注意的广度
C.注意的转移
B.注意的分配
D.注意的稳定

66.新来的王老师在做自我介绍时,为方便日后交流,给同学们口头说了自己的手机号码,同学们刚开始记住了,没过一会就忘记了,这说明同学们对手机号码的记忆属于()。

- A.感觉记忆
B.短时记忆
C.长时记忆
D.程序记忆

67.与其他老师不同,张老师习惯上课一开始时便向学生们介绍本堂课的重点关键词,让学生们先有了解后记忆,之后再详细为学生们解释说明,他运用的原理是()。

- A.首因效应
B.近因效应
C.登门槛效应
D.刻板效应

68.哪种师生关系有利于学生人格的良好发展?()

- A.管理型
B.放任型
C.专制型
D.民主型

69.“智如泉源,行可以为仪表者,人之师也。”(《韩诗外传》)这句话告诉我们,教师()。

- A.不仅要提高道德认识,还要加强道德实践
B.不仅要有从教的学识能力,还要做到以身作则
C.不仅要有丰富的学识,还要注重能力的提升
D.不仅要有专业知识,还要有人文情怀

70.“学然后知不足,教然后知困”,反映的师生关系是()。

- A.尊师爱生
B.民主平等
C.教学相长
D.辩证统一

71.英国哲学家洛克提出“白板说”,认为外部的力量决定了人的发展。这种观点属于()。

- A.外铄论
B.内发论
C.多因素论
D.相互作用论

72.人们常说“三翻六坐八爬叉,十二个月喊爸爸”。这一说法所体现的儿童身心发展规律是()。

- A.稳定性
B.顺序性
C.不平衡性
D.个体差异性

73.“近朱者赤,近墨者黑”说明在人的身心发展中起决定作用的因素是()。

- A.遗传
B.环境
C.个性差异
D.个人努力

74.在小学生品德发展过程中,起主导作用的因素是()。

- A.学校
B.少年宫
C.同学
D.社会

75.在幼儿园时,小军将自己最喜欢的玩具汽车送给妈妈作生日礼物;三年级时,他送给妈妈的生日礼物是妈妈喜欢的漂亮发夹。这一转变说明他的思维已进入()。

- A.感知运动阶段
B.前运算阶段
C.具体运算阶段
D.形式运算阶段

76.小斌每次洗手时都是从指尖开始洗,连续不断地洗到手腕,如果顺序反了或者中途被中断了都要重新开始,为此耗费大量时间,小斌的这种表现属于心理障碍中的()。

- A.人格缺陷
B.焦虑症
C.强迫症
D.抑郁症

77.不受外界环境影响,常用自己的内在标准判断客观事物的人,其认知方式属于()。

- A.场独立型
B.场依存型
C.整体型
D.序列型

78.通过“道德两难故事法”提出道德认知发展阶段理论的学者是()。

- A.马斯洛
B.皮亚杰
C.柯尔伯格
D.罗森塔尔

79.小学生常常“好心办坏事”,其原因主要是()。

- A.道德情感不深
B.道德意志不强
C.道德认识不足
D.道德自律不够

80.教师从提高学生认识入手,循循善诱,以理服人,调动学生的主动性,引导学生积极向上。这一教育过程遵循的德育原则是()。

- A.疏导原则
B.启发原则
C.因材施教原则
D.导向原则

81.在发生火灾时,使用干粉灭火器进行灭火,正确的步骤是()。

- ①将灭火器提到距火源两米左右的上风处
②倒置灭火器,握紧压把
③除掉铅封,拔出保险销
④右手用力压下压把,左手拿着喇叭筒,对准火源根部喷射

- A.①②③
B.①②④
C.①③④
D.②③④

82.当学校出现传染病时,控制病情传播的首要措施是()。

- A.查找传染病源
B.救治传染病人
C.切断传播途径
D.保护易感人群

83.从个体身心发展动因角度来看,“树大自然直”的说法反映了()观点。

- A.多因素相互作用论
B.白板论
C.内发论
D.外铄论

84.关于环境在人的发展中的作用,下列论述正确的是()。

- A.对人的发展起着一定的制约
B.对人的发展起着决定性的作用
C.是人的发展的自然的或生理的前提条件
D.对人的影响比较全面,系统和深刻

85.古代教育家荀子说:“蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑”,这里强调的是()。

- A.环境的作用
B.教育的作用
C.遗传的作用
D.个体的主观能动性作用

86.教育要遵循个体身心发展的规律。《学记》中“当其可之谓时,时过然后学则勤苦而难成”这句话反映了人身心发展过程中存在的()现象。

- A.关键期
B.依恋期
C.混沌期
D.最近发展期

87.儿童身心发展具有明显的差异性,这特点决定了教育工作要()。

- A.循序渐进
B.因材施教
C.教学相长
D.求同存异

88.中学生阶段人格发展理论的主要任务是()。

- A.勤奋感
B.自主性
C.自我同一性
D.亲密感

89.当问及“假如你是校长,你如何对待逃学的学生”时,中学生可根据自己的想象力列出很多种做法,根据皮亚杰的思维发展阶段理论,这是因为中学生处于()。

- A.感知运动阶段
B.具体运算阶段
C.形式运算阶段
D.前运算阶段

90.“爱之愈深,求之愈严”体现了德育的()原则。

- A.正面教育与法律约束相结合
B.依靠积极因素克服消极因素

C.因材施教 D.严格要求与相互信任相结合

91.埃里克森认为童年期（7-12岁）的主要发展任务是（ ）。

- A.获得勤奋感，克服自卑感 B.获得完善感，避免厌恶感
C.获得自主感，克服羞耻感 D.获得亲密感，避免孤独感

92.有的人判断客观事物时能够坚持自己内心想法，不受外部环境影响，这种认知方式属于（ ）。

- A.场独立型 B.反思型 C.冲动型 D.场依存型

93.对于认知风格属于场依存型的学生，适合的教学方法是（ ）。

- A.多鼓励学生
B.为其提供无结构的材料，让他自己探索
C.给学生充分的时间，让其总结出结构性的知识
D.教师要给学生提供一些明确的指导和讲解

94.下列选项中，不属于学习的是（ ）。

- A.近朱者赤 B.上行下效 C.吃一堑长一智 D.老眼昏花

95.机械学习与有意义学习划分的主要依据是（ ）。

- A.学生是否理解学习材料 B.学生是否主动学习
C.学习的主要内容是呈现还是由学生发现 D.学习目的是解决问题还是获得知识

96.因榜样习得社会规范或者情感的过程被称为（ ）。

- A.联结学习 B.符号学习 C.观察学习 D.有意义学习

97.强调教育重奖励、强化的心理学家是（ ）。

- A.斯金纳 B.布鲁纳 C.布鲁姆 D.马斯洛

98.一位教师在上《论雷锋塔的倒掉》一课时，先概述了封建社会特征，再过渡到上课内容。这里概述被称为（ ）。

- A.认知地图 B.先行组织者 C.功能固着 D.框架结构

99.某种学习理论，它主要强调的是某种刺激与某种反应之间建立联系的过程，这是（ ）的学习理论。

- A.联结派 B.认知派 C.联结-认知派 D.人本主义学派

100.内向的小红看到紧张的小敏在举手发言后受到了老师的表扬，因此决定大胆尝试举手发言，这种强化属于【语听题想】。

- A.直接强化 B.替代强化 C.正面强化 D.反面强化

101.奥苏贝尔根据学习材料的复杂程度，将有意义学习分为表征学习、概念学习和（ ）。

- A.符号学习 B.命题学习 C.类属学习 D.上位学习

102.下列德育方法中，体现了“无言之教”的是（ ）。

- A.说服教育法 B.自我修养法 C.学校心理咨询法 D.陶冶教育法

103.提出观察学习概念的心理学家是（ ）。

- A.泰勒 B.斯金纳 C.华生 D.班杜拉

104.在尝试学习中，学习者在刺激情境作出特定的反应后能获得满意的结果时，联结力量就会增

加，这符合学习定律中的（ ）。

- A.练习律 B.效果律 C.准备律 D.近因律

105.周末时，小芳这样来管理自己的学习，“如果我能在 40 分钟内完成学习任务，我就出去和朋友玩”，她运用的原理是（ ）。

- A.正强化 B.负强化 C.自我强化 D.替代强化

106.小红在学习英语时，对相似的单词总是不能加以正确区分，这种现象属于（ ）。

- A.泛化 B.分化 C.弱化 D.消退

107.“杀鸡儆猴”的教育效应最适应的解释是（ ）。

- A.期待强化 B.自我强化 C.直接强化 D.替代强化

108.引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩是属于刺激（ ）。

- A.获得 B.消退 C.分化 D.泛化

109.根据经典条件反射作用理论，食物可以诱发狗的唾液分泌反应，则唾液是（ ）。

- A.中性刺激 B.无条件刺激 C.条件反射 D.无条件反射

110.把行为是否损害自身利益作为道德标准的是（ ）。

- A.前习俗水平 B.习俗水平 C.后习俗水平 D.前道德阶段

111.采用道德两难让儿童对道德两难问题作出判断，认为儿童的道德发展分为三个阶段的学者是（ ）。

- A.班杜拉 B.科尔伯格 C.奥苏伯尔 D.布鲁纳

112.皮亚杰认为（ ）岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。

- A.7 B.8 C.9 D.10

113.教育者在制定、执行校规、班规时，应根据学生的具体情况做到正确、合理、严宽适度，才能有利于学生的健康成长，这符合（ ）。

- A.理论与实践相结合原则 B.发扬积极因素、克服消极因素原则
C.严格要求与尊重学生相结合原则 D.教育影响一致性和连贯性原则

114.下列基本要素符合“晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”这四句话含义的一项是（ ）。

- A.知、情、信、行 B.知、情、意、行
C.知、情、体、行 D.知、信、意、行

115.通过摆事实、讲道理，提高认识以影响学生思想意识的方法，就是德育方法中的（ ）。

- A.榜样示范法 B.说理教育法 C.行为评价法 D.实践锻炼法

116.有些学生虽然知道道德规范，也愿意遵守，但却受个人的欲望支配不能抗拒诱惑因素，结果做出违反道德规范的事，其主要原因是这些学生（ ）。

- A.缺乏正确的道德认识 B.缺乏良好情感
C.道德意志薄弱 D.没有掌握正确的道德行为方式

117.刘明是七年级新生，小学时品学兼优，但升入初中后，成绩明显下降，开始逃课、抽烟、沉迷网吧。陈老师知道这些情况以后，从多方面了解刘明转变的原因，并和他的家长保持密切沟通，一起为刘明的健康成长做出努力。陈老师的做法主要体现的德育原则是（ ）。

- A.知行统一原则
B.正面教育原则
C.集体教育与个别教育相结合的原则
D.教育的一致性与连贯性原则

118.学校德育要形成学校、家庭、社会三结合的教育网络,这体现了()。

- A.社会主义方向性原则
B.尊重信任与严格要求相结合的原则
C.教育影响的一致性与连贯性原则
D.集体教育与个别教育相结合的原则

119.白老师在班会上声情并茂地讲述了钱学森历尽艰辛回到祖国、投身科学研究事业的故事,激起学生强烈的爱国热情。这种班会活动类型属于()。

- A.叙事型
B.讨论型
C.表演型
D.体验型

120.班主任工作总结一般分为专题总结和()。

- A.期末总结
B.思想总结
C.操行评定总结
D.全面总结

121.保证班主任工作的科学性、针对性和实效性的前提是()。

- A.辅导学生
B.指导学生
C.教导学生
D.研究学生

122.最近班干部经常反映刘某的问题,同学也讨厌和他玩,说他不会说话,动不动就翻脸骂人。班主任决定针对这个现象召开一次主题班会,下列班会主题,最恰当的是()。

- A.学会感恩,学会欣赏
B.挥洒青春,拥抱梦想
C.面对挫折,静待花开
D.学会沟通,快乐相处

123.某小学为弘扬民族文化,围绕“中国风”组织学生在课外开展书法练习、古筝制作、中国结编织等活动。这属于()。

- A.学科活动
B.科技活动
C.游戏活动
D.主题活动

124.小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于()。

- A.科技活动
B.学科活动
C.社会活动
D.技能活动

125.班级平行管理的理论源于()的“平行影响”教育思想。

- A.赫尔巴特
B.马卡连柯
C.巴班斯基
D.乌申斯基

126.建立班集体的关键是()。

- A.引导班级成员确立共同目标
B.培养学生干部和积极分子
C.组织班级活动
D.开展评比竞赛

127.班主任工作最核心的职责是()。

- A.组织和培养班集体
B.关心学生的日常学习和生活
C.组织多种形式的教育活动
D.做好家长的协调沟通工作

128.班主任做好班级工作的先决条件是()。

- A.制定班级规范
B.建立班委会
C.了解和研究学生
D.组建班集体

129.建立班级干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度等,体现了班级()管理。

- A.平行
B.民主
C.目标
D.常规

130.班主任对学生的个别教育指的是()。

- A.个别指导优秀生
B.指导学生集体
C.个别指导后进生
D.对全班每一位同学进行个别指导

131.班集体生活的成员意愿的反映是()。

- A.班级秩序
B.班集体舆论
C.班风
D.班级管理

132.班级管理的模式中,()是一种以自我管理为中心的管理,目的是为了能够更好地调动被管理者的积极性。这管理思想是由彼得德鲁克提出的。

- A.平行管理
B.民主管理
C.目标管理
D.常规管理

133.新学期开始后,新班级的同学们开始互相了解,在班主任秦老师的引导和培养下,班级涌现出一批积极分子,有了班长和小组长,班级活动也在秦老师的组织下顺利进行,此时该班集体处于()阶段。

- A.组建
B.形成
C.发展
D.成熟

134.老师两次用同一张试卷测试相同的学生,结果两次学生的分数相同,这种分数的稳定和不变是测试的()。

- A.难度
B.信度
C.效度
D.区分度

135.有些课题主要包含高度有结构的知识与技能,如果教学目标是要求学生尽快掌握这种知识与技能,则宜于采用()。

- A.以学生为中心的发现学习
B.合作学习策略
C.以教师为中心的讲授策略
D.师生互动策略

136.《学记》中“君子之教,喻也”所蕴涵的教学原则是()。

- A.直观性原则
B.因材施教原则
C.启发性原则
D.循序渐进原则

137.为验证二氧化碳不支持燃烧,老师让学生分组合作,把点燃的火柴放进二氧化碳气体的瓶中,并观察瓶中的变化。这种教学方法属于()。

- A.实验法
B.练习法
C.演示法
D.探究法

138.数学课上,马老师有意让学习成绩较差的小军回答一个简单的问题,并鼓励了他。这主要体现的教学原则是()。

- A.启发性原则
B.直观性原则
C.循序渐进原则
D.因材施教原则

139.张老师在课堂上出示了一个钟表模型,通过对三个指针的操作,帮助小学生很快理解了“时、分、秒”的概念。这体现的教学原则是()。

- A.巩固性原则
B.直观性原则
C.循序渐进原则
D.因材施教原则

140.苏格拉底的“产婆术”主要体现的教学原则是()。

- A.直观性原则
B.启发性原则
C.科学性原则
D.思想性原则

141.荀子在《劝学篇》中指出:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”这句话所蕴含的教学原则是()。

- A.循序渐进原则
B.因材施教原则
C.启发诱导原则
D.直观性原则

142.教学目标与任务是选择教学方法的重要依据。有利于实现技能、技巧性教学目标的教学方法是

()。

- A.陶冶法 B.讨论法 C.练习法 D.讲授法

143.根据教学任务的要求,在校内或校外组织学生进行实际操作,将理论知识运用于实践,以解决实际问题的教学方法是()。

- A.实验法 B.演示法 C.读书指导法 D.实习作业法

144.乌申斯基认为,儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。这一观点要求小学教学应当遵循()。

- A.启发性原则 B.直观性原则 C.因材施教原则 D.理论联系实际原则

145.张老师在教《我爱故乡的杨梅》时,用多媒体播放江南水乡美景,为学生设计真实、具体、生动的场景,其采用的教学法是()。

- A.情景教学 B.示范法 C.演示法 D.现场教学法

146.为弥补班级授课制的不足,把大班上课、小组讨论、个人自学结合在一起的教学组织形式是()。

- A.特朗普制 B.文纳特卡制 C.道尔顿制 D.贝尔-兰卡斯特制

147.班级授课制是现代学校普遍采用的教学组织形式。对于班级授课制的评价之中,班级授课制最不利于()。

- A.高校教学 B.因材施教 C.教师主导 D.集体活动

148.能让学生充分交流互动并有利于发挥其主体作用的教学组织形式是()。

- A.道尔顿制 B.个别教学 C.分组教学 D.文纳特卡制

149.看到与自己水平差不多的人考上大学,就会增强自己考上大学的信心。这种自我效能感源自()。

- A.个体自己成功和失败的经验 B.替代性经验
C.言语说服 D.情绪唤起

150.通常所说的备课要“三备”,除了钻研教材、设计教法之外,还包括()。

- A.研究学生 B.设计作业 C.设计评价 D.指导学法

151.阿特金森对成就动机的研究表明,追求成功者与害怕失败者相比,更倾向于选择()。

- A.比较难的任务 B.非常难的任务 C.非常容易的任务 D.难度适中的任务

152.小明学习非常努力,但成绩总是不理想,他逐渐出现了被动、退缩、无动力的状态。小明的这种心理反应属于()。

- A.学习焦虑 B.习得性无助 C.自我估价降低 D.认知功能障碍

153.小学教师引导学生按偏旁部首归类识字,他所运用的教学策略是()。

- A.精细加工策略 B.资源管理策略 C.组织策略 D.复述策略

154.学习活动中最可靠、最稳定、最持久的动力是()。

- A.学习动机 B.认知内驱力 C.自我提高内驱力 D.附属内驱力

155.已经获得的知识、动作技能、情感和态度等对新的学习的影响称为学习的()。

- A.迁移 B.动机 C.策略 D.技巧

156. 芳芳在学习中遇到不懂的问题就会主动向老师请教。她采用的学习策略是 ()。
- A. 精细加工策略 B. 认知策略 C. 元认知策略 D. 资源管理策略
157. 教育发展的历程表明, 无论任何时候 () 工作都是实现学校教育工作的基本途径。
- A. 德育 B. 教学 C. 课外活动 D. 社团活动
158. 教学活动的本质是 ()。
- A. 认识活动 B. 实践活动 C. 交往活动 D. 课堂活动
159. 人类在长期认识过程中累积并整理而成的书本知识, 以各种现代技术形式表现的知识, 都属于 ()。
- A. 实践经验 B. 知识经验 C. 直接经验 D. 间接经验
160. 为了要记住“桌子-巧克力”这两个词, 而在这两个词中间加上一些词语, 使它成为诸如“桌子上放着巧克力”等易记词语。该学生使用的策略是 ()。
- A. 组织策略 B. 复述策略 C. 精细加工策略 D. 元认知策略
161. 教学中教师主导作用能够的充分实现, 所产生的结果是 ()。
- A. 学生主动性的丧失 B. 教师替代学生学习
C. 学生主动性的充分发挥 D. 课堂纪律的强化
162. 教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展, 是他们能够接受的, 但又要有了一定的难度, 需要经过努力才能掌握, 以促进学生的身心发展。这条原则是 ()。
- A. 因材施教原则 B. 启发性原则 C. 巩固性原则 D. 量力性原则
163. 一年级学生小刚在写小字的时候, 总是把中间的一笔勾写的很短, 班主任老师看见之后, 耐心对小刚说, 这个字的腿好短啊, 请问小刚同学, 如果人的腿比身子还短好看吗, 小刚笑了笑说不好看, 于是纠正了自己的错误, 王老师的教育方法 ()。
- A. 体现了强化在实际中的重要性 B. 属于讨论式教学法
C. 体现了暗示在实际中的重要作用 D. 体现了启发式的教育
164. 讲授法是最普遍, 历史最悠久的教学方法, 它有利于教师主导、主体的实践, 但明显不足在于 ()。
- A. 不利于教师面向全体学生 B. 不利于学生在短时间内获得大量系统知识
C. 不利于教师有目的, 有计划的进行教学 D. 不利于学生主动自觉的学习
165. 目前世界范围内, 最普遍和最基本的教学组织形式是 ()。
- A. 个别教学 B. 小组教学 C. 班级授课制 D. 复式教学
166. 教师在上课时选择年龄较大或者是优秀的学生作为“导生”, 再由“导生”到“学生”的这种教学组织形式是 ()。
- A. 道尔顿制 B. 设计教学法 C. 贝尔—兰卡斯特制 D. 特朗普制
167. 教学活动的中心环节是 ()。
- A. 上课 B. 备课
C. 辅导答疑 D. 学业成绩的检查 and 评定
168. 下列关于智育与教学的关系描述不正确的是 ()。

- A.智育是教学要完成的任务
B.二者既相联系,又相区别
C.教学是智育的主要途径
D.教学就是智育

169.下列选项中不属于迁移作用的例子的是()。

- A.学会滑轮有助于学滑冰
B.牛顿看到苹果掉在地上发现了万有引力定律
C.学会骑自行车的人刚骑三轮车时不如不会骑自行车的人顺利
D.学了普通心理学后再学心理学的其他分支会比较容易

170.为了解决名词术语脱离事物,抽象概念脱离具体形象,教师应在教学过程中注意()原则。

- A.启发性
B.直观性
C.巩固性
D.理论联系实际

171.为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的教学原则是()。

- A.启发性原则
B.直观性原则
C.高速度原则
D.高难度原则

172.教师指导学生通过阅读课外书籍和教材获得知识的方法是()。

- A.自学法
B.读书指导法
C.练习法
D.参观法

173.班级授课制是()首先提出来的。

- A.杜威
B.赫尔巴赫
C.夸美纽斯
D.巴班斯基

174.“儿童中心主义”教育理论违背了()。

- A.间接经验与直接经验相结合的规律
B.传授知识与发展智力相统一的规律
C.知识教学与思想教育相统一的规律
D.教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

175.要解决《学记》中提到的学生学习“过多、过少、过难、过易”的问题,应当贯彻()。

- A.教学相长原则
B.启发诱导原则
C.长善救失原则
D.藏息相辅原则

176.在学习过程中,学生采用在主题句下画线的方法帮助学习,这种学习策略属于()。

- A.组织策略
B.精细加工策略
C.资源管理策略
D.复述策略

177.小李原来认为“教学心理”就是研究知识掌握和技能形成的,后来要让他认识到“认知策略”的学习也是教学心理研究的内容之一,这是()。

- A.并列结合学习
B.类属学习
C.归纳学习
D.上位学习

178.在教“鸟”的概念时,用麻雀、燕子说明“前肢为翼,无齿有喙”是鸟的概念的本质特征,这是适当地运用了()。

- A.命题
B.案例
C.反例
D.正例

179.心理学家安德森将知识分为()。

- A.陈述性知识和策略性知识
B.理论知识和实践知识
C.感性知识和理性知识
D.陈述性知识和程序性知识

180.学生的知识学习过程主要是一个对知识的内在加工过程。它包括三个阶段,即知识获得、知识保持和()。

- A.知识巩固
B.知识运用
C.知识提取
D.知识迁移

- 181.学习应注意及时复习,所谓的复习是指()。
- A.在学习结束后尽早复习 B.在学习结束一周之后复习
C.考试前复习 D.隔天复习
- 182.某学生背一篇古文,读 8 遍刚好成诵,要取得最佳记忆效果,他应该再读()。
- A.2 遍 B.4 遍 C.6 遍 D.8 遍
- 183.心理学家戴维斯在实验中,将被试者分两组学习射箭。甲组受到详细指导——演示如何站立、握弓、放箭;乙组自行尝试,未受严格指导。经 18 次练习,甲组射中率为 65%,乙组射中率为 45%。这一实验结果表明,在动作技能的学习过程中()因素很重要。
- A.指导 B.发现 C.练习 D.反馈
- 184.技能是通过学习而形成的合乎法则的活动方式,一般分为()。
- A.理解技能和应用技能 B.智慧技能和应用技能
C.智慧技能和动作技能 D.操作技能和动作技能
- 185.相比较于操作技能,心智技能在结构上具有()。
- A.客观性 B.展开性 C.简缩性 D.内潜性
- 186.数学课上,为了更好地形成智力技能,教师常在黑板上清楚而细致的演算例题,这是给学生提供()。
- A.原型定向 B.原型模型 C.原型操作 D.原型内化
- 187.一学生在测验时遇到某个难题,暂时跳过去,先做简单的,这表明他已经掌握了一些()。
- A.组织策略 B.问题解决的策略
C.元认知策略 D.精细加工策略
- 188.小赵将所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系加以整合,形成新的知识结构,他的这种学习策略是()。
- A.组织策略 B.复述策略 C.计划策略 D.调节策略
- 189.学生为了自己的成绩排名的努力学习,这样的学习动机属于()。
- A.内部动机 B.认知性动机 C.外部动机 D.交往性动机
- 190.社会认知理论认为,影响自我效能感形成的最大因素是()。
- A.直接经验 B.替代经验 C.言语劝说 D.情绪唤醒
- 191.课堂纪律包括()。
- A.教师纪律 集体纪律 任务纪律 自我纪律
B.教师纪律 集体纪律 任务纪律 警示纪律
C.常规纪律 集体纪律 风向纪律 自我纪律
D.舆论纪律 集体纪律 风向纪律 自我纪律
- 192.因自己的工作能力而赢得相应地位的需要属于()。
- A.认知内驱力 B.情感内驱力 C.附属内驱力 D.自我提高内驱力
- 193.某学生的英语成绩总在 50 分左右徘徊,任课李老师将其失败归结为“他不是学英语的料”。李老师的这种归因属于()。

- A.内部、稳定的归因 B.外部、稳定的归因
C.内部、不稳定的归因 D.外部、不稳定的归因

194.小王语文学的很好，但他对汉语语法的牢固掌握却干扰了英语语法学习，这属于（ ）。

- A.顺应性迁移 B.正迁移 C.同化性迁移 D.负迁移

195.下列既能保证课堂教学顺利进行，又能提高教学质量的是（ ）。

- A.有效的课堂管理 B.良好的教学环境
C.多元的教学内容 D.新颖的教学方法

196.小明数学考试经常得不到高分，但数学老师从小明较好的计算能力、图形感知能力、逻辑推理能力等方面分析，认为小明具有较强的数学学习潜力。这种评价属于（ ）。

- A.相对性评价 B.绝对性评价 C.诊断性评价 D.个体内差异评价

197.新学期第一堂体育课，张老师对学生进行体能测试，以作为分组教学的依据。这种教学评价属于（ ）。

- A.过程性评价 B.总结性评价 C.诊断性评价 D.个体内差异评价

198.“多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”。这强调了教学评价应注重发挥（ ）。

- A.导向功能 B.发展功能 C.反馈功能 D.管理功能

199.在课堂教学中，教师就新内容编制了一些练习题，让学生做，以判断学生的掌握程度，他所运用的评价方法是（ ）。

- A.形成性评价 B.总结性评价 C.配置性评价 D.甄别性评价

200.如果高水平学生在测验项目上能得高分，而低水平学生只能得低分，那么就说明下列哪种质量指标较高？（ ）

- A.区分度 B.信度 C.效度 D.难度

201.（ ）通常在一门课程或教学活动结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。

- A.形成性评价 B.总结性评价 C.常模参照评价 D.配置性评价

202.教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。这一观点体现了教学评价中的（ ）。

- A.客观性原则 B.发展性原则 C.指导性原则 D.计划性原则

203.教师对自己的教育教学行为进行分析，提出改进意见或表达困惑，以便日后更加引起他人思考而写的文字，【这称为（ ）】。

- A.教学反思 B.教学叙事 C.教学机智 D.教育博客

204.评价时以学生所在团体的平均成绩为参照标准，根据其在团体中的相对位置来报告评价结果的评价属于（ ）。

- A.常模参照性评价 B.目标参照性评价
C.诊断性评价 D.形成性评价

205.下列属于形成性评价的是（ ）。

- A.课堂小测验 B.入学摸底测验
C.查阅入学前成绩 D.期末考试

206.虽然小明在某次考试中的最终分数只有 65,但由于考试难度过大,全班只有他一个人及格,教师给他的等级评价为优。这表明教师运用的评价方式是()。

- A.诊断性评价 B.形成性评价 C.总结性评价 D.相对性评价

207.小学生通过科学课的学习,了解了水具有固态、液态和气态三种状态,进而知道在一定条件下物质状态可以改变。按照三维目标的分类,这主要达成的教学目标是()。

- A.知识与技能 B.过程与方法 C.认知与实践 D.情感态度与价值观

208.在《金色的鱼钩》教学开始时,张老师说:“同学们,前面我们通过学习《七律·长征》一诗,领略了红军长征的非凡气概,今天我们来感受一下红军过草地的艰难困苦。”这种导课方式属于()。

- A.设疑导入 B.温故导入 C.情境导入 D.故事导入

209.学习课文《两个铁球同时落地》后,学生对伽利略不迷信权威、追求真理的精神有深刻理解。这达成的教学目标属于()。

- A.知识与技能 B.思维与创新 C.过程与方法 D.情感态度与价值观

210.课堂导入方式多种多样。引导学生观察实物样品标本、模型图表、幻灯片、电视片等,引起学生的兴趣,再从观察中提出问题,创设研究问题的情境,学生为解决直观感知中带来的疑问,产生了学习新知识的强烈要求。这种导入方式称之为()。

- A.直观导入 B.练习导入 C.事例导入 D.悬念导入

211.新课堂提出“知识与技能,过程与方法、情感态度与价值观”的三维课程目标。这与下列哪位教育家所提出的教学目标类型基本一致?()

- A.杜威 B.布鲁姆 C.布鲁纳 D.卢梭

212.在小学课外活动中,学生摄影小组举办的摄影作品大赛属于()。

- A.游戏活动 B.学科活动 C.科技活动 D.文学艺术活动

213.小学科学课上,教师指导学生通过显微镜观察植物的内部结构,获得有关植物的知识。这种教学方法属于()。

- A.参观法 B.实验法 C.演示法 D.实习法

214.在下列各种学习动机中,属于内在动机的是()。

- A.班级排名 B.老师表扬 C.家长奖励 D.学习兴趣

215.根据动机水平与学习效果的关系研究,假如考试难度较小,要想取得好成绩,学生学习动机的最佳水平一般应该()。

- A.极高 B.偏高 C.中等 D.偏低

216.小学生学写新字时,先听教师讲解,观察教师书写示范。这时的技能学习阶段处于()。

- A.操作定向 B.操作模仿 C.操作整合 D.操作熟练

217.小学生学习“三角形的内角和是 180 度”,这在奥苏伯尔有意义学习分类中属于()。

- A.概念学习 B.符号学习 C.表征学习 D.命题学习

218.虽然小明的期末测验成绩不高,但与期中相比有所提高,老师仍颁给他“学习进步奖”。这种评价属于()。

- A.相对性评价 B.绝对性评价 C.个体内差异评价 D.终结性评价

219.教完古诗《草》后，于老师扮演耳背的奶奶让学生背给他听，故意将“一岁一枯荣”听成“一岁一窟窿”，让学生纠正并解释。这种课堂总结方法属于（ ）。

- A.自然式 B.归纳式 C.游戏式 D.悬念式

220.俗话说：“知子莫如父，知女莫过母”。这句话体现了家庭教育中（ ）。

- A.教育者对受教育者的了解和影响的深刻性
B.家庭群体中交往接触的密切性
C.家庭群体中教育和生活的统一性
D.家庭对受教育的控制方式具有多维性

221.“活到老学到老”是现代教育的（ ）特点的要求。

- A.终身性 B.公平性 C.大众性 D.未来性

222.“四书五经”中的“五经”是指《诗经》、《书经》、《礼经》、《春秋》和（ ）。

- A.《大学》 B.《山海经》 C.《三字经》 D.《易经》

223.关于教育起源学说正确的是（ ）。

- A.环境起源说 B.社会起源说 C.劳动起源说 D.生物起源说

224.阅读、写作、运算等技能属于（ ）。

- A.运动技能 B.动作技能 C.策略技能 D.心智技能

225.提出了知觉具体事物，理解事物的特点、关系或联系，试图用马克思主义科学的解释教学过程并揭示学生认识的特点的教育家是（ ）。

- A.杜威 B.凯洛夫 C.布鲁纳 D.赫尔巴特

226.心理学研究表明，学习者在学习各种新知识和技能的过程中，其能力和水平的发展并不是直线上升的。在（ ），学习者进步速度比较缓慢，成绩提高不大，有时甚至会下降，水平总体上处于一种停滞状态之中。

- A.开始学习阶段 B.迅速提高阶段 C.学习高原期 D.克服高原阶段

227.一般认为，教育学派成为一门独立学科的标志是（ ）。

- A.柏拉图的《理想国》 B.夸美纽斯的《大教学论》
C.昆体良的《雄辩术原理》 D.斯宾塞的《教育论》

228.中国古代“外铄论”的代表人物是（ ）。

- A.老子【语听颖想】 B.荀子 C.孟子 D.孔子

229.人的身心发展的源泉和动力在于（ ）。

- A.遗传因素 B.环境因素 C.教育活动 D.个体因素

230.（ ）的成熟学说，认为生理成熟程序制约着个体心理发展的顺序性。

- A.弗洛伊德 B.巴甫洛夫 C.华生 D.格塞尔

231.青少年的身体有两个生长的高峰，在心理方面，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟更后，这些现象表明个体身心发展具有（ ）。

- A.阶段性 B.顺序性 C.不平衡性 D.互补性

232.社会政治经济制度对教育的决定作用具体表现在（ ）。

- A.决定教育目的与教育领导权
- B.决定受教育权与教育目的
- C.决定教育领导权
- D.决定教育目的、教育领导权和受教育权

233.态度结构比能力结构更复杂,包括态度的认知部分、情感成分和行为成分等,其中()是态度结构的核心成分。

- A.态度的认知成分
- B.态度的情感成分
- C.态度的行为成分
- D.态度的意志成分

234.教育对社会的促进作用归根结底还是要实现()。

- A.生产力的发展
- B.政治制度的变革
- C.人的发展
- D.文化的发展

235.学习动机会使人产生某种活动,这说明它具有()。

- A.强化功能
- B.指向功能
- C.激活功能
- D.管理功能

236.“关注个体差异”就是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异()。

- A.由学生自己决定如何学习
- B.将学生按优中差分班教学
- C.满足不同学生的需要
- D.培养单科独进的尖子

237.教学从本质上说,是一种()。

- A.认识活动
- B.课堂活动
- C.学习活动
- D.教师教的活动

238.在教学中要正确处理间接经验和直接经验的关系,学生则应以学习()为主。

- A.直接经验
- B.间接经验
- C.实际操作技能
- D.语文、数学知识

239.根据学习策略的分类,下列哪个不属于资源管理策略?()

- A.学习时间管理
- B.学习环境的设置
- C.学习努力和心境管理
- D.精细加工策略

240.由教师提出问题,激发学生思考,通过双边活动而获取知识的方法叫()。

- A.讲授法
- B.谈话法
- C.讨论法
- D.讲读法

241.一般的说,教师教学首先要做的一项重要工作是()。

- A.备课
- B.上课
- C.组织教学
- D.复习检查

242.张某是某校五年级学生,经常在上课的时候根据班里的其他同学的性格特征画人物漫画。班主任发现后,并没有严厉批评他,而是充分肯定了他的绘画天赋,并且让他担任宣传委员,具体负责黑板报和“课外地”的设计工作。在班主任和全班同学的鼓励下,张某不仅发挥了自己的才能,出色地完成了任务,克服了上课不认真听讲的毛病,后来还如愿考上了中央美术学院。在对待张某上课画漫画这件事上,班主任遵循的主要德育原则是()。

- A.疏导原则
- B.教育影响一致性与连贯性原则
- C.长善救失原则
- D.严格要求与尊重学生相结合原则

243.下列不属于我国中小学德育主要途径的是()。

- A.政治课与其他学科教学
- B.学校共青团、少先队活动

C.班主任工作 D.体育竞赛

244.“一生清贫，坚守三尺讲台”体现教师的（ ）。

A.道德认识 B.道德意志 C.道德行为 D.道德情感

245.从德育的角度来看，“一把钥匙开一把锁”反映的德育原则是（ ）。

A.导向性原则 B.疏导原则
C.因材施教原则 D.教育影响的一致性原则

246.班主任管一个教育基础较差的班级时，首先要做好哪些工作？（ ）

A.确定班集体的发展目标 B.建立班集体核心队伍
C.建立班集体的正常秩序 D.组织形式多样的集体活动

247.数学学习中形成的认真审题态度及审题方法会影响化学、物理等的审题态度及审题方法，这种学习迁移叫（ ）。

A.一般迁移 B.特殊迁移 C.具体迁移 D.顺应迁移

248.对于学生课堂上玩手机，下列较好的教育方式是（ ）。

A.大声喝止，公开批评 B.毫不留情，罚站上课
C.不闻不问，任其自然 D.先暗示制止、课后再教育

249.注意的稳定性是指（ ）。

A.同一时间意识能清楚把握的对象的数量
B.意识能长时间地保持在所选择的对象上
C.任务要求时意识由一个对象转到另一个对象
D.同一时间内把意识指向不同的对象

250.早晨起床后背诵外语单词效果好，重要的原因是没有（ ）。

A.超限抑制 B.倒摄抑制 C.前摄抑制 D.延缓抑制

251.气象谚语“朝霞不出门，晚霞行千里”反映了思维的（ ）特性。

A.间接性 B.概括性 C.抽象 D.系统性

252.在课堂纪律形成的原因与类型中，以“别人也这么干”为理由而从事某件事属于（ ）。

A.自我促成的纪律 B.任务促成的纪律
C.教师促成的纪律 D.集体促成的纪律

253.“人逢喜事精神爽，春风得意马蹄疾”，这是受人的（ ）影响所致。

A.激情 B.心境 C.热情 D.应激

254.“先天下之忧而忧”体现了（ ）。

A.道德感 B.美感 C.理智感 D.热爱

255.有的人遇事总是举棋不定、优柔寡断，这说明他的意志缺乏（ ）。

A.自觉性 B.自制性 C.果断性 D.坚持性

256.小莉在商场选购衣物时，既中意质量高的品牌服装，又嫌售价太贵，这种心理冲突属于（ ）。

A.趋避式冲突 B.双避式冲突
C.双趋式冲突 D.多重趋避式冲突

257.需要层次理论的提出者和代表人物为（ ）。

A.奥苏贝尔 B.马斯洛 C.阿特金森 D.韦纳

258.数学课上，教师教授“对称”这一概念时，采用了三种方式：用自己的话说出“对称”的意义；从一些图形中分别找出线对称和点对称图形；利用线对称和点对称的原理，在方格内设计美术字。该教师的做法旨在培养学生的（ ）。

A.多元智能 B.身体-动觉智能 C.空间智能 D.音乐智能

259.“情绪反应慢、能自我控制”属于下列哪种气质类型的特征？（ ）

A.抑郁质 B.粘液质 C.胆汁质 D.多血质

二、简答题

260.简述我国教育的基本精神。

261.简述教育对文化发展的促进作用。

262.简述影响课程开发的主要因素。

公众号【语听颖想】

263.简述知觉的基本特性。

264.叶圣陶说：“教育是农业，不是工业”谈谈你的感受理解。

265.简述皮亚杰理论中 7-11 岁的小学生思维发展的特征。

266.什么是说服法？德育过程中适用这一方法的基本要求有哪些？

267.简述班主任培养良好班风的主要措施。

公众号【语听颖想】

268.简述班主任工作的主要内容。

269.简述学习迁移的影响因素。

270.什么是讲授法？教学过程中运用这一方法的基本要求有哪些？

271.简述确立小学教育目的的基本依据。

272.简述思维过程中问题解决的影响因素。

公众号【语听颖想】

273.简述我国德育的基本原则。

274.学生学习方式的改善、转变，是以教师教学行为的变化为前提的，你如何理解这一观点？

275.维持课堂纪律的策略有哪些？

276.简述德育过程的四个基本规律。

277.引起和保持有意注意的条件有哪些？

278.如何组织合理有效的复习。

279.简述如何促进能力的培养。

三、材料分析题

280.材料:

一天,黄老师要求学生背诵课文。才过了五六分钟,几个成绩比较优秀的学生就来找老师背诵,并得到了老师表扬。这时,小伟也要求背诵,几个同学听了哈哈大笑。因为小伟有智力缺陷,思维缓慢,说话不流畅,普通孩子用几秒钟说的一句话,他却需要一两分钟才能讲清楚。黄老师望着小伟涨红的脸,微笑着说:“好的,小伟,你来背,不着急,慢慢来。”小伟用他特有的发音,一字一句地背诵起来。5分钟过去了,小伟一字不差地背完了,黄老师激动地竖起大拇指说:“小伟,你真棒!”教室里面响起了热烈的掌声,小伟的脸上露出了灿烂的笑容。

问题:

- (1) 结合材料,评析黄老师的做法。
- (2) 教师应如何对随班就读的“特殊儿童”进行教育?

公众号【语听颖想】

281.材料:

片段一:王老师讲完新课,询问同学是否学会,班级里鸦雀无声,王老师环视教室,这时小明回答:“会了”,王老师说:“好的”。

片段二:王老师将要讲的新课学案发给同学,上面有四道应该掌握的练习题,让同学们自己讨论讲

解，同学们刚开始还能热火朝天的讨论，渐渐地便开始做其他的事情，交头接耳的讲话，王老师看到后非常生气，把学生们批评了一顿。

请阐述材料中的行为及建议。

282.材料：

四（2）班小明最近在校表现不好，学习成绩直线下滑，为了解小明在家中的情况，班主任顾老师到小明家家访。在同小明父亲交流情况时，顾老师引用了一句古语：“养不教，父之过。”小明的父亲听到后很不高兴地说：“顾老师，您这话欠妥。孩子是我生养的，我不送他到学校接受教育，剥夺他受教育的权利，那是我的过错。现在，我把孩子送到学校接受教育，你们教不好，这应是老师的过错，怎么能说是我们做家长的过错呢？”结果，双方未能在教育小明的问题上达成共识。

问题：

（1）结合材料，谈谈你对教师与家长冲突的看法。

（2）试述教师家访的注意事项。

283.某学校的几位老师在办公室闲聊，甲老师说：“我们班的张某这次数学考试又考了倒数第一，真是没办法了，天生就不是学习的料。”乙老师说：“听说他爸爸是蹬板车的，也就是小学文化。不像我们班的王某，回回考试都是第一名，不愧是工程师的儿子。”丙老师说：“就是嘛，这也不能怪我们教育得不好。俗话不是说‘龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞’”。

运用教育学的相关理论分析几位老师的观点。

公众号【语听颖想】

284.材料：

沈老师走进教室，发现黑板上有一幅嘲弄他的漫画，同学们嬉笑不已。沈老师看后笑着说：“头像画得很逼真，这位画画的同学很有天赋，我为班上有这样的人才感到高兴，建议他多向美术老师请教，充分发挥特长，说不定将来会成为美术家呢。”沈老师停顿一下，接着说：“可是这节课不是美术课，而是作文讲评课，现在我把它擦掉好吗？”沈老师正要去擦，只见一位同学疾步走上讲台，向沈老师深深鞠了一躬，然后抢过黑板擦，擦掉了他的“得意之作”。

多年以后，一幅赞美老师，反映自己思想转变的美术作品《悔悟》被选为参加全国美术展的参展作

品，作者就是当年那位在黑板上画漫画的学生。

问题：

- (1) 评析沈老师对“漫画事件”的处理。
- (2) 谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。

285.材料：

作文课上，李老师说：“作文材料就像是海洋中的浪花，多得数不清……”“不对，像大海中的小鱼。”豆豆插嘴道。当时，李老师真的有点气愤，心想这捣蛋鬼又故意跟老师唱反调，但是李老师却冷静下来，耐心地问：“你为什么把作文材料比作是小鱼呢？”豆豆理直气壮地说：“大海里的小鱼很多很多，但是很难抓得到，作文材料也不容易找。”多么形象、新颖的比喻，李老师又惊又喜，大加赞赏，并因势利导启发同学们讨论如何做一名智慧的“小渔夫”，在作文的海洋里捕捉又多又有价值的“小鱼”。

问题：

- (1) 请对李老师的做法进行评析。
- (2) 谈谈教学过程中预设和生成的关系。

286.材料:

语文老师在教古诗《春晓》时,小龙禁不住发问:“老师,诗人春天好睡觉,连天亮都不晓得,那他夜里怎么能听见风雨声呢?”老师不假思索地说:“这有什么奇怪的,早上起床到外面一看不就知道了嘛。”小龙还想追问,老师不耐烦地摆摆手让他坐下,并说道:“大家在课堂上要认真听讲,不要随便提问。”教室里顿时安静下来,小龙也尴尬地低下了头。

问题:

- (1) 结合材料评析这位教师处理学生课堂提问的做法。
- (2) 谈谈教师怎样保护和培养学生的问题意识。

公众号【语听颖想】

287.材料:

小辉个子矮小,家境又不好,常常受到同学们歧视。班主任王老师多次对同学们进行教育,但收效甚微。无奈之下,王老师只好另辟蹊径。

小辉生日的早晨，同学们走进教室，惊讶地发现小辉的课桌上有一个漂亮的盒子，上面写着“天使的礼物”。小辉小心翼翼地打开盒子，惊喜地看到一个生日蛋糕。在同学们“生日快乐”的歌声中，小辉愉快地和同学们一起分享蛋糕。同学们边吃蛋糕边猜测这位送礼物的“天使”是谁？望着孩子们那一双双充满期待的眼睛，王老师说道：“天使代表着圣洁、善良，专门为人们传播真、善、美，她是不愿意披露自己姓名的，但她确实生活在我们中间。小辉是咱班第一个收到天使礼物的人，我相信天使不但会把爱带给小辉，也会带给别的同学，而我们每一个同学也可以成为别人的天使，用自己的爱心去关心需要温暖的人。”

从那以后，班里“天使的礼物”经常出现，同学间都能够相互关心，平等相处。

问题：

- (1) 请对王老师设计的这一活动进行评析。
- (2) 作为班主任，应如何引导学生形成良好的班级氛围？

288.材料：【语听颖想】

小勇常被班里的同学们形容为“四肢发达，头脑简单”，他的各项体育都是名列前茅，但是文化课却一塌糊涂，王老师认为体育好的同学也可以有出息，于是总是鼓励他发挥自己的长处。为此王老师不断鼓励、指引小勇努力锻炼，最后小勇不仅文化课成绩大幅提升，且得益于每天的勤奋练习以非常突出的成绩进入了省体校。

问题：

- (1) 案例中的王老师运用的德育原则有哪些？
- (2) 除上述原则外还应该遵循哪些原则？

289.材料:

某县一家小卖部向学生出售奖状，两块钱一张并且提供代写服务，引的很多学生争相购买。原来是即将进入暑假，家长们除了担心孩子的期末考试成绩之外，也会在意孩子是否获得了奖状。临近放假这些天，许多小学生围观在摊位前，小卖部薛某一边叫卖，一边诱导小学生，报名字写奖状，反正家长什么也不知道，回去忽悠就行了。随后许多学生把自己名字提供给薛某，薛某拿着笔写奖状，不到一分钟，一张新鲜的奖状就出炉了。后来薛某的行为引起了路人的关注，警方对其进行传唤，薛某说卖奖状主要是为了让学生回家骗家长，要奖励，因其行为不构成犯罪，警方仅对其进行了批评教育。

问题:

- (1) 上述案例反映了哪些问题?
- (2) 结合上述案例，谈谈作为教师应如何指导家庭教育。

公众号【语听颖想】

290.材料 1：一位教师在教学《黄山小记》这一课时，学生对作者引用旅行家徐霞客的诗句“五岳归来不看山，黄山归来不看岳。”产生了质疑：“为什么黄山不在五岳之列？”这位教师并不作正面解答，在学生争议未果的情况下，留下问题（家庭作业）让学生课后去探究，去查询有关资料，写出研究报告。

材料 2：某校两位教师在办公室交流，其中一位说到：“我教了一辈子书，只认一个理，那就是只要把学生的分数搞上去就能稳稳地站住讲台。要想成绩好，必须做大量的习题，这点是不会变的。”另一位说：“新课程要求我们转变学生的学习方式，可就我们学校这样的条件，根本不可能！不靠课后作业怎么办？还是老老实实把学生成绩提上去，把他们送到大学再说。”

问题：

（1）分析布置家庭作业的意义？

（2）结合实际谈谈教师在提高作业质量方面应该做哪些工作？

公众号【语听颖想】

291.材料：

这是某班的一堂写作指导课堂实录。

教师板书： $1+1=1$ 。学生窃窃私语，显出愕然的神色。

教师：大家觉得这个算式很奇怪吗？的确，它在数学上不能成立，但却能反映出现实生活的某种现象或揭示出某种哲理。谁在哪里见过这个算式？学生思考后纷纷举手发言。

“在计划生育的宣传资料上见过”。

教师：他表示什么意思？

“一对夫妇只生育一个孩子”。

教师：说的很好。只要大家开动脑筋，展开想象和联想，总能发现世界上的各种事物看似风马牛不相及，实际上却有着千丝万缕的联系。下面再看一个算式：

教师板书： $1+1+1=0$

教师：你们又能想到些什么？

学生思考良久，纷纷举手发言。

“一滴水，一滴水，再一滴水，渗入泥土都不见”。

“一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝”。

“一次抄作业，两次抄作业，三次抄作业，终于不是自己的真才实学”。

“老师罚学生连续三天打扫卫生，可是学生思想不通，其教育作用等于零”。

接着老师组织学生讨论 $9+1 \neq 10$ 所表示的意思，并强调挖掘其中的积极意义。有的学生说，“在 10 个人的集体中，如果有 1 个人能力特别强，那么这个集体发挥的能量就会超常；反之，如果其中有 1 个人与集体离心离德，那么这个集体的力量不仅会被削弱，而且有可能被搞垮。”有的说，“如果 9 个人合唱有 1 个人指挥，这种演唱准能成功；如果 1 个人独唱 9 个人指挥，那么独唱者肯定无所适从，演唱必定失败。”

... ..

最后，教师就今天讲的内容要求每个学生写一篇感想。

问题：（1）这位教师主要贯彻了哪些教学原则？试加以分析说明。

（2）这位教师使用了哪些教学方法？试加以分析说明。

公众号【语听颖想】

292.材料:

王老师班上一位学生在课堂上总是积极回答问题,反应很快,但是正确率不高,与班上的每位同学都能处的来,但是都没有深交,没有固定的好朋友,积极参加多种课外活动,兴趣很广泛,但是没有擅长的活动,生气的时候会大声喊出来,情绪很激动,如果别人安慰劝慰她,马上破涕为笑,经常丢三落四。

- (1) 根据气质型学说分析这位同学气质类型,并写出该气质类型的特点。
- (2) 对于这类人的学生,教师应该怎么做?

293.材料:

荣获第 62 届美国年度国家教师大奖的瑞贝卡·米勒沃基说:“我们的学生就是我们的未来,当有一个非常热情、非常投入的老师的时候,学生们学得最好……其实学习没有捷径可走,无论用哪种方法,最终都会面对复杂的学习任务,作为老师,我们能做的就是用笑声、用激情、用技巧、用紧迫感和爱去实现这一切。”

问题:

- (1) 谈谈你对“我们的学生就是我们的未来”的理解。
- (2) 结合材料,谈谈教师在学习过程中的作用。

294.材料:

一天中午,六年级学生正在操场上打篮球。突然小海和小冰打在一起,吴老师看到了这一幕,迅速走上前去,严厉地看着他俩,一言不发。看到吴老师,他俩停止了打斗。吴老师说:“瞧你俩刚才的样子,好像恨不得把对方都吃了。打球时发生碰撞是很正常的,你们竟然大打出手,丢人不?我现在不追究谁对谁错?只想问一句,这件事是你们自己处理呢?还是我来处理?”他们互相看了看,说:“我们自己处理。”几分钟后,他俩言归于好,并向吴老师承认了错误。

(1)评析吴老师对学生冲突的处理方式。

(2)结合材料简述教师处理学生冲突的基本要求。

公众号【语听颖想】

四、教学设计题（295 题为中文与社会，296 题为数学与科学，297 题为英语，298 题为音乐，299 题为体育，300 题为美术。）

295.请认真阅读下列材料，并按要求作答。

2 桂林山水

人们都说：“桂林山水甲天下。”我们乘着木船，荡漾在漓(lí)江上，来观赏桂林的山水。

我看见过波澜(lán)壮阔的大海，玩赏过水平如镜的西湖，却从没看见过漓江这样的水。漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕(xiá)的翡(fěi)翠。船桨激起的

微波扩散出一道道水纹，才让你感觉到船在前进，岸在后移。

我攀登过峰峦(luán)雄伟的泰山，游览过红叶似[sì]火的香

山，却从没看见过桂林这一带的山。桂林的山真奇啊，一座座拔地而起，各不相连，像老人，像巨象，像骆驼(luò)驼(tuó)，奇峰罗列，形态万千；桂林的山真秀啊，像翠绿的屏障，像新生的竹笋，色彩明丽，倒映水中；桂林的山真险啊，危峰兀(wù)立，怪石嶙(lín)峋(xún)，好像一不小心就会栽倒下来。

这样的山围绕着这样的水，这样的水倒映着这样的山，再加上空中云雾迷蒙，山间绿树红花，江上竹筏(fá)小舟，让你感到像是走进了连绵(mián)不断的画卷[juàn]，真是“舟行碧波上，人在画中游”。

把山和水联系起来观赏，景色更美了！

公众号【语听颖想】

澜 瑕 翡 峦 骆 驼 兀 绵

澜 瑕 攀 峦 泰
骆 驼 罗 障 兀 绵



课文写得真美！我要有感情地朗读，还要把课文背下来。



我们来认真读读课文最后一段，再联系上文，说说自己对桂林山水的感受。



我把课文第二自然段抄了下来，你抄了哪些？



阅读链接

浓 碧

是谁将百里漓江，
染成浓碧？
是谁在晶莹的水底，
铺下了片片芳草地，
轻软又柔和？

船行在绿玻璃上，
人影倒在绿玻璃下。
绿草在水底探起头来，
像是向水面上问：
你下来吗？

8

短文作者袁鹰。

（选自人教版语文四年级下册第2课《桂林山水》）

请根据上述材料完成下列任务：

（1）本文有什么写作特点。

（2）针对本篇课文，确立三维目标。

（3）给本课设计一个小结作业并说明设计意图。

296.请认真阅读下列材料，并按要求作答。

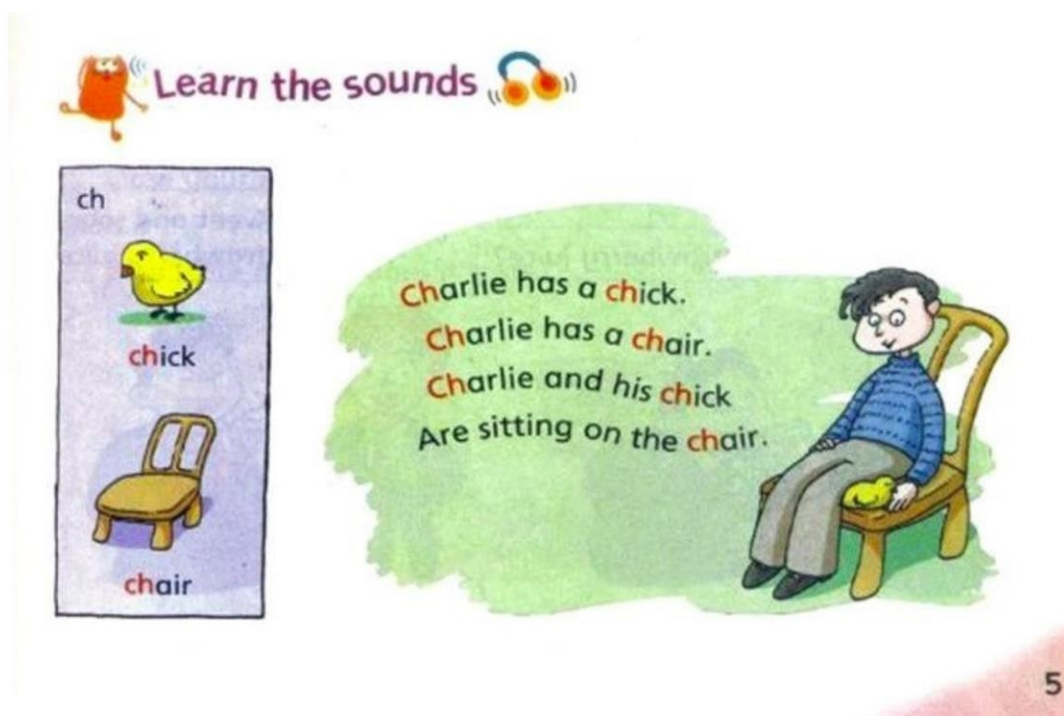


（选自北师大版-小学数学-五年级上册-《因数和倍数》）

- (1) 简述 2、3、4、5 的倍数的特点。
- (2) 试拟定教学目标，并说明本课的教学重难点。
- (3) 依据拟定的教学目标，设计本节课导入和新授环节。

公众号【语听颖想】

297.请认真阅读下列材料，并按要求作答。



(选自沪教牛津版四年级下册 Unit 1 Touch and feel)

请根据上述材料完成下列任务：

- (1) 请简述语音教学原则。
- (2) 如指导小学生学习本文，试拟定教学目标。
- (3) 依据拟定的教学目标，设计语音教学活动，并说明设计理由。

公众号【语听颖想】

298.请认真阅读下列材料，并按要求作答。

1=F 2/4
优美、抒情地

大海 大海，多大多宽，摇呀摇呀，
像只摇篮。摇过去呀，点点白帆，
摇过来呀，鱼虾满船。大海呀大海，
多大多宽，太阳月亮也睡在里边睡在里边。

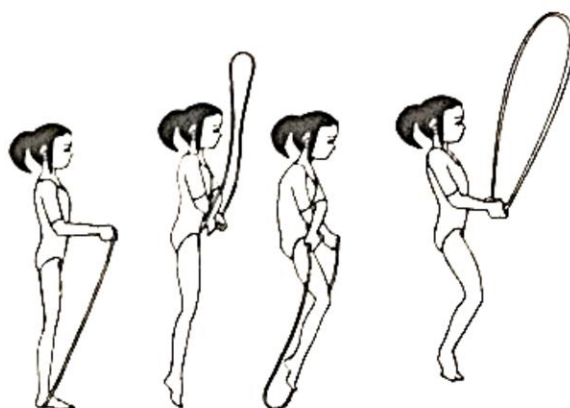
（选自人音版-二年级上册-第七课）

请根据上述材料完成下列任务：

- （1）简要分析歌曲的特点。
- （2）如指导低年级小学生学唱本歌曲，试拟定教学目标。
- （3）依据拟定的教学目标，设计“身体律动”教学环节并说明理由。

公众号【语听颖想】

299.请认真阅读下列教材，并按要求作答。



(选自体育与健康—人民教育出版社—水平三—第 102 页)

动作方法：预备姿势：并脚站立，两手握绳柄自然下垂。由体后向前摇绳，当绳子摇到前上方时，两臂迅速在体前交叉，同时向后快速抖腕（前臂外旋），两脚立即跳起，绳通过两脚再摇至头上方时交叉臂还原，用同样方法连续进行。

动作要点：掌握好两臂交叉的时机；交叉后两臂通过抖腕，加速摇绳通过两脚。

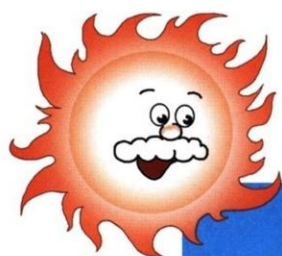
- (1) 简要说明“向前摇绳编花跳”的教学重点、难点。
- (2) 如果指导水平三的学生练习，试拟定教学目标。
- (3) 依据拟定的教学目标，设计易犯错误的纠正方法并说明理由。

公众号【语听颖想】

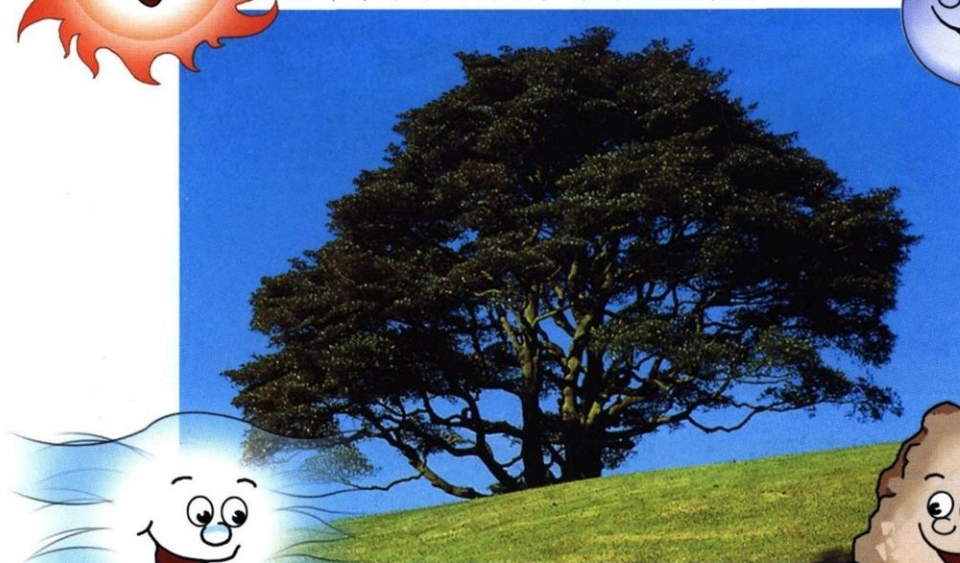
300.请认真阅读下列材料，并按要求作答。

2

长呀长



tīng xiǎo zhǒng zǐ zài ní tǔ xià hē zhe yǔ shuǐ qiǎo
听，小种子在泥土下喝着雨水，悄
qiǎo de mào chū yá le kàn kuài lè de xiǎo yè zi xiǎo
悄地冒出芽了。看，快乐的小叶子、小
huā duǒ zhēng xiān kǒng hòu de shēng zhǎng zhe kāi fàng zhe mào
花朵争先恐后地生长着、开放着。茂
shèng de zhí wù men zài yáng guāng yǔ lù de zī rùn xià měi
盛的植物们在阳光雨露的滋润下，每
tiān dōu yǒu shén qí de biàn huà nǐ liú xīn guān chá guò ma
天都有神奇的变化，你留心观察过吗？



说一说、想一想：

1. 回忆、观察或查阅资料，说一说，植物生长需要哪些条件？从小到大，植物在外形、颜色等方面都有哪些变化？



公众号

4

2. 想一想, 怎样
把植物生长的过程安
排在一幅画上?



快快长大
艺术实践:

学生作品



田园的歌

用你喜欢的绘画方法, 画出一
种植物的生长样子。注意画面饱满。



公众号



我和植物

评一评:

我知道了植物的生长是由小到大的。□
看谁把植物生长变化表现得
好?

我的家园

5

(选自人民美术出版社—小学美术一年级下册第2课《长呀长》)

请根据上述材料完成下列任务:

- (1) 简述线条在绘画中的运用?
- (2) 如指导低年段小学生学习该材料, 试拟定教学目标。

(3) 依据拟定的教学目标，设计“长呀长”内容的新授教学活动并说明理由。

公众号【语听颖想】