

中小学教师资格考试

易错100题

保教知识与能力答案

幼儿

答案



华图教师教研院 编著

目 录

保教知识与能力易错 100 题答案及解析	1
----------------------------	---



保教知识与能力易错 100 题

1. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿心理发展的基本规律。规律顺序性指心理发展具有一定的程序。不仅整个心理的发展有一定的程序，同时心理过程和个性心理特征的发展也有一定的程序。阶段性是指儿童发展的量变到质变，使儿童心理发展呈现出“阶段性”。不平衡性表现在：不同阶段发展的不均衡、不同方面的不均衡。个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中儿童的生理和心理的发展，都表现出一种相对稳定的次序，这体现儿童发展的顺序性。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿心理发展的基本规律。关键词“由低级到高级，由量变到质变”体现的是人身心发展的顺序性。故本题选 A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查学前心理学概述。学前儿童心理学是研究一定年龄阶段的儿童心理发生发展规律的科学。这个“一定年龄阶段”是指 0—6 岁。其中 0—3 岁是属于早期教育阶段，3—6 岁属于学前教育阶段，这两个阶段都是属于学前儿童心理学研究的范围。故本题选 D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查各年龄阶段幼儿发展的特征。材料中描述到该年龄阶段幼儿能用眼睛追物，并且出现了长时间的摆弄玩具现象，体现出其感知觉的迅速发展，以及手部动作的形成，出现了摆弄物体和重复连锁动作，以上行为发生的年龄是 6—12 个月。故本题选 B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查学前心理发展中的基本概念。儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。3 岁儿童常常表现出反抗行为或执拗现象，常常对成人的任何指令都说“不”“偏不”，以示反对，这又叫危机期。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰把幼儿心理发展分为四个阶段，其中感知运动阶段（0—2 岁），智力表现为运动神经的活动，即对可看见、可触摸、可感觉的事物的探索，是智力发展的萌芽阶段。故本题选 A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查社会学习理论。社会学习理论代表人物班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式，即通过观察模仿别人或榜样进行的学习。故本题选 D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。个人有了某种抽象的、超越法律的普遍原则的较确定的概念，这些原则包括对全人类的正义和个人的尊重。这个阶段的个体不只是认识到社会秩序的重要性，也领悟到不是所有的社会都能实行完美的原则的。在对海因兹事件的反应中，该阶段的被试者认为虽然不

存在海因兹为救妻子而偷窃的合法权利，但他有一个更高的、道德的权利，那就是每个人都有一种绝对的价值——生命，而且这个原则是普遍的。故本题选 B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查蒙台梭利的教育思想，蒙台梭利的教育原理是以“儿童生命”为出发点，认为教育的目的在于发现儿童“生命的法则”，帮助儿童发展生命力。她认为教育的任务就是激发和促进幼儿的内在潜力觉醒，并按自身规律获得自然自由的发展；此外，她还认为教师是儿童活动的观察者、示范者、指导者和准备者。故本题排除 D 选项，蒙台梭利重视工作和纪律。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】本题考查《3—6 岁儿童学习与发展指南》。《指南》中提到要理解幼儿的学习方式与特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式超前教育和强化训练。题干中提到教师从生活中选择幼儿感兴趣的问题与事物作为教学的内容，符合幼儿的学习特点。故本题选 D。

11. 【答案】D

【解析】本题考查游戏分类。表演游戏是指儿童根据故事、童话的内容，运用动作、表情、语言、扮演角色，进行创造性表演的游戏。题干中幼儿通过角色塑造表现文艺作品，属于表演游戏。故本题选 D。

12. 【答案】B

【解析】本题考查儿童道德发展阶段理论。皮亚杰认为儿童道德判断的发展有两个阶段：（1）他律性道德（大约 5—10 岁）。“他律”指按照外在他的他人的标准判断事物的好坏。“他律性道德”表明，这个阶段的儿童把规则看作由权威人士传下来的（神、父母和教师），是一个永久的存在，是不可改变的，是需要严格遵守的。（2）自律性道德（大约 10 岁以后）。随着儿童的年龄增长和认知水平的提高，尤其是可逆性的出现，与同龄人的交流愈加频繁，这就促使孩子的道德判断过渡到了自律性道德阶段，也就是按自身内在的标准进行判断。题干中儿童认为规则是由有权威的人决定的，属于他律道德阶段。故本题选 B。

13. 【答案】C

【解析】本题考查幼儿数概念的发展。幼儿数概念形成经历口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念四个阶段。数概念发展最低的是口头数数。唱数是幼儿从“1”开始有顺序地往下数，如果受到干扰就不会数了，属于口头数数。故本题选 C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查维果茨基的最近发展区。最近发展区是指儿童的现有水平与即将达到的发展水平之间的差距。题干中俊俊通过主动询问的方式加入到另两名幼儿的游戏，说明其已经达到 A 和 B 选项中描述的水平，在询问中“我来当爸爸炒点菜吧”这一语句表明了俊俊本身已具备角色行为，故 A、B、D 选项属于现有水平。另外从俊俊的社会性发展来看，题干中俊俊只是加入了另两位幼儿的游戏，仍处于联合游戏水平，而合作游戏需要幼儿之间有共同的目标、有组织、有分工。俊俊显然并没有达到这一水平。因此“进行合作性互动”最贴近俊俊的最近发展区。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查《幼儿园工作规程》。《幼儿园工作规程》第三条指出，我国幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。故本题选 A。

16. 【答案】B

【解析】本题考查数概念的发展。芳芳已有水平已达到点数物体，并能说出总数。根据最近发展区原理，芳芳可以逐渐减少用手点数的动作，主要凭视觉把握物体的数量，用眼看实物，嘴里默默地数，即引导其默数及接着往下数的能力。故本题选 B。

17. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿实物概念的掌握。小班幼儿，实物概念的基本内容代表他们能掌握所熟悉的某一个或一些事物。中班幼儿，已经能在概括水平上指出实物的某些比较突出的特征，特别是功用上的特征。大班幼儿，开始能指出某一实物若干特征的总和，即能理解实物的功能性特征。故本题选 B。

18. 【答案】D

【解析】本题考查《3—6 岁幼儿学习与发展指南》。《3—6 岁幼儿学习与发展指南》指出，中班幼儿要求能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。A 选项表述没有体现发展适宜性；B 项表述错误，中班幼儿喊唱现象频繁，且幼儿声带发展不成熟，这样做不利于幼儿的身体健康发展；C 项属于大班幼儿唱歌水平的发展，中班幼儿的音域一般是 c^1 — b^1 之间。故本题选 D。

19. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿感觉的发展。新生儿对听觉就已经有了一定的偏好，趋向于人声；对母亲的声音和陌生人的声音而言，更趋向于母亲的声音；喜欢柔和安定的声音。故本题选 D。

20. 【答案】A

【解析】本题考查动作发展的规律。近远规律是指儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始，然后发展双臂和腿部的动作，最后是手的动作。故本题选 A。

21. 【答案】C

【解析】本题考查儿童动作的发展规律。学前儿童先会走、跑，这里用到的是大肌肉，后会灵活地使用剪刀，即手部的小肌肉动作。因此体现的是儿童动作发展的大小规律。故本题选 C。

22. 【答案】C

【解析】本题考查幼儿语音的发生发展。幼儿发音的错误，大多数发生在辅音，因此幼儿对声母、韵母的掌握程度不同；3—4 岁是语音发展的飞跃阶段；幼儿语音的正确率与所处社会环境有关。幼儿发音的正确率与年龄的增长成正比，因此排除 ABD 选项。故本题选 C。

23. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿口语的发展趋势。情境言语和连贯言语的主要区别在于是否直接依靠具体事物做支柱。情境性言语是指幼儿在独自叙述时不连贯、不完整，并伴有各种手势、表情，听者需结合当时的情境，审察手势表情，边听边猜才能懂得意义的言语。连贯性言语则指句子完整、前后连贯，能反映完整

而详细的思想内容，使听者从语言本身就能理解所讲述的意思的言语。来自张丽霞. 学前儿童发展心理学[M]. 2013。故本题选 D。

24. 【答案】B

【解析】本题考查活动中幼儿言语的特点。儿童语言最初是采取对话的形式，他们的言语往往只是回答成人提出的问题，或向成人提出一些问题和要求。故本题选 B。

25. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿词汇的发展。词使用频率最高的是代词，幼儿大量使用代词，使用名词的频率较高，使用动词的频率多于名词。来自刘万伦主编；王文秀，甘卫群，刘万伦等编写人员. 学前儿童发展心理学第 2 版[M]. 2019。故本题选 A。

26. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿语音的发展。儿童在语音发生过程中，扩展和收缩趋势是扩展在前，收缩在后。故本题选 D。

27. 【答案】B

【解析】本题考查刻板效应。首因效应指第一印象所带来的效应，当不同的信息出现时，人们对第一印象的信息带有明显的倾向性。刻板效应，又称印刻效应、定型效应，是指人们对某人、某一类人的印象固定下来，并以此固定印象作为判断和评价人依据的心理现象。晕轮效应，又称“光环效应”，指的是人们对他人的认知与判断首先是根据个人的好恶而得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。偏见效应指因对评价对象有固定看法而影响评价结果的一种现象。题干中说提到护士就想到细心、体贴，想到空姐就年轻，美丽，这是人们对一类人或某一职业印象的固定性表现，符合刻板效应。故本题选 B。

28. 【答案】C

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。题干描述在一片嘈杂声中，人们依旧能从一片声音中辨别出叫自己名字的声音，体现了知觉的选择性。故本题选 C。

29. 【答案】C

【解析】本题考查记忆的策略。表演记忆法是在记忆过程中加入需要记忆的动作进行歌词记忆，题干中模仿穿衣、洗脚、擦桌，扫地、浇花等动作，边做动作边学儿歌，属于表演记忆；情境记忆法则强调在记忆过程中，让幼儿借助一定情景，比如识字游戏《小动物来赛跑》，就是在森林动物运动会上帮助幼儿复习强化汉字；又如《小小邮递员》的识字游戏、有角色有情节，在简单的人与人之间的交往中培养记忆力。故本题选 C。

30. 【答案】C

【解析】本题考查记忆的策略。主体在记忆过程中，将记忆材料按不同的意义，组织成各种类别，编入各种主题，使它们产生意义联系，或对内容进行改组，以便于记忆的方法称为组织性策略。题干中幼儿将救护车和护士、兔子和胡萝卜、太阳和月亮变成了不同的主题。来自陈帼眉主编《学前心理学》2015 版。故本题选 C。

31. 【答案】C

【解析】本题考查幼儿思维的概述。思维是人脑对客观现实的间接的和概括的反映，是人认知的高级阶段。故本题选 C。

32. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿记忆发展的特点。有意识记的发展，是幼儿记忆发展中最重要质的飞跃。故本题选 B。

33. 【答案】A

【解析】本题考查想象的分类。有意想象是在刺激物的影响下，依据一定的目的而进行想象的过程。题目中教师对幼儿进行提问给幼儿带来了刺激，使幼儿根据云朵进行想象属于有意想象。故本题选 A。

34. 【答案】A

【解析】本题考查各年龄阶段幼儿心理发展的特征。幼儿 2 岁出现了思维，思维的发生标志着儿童的各种认识过程已经齐全；使学前儿童其他认识过程产生质变；思维的发生发展使情绪、意志和社会性行为得到发展；思维的发生标志着意识和自我意识的出现。所以儿童心理发展的重大质变是思维的发生、发展。故本题选 A。

35. 【答案】C

【解析】本题考查学前儿童的注意发展。有意后注意是注意的一种特殊形式，是指事先有预定目的、但不需要意志努力的注意，又称随意后注意，它是在有意注意的基础上发展起来的。题干中妈妈有目的织毛衣但是不需要意志努力是有以有意后注意。故本题选 C。

36. 【答案】B

【解析】本题考查归因理论。韦纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境；同时他又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中运气属于外部归因。因此“我今天太倒霉了！”属于外部归因中的运气不好因素。故本题选 B。

37. 【答案】C

【解析】本题考查《3—6 儿童学习与发展指南》。幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。故本题选 C。

38. 【答案】D

【解析】本题考查《幼儿园工作规程》（2016 年版）。《幼儿园工作规程》第三十九条指出，幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针，具有良好品德，热爱教育事业，尊重和爱护幼儿，具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养，为人师表，忠于职责，身心健康。幼儿园教职工患传染病期间暂停在幼儿园的工作。有犯罪、吸毒记录和精神病史者不得在幼儿园工作。故本题选 D。

39. 【答案】C

【解析】本题考查主动招人的年龄发展特点。婴儿从第 3 周开始出现吸引别人注意的啼哭。这种哭先是长时间的哼哼唧唧，哭声低沉单调，断断续续。如果没有人理他，就会大哭起来。在听到这种声音时，成人应该注意到自己忽略了婴儿，婴儿开始通过哭声寻求成人的关注与爱抚。故本题选 C。

40. 【答案】C

【解析】本题考查儿童观的相关知识。现代社会的儿童观包括：（1）儿童是全方位、不断发展的人；（2）儿童期具有独立的存在和为成人期做准备的双重价值；（3）儿童有其独特的文化。儿童是人，但不是“小大人”，而是具有其独特的文化，即儿童文化。儿童文化是儿童表现其天性的兴趣、需要、话语、活动、价值观念以及儿童群体共有的精神生活、物质生活的总和。故本题选 C。

41. 【答案】C

【解析】本题考查健康教育的主要内容的相关知识。影响婴幼儿心理健康的因素包括：遗传与疾病、家庭的教养方式、社会文化和个体因素。其中，决定心理健康的关键因素是个体因素。来源：蒋崇才主编. 幼儿心理学学习指导[M]. 2014。故本题选 C。

42. 【答案】A

【解析】本题考查学前教育机构的产生。1903 年，清政府又命张百熙、张之洞重订学堂章程，即《奏定学堂章程》（也被称为“癸卯学制”），于 1904 年年初正式实行，这也是中国近代由中央政府颁布并首次得到实施的全国性法定学制系统。故本题选 A。

43. 【答案】C

【解析】本题考查学前教育常用方法。直观形象法是幼儿园教育教学中常用的方法，即借助儿童多种感官和已有表象，教师采用直观教具或直观形象的事物，组织儿童开展观察、欣赏、演示、示范和范例等活动，促进幼儿全面深刻地掌握知识，达到教育教学的目标。来自 孙爱莲，张晓玲，郭学毅编著. 学前教育原理[M]. 2015。题干中教师组织幼儿到郊外观察春天的变化属于直观形象法。故本题选 C。

44. 【答案】B

【解析】本题考查学前儿童《3—6 岁儿童学习与发展指南解读》。《3—6 岁儿童学习与发展指南解读》在《指南》的“目标”“教育建议”中，也多处提出了培养幼儿在学习态度方面（对周围环境的好奇心、对学习的兴趣、主动性、对困难的态度等）、学习行为与习惯（如学习中的坚持性、注意力、计划性、合作性等）以及学习方法方面（如能用观察、小实验等方法来了解事物，能利用已有的条件来解决问题，利用自己或他人的经验进行学习等）的学习品质。题干中贝贝遇到困难没有放弃的坚持性属于学习习惯。故本题选 B。

45. 【答案】C

【解析】本题考查《3—6 岁儿童学习与发展指南》。《3—6 岁儿童学习与发展指南》社会领域—人际交往—目标 2 能与同伴友好相处：4—5 岁幼儿会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏。故本题选 C。

46. 【答案】D

【解析】本题考查影响幼儿亲社会行为的因素。影响幼儿亲社会行为的因素有：（1）社会生活环境；（2）儿童日常的生活环境；（3）移情。移情是指从他人角度考虑问题，是亲社会行为的动力基础、前提或动机。移情是导致亲社会行为最根本、最内在的因素。故本题选 D。

47. 【答案】B

【解析】本题考查游戏是虚构与现实统一的活动。游戏是虚构与现实统一的活动。游戏是在假想的情境中反映真实的活动，是虚构与现实的统一。但儿童的游戏并不是周围生活的翻版，而是通过想象，将日常生活中的表象形成新的形象，用新的动作方式去重演别人的活动。所以说，游戏是虚构与现实统一的活动。故本题选 B。

48. 【答案】C

【解析】本题考查幼儿园班级管理的原则。参与性原则指教师在管理过程中不是以管理者的身份高高在上，而是要以多种形式参与到幼儿的活动中去，在活动中民主、平等地对待幼儿，与幼儿共同展开有益的活动。注意以下几点：（1）教师参与活动应注意角色的不断变换，以适应幼儿活动的需要；（2）在某种场合教师参与活动要根据幼儿的需要，取得幼儿的许可；（3）教师参与活动中，指导和管理要适度。来自：施玉洁，吕姝. 幼儿教育[M]. 2018. 故本题选 C。

49. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿的道德感。大班幼儿的道德感进一步发展和复杂化。他们对好与坏、好人与坏人，有鲜明的不同情感表现。在这个年龄，分清好与坏，爱小朋友、爱集体等情感，已经有了一定的稳定性。故本题选 D。

50. 【答案】C

【解析】本题考查《3—6 岁儿童学习与发展指南》。《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出：3—4 岁幼儿能熟练地用勺子吃饭；4—5 岁幼儿会用筷子吃饭；5—6 岁幼儿能熟练使用筷子。故本题选 C。

51. 【答案】B

【解析】本题考查幼小衔接的内容。联合国有关资料指出：“儿童要为入学做好准备，学校要为儿童做好准备。”事实证明，双向准备是解决幼小衔接问题的必由之路，只有如此，家长为孩子所做的入学准备工作才更有意义。来源：郝若平主编. 家长教育教程幼儿版[M]. 2006. 故本题选 B。

52. 【答案】D

【解析】本题考查无机盐的相关知识。铁是人体中含量最多的一种必需微量元素。人体中的铁 60%—70% 存在于血液中，有少量在肌红蛋白和含铁酶中。铁与红细胞的生成和成熟有关，铁不足会使红细胞中血红蛋白无法形成，引起红细胞生成减少，从而导致贫血。来源：许积德主编. 0—3 岁育儿全程指导第 2 版[M]. 2009. 故本题选 D。

53. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿园主题活动的相关知识。环境布置并不是一劳永逸的，教师应在主题活动的开展过程中根据季节、节日、大型活动等进行变换。一般来讲，大环境的变换频率为每月一次，活动区操作材料的变换频率为每周一次。这些变换不是推翻重来，而是不断添加和重组，使之更好地促进孩子的发展。

来源：张仁贤总主编；夏宇虹主编. 幼儿园教师必备的事项能力幼儿与幼儿园环境对话[M]. 2013。故本题选 B。

54. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征为：（1）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（2）获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；（3）去自我中心；（4）具体逻辑思维（例：可根据具体事物判断其逻辑关系）。故本题选 C。

55. 【答案】C

【解析】本题考查《3—6 岁儿童学习与发展指南》。《3—6 岁儿童学习与发展指南》社会领域部分中指出，中班 4—5 岁幼儿知道说谎是不对的；大班幼儿做了错事敢于承认，不说谎。故本题选 C。

56. 【答案】A

【解析】本题考查影响幼儿身心发展的因素。影响幼儿身心发展的因素有教育、环境、遗传和父母教养方式，其中学校教育是影响人身心发展的主导因素。故本题选 A。

57. 【答案】D

【解析】本题考查家庭的社会功能。家庭作为一种社会生活组织形式，一种基本的社会结构，发挥着以下七个方面的社会功能：（1）补充社会成员、维持个体生存的功能（即生育功能）；（2）社会化的功能（即教育功能）；（3）性行为调节功能；（4）社会地位的传继功能；（5）经济活动功能（即生产、消费功能）；（6）社会情感支持功能；（7）与群体和文化间联系的功能（家庭与邻里、学校、职业社会相联系，为每个成员联谊、解决外部纠纷和安排闲暇时间做出努力）。来源：吕建国主编. 家庭生态与教育[M]. 1992。故本题选 D。

58. 【答案】D

【解析】本题考查游戏的特点。游戏是充满幻想和创造的，如儿童在游戏过程中，会充分利用身边的材料，创造不同的玩法。如用一根棍子当马骑，用一根雪糕棒当注射器等。故本题选 D。

59. 【答案】A

【解析】本题考查学前儿童手工活动发展的特点。学前儿童手工发展阶段：无目的的活动期（2—4 岁），在泥塑活动中，他们只是手握油泥或拍打油泥，时而掰开，时而揉成一团，享受油泥或黏土的触感以及形态的变化感；基本形状期（4—5 岁）这个时期相当于绘画中的象征期。幼儿已由无目的的动作逐渐呈现出有意图的尝试，常常在制作开始时就宣称他将要做什么，然后才开始着手制作；样式化期（5—7 岁）这一时期的幼儿表现欲望很旺盛，他们喜欢用各种工具和材料进行制作，以表达自己的意愿。题干中幼儿玩太空泥，并不在意捏出的物体，只是享受捏泥过程，没有明确的目的，处于无目的的活动，符合 A 选项描述。故本题选 A。

60. 【答案】D

【解析】本题考查社会领域教育内容。“中秋节”“端午节”“春节”是我国传统节日，由此了解的内容属于社会领域的多元文化。多元文化包括：（1）民族文化。例如，了解幼儿自己的成长与家长的关系，感激父母长辈的辛勤养育之恩；了解周围不同职业的人的劳动及与自己生活的关系，尊重他们的劳动；了解

祖国传统的民俗节日，对祖国的传统文化感兴趣；感受周围自然环境、文化环境的美，萌发爱周围环境、爱家乡、爱祖国的情感。（2）世界文化。例如，引导幼儿主动接触和了解不同国家、不同种族的外国人，感受他们的风俗习惯等。故本题选 D。

61. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿社会认识发展的年龄特点。大班（5—6岁）幼儿社会认识的发展：（1）在良好的环境、教育影响下，能形成初步的品德行为，发展起行为的内在调控系统，并且在与同伴交往中实践、练习着各种积极的交往方式，运用、掌握着为社会和他人许可的社会行为，发展着社会交往能力与适应能力。（2）他们能进一步意识并开始理解他人有不同于自己的情感、需要，重视成人、同伴对自己的评价，希望被同伴群体接纳，并开始自觉、有意地控制自己的情绪和行为。（3）喜欢模仿，模仿是幼儿社会学习的重要方式。通过模仿，幼儿体验并理解基本的社会行为规则，既可以获得良好的行为习惯，也能学到不良行为。来自黄慧峰，黄丽娜，袁晓苇主编. 幼儿园教育活动设计与指导[M]. 2017。故本题选 A。

62. 【答案】C

【解析】本题考查艺术教育活动的指导。韵律活动是伴随音乐运用身体动作进行艺术表现的活动。通过律动、舞蹈、歌表演等不同类型的前律活动，可以提高幼儿动作的协调性、随乐性和表现性。来自黄慧峰，黄丽娜，袁晓苇主编. 幼儿园教育活动设计与指导[M]. 2017。故本题选 C。

63. 【答案】D

【解析】本题考查绘画活动方法。该老师运用了语言描述法，这里的语言指形象化的文学语言。文学语言与画面形象具有沟通性，它们拥有共同的情感特质，它们能相互融合、相互激发。特别是当教师在传达新的教学内容时，形象生动的语言能很快唤起学前儿童鲜明的表象和丰富的情感。故本题选 D。

64. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿社会性教育的重点。解决同伴交往问题是中班幼儿社会性教育的重点，这是因为幼儿的同伴交往：（1）可以满足儿童归属和爱的需要以及尊重的需要；（2）可以促进亲社会行为的发展；（3）对儿童的社会适应性及心理健康具有重要影响；（4）可以促进儿童思维的发展。故本题选 B。

65. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿园社会教育方法。陶冶法主要利用人际关系、行为环境、社会风气、情感气氛等来陶冶幼儿的性情，培养幼儿良好的社会公德、社会行为和亲社会情感。它包括环境陶冶法和艺术感染法。其中环境陶冶法，即通过优美的自然环境，良好的社会环境和教师有意识创设的教育情景，对幼儿进行社会化培养的一种教育方法。题干中利用教室环境来影响幼儿体现了陶冶教育法。故本题选 A。

66. 【答案】A

【解析】本题考查自然观察法。自然观察是指在日常生活的自然状态下，教师有目的、有计划地对幼儿的行为进行直接观察、记录，从而获得对幼儿学习的了解。自然观察是幼儿教育心理学的常用方法，非常适合对幼儿学习的研究。自然观察法的主要特点是，不对幼儿的行为进行人为干预和控制，教师与幼儿都处于自然状态，能够观察到幼儿在日常生活中的最真实、最典型、最一般的行为。故本题选 A。

67. 【答案】A

【解析】本题考查再造想象的类型。再造想象可以分为经验性想象、情境性想象、愿望性想象、拟人化想象。经验想象是凭借个人生活经验或经历而展开的，可以有多个场景、画面，如对冬天的想象可以是打雪仗、堆雪人、滑雪等。而情境想象是由画面的整个情境引起的想象，想象只有一个画面一个情节，如题干中红红的想象是由幼儿采莲图这一个画面引起的，属于情境想象。故本题选 A。

68. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿推理的发展。类比推理也是一种逻辑推理，它在某种程度上属于归纳推理。它是对事物或数量之间关系的发现和应用。从生病去医院打针，类比推理出阿姨去医院要打针。故本题选 D。

69. 【答案】D

【解析】本题考查《3—6 岁儿童学习和发展指南》。《指南》中指出：大班末期能达到的目标：（1）在集体中能注意听老师或其他人讲话；（2）听不懂或有疑问时能主动提问；（3）能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。故本题选 D。

70. 【答案】D

【解析】本题考查学前儿童思维的发展趋势。具体形象思维是依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维。具体形象思维的工具是表象。故本题选 D。

71. 【答案】C

【解析】本题考查思维的特点。以自我为中心指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。皮亚杰的“三山”实验证明了儿童这种自我中心化思维的存在。移情是指从他人角度考虑问题，移情法有助于幼儿摆脱自我中心。故本题选 C。

72. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿自我意识的发展。自我意识的真正出现是和幼儿言语的发展相联系的。自我意识的真正出现是和儿童言语的发展相联系的。在掌握了有关的词语后，孩子逐渐学会像其他人那样叫自己的名字。儿童在 2—3 岁的时候，掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。故本题选 B。

73. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿个性的结构。个性倾向性系统包括需要与动机、兴趣、志向、世界观等要素，是推动个性发展的动力因素，决定一个人的活动倾向性、积极性。题目中不同的幼儿对不同的活动表现出不同的兴趣就体现了个性倾向性系统的差异。故本题选 A。

74. 【答案】A

【解析】本题考查《幼儿园教育指导纲要（试行）》。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。故本题选 A。

75. 【答案】C

【解析】本题考查幼儿掌握概念的特点。概念是思维的基本形式，是人脑对客观事物的本质属性的反映。幼儿概念掌握的特点包括：（1）内涵不够精确，外延不够恰当；（2）以掌握具体实物概念为主，向掌握抽象概念发展。题干中幼儿对“动物”一词概念的掌握存在偏差与不足，认为动物就是动物园里的，只有熊猫、老虎等属于动物，这是典型的对动物概念的内涵理解不精确的表现。故本题选 C。

76. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿常见疾病的预防与处理。口服补液盐是世界卫生组织推荐的药物，是预防和纠正腹泻脱水的一种简单、有效、经济、方便的治疗方法。故本题选 A。

77. 【答案】C

【解析】本题考查无意想象的特点。整个幼儿期都是无意想象占主导，主要表现为以下几个特征：（1）想象无预定目的，由外界刺激直接引起；（2）想象的主题不稳定；（3）想象的内容零散、不系统；（4）以想象过程为满足；（5）想象受情绪和兴趣的影响。幼儿在想象的过程中常表现出很强的兴趣性和情绪性，容易受自己的情绪和兴趣左右。幼儿的情绪和兴趣常常能引起某种想象过程，或者改变想象的方向。题干中幼儿因为同情被抓走的小鸡，从而产生鸡妈妈最后救回小鸡的想象，这是受其情绪和兴趣而产生的想象。故本题选 C。

78. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿攻击性行为。年龄小的幼儿较多因为物品和空间的争夺而产生攻击行为，题干属于工具性攻击，即儿童渴望得到一种物体、权力或空间，并且努力去得到它，他们为此推、喊或者攻击挡路的人；敌意性攻击则是以人为指向目的，其目的在于打击、伤害他人。故本题选 B。

79. 【答案】C

【解析】本题考查幼儿概括的水平。2 岁左右，出现了语词的概括。儿童能够按照物体的某些比较稳定的主要特征进行概括，舍弃那些可变的次要特征。例如舍弃船的颜色、大小等差别，把“船”这个词作为各种船的标识，甚至当物体不在面前时，也能从概括的意义上使用代表这种物体的词。语词概括是思维发生的标志。故本题选 C。

80. 【答案】A

【解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知作为伟大的人民教育家，早在 20 世纪 20 年代就曾明确提出“教人要从小教起”“小学教育是建国之根本，而幼稚教育则是根本之根本，小学教育应当普及，幼稚教育也应当普及”。在这一思想前提下，他提出创办“中国的、省钱的、平民的幼稚园”，亲自创办了一批平民幼儿园。陶行知在工学团中既要解决儿童的教育问题，又要解决大众的教育问题，为了解决师资不足、经费不足的矛盾，创造性地发明了小先生制，并得到广泛的认同和推行。故本题选 A。

81. 【答案】C

【解析】本题考查幼儿园教育教学活动的原则。直观性原则是在向幼儿传授知识技能时，应当通过实物或教具材料，让幼儿获得直接具体的感知。题干中“亲自呷一口”体现了直观性的原则。故本题选 C。

82. 【答案】A

【解析】本题考查学前儿童高级情感。理智感突出表现在幼儿很喜欢提问题，并由于提问和得到满意的回答而感到愉快，符合题干中萌萌爱提问、爱探究的表现。故本题选 A。

83. 【答案】C

【解析】本题考查教育的本质特性。教育的本质特性包括：（1）教育是人类社会特有的一种社会现象。（2）教育是人类特有的一种有意识的活动。（3）教育是人类社会特有的传递经验的形式。（4）教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。故本题选 C。

84. 【答案】C

【解析】本题考查意外事故处理办法。骨折一般分为两种情况：封闭式骨折和开放式骨折。若是封闭式骨折（骨头在里面骨折，没有出血）则先固定，若是开放式骨折（有骨头穿破和流血症状）则先止血。注意观察受伤部位，不要牵拉或强行抱起幼儿。如不能站立行走，应尽量保持原样，送到医院，防止二次受伤。故本题选 C。

85. 【答案】D

【解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭根据儿童的发展将教育分为四个阶段。第一阶段为 0—2 岁，以身体养护为主；第二阶段为 2—12 岁，注重体育、经验、感官的教育；第三阶段为 12—15 岁，注重知识的教育；第四阶段为 15 岁到成年，注重道德、宗教及情感的教育。故本题选 D。

86. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿园社会教育的方法。行为训练法是指教师在社会教育过程中，组织幼儿按照正确的社会行为规范要求自己，通过参加各种活动受到实际锻炼，形成良好的社会行为习惯。这种方法是形成和巩固幼儿社会行为的重要方法之一。题干中让幼儿按照规则反复练习体现了行为训练法。发泄和榜样以及讨论题干中都没有涉及到。故本题选 A。

87. 【答案】B

【解析】本题考查形状知觉的敏感期。4 岁是幼儿形状知觉发展的敏感期。随着年龄的增长，幼儿对几何图形的认识能力越来越高。4 岁的幼儿能够区分开放图形和封闭图形。已经能识别基本的形状。来自张丽霞. 学前儿童发展心理学[M]. 2013。故本题选 B。

88. 【答案】C

【解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用。根据斯金纳的操作性条件理论，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。所以可以先给孩子布置作业，然后再给强化刺激物，这样可以提高幼儿做作业的效率。故本题选 C。

89. 【答案】D

【解析】本题考查行为主义强化理论。强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。无论是正强化还是负强化，其最终的目的都是提高反应发生的概率。惩罚分为正惩罚（呈现性惩罚）和负惩罚（移除性惩罚或消除性惩罚）。正惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，负惩罚是当有机体做出某种反应后，撤销一个愉快刺激，如：儿童不愿意吃药，本来家长要带儿童出去玩耍，这样就可以取消玩耍的计划，直到儿童吃药为止。不管是正惩罚还是负惩罚都是降低该反应发生的概率。题干中撤销“代币”的行为属于负强化。故本题选 D。

90. 【答案】D

【解析】本题考查生活制度。幼儿生活常规教育主要内容包括：（1）引导幼儿有规律地生活，自觉遵守作息时间和生活制度；（2）培养幼儿的生活自理能力，让幼儿学习生活的基本技能，包括吃饭、穿衣、刷牙、洗脸、收拾玩具、铺床等；（3）培养幼儿良好的生活卫生习惯。来自：赵光伟，李利芹，胡燕红主编. 学前教育原理[M]. 2017。D 选项不属于生活常规教育内容。故本题选 D。

91. 【答案】B

【解析】本题考查急救措施。被蜜蜂蜇伤，因其毒液为酸性，可用肥皂水、3%氨水或 5%碳酸氢钠液涂敷被蜇伤处。故本题选 B。

92. 【答案】A

【解析】本题考查护理技术。正常小儿腋下测得的体温为 36—37.4℃，体温波动的幅度约 1℃。当超过 37.5—38℃为低烧，体温在 39℃以上为高烧。来自万坊 学前卫生学。故本题选 A。

93. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿歌唱水平的发展特点。4—5 岁幼儿歌唱的音域较以前有了扩展，一般可以达到 $c^1—b^1$ （即 C 调的 1—7）。故本题选 B。

94. 【答案】A

【解析】本题考查移情训练法。移情训练法是通过故事、情境表演等形式使幼儿理解和分享别人的情绪体验，使幼儿在日后生活中对他人类似的情绪体验会主动地、“习惯性”地产生理解和分享的教育方法。故本题选 A。

95. 【答案】A

【解析】本题考查想象的类型。无意想象也称不随意想象，它是指没有预定目的，在一定的刺激影响下，不由自主地引起的想象。题干中天空的云引起幼儿的无意想象。故本题选 A。

96. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿自我意识的发展。2 岁左右自我意识开始萌芽，独立性出现，幼儿开始有了自己的想法与观点，常常会出现“叛逆期”，如外出走到街上，他不愿总是让妈妈领着走，而要自己跑跑跳跳，时而蹲下捡块小石子当“手榴弹”，时而捡根小树枝当“枪”使，这些都是孩子出现独立性的表现，而独立性是自我意识的组成部分。故本题选 D。

97. 【答案】A

【解析】本题考查学前儿童观察力的发展。学前儿童的观察活动受情绪和兴趣的影响明显，喜欢观察色彩鲜艳的动态事物，观察持续的时间随年龄增长变长，成人要教给他们观察的方法帮助其观察能力的发展。故本题选 A。

98. 【答案】C

【解析】本题考查幼儿园社会教育目标制定依据。幼儿园社会教育目标制定依据包括幼教相关法律法规、社会发展的需要、幼儿身心发展特点等。故本题选 C。

99. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿园数学认知的主要内容。3—4 岁的幼儿的口头数数表现出以下特点：（1）幼儿一般只会从 1 开始按顺序往下数，如果遇到干扰就不会数了；（2）幼儿一般不会从中间的任选一个数开始数，更不会倒着数数；（3）在口头数数中，幼儿常会出现脱漏数字或者循环重复数字的现象。BCD 项是 5 岁后的表现。故本题选 A。

100. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿园对社区环境资源的利用。学前儿童科学教育中的社会资源主要包括自然资源、人力资源、物力资源和组织资源。组织资源是指社会中的各种组织机构，包括图书馆、博物馆、医院、少年宫、邮局、车站、超市、学校等。故本题选 D。

