

第一问—关于学科知识

作答模板：

本文是一篇记叙文\说明文\议论文。

本文采用了（比喻、拟人、排比、反问、举例子、打比方、列数字）的修辞手法，

用词\语言（准确、鲜明、优美、形象、生动、质朴、简洁）。

通过（总分总\总分\时间顺序）的结构\顺序（记叙了\描写了）（某个故事\某地方的优美景色）。

第二问—关于教学目标设计

作答模板：

知识与技能目标

- (1) 学生能够认识并能按正确笔顺会写本文的 10 个生字。
- (2) 写生能够正确读下列词语：抽出、欣赏、浓雾、献出、密密层层。 (低年龄段)
- (3) 学生能够正确读出并熟练地写出下列词语:……… (中年龄段)
- (4) 学生能够有感情的朗读全文。(低年龄段)
- (5) 学生能够有感情的朗读全文并背诵本文第 x 段\你喜欢的段落。(中年龄段)

过程与方法目标

通过分组朗读\分角色朗读的方式感受 xx 之美(体会人物心理)，能够使用本文中的重点词语造句。(低年龄段)

通过分组朗读\分角色朗读(分角色扮演)的方式感受 xx 之美(体会人物心理)，学会用写景手法描写景色\学会用比喻、拟人的修辞方法进行写话。(中年龄段)

情感、态度与价值观目标

通过感受\了解…美丽的景色，培养学生热爱（祖国的大好河山\大自然）的思想感情，激发学生（对祖国的热爱\对自然的探索）。情感、态度与价值观目标

第三问—教学过程设计

一、创设情境、导入新课。

直观导入：为学生们呈现景色的图片、视频

模板：同学们，在正式上课之前，老师先请大家欣赏几幅美丽的图片（一段视频），（展示图片或视频后询问）大家觉得美不美？大家知道这是哪里么？我带领大家一起来认识美丽的 xxx。

问题导入：提问引发学生思考

模板：同学们！老师今天将介绍一位神秘的“嘉宾”给大家，她来自神奇的大自然，那么她是谁呢？神秘在什么地方呢？现在就让我带领大家一起去揭开她神秘的面纱……

故事导入：为学生讲与该课文相关的小故事

【设计理由】：

根据小学生心理发展特点，创设一个活泼有趣的情境，贴近生活，引发学生的学习兴趣，为学习新课程成打下基础。

二、新课讲授

1. 初读课文，扫清障碍

- (1) 老师领读课文，全班学生跟读课文，找出不认识的字、词语。
- (2) 老师指导学生识字、写字。

2. 再读课文，了解写作特点

- (1) 学生分组朗读课文（分角色朗读），找出课文中所用修辞方法。
- (2) 老师指导修辞方法的正确使用。

3. 品读课文，感悟体会

- (1) 全班再次有感情的齐读课文，感悟体会……
- (2) 分组讨论并回答每段的中心思想，老师点评

三、巩固练习。

要求学生使用拟人\比喻的修辞手法用“xx”进行造句，并选出优秀句子进行全班分享。

四、归纳小结。

老师带领全班同学再读生字、生词，总结本文的中心思想。