

英语课教学设计

一、教学过程模式

Step1:Warming up

Step2:Presentation

Step3:Practice

Step4:Extension

Step 5:Homework

二、示例

人教版英语三年级上册 Unit 5 Let's Eat



（一）教学内容

PEP 小学英语三年级上册 Unit 5 Part A 中的 Let's learn 与 Let's do 部分。

（二）教学目标

知识与技能：

- 1.能听、说、认读六个有关食物的单词：cake, hamburger, hot dog, chicken, bread, French fries, 并能用 I like...来表达自己喜爱的食物。
- 2.能听懂有关食物的几个指令。例如：Show me your hamburger. Pass me the French fries 等，并能根据指令做出相应的动作。

过程与方法：通过小组活动，增进学生间的交流，培养学生合作、共享的个性品质。

情感态度与价值观：利用多元智能教学理论，针对所教内容和学生个体差异，使每个学生都得到最大限度的发展。

（三）教学重点

让学生听、说、认读六个有关食物的单词。

（四）教学难点

用 I like...来介绍自己喜欢的食物。

（五）教学准备

- 1.教师准备多媒体课件、录音机、相关的磁带和单词卡片；
2. CAI 课件，食物模型、食物优惠券；
- 3.学生准备所有食物的图片，各组准备每样食物若干份。

六、教学步骤

Step1:Warming up

- 1.师生互相问候。
- 2.Sing a song *Head, shoulders, knees and toes* 学生跟随音乐边唱边做动作。（开发学生的音乐智能，体验英语学习的快乐）
- 3.A game:Listen and do
教师发出指令 Touch your head/Touch your nose/Touch your face, Touch your ear/ Touch your eyes/ Touch your mouth...学生做出相应的动作

【设计意图】热身阶段先用歌曲充分调动学生的情绪，再采用全身反应法，不仅营造了英语学习的氛围，让学生快速进入英语学习状态。听指令做动作的活动让学生保持注意力的集中和竞争意识，同时通过接触嘴巴巧妙的过渡到下一步的新授知识，培养学生的形体智能。

Step2:Presentation

- 1.教师在发指令时，到了“Touch your eyes”就停下来，让学生保持这个动作，并对学生说：Oh , Close your eyes .I have something for you .Now open your eyes .Look! 课件出示一些可爱的玩具，让学生说：it's nice ,I like it .最后出示一个漂亮的盒子，说：Guess what's in

it ?点击课件整体呈现本课要学习的六个单词。They are from the McDonald's. Do you want to go to McDonald's? (做出发的手势来调动学生)

Ss: Yes!

T: I have a good news for you .Let's go and see !

播放课件，出现一个动画娃娃说：“新麦当劳开张啦,有票可以免费来吃哦!”

T;Great! If you have the ticket, You can eat for Free ! Look! These are the tickets. Do you want to get it! (把印好的彩色优惠券展示在学生面前)

Ss: Yes!

T:Come on! Boys and girls. Try to get more tickets!

2.课件出现一个可爱的卡通娃娃说：“Welcome to McDonald's! We have hamburger, French fries……” (把所有单词做一个总体的呈现)

T: Wow, so much food! They have…… (引导学生跟读一次全部单词)

【设计意图】创设学生熟悉而感兴趣的生活场景，让学生在熟悉并喜爱的环境中学习新知，可以调动学生的积极性，有利于理解和掌握新知识，为语言的运用做好准备，整体呈现单词，可以让孩子对本课所学内容有整体的感知，体现语言的整体性，同时培养他们的自然认知智能能力和言语智能能力。

3.教师拿出一个装满食物的大盒子说：Look, I have a big food box! Do you want to get some food from it!

Ss: Yes! Let me try!

【设计意图】大盒子的出现营造出一种魔术表演的气氛，激发孩子的好奇心

T: Let me see. (把手伸进盒子取出一个 hamburger 包装盒)

Wow, a hamburger! 教 hamburger(边教让学生用大小声操练)

I like hamburger, Do you like hamburgers?(问两个学生). Show me your hamburger, please.

(学生一起做举起 hamburger 卡片) hamburger / Show me your hamburger.

4.T: Well, Who can come here and have a try? (学生 A 上来摸盒子)

So lucky, French fries. (拿出卡片) 教 French fries , 并进行全班和个别操练。然后教师向学生 A 招手“pass me the French fries.”并引导其他学生跟着老师示范来说并做出动作“French fries, French fries,pass me the French fries.” 学生再相互传递卡片，并说 Pass me the French fries.

5.接着教师再次举起手说：Come on. Who wants to try? (学生 B 上来从盒子取出另外一样东西)

T: Oh, no! A mouse. (做出惊讶的表情) Do you like to eat mouse? (课堂中的小插曲，调节学生在公开课中的紧张情绪)

S: No.

T: Put it away, show me the hamburger. (B 做动作) pass me the French fries. 老师手拿两件

食物的模型，问学生：What do you like? 在根据学生的回答发给学生一张印有该食物图的优惠券。

6.教师再次举起右手，学生 C 上前，老师拍拍他/她的肩膀笑着说：Good luck to you!

学生取出一个面包模型 “Oh, bread.” 教学生读 bread, 并学习动作 “cut the bread,” 抽查个别学生读单词和做动作，并根据表现发放优惠券。

7.教师示意，学生 D 上前取出 hot dog 模型，教师用惊喜的语气说：Great! You got the hot dog! （带领全班说 hot dog，然后向全班举卡片，教师用手势表示让学生用大小声说单词）

T: Do you like hot dogs? Ok, Eat the hot dog. （示意学生做动作，并发优惠券）

T: (向全班) Do you like hot dog? Let's eat the hot dog. Eat the hot dog, slowly. Eat the hot dog, quickly!

8.T: Quick, get the food! （叫学生 E 快速上前摸食物）Wow, chicken. Just smell it! How delicious! (做闻 chicken 的动作)

Wonderful! I like chicken very much! Smell the chicken. (指示学生做)

教师让学生 E 做小老师，教全班读单词并做动作 Smell the chicken.

9.T: Here is the last one! Look! A big cake! (让全班同学跟读单词 cake)

接着做出 make the cake 的动作：Let's make the cake! 先是整体跟做动作，再让个别展示，教师同时发给表现突出学生优惠券。

【设计意图】像变魔术一样带有游戏色彩的情景中学习新单词，学生的求知欲和好奇心得以激发。这样既活跃了课堂气氛，又使学生很快进入英语思维的状态，培养学生的空间智能。

Step3: Practice

1.教师举图片，学生用升降调齐读六个新单词 hamburger, French fries, bread, hot dog, chicken, cake 各两次，再跟课件做 Let's do, 边说边做动作

2.T: Well done! （手拿 hamburger 的图片）I like hamburgers! What do you like? 让学生选出自己喜爱食物的图片，并用 I like...句型来回答，根据表现给学生 tickets)

【设计意图】让学生自由表达自己的意愿，更真实的体现语言的功用和语言运用的真实性，有利于提高学生的积极性。（进一步培训学生的言语智能）

3.Play a game: （根据老师的指令，学生作出相应的反应）

如：教师指向 cake 图片学生回应：I like cake. 如果教师指向另外图片，学生把食指放到嘴巴前面发出 sh...的声音。

首先教师做出示范，然后让几个优秀学生上前做小老师，带领全班玩这个反应游戏。

【设计意图】生动的游戏更加刺激孩子参与课堂的积极性，让孩子当小老师更加满足学生学习的成就感，培养学生的形体智能。

4.A game:

T: Let's play another game! 举起自己的卡片: Show me your cards! (学生也举起手中的卡片, 跟老师一起说一次所有食物卡片的名称)教师再问: Do you know how to play "Rock ,paper, scissors"? (手势剪刀石头布)学生回答: Yes!接着叫一名学生上前与老师做示范。

展示: what do you like? ↗ What do you like? ↘

winner say: I like chicken. (取得对手的 Chicken 卡片)

教师让学生两个人为一组玩这个游戏, 在规定时间内取得卡片多的一方为胜利者。

【设计意图】这个游戏来加强学生之间交流与竞争, 调动了他们说英语兴趣和积极性, 巩固新知识。

Step4:Extension

1.T: Wow, you have so many free tickets now. Let's go to McDonald's. (播放课件, 出现麦当劳需要招服务员的信息)

T: Oh, Good news !Who wants to be the waiter/waitress! (教师边教服务员的用语“ Welcome to McDonald's! What do you like? Here you are . Thank you .”, 边选出其中六个人为麦当劳服务生)

再让这六名学生带上服务生的帽子, 下到各组, 展示如何做 good waiter/waitress

【设计意图】利用招服务员来培养学生的文明礼貌的点餐习惯, 采用招聘的方式可以增加学生的竞争意识, 培养学生的自我认知智能与人际交往智能。

2.学生利用上课拿到的 Tickets, 到各个小组去点餐, 教师指导使用文明的点餐和用餐语。

3.各组展示利用优惠券购到的食物。

【设计意图】创设真实麦当劳生活场景, 学生可以把之前取得的优惠券用上, 前后呼应的把整节课有机的联系起来, 体现整节课的整体性, 这个富有意义的任务让学生学以致用, 更能发挥使用语言的真实性。

Step 5: Homework

回家听录音读课文, 告诉父母今天学习的内容和收获。

(课后巩固学习, 让父母了解学生的学习情况, 加深与孩子的沟通。)