

# 英语课教学设计

## 一、教学过程模式

Step1:Warming up

Step2:Presentation

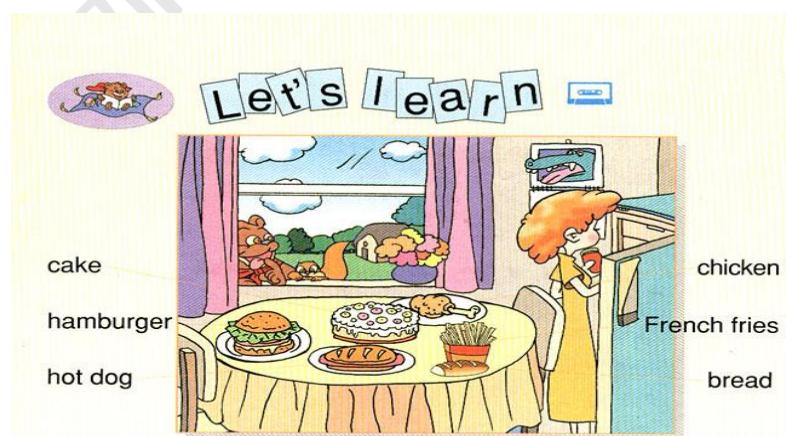
Step3:Practice

Step4:Extension

Step 5:Homework

## 二、示例

人教版英语三年级上册 Unit 5 Let's Eat



## (一) 教学内容

PEP 小学英语三年级上册 Unit 5 Part A 中的 Let's learn 与 Let's do 部分。

## (二) 教学目标

**知识与技能:**

1.能听、说、认读六个有关食物的单词: cake, hamburger, hot dog, chicken, bread, French fries, 并能用 I like... 来表达自己喜爱的食物。

2.能听懂有关食物的几个指令。例如: Show me your hamburger. Pass me the French fries 等, 并能根据指令做出相应的动作。

**过程与方法:** 通过小组活动, 增进学生间的交流, 培养学生合作、共享的个性品质。

**情感态度与价值观:** 利用多元智能教学理论, 针对所教内容和学生个体差异, 使每个学生都得到最大限度的发展。

## (三) 教学重点

让学生听、说、认读六个有关食物的单词。

## (四) 教学难点

用 I like... 来介绍自己喜欢的食物。

## (五) 教学准备

- 1.教师准备多媒体课件、录音机、相关的磁带和单词卡片;
2. CAI 课件, 食物模型、食物优惠券;
- 3.学生准备所有食物的图片, 各组准备每样食物若干份。

## 六、教学步骤

### Step1: Warming up

1.师生互相问候。

2. Sing a song *Head, shoulders, knees and toes* 学生跟随音乐边唱边做动作。(开发学生的音乐智能, 体验英语学习的快乐)

3. A game: Listen and do

教师发出指令 Touch your head/Touch your nose/Touch your face, Touch your ear/ Touch your eyes/ Touch your mouth... 学生做出相应的动作

**【设计意图】**热身阶段先用歌曲充分调动学生的情绪, 再采用全身反应法, 不仅营造了英语学习的氛围, 让学生快速进入英语学习状态。听指令做动作的活动让学生保持注意力的集中和竞争意识, 同时通过接触嘴巴巧妙的过渡到下一步的新授知识, 培养学生的形体智能。

### Step2: Presentation

1. 教师在发指令时, 到了 “Touch your eyes” 就停下来, 让学生保持这个动作, 并对学生说: Oh , Close your eyes .I have something for you .Now open your eyes .Look! 课件出示一些可爱的玩具, 让学生说: it's nice ,I like it .最后出示一个漂亮的盒子, 说: Guess what's in

---

it ?点击课件整体呈现本课要学习的六个单词。They are from the McDonald's. Do you want to go to McDonald's? (做出发的手势来调动学生)

Ss: Yes !

T: I have a good news for you .Let's go and see !

播放课件，出现一个动画娃娃说：“新麦当劳开张啦,有票可以免费来吃哦!”

T;Great! If you have the ticket, You can eat for Free ! Look! These are the tickets. Do you want to get it! (把印好的彩色优惠券展示在学生面前)

Ss: Yes!

T:Come on! Boys and girls. Try to get more tickets!

2.课件出现一个可爱的卡通娃娃说：“Welcome to McDonald's! We have hamburger, French fries……” (把所有单词做一个总体的呈现)

T: Wow, so much food! They have…… (引导学生跟读一次全部单词)

【设计意图】创设学生熟悉而感兴趣的生活场景，让学生在熟悉并喜爱的环境中学习新知，可以调动学生的积极性，有利于理解和掌握新知识，为语言的运用做好准备，整体呈现单词，可以让孩子对本课所学内容有整体的感知，体现语言的整体性，同时培养他们的自然认知智能能力和言语智能能力。

3.教师拿出一个装满食物的大盒子说：Look, I have a big food box! Do you want to get some food from it!

Ss: Yes! Let me try!

【设计意图】大盒子的出现营造出一种魔术表演的气氛，激发孩子的好奇心

T: Let me see. (把手伸进盒子取出一个 hamburger 包装盒)

Wow, a hamburger! 教 hamburger(边教让学生用大小声操练)

I like hamburger, Do you like hamburgers?(问两个学生). Show me your hamburger, please.

(学生一起做举起 hamburger 卡片) hamburger / Show me your hamburger.

4.T: Well, Who can come here and have a try? (学生 A 上来摸盒子)

So lucky, French fries. (拿出卡片) 教 French fries ，并进行全班和个别操练。然后教师向学生 A 招手“pass me the French fries.”并引导其他学生跟着老师示范来说并做出动作“French fries, French fries, pass me the French fries.” 学生再相互传递卡片，并说 Pass me the French fries.

5.接着教师再次举起手说： Come on. Who wants to try? (学生 B 上来从盒子取出另外一样东西)

T: Oh, no! A mouse. (做出惊讶的表情) Do you like to eat mouse? (课堂中的小插曲，调节学生在公开课中的紧张情绪)

S: No.

T: Put it away, show me the hamburger. (B 做动作) pass me the French fries. 老师手拿两件

---

食物的模型，问学生：What do you like? 在根据学生的回答发给学生一张印有该食物图的优惠券。

6.教师再次举起右手，学生 C 上前，老师拍拍他/她的肩膀笑着说：Good luck to you!

学生取出一个面包模型 “Oh, bread.” 教学生读 bread，并学习动作 “cut the bread,” 抽查个别学生读单词和做动作，并根据表现发放优惠券。

7.教师示意，学生 D 上前取出 hot dog 模型，教师用惊喜的语气说：Great! You got the hot dog! （带领全班说 hot dog，然后向全班举卡片，教师用手势表示让学生用大小声说单词）

T: Do you like hot dogs? Ok, Eat the hot dog. (示意学生做动作，并发优惠券)

T: (向全班) Do you like hot dog? Let's eat the hot dog. Eat the hot dog, slowly. Eat the hot dog, quickly!

8.T: Quick, get the food! (叫学生 E 快速上前摸食物) Wow, chicken. Just smell it! How decilious!(做闻 chicken 的动作)

Wonderful! I like chicken very much! Smell the chicken. (指示学生做)

教师让学生 E 做小老师，教全班读单词并做动作 Smell the chicken。

9.T: Here is the last one! Look! A big cake! (让全班同学跟读单词 cake)

接着做出 make the cake 的动作：Let's make the cake!先是整体跟做动作，再让个别展示，教师同时发给表现突出学生优惠券。

【设计意图】像变魔术一样带有游戏色彩的情景中学习新单词，学生的求知欲和好奇心得以激发。这样既活跃了课堂气氛，又使学生很快进入英语思维的状态，培养学生的空间智能。

### Step3:Practice

1.教师举图片，学生用升降调齐读六个新单词 hamburger, French fries, bread, hot dog, chicken, cake 各两次，再跟课件做 Let's do,边说边做动作

2.T: Well done! (手拿 hamburger 的图片) I like hamburgers! What do you like? 让学生选出自己喜爱食物的图片，并用 I like...句型来回答，根据表现给学生 tickets)

【设计意图】让学生自由表达自己的意愿，更真实的体现语言的功用和语言运用的真实性，有利于提高学生的积极性。（进一步培训学生的言语智能）

3.Play a game: (根据老师的指令,学生作出相应的反应)

如：教师指向 cake 图片学生回应： I like cake. 如果教师指向另外图片，学生把食指放到嘴巴前面发出 sh...的声音。

首先教师做出示范，然后让几个优秀学生上前做小老师，带领全班玩这个反应游戏。

【设计意图】生动的游戏更加刺激孩子参与课堂的积极性，让孩子当小老师更加满足学生学习的成就感，培养学生的形体智能。

---

#### 4.A game:

T: Let's play another game! 举起自己的卡片: Show me your cards! (学生也举起手中的卡片, 跟老师一起说一次所有食物卡片的名称)教师再问: Do you know how to play "Rock ,paper, scissors"? (手势剪刀石头布)学生回答: Yes!接着叫一名学生上前与老师做示范。

展示: what do you like? ↗ What do you like? ↘

winner say: I like chicken. (取得对手的 Chicken 卡片)

教师让学生两个人为一组玩这个游戏, 在规定时间内取得卡片多的一方为胜利者。

【设计意图】这个游戏来加强学生之间交流与竞争, 调动了他们说英语兴趣和积极性, 巩固新知识。

#### Step4:Extension

1.T: Wow, you have so many free tickets now. Let's go to McDonald's. (播放课件, 出现麦当劳需要招服务员的信息)

T: Oh, Good news !Who wants to be the waiter/waitress! (教师边教服务员的用语“ Welcome to McDonald's! What do you like? Here you are . Thank you .”, 边选出其中六个人为麦当劳服务生)

再让这六名学生带上服务生的帽子, 下到各组, 展示如何做 good waiter/waitress

【设计意图】利用招服务员来培养学生的文明礼貌的点餐习惯, 采用招聘的方式可以增加学生的竞争意识, 培养学生的自我认知智能与人际交往智能。

2.学生利用上课拿到的 Tickets, 到各个小组去点餐, 教师指导使用文明的点餐和用餐语。

3.各组展示利用优惠券购到的食物。

【设计意图】创设真实麦当劳生活场景, 学生可以把之前取得的优惠券用上, 前后呼应的把整节课有机的联系起来, 体现整节课的整体性, 这个富有意义的任务让学生学以致用, 更能发挥使用语言的真实性。

#### Step 5: Homework

回家听录音读课文, 告诉父母今天学习的内容和收获。

(课后巩固学习, 让父母了解学生的学习情况, 加深与孩子的沟通。)