

2024国家教师资格考试·幼儿园

四色笔记

综合素质

2024版



幼教•科目二

《保教知识与能力》

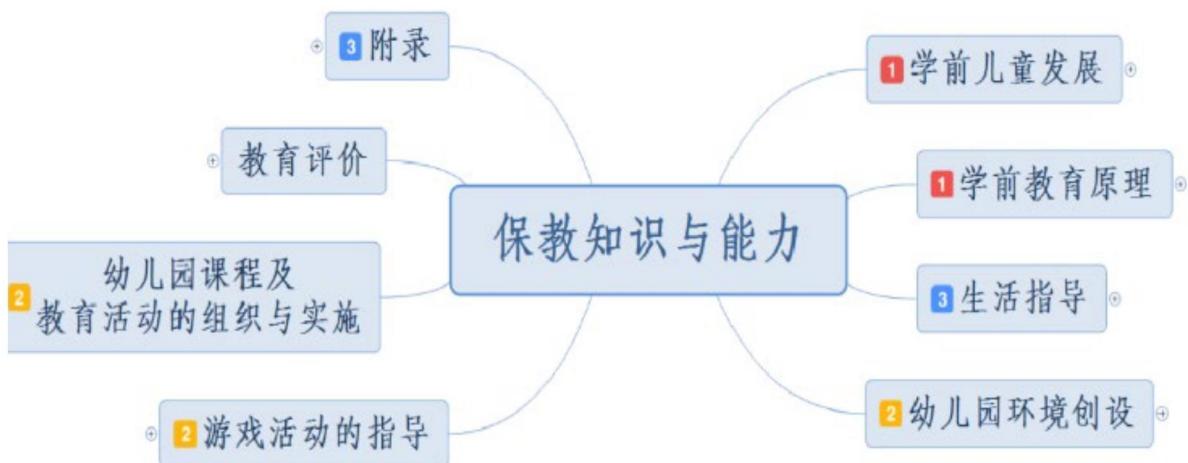
《保育知识与能力》题型

统考单科满分150分。一般会折合成12分，**70分为合格。**

考卷分析

题型	单选题	简答题	论述题	材料分析题	活动设计题	总计
题量	10	2	1	2	1	16题
分值	3	15	20	20	30	
总计	30	30	20	40	30	150分

《保育知识与能力》框架



模块一 学前儿童发展**第一章 儿童发展概述 (90分)****第一节 儿童发展理论概述 (69分)****一、儿童发展理论的主要流派****(一) 成熟势力说**

- 代表人物：盖赛尔/格赛尔（遗传决定论的代表人物）
- 主要观点：强调儿童心理的发展取决于个体生理，尤其是神经系统的成熟。
- 实验：“双生子爬梯实验”

(二) 行为主义学说

- 代表人物：华生、斯金纳、班杜拉

1. 华生的观点：人的发展完全是由外界环境决定的。（给我一打健康的婴儿，我可以培养成……）

2. 斯金纳的观点：学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。

3. 班杜拉——社会认知学习理论 波波玩偶实验

班杜拉的观点 **记忆口诀：班参观技校**

(1) 社会认知学习理论把学习分为**参与性学习**（自己参与其中）和**替代性学习（观察学习）**。

(2) 认为**观察/替代学习**是人的学习的最重要形式，包括注意（看见了）、保持（记住了）、再现（想起来）和动机（会这么做）四个子过程。

(3) 在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、**替代强化**和自我强化（内部强化）。

直接强化：指外界对学习者本人直接进行的强化。

替代强化：观察别人（榜样）好的行为后果，于是产生了同样行为的倾向。

自我强化：自己根据自己的行为进行判断，由此奖励或处罚自己。

(4) 在学校中存在着大量的观察学习。

(三) 精神分析学说**1. 弗洛伊德的观点**

(1) 人格结构理论：**本我**：快乐原则（怎么快乐怎么来）、**自我**：现实原则（考虑情况）、**超我**：完美原则（圣人）

(2) 性欲阶段理论：

分为口唇期（0-1岁）、肛门期（1-2岁）、性器期（3-5岁）、潜伏期（6-12岁）及生殖期（青春期—成年期）。儿童将来的发展是正常或变态，**5岁前**有决定意义。

2. 埃里克森的观点：

人生发展可分为**八个阶段**，每个阶段都面临一对**危机或冲突**。**（人格发展渐成说/人格发展八阶段理论）**

阶段	冲突
婴儿期(0-1岁)	基本信任对不信任
幼儿早期(1-3岁)	自主对羞愧（自主：独立性）
幼儿期(3-6岁)	主动对内疚（主动：积极主动）
学龄期(6-12岁)	勤奋对自卑

记忆技巧：先有自主，才能主动

(四) 认知发展学说（皮亚杰）**1. 认知发展的实质：**

→认知发展的**实质**是**个体与环境**不断相互作用的过程。

2. 儿童认知发展的四个阶段：

(1) 感知运动阶段（0-2岁）

(2) 前运算阶段（2-7岁）

(3) 具体运算阶段（7-11岁）

(4) 形式运算阶段（11、12岁以上）（11/12岁-15岁）

记忆口诀：阶段口诀：皮感前具形 年龄口诀：爱奇艺

(1) 感知运动阶段（0-2岁）：

物体恒存（客体永久性，9-12个月）幕布实验

主要特征：感觉和动作的分化。

两大成就：主体与客体的分化（**点红实验**）、因果关系的初步形成。

(2) 前运算阶段（2-7岁）：

①出现了**语词**或其他符号，开始出现表象和形象图式。

②**不守恒**（液体守恒实验）、**不可逆**。（**单向思维**，不能反过来思考）

③认为外界一切事物都是**有生命的**（泛灵论）。

④一切以**自我为中心**（**三山实验**）。

(3) 具体运算阶段（7-11、12岁）：

①**可逆**。②**守恒**。③**去自我中心**。

④逻辑思维。

(4) 形式运算阶段（11、12岁以上）：

这一阶段儿童的思维最大的特点是已经**摆脱了具体可感知事物对思维的束缚**。

儿童认知发展的四阶段

阶段	年龄	特点
感知运动阶段	0-2岁	物体恒存（客体永久性）、主客体分化（ 点红实验 ）
前运算阶段	2-7岁	1. 出现语词和表象； 2. 不守恒、不可逆； 3. 认为外界一切事物都是有生命的（泛灵论）； 4. 自我为中心（ 三山实验 ）
具体运算阶段	7-11岁	可逆；守恒；去自我中心；逻辑思维
形式运算阶段	11-15岁	摆脱了具体可感知事物对思维的束缚

(五) 社会文化历史发展理论代表人物：维果斯基

主要观点：心理发展是在低级心理机能的基础上，逐渐向高级机能转化的过程。理论：

- 最近发展区**（现有水平和在成人指导下应该达到水平的区间。存在于任何时期）。
- 教学应当走在发展前面（不等于超前教育）。
- “**跳一跳，摘桃子**”。

二、什么是发展（儿童心理发展的特性/规律）

每个年龄阶段都具有**一般的、典型的、本质的**心理特征，称为**年龄特征**。（不能幼儿园小学化）

记忆口诀：连体阶不顺稳变

规律	含义
连续性	前一阶段是后一阶段的基础和铺垫
阶段性	不同年龄阶段有不同年龄阶段特点 （不能一刀切）
定向性（顺序性、方向性）	循序渐进，由易到难（不能拔苗助长）
不平衡性	不同时期发展速度不一样
个体差异性	人和人不一样，因材施教
稳定性	不同时期的幼儿大体发展速度和方向是一样的
可变性（相对而言，辩证统一）	不同时期的幼儿心理发展水平可能不一样，现在的孩子比过去幼儿聪明

第二节 婴幼儿发展概述 (12分)**一、什么是婴幼儿发展**

生理（基础）+心理=婴幼儿的发展

二、关于婴幼儿心理发展的重要概念

- 最近发展区：主体**现有的心理水平**与其将要达到的心理水平之间的差距。——**维果斯基** 最近发展区是幼儿心理发展**潜能**的标志，在幼儿心理发展的**每一时刻都存在**，时刻都在变化，而变化又**因人而异**。
- 关键期：最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征，过了这个时期，发展的障碍就难以弥补。——**洛伦茨/劳伦斯**（狼孩）**难易程度**
- 敏感期/最佳期：学习某种知识和行为比较容易，心理某个方面发展最为迅速。——**蒙台梭利** **快慢程度**
- 学前期（幼儿期）是儿童心理发展的**敏感期或最佳期**。
- 转折期：在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况。（一定会出现，人人都有）
- 危机期：在转折期出现对成人的反抗行为，或各种不符合社会行为准则的表现。特别喜欢说“不”。（不一定有）
- 转折期≠危机期。转折期大家都有，但是危机期不是谁都有。危机期是在转折期中出现的。

重要概念	提出者	含义
最近发展区	维果斯基	主体 现有的心理水平 与其将要达到的心理水平之间的差距。
关键期	劳伦兹	难易程度
最佳期（敏感期）	蒙台梭利	快慢程度
转折期	/	两个阶段之间发生急剧变化（人人都有）
危机期	/	在转折期出现反抗行为，喜欢说“不”（不一定有）

三、婴幼儿心理发展的一般趋势

记忆口诀：幼去年异性剧情

1. 心理随年龄增长而逐渐**发展**。
2. **认识活动**以具体形象性为主，开始向抽象逻辑性发展。
3. **心理活动**以无意性为主，开始向有意性发展。
情感由易外露开始向稳定和有意控制发展。
4. 个性开始形成，向稳定倾向性发展。说法2：记忆口诀：简具被凌
从**简单**到**复杂**（对应上面1）。
从**具体**到**抽象**（对应上面2）。
从**被动**到**主动**（对应上面3）。
从**凌乱**到**成体系**（对应上面4和5）。

四、婴幼儿发展的影响因素（记忆口诀：两内叫唤一声）



(一) 客观因素

1. 生物因素

生物因素是婴幼儿心理发展的**物质前提与基础**，它制约了婴幼儿发展的**可能性**。

遗传素质：

- ② 提供发展人类心理的最**基本的自然物质前提**；
- ② 奠定儿童心理发展**个别差异**最初的基础
- 生理成熟：
 - ① 制约儿童心理发展的顺序；
 - ② 为儿童心理发展提供**物质的前提**；
 - ③ 生理成熟的个别差异，是儿童心理发展**个别差异**的生理基础。

2. 社会因素

- (1) 环境因素决定了儿童心理发展的速度、程度与方向，将婴幼儿发展的可能性转化为现实。
- (2) 教育作为社会环境中最重要的因素，在一定程度上对儿童的心理发展水平起着主导作用。
- (3) 宏观的社会环境和教育从根本上制约着儿童心理发展水平和方向。
- (4) 微观的社会环境是影响儿童心理个别差异的最重要的条件。

(二) 主观因素

儿童心理本身内部的因素是儿童心理发展的内部原因。
儿童心理的**内部矛盾**是推动儿童心理发展的**根本原因和动力**。补充：**个人主观能动性**是影响儿童心理发展的**决定性因素**。

影响因素		地位	
客观因素	生物因素	遗传因素	最基本的自然物质前提
	社会因素	生理成熟	自然物质前提
主观因素	环境	环境	人发展的 可能性转化为现实
	教育	教育	主导作用
	内部因素	/	内部原因
	内部矛盾	/	根本原因和动力
	个人主观能动性	/	决定性因素

第三节 婴幼儿心理发展的年龄特征与发展趋势（12分）

一、婴儿期（乳儿期）的年龄特征（0-1岁）

这一年是儿童心理开始发生和心理活动**开始萌芽**的阶段，又是儿童心理**发展最为迅速**和**心理特征变化最大的阶段**。**不平衡性**

1. 新生儿期（0—1个月） 0-28天

- (1) 心理发展的**基础**——**本能动作**（无条件反射，天生就有）

• 抓握反射——达尔文反射（达尔文抓握）

• 巴宾斯基反射——脚掌（脚掌当司机）

• 惊跳反射——莫罗反射（莫罗惊跳）

• 巴布金反射——打哈欠（巴步金打哈欠）

(2) 心理的**发生标志**——**条件反射的出现**

(3) 开始认识世界

(4) 人际交往的开端

2. 婴儿早期（1—6个月）

(1) 视觉、听觉迅速发展。

(2) **4-5个月以后**，手眼协调（视触协调）动作开始发生，即能抓住看到的东西。

(3) 主动招人。

(4) **5-6个月**的孩子开始**认生**。认生不等同于怯生或怕生，认生是能认出陌生人，怯生、怕生是害怕陌生人。

3. 婴儿晚期（6—12个月）

(1) 身体动作迅速发展；

(2) 手的动作开始形成（五指分工）；

(3) **言语开始萌芽**（9-12个月）；

(4) **依恋**关系发展；

→6、7个月开始出现依恋。

→分离焦虑: 亲人离去后长时哭闹, 情绪不安, 这是依恋关系受到障碍的表现。

二、幼儿早期(学前期)的年龄特征(1—3岁)

·这是真正形成人类心理特点的时期。

1.学会直立行走;

2.使用工具;

3.言语和思维的真正发生(2岁);

4.出现最初的独立性:

→独立性的出现是开始产生自我意识的明显表现。

→2岁左右孩子知道“我”和他人的区别, 在语言上逐渐分清“你”、“我”。

三、幼儿期(学前期)的年龄特征(3—6岁)

3~6岁是心理活动形成系统的奠基时期, 是个性形成的最初阶段。

(一) 幼儿初期(3—4岁)

记忆口诀: 初识爱情

1.生活能初步自理;

2.认识依靠行动;

3.情绪作用大;

4.爱模仿(模仿是3~4岁幼儿的主要学习方式)。

(二) 幼儿中期(4—5岁)

记忆口诀: 颇具受阻

1.活泼好动;

2.思维具体形象;

3.开始接受任务;

4.开始自己组织游戏。

(三) 幼儿晚期(5—6岁)

记忆口诀: 好想任性

1.好问好学;

2.抽象思维能力开始萌芽;

3.开始掌握认知方法;

4.个性初具雏形。

【背多分】

必背题:

1.皮亚杰将儿童发展分为哪四个阶段?

选背题:

1.简述班杜拉的观点。

2.简述婴幼儿心理发展的趋势。

3.简述儿童心理发展的特性。

4.简述3—6岁幼儿期年龄特征。



第二章 幼儿心理发展

第一节 幼儿认知的发展(201分)

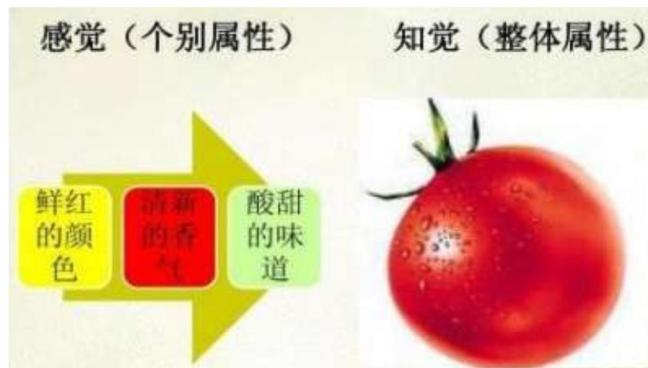
一、幼儿感知觉与注意的发展(37分)

(一) 什么是感觉与知觉

1.感觉: 人脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反

映。

2.知觉: 人脑对直接作用于感官的客观事物的各个部分和属性的整体的反映。



(二) 幼儿的感觉、知觉与注意

1. 幼儿的感觉

视觉: 1.新生儿最佳视距在20厘米左右(喂奶的距离)。爱看颜色鲜艳的、轮廓清楚的东西, 最爱看人脸。

2.婴幼儿生理性远视在5岁后逐渐转为正常。治疗弱视的最佳期是3-5岁。(会使用“遮盖疗法”治疗: 遮挡正常眼睛)

听觉: 1.新生儿爱听人的声音, 最爱听母亲的声音、柔和的声音、高音调的声音。2.幼儿通过听觉辨别周围事物, 欣赏音乐, 学知识等。

味觉: 出生后最发达的感觉(生来就有); 痛觉: 最不发达。

嗅觉: 新生儿的嗅觉, 比味觉稍逊色。但从出生起, 对不同气味也有反应。

触觉:

肤觉: 1.出生后具有肤觉的绝对感受性, 如对软硬、轻重、粗细等的辨别。儿童积极主动的触觉探索发生在7个月左右。

2.幼儿期肤觉发展比较迅速。

运动觉: 1.以“头部——躯干——四肢——手的精细动作”为顺序发展。

2.4-6岁幼儿动作从粗略到精细。

感觉	新生儿	幼儿
视觉	新生儿最佳视距在20厘米左右(喂奶的距离)。爱看颜色鲜艳的、轮廓清楚的东西, 最爱看人脸。	婴幼儿生理性远视在5岁后逐渐转为正常。治疗弱视的最佳期是3-5岁。
听觉	新生儿爱听人的声音, 最爱听母亲的声音、柔和的声音、高音调的声音。	幼儿通过听觉辨别周围事物, 欣赏音乐, 学知识等。
味觉	出生后最发达的感觉是味觉(生来就有)。	
嗅觉	新生儿的嗅觉, 比味觉稍逊色。但从出生起, 对不同气味也有反应。	
触觉	出生后具有肤觉的绝对感受性, 如对软硬、轻重、粗细等的辨别。儿童积极主动的触觉探索发生在7个月左右。	幼儿期肤觉发展比较迅速。
运动觉	以“头部——躯干——四肢——手的精细动作”为顺序发展。	4-6岁幼儿动作从粗略到精细。

2. 幼儿的知觉(空间知觉、时间知觉)

1.空间知觉:

(1) 形状知觉: 圆正半、长三八、五梯菱。

(2) 大小知觉: 2岁半到3岁听语言按指示拿出大小皮球。

4岁后能用语言说出图形有大小。

(3) 方位知觉: 3岁上下; 4岁前后; 5岁以自身为中心辨别左右; 7岁以他人为中心辨别左右。(年龄与方位对应)

镜面示范

(4) 深度与距离知觉:

“视觉悬崖”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置, 6个月婴

儿已经有了深度知觉。（吉布森-视觉悬崖实验）
深度知觉有助于婴幼儿防止撞到家具上或跌下楼梯。

空间知觉表格汇总

空间知觉	内容
形状知觉	辨认图形由易到难的顺序： 圆正半、长三八、五梯菱
大小知觉	2岁半到3岁能按语言指示拿出大小皮球； 4岁后能用语言说出图形有大小；
方位知觉	3岁辨上下，4岁辨前后， 5岁能以自身为中心辨左右， 7岁能以他人为中心辨左右；
深度与距离知觉	视觉悬崖实验， 6个月婴儿已经有了深度知觉；

2.时间知觉

(1) 婴儿主要依靠生理上的变化产生对时间的条件反射。

例：依靠生物钟对时间进行分辨。

(2) 幼儿的时间知觉主要依靠生活中接触到的周围现象的变化，还根据日夜和季节变化来对时间定向，后期逐渐能够通过钟表和日历认识时间。

例：早上就是上幼儿园的时间，中午就是吃午饭时间，下午就是离园时间。

(3) **6岁**以后，儿童开始能够学习对持续时间进行**估计**，以**行动**作为估计时间的参照物。例：能估计3分钟有多久；再跑5分钟，再跳3分钟。

(4) 儿童时间知觉发展的方向为：**将时间知觉与时间概念结合起来**。

例：知道几点到几点是早上/中午/晚上；知道时间宝贵，一去不复返。

补充：幼儿时间知觉的特点

(1) 时间知觉的精确性与**年龄**呈正相关，即年龄越大，精确性越高。

(2) 时间知觉的发展水平与儿童的**生活经验**呈正相关。

(3) 幼儿对时间单元的知觉和理解有一个“**由中间向两端**”、“**由近及远**”的发展趋势。

“天、小时”→“周、月”或“分钟、秒”。

“今天”→“昨天、明天”→“前天、后天”。

(4) 理解和利用**时间标尺**（包括计时工具）的能力与其年龄呈正相关。**3、幼儿注意发展的特点**

1.注意概述

(1) 注意的概念：心理活动对一定对象的指向与集中。

(1) 注意的特点：**指向性**（选择了某个对象）和**集中性**（心理活动的强度和紧张度）。

2.注意的分类：（根据有无预定目的和是否需要意志努力）

(1) **无意注意：**无预定目的且**不需**意志努力

无意注意（不随意注意）：无目的性，不需要意志努力，如：窗外的鸟、歌声。

(1) **有意注意：**有预定目的且**需要**意志努力

有意注意（随意注意）：有目的性，需要意志努力，如：学习、听课。

(3) **有意后注意：**有目的性，不需要意志努力，如：电脑打字“盲打”、开车、打毛衣。

3.幼儿注意发展的特点

特点：无意注意占优势，有意注意逐渐发展。

补充：

一、幼儿无意注意的特点

- ①刺激物的物理特性仍然是引起无意注意的主要因素。
- ②与幼儿的兴趣和需要有密切关系的刺激物，逐渐成为引起无意注意的原因。

二、幼儿有意注意的特点

- ①幼儿的有意注意受**大脑发育水平**的局限。
- ②幼儿的有意注意是在**外界环境特别是成人的要求**下发展的。
- ④ 幼儿的有意注意是在一定的活动中实现的。
- (2) **趋势：**定向性注意（本能，无意注意的最初形式）先于选择性注意的发生；无意注意发生发展早于有意注意的发生发展。
- (3) **品质：** **记忆口诀：广分稳转**
- ①幼儿注意的**广度**比较窄（数量、范围小）；
- ②幼儿注意的**稳定性**比较差；（时间）
- ③幼儿的注意**分配能力**是比较弱的（顾此失彼；一边，一边）；
- ⑤ 幼儿不善于随着活动任务的变化而灵活地**转移**自己的注意；

汇总：

注意广度	注意范围， 数量 多少，一目十行
注意稳定性	时间长短，3岁儿童能集中注意3—5分钟；4岁儿童能够集中注意10分钟左右；5—6岁儿童可集中注意15分钟左右，教学组织得法达到20分钟。
注意分配	顾此失彼， 一边...一边... ，体现的是几件事同时发生，能不能顾得过来。
注意转移	从前一件事中转移到当前事情中。

4、幼儿注意容易出现的问题以及如何采取相应的教育措施

记忆口诀：主题多转转分

- 1.注意分散：分心(被动)
- 2.注意转移的能力差
- 3.不能很好地进行两种注意的转换
- 4.幼儿的“**多动**”现象

→注意分散产生的原因：

记忆口诀：分原单作词

- (1) 连续进行的**单调**活动。
- (2) 缺乏严格的**作息制度**。
- (3) 无关**刺激**的干扰。

→采取措施（防止注意分散的措施）：

记忆口诀：防无趣时节

- (1) 排除无关刺激的干扰。
- (2) 根据幼儿的**兴趣**和需要组织教育活动。
- (3) 注意教学方法，控制教学**时间**。
- (4) 妥善地安排教学**环节**，维护好课堂纪律。

(补充：5.建立严格的作息制度)

(二) 幼儿观察能力的发展（特点）

记忆口诀：括续方致目

- 1. 观察的**目的性**加强。
- 2. 观察的**细致性**增加。
- 3. 观察的**持续性**延长。（稳定性增加）
- 4. 观察的**概括性**提高。（大班萌芽，小中班没有）
- 5. 观察的**方法**逐渐形成。

二、幼儿记忆的发展（3分）

概念：记忆是人脑对**过去经验**的反映。

它包括**识记、保持与回忆**这三个环节。

表述2：识记、保持、**再认或回忆**。

表述3：识记、保持、再认或再现（回忆=再现）。

再认：识记过的事物重新出现时，感到熟悉，确知是以前感知过或经历过的。（比如：看到后，想起来。好比选择题）
再现（回忆）：识记过的事物并没有出现，由于其他事物的影响而使之呈现在头脑中。（事物不在眼前，能够想起来，好比简答或论述题）

分类：根据保持时间长短，分为**瞬时记忆、短时记忆和长时记忆**。

- 瞬时记忆：0.25-2秒； 容量：大。
- 短时记忆：1分钟以内； 容量：**7加减2个组块（5-9个）**。
- 长时记忆：1分钟以上； 容量：无限。

(一) 幼儿记忆的特点 记忆口诀：无机形两亿

以**无**意识记为主导，有意识记逐渐发展。

以**机械**识记为主导，意义识记逐步发展。

形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。

记忆的恢复现象。

回忆的发展。

1、以无意识记为主导，有意识记逐渐发展（意识性）

幼儿时期**最主要的**识记方式是**无意识记**。随着年龄的增长，

儿童**有意识记**发展的**速度**明显

高于无意识记。

效果：无意识记>有意识记

2、以机械识记为主导，意义识记逐步发展（理解性）

由于生活经验缺乏，理解力差，幼儿在记忆时**较多地**采用**机械**识记的方法。**效果：****意义识记>机械识记**

3、形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展（记忆内容）

- 形象记忆是根据**具体的形象**来记忆各种材料。
- 整个幼儿期，**形象记忆**仍然占主要地位。

效果：**形象记忆>语词记忆**

汇总：

意识性：无意记忆用的多；无意记忆效果好。

理解性：机械记忆用的多；意义记忆效果好。

记忆内容：形象记忆用的多；形象记忆效果好。

4、记忆的恢复现象

记忆恢复（记忆回涨）是指学习某种材料后，**相隔一段时间**所测量到的保持量，比学习后**立即测量**到的**保持量要高**。

年幼儿童记忆恢复现象比年长儿童更显著。

5、回忆的发展

- (1) 杰出的再认能力（认出自己熟悉的人）。
- (2) 回忆水平的提高。
- (3) 长时记忆的发展。

- (4) 幼年健忘（记不住**3岁**以前的事）。

补充：根据记忆内容的分类 口诀：动情像刺

类型	定义	例子	产生时间
运动记忆	识记内容为人的运动或动作的记忆。	骑车、打球	出生后2周左右 (最早)
情绪记忆	对体验过的情绪或情感的记忆。	结婚、考试	6个月左右 (最深刻)
形象记忆	以感知过的具体形象为内容的记忆。	熊猫、帅哥	6~12个月左右 (主要地位)
语词记忆	以语言材料作为内容的记忆。	概念、定理	1岁左右

(二) 幼儿记忆能力的培养

记忆口诀：生意兴（隆有）策略

- (1) 激发**兴趣**与主动性；
- (2) 丰富**生活经验**；
- (3) 培养**有意**记忆；

(4) 教授记忆策略。

→**幼儿常用的**记忆策略

1.复述策略（机械记忆）：死记硬背。

2.**组织策略（意义记忆）**：列提纲、利用图形、利用表格、概括和归类（进行层次区分）

3.**精细加工策略**：位置记忆法、首字连词法、口诀、视觉联想法和关键词法等（加深理解，加工记忆）。

(三) 遗忘

资源微信公众号：biguo25

遗忘指识记过的内容既**不能回忆**也不能**再认**或者**发生错误**的过程。

补充：遗传的分类

(1) 不完全遗忘：能再认不能回忆。

(2) 完成遗传：不能再认也不能回忆。

(3) 临时性遗传：一时不能再认或回忆。

(4) 永久性遗忘：永远不能再认或回忆。

2、**遗忘的规律：****艾宾浩斯**遗忘曲线——**先快后慢**。

20分钟之后遗忘的量最大，遗忘最快；做到及时复习。

背多分

必背题：

1、幼儿注意容易出现哪些问题？

2、引起幼儿注意分散的原因有哪些？

3、如何防止幼儿注意的分散？

4、幼儿的记忆有哪些特点？

选背题：

5、幼儿注意的品质有哪些？

6、幼儿观察能力的发展有什么特点？

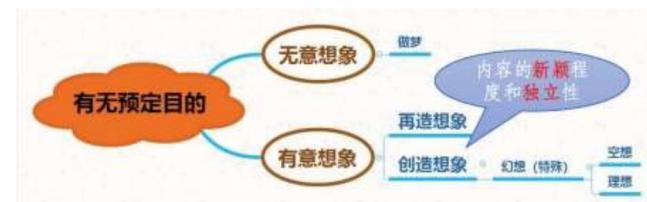
7、如何培养幼儿的记忆能力？

三、幼儿想象的发展 (23分)

想象是对头脑中已有的表象进行加工和改造，建立新形象的过程。

想象的萌芽：**1.5岁-2岁**

(一) 想象的分类：



(1) 根据有无预定目的分为：无意想象（做梦）和有意想象

• 有意想象根据内容的**新颖程度**和**独立性**分为：再造想象和创造想象。

• 再造想象是根据语言文字的描述，或图样、图纸、符号的描绘，在头脑中再造出与其相应的新形象的过程。（比如：根据孙悟空的文字描述想象出孙悟空的样子）

• 创造想象是指不依据现成的描述而在头脑中**独立**地创造新形象的过程。（不依据文字，语言描述成立。之前没有的）

• 幻想属于特殊的创造想象，又分为空想（不切实际的，不能实现的，比如变为亿万富翁）和理想（可以实现的，比如考上教师）

汇总：

想象的分类		
有无目的性和计划性	无意想象(不随意想象)	没有预定目的,由外界刺激引起,见啥玩啥。
	有意想象(随意想象)	有预定目的,主题稳定
有意想象的新颖性和独立性	再造想象	根据语言、图形、符号描述(已经有了)
	创造想象	不借助描述形成新形象(从无到有)

(2) 根据想象的内容分为:

- ① 愿望性想象: 在想象中表露出个人的愿望。
- ② 拟人化想象: 把客观物体想象成人,用人的生活、思想、情感、语言等去描述。(泛灵论,比如:桌子会疼,小草会说话)
- ③ 经验性想象: 幼儿凭借个人的生活经验和个人经历展开想象活动。
- ④ 情境性想象: 幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的。经验性想象VS情境性想象
 - ① 小红对“夏日”的想象是: 小朋友们在水上世界玩,一会儿游泳,一会儿在草地上玩,一会儿又吃西瓜。(经验性想象,比较零碎,不完整,多个活动组成)
 - ② 小明对“暑假”的想象是: 坐在电风扇下,外婆从冰箱中拿出冷饮让我们一起吃。(情境性想象,画面比较完整)

表格汇总:

经验性想像	生活经验、个人经历、 零碎、多种活动
情境性想象	完整、画面感强
愿望性想象	表露个人愿望
拟人化想象	没生命当成有生命, 泛灵论

(一) 幼儿想象的特点 记忆口诀: 易造内混

- 1. 无意想象占主导地位,有意想象逐渐发展;
- 2. 再造想象占主导地位,创造想象开始发展;
- 3. 想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展;
- 4. 容易把现实与想象混淆,有夸大与虚构的现象。
 - 幼儿的言谈中常常有虚构的成分,对事物的某些特征和情节往往加以夸大。
 - 但是到幼儿晚期,5、6岁以后,幼儿的想象形象就会力求符合客观逻辑。

补充1: 幼儿无意想象的特点 记忆口诀: 外主零过去

1. 想象无预定目的,由外界刺激直接引起。

2. 想象的主题不稳定。

3. 想象的内容零散,无系统。

4. 以想象过程为满足。

5. 想象受情绪和兴趣的影响。

补充2: 小中大班幼儿想象的特点

小班: 1. 想象活动没有目的,没有前后一贯的主题。

2. 想象内容零碎,无意义联系,内容贫乏,数量少而单调。

中班: 1. 想象仍以无意性为主。

2. 想象出现了有意成分。

3. 想象的目的计划非常简单。

4. 想象内容较以前丰富,但仍然零碎。

大班: 1. 想象的有意性相当明显。

2. 想象内容进一步丰富,有情节。

3. 想象内容新颖程度增加。

4. 想象形象力求符合客观逻辑。

(二) 幼儿想象力的培养 记忆口诀: 文艺游戏才好积分

- 1. 丰富幼儿的感性知识,积累想象的素材。
- 2. 保护幼儿的好奇心,培养想象的主动性。
- 3. 开展各种游戏活动,创设想象的情境。
- 4. 充分利用文学、艺术等形式,激发幼儿的想象力。
- 5. 鼓励大胆想象,营造宽松的心理氛围。
- 6. 教给幼儿表达想象形象的技能技巧。

四、幼儿思维的发展(138分) 例如:



→概念: 思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的、概括的反映。(思维出现的标志就是能用语词简单概括)

→思维的两大特性: 间接性(推测)、概括性(总结)。

→儿童思维的真正形成是2岁左右;

→幼儿期(3~6、7岁)是思维开始发展的时期。

(一) 婴幼儿思维的发展趋势

记忆口诀: 直具抽

直觉行动(直观行动)思维、具体形象思维、抽象逻辑思维

1、直觉(直观)行动思维(2—3岁):

· 直觉行动思维是最低水平的思维,这种思维的概括水平低,更多依赖于感知和动作的概括。(动作在前,语言在后。先做后说)

· 呈现形式: 离开了玩具就不会游戏。

· 典型方式: “尝试错误”比如: 隔障碍取物。

2、具体形象思维(表象思维)(3岁~6、7岁): 边做边说

· 幼儿依靠事物在头脑中储存的具体形象(表象)和对具体形象的联想进行思维活动。

· 是幼儿期典型的思维方式。

· 例如: 幼儿开展游戏,扮演角色,遵守规则,并按照主题来行动,就是依靠在头脑中的关于角色、规则和行动计划的表象来进行思维和解决问题。

3、抽象逻辑思维: 先想好,再动笔。语言在前,动作在后

· 6、7岁以后,儿童的思维开始进入逻辑思维阶段。

· 反映事物的本质特征,是运用概念、根据事物的逻辑关系来进行的思维。

· 是靠语言进行的思维,人类特有的思维方式

· 幼儿阶段抽象思维仅仅开始萌芽。

表格汇总:

思维方式	时间	特点	例子
直觉行动思维(直观行动思维)	小班2-3岁最突出	依赖动作,尝试错误、离开玩具不会游戏,动作在前,语言在后	搓成团说是包子,搓成条说是麻花
具体形象思维	中班	依赖表象,幼儿期典型方式,边动作边语言	知道3个苹果+4个苹果是7个苹果,不知道3+4=7
抽象逻辑思维	大班	大班萌芽,词语概念,语言在前,动作在后	直接算出3+4=7

(二) 幼儿思维发展的一般特点

· 幼儿的(具体形象)表象思维的特点:

象征性、经验性、拟人性、表面性、固定性、近视性、片面性

1、象征性: 4岁以后幼儿的思维具有了象征性, 即“**以物代物, 以人代人**”。

2、经验性: 幼儿的思维是根据自己的生活经验来进行的(多喝水, 不感冒; 于是就使劲给鱼喂水, 最后把鱼给喂死了)。

3、拟人性: 幼儿往往会将无意识的, 没有生命的东西当做有意识和有生命的东西(泛灵论, 外界的一切事物都是有生命的)。

4、表面性: 根据具体接触到的表面现象来进行的。(比如: 妈妈对

女儿说: 小明的脸笑起来好甜哦, 女儿就会问妈妈: 你舔过他的脸吗?) 对小孩不要说反话, 因为他难以理解。(正面教育)。

5、固定性(刻板性): 思维缺乏灵活性, 在日常生活中常常**认死理**。

6、近视性: 只考虑到事物眼前的关系, 而不能更多的考虑事物的后果。(玩水很好玩, 不会担心生病)

7、片面性: 由于不能抓住事物的本质, 幼儿的思维常常是片面性的, 不善于全面的看问题。

(比如: 好心办坏事, 将米洗好了放锅里, 却没放水或者说: 应该考虑5个方面, 只考虑到了1面)

· **表面性和片面性易混淆**, 仔细阅读考题的内容, 一般考察选择, 举个例子选择。

特点	含义	举例
象征性	以人代人, 以物代物	自己当医生, 把沙土当米饭
经验性	根据自己的生活经验	给鱼喂开水, 把鸡埋在土里
拟人性	没有生命的东西当做有生命的东西, 泛灵论	小草会哭, 杯子能走路
表面性	听不懂反话 , 不能由表及里	小嘴真甜
固定性(刻板性)	认死理	抢玩具
近视性	只考虑眼前事物的关系, 不会考虑事物的后果	头摔破了, 踩水坑
片面性	看事物不全面, 好心办坏事	煮饭不放水, 锅烧糊了

(三) 幼儿概念、判断、推理的发展

· 概念、判断和推理是人类思维活动的基本形式。

儿童学习概念的主要方式是向成人学习。

1、幼儿概括的三种不同水平

(1) 动作概括水平:

· 与直觉行动思维水平相适应。

· 这种概括**不能用语词**来表示, 因而严格来说不能称为掌握真正概念的概括。

(2) 具体形象水平的概括:

· 当幼儿**开始掌握语言**, 运用语词时, 便出现了**真正的概括水平**。

· 此时幼儿的语的意义只是对物体外部特征的概括化, 属于具体形象水平的概括。

(3) 本质抽象的概括水平:

· 当儿童所掌握的语词由表示外部特征进而发展到**对一类物体比较稳定的主要特征**进行分析综合时, 便进入了**本质抽象概括**的水平。

象概括的水平。

· 这种水平出现的标志就是确切儿童对**概念**的掌握, 即**语词的概括**。

本质抽象概括就是能概括事物的**本质特征(概念)**: 猫——属于猫科动物, 分为家猫、野猫, 是全世界家庭中较为广泛的宠物。

2、幼儿对概念的掌握

(1) 幼儿具体形象概念的形成三个时期:

→幼儿初期(小班); 直指型;

掌握**熟悉的事物**比如: 这有条狗, 小朋友会指

→幼儿中期(中班); 列举型;

已能掌握事物某些**比较突出的特征**狗会叫汪汪

→幼儿晚期(大班); 功用型;

初步掌握较为**本质的特征**

(共用特征, 若干特征的总和) 狗有什么用(看家)

时期	类型	特点
幼儿初期	直指型	熟悉的事物
幼儿中期	列举型	已能掌握事物某些 比较突出的特征
幼儿晚期	功用型	初步掌握较为 本质的特征

(2) 幼儿数概念的发展:

数概念是关于反映事物数量和事物间序列的概念。

数概念的形成: **记忆口诀: 口给按掌**

口头数数(唱数) —— 给物说数(说出总数) —— 按数取物 —— 掌握数概念

3、幼儿判断、推理的特点:

1. 幼儿把直接观察到的事物之间的**表面**现象或事物之间**偶然的外部联系**作为判断事物的依据。

2. 幼儿会以**自身的生活经验**作为判断和推理的依据。

3. 幼儿的判断、推理有时不能服从于一定的目的和任务。

4. 幼儿判断推理的依据逐渐明确化, 并开始趋于合理。

幼儿推理的分类:

转导推理、类比推理、演绎推理、归纳推理

1. 转导推理: 从个别到个别的推理。儿童最初的推理, 2岁前已经出现。

例如: 2岁的孩子想吃橘子, 可是那个季节没有橘子, 父母说: “**橘子还是绿的, 不能吃, 还没有变黄**。”过一会儿, 孩子喝菊花茶时说:

“**菊花茶不是绿色的, 它已经变黄了, 给我橘子吧**。”菊花变黄了, 橘子也变黄了

2. 类比推理: 根据两个事物之间的关系, 推断出其他两个类似事物之间也有相应的关系。

例如: 笔/写字 ? /切菜

高/矮 粗/?

白菜/蔬菜 ? /水果

类比推理说法二: 根据两个或两类对象在某些属性上相同或相似, 而且已知其中一个对象具有某种属性, 因此推出另一个对象可能也具有某种属性的推理。

【2016年上】下雨天走在被车轮碾过的泥泞路上, 晓雪问: “爸爸, 地上一道一道的是什么呀?”爸爸说: “是车轮压过的泥地儿, 叫车道沟。”晓雪说: “爸爸脑门上也有车道沟(指皱纹)”。——**类比推理**

3. 演绎推理: 从一般到个别的推理。

例如: 大班小朋友暑假后要上小学了(**大前提**), 花花是大班的小朋友(**小前提**), 花花暑假后要上小学了(**结论**)。

4. 归纳推理: 从个别到一般的推理。

例如：鸽子长着两只脚；猫头鹰长着两只脚；大雁长着两只脚。鸟长着两只脚。

补充：

学前儿童分类的发展

学前儿童分类的类型：

第一种，不能分类。

第二种，依**感知特点**分类。

第三种，依**生活情境**分类。

第四种，依**功用**分类。

第五种，依**概念**分类。

(四) 幼儿思维能力的培养

记忆口诀：创造机会抽问句

1.为幼儿创设直接感知和动手操作的**机会**。——直观行动思维

2.教学活动中突出**具体性、形象性**。——具体形象思维

3.创设**问题情境**，促进幼儿思维的发展。——抽象逻辑思维

4.发展幼儿的**抽象逻辑思维**。

5.重视培养幼儿的**创造性思维**。

背多分

必背题：

1、幼儿的想象有哪些特点？

2、幼儿思维的发展遵循什么趋势？

选背题：

1、如何培养幼儿的想象能力？

2、简述幼儿无意想象的特点。

3、如何培养幼儿的思维能力？

幼教•科目二《保教知识与能力》

第二节 幼儿情绪、情感发展 (96 分)

概述：情绪与情感是人对客观事物**是否符合需要**而产生的**态度体验**。**区别：**情绪是多变的，不稳定。情感相对来说是稳定的。

补充 1：婴儿的情绪

天生的情绪反应有三种：**怕、怒、爱**。（华生）

婴儿情绪发展表现为情绪的逐渐分化，最有代表性的是加拿大心理学家布里奇斯的情绪分化论，她认为初生婴儿只有皱眉和哭的反应，是未分化的一般性**激动**（兴奋）。

新生婴儿已有两种完成可以辨得清的情绪，即**愉快和不愉快**。（林传鼎）

补充 2：学前儿童的基本情绪

一、哭

二、笑（4 个月左右的孩子出现了有差别的微笑--社会性微笑）

三、恐惧

（一）本能的恐惧

（二）与**知觉**和**经验**相联系的恐惧（4 个月）

（三）怕生（6 个月）

（四）预测性恐惧（2 岁，与想象相关）

四、依恋

一、幼儿情绪发展的一般特点（趋势）

记忆口诀：我会富/射峰子

（一）情绪的社会化。

（二）情绪的丰富和深刻化

（三）情绪的自我调节化

（一）情绪的社会化：

1.情绪中**社会性交往的成分**不断增加。

2.引起情绪反应的**社会性动因**不断增加（3-4 岁之后：从生理需要过渡到社会性需要，需求增多）。

3.情绪表达的**社会化**。（通过面部表情，肢体语言，言语表情来表达）

（二）情绪的丰富和深刻化：

1.情绪的日益丰富，是指：

（1）情绪的过程越来越分化，越来越多。

（2）情绪指向的事物不断增加。（比如：刚开始对钱没有概念，后面知道钱可以买好多东西，就会比较关注钱）

2.情绪的深刻化是指：

与**感知觉**相联系：当时发生与生理刺激相联系，声音、颜色、味道等。

与**记忆**相联系：过去的记忆，看见穿白大褂就害怕。

与**想象**相联系：预测性恐惧；怕大灰狼、怕黑、怕鬼。

与**思维**相联系：病菌能使人生病，而害怕病菌，知道苍蝇蚊子能携带病菌，所以也会害怕苍蝇蚊子，推理过程。

与**自我意识**相联系：站在自己角度，对活动成败感到焦虑。

资源微信公众号：biguo25

情绪深刻化	举例
感知觉	当时发生与生理刺激相联系，声音、颜色、味道等
记忆	过去的记忆，看见穿白大褂就害怕
想象	怕大灰狼、怕黑、怕鬼
思维	病菌能使人生病，而害怕病菌，知道苍蝇蚊子能携带病菌，所以也会害怕苍蝇蚊子，推理过程。
自我意识	站在自己角度，对活动成败感到焦虑

（三）情绪的自我调节化：记忆口诀：冲稳露

1.随着年龄的增长，婴幼儿对情绪过程的自我调节越来越强。1.**冲动性**逐渐减少（抠书）

2.稳定性逐渐提高（情绪维持时间变长）

3.从外露到内隐（内隐：不利于和成人交往）

二、幼儿高级情感的发展 记忆口诀：没道理/道理美

→道德感：是幼儿评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验。好人、坏人、告状

3岁儿童道德感开始萌芽，中班（4-5岁）的孩子**爱告状**

→美感：是人的审美需要是否得到满足而引起的内心体验。美丑：它是一种对大自然和人类社会生活环境美的爱好和欣赏。

→理智感（**智慧感**）：是幼儿的认识活动、**求知欲**、解决问题、探求真理等需要是否得到满足相联系的内心体验。十万个为什么？益智游戏、好问、好学

三、幼儿情绪的培养

记忆口诀：成人疏导（有）动静

1.创设良好育人环境，培养幼儿良好的情感。比如：幸福的家庭环境

2.充分利用各种活动培养幼儿的情感。比如：开展社会性活动。

3.成人的情绪自控。比如：幼儿的模仿能力很强，会学习成

人的行为4.正确疏导幼儿的不良情绪

4.成人帮助幼儿控制情绪：（记忆口诀：转冷消）

（1）**转移法**（转移注意力）、**冷却法**（暂时的，置之不理）、**消退法**（时间很长，坏习惯的消退）

成人教会幼儿自己调节：（记忆口诀：反自想）

（2）**反思法**：面壁思过。**自我说服法**：“我是好孩子，不哭”。**想象法**：代入角色，想象自己是孙悟空、奥特曼。

第三节 幼儿个性、社会性发展（193分）

幼儿个性发展

一、个性的概述

（一）个性的概念

个性是指个体在**物质活动和交往活动**中形成的具有社会意义的**稳定**的心理特征系统。

（二）个性的结构

1.个性倾向性系统--推动个性发展的**动力**因素。

包括：需要（**最积极的因素**）、动机、兴趣、志向、价值观、世界观（**最高层次**）等。

2.自我意识系统--对个性的形成与发展具有**调控**作用。包括：自我评价、自我体验、自我控制。

个性系统中最重要的组成部分，自我意识的成熟标志着儿童个性的成熟。

3.个性心理特征系统--个性**个别性**的集中表现。

包括：气质、能力、性格（个性的**核心特征**）。

（三）个性的特性

• 整体性：例如李宇春整体中性风。

• 稳定性：例如婴幼儿年龄特征。

• 个别性（独特性）：例子：每个人都是不一样的。

• **社会性（个性最本质的属性）**：例子：遗传，生理成熟。

二、幼儿个性的发展

（一）幼儿自我意识的发展

1.自我意识的概念

自我意识是指**个体对自己**所有的身心状况以及与周围人或物的关系的意识。（点红实验/镜像研究）

2.幼儿自我意识发展的阶段和特点

自我感觉的发展 0-1岁（比如：咬自己的手）最初级的形式
自我认识的发展 **1-2岁**（把自己和别人分开）

自我意识的萌芽 **2-3岁（我） 单个选2岁**

自我意识各方面发展 3岁之后

→自我意识的真正出现是和儿童**言语**的发展相联系的。

→掌握代名词“**我**”是自我意识**萌芽**的重要**标志**。

3.自我意识的内容：

• 自我评价——**核心成分** 例子：年终自我评价

• 自我体验——**情感体验** 例子：自信感、自尊感，做题对的多

• 自我控制——**调节、控制能力**

延迟满足实验（棉花糖实验）：实验者发给 4岁儿童每人一颗棉花糖，告诉孩子们：如果

马上吃，只能吃一颗；如果等 15 分钟后再吃，就给吃两颗。有的孩子马上吃掉了；而另一些孩子则耐住性子、闭上眼睛或头枕双臂做睡觉状，也有的孩子用自言自语成唱歌来转移注意力。

幼儿期自我意识各方面发展的基本规律是：

• **三四岁**：幼儿的自我评价发展迅速

• **四五岁**：幼儿的自我控制（**4-5岁坚持性最快、最好**）发展迅速，而自我体验的发展相对较平稳（坚持性在中班速度最快）

▲补充：幼儿自我评价发展的特点（趋势） **记忆口诀：一**

个外情

（1）从**依从性**的评价发展到自己**独立**评价；（依赖于别人对他的评价）

（2）从对**个别**的方面（会扫地、擦桌子）的评价发展到对**多方面**的评价；（多方面：以 3 为界，3 个以上）

（3）从**外部行为**的评价向对**内心品质**的评价过渡；

（4）从具有强烈**情绪**色彩的评价发展到根据简单的行为规则的**理智**的评价。

（二）幼儿个性倾向性的发展

1.个性倾向性的含义

个性倾向性是**决定**人对事物的态度和行为的**动力系统**，对一个人的心理与行为起着**促进和引导的作用**。

2.幼儿需要的发展：

→幼儿年龄越小，**生理需要**越占主导地位；

→幼儿的**社会性需要**随着年龄的增长逐渐增强，并且需要的发展呈现明显的**个性特点**。

3.幼儿兴趣的发展：

最开始引起幼儿兴趣的往往是**与他的生存有关的**，能够在生理、心理上得到满足的事物。

（三）幼儿个性心理特征系统的发展

1.幼儿能力的发展

概念：是指人们成功完成某种活动所必须具备的心理条件。

幼儿能力发展的特点：

①智力结构随着年龄增长而变化

②出现了主导能力的萌芽，开始出现比较明显的类型差异

例子：个体优势，比如擅长画画

③智力发展迅速：**4岁时**就完成了智力发展的 50%，8 岁时已完成了 80%。—**布鲁姆——17岁达到100%**

幼儿气质的发展

（1）气质的概念

• 生活中的气质：一个人的外表、姿态、容颜等。

• 气质是指一个人心理活动动力方面**比较稳定**的特征，主要表现在心理活动的**速度、强度及灵活性**方面。（江山易改，本性难移）

• 气质主要受**先天**因素的影响，**无好坏之分**。

（1）气质的类型 根据心理活动的**速度、强度及灵活性的不同**

胆汁质：**精力旺盛**、表里如一、刚强、易感情用事、**冲动**。

（张飞、李逵）培养措施：培养勇于进取、豪放的品质、防止任性、粗暴

多血质：反应**迅速**、有朝气、**活泼好动**、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶。（孙悟空、小燕子、王熙凤）培养措施：

培养热情开朗的性格及稳定的兴趣、防止粗枝大叶、虎头蛇尾

粘液质：稳重有余而又灵活性不足、**踏实**但有些**死板**、沉着冷静但缺乏生气。（唐僧、沙和尚）培养措施：培养积极探索精神及踏实、认真的特点、防止墨守成规、谨小慎微

抑郁质：敏锐、稳重、**多愁善感**、怯懦、孤独、行动缓慢。

（林黛玉）培养措施：培养机智、敏锐和自信心、防止疑虑、孤独

气质类型	表现特征	培养措施
胆汁质	精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事、冲动 (张飞、李逵)	培养勇于进取、豪放的品质 防止任性、粗暴
多血质	反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶 (孙悟空、小燕子、王熙凤)	培养热情开朗的性格及稳定的兴趣 防止粗枝大叶、虎头蛇尾
粘液质	稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气 (唐僧、沙和尚)	培养积极探索精神及踏实、认真的特点 防止墨守成规、谨小慎微
抑郁质	敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢 (林黛玉)	培养机智、敏锐和自信心 防止疑虑、孤独

来个栗子你就更明白了

4人去看电影，买了票，但都迟到了，检票员不让他们进去...

如果是你，你会怎样？

第一个人立刻面红耳赤地与检票员大声的吵了起来，声称自己有票，一定要进去，冲进去。**胆汁质**

第二个人头脑灵活，他想，检票员是不会让他们进去的，他绕电影院一周，发现了一个无人看管的后门，就溜进去了。

多血质

第三个人很有耐心，他慢条斯理地与检票员磨嘴皮、阐述自己想进去看电影的种种理由，在他的软磨硬缠下，检票员让他进去了。**黏液质**

第四个人首先想到是自我责难，认为是自己运气不好，难得出来看电影就碰上这等倒霉的事情，算了，还是回家吧。**抑郁质**

3. 幼儿性格的发展

资源微信公众号: biguo25

(1) 概念:

性格是指人对**现实稳定的态度**以及与之相适应的**习惯化了的行为方式**。

(2) 幼儿性格的年龄特点:

活泼好动（中班）、喜欢交往、好奇好问（大班）、模仿性强（小班）、好冲动

重要知识点表格汇总：

个性系统	内容	重要知识点梳理
自我意识系统	自我评价、自我体验、自我控制	自我意识（点红实验）2岁萌芽，掌握代名词“我”是自我意识萌芽的标志，自我控制能力（延迟满足实验），自我评价发展的特点（趋势）
个性倾向性系统	需要、兴趣、动机...	幼儿年龄越小，生理需要越占主导，社会性需要随着年龄的增长逐渐增强，幼儿兴趣的往往是与他的生存有关
个性心理特征系统	能力、气质、性格	气质无好坏， 四种类型（胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质） ，性格特点

背多分

必背题：

1、幼儿的情绪发展有哪些特点？

2、如何培养幼儿良好的情绪？

选背题：

1、简述幼儿气质的类型特点。

2、如何针对不同气质的幼儿的开展教育？

3、简述幼儿自我评价发展的特点（趋势）。

幼教•科目二《保教知识与能力》

第三节 幼儿个性、社会性发展 (193分)

幼儿社会性发展

一、幼儿人际关系的发展

亲子关系、同伴关系、师幼关系（幼儿园里最重要的关系）

(一) 亲子关系的发展概念：

(1) **狭义**的亲子关系——指儿童早期和父母的情感关系，即**依恋**（6-7月出现）。

(2) **广义**的亲子关系——指父母与子女的相互作用方式，即**父母的教养态度与方式**。

1. 依恋关系与依恋行为

依恋是婴儿寻求并企图保持另一个人亲密的**身体**（抱一抱）和**情感**（眼神或语言）联系的一种倾向。

婴儿依恋发展的三个阶段：

第一阶段：0-3个月，无差别社会反应阶段（谁照顾都行）

第二阶段：3-6个月，**有差别**社会反应阶段（只对熟悉的人笑） 第三阶段：6个月-3岁，特殊情感连接阶段（**分离焦虑**）

2. 婴儿依恋行为的三种类型

美国心理学家**艾恩斯沃斯**根据**陌生情境下**婴儿与母亲分离与重聚，以及陌生人在场时的表现，将婴儿的依恋类型分为：**安全型**（最有利）、**回避型、反抗型**。

安全型依恋：与母亲在一起安心，对陌生人较积极，母亲回来寻求与其接触**比较正常，最有利于孩子成长**。

焦虑-回避型依恋（无依恋儿童）：对谁都无所谓，谁在我身边都不在乎，反应不强烈，没有形成依恋**爱来不来，爱走不走，无依恋**

焦虑-抗拒型依恋：母亲离开之前极度依赖，离开时极度反抗，母亲回来寻求接触同时又很抗拒与其接触，矛盾心理**矛盾，抗拒型**

依恋类型小表情				
依恋类型	母亲在	母亲离开	母亲回来	
安全型	😊	😊	😊	安全基地
回避型	😊	😊	😊	无所谓
反抗型	😡	😡	😡	矛盾

补充：如何培养幼儿良好的依恋行为

1. 注意“**母性敏感期**”期间的母子接触（出生后3天内）；

2. 尽量**避免**父母亲与孩子**长期分离**（6-8个月）；

3. 父母亲与孩子之间要保持经常的**身体接触**；

4. 父母亲对孩子发出的信号要做出**及时反应**。

3. 亲子关系类型对幼儿发展的影响

(1) **民主型（权威型）**：尊重幼儿的意见和观点（最有利于孩子的发展）自信、独立、坚强、有想法、社会性强

(2) **专制型**：往往要求孩子无条件遵守有关规则 自卑、懦弱、顺从、**性格两面性**

(3) 放任型：置之不理、过渡溺爱 **两种状态**：独立自主、肯吃苦；蛮横、自私自利、意志薄弱、自命不凡

(二) 幼儿同伴关系发展

同伴关系：指**年龄相同或相近**幼儿之间共同活动并相互协作的关系。

1. 同伴关系的性质（类型）

同伴提名法：庞丽娟（可以测查同伴交往的方式）

受欢迎型：**多血质**

(1) 特点：积极主动表现友好，被同伴接纳、喜欢

(2) 提名：正提名分很高，负提名分很低

被拒斥型：胆汁质

(1) 特点：**交往活跃，不友好**，同伴不喜欢、拒绝

(2) 提名：正提名分很低，负提名分很高

被忽略型：抑郁质

(1) 特点：不喜欢交往，交往中退缩、害羞，经常被冷落

(2) 提名：正、负提名分都很低（**你来找我，我不想和你一起玩**）

一般/中间型：粘液质

(1) 特点：既不主动友好也不消极敌对

(2) 提名: 正、负提名分都有一定的得分, 两者都处于居中的水平 (你找我玩, 我就玩, 你不找我, 我就不和你玩)
矛盾型: 多血质/胆汁质

(1) 特点: 能力较强, 性格较活跃, 能领导大家进行游戏; 有时会压制同伴, 行为有时会具有破坏性

(2) 提名: 正提名和负提名均较多2. 幼儿同伴关系发展的阶段特征

(1) 2岁前儿童同伴交往的特点

第一阶段: **物体**中心阶段 (**以玩具为中心**)

第二阶段: **简单相互**作用阶段

第三阶段: **互补**的相互作用阶段 (**简单的合作**)

(2) 3岁后幼儿同伴关系的发展

• **3岁左右**, **独自游戏** (玩的玩具、材料不同) 或**平行游戏** (材料相似, 不过没有交集) 为主。各玩各的 (**小班**)

• **4岁左右**, **联合性游戏**逐渐增多, 并逐渐成为主要游戏形式。有交流, 没有合作 (**中班**)

• **5岁以后**, **合作性游戏**开始发展。有主题, 有分工, 有合作 (**大班**)

3. 同伴关系的影响因素 **记忆口诀: 亲自动(手)**

幼儿**自身的特征** 例子: 小朋友都喜欢和他玩

早期**亲子交往的经验** 例子: 模仿, 好的家庭环境

• **活动材料** (**玩具多就可以提供更多挖的机会**) 和活动性质

(三) 师幼关系

1. 良好师幼关系的基本条件 **记忆口诀: 真信了**

(1) 真诚 (老师要真诚的面对幼儿)

(2) 接纳与信任

(3) 深切的了解

2. 达成良好师幼关系的基本做法 **记忆口诀: 举重员**

(1) 消除幼儿对教师的恐惧

给孩子创设一个宽松愉悦的环境

(2) 让幼儿学会如何尊重他人

(3) 与儿童共同制定良好师生关系的基本原则

二、幼儿角色行为的发展

(一) 性别角色的含义

概念: 性别角色是被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位, 也是社会对男性和女性在行为方式和态度上的总称。

性别角色: 男性、女性

性别角色的特点:

• **性别同一性:** 对自己和他人性别的正确认识。(先认识别人的性别, 再认识自己的性别)

• **性别稳定性:** 对人的一生性别保持不变的认识。

• **性别恒常性:** 对人的性别不因其外表和活动的改变而改变的认识。

(三) 幼儿性别角色的认识阶段

第一阶段: 2~3岁: **知道自己的性别**, 并初步掌握性别角色知识。

第二阶段: 3~4岁: **自我中心地**认识性别角色。(比如: 她是女孩子, 可以扎辫子。但不管另一个人是不是男女生, 认为他也可以扎辫子)

第三阶段: 5~7岁: **刻板地**认识性别角色。(女孩子不能玩枪)

三、亲社会行为的发展

(一) 亲社会行为的含义 积极的行为或亲善行为

亲社会行为是指一个人**帮助**或打算帮助他人或群体的行为及倾向。具体包括**分享、合作、谦让、援助**。

亲社会行为的发展是儿童**道德**发展的**核心问题**。

(二) 影响幼儿亲社会行为的因素 **记忆口诀: 亲影社日移**

1. 社会生活**环境**: 社会文化、电视媒介 (大环境)

2. 儿童日常的生活**环境**: 家庭、幼儿园 (小环境)

3. 移情 (4-6岁是发展移情的关键期)

(1) 移情是指从**他人**角度考虑问题。

(2) 移情是亲社会行为的**动力基础、前提或动机**, 是导致亲社会行为**最根本、最内在**的因素。

(3) 学前儿童亲社会行为发展的阶段与特点

1. 亲社会行为的**萌芽** (2岁左右)

2. 各种亲社会行为**迅速发展**, 并出现明显个别差异 (3-6、7岁)

(1) 合作行为发展迅速, 发生频率**最高的合作行为**。

(2) 分享行为受物品的特点、数量、分享的对象的不同而变化。

(3) 出现明显的个性差异。

(4) 学前儿童攻击性行为发展的阶段与特点

1. 幼儿攻击性 (侵犯性) 行为发展的特点 **记忆口诀: 繁体别惧敌**

(1) 频繁出现, 主要表现为为了玩具和其他物品而争吵、打架。

(2) 更多依靠**身体**的攻击, 而不是言语的攻击。

(3) 从**工具性**攻击向**敌意性**攻击转化。(以**物体**为目的转向以**人为目的**)

(4) 存在明显的**性别差异**。(男生居多)

2. 攻击性行为的影响因素: **记忆口诀: 攻错榜样强惩罚**

(1) 父母的惩罚。(惩罚对攻击性幼儿无作用, 可能会加重, 对非攻击性幼儿有作用)

(2) 榜样。 **学习别人**

(3) 强化。(哥哥通过抢玩具得到了一架飞机, 妈妈没有管他, 于是认为我也可以通过抢来获得)

(4) **挫折--攻击性行为产生的直接原因**:

第四节 学前儿童动作和语言的发展(94分)

学前儿童动作的发展

一、儿童动作发展的规律 **记忆口诀: 征收进大屋**

(一) 从整体到局部的规律:

全身性的、笼统的、弥漫性的动作---逐渐分化、**局部化**、准确化和专门化的动作 (小孩画 画全身跟着动)

(二) 首尾规律:

1. 儿童动作的发展, 先从**上部动作**开始, 然后到**下部动作**。

2. 婴儿最早出现的是眼的动作和嘴的动作。

(三) 近远规律: (看有没有头部和躯干的涉及)

1. 从头部和躯干——双臂和腿部——手的精细动作。

2. 即**靠近中央部分**动作——**边缘部分**的动作。

(四) 大小规律:

1. 粗大动作——精细动作

2. 大肌肉——小肌肉

判断区分近远和大小规律时看题干里面有没有出现肩肘。先移动肩肘的是近远规律。

(五) 无有规律:

• 婴儿最初的动作是**无意**的, 以后越来越多地受到心理**有意**的支配。

→例子:

整体到局部: 3岁孩子拿着笔认真画画时, 不仅是手动, 身体的动作、面部的动作也来帮忙, 后面只有身体某一部分在动。

首尾规律: 婴儿学爬行, 先是依靠着**手臂**匍匐爬行, 然后才逐渐运用**大腿、膝盖和脚**来爬行。 **近远规律:** 婴儿看见物体时, 先是移动**肩肘**, 用整只手臂去接触物体, 然后才会用**腕和手指**去接触并抓取物体。

大小规律: 婴儿先是用整只**手臂**和**手**一起去够物体, 以后才会用**手指**去拿东西。

无规律: 出生婴儿已会用手紧握小棍, 这是无意的的动作, 几个月以后, 婴儿才逐渐能够有目的地去抓物体。

二、儿童动作发展的四个阶段

反射动作阶段(0-4个月) 比如: 游泳反射, 惊跳反射, 生来就有的

最初动作阶段(2岁前) 比如: 会走, 会爬、跳

基础动作阶段(2-7岁) 比如: 能够保持身体的稳定性

专门化动作阶段(7-14岁) 比如: 踢足球, 打篮球
(可以运用终身的技术)

学前儿童言语的发展

言语的分类:

外部言语(说出来听得见): **口头言语** (对话言语: 两个人及以上, 独白言语: 一个人)、书面言语(书写、朗读、默读);

内部言语(听不见的, 心里话) 内部言语更高级

一、学前儿童言语的发生

(一) 学前儿童言语发生发展的趋势

1、语音**知觉**发展在先, **正确**语音发展在后

2、**理解**语言发生发展在先, 语言**表达**发生发展在后

(二) 学前儿童言语发生发展的阶段

前言语阶段(0-1岁)/言语准备阶段→言语发生阶段(1-3岁)→基本掌握口语阶段(2、3岁-6、7岁)

·言语阶段(0-1岁): 言语准备阶段, 婴儿期

1.发音阶段(出生~3个月) 发出n, **哭是最早的发音**

2.音节阶段(4~8个月) 喃喃语声, 妈妈

3.萌芽阶段/模仿发音阶段(9~12个月) 有时候会发出声调, 模仿成人的语音, **标志着幼儿学话的萌芽**

·言语发生阶段(1-3岁): 幼儿早期, 先学前期

言语发生的标志是**说出最初的词和掌握意义**。

1.**理解**迅速发展阶段(1-1.5岁)

2.积极说话发展(1.5-2、3岁) 语言爆炸期

·基本掌握口语阶段(2、3岁-6、7岁) 幼儿期

2-3岁是口语发展关键期; 4-5岁是书面语言发展的关键期

大阶段	小阶段	时间
前语言阶段 (言语准备阶段) 0-1岁	简单发音阶段	0~3个月
	连续音节阶段	4~8个月
	学话萌芽/模仿发音阶段	9~12个月
言语发生阶段 1-3岁	言语发生的标志是说出最初的词和掌握其意义。	
	理解语言迅速发展阶段	1~1.5岁
	积极说话发展阶段	1.5~2.3岁(语言爆炸期)
基本掌握口语阶段	无	2.3岁-6.7岁

二、幼儿言语发展 口锅

记忆口诀: 银(行)汇(款)发口锅

(一) 语音的发展

1.掌握本族语言的全部语音(四岁左右) 范围是3-4岁

(1) 在正确的教育下, **4岁儿童**基本能掌握本民族语言的全部语音。

(2) **4岁左右**, 是培养儿童正确发音的**关键期**

2.对语音的意识开始形成

(二) 词汇的发展:

1.词汇数量迅速增加

·**幼儿期**是一生中词汇量**增加最快**的时期

3岁: 1000至1100个; 4岁: 1600至2000个;

5岁: 2200至3000个; 6岁: 3000至4000个。

4-5岁是幼儿词汇量增长的活跃期。

2.词类范围日益扩大: **记忆口诀: 名动形副量**

- 掌握的词类: 先掌握实词、再掌握虚词
实词 (其中最先掌握的是**名词**, 其次是**动词、形容词、副词**, 最后是**数量词**)
虚词 (如介词、连词等)



词意逐渐丰富和加深

幼儿对词义的理解有以下发展趋势:

- 理解意义比较**具体**的词——比较**抽象概括**的词。比如: 可以理解手机、电脑, 不能理解电子产品
- 理解词的**具体意义**——**深刻**理解词义。

→补充: 4.词类的运用

使用**频率**: 代词>动词>名词

(1) 使用**频率最高**的是**代词**;

(2) 使用**动词**的频率多于**名词**。

→补充: (三) 基本语法结构掌握的趋势

·从不完整句到完整句

·从简单句到复合句

·从陈述句到多种形式的句子

1.从不完整句到完整句

单词句: 用一个词代表的句子(吃) 出现时间 1岁~1岁半

电报句/双词句: 由2~3个单词组成的不完整句(妈妈饼干) 出现时间 1岁半~2岁半

完整句: 语句完整(妈妈, 我要喝奶) 出现时间 2岁后

类型	含义	出现时间
不完整句	单词句 用一个词代表的句子	1岁~1岁半
	电报句/双词句 由2~3个单词组成的不完整句(用2-3个词代表一个句子)	1岁半~2岁半
完整句	语句完整	2岁后

2.从简单句到复合句

·简单句: 语法结构完整的简单句。2岁后简单句逐渐增加。

有完整的主谓宾

·复合句: 两个或两个以上意思关联比较密切的简单句组成。

·幼儿使用的主要是**简单句**。

3.从陈述句到多种形式的句子

·幼儿**最初掌握**(听懂)的是**陈述句**, 然后是疑问句、祈使句(不准吃饭)、感叹句(我今天好开心)等。

·幼儿语言发展中**最早产生**的句型是**疑问句(说)**。

(四) 口语表达能力发展的趋势

·从对话言语(两个人面对面的交流)逐渐过渡到独白言语(我说你听)

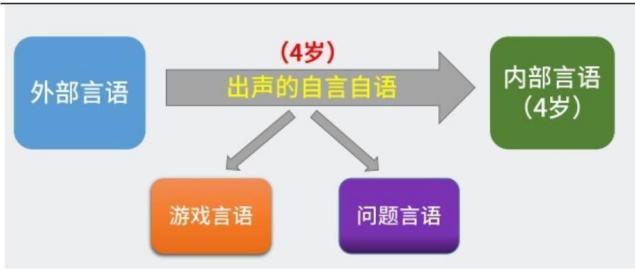
·从情境性言语(说的句子不完整, 结合当前的情景)过渡到连贯性言语

·表达的**逻辑性**(条理性)逐渐提高

·逐渐掌握语言**表达的技巧**

(五) 出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语(维果斯基)

外部言语——出声的自言自语(游戏言语、问题言语) —— 内部言语(**4岁**)



1. 游戏言语:

概念: 在~~游戏、绘画~~过程中出现的言语, ~~一边做动作一边说话~~。

特点: 比较完整、详细, 有丰富的情感和表现力。

举例: 幼儿独自抱着娃娃“喂饭”边喂边说: “快吃! 快吃不要把饭含在嘴里, 要嚼一嚼, 再吞下去!”

问题言语: (中班最丰富)

概念: 在活动中遇到问题或困难时产生的言语, 用以表示困惑、怀疑、惊奇等。特点: 比较简单、零碎

举例: 拼图时, 儿童自言自语: “把这个放哪里呢……不对, 应该这样……这是什么……就应当把它放在这儿……”

分类	概念	特点	举例
游戏言语	在 游戏、绘画 过程中出现的言语, 一边做动作一边说话	比较完整、详细, 有丰富的情感和表现力	幼儿独自抱着娃娃“喂饭”, 边喂边说: “快吃! 快吃! 不要把饭含在嘴里, 要嚼一嚼, 再吞下去!”
问题言语	在活动中遇到问题或困难时产生的言语, 用以表示困惑、怀疑、惊奇等。	比较简单、零碎	拼图时, 儿童自言自语: “把这个放哪里呢……不对, 应该这样……这是什么……就应当把它放在这儿……”

重要知识点梳理

1. **4岁儿童**基本能掌握本民族语言的全部语音, 是培养儿童正确发音的关键期。

2. **4~5岁**是幼儿词汇增长的活跃期。

3. 掌握的词类(先实词再虚词): **实词**(其中最先掌握的是**名词**, 其次是**动词、形容词、副词**, 最后是**数量词**) → **虚词**(如介词、连词等)。

4. 词类使用频率: 代词>动词>名词

5. 语法结构掌握趋势: 从不完整句到完整句、从简单句到复合句、从陈述句到多种形式的句子。

6. **口语表达能力发展趋势**: 从对话言语逐渐过渡到独白言语, 从情境性言语过渡到连贯性言语, 讲述的逻辑性逐渐提高, 逐渐掌握语言表达技巧。

出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语(**4岁**), 包含**游戏言语**和**问题言语**。

三、在实践中提高幼儿的言语能力 **记忆口诀: (每)日动静教育**

1. 有目的、有计划的幼儿园语言教育**活动**是发展幼儿言语能力的重要途径

2. 创设良好的语言**环境**, 提供幼儿交往的机会

3. 把言语活动贯穿于幼儿的**一日**活动中

4. 教师良好的言语榜样

5. 注重个别**教育**。

背多分

必背题:

1. 影响幼儿亲社会行为的因素有哪些?

2. 幼儿的动作发展有哪些规律?

选背题:

- 简述幼儿同伴关系的影响因素。
- 试述幼儿出现攻击性行为的原因。
- 幼儿言语的发展表现在哪些方面?
- 如何在实践中提高幼儿的言语能力?

幼教•科目二《保教知识与能力》

第二模块 学前教育原理

第三章 幼儿教育概述 (9分)

第一节 幼儿教育的概念

一、什么是幼儿教育

学前教育(0~6岁)可以细分为**早期教育**(0~3岁)和**幼儿教育**(3~6岁)

广义: 凡是影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动。比如: 家庭、社会、学校

狭义: 特指幼儿园和其他相关幼儿教育机构, 对幼儿实施的**有目的、有组织、有计划**的活动。

三、幼儿教育的性质/地位

我国幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分, 是我国**基础教育**的重要组成部分, 是我国**学校教育**和**终身教育**的奠基阶段。

四、幼儿教育的意义(价值)作用、好处

(一) 幼儿教育对于**人**发展的价值

1. 促进生长发育, 提高身体素质(体)

2. 开发大脑潜力, 促进智力发展(智)

3. 发展个性, 促进人格的健康发展(德)

4. 培育美感, 促进想象力、创造性的发展(美)

(二) 幼儿教育对于**教育事业、家庭和社会**的价值(宏观)

1. 教育事业: 幼儿教育有助于儿童顺利适应小学的学习和生活

2. 家庭和社会: 关系到家庭生活是否和谐幸福、影响家庭生活质量

第二节 我国幼儿园教育的目的和任务

一、我国幼儿园教育的目的

我国幼儿园教育的**目的是**: “对幼儿实施**德、智、体、美**等方面全面发展的教育, 促进其身心和谐发展。”

(16年《新规程》中提到, 注意标红字体顺序)

二、幼儿园保育和教育目标制定的依据(幼儿园课程目标制定的依据)

(一) **社会**发展的客观要求 例如: 不同的时代不同的要求

(二) **幼儿**身心发展规律及其需求(首要依据) 例如: 与儿童现有的水平相匹配

(三) **教育目的** 例如: 培养什么样的人

(四) 补充: 幼教学科知识

口诀: 幼社科目

三、我国幼儿园的任务

2016年教育部《幼儿园工作规程》中明确指出, 幼儿园的**任务**是: 贯彻国家的教育方针, 按照**保育与教育相结合**的原则, 遵循幼儿身心发展特点和规律, 实施**德、智、体、美**等方面全面发展的教育, 促进幼儿身心和谐发展。

幼儿园同时面向幼儿**家长**提供科学育儿指导。

双重任务/性质: 教育性、福利性

同时出现保教性、教育性时, 优先选保教性;

福利性: 又叫社会性, 同时出现社会性、福利性时, 优选福利性

第四章 幼儿教育的产生和发展 (30分)

第一节 西方幼儿教育的产生和发展(21分)

一、西方最早的幼儿教育机构

(一) 欧洲最早的幼儿教育机构: **口诀: 16 幼儿学英文 1816年**, 英国欧文在苏格兰的纽兰纳克创办了一所幼儿学校 (性格形成新学园), 专门招收 1~6 岁的儿童。这堪称欧洲最早的幼儿教育机构, 也是世界上最早的幼儿教育机构 (世界上第一所幼儿教育机构)。

(二) 早期的学期教育机构类型:

1. 日托中心: 1844 年——巴黎
2. 托儿所: 麦克米伦姐妹——1911 年——英国
3. 幼儿园: **1837年, 福禄贝尔**在德国勃兰根堡开办了一所招收 3~7 岁儿童的教育机构, **1840 年命名为幼儿园。自此, 世界上第一所以“幼儿园”为名的幼儿教育机构诞生了。** (世界上第一所真正意义上的学前教育机构)

口诀: 3740 德福园

二、对幼儿教育的产生和发展有重要影响的西方教育家

1. 主要教育思想: 记忆口诀: 自游调亲学本能

自我发展原理→游戏理论→协调原理→亲子教育→儿童的本能→教学即生活

(1) **自我发展原理:**

- ① **教育的目的**在于唤醒人的内在的精神本质。
- ② **保育者的任务**是帮助幼儿除去阻碍生命发展的障碍, 让自我得到发展。

(2) **游戏理论:**

- ① 第一个阐明游戏教育价值的人。
- ② 创造儿童教具——**恩物** (神恩赐之物) 例: 积木

(3) 协调原理: 孩子和周围的环境、社会、自然结合, **协调一致**

(4) 亲子教育: 创立世界上第一个“**讲习会**” 例: 母亲影响孩子

(5) **儿童的本能:**

- ① 儿童有四种本能: **活动、认识、艺术、宗教**的本能。(**口诀: 活艺人宗**)
- ② 教育的任务在于促进儿童内在本能的发展, 以培养儿童的主动性和创造性。

(5) **教学即生活:** 强调只有当**家庭与学校生活一致**时才能达到教育目的。家园共育

(一) 福禄贝尔的教育思想梳理

思想	内容
自我发展原理	教育的目的在于唤醒人的内在的精神本质。教育者的任务是帮助幼儿除去阻碍生命发展的障碍, 让自我得到发展。
游戏理论	第一个阐明游戏价值的人。创造儿童教具——“恩物”
协调原理	孩子和周围的环境、社会、自然结合, 协调一致
亲子教育	创立了世界上第一个“讲习会”
儿童的本能	儿童有四种本能: 活动、认识、艺术、宗教。教育的任务在于促进儿童内在本能的发展, 以培养儿童的主动性和创造性
教学即生活	强调只有当家庭与学校生活一致时才能达到教育的目的

(二) 杜威: 美国

1. 实用主义教育; 儿童中心主义代表人物;
1896 年在芝加哥大学创办了“杜威学校”

2. 著作: 《我的教育信条》、《儿童与课程》、《学校与社会》

3. 主要教育思想: 记忆口诀: 本动心

(1) 儿童中心主义→教育的本质→活动课程论
儿童中心主义: 把教育的中心转移到儿童方面来, 使儿童成为教育的主宰新三中心: **儿童**中心、活动中心、经验中心

(2) **教育的本质:**

- ① “**教育即生长**”: 教育的本质是促进儿童的本能生长
- ② “**教育即生活**” (**生活基本技能**)
- ③ “**教育即经验的不断改造**”

(2) **活动课程论:** 把课程和教材建立在儿童现在的生活经验基础上。提出了“**从做中学**”的教学基本原则

(三) 蒙台梭利: (意大利)

1. 20 世纪初的“**幼儿园改革家**”幼教之母
1907 年在罗马贫困区招收 3~7 岁儿童的“**儿童之家**”

2. 代表作: 《蒙台梭利教育方法》、《童年的秘密》、《有吸收力的心智》

3. **主要教育思想:** (幼儿自我学习法则) **记忆口诀: 蒙教师重重心**
儿童心理发展观→重视教育环境→教师的作用→自由与作业相结合→教育课程内容

(1) **儿童的心理发展观:**
儿童的心理发展有四个显著特点:
第一, 具有独特的心理胚胎期;
第二, 第二, 心理具有吸引力;
第三, 具有**敏感期** (速度的快慢);
第四, 发展具有阶段性

(2) **重视教育环境:** **一个有准备的环境是关键**; 教育就是给幼儿创造一个好的学习环境: **自由发展、有秩序、生机勃勃、愉快**

(3) **教师的作用:** 环境的**创设者、观察者、指导者** (**闯关指**) 蒙氏的教学里面老师的作用: **观察者、指导者、示范者、准备者**

(4) **自由与作业 (工作) 相结合:** 教师在为幼儿的**自由发展**创造条件的同时, 当然也要设置必要的**纪律** 例如: 无规矩不成方圆

(5) **教育课程内容:**
第一, **感觉教育**: 注重触觉教育 (例: 蒙氏线);
第二, 日常生活训练;
第三, 初步的知识教育;
第四, 文化历史教育 (地理, 生态环境引导探究)

(三) 蒙台梭利的教育思想梳理

(四)

思想	内容
儿童心理发展观	儿童的心理发展有四个显著特点: 具有独特的 心理胚胎期 。第二, 心理具有 吸引力 。第三, 具有 敏感期 。第四, 发展具有阶段性。
重视教育环境	有准备的环境, 自由发展、有秩序、生气勃勃、愉快的环境
教师的作用	教师是环境的 创设者、观察者、指导者 ; 另一种: 观察者、指导者、示范者、准备者
自由与作业	教师在为幼儿的 自由发展 创造条件的同时, 当然也要设置必要的 纪律
教育课程内容	1. 感觉 教育。2. 日常生活 训练。3. 步的知识 教育。4. 文化历史 教育

(五) 夸美纽斯: (捷克) 记忆口诀: 夸母是自己人爱

- 1.称号: 教育史上的“哥白尼”, 近代教育之父。
2.地位: 第一个专门对学前教育提出了深刻认识并有系统论述。

3.代表作:

(1) 《母育学校》——世界上第一部论述学前教育的专著, 集中体现了夸美纽斯的学前教育思想。(家长看、老师看)

(2) 《世界图解》——世界上第一本依据直观原则编写的课本, 也是一本教给儿童基本知识的带有插图的百科全书。(幼儿看)

4.观点:

(1) 人文主义儿童观(把儿童当人看)

(2) “泛爱”/“泛智”主义的教育主张(无论富贵贫贱都可以接受教育)

(3) 重视早期教育

(4) 遵循自然

(5) 教学基本理论(班级授课制)

人物	代表作	主要思想
福禄贝尔	《母亲与儿歌》 《人的教育》 《幼儿园教育学》	自我发展原理、游戏理论、协调原理、亲子教育、儿童的本能、教学即生活
杜威	《我的教育信条》 《儿童与课程》 《学校与社会》	儿童中心主义、教育的本质、活动课程论
蒙台梭利	《蒙台梭利教育方法》 《童年的秘密》 《有吸收力的心智》	儿童心理发展观、重视教育环境、教师的作用、自由与作业、教育课程内容
夸美纽斯	《世界图解》 《母育学校》	人文主义儿童观、泛爱教育、遵循自然、班级授课制

(六) 卢梭: (法国) 记忆口诀: 卢梭的爱弥儿(很)自然

1.代表作: 《爱弥儿》《新爱洛绮斯》《社会契约论》

《爱弥儿》是从科学知识取向转向儿童经验的著作

2.观点: 把儿童当儿童看

(1) 自然主义的儿童观

(2) 自然主义教育

(3) 自然教育的基本原则

补充: 自然后果法

(七) 洛克: 记忆口诀: 得体绅士在白板上画漫画

1.代表作: 《教育漫话》;

2.主张: “白板说”、提倡绅士教育 论幼儿体育和德育

(八) 裴斯泰洛奇: (瑞士) 记忆口诀: 裴素爱辛劳

1.地位: 第一个明确提出“教育心理化”口号的教育家, 西方教育史上第一位将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。

2.代表作: 《隐士的黄昏》、《林哈德与葛笃德》等。

3.主张: 提倡爱的教育、要素教育。

第二节 我国幼儿教育的产生与发展 (9分)

一、我国幼儿教育产生与发展

(一) 我国第一所幼儿园的诞生: 口诀: 端 03 湖 04 蒙

1903年在湖北武昌创办的湖北幼稚园(1904年改名为武昌蒙养院)(由端方、张之洞创办, 优选端方)是我国自己创办的第一所(公办)幼儿教育机构。具有半殖民地半封建的特点。

1904《奏定学堂章程》(癸卯学制)规定学前机构需改名为蒙养院。

(二) 旧中国的幼儿园教育:

陶行知提出三大病: 外国病、花钱病、富贵病(时代背景)

三个人: 陶行知先生开办了“乡村儿童团”;

张雪门先生“北平香山慈幼院”(院长)

陈鹤琴先生“南京鼓楼幼稚园” 南陈北张

二、对我国幼儿教育的产生与发展有重要影响的教育家

(一) 陈鹤琴:

中国幼教之父(儿童教育的圣人) ——中国的福禄贝尔

• 1923年, 我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园

• 1940年, 我国第一所公立实验幼师——江西省立幼师

• 1925年, 中国第一部儿童心理学教科书《儿童心理之研究》

• 《家庭教育》是我国第一本理论和实践相结合的著作
陈鹤琴的主要教育思想:

1.反对半殖民地半封建的幼儿教育, 提倡适合国情(时代背景)的中国化幼儿教育: 强调了解孩子, 研究孩子

2.反对死教育, 提倡“活教育”: 记忆口诀: 琴活家人中
整大指环

(1) 教育目标: 做人, 做中国人, 做现代中国人

(2) 教育方法和原则: 做中教, 做中学, 做中求进步

(3) 幼儿园课程理论/内容论: 大自然、大社会是我们的活教材。

①课程的中心: 环境

②课程的结构: 五指活动-健康、社会、科学、艺术、文学

③课程的实施: 单元教学、整个教学法、游戏式教学

3.重视幼儿园与家庭合作

(二) 陶行知: 伟大的人民教育家

兴办乡村学校的先行者、万世师表

• 1927年, 南京郊区创建了中国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼儿园

• 1927年, 南京市试验乡村师范学校(晓庄学校)

提倡: 多轨学制、艺友制师范教育、小先生制、生活教育理论

陶行知的主要教育思想: 记忆口诀: 陶生一小人创做燕

1.生活教育的目的观: 出发点是为了人民的解放、人民生活的幸福, 他的生活教育是大众教育。

2.生活教育的内容观: “生活即教育”, 教育要通过生活来进行(生活即教育)

3.生活教育的方法论: “教学做合一”, 教与学都以做为中心

4.解放儿童的创造力: (六大解放): 头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间、时间

陶行知先生关键词: 农村教育, 生活教育, 乡村教育(提出了社会及学校)

(二) 张雪门: “南陈北张”

行为课程理论的代表人

• 1917年在家乡宁波创办星荫幼稚园

• 北平香山慈幼院院长(熊希龄创办)

《幼儿教育新论》、《中国幼稚园课程研究》

张雪门的主要思想: 记忆口诀: 雪辞行做实践

1.幼稚园行为课程的组织;

- 2. 幼稚园课程的教学方法，强调**做学教合一**；
- 3. 论幼稚师范的见习和实习

背多分

必背题：

- 1. 杜威的教育思想主要有哪些？
- 2. 陶行知的教育思想主要有哪些？
- 3. 陈鹤琴的教育思想主要有哪些？

选背题：

- 1. 幼儿园保育和教育目标制定的依据是什么？
- 2. 福禄贝尔的教育思想主要有哪些？
- 3. 蒙台梭利的教育思想主要有哪些？

第五章 幼儿园教育的原则和特点（44分）

第一节 幼儿园教育的原则（26分）

一、教育的一般原则

记忆口诀：尊发目主科资整

- (一) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则
- (二) 发展适宜性原则
- (三) 目标性原则
- (四) 主体性原则
- (五) 科学性、思想性原则
- (六) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则
- (七) 整合性原则
- (一) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则（是首要原则）：

1. 尊重儿童人格尊严

教师要将儿童作为具有独立人格的人来对待，尊重他的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。

2. 保障儿童的合法权益

儿童毕竟是稚嫩、弱小的个体，他们对自己权利的行使还必须通过成人的教育和保护才能实现。教师不仅是儿童的“教育者”，也应当是儿童权益的实际维护者。

(二) 发展适宜性原则（美国针对幼儿园小学化提出来的） （重要）：

学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的最大限度的发展。

年龄适宜、个体适宜，跟维果茨基的最近发展区理论一致。
遵循发展适宜性原则包含几层含义：

1. 教育设计、组织、实施既符合儿童的**现实**需要，又利于其**长远发展**；
2. 既适合儿童的**现有水平**，又有一点的**挑战性**；
3. 必须促进儿童德、智、体、美诸方面**全面发展**；
4. 为每个儿童着想，关注**个体差异**。

(三) 目标性原则：

1. 把握目标的**方向性和指导性**——制定目标要遵循纲要、指南、规程等理论性文件；
2. 注重教育目标实施过程的**动态管理**——实施过程中紧紧围绕目标

(四) 主体性原则：

1. 准确把握**儿童发展的特点**和**现状**；
2. 在活动之前善于激发学前儿童的学习**兴趣和动机**

(五) 科学性、思想性原则：

1. 教育内容应是**健康、科学**的
2. 教育要从**实际**出发，对儿童健康发展有利
3. 教育设计和实施要**科学、正确**

(六) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则（重要）：

1. 与**家长**合作共育
2. 开门办学，与**社区**合作
3. 学前教育机构、家庭、社区**一致**的教育

(七) 整合性或综合性原则：幼儿园里能整合的都整合；

- 1. 活动**目标**的整合——三维目标；
- 2. 活动**内容**的整合——五大领域；
- 3. 活动**资源**的整合——家庭资源、幼儿园资源、社区资源；
- 4. 活动**形式**的整合——小组活动，集体活动，个别活动；
- 5. 活动**过程**的整合——多媒体，结合教具等等

二、学前教育的特殊原则

记忆口诀：包邮正货

(一) 保教合一的原则

(二) 以**游戏**为基本活动的原则

(三) 教育的**活动性**和**直观性**原则

(四) 生活化和一日活动**整体性**的原则

(一) 保教合一的原则（**基本原则**）：带有中国特色，我国特有的原则。实现保教合一的前提是：良好的工作关系和师幼关系

1. **保育和教育**是学前教育两大方面的工作；

2. 保育和教育工作**互相联系，互相渗透**。

(二) 以游戏为基本活动的原则：玩中学

1. 游戏是儿童最好的一种学习方式；

2. 游戏是内容和形式的结合。

(三) 教育的活动性和直观性原则：

1. 教育的**活动性**

(1) 以**活动**为中介，通过各种活动促进儿童的发展。

(2) 教育活动的**多样性**

2. 教育的**直观性**

学前儿童主要是**通过各种感官来认识周围世界**的，对学前儿童的教育应考虑体现**直观形象性**。

(四) 生活化和一日活动整体性的原则

1. 教育**生活化**（在教育活动中实现）。如：教育孩子如何洗手

2. 生活**教育化**（在生活活动中实现）。如：生活中孩子吃饭时教育孩子不要浪费粮食

【区分】：在专门的教育活动中教育就是教育生活化；在生活活动中进行教育就是生活教育化

一日活动的整体性原则

①发挥一日活动整体功能。

②一日活动中的各种活动不可偏废。

③各种活动必须有机统一为一个整体。

第二节 幼儿园教育的特点（18分）

幼儿园教育的特点：启蒙性、生活化、游戏性、活动性、潜在性

记忆口诀：有钱（就一）起生活

一、启蒙性：

启蒙性是指对学前儿童的教育要**与他们的现实发展需要联系**起来，要**启于未发、适时而教、循序渐进**。这一时期的教育要为儿童今后的发展打下良好根基，因而**并不以传授系统知识为主要目标**。

幼儿园教育的实质就是启蒙教育。

二、生活化：

对幼儿来说，大多数的学习都是在生活中进行的。所以，幼儿园教育活动带有浓厚的生活化特征，活动**内容来源于生活**，活动**实施更要贯穿于幼儿的生活**。

三、游戏性：

游戏是幼儿**最基本的活动**，是幼儿**最基本的学习方法**，也是幼儿获得**发展的最基本的途径**。幼儿园教育活动的游戏特性是

显而易见的。

四、活动性：

只有在活动中，幼儿才能理解学习的内容，直接获得学习经验，才能与他人交往，与环境互动，才能获得真正意义上的全面发展。

五、潜在性：

→ 幼儿教育是启蒙性的、全面性的、基础的教育。
→ 幼儿园的教育活动蕴藏在环境中、生活中、游戏中，教师的教育意图也蕴涵在环境、材料、活动和教师的行为中。
→ 幼儿是在潜移默化（潜在性）的教育环境中成长并发展的。

第六章 幼儿园班级管理

第一节 幼儿园班级管理概述

一、幼儿园班级概述

- 幼儿园班级是幼儿园进行保教活动的基本单位。

- 小班（3-4岁）：25人

- 中班（4-5岁）：30人

- 大班（5-6岁）：35人

- 混合班：30人

- 目前，1:15-20是最为合适的师生比例。

比如：一个班级30个人，那么老师的个数应该为2，若选项中有其他比例，应选比重最小的。

二、幼儿园班级管理的含义：

幼儿园班级管理是指幼儿园班级中的保教人员通过组织、计划、实施、调整等环节，把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来，以达到高效率实现保育和教育的目的。

三、幼儿园班级管理的重要性/意义：

- 要提高幼儿园的保教质量，需要良好的师资、设备和足够的资金。

然而，这些资源能否充分利用，能否发挥应有的效果，还依赖于管理，依赖于管理者对人、物、财诸因素的合理组织和调配。只有利用恰当，才能发挥应有的效能，否则，保教质量的提高就无法得到保障。

- 所以，班级管理是搞好幼儿园管理的基础工程，是提高保教质量的重要保证因而必须予以高度重视。

四、幼儿园班级管理的环节

计划的制订→工作的组织与实施→工作的总结与评估

(一) 幼儿园班级工作计划的制订：

1. 班级基本情况分析。

2. 班级本学期工作的主要目标。

3. 具体要求和措施。

(二) 幼儿园班级工作的组织与实施：

1. 教师之间要有明确的分工——两教一保/两教半保

2. 对幼儿进行分组——合理搭配优势互补，如性别能力；小组长的设立，每天轮流担任；定期交换小组位置。

(三) 幼儿园班级工作的总结与评估：

总结的过程也是一个对以往工作进行全面检查、分析和研究的过程。

各环节之间相互联系，环环相扣形成了一个螺旋上升的链。每一次新计划的目标都比上一个计划目标水平提高。如此不断循环，最终促进幼儿园整体工作质量的不断提高。

第二节 幼儿园班级管理的内容、方法和原则（20分）

一、幼儿园班级管理的内容

生活管理→教育管理→其他管理→物品管理

生活管理：幼儿园班级生活管理是为了保证幼儿的身体正常发育和心理健康成长，保教人员围绕幼儿在园内的起居、饮食等生活方面的需要而进行的管理工作。

教育管理：班级保教人员对教育过程精心设计组织，对教育结果进行细致评估，在班主任教师带领下对班级幼儿进行调查研究，这一系列的工作称为**幼儿班级教育管理**。

其他管理：其他管理**家园交流管理、班级间交流管理、幼儿社区活动管理**等几方面组成。其他方面的管理是班级常规管理的重要组成部分，并服务于幼儿的生活管理和教育管理。

二、幼儿园班级管理的方法

1、规则引导法：什么可以做，什么不可以做。班级管理中最常用、最直接的方法；

2、情感沟通法：学会换位思考，移情；幼儿对人的沟通，幼儿对环境的沟通；

3、互动指导法：(提问互动)幼儿园不同对象互动的过程，包括老师、同伴、环境等；

4、榜样激励法：老师树立正面的形象，来示范引导（模仿）

5、目标指引法：以行为带来的结果为目标

三、幼儿园班级管理的原则：

主体性原则——“教师为班级管理的主体，幼儿为学习活动的主体。”在发挥教师的主体作用时同时要尊重幼儿的主体地位

整体性原则——全体幼儿和所有管理要素，管理要素包括人，财物，时间空间；包括让每个孩子都发展

参与性原则——主要指老师的参与性，老师参与到孩子的活动中去

高效性原则——以少的资源使更多的幼儿获得好的发展

第七章 幼儿教师（44分）

第一节 幼儿教师的职业特点（3分）

一、学前教育专业教师的职业劳动特点

口诀：全床市长（全创示长）

(一) 劳动的全面性和综合性

(二) 劳动的创造性

(三) 劳动的示范性

(四) 劳动的长期性

(一) 劳动的全面性和综合性(综合考虑幼儿)

· 首先，这是由学前儿童**教育任务和教育过程**的全面性和综合性决定的。

· 其次，儿童的**成长因素**是多方面的。

· 再次，这是由儿童的**年龄特点**所决定的。

(二) 劳动的创造性(教育机智)

· 首先，这是由这一阶段儿童的**年龄特点和个体差异性**导致的。

· 其次，这是**时代的要求**。就以知识的传授来说，教师不是把科学家发现和概括出来的知识简单地传授给学前儿童，而是必须对知识进行加工，使知识易于为儿童理解和接受。

· 再次，儿童的**发展变化**性决定了学前教育教师劳动的创造性。

(三) 劳动的示范性(向师性)

· 首先，这是由教育内容、方法和手段的**主体化**及其与教育结果的一致性决定的。其次，这也是由人的**认识过程**和**心理过程**的特点决定的。

· 再次，这也是由儿童**心理特征**决定的。

举例：学高为师，身正为范。——陶行知；

其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。——孔子

(四) 劳动的长期性(影响深远)

这种劳动社会效果的长期性，既表现为**后效性**，又表现为**长效型**；即人才成长和教育效果在人的一生中都将发挥作用。

举例：十年树木；百年树人

一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。教育是静待花开。

二、学前儿童教育专业教师的职业角色特点

记忆口诀：**五者（支持者、引导者、组织者、中介者、整合者） 合作者**

(一) 教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者

→**支持者：**以**游戏伙伴**的身份进入儿童的活动，成为活动的支持者。

→**引导者：**既要顺应儿童的探索需求，又要在不断整合、提升**儿童经验**过程中，有效地引导幼儿的发展。

→**组织者：**当儿童在一日生活中遇到困难**需要帮助**时，教师组织儿童共同探讨。

(二) 教师是儿童社会的沟通的中介者 (只要和沟通相关都可以答)

1.理解孩子的**内心世界**；

2.教师运用谈话的**技巧**；

3.与孩子建立**平等**的关系，不要居高临下；

4.关注孩子的**兴趣**；

5.教师**用语**通俗易懂；

6.注重运用**非言语**的沟通策略。

(三) 教师是社区资源的整合者

1.积极创造**条件**，为更多的学前儿童提供保育和教育的机会。

2.以“**三优**”(优生、优育、优教)工程为龙头，形成社区学前教育工作网络。

3.优化街道地区的社会**环境**。

4.充分利用社区**资源**，为家庭提供帮助，为儿童提供活动环境。

第二节 幼儿教师必备的素质和能力 (41分) 一、幼儿教师的素质

记忆口诀：**素质能得胜（能力、品德、身心）**

(一) 幼儿教师的思想品德与职业道德素质 (最基本、最重要)：

→对一个幼儿教师来说，**忠诚于社会主义教育事业**，是最根本的、也是最重要的思想品德素质，是幼儿教师职业道德的基本原则。

→具体说来，对教育事业的忠诚表现为对幼教对象——**幼儿的热爱**。热爱**幼儿**是成为幼儿教师的首要原则，是教师职业道德的核心，也是评价幼儿教师职业道德水准的重要指标。

(二) 健康的身心素质：

→**健康的身体**

→要搞好幼教工作，为人师表，幼儿教师的情感、个性、性格、行为方式等**心理素质**也同样重要。

→作为一个幼儿教师应当具有宽阔、慈爱的心胸，稳定的情绪，丰富的情感，活泼开朗的性格，良好的行为习惯等。

(三) 幼儿教师的能力素质：

作为幼儿教师，**最基本的、最重要的任务**是**促进幼儿与周围环境相互作用**，因此有效地、高质量地与幼儿相互作用的知识、技能和能力就成为教师必备的素质。

二、幼儿教师必备的能力

记忆口诀：**能力查通知（观察力、沟通能力、组织能力）**

观察力→沟通的能力→组织分组活动的能力

(一) **观察力** (必备基本能力)

幼儿教师的观察力主要指对幼儿**直觉的、原样的、不加任何操作**的自然观察能力，表现在**随机**的观察和**有计划**的观察

中。

比如：观察某个区域，某些孩子的某些反应。

(二) **沟通的能力**

与幼儿、与家长，促进幼儿和幼儿之间的沟通。

1.教师与**幼儿的沟通**

①**非言语沟通**：微笑、点头、抚摸、搂抱、蹲下与幼儿交流、看着幼儿的眼睛听他们说话的态度等。

②**言语的沟通**：教师要从权威的地位转到与幼儿平等交流、共同分享的地位。要掌握**引发交谈的技能、倾听的技能、扩展谈话的技能、面向全体、注意差异、有针对**的谈话技能和**结束交谈的技能**。

2.教师与**家长的沟通**

①了解家长。

②与家长交流的技巧。

③与家长的情感沟通。

3.促进**幼儿和幼儿之间沟通** (先观察，再准备介入)

①幼儿之间的口语沟通。利用小群体活动或游戏的形式给幼儿提供交谈的机会。

②幼儿间冲突的解决。引导幼儿自己解决冲突。

(三) 组织分组活动的能力

1.分组能力——有层次、有特色、有变化

2.指导小组活动的能力

①指导必须具备正确的教育观念。

②指导必须了解幼儿，遵循其身心发展的规律。

③灵活地改变教师的角色，灵活地改变指导方法。

三、幼儿园教师的职责

(1) **观察**了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作**计划**，合理安排幼儿一日生活；

(2) 创设良好的**教育环境**，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

(3) 严格执行幼儿园安全、卫生**保健制度**，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

(4) 与**家长**保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；

(5) 参加业务**学习**和保育教育研究活动；

(6) 定期**总结评估**保教工作实效，接受园长的指导和检查。

主观题背诵

必背题：

1.教育的一般原则是什么？

2.幼儿园教育的特殊原则是什么？

3.幼儿教师的职业角色特点有哪些？

选背题：

1.幼儿园教育的特点是什么？

2.幼儿教师的职业劳动特点？

3.幼儿教师需要具备哪些专业的素质？

4.幼儿教师必备能力？

模块三 生活指导

第八章 幼儿园一日生活 (56分)

第一节 幼儿园一日生活的教育意义 (30分)

一、能促进幼儿的**身心健康**

二、有助于幼儿形成良好的**生活习惯**

三、是全面完成**幼儿园教育任务**的保证

第二节 幼儿园一日生活的主要环节 (18分)

幼儿园一日生活的主要环节：晨间接待—晨间锻炼—如厕—盥洗—进餐—午睡—户外活动与 体育锻炼—游戏—教学活动

一、离园**记忆方法: 时间维度**

一、晨间接待: 一问（在家情况）—二摸（额头、手心、颈部）—三看（精神状态）—四查（有没有危险物品）

二、晨间锻炼: 早操、晨间活动**三、如厕**

教师应从对**2岁**左右的孩子进行如厕能力的培养入手。

- 1.为幼儿创设一个方便、卫生、舒适的如厕环境；
- 2.鼓励帮助幼儿养成良好的如厕习惯；
- 3.提醒照顾个别幼儿。

四、盥洗:

- 1.为幼儿创设干净明亮、整洁卫生的环境；
- 2.提供适合学前幼儿使用的卫生洁具；
- 3.培养幼儿良好的个人卫生习惯。

五、进餐

▲儿童正餐间隔时间**3.5~4**小时；进餐时间**20~30分钟**/餐，餐后安静活动或散步时间**10~15**分钟。——《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》

▲正餐间隔时间为**3.5~4**小时。——《幼儿园工作规程》

- 1.创设安全、整洁、温馨、有趣的餐饮环境；
- 2.培养幼儿良好的餐饮习惯。
- 3.鼓励和支持幼儿的自我服务。
- 4.教师要根据幼儿不同的情况给予不同的帮助与指导。

→培养儿童良好的餐饮习惯:

- (1)按时吃饭，坐定进食。
- (2)逐步培养儿童独立吃完自己的饭菜。**(2岁**左右或初入园时)
- (3)注意不让饭菜撒落在桌上和地上。
- (4)进餐时不大声说笑。
- (5)学会收拾餐具。

六、午睡:

3~6岁儿童午睡时间根据季节以每天**2~2.5**小时/日为宜；3岁以下儿童日间睡眠时间可适当延长。——《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》

保证幼儿每天睡**11~12**小时，其中午睡一般应达到**2**小时左右。——《3~6岁儿童学习与发展指南》

- 1.为幼儿创设一个舒适、安静的睡眠环境；
- 2.重视睡眠的护理工作；
- 3.细心照顾个别儿童。

表格汇总

	如厕	盥洗	进餐	午睡
环境	方便、卫生、舒适	干净明亮、安全、整洁、温馨、有趣	舒适、安静	
习惯	良好	良好	良好	
个别	提醒照顾		个别帮助与指导	细心照顾
其他		卫生洁具	自我服务	护理工作

七、户外活动与体育锻炼：口诀：户2体1寄3

- 在正常情况下，幼儿户外活动时间(包括户外体育活动时间)每天不得少于**2**小时；寄宿制幼儿园不得少于**3**小时。
- 正常情况下，每日户外体育活动不得少于**1**小时。

《幼儿园工作规程》**八、离园**

- (1) 检查仪表与日用品；
- (2) 向家长介绍幼儿在园情况。
- (3) 组织未被接走的孩子。
- (4) 做好清洁卫生。

第三节 幼儿良好生活、卫生习惯的培养 (8分)**一、培养幼儿良好生活、卫生习惯的原则**

- 1.依据幼儿身心发育特点，合理负担。
- 2.促进幼儿德、智、体、美的全面发展。
- 3.根据幼儿的年龄差异和个别差异，区别对待。
- 4.有利于幼儿自主性和独立性的培养，为幼儿充分的、自由的活动创设条件。
- 5.要循序渐进，持之以恒，逐步形成。
- 6.尊重幼儿的人格，满足幼儿的愿望和需要，多采用积极鼓励的方法，充分发挥幼儿在活动中的主体地位。

二、培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法

- 1.**榜样**示范法
- 2.渗透教育法（担任小组长，参与进来）
- 3.评价激励法（及时评价）
- 4.**成果**欣赏法（观赏评价自我的成果）
- 5.**图示**观察法（七步洗手法法；小脚印）
- 6.游戏练习法
- 7.家园共育法

记忆口诀：加油，苹果是什（么）样**第三章 疾病的预防和保健常规 (9分)****第一节 幼儿常见传染病的预防****一、传染病发生流行的三个环节**

- (一)**传染源**: 如病人、病原携带者、受感染的动物。
- (二)**传播途径**: 如空气飞沫、饮食、日常生活接触、虫媒、医源性传播。
- (三)**易感者**: 易感者是指对某种传染病缺乏免疫力，被传染后易发病的人。

二、传染病的预防

- (一)**控制传染源**: 健康检查、早隔离、检疫
- (二)**切断传播途径**: 经常性预防措施（通风）；发现传染病患者后应采取的措施(**隔离病人、终末消毒**)
- (三)**保护易感者**: 最主要措施是积极采用**预防接种**的办法，提高儿童的免疫力

第二节 幼儿常见传染病 (6分)

称	类型	传播途径	高发	症状	护理	预防
水痘	呼吸道	直接接触、飞沫、空气	冬春	1-2天低烧后出皮疹 (向心性) 后出水泡	空气、喝水、皮肤清洁、剪指甲	早发现早隔离
猩红热	呼吸道	飞沫、空气、被污染的食物等	冬春	起病急，褶皱处的皮疹呈一条条红线，面红唇白，“杨梅舌”	休息、喝水、饮食清淡、漱口	早发现早隔离早消毒
流行性腮腺炎	呼吸道	飞沫	四季(冬春多)	腮腺肿大	饮食清淡、喝水、漱口外敷	隔离
流行性感冒	呼吸道	飞沫	秋冬	高热、头痛、全身不适、恶心、中耳炎等	空气、休息饮食、喝水物理降温	卫生、锻炼、少出去
流行性脑脊髓膜炎	呼吸道	飞沫	冬春	似感冒、烦躁、嗜睡、 喷射状呕吐 、皮疹	服药降温	疫苗、通风、少出去
手足口	肠道	消化道、呼吸道、接触	春夏春秋	手足口出现疱疹、溃疡	休息、饮食清淡、喝水漱口、衣服清洁	消毒、隔离、讲卫生、空气
细菌性痢疾	肠道	饮食	夏秋	发烧、腹痛、腹泻、里急后重	服药、饮食温水冲洗	卫生
甲肝	肝脏	饮食	无	无黄疸型肝炎	休息、营养	疫苗、卫生、消毒、体检
乙肝		日常生活接触、输血、医疗器具、虫媒		黄疸型肝炎(看到油腻会恶心)		
流行性乙型脑炎	虫媒		夏秋	发烧、头疼、嗜睡、抽风、喷射性呕吐	饮食、喝水降温药物	疫苗、卫生、灭蚊
风疹	呼吸道	飞沫、空气	四季(冬春)	上呼吸道症状迅速消退亦快的特殊斑丘疹	对症、休息、饮食	疫苗、卫生、少去人多场所

表格汇总：

传播途径		传染病
空气飞沫传播 (呼吸道疾病)		水痘、猩红热、流行性腮腺炎、流感、流行
饮食传播		甲肝、乙肝、细菌性痢疾
日常生活接触传播		乙肝
虫媒传播		乙肝, 流行性乙型脑炎
医源性传播		乙肝

高发季节	传染病
冬春	水痘、猩红热、流行性腮腺炎、流行性脑脊髓

第三节 幼儿常见疾病

名称	病因	症状	护理	预防
上呼吸道感染	细菌病毒	鼻塞、打喷嚏、流鼻涕、咳嗽、发热	休息、喝水、物理降温；	锻炼、营养、空气，少去人多场所
肺炎	细菌、病毒(冬春)	发热、咳嗽、气喘、呼吸困难、精神差	空气、饮食	锻炼、营养、空气、少去人多场所
腹泻	多种病因	大便次数多(蛋花汤样)	腹部保暖、温水清洗、饮食、服药	膳食、卫生、消毒
缺铁性贫血	体内缺铁	面色苍白、缺少血色、易疲劳、不爱活动、影响智力、异食癖	饮食、口服铁剂；	食物(含铁)、铁质炊具、及时治疗肠胃道疾病
佝偻病	维生素D、钙、磷	睡眠不安、多汗、枕秃、肋骨串珠、鸡胸、下肢弯曲	补钙、维D、营养、体格锻炼；	晒太阳、饮食
龋齿	细菌	有龋洞	药物治疗	卫生习惯、合理营养；定期检查
肥胖症	吃多、吃少、心理异常、疾病、遗传	食欲好、体型过胖、运动能力下降	针对性的治疗；	饮食运动
痱子	天气炎热	红斑、小疹、水疱	通风、降温、衣服宽大、洗澡、干燥	

第四节 幼儿园的保健常规 (3分)

一、保健工作的具体任务

- 1.建立合理的生活制度。
- 2.重视营养管理。
- 3.建立健康检查制度。
- 4.贯彻“预防为主”的方针。
- 5.开展体格锻炼。
- 6.开展安全教育。
- 7.创设良好的生活环境。
- 8.培养儿童良好的生活习惯和品质。

二、保健常规

建立常规制度--卫生消毒常规--**健康检查常规**--生活管理常规--疾病防治常规--安全工作常规

(三) 健康检查常规:

1.新生入园体检制度:

所有新生或转学生必须持当地妇幼保健机构入园体检表按项目进行健康检查, **体检合格后方可入园**。

儿童离开托幼机构 **3个月** 以上应当进行健康检查后方可再次入托幼机构。——《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》

2.幼儿定期体检制度:

幼儿**每年体检一次**, 每半年测**身高、视力**一次, 每**季度量体重**一次。

3.坚持晨检和全日观察制度:

①每天按要求对幼儿进行**晨间检查**。

②做好**服药幼儿的登记工作**, 在保健医生的指导下按时服用。

③对晨检时情绪不好的幼儿, 或在家有不适情况、近日患病的幼儿, **重点记录**观察其精神、食欲、睡眠等情况, 全天予以**特别的关注**, 对有异常的幼儿应及时与家长联系, 立即采取措施。

工作人员体检制度:

工作人员**每年**按要求进行体检。

第十章 幼儿营养素需要 (6分)

第一节 幼儿营养素需要

一、蛋白质

(一) 生理功能:

1.新生和修补机体组织。 2.调节生理功能。

3.防御功能。 4.供给**热能**。

(二) 组成: **组氨酸**是小儿较成人多一种的必需氨基酸。

(三) 食物来源: 动物动物蛋白质、大豆蛋白质优于植物蛋白质。

二、脂肪

(一) 生理功能:

1.构成人体细胞的主要成分。

2.具有**保护**功能。

3.促进脂溶性维生素(维A、D、E、K)的吸收。

4.促进食欲。

5.供给热能。脂肪是产热量最多的物质。

三、碳水化合物

(一) 生理功能:

1.构成体内组织的重要成分。

2.**解毒**功能。

3.维持神经系统的生理功能。

4.供给热能: **是热能的主要来源**。

四、无机盐

钙——构成骨骼和牙齿; 奶、鱼、虾、豆类、绿叶蔬菜含钙

丰富; 维生素D能够帮助机体吸收钙; 缺乏: 佝偻病

铁——合成血红蛋白的重要原料之一; 动物性食物, 如肝、血、蛋黄瘦肉等含铁量高; 维生素C可以促进三价铁还原成二价, 利于铁的吸收; 缺乏会造成贫血。

碘——构成甲状腺素; 海产品含碘丰富; 碘缺乏会得克汀病也叫呆小症。过量: 甲亢

锌——促进儿童生长, 创口愈合, 保持正常味觉; 食物来源: 肉、奶、鱼; 缺锌会生长发育迟缓, 食欲减退异食癖。

无机盐	生理功能	食物来源	影响因素	缺乏症
钙	构成骨骼、牙齿	奶、鱼、虾、豆类、绿叶蔬菜	维生素D	佝偻病
铁	合成血红蛋白	肝、血、蛋黄、瘦肉	维生素C	贫血
碘	构成甲状腺素	海产品		克汀病/呆小症
锌	味觉 创口愈合	肉、奶、鱼		食欲减退 异食癖

五、维生素:

维生素A——与视觉有关系, 动物; 缺乏会导致夜盲症

维生素B2——与眼睛, 皮肤健康有关系; 食物来源: 乳类、肝脏、肉、蔬菜等; 缺失易得口角炎、唇炎、眼结膜炎

维生素B1——神经、心肌、食欲; 五谷杂粮; 缺乏容易得脚气病

维生素C——维持骨骼, 牙齿血管功能; 促伤口愈合; 具有解毒作用; 食物来源有蔬菜、水果; 缺乏会造成坏血病

维生素D——食物来源: 海鱼、肝脏、蛋黄、紫外线; 促进小肠钙和磷的吸收, 具有防佝偻病的作用。

维生素	生理功能	食物来源	缺乏症
A	视觉	动物	夜盲症
B ₂	眼睛 皮肤健康	乳类、肝脏 肉、蔬菜等	口角炎、唇炎、眼结膜炎等
C	骨骼、牙、 愈合、解毒	蔬菜、水果	坏血病
D	抗佝偻病	海鱼、肝脏 蛋黄、紫外线	佝偻病

六、水

(一) 生理功能:

1.细胞的主要成分: 儿童体内的水分约占体重的70%-75%, **年龄越小, 水的需求量越大**。

2.运输作用。

3.调节体温。

4.润滑作用。

5.代谢的媒介。

第二节 幼儿膳食

一、膳食原则

(一) 食物**多样**, **谷类**为主

(二) 多吃新鲜**蔬菜**和**水果**

(三) 经常吃适量的**鱼**、禽、蛋、瘦肉

(四) 每天饮**奶**, 常吃大豆及其制品

(五) 膳食**清淡少盐**, **正确选择零食**, 少喝含糖高的饮料

(六) 食量与**体力**活动要平衡, 保证正常体重增长

(七) **不挑食**, 不偏食, 培养良好饮食习惯

(八) 吃清洁**卫生**、未变质的食物

二、膳食制度:

1. 食物搭配。

2. 热能来源：蛋白质产生热量 10%-15%；脂肪热量不超过总热量的 30%；碳水化合物要达到总热量的 55%

3. 食物分配：

早餐——产热占全天总热能的 25% 到 30%；

中餐——产热占全天总热能的 35% 到 40%；

晚餐——产热占全天总热能的 25% 到 30%

4. 进餐次数：5 次，早、中、晚三餐，上下午各一次点心

第十一章 意外事故的预防和急救

第一节 意外事故的预防措施

一、提高教师的安全意识；

二、加强幼儿的安全教育：安全标志；自我保护意识；参与演习训练

三、强化管理，消除安全隐患：制定安全管理制度

第二节 常见意外事故的原因及处理（6 分）

一、常见外伤：

• 擦伤：皮肤蹭破，看伤口深浅，自来水或生理盐水清理干净、消毒或送医院。

• 扎刺：刺扎入皮肤，自来水或生理盐水清洗，完全拔出再酒精消毒或送医院。

• 划伤：划破，干净纱布按压伤口，止血，75% 酒精消毒，包扎。

• 挤伤：手指被挤伤，无破损，冷敷；出血，消毒、包扎、冷敷；指甲宣开、脱落，送医院。

• 跌伤：摔倒受伤，无破皮，冷敷；破皮，伤口不深，生理盐水清创；伤口深或出现昏迷，送医院

• 扭伤：运动扭伤；休息，避免过度活动；24 小时内，冰敷，缓解肿胀；24 小时后热敷，活血化瘀；局部使用消炎止疼的膏药治疗；肿胀厉害者，需抬高患肢

常见外伤	原因和症状	处理
擦伤	皮肤蹭破	看伤口深浅，自来水或生理盐水清理干净、消毒或送医院
扎刺	刺扎入皮肤	自来水或生理盐水清洗，完全拔出再酒精消毒或送医院
划伤	划破	干净纱布按压伤口，止血，75% 酒精消毒，包扎
挤伤	手指被挤伤	无破损，冷敷；出血，消毒、包扎、冷敷；指甲宣开、脱落，送医院
跌伤	摔倒受伤	无破皮，冷敷；破皮，伤口不深，生理盐水清创；伤口深或出现昏迷，送医院
扭伤	运动扭伤	休息，避免过度活动；24 小时内，冰敷，缓解肿胀；24 小时后热敷，活血化瘀；局部使用消炎止疼的膏药治疗；肿胀厉害者，需抬高患肢

二、骨折：教师要注意观察受伤部位，不要牵拉或强行抱起幼儿。如不能站立行走，应尽量保持原样，送到医院，防止二次受伤。

三、脱臼：教师应尽可能保持幼儿身体关节原状，迅速将幼儿送往医院，切不可贸然试行复位。

四、烫伤：禁止用土方法



五、鼻出血：安慰幼儿不要紧张，采取压迫止血，用口呼吸，头略低拇指和食指将两侧鼻翼向中间捏紧，约 5'10 分钟。

六、晕厥：让病儿平躺，松开衣领、腰带，头部略低。病儿清醒后，可喝些热饮料。

七、抽风（惊厥）：全身抽搐、肢体僵硬、叫不醒、眼睛上翻、牙关紧闭；平躺、头偏向一边、解开衣领、防止咬伤舌头、清除口中、鼻腔异物，按压合谷。

八、异物入体（眼内/口腔异物）：海姆立克急救法

九、中暑：抬到通风阴凉处休息。

十、冻伤：注意保暖，加强运动。

十一、触电：脱离电源，用干木棒将手从底座拉开，拔掉插头。

十二、食物中毒：赶紧送医院。

十三、误服药物：喝牛奶，豆浆，保护肠胃，之后送医院。

第三节 突发事件的应急处理方法

火灾、地震、走失

主观题

选背：

1. 如何培养幼儿养成良好的饮食习惯？

2. 幼儿良好卫生、生活习惯培养的方法？

3. 如何预防传染病？

4. 如何预防意外事故？

模块四 幼儿园环境创设

第十二章 幼儿园环境创设的原则与方法(83 分)

第一节 幼儿园环境创设的意义与原则（63 分）

→ 幼儿园环境的概念：

广义的幼儿园环境：幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括幼儿园内部的小环境以及园外（家庭、文化、自然、社会等）的大环境。（园外+园内）

狭义的幼儿园环境：在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质（幼儿园设施）与精神（幼儿园文化）要素的总和。（园内）

一、幼儿园环境创设的意义（作用）：

口诀：保（你）捡钱

1. 提供发展保障--教学活动实施

2. 促进身心健康--舒适愉悦的优势

3. 激发创造潜能--孩子需要有主人翁意识

二、幼儿园环境的特点

1. 教育性—教育者把教育意图隐含在环境之中，为实现教育目标服务；

2. 可控性—根据幼儿特点，取其精华，去其糟粕。可控性为教育性服务

三、幼儿园环境创设的原则

口诀：目标（是）安全参与经济开发

1. 环境与教育目标一致性原则（目标导向性原则）——创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。（为了促进孩子的全面发展）

2. 发展适宜性原则—幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。（根据特点差异进行环创）

3. 幼儿参与性原则—环境创设的过程是幼儿和教师共同参与合作的过程。

4. 开放性原则—创设幼儿园环境，不仅要考虑园内环境要

素，也要重视园外环境的各要素。

5. 经济性原则—创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简，少花钱、多办事。

6. 安全性原则—安全的幼儿园环境是适合幼儿发展的必备条件。（首要原则）一是物质环境的安全；二是精神环境的安全。

第二节 幼儿园环境创设的方法(20分)

幼儿园环境创设的方法

1.讨论法：指教师引导全班幼儿通过讨论的方法，选择或确定环境创设的主题和内容以及与环境材料互动的方法等。

2.探索法：让幼儿自己在环境中发现问题，独立地解决问题，同时获得知识。（环创完成后）

3.操作法：教师指导幼儿动手操作，让幼儿掌握知识，形成技能技巧和习惯的基本方法。（环创过程中）

4.评价法：对环境质量的评价，包括对幼儿适应环境的评价，对幼儿的环境创设和互动行为的评价，对教师的环境创设效果的评价等。

第三节 教师在幼儿园环境创设中的作用

教师在幼儿园环境创设中的作用 口诀：准备空调

1.准备环境；2.控制环境；3.调整环境

准备环境

- (1) 让环境蕴含教育目标；
- (2) 准备的环境应符合幼儿的需要和兴趣；（发展适宜性）
- (3) 尽可能让幼儿参与环境的准备。（参与性原则）

控制环境

- (1) 诱导幼儿进入活动；
- (2) 帮助幼儿展开活动；
- (3) 指导幼儿解决纠纷；
- (4) 帮助幼儿结束活动。

3.调整环境

幼儿园环境应该根据幼儿的兴趣、需要、能力、教育目标、客观条件等动态调整。

第十三章 幼儿园活动区环境创设 (20分)

第一节 幼儿园活动区概述

一、幼儿园活动区的概念

活动区（区域活动/区域游戏）是指利用活动室、睡眠室、走廊及室外场地来设置各种区角，依据教育目标、幼儿的兴趣和发展需要以及主题活动发展进程，在各区角投放一定的材料，让幼儿根据自己的兴趣和意愿选择活动内容和活动方式的小组化、个体化教育活动的一种形式。

→常见的活动区角：生活区、语言区、数学区、科学区、建构区、角色区、音乐区、美术区

→理论基础：

1.皮亚杰：认知发展理论为区域活动奠定了理论基础。

2.维果茨基：认为“游戏活动创造了儿童的最近发展区”。

3.陈鹤琴：是我国从理论角度深入、系统地探讨幼儿园环境创设的第一人。

二、幼儿园活动区的种类

根据活动领域分为：科学区、数学区、语言区、音乐区、美术区、运动区、生活区、角色区等；

根据活动方式分为：操作区、探索区、益智区、扮演区、建构区、阅读区、表演区、美劳区等。

三、区域活动的特点

记忆口诀：区选小个

- 1.儿童自选活动内容；
- 2.儿童的自主性活动（间接指导）；
- 3.小组和个体活动（更多是小组形式）

四、幼儿园活动区的划分

一般来说，60 平方米的活动室，30-35 人的班级能创设 6 个左右活动区，平均每个区容纳 5-6 个人。

第三节 幼儿园活动区的创设 (20 分)

一、活动区布局策略

1.与动静分区

图书区、建筑区（干） VS （湿）科学区、生活区、美工区
建构区、表演区、角色区（动） VS
（静）图书区、数学区

2.与临时分区：

教师要根据本班环境条件和资源，因地制宜地设立 2-3 个以上的固定活动区域，其他活动区可以临时用地垫、拖拉柜或者其他材料进行区域分割。

3.与整合分区：

独立性较强，和其他区域幼儿交互较少，最好位置相对固定。和其他区域幼儿发生联系，可根据需要进行一些区域活动的整合。

▲补充：于活动区的合理布置

1.活动区之间的界限性：固定与临时分区
各区要划分清楚，界限明确，便于管理。

2.活动区之间的相容性：干湿与动静分区

尽量把性质相似的活动区安排在一起，以免和其他区相互干扰。

3.各活动区之间的转换性：独立与整合分区

在划分各区时，要考虑幼儿可能出现的将一个活动区内的活动延伸转换至其他活动区的需要。

二、活动区内容设计

1.区域活动内容设置应以促进幼儿发展为基础。小班区角最少 6-7 个，中班 8-9 个，大班 9-10 个。

2.区域活动内容要与主题活动发展目标相联系

三、活动区材料投放的原则

记忆口诀：目适丰层操

1.目的性原则；2.适宜性原则；（适量）3.丰富性原则；（类别丰富）4.层次性原则（难易程度）5.操作性原则

第十四章 幼儿园心理环境创设(15分)

第一节 幼儿园心理环境创设的意义

记忆口诀：意义是个圆

1.有利于幼儿适应幼儿园的生活

2.有利于幼儿形成良好个性，适应社会生活

3.有利于幼儿园员工的成长和发展

【整合】

1.为幼儿提供发展保障；

2.促进幼儿身心健康；

3.激发幼儿创造潜能；

4.有利于幼儿适应幼儿园生活；

5.有利于幼儿形成良好个性，适应社会生活；

6.有利于幼儿园员工的成长与发展；

口诀：保（你）捡钱是个圆

第二节 幼儿园心理环境创设的要求(15分)

口诀: 物理人群疯/屋里有人气

1. 创设良好的**物质环境** 舒适、卫生
2. 创设宽容**理解**的环境 师生关系和谐
3. 建立良好的**幼儿群体** 幼儿之间友爱
4. 建立良好的**人际关系**-----同事、家长、领导、幼儿友好、团结、互助
5. 形成良好的幼儿园**风气**

第十五章 幼小衔接与家园、社区合作 (78 分)

第一节 幼儿园与家庭的配合一、家庭教育的地位和作用

1. 家庭教育是奠基性教育 (**福禄贝尔**提出“父母是孩子的第一任老师”)
2. 家庭教育是**长久性教育** (伴随一生, 启蒙性)
3. 家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

二、幼儿园的家长工作

(一) 幼儿园的家长工作的原则

1. 尊重家长原则
2. 要求适度原则
3. 双向反馈原则

(二) 幼儿园家长工作的方式方法

1. 家访工作—(1) 新生家访(2) **情感性家访** (生日、生病) (3) 问题儿童家访 (心理问题)
- 定期家访
2. 上午**入园**、下午**离园**—短暂的沟通交流
3. 各类活动—亲子活动、春游等
4. 家园之窗 (家园联系栏) —联系家园的纽带,介绍保教内容,家长关心的话题
5. 家长委员会 (管理层面) —由时间充裕、良好育儿观念的家长组成,为幼儿园管理出谋划策。
6. 家园联系手册 (家园联系簿) : 家长和老师一起记录孩子的表现。
7. 家长学校—举办讲座由教授专家给家长传授科学育儿知识

▲补充:

- ①家长开放日: 定期让家长来园参观, 或和幼儿一起活动 (**目前我国幼儿园和家庭互相配合最常见的形式**)
- ②家长接待日: 定期由园领导接待家长来幼儿园, 听一下家长对幼儿园有什么意见和看法。
- ③家长助教: 发现、利用家长的特长, 对幼儿进行教育。即让家长来幼儿园给孩子上课

▲补充: 家园合作的重要性口诀: 家和学员管建构

家园合作有利于**树立科学的家庭教育观**;

家园合作有利于**家长资源的充分利用**;

家园配合一致, **有利于幼儿健康和谐发展**;

家园合作有利于**加强幼儿园管理**;

家园合作有利于**促进教师和家长的沟通**。

主观题背诵

必背题:

1. 幼儿园环境创设应遵循什么原则?

选背题:

1. 教师在环境创设中有哪些作用?
2. 活动区材料投放应遵循哪些原则?
3. 幼儿园环境创设具有什么意义?
4. 家园合作的重要性?
5. 幼儿园心理环境的创设有哪些要求?
6. 幼儿园区域活动有哪些特点?

第十六章 幼小衔接与家园、社区合作 (78 分)

第二节 幼儿园与社区的配合 (15 分)

一、幼儿园开发利用社区教育资源的意义

- 1.适应**世界**幼儿园教育事业发展的需要;
- 2.适应**我国**幼儿教育现实的需要;
- 3.适应**幼儿**自身发展的需要;
- 4.适应**社区**教育发展的需要。(起源于 19 世纪丹麦)

二、幼儿园对社区资源的利用

- 1.利用社区的**地域**环境优化幼儿园教育;
- 2.利用社区的**人口**环境优化幼儿园教育;
- 3.利用社区的**文化**环境优化幼儿园教育。

第三节 幼小衔接工作的主要内容 (78 分)

幼小衔接: 幼儿园教育和小学教育的衔接。

幼儿园与小学的衔接是双向互接的关系, 一方面, 幼儿园要为幼儿入小学积极做准备; 另一方面, 小学也应以幼儿园保教目标为基础, 引导孩子顺利地适应小学生活。

幼小衔接的实质: **主体的适应性**问题

一、造成幼儿园与小学不衔接的原因

(一) 学前阶段和小学阶段的**不同**教育特点

口诀: 禁止官方要求

→学习**环境**:

幼儿园阶段: 轻松、活泼、生动

小学阶段: 简单、严肃、固定

→生活**制度**:

幼儿园阶段: 保教结合、保育优先

小学阶段: 课堂教学为主

→师生**关系**:

幼儿园阶段: 朝夕相处、关爱有加

小学阶段: 课堂之外接触较少

→主导活动和学习**方式**:

幼儿园阶段: 游戏

小学阶段: 课堂教学

→社会及成人的教育**要求**:

幼儿园阶段: 非义务性

小学阶段: 要求严格、各种考试

方面	幼儿园	小学
学习环境	轻松、活泼、生动	简单、严肃、固定
生活制度	保教结合、保育优先	课堂教学为主
师生关系	朝夕相处、关爱有加	课外接触较少
主导活动和学习方式	游戏	课堂教学
社会及成人的教育要求	非义务性	严格、考试

(二) 儿童身心发展的**阶段性**与**连续性**规律

幼儿园、小学都**重视阶段性**, 却忽视了阶段之间的**过渡**, 这是造成幼儿园与小学不衔接的**根本原因**。

儿童入学后的**适应性**问题主要表现在: **身体、心理、社会性**

二、幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想

1.长期性而非突击性; (贯穿整个幼儿园阶段, 不能只从大班开始)

2.整体性而非单项性; (不能只注重某个方面)

3.培养入学的适应性而非小学化。(不能提前在幼儿园学习小学内容)

三、幼儿园方面的幼小衔接工作 (如何开展幼小衔接方面的工作?)

记忆口诀: 幼小准备示爱

(一) 培养幼儿对小学生活的**热爱和向往**

幼儿园阶段应注意培养幼儿**愿意上学**、对小学生的生活怀着**兴趣和向往**、为做一个小学生感到自豪的**积极态度**, 并让

幼儿获得对小学生活的积极情感体验。

(三) 培养幼儿对小学生活的适应性

记忆口诀: 石主任读交规

1.培养幼儿的主动性;

2.培养独立性;

3.发展人际交往能力;

4.培养幼儿的规则意识和任务意识。

幼小衔接工作的重点应当放在培养**幼儿入学适应性**上

(四) 做好儿童入学前的准备工作

记忆口诀: 准茶室点穴

1.缩小与小学差异程度的工作;

2.开展**适应小学**的教育活动; (参观小学)

3.举行隆重的**毕业典礼**;

4.帮助幼儿做好入学前的**学习准备**。

四、幼小衔接工作应注意的问题

1.幼小衔接工作并不是幼儿园单方面的工作, 要幼儿园、小学、家庭形成**合力——合作**

2.幼小衔接工作要**贯穿整个幼儿期**, 并非仅仅大班—长期

3.全面培养幼儿的素质, 防止幼儿“小学化”倾向—整体

五、幼儿园“小学化”问题

(一) 幼儿园小学化的原因

1.**观念**的原因。——家长

2.某些**教育机构**的推动。——机构

3.资源的问题。——国家

4.小学教育的原因。——小学

5.教育行政部门的监管不力。——教育部

(二) 幼儿园小学化的表现

1.教学组织形式小学化。 2.教学内容小学化。 3.

教学方法小学化。

4.作息制度小学化。 5.教学环境小学化。 6.评

价指标小学化。

(三) 幼儿园小学化的危害

1..过早进行系统知识的学习, 不利于幼儿的心理健康。

2..影响幼儿**身体健康**。

3.提前学习小学知识, 不利于进入小学后**学习习惯和品质**的培养。

4.影响**教师**发展。

5.偏离**办园**宗旨。

(四) 解决幼儿园小学化的对策

1.改变**家长及社会**的观念。

2.教育行政部门加强对**幼儿园**和小学的管理。

3.继续加大对贫困地区的学

前教育投入, 优化办园条件, 促进教育公平, 提高贫困地区的学前教育质量。

(对应幼儿园小学化的原因)

1.改变**家长及社会**的观念。

2.教育行政部门加强对**幼儿园**和小学的管理。

3.继续加大对贫困地区的学

前教育投入, 优化办园条件, 促进教育公平, 提高贫困地区的学前教育质量。

幼儿园小学化的原因:

1.**观念**的原因。

2.某些**教育机构**的推动。

3.资源的问题。

4.小学教育的原因。

5.教育行政部门的**监管**不力。

模块五 游戏活动的指导

第十七章 幼儿游戏概述 (91)

第一节 游戏理论及基本特征 (30 分)

一、相关的游戏理论

→剩余精力说(精力过剩论): 席勒、斯宾塞, 个体发泄其过剩精力的过程【生与死】

- 生活准备说(练习说/预演说/预备说): 格鲁/罗斯, 为将来生活做准备, 本能活动【鲁豫】
- 游戏欲望说: 拜登代克, 不是本能, 是欲望的表现
- 复演说(复演论): 霍尔, 重演人类的进化史【复活】
- 社会情绪表现说: 弗洛伊德, 满足欲望和克服创伤性事件的手段(游戏治疗)
- 认知动力说: 皮亚杰, 学习新的复杂事件的方法
- 社会性活动说: 维果斯基, 有目的、有意识的社会性活动, 是一种特殊的实践形式

理论	代表人物	观点
剩余精力说	席勒、斯宾塞	个体发泄其过剩精力的方法
生活准备说 (练习说/预演说/预备说)	格罗斯(格鲁斯)	为将来生活做准备, 本能活动
游戏欲望说	拜登代克	不是本能, 是欲望的表现
复演说(复演论)	霍尔	重演人类的进化史
社会情绪表现说	弗洛伊德	满足欲望和克服创伤性事件的手段
认知动力说	皮亚杰	学习新的复杂事件的方法
社会性活动说	维果斯基	有目的、有意识的社会性活动, 是一种特殊的实践形式

补充:

松弛说(松弛消遣说): 代表人物: 拉扎鲁斯。【松弛拉】

观点: 游戏使精力得以恢复。玩了游戏身心会得到放松。

二、儿童游戏的特征

口诀: 锯筷子现象

- 1.游戏是儿童**自主自愿**的活动(自主性): 无人强制, 玩什么怎么玩, 均由儿童自己决定
- 2.游戏是儿童感到**快乐**的活动(愉悦性): 注重过程, 享受游戏快乐、通过游戏获得自信
- 3.游戏是充满**想象和创造**的活动(创造性): 手工、绘画、角色扮演游戏过程中想象模仿, 想出不同的玩法
- 4.游戏是**虚构与现实**统一的活动(虚构性): 过家家中扮演爸爸妈妈与现实生活经验相结合
- 5.游戏是**具体**的活动(具体性): 游戏中有具体的材料、内容、动作、角色等

第二节 幼儿游戏的分类 (21分)

一、按认知发展分类 (瑞士: 皮亚杰)

(1) 感觉运动游戏: **0-2岁** (机能性游戏/练习性游戏/实践性游戏) —— 游戏的**最初**形式。

(感知运动阶段) 比如: 拍、跳

(2) 象征性游戏: **2-7岁** (想象游戏) —— 幼儿阶段**最常见的**典型游戏形式。举例: 以物代物; 以人代人(前运算阶段) 角色游戏: 最典型

(3) 结构性游戏: 利用各种结构材料建构物体的游戏。举例: 积木、乐高

(4) 规则游戏 **7-11、12岁** (游戏的最高形式) 举例: 竞赛、比赛

二、按社会性发展分类 帕登/顿

游戏种类	游戏特征	年龄段
偶然的行为:	东游西逛、无目标	不算真正的游戏
游戏的旁观者	观看, 偶有交谈、不介入	
独自游戏:	各玩各的, 玩不同的 玩具	小班
平行游戏: (小班主要游戏形式)	各玩各的, 相互模仿, 玩相同或相近的 玩具	
联合游戏:	一起玩, 无 共同目标, 无 分工合作	中班
合作游戏:	一起玩, 有 共同目标, 有 分工合作	大班

<p>三、按体验形式分类 奥地利：比勒</p> <p>1.主动性游戏（类比皮亚杰的认知发展分类记忆）</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 机能游戏—感觉运动游戏 (2) 想象游戏—象征性游戏 (3) 制作游戏—结构性游戏 <p>2.被动性游戏（接受游戏）</p> <p>举例：老师讲故事，幼儿听；老师带领幼儿参观动物园</p> <p>四、按教育目的（作用）分类</p> <p>1.创造性游戏（角结表）</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 角色游戏：以模仿和想象，通过角色扮演创造性反映周围生活的游戏。举例：娃娃家扮演医生、消防员（依据生活经验） (2) 表演游戏：按照童话、故事中的角色、情节和语言进行的游戏。举例：小红帽扮演、依据一定的童话故事内容（有根据） (3) 结构游戏：利用结构材料进行建造的游戏。举例：积木 <p>2.规则（教学）游戏：（体智音）</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 体育游戏：以发展基本动作为主的游戏。举例：做体育活动，跳房子、钻圈圈 (2) 智力游戏：使幼儿在自愿和愉快情绪下增进知识，发展智力的游戏。举例：拼图、围棋 (3) 音乐游戏：在音乐伴奏或歌曲伴唱下进行的游戏。举例：丢手绢、抢凳子 <p>3.娱乐游戏：以娱乐为主的游戏。</p> <p>角表结，创造很特别；体智音，规则是核心；还有娱乐游戏别忘记。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人 3.游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力 4.游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质 5.游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志 <p>四、在情感发展中的作用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验； 2.游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心； 3.游戏中的审美活动发展了儿童的美感； 4.游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感 <p>五、在促进儿童创造力发展中的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.游戏有助于学前儿童创造个性和创造思维品质的形成； 2.游戏可以激发学前儿童的发散性思维； 3.游戏提高了学前儿童的创造性水平
<p>第五、按游戏与教育教学关系分类</p> <p>1、本体性游戏（目的性游戏）：即儿童自发自主表现出的一种活动，游戏本身就是目的，也称作目的性游戏</p> <p>2、工具性游戏（手段性游戏、教学游戏）：作为教育教学活动手段或工具的游戏</p> <p style="text-align: center;">主观题背诵</p> <p>必背</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.造成幼小衔接的原因有哪些？ 2.幼儿园应为幼小衔接做好哪些工作？ 3.简述幼儿游戏的特征。 <p>选背</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.简述造成幼儿园“小学化”的原因。 2.谈谈幼儿园“小学化”的危害和对策。 <p style="text-align: center;">第十八章 幼儿游戏概述(91分)</p> <p style="text-align: center;">第三节 幼儿游戏的发展价值 (40分)</p> <p>口诀:体智创情社/体力会创情</p> <p>一、在身体发展中的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.促进儿童身体的生长发育； 2.发展儿童的基本动作和技能； 3.增强儿童对外界环境变化的适应能力； 4.有利于儿童的身心健康。 <p>二、在智力发展中的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识 2.促进儿童语言的发展 3.促进儿童想象力的发展 4.促进儿童思维能力的发展 5.游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围 <p>三、在社会性发展中的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力 	<p style="text-align: center;">第十九章 幼儿游戏指导 (106分)</p> <p style="text-align: center;">第一节 儿童游戏的条件创设 (35分)</p> <p>儿童游戏的条件创设（教师可以为幼儿游戏创设哪些条件？）</p> <p>记忆口诀：十环彩纸</p> <p>一、游戏的时间</p> <p>(一) 充足的时间是儿童游戏的前提</p> <p>《幼儿园工作规程》规定，在幼儿园，每日户外活动时间不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时，高寒地区在冬季可以酌情减少。 幼儿每次游戏的时间不能太短，应保持在30-50分钟。</p> <p>(二) 减少过渡环节，提高单位时间内儿童游戏的有效时间</p> <p>二、游戏的环境与材料</p> <p>(一) 游戏的环境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.游戏的空间环境 <ol style="list-style-type: none"> (1) 专户外游戏场地（每班的游戏场地不应小于60平方米） (2) 室内游戏场地：活动室、空间密度（人均密度 2.32-7.0 平方米） 2.游戏的心理环境 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教师与儿童建立民主、亲切、平等、和谐的关系 (2) 教师帮助其建立互助、友爱的伙伴关系 (3) 教师之间的真诚相待、友好合作，是儿童最好的榜样 <p>(二) 游戏的材料（活动区材料投放的要求）</p> <p>口诀:足见中年无固定目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.要为儿童提供足够的游戏材料； 2.根据儿童的年龄特点提供游戏材料；（结合记忆社会性发展分类理解，小班、中班、大班特点） 3.提供与阶段教学目标、内容相匹配的游戏材料； 4.尽量提供无固定功能的游戏材料；（一物多玩） 5.多提供中等熟悉和中等复杂程度的游戏材料； 6.将游戏材料放在可见（中央）位置。（提高使用率） <p>三、丰富知识经验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.要发挥园内教育资源的作用； 2.要利用园外教育资源优势； 3.调动家长参加教育的积极性 <p>▲知识拓展：影响儿童游戏的因素：</p> <p>(记忆口诀：物社个/会物体)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.物理环境因素：玩具及材料；场地；游戏时间 2.社会因素：家庭（包括亲子关系、育儿态度、家庭结构）；同伴；电视；课程方案 3.个体因素：性别、年龄、个性、健康、情绪差异 <ol style="list-style-type: none"> (1) 性别差异：男 VS 女 (2) 年龄差异：大班 VS 中班 VS 小班 (3) 个性差异：活泼好动 VS 沉稳安静

- (4) 健康差异: 健康 VS 生病
 (5) 情绪差异: 愉快 VS 低落

第二节 幼儿游戏中的教师指导 (50分)

一、教师对幼儿游戏的指导策略

记忆口诀: 官方时(不时)犯糊(涂)

1. 指导以观察为依据; 2. 确定指导的方式方法; 3. 确定指导的时机; 4. 把握好指导的对象范围; 5. 把握好互动的节奏

方式方法	具体含义	举例
以自身为媒介	游戏者: 游戏者身份 平行游戏/共同游戏	平行游戏: 不会搭建房子, 老师在旁边搭建, 供幼儿模仿学习。共同游戏: 小医院只有打针, 老师扮演病人说自己不想打针, 想吃药
	旁观者: 教师身份, 观察游戏, 用言语或非言语信号表示关注	孩子们在图书角看书, 老师面带微笑地密切关注着孩子们的一举一动
以材料为媒介	通过投放材料支持、引导幼儿游戏	建构区投放不同建筑模型、小人偶, 不仅可以丰富搭建内容, 可以拓展游戏形式
以儿童伙伴为媒介	通过儿童间的互动支持、引导游戏	以大带小, 以强带弱、榜样示范等

二、教师对幼儿游戏的介入

(一) 介入的角色定位

1. 非支持性角色: 不参与者、导演者
2. 支持性角色: **旁观者**、舞台管理者 (提出建议)、**共同游戏者**、游戏带头人

角色定位	含义
非支持性角色	不参与者 教师对游戏 不予关注
	导演者 控制幼儿游戏 , 告诉幼儿游戏中应该做什么, 不应该做什么
支持性角色	旁观者 教师旁观幼儿的游戏, 用言语或非言语 (点头、微笑) 表示 关注、支持
	舞台管理者 帮助幼儿做游戏准备, 随时提供帮助 , 如回应材料需求、协助布置环境、提适当建议
共同游戏者	参与游戏并成为 游戏同伴
游戏带头人	参与游戏, 通过提议新的游戏主题、介绍新道具或情节元素 对幼儿游戏施加影响

(二) 介入的时机

记忆口诀: 介时危房两困

1. 当幼儿游戏出现**困难**时介入 (不会玩) 游戏开始前

2. 当必要的游戏秩序受到**威胁**时 (打架了)
3. 当儿童对游戏失去兴趣或准备**放弃**时 (不想玩)
4. 在游戏内容发展或技能方面发生**困难**时 (太难了) 游戏开始中

(三) 介入的方式

- 外部干预:** 成人并不直接参与游戏, 而是以一个外在的角色, 引导、说明、建议、鼓励游戏中幼儿的行为。比如: 旁观者、舞台管理者。
- 内部干预:** 以**游戏中的角色**身份参与幼儿的游戏, 以游戏情节需要的角色动作和语言来引导幼儿的游戏行为。比如: 共同游戏者

介入的方式补充知识点:

介入方式	具体含义
平行介入	教师在幼儿附近和幼儿 玩相同或相似的游戏材料 , 引导幼儿模仿其行为。
交叉介入	教师 扮演一个角色 参与到幼儿游戏中, 与幼儿产生互动
垂直介入	幼儿游戏中出现严重违反规则或攻击性等危险行为时, 教师 直接介入游戏 , 对幼儿的行为进行 直接干预 。

(四) 介入的注意点

- 1. 分层次指导:** 不同年龄段, 幼儿游戏的发展水平各不相同, 教师指导的侧重点也应有不同
- 2. 谨慎扮演“现实代言人”的角色:** 当儿童游戏与现实不太吻合时, 不要提出一些现实性的问题
- 3. 及时退出:** 一旦幼儿表现出所期望的游戏行为, 成人就要选择及时退出。

第三节 幼儿园各类游戏活动的指导 (41分)

一、角色游戏的指导

(一) 幼儿园角色游戏的共同特点

创造性、过程性、变化性 (角色游戏是幼儿期最典型最有特色的游戏)

(二) 角色游戏的指导

	小班角色游戏
特点	1. 独自游戏, 平行游戏 的高峰期; 2. 角色意识差, 重复操作 、摆弄玩具、 主题单一 、情节简单; 3. 交往少 , 主要是玩玩具。
指导	1. 提供 种类少、数量多且形状相似 的成型玩具; 2. 以 平行游戏法 指导游戏, 或以 角色 身份加入游戏; 3. 注意 规则意识 的培养。
	中班角色游戏
特点	1. 游戏内容、情节比小班丰富; 2. 处于 联合游戏阶段 , 主题不稳定 ; 3. 有与人交往的愿望, 但 不具备交往的技能 , 常发生纠纷; 4. 有 较强的角色意识 , 有了角色归属感。
指导	1. 提供 丰富的游戏材料 , 玩 多种主题 或相同主题的游戏; 2. 观察游戏情节、纠纷的原因, 以 平行游戏或合作游戏 的方式指导; 3. 通过 游戏讲评 , 丰富游戏主题和内容; 4. 掌握 交往技能 及规范, 在游戏中解决简单问题。

大班角色游戏	四、规则游戏的指导
<p>特点</p> <p>1.主题新颖，内容丰富，反映多种生活经验和较为复杂的人际关系； 2.处于合作游戏阶段，能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏； 3.解决问题的能力增强。</p>	<p>(一) 规则游戏的特点：竞争性、文化传承性 (二) 规则游戏的指导要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.让大多数幼儿参与。 2.用随机的方式分组。 3.让幼儿体验到游戏成功的快感。 4.保持规则的灵活性。 5.降低游戏的竞争性 6.注意幼儿的年龄特点。 7. 自愿原则。
指导	主观题背诵

二、建构/结构游戏的指导

(一) 积木建构的发展阶段：搬弄、重复、搭建、围封、再现

(二) 建构游戏的指导 资源微信公众号：biguo25

小班建构游戏
<p>特点</p> <p>1.材料选用盲目而简单；2.技能简单 3.易中断，坚持性差；4.无主题</p>
<p>指导</p> <p>1.认识材料，引发兴趣；2.安排场地和材料； 3.学习技能，尝试独立建构简单物体； 4.明确目的，使主题逐渐稳定； 5.建立规则；6.教会整理玩具的方法； 7.提供辅助材料</p>
中班建构游戏
<p>特点</p> <p>1.按物体特性选择材料；2.技能以“架空”为主（桥）； 3.与同伴交流，坚持性增强；4.有主题，易变化</p>
<p>指导</p> <p>1.丰富幼儿经验；2.设计建构方案，学会有目的地选材，看平面结构图；3.掌握技能并塑造各种物体； 4.组织评议；5.提供辅助材料</p>
大班建构游戏
<p>特点</p> <p>1.目的性、计划性和持久性增强；2.合作选材 3.技能日趋成熟；4.根据需要产生新主题</p>
<p>指导</p> <p>1.独立建构，按计划、有顺序地建构； 2.表现细节和特征，表现构思和内容； 3.欣赏、评价；4.集体建构；5.提供辅助材料；</p>

三、表演游戏的指导

(一) 分类：桌面表演、木偶表演、影子戏表演、戏剧表演
(二) 表演游戏的指导

中班表演游戏
<p>特点</p> <p>1.独立分配角色，进入游戏过程较慢； 2.嬉戏性强，目的性弱；3.用动作表现</p>
<p>指导</p> <p>1.准备空间；2.保证不少于30分钟的时间；3.提供2-4种材料；4.帮助分组，讲解原则，提醒其坚持游戏主题；5.提高角色表演意识，可参与、示范</p>
大班表演游戏
<p>特点</p> <p>1.独立分配角色；2.目的性、计划性较强；3.有表演意识；4.有表演技巧</p>
<p>指导</p> <p>1.提供多类材料；2.最初尽量少干预；3.及时反馈；4.通过谈话、讨论来丰富情节</p>

四、规则游戏的指导

- (一) 规则游戏的特点：竞争性、文化传承性
- (二) 规则游戏的指导要点：
- 1.让大多数幼儿参与。
- 2.用**随机的方式**分组。
- 3.让幼儿**体验到游戏成功的快感**。
- 4.保持**规则的灵活性**。
- 5.降低游戏的**竞争性**
- 6.注意幼儿的年龄特点。
- 7. **自愿原则**。

主观题背诵**必背：**

- 1.幼儿游戏的发展价值？
- 2.教师需为幼儿游戏创设哪些条件？
- 3.教师如何指导幼儿的游戏？

选背：

- 1.影响儿童游戏的因素有哪些？
- 2.试述如何指导幼儿的角色游戏？
- 3.试述如何指导幼儿的建构游戏？

附录 1：《3-6岁儿童与学习发展指南》解读**→背景：【客观题】**

2012年10月9日由教育部正式颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》，对防止和克服学前教育“小学化”现象提供了具体方法和建议。

→指南和纲要的对比：

《纲要》：目标和内容宏观、笼统，没有分年龄【指导幼儿教育的纲领性文件】

《指南》：具体化，细致化、目标化、操作性、针对性【实践性强的指导性文件】

→指南框架：

说明：背景与目的，目标与作用，内容与结构，实施原则
五大领域：健康，语言，社会，科学，艺术

说明**→背景与目的**

一、为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号），**指导幼儿园和家庭**实施科学的保育和教育，**促进幼儿**身心全面和谐发展，**制定**《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。

→目标与作用

二、《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿**体、智、德、美**各方面的协调发展为核心，通过提出3-6岁各年龄段儿童**学习与发展目标**和相应的**教育建议**，帮助幼儿园教师和家长了解岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的**合理期望**，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。

→内容与结构

三、《指南》从**健康、语言、社会、科学、艺术**五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最根本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由**学习与发展目标**和**教育建议**两部分组成。

目标部分分别对**3~4岁、4~5岁、5~6岁**三个年龄段**末期**幼儿应该**知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平**提出了合理期望，指明了幼儿学习与发展的具体方向；教育建议部分列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。

实施原则 【必背题】

四、实施《指南》应把握以下几个方面（实施原则）：

记忆口诀：整个方特质

1.关注幼儿学习与发展的**整体性**。

儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透

透和整合，**促进幼儿身心全面协调发展**，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2.尊重幼儿发展的**个体差异**。

幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的**阶段性特征**。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，**各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同**。要充分理解和发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，**切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿**。

3.理解幼儿的学习方式和特点。

幼儿的学习是以**直接经验**为基础，在**游戏和日常生活中**进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过**直接感知、实际操作和亲身体验**获取经验的需要，**严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练**。

4.重视幼儿的学习品质。【必背题】

幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分**尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣**，帮助幼儿逐步养成**积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造**等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

子领域，学习与发展目标，教育建议

（**5**大领域，**11**个子领域，**32**个学习和发展目标，**87**条教育建议）

一、健康

健康是指人在**身体、心理**和**社会适应**方面的良好状态。幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成**安全感**和**乐观态度**的重要阶段。**发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力**是幼儿身心健康的重要标志，也是其它领域学习与发展的基础。

幼儿身心发育尚未成熟，需要成人的精心呵护和照顾，**但不宜过度保护和包办代替**，以免剥夺幼儿自主学习的机会，养成过于依赖的不良习惯，影响其主动性、独立性的发展。

→**身心状况：**

1.具有健康的体态

2.情绪安定愉快

3.具有一定的适应能力

→**动作发展：**

1.具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏

2.具有一定的力量和耐力

3.手的动作灵活协调

→**生活习惯与生活能力：**

1.具有良好的生活与卫生习惯

2.具有基本的生活自理能力

3.具备基本的安全知识和自我保护能力

资源公众号: biguo25



(一) 身心状况

目标 1：具有健康的体态

3~4岁	4~5岁	5~6岁
<p>1.身高和体重适宜。 参考标准： 男孩： 身高：94.9~117.2 厘米 体重：12.7~21.2 公斤 女孩： 身高：94.1~111.3 厘米体重： 12.3~21.5 公斤 2.在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势。</p>	<p>1.身高和体重适宜。 参考标准： 男孩： 身高：100.7~119.2 厘米 体重：14.1~24.2 公斤 女孩： 身高：99.9~118.9 厘米体重：13.7~ 24.9 公斤 2.在提醒下能保持正确的站、坐和行 走姿势。</p>	<p>1.身高和体重适宜。 参考标准： 男孩： 身高：106.1~125.8 厘米 体重：15.9~27.1 公斤 女孩： 身高：104.9~125.4 厘米体重： 15.3~27.8 公斤 2.经常保持正确的站、坐和行走姿 势。</p>

目标 2：情绪安定愉快

3~4岁	4~5岁	5~6岁
<p>情绪比较稳定，很少因一点小事哭闹不止。 有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐 渐平静下来。</p>	<p>经常保持愉快的情绪，不高兴时能较快缓解。 有比较强烈情绪反应时，能在成人提醒下逐 渐平静下来。</p>	<p>经常保持愉快的情绪。知道引起自己某种情绪的原因，并努力缓解。 表达情绪的方式比较适度，不乱发脾气。 愿意把自己的情绪告诉亲近的人，一起分 享快乐或求得安慰。</p>

目标 3：具有一定的适应能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
<p>能在较热或较冷的户外环境中活动。 换新环境时情绪能较快稳定，睡眠、饮食基本正常。 在帮助下能较快适应集体生活。</p>	<p>能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。 换新环境时较少出现身体不适。 能较快适应人际环境中发生的变化。如换了新老师能较快适 应。</p>	<p>能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上。 天气变化时较少感冒，能适应车、船等交通工具造成的轻微颠簸。 能较快融入新的人际关系环境。如换了新的幼儿园或班级能较快适应。</p>

(二) 动作发展

目标 1：具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏

3~4岁	4~5岁	5~6岁
<p>1.能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离。 2.能双脚灵活交替上下楼梯。 3.能身体平稳地双脚连续向前跳。 4.分散跑时能躲避他人 的碰撞。</p>	<p>1.能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离。 2.能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬。 3.能助跑跨跳过一定距离，或助跑跨 跳过一定高度的物体。 4.能与他人玩追逐、躲闪的游戏。 5.能连续自抛自接球。</p>	<p>1.能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物 体上较平稳地行走。 2.能以手脚并用的方式安全地3.爬攀 登架、网等。 4.能连续跳绳。 5.能躲避他人滚过来的球或扔过来的 沙包。 5.能连续拍球。</p>

目标 2：具有一定的力量和耐力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
<p>1.能双手抓杠悬空吊起 10 秒左右。 2.能单手将沙包向前投掷 2 米左 右。 3.能单脚连续向前跳 2 米左右。 4.能快跑 15 米左右。 5.能行走 1 公里左右（途中可适当 停歇）。</p>	<p>1.能双手抓杠悬空吊起 15 秒左右。 2.能单手将沙包向前投掷 4 米左 右。 3.能单脚连续向前跳 5 米左右。 4.能快跑 20 米左右。 5.能连续行走 1.5 公里左右（途中 可适当停歇）。</p>	<p>1.能双手抓杠悬空吊起 20 秒左右。 2.能单手将沙包向前投掷 5 米左 右。 3.能单脚连续向前跳 8 米左右。 4.能快跑 25 米左右。 5.能连续行走 1.5 公里以上（途中 可适当停歇）。</p>

目标3: 手的动作灵活协调

3—4岁	4—5岁	5—6岁
1.能用笔涂涂画画。 2.能熟练地用勺子吃饭。 3.能用剪刀沿直线剪，边线基本吻合。	1.能沿边线较直地画出简单图形，或能边线基本对齐地折纸。 2.会用筷子吃饭。 3.能沿轮廓线剪出由直线构成的简单图形，边线吻合。	1.能根据需要画出图形，线条基本平滑。 2.能熟练使用筷子。 3.能沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形，边线吻合且平滑。 4.能使用简单的劳动工具或用具。

(三) 生活习惯与生活能力**目标1: 具有良好的生活与卫生习惯**

3~4岁	4~5岁	5~6岁
在提醒下，按时睡觉和起床，并能坚持午睡。 喜欢参加体育活动。 在引导下，不偏食、挑食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。 愿意饮用白开水，不贪喝饮料。 不用脏手揉眼睛，连续看电视等不超过15分钟。 在提醒下，每天早晚刷牙、饭前便后洗手。	每天按时睡觉和起床，并能坚持午睡。 喜欢参加体育活动。 不偏食、挑食，不暴饮暴食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。 4.常喝白开水，不贪喝饮料。 知道保护眼睛，不在光线过强或过暗的地方看书， 连续看电视等不超过20分钟 每天早晚刷牙、饭前便后洗手，方法基本正确。	养成每天按时睡觉和起床的习惯。 能主动参加体育活动。 吃东西时细嚼慢咽。 主动饮用白开水，不贪喝饮料。 主动保护眼睛。不在光线过强或过暗的地方看书， 连续看电视等不超过30分钟 每天早晚主动刷牙，饭前便后主动洗手，方法正确。

目标2: 具有基本的生活自理能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.在帮助下能穿脱衣服或鞋袜。 2.能将玩具和图书放回原处。	1.能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣。 2.能整理自己的物品。	1.能知道根据冷热增减衣服。 2.会自己系鞋带。 3.能按类别整理好自己的物品。

目标3: 具备基本的安全知识和自我保护能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.不吃陌生人给的东西不跟陌生人走。 2.在 提醒 下能注意安全不做危险的事。	1.知道在公共场合不远离成人的视线单独活动。 2. 认识 常见的安全标志。	1.未经大人允许不给陌生人开门。 2.能 自觉遵守 基本的安全规则和交通规则。

二、语言

语言是交流和思维的工具。**幼儿期是语言发展**，特别是**口语发展的重要时期**。

幼儿的语言能力是在**交流和运用**的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿**想说、敢说、喜欢说**并能得到积极回应。为幼儿提供**丰富、适宜**的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。

应在**生活情境**和**阅读活动**中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣，用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符

合其学习特点和接受能力。

→倾听与表达

- 1.认真听并能听懂常用语言；
- 2.愿意讲话并能清楚地表达；
- 3.具有文明的语言习惯。

→阅读与书写准备

- 1.喜欢听故事，看图书；
- 2.具有初步的阅读理解能力；
- 3.具有书面表达的愿望和初步技能。

(一) 倾听与表达**目标1: 认真听并能听懂常用语言受能力**

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.别人对自己说话时能注意听并做出回应。 2.能 听懂日常 会话。	1.在群体中能有意识地听与自己有关的信息。 2.能结合情境感受到 不同语气、语调所表达的不同意思。	1.在集体中能注意听老师或其他人讲话。 2.听不懂或有疑问时能 主动提问 。 3.能结合情境理解一些表示 因果、假设 等相对复杂的句子

目标 2：愿意讲话并能清楚地表达

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。	1.愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题	1.愿意与他人讨论问题，敢在 众人 面前说话。
2.基本会说本民族或本地区的语言。	2.会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。	2.会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话。
3.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。	3. 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。	3. 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。
4.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。	4.讲述比较连贯。	4.讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动。

目标 3：具有文明的语言习惯

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.与别人讲话时知道眼睛要看着对方。 2.说话自然，声音大小适中。 3.能在成人的 提醒 下使用恰当的礼貌用语。	1.别人对自己讲话时能回应。 2.能根据场合调节自己说话声音的大小 3.能 主动使用 礼貌用语，不说脏话、粗话。	1.别人讲话时能积极主动地回应。 2.根据谈话对象和需要，调整说话的语气。 3.懂得按次序轮流讲话，不随意打断别人。 4.能依据 所处情境使用恰当的语言 。如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰。

(二) 阅读与书写准备

目标 1：喜欢听故事，看图书

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.主动要求成人讲故事、读图书。 2.喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣。 3.爱护图书， 不乱撕、乱扔 。	1.反复看自己喜欢的图书。 2.喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听。 3.对生活中常见的标识、符号感兴趣，知道它们表示一定的意义。	1.专注地阅读图书。 2.喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容。 3.对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。

目标 2：具有初步的阅读理解能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 能听懂短小的儿歌或故事。 2.会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。 3.能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的。	1. 能大体讲出所听故事的主要内容。 2.能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节 3.能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应，体会作品所表达的情绪情感。	1. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 2.能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。 3.对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法。 4.能初步感受文学语言的美。

目标 3：具有书面表达的愿望和初步技能

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.喜欢用涂涂画画表达一定的意思	1.愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。 2.在成人提醒下，写写画画时姿势正确。	1.愿意用图画和符号表现事物或故事。 2.会正确书写自己的名字。 写画时姿势正确

三、社会

幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。**人际交往和社会适应**是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。

幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的**榜样**作用，避免简单生硬的说教。

→人际交往

- 1.愿意与人交往；
- 2.能与同伴友好相处；
- 3.具有自尊、自信、自主的表现；
- 4.关心尊重他人。

→社会适应

- 1.喜欢并适应群体生活；

- 2.遵守基本的行为规范;
3.具有初步的归属感。

(一) 人际交往

目标 1: 愿意与人交往

资源微信公众号: biguo25

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.愿意和小朋友一起游戏。 2.愿意与熟悉的长辈一起活动。 3.与同伴发生冲突时,能听从成人的劝解。	1.喜欢和小朋友一起游戏,有经常一起玩的小伙伴。 2.喜欢和长辈交谈,有事愿意告诉长辈。	1.有自己的好朋友,也喜欢结交新朋友。 2.有问题愿意向别人请教。 3.有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。

目标 2: 能与同伴友好相处

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.想加入同伴的游戏时,能友好地提出请求。 2.在成人指导下,不争抢、不独霸玩具。 3.与同伴发生冲突时,能听从成人的劝解。	1.会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧入同伴游戏。 2.对大家都喜欢的东西能轮流、分享。 3.与同伴发生冲突时,能在他人帮助下和平解决。 4.活动时愿意接受同伴的意见和建议。 5.不欺负弱小。	1.能想办法吸引同伴和自己一起游戏。 2.活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。 3.与同伴发生冲突时能自己协商解决。 4.知道别人的想法有时和自己不一样,能倾听和接受别人的意见,不能接受时会说明理由。 5.不欺负别人,也不允许别人欺负自己。

目标 3: 具有自尊、自信、自主的表现

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动。 2.为自己的好行为或活动成果感到高兴。 3.自己能做的事情愿意自己做。 4.喜欢承担一些 小任务 。	1.能按自己的想法进行游戏或其他活动。 2.知道自己的一些优点和长处,并对此感到满意。 3.自己的事情尽量自己做,不愿意依赖别人。 4.敢于尝试有 一定难度的活动和任务 。	1.能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。 2.做了好事或取得了成功后还想做得更好。 3.自己的事情自己做,不会的愿意学。 4.主动承担责任 ,遇到困难能够坚持而不轻易求助。 5.与别人的看法不同时,敢于坚持自己的意见并说出理由。

目标 4: 关心尊重他人

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.长辈讲话时能认真听,并能听从长辈的要求。 2.身边的人生病或不开心时表示同情。 3.在提醒下能做到不打扰别人。	1.会用礼貌的方式向长辈表达自己的要求和想法。 2.能注意到别人的情绪,并有关心、体贴的表现。 3.知道父母的职业,能体会到父母为养育自己所付出的辛劳。	1.能有礼貌地与人交往。 2.能关注别人的情绪和需要,并能给予力所能及的帮助。 3.尊重为大家提供服务的人,珍惜他们的劳动成果。 4.接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。

(二) 社会适应

目标 1: 喜欢并适应群体生活

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.对群体活动有兴趣 2.对幼儿园的生活好奇,喜欢上幼儿园。	1.愿意并主动参加群体活动。 2.愿意与家长一起参加社区的一些群体活动。	1.在群体活动中积极快乐。 2.对小学生活有好奇和向往。

目标 2：遵守基本的行为规范

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.在提醒下，能遵守游戏和公共场所的规则。 2.知道不经允许不能拿别人的东西借别人的东西要归还。 3.在成人提醒下，爱护玩具和其他物品。	1.感受规则的意义，并能基本遵守规则。 2.不私自拿不属于自己的东西。 3.知道说谎是不对的。 4.知道接受了的任务要努力完成。 5.在提醒下，能节约粮食、水电等。	1.理解规则的意义，能与同伴协商制定游戏和活动规则。 2.爱惜物品，用别人的东西时也知道爱护。 3.做了错事敢于承认，不说谎。 4.能认真负责地完成自己所接受的任务。 5.爱护身边的环境，注意节约资源。

目标 3：具有初步的归属感

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.知道自己一起生活的家庭成员及与自己的关系，体会到自己是家庭的一员。 2.能感受到家庭生活的温暖，爱父母，亲近与信赖长辈。 3.能说出自己家所在街道、小区（乡镇、村）的名称。 4.认识国旗，知道国歌	1.喜欢自己所在的幼儿园和班级，积极参加集体活动。 2.能说出自己家所在地的省、市、县（区）名称知道当地有代表性的物产或景观。 3.知道自己是中国人。 4.奏国歌、升国旗时能自动站好。	1.愿意为集体做事，为集体的成绩感到高兴。 2.能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴。 3.知道自己的民族，知道中国是一个多民族的大家庭，各民族之间要互相尊重，团结友爱。 4.知道国家一些重大成就，爱祖国，为自己是中国人感到自豪。

四、科学

幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且初步尝试归类、排序、判断、推理，逐步发展逻辑思维能力，为其它领域的深入学习奠定基础。

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。

→科学探究

- 1.亲近自然，喜欢探究；
- 2.具有初步的探究能力；
- 3.在探索中认识周围事物和现象。

→数学认知

- 1.初步感知生活中数学的有用和有趣；
- 2.感知和理解数、量及数量关系；
- 3.感知形状与空间关系。

(一) 科学探究**目标 1：亲近自然，喜欢探究**

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.喜欢接触大自然对周围的很多事物和现象感兴趣。 2.经常 <u>问各种问题</u> 或好奇地摆弄物品。	1.喜欢接触新事物，经常 <u>问一些与新事物有关的问题</u> 。 2.常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。	1.对自己感兴趣的问题总是刨根问底。 2.能经常动手动脑寻找问题的答案。 3.探索中有所发现时感到兴奋和满足。

目标 2：具有初步的探究能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 2.能用多种感官或动作去探索物体关注动作所产生的结果。	1.能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。 2.能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。 3.能通过简单的调查收集信息。 4.能用 <u>图画</u> 或其他符号进行记录。	1.能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 2.能用一定的方法验证自己的猜测。 3.在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。 4.能用数字、图画、图表或其他符号记录。 5.探究中能与他人合作与交流。

目标 3：在探索中认识周围事物和现象

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 2.能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。 3.能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。 4.初步了解和体会动植物和人们生活的关系。	1.能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。 2.能感知和发现常见材料的溶解、传热等性质或用途。 3.能感知和发现简单物理现象，如物体形态或位置变化等。 4.能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。 5.初步感知常用科技产品与自己生活的关系，知道科技产品有利也有弊。	1.能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。 2.能发现常见物体的结构与功能之间的关系。 3.能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素，如影子、沉浮等。 4.感知并了解季节变化的周期性，知道变化的顺序。 5.初步了解人们的生活与自然环境的密切关系，知道尊重和 珍惜生命，保护环境 。

(二) 数学认知**目标 1:初步感知生活中数学的有用和有趣**

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.感知和发现周围物体的形状是多种多样的，对不同的形状感兴趣。 2.体验和发现生活中很多地方都用到数	1.在指导下，感知和体会有些事物可以用形状来描述 2.在指导下，感知和体会有些事物可以用 数来描述 ，对环境中各种数字的含义有 进一步探究的兴趣 。	1.能发现事物简单的排列规律，并尝试创造新的排列规律。 2.能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。

目标 2:感知和理解数、量及数量关系

3--4岁	4--5岁	5--6岁
1.能感知和区分物体的大小、多少、高矮长短等量方面的特点 ，并能用相应的词表示。 2.能通过 一一对应 的方法比较两组物体的多少。 3.能手口一致地点数 4.5 个以内的物体，并能说出总数。能按数取物。 5.能用数词描述事物或动作。如我有 4 本图书。	1.能感知和区分物体的粗细、厚薄、轻重等量方面的特点，并能用相应的词语描述。 2.能通过 数数 比较两组物体的多少。 3.能通过实际操作理解数与数之间的关系，如 5 比 4 多 1；2 和 3 合在一起是 5。 4.会用数词描述事物的排列顺序和位置。	1.初步理解量的相对性。 2.借助 实际情境和操作 （如合并或拿取）理解“加”和“减”的实际意义。 3.能通过实物操作或其它方法进行 10 以内的加减运算。 4.能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。

目标 3：感知形状与空间关系

3--4岁	4--5岁	5--6岁
1.能注意物体较明显的形状特征，并能用自己的语言描述。 2.能感知物体基本的空间位置与方位，理解上下、前后、里外等方位词。	1.能感知物体的形体结构特征，画出或拼搭出该物体的造型。 2.能感知和发现常见几何图形的基本特征，并能进行分类。 3.能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位置和运动方向。	1.能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出物体的造型。 2.能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。 3.能辨别自己的左右。

五、艺术

艺术是人类**感受美、表现美和创造美**的重要形式，也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。

幼儿艺术领域学习的**关键**在于充分创造**条件和机会**，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。

幼儿对事物的感受和理解不同于成人，他们表达自己认识和情感的方式也有别于成人。幼儿独特的笔触、动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感，成人应对幼儿的艺术表现给予

(一) 感受与欣赏

充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练，以免扼杀其想象与创造的萌芽。

→感受与欣赏

- 喜欢自然界与生活中美的事物；
- 喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品。

→表现与创造

- 喜欢进行艺术活动并大胆表现；
- 具有初步的艺术表现与创造能力

目标 1：喜欢自然界与生活中美的事物

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。 2.容易被自然界中的鸟鸣、风声、雨声等好听的声音所吸引。	1.在欣赏自然界和生活环境中的美时，关注其色彩、形态等特征。 2.喜欢倾听各种好听的声音，感知声音的高低、长短、强弱等变化。	1.乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 2.乐于模仿自然界和生活环境中有特点的声音，并产生相应的联想。

目标 2：喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。 2.乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。	1.能够专心地观看自己喜欢的文艺演出或艺术品有模仿和参与的愿望。 2.欣赏艺术作品时会产生相应的联想和情绪反应。	1.艺术欣赏时常常用表情、动作、语言等方式表达自己的理解。 2.愿意和别人分享、交流自己喜爱的艺术作品和美感体验。

(二) 表现与创造**目标 1：喜欢进行艺术活动并大胆表现**

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情和声调。 2.经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。	1.经常唱唱跳跳，愿意参加歌唱、律动、舞蹈、表演等活动。 2.经常用绘画、捏泥手工制作等多种方式表现自己的所见所想。	1.积极参与艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。 2.能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。 3.艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现。

目标 2：具有初步的艺术表现与创造能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1.能模仿学唱短小歌曲。 2.能跟随熟悉的音乐做身体动作。 3.能用声音、动作、姿态模拟自然界的实物和生活情景。 4.能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。	1.能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌 2.能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情。 3.能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏。 4.能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。	1.能用基本准确的节奏和音调唱歌。 2.能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。 3.能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。 4.能用 自己制作 的美术作品布置环境、美化生活。

补充：《指南》着重强调了五个方面的教育理念（了解）

- 1.幼儿是积极主动的学习者；
- 2.珍惜童年生活的独特价值；
- 3.尊重幼儿的学习方式和特点；
- 4.实施《指南》应把握哪些方面？
- 5.如何理解《指南》中提出重视幼儿的学习品质？

4.尊重幼儿发展的个体差异性；

5.重视家园合作

选背题

游戏性：游戏与学习合二为一

潜在性：幼儿园课程发挥作用的方式更加具有隐性特征，对幼儿**潜移默化**的影响

生活化：在幼儿的日常生活中进行，教育的内容很多也属于日常生活。

活动性和直接经验性：直接操作、做、参加活动。

三、课程的要素：

课程目标、课程内容、课程组织、课程评价

第二节 幼儿园课程理论流派介绍（15分）**一、认知理论的学前教育方案**

以皮亚杰理论为指导——**海恩斯科普**

（一）课程目标：有效地促进儿童的智力和认知能力的发展，强调以儿童的**主动学习**为中心

（二）课程内容：50条**关键经验**

模块六 幼儿园课程及教育活动的组织与实施第**二十章 幼儿园课程(39分)****第一节 幼儿园课程的概述（15分）****一、幼儿园课程的内涵：**

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验、促进其身心全面和谐发展的**各种活动的总和**。

二、幼儿园课程的特点：

记忆口诀：有钱（就一）起生活

启蒙性、游戏性、潜在性、生活化、活动性和直接经验性

启蒙性：由于幼儿处于一生发展的**初始阶段**，幼儿园教育要启于未发，适时而教，循序渐进。

(三) 课程实施:

1. 特殊的教室环境;
2. 一日活动安排;
3. 观察评估方式;
4. 教师是支持者。

二、意大利瑞吉欧的课程理念

创始人：马拉古兹/奇。代表作：《儿童的一百种语言》

(一) 课程目标：培养儿童的个性、主体性以及他们在学习过程中和具体教育情境中生成性、表现性目标的实现。

(二) 课程内容：来自周围的环境。

(三) 课程的实施：

方案教学（项目活动）、小组工作、档案支持、图像语言、教师角色

对瑞吉欧幼儿教育体系的评价如下：

- (1) 创造性地借鉴多种教育理念
- (2) 灵活地运用了“**互动合作**”的理念
- (3) 极大地丰富了生成、预设课程的经验
- (4) 鼓励儿童大胆使用各种语言来表达

三、多元智能课程方案

(一) 多元智能观

加德纳提出多元智力理论，个体身上相对独立存在着的、与特定的认知领域或知识范畴相联系的8种智力：

1. 言语—语言智能（语文） 2. 逻辑—数理智能（数学）
3. 音乐—节奏智能（音乐） 4. 视觉—空间智能（美术）
5. 身体—运动智能（体育） 6. 自我认识智能（哲学/思想品德）
7. 人际智能（社会） 8. 自然观察者智能（科学/生物）

补充：9. 存在智能

(二) 学生观、教学观

学生观：每个人的智力是**各具特点**的，个体的智力发展的方向和程度受环境和教育的影响和制约。

教学观：教育者要根据每个学生的智力优势，来选择各自的学习风格和方式方法。**“对症下药”**（因材施教）

(四) 教育评价观：**多元化的评价观**

四、光谱方案理念：（基于加德纳多元智能理论）

每一位儿童所展现的能力剖面各具特色，如同智慧的光谱。

(一) 课程目标：发展儿童的多种智力及相关的**关键能力**

(二) 课程内容：主要根据关键能力而设计的

(三) 实施：

- (1) 引导儿童**接触广泛**的领域；
- (2) 确认并支持儿童的**强项**领域；
- (3) 加强和培育儿童的智能强项；
- (4) 建立儿童智能强项与其他学科的**联系**；
- (5) 采用活动**分领域**进行。

真题练习：

1. (2012年下，材料)

儿童的一百种语言；
不，一百种是在那里；
孩子是由一百种组成的；
孩子有一百种语言；
一百双手；
一百个念头；
还有一百种思考、游戏、说话的方式；
有一百种快乐，去歌唱去理解；
一百种歌唱与了解的喜悦；
一百种世界去探索去发现；

一百种世界去发明；
一百种世界去梦想。

- (1) 你能从诗中读到幼儿心理发展的什么特点？
- (2) 依据这些特点，教师应该怎样对待幼儿？

答：(1) 瑞吉欧理论体系创始人**马拉古兹**的《儿童的一百种语言》这首诗歌，体现的幼儿心理发展特点有：

① 儿童是主动的**学习者**，他们拥有自己独特的学习方式和巨大的潜能，有着强烈的学习、探索和了解周围世界的愿望，他们是在与外部世界的相互作用中主动地建构自己的知识与经验，主动地寻求对这个复杂世界的理解。

② 儿童是有**个体差异性**的，他们都试图通过与别人的对话、互动与协议来找到自己的定位，找到与别人的共同点与不同点，他们能够广泛运用各种不同的象征语言和其他媒介来表达自己对世界的认识。

(2) 依据这些特点，教师应该这样对待幼儿：

① 在**教育观**上，教师应以儿童为中心，给儿童在教育过程和课程决策上参与发表意见的机会。

② 在**教育内容**上，教师可以根据儿童的生活经验和兴趣确定活动的主题，鼓励儿童的小组活动和师幼合作。

③ 在**教学方法**上，教师要帮助儿童在与情境中的人、事、物相互作用的过程中主动建构知识。

⑥ 在**教育过程**中，教师应充当伙伴、园丁、向导、记录者、研究者等多种角色。

第三节 幼儿园课程的目标（3分）

一、幼儿园目标的结构

1. **儿童心理结构维度**：布卢姆——认知领域、动作技能领域、情感领域

2. **教育范畴或内容的维度**：

(1) 教育范畴：【德、智、体、美】

(2) 教育内容领域：健康、语言、社会、科学、艺术

口诀：健言会学艺

二、幼儿园目标的表述

(一) 目标表述的角度

1. 从**教师**角度表述：

指明教师应该做的工作或应该努力达到的教育效果。培养、教育、引导、要求等。

2. 从**儿童**角度表述：(从幼儿角度)

指明儿童通过学习应达到的发展。

感受、理解、喜欢、参与、能够等。

(二) 目标表述的性质

行为目标：可观察到的或可测量的儿童的行为；

特点：客观性、可操作性；

举例：能够在其他小朋友面前大胆地表达自己的想法。

表现性目标：幼儿身心的一般变化（创造性）；

特点：笼统性；

举例：喜欢参加……活动，有求知欲，情绪愉快 (情感目标)

名称	概念	特点	举例
行为目标	可观察到的或可测量的儿童行为	客观性、可操作性	能够在其他小朋友面前大胆地表达自己的想法
表现性目标	幼儿身心的一般变化（创造性）	笼统性	喜欢参加……活动，有求知欲，情绪愉快

三、幼儿园课程目标制定的依据

记忆口诀：幼社科目

- 1.对**幼儿**的研究是基础和前提；
- 2.对当代**社会生活**的研究是参考和依据；
- 3.对**学科知识**的研究是保障；
- 4.教育**目的**

第四节 幼儿园课程内容的选择和组织 (3分)

一、正确理解幼儿园课程内容

幼儿园课程的内容是根据学前教育课程目标和儿童的年龄特点选择的，通过学前教育机构的一日生活使儿童习得的**基础知识、基本技能、基本态度和基本行为方式**。

二、幼儿园课程内容的范围：

- 1.关于**自己及其周围世界**的粗浅的知识经验（知道要穿衣服）
- 2.关于**基本的活动方式方法**的知识技能和经验（知道怎么穿衣服）
- 3.关于发展**儿童智能和解决问题**能力的经验（自己吃、自己解决）
- 4.关于帮助学前儿童**形成良好的情感态度**的经验（喜欢穿衣服）

三、幼儿园课程内容选择的原则

- (一) 既适合幼儿现有水平，又有一定的**挑战性**；
- (二) 既符合幼儿的现实需要，又有利于**长远发展**；
- (三) 既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于**拓展**幼儿经验和视野。

第五节 幼儿园课程的实施

一、幼儿园课程实施的途径：

- 1.专门组织的教育教学活动； 2.日常活动与生活；
- 3.学习环境； 4.家园合作

二、影响幼儿园课程实施的因素：

- 1.组织制度因素； 2.时间因素；
- 3.物质空间因素； 4.**教师因素：关键因素**

第六节 幼儿园课程的评价 (3分)

一、学前教育课程评价的内涵：

是对学前教育课程进行考察和分析，以确定其**价值和适宜性**的过程。它既是课程运作的“**终点**”，又是课程继续发展的“**起点**”，而且伴随着课程运作的**全过程**。（为下次活动做准备所以是起点）

二、学前教育课程评价的基本要素

评价目的--评价内容--评价主体--评价标准和指标--评价类型与方法

(一) 评价目的—为什么评？

- 1.研究、完善和发展课程——**不断发现问题**
- 2.管理课程——选择、推广课程与鉴定学前教育质量
- (二) 评价内容—评价什么？
 - 1.课程方案评价：各要素是否有科学的依据；课程结构是否合理（前）。
 - 2.课程实施过程评价：儿童在教育活动中的反应；教师的教育态度和行为；教师与儿童互动的质量；儿童学习环境的创设和利用（中）。
 - 3.课程效果评价：儿童学习后的发展状况；发展状况与课程目标的符合程度；产生了哪些非预期的结果；教师发生了哪些变化（后）。

(三) 评价主体—谁来评？

谁来评价：**管理人员**（园长只是其中一类）、**教师、儿童及家长**均是幼儿园教育评价工作的参与者。（多元化）

幼儿园教育工作评价实行以**教师自评为主**，园长及有关管理人员、其他教师和家长等**参与评价**。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》

教师和儿童既是课程评价的“对象”，又是课程评价的主体。

(四) 评价标准和指标—按什么标准评？

1.评价标准的意义：

评价标准具有**导向、鉴定、诊断、改进**等作用，**最重要的**的作用就是促进**教育教学的改进**。

2.科学评价标准应具备的基本特征：

准确性（信息可靠）、**有用性**（推广要有价值）、**合法性**（不违背社会道德标准等）、**可行性**

(五) 评价类型与方法—怎么评？

1.评价类型

维度	类型
评价的功能和进行的时间	诊断性评价、形成性评价、总结性评价
课程评价的方法	定性评价、定量评价
根据参照体系的不同	相对评价、绝对评价、个体内差异评价
根据评价主体的不同	内部评价、外部评价

(1) 评价的功能和进行的时间

诊断性评价：实施**前**；考察课程开发和实施的**准备**状况。

形成性/过程评价：实施**中**；**改进**课程与教学的效果，在于搜集课程编制或实施过程中存在的优缺点的资料，作为进一步**修订和完善**的依据。

总结性/结果评价：实施**后**；搜集资料和信息，**整体判断**，从而决定**推广或修订完善**课程计划。

类型	时间	目的
诊断性评价	实施前	考察课程开发和实施的 准备 状况。
形成性/过程评价	实施中	改进 课程与教学的效果·在于搜集课程编制或实施过程中存在的优缺点的资料·作为进一步 修订和完善 的依据。
总结性/结果评价	实施后	搜集资料和信息· 整体判断 ·从而决定 推广或修订完善 课程计划。

(2) 评价方法

定量评价：采用数学的方法，收集和处理**数据**资料，对评价对象作出定量结果的价值判断（打分数）

定性评价（幼儿园较多采用）：对评价对象平时的**表现、现实和状态**或**文献资料**的观察和分析，对评价对象作出定性结论的价值判断（文字写评语）

类型	概念	举例
定量评价	采用数学的方法，收集和处理 数据 资料，对评价对象做出定量结果的价值判断。	打分数
定性评价	对评价对象平时的 表现、现实和状态 或 文献资料 的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断。	文字写评语

(3) 按参照体系：

绝对评价（目标参照评价）：以教育目标为基准；明确学生发展状态与教育目标之间有无差距。考驾照

相对评价 (常模参照评价) : 所处的相对位置; 比较学习者与他人之间的差异。考编
个体内差异评价 (个人发展参照评价) : 就自身的发展进行纵向或横向比较; 减轻学生的心理负担和压力, 增强自信心。

类型	概念	评价目的
绝对评价 (目标参照评价)	以教育目标为基准	明确学生发展状态与教育目标之间有无差距。
相对评价 (常模参照评价)	所处的相对位置	比较学习者与他人之间的差异。
个体内差异评价 (个人发展参照评价)	就自身的发展进行纵向或横向比较	减轻学生的心理负担和压力, 增强自信心。

(4) 从评价主体:
 内部/自我评价: **课程开发者**为评价主体, **课程实施者**参与其中。
评价方式: 通过调查和测验等手段对课程计划和课程实施的效果进行鉴定。(形成性评价)
 外部/他人评价: 除课程开发者之外的人员。
评价方式: 通过对学校教育的成果和学生学业情况的测验而进行。(总结性评价)

类型	评价主体	评价方式	使用情况
内部/自我评价	课程开发者 为评价主体, 课程实施者 参与其中	通过调查和测验等手段对课程计划和课程实施的效果进行鉴定。	形成性评价
外部/他人评价	除课程开发者之外的人员	通过对学校教育的成果和学生学业情况的测验而进行。	总结性评价

2. 评价方法:

1. **量化评价** (定量评价)
 以**数字和度量**来描述、说明教育现象、课程实践进而从数量和比较中推断评价对象成效的方法。
 2. **质性评价** (定性评价)
 目前幼儿园中主要采用的质性评价方法有**观察记录、档案袋评价、访谈**等。

选背题

- 简述幼儿园课程的特点。
- 简述意大利瑞吉欧课程的理念。
- 简述幼儿园课程内容选择的原则。

第二十一章 教育活动的基本概述(38分)

第一节 幼儿园教育活动的原则、方法和组织形式 (38分)

一、幼儿园教育活动的原则

科学性、思想性原则、活动性原则、发展性原则、直观性原则、个别对待原则

二、幼儿园教育活动的方法

(一) 观察法: **万能方法**。

是教幼儿学会用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官去认识所选定观察对象, **是幼儿获得感性经验的主要途径**。

(二) 实验法: **科学领域用的多**。

利用一些生活中常见的物品或材料, 让幼儿通过自己的**操作, 进行尝试和探索**。

(三) 游戏法: **万能用法**。

把教育幼儿的**学习寓于游戏中**, 这种方法很适合幼儿活泼好动及思维具体形象性的特点。

(四) 操作法: **比较万能**。

是教师供给幼儿足够的实物材料, 创设一定的环境, 引导他们按一定的要求和程序, 通过**自身的实践活动进行学习的方法**。

(五) 参观法: **社会领域用的比较多**。

是教师根据教育目标的要求, 组织幼儿到园外。 **注意事项:** 目标、准备、安全、交流谈论及表现。

(六) 谈话 (教师和幼儿) **讨论法 (幼儿与幼儿)**

万能用法。谈话与讨论是教师和幼儿双方围绕一个问题或主题, 自由地发表自己的想法、意见, 表达自己的**感受、体验, 进行相互交流**的过程。

(七) 讲解、讲述法

讲解法: 运用口头语言向幼儿说明、解释事物或事情。边讲边解释, 幼儿园中很少单独使用讲解的方法。

讲述法: 运用语言向幼儿叙述事实材料或描绘所讲的对象。

(讲故事)

三、幼儿园教育活动的组织形式

(一) 集体活动: **全班一起**进行的活动形式

特点: **集中性、统一性**

优点: 高效性, 培养幼儿的集体意识、组织纪律性和自控力

缺点: 没有关注个体差异, 不利于因材施教, 没有关注到幼儿兴趣

(二) 小组活动: **部分幼儿**一起进行的活动形式

优点: 有利于教师对幼儿活动情况的了解和指导, 有利于**因材施教**, 有利于幼儿之间的**相互交往与合作**, 可为幼儿提供更多的交流与操作机会, 使其减少等待时间。

缺点: 对教师要求较高, 比较浪费时间。

(最有利于小朋友交谈) **既可以是老师安排, 又可以是小朋友自发的。**

(三) 个别活动: 幼儿的自我学习活动或教师对幼儿的**个别**教育活动。教师有意安排、有目的、有计划的活动。

优点: 能关注到个体差异, 利于因材施教, 可以关注到幼儿兴趣

缺点: 效率比较低

第二节 幼儿园领域与主题活动

一、领域活动

(一) 领域活动的内涵:

领域活动是按**儿童学习领域**划分学前教育内容的一种课程类型。它是把学科体系改造成为儿童的经验体系, 使之既贴近儿童生活实际, 又不失系统性。

(二) 领域活动的分类

1.健康领域: 增强幼儿体质, 培养健康生活的态度和行为习惯为主要目的。 (**关键能力:** **自我保护能力——安全自护**)

2.语言领域: 提高儿童语言交往的积极性、发展语言能力。 (**关键能力:** **表达能力**)

3.社会领域: 增强儿童的自尊、自信, 培养幼儿关心、友好的态度和行为, 促进幼儿个性健康发展。 (**关键能力:** **交往能力**)

4.科学领域: 激发儿童的好奇心和探究欲望, 发展认识能力。 (**关键能力:** **思维能力**)

5.艺术领域: 丰富情感, 培养初步的感受美、表现美的情趣和能力。 (**关键能力:** **创造能力**)

(三) 领域活动的特点

1.较强的**系统性**

2.较强的**渗透性**

- 3.强调与儿童生活的联系
- 4.强调促进儿童素质的提高，着眼于终身可持续发展

二、主题活动

(一) 主题活动的内涵：

主题活动是指围绕着贴近儿童生活的某一中心内容即主题作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。



(二) 主题活动的特点

- 1.知识的横向联系（涉及五大领域）
- 2.整合各种教育资源（家庭、社区）学校本身；想三方
- 3.生活化、游戏化的学习
- 4.富有弹性的计划
- 5.需要刻意遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律。

第三节 幼儿园教育活动计划的制订

一、幼儿园教育活动计划的种类：

- 1.计划的指导范围：全园性计划；班级计划；
- 2.计划的具体内容：领域教育计划、游戏活动计划、日常生活计划、家长工作计划
- 3.计划的时间：学年计划；学期计划；月计划；周计划；日计划；具体活动计划（教案）

二、具体活动计划的一般结构：

活动名称设计意图——**活动目标（三维目标）**——活动重难点——活动准备——活动形式与方法——**活动过程**——活动延伸

三、具体活动计划设计应注意的问题：

- (一) 设计一定要**层次分明**，条理清晰
- (二) 要有目标意识，围绕活动目标，为实现目标开展相关活动
- (三) 应充分考虑如何突出**重点**，如何突破**难点**
- (四) 设计好启发性提问，要通过提问激发兴趣，充分调动儿童学习的**主体性**

第二十二章 幼儿园各学习领域教育活动的设计 (91分)

第一节 健康领域 (33分)

一、幼儿园健康教育的概念

幼儿园健康教育是根据**幼儿身心发展的特点**，提高幼儿的健康**认识**，改善幼儿的健康**态度**，培养幼儿的健康**行为**，是保持和促进幼儿健康的系统的教育活动。它的**关键**是使幼儿形成健康的**行为**。

二、幼儿园健康教育的意义

- (一) 保护学前儿童健康成长的特殊需要
- (二) 为幼儿一生的健康和生活奠定良好的基础
- (三) 对幼儿进行全面素质教育的重要组成部分
- (四) 是国家、民族发展的需要。

三、幼儿园健康教育活动的类型

幼儿园健康教育活动的基本组织形式是“正规性健康教育活动”

活动类型	组织形式	活动方式	优点
日常生活活动	非正规	集体、个别	及时，延伸集体与个别相结合
正规性健康教育活动	正规	集体	有目的、有计划、有组织
户外体育活动	非正规	自选	形式多样，积极性、主动性和创造性，因人施教
早操活动	非正规	集体、自选	锻炼，身姿，习惯，意志品质，适应力，抵抗力

四、幼儿园健康教育的方法

(一) 身体保健教育活动：

动作与行为练习法、讲解演示法（边讲边演示）情景表演法、讨论评议法、感知体验法。

(二) 身体锻炼活动：

讲解示范法、练习法（重复练习；循环练习）语言提示和具体帮助法、游戏法。

大班健康活动：五官小诊所

一、活动目标：

- 1.认知目标：初步了解眼睛、耳朵、鼻子、嘴等器官的主要作用，掌握简单的自我保护方法。
- 2.能力目标：能积极主动地思考，大胆的表达自己的感受。
- 3.情感目标：愿意保护自己的身体，关心自己的健康。

二、活动准备：

关于眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴作用的课件，音乐《如果感到幸福》

三、活动过程：

1.谜语导入，激发幼儿的兴趣。

上边毛，下边毛，中间有颗黑葡萄。(眼睛)左-孔右一孔，是香是臭它最懂。(鼻子)

左边一座山，右边一座山，天天在一起，永远不见面。(耳朵)通过猜谜语引出活动主题。小结：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、眉毛是我们人体的重要器官，我们通叫做五官，如果一个人长得好看，我们就说这个人五官端正、眉清目秀。

2.了解五官的作用，进行初步感知。

(1) 教师播放眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴的课件，和幼儿一起观看。引导幼儿相互观察五官，并说出它们各自的样子，丰富词汇：五官。

(1) 进行科学小实验

用感官来识别糖水、盐水、白开水，酱油、醋、香油。了解五官的用处。

3.进行角色游戏，加深幼儿对五官功能的理解。

(1) 进行“动物诊所”的游戏。教师扮演狮子医生，小朋友来扮演小动物。在给小动物治病的过程中让幼儿了解五官常见疾病的防治知识。

(不要把异物塞入耳朵，不大声对着别人的耳朵喊叫，遇到限大的声音时要把耳朵捂住，如果耳朵里飞进了小虫，要用光亮或浓香的物品把小虫引出来，如果耳朵里进了水，可单脚侧身跳让水流出来。)

(2) 通过游戏，让幼儿学习一些自我保护的方法。

4.小组讨论，对五官的知识进行巩固内化。

小组讨论。五官的作用有哪些，怎么样才能保护好五官。讨论结束后，每组派一个代表进行总结。

教师进行小结。

四、活动延伸

请幼儿回家和爸爸妈妈讲一讲五官的重要性

第二节 幼儿园语言教育

一、幼儿园语言教育的概念:

广义: 0-6岁幼儿的语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象, 对0-6岁幼儿进行**听、说、读、写**的训练。

狭义: 3-6岁幼儿掌握**母语**的**听、说、读、写训练和教育**作为主要研究对象。

二、幼儿园语言教育的类型:

谈话活动; 讲述活动; 听说游戏; 早期阅读; 文学作品学习活动

(一) 谈话活动:

谈话活动是培养幼儿在一定范围内运用语言与他人进行**交流**的语言教育活动类型, 它在促进幼儿的**语言发展方面**具有特殊功能。

(二) 讲述活动:

讲述活动是让幼儿凭借一定的讲述对象, 在相对**正式的**语言环境中**独自完成**的语言表达活动。它以培养幼儿独立**构思和表述一定内容**的语言能力为基本目的。

(三) 听说游戏:

听说游戏是采用游戏的方式而开展的语言教育活动。目标是以培养儿童**倾听和表述能力为主**。

(四) 早期阅读:

早期阅读是有计划、有目的地培养幼儿学习**书面语言**的教育过程。它的目的在于提高幼儿的书面语言的兴趣, 并且帮助幼儿掌握早期阅读的技能, 提高他们对**书面语言**的敏感水平, 为他们将来正式学习书面语言打下基础。

(五) 文学作品学习活动:

文学作品学习活动是从一个具体的**文学作品**教学入手, 围绕这个作品展开一系列相关的活动, 以帮助儿童理解文学作品所展开的丰富而有趣的生活, 体会语言艺术的美, 为儿童提供全面的语言学习机会。

三、幼儿园语言教育的方法:

(一) 示范模仿法: 教师的示范是幼儿进行语言模仿的基础。

(二) 视听讲做结合法

(三) 游戏法: 教师运用有规则的游戏, 训练幼儿正确发音, 丰富幼儿词汇和学习句式的一种方法。

(四) 表演法: 表演游戏

(五) 练习法: 练习法是指有意识地让幼儿多次使用同一个言语因素, 或训练幼儿某方面言语技能技巧的一种方法。

四、幼儿园语言教育的实施

(一) 谈话活动设计与实施的基本结构:

1. 创设谈话情境, 引出谈话话题;
2. 围绕话题运用已有经验自由交谈;
3. 围绕中心话题, 拓展交谈内容;
4. 教师隐形示范新的谈话经验

(二) 讲述活动设计与实施的基本结构:

1. 感知理解讲述对象;
2. 运用已有经验自由讲述;
3. 引进并学习新的讲述经验;
4. 巩固和迁移新的讲述经验

(三) 听说游戏设计与实施的基本结构:

1. 创设游戏情景, 引发儿童兴趣;
2. 交待游戏规则, 明确游戏玩法;
3. 教师指导儿童游戏;
4. 儿童自主游戏

(四) 早期阅读设计与实施的基本结构:

1. 阅读前准备性活动;

2. 儿童自由阅读;

3. 师生共同阅读;

4. 儿童讲述阅读的主要内容

(五) 文学作品学习活动设计与实施的基本结构:

1. 学习文学作品内容;

2. 理解体验作品经验;

3. 迁移作品经验;

4. 创造性想象和语言表述

中班语言活动: 如果我能飞

一、活动目标

1. **认知目标:** 理解诗歌内容, 知道是翅膀让小动物会飞。

2. **能力目标:** 能依据诗歌内容展开想象, 能根据进行仿编。

3. **情感目标:** 体验大胆想象“如果我能飞”的乐趣, 愿意与别人分享自己的想法。

二、活动准备

《如果我能飞》课件、美丽的翅膀若干、欢快的背景音乐

三、活动过程

(一) 谈话交流, 激发兴趣。

提问: 小朋友, 在我们的日常生活中, 你发现了有什么会飞呀? 你们知道它们为什么能飞行吗?

如果你也有一双神奇的翅膀能够飞翔, 你最想飞到哪里? 通过谈话, 引出活动主题。

(二) 观看课件欣赏诗歌, 初步感知。

教师播放课件, 幼儿一边观看, 一边欣赏儿歌。

欣赏完诗歌, 教师提问: 在诗歌里, 我都飞到了哪里, 变成了什么, 做了什么。

通过提问的方式让幼儿对诗歌有初步的感知。3. 教师带领幼儿一起朗读诗歌。

(三) 引导幼儿拓展想象, 加深理解。

1. 提示幼儿诗歌的规律, 根据诗歌展开想象。

这首诗歌有一个小规律: 每一段开头都是“如果我能飞”, 第二句是我要飞 到哪里去, 第三句是我会变成什么, 做什么。

2. 提问: 小朋友, 如果你能飞, 也飞到了蓝天上, 你最想变成什么?

3. 用同样的方法引导幼儿想象: 如果自己也飞到大海上, 飞到森林里, 最想变成什么?

4. 小结: 想象是很神奇, 我们想飞到哪里, 就能飞到哪里, 想变成什么就能变成什么。

(四) 引导幼儿启发想象, 仿编诗歌。

1. 教师一边做飞的动作, 一边根据诗歌的结构来仿编诗歌。

2. 教师分发给每个幼儿一对美丽的翅膀。引导幼儿一起和老师做飞的动作, 仿编诗歌。

3. 播放背景音乐, 幼儿展开想象, 大胆尝试仿编(教师适时引导, 并给予鼓励)。

四、活动延伸

请幼儿回家把自己创编的诗歌读给爸爸妈妈听, 一边读一边做飞的动作。

背一背

选背题:

幼儿园教学活动有那些组织形式?

第三节 幼儿园社会教育

一、幼儿园社会教育的概念——交往能力

幼儿园社会教育是以发展儿童的**社会性**为主要目标, 以增进儿童的**社会认知**、激发**社会情感**、引导**社会行为技能**(是关键)发展为主要内容的教育。

二、幼儿园社会教育的内容

(一) 人际关系

1.自己；2.同伴及同伴交往；3.集体；

(二) 社会环境

1.家庭；2.幼儿园；3.社区；4.行政区划；5.祖国；6.世界知识；7.重大节日（国际性的节日）和重大社会事件

(三) 社会行为规范

1.公共规则（不随地吐痰）2.集体规则
3.交往规则（平等团结友爱）4.基本道德准则（品质）

(四) 社会文化

1.社区人文景观：故宫
2.民间节日（与重大节日区分）（社会文化）端午节、元宵节等
3.民间艺术：剪纸、京剧
4.文化精品：国画、书法
5.世界文化：金字塔

三、幼儿园社会教育的方法

(一) 移情训练法（换位思考，幼儿是旁观者）

移情训练法是通过故事、情景表演等形式使幼儿理解和分享别人的情绪体验，使幼儿在日后生活中对他类似的情绪体验会主动地、“习惯性”地产生理解和分享。

(二) 角色扮演法（孩子是扮演者，幼儿是参与者）

教师创设现实社会中的特定情境，让幼儿扮演一定的社会角色，使幼儿表现出与这一角色一致的且符合这一角色规范的社会行为，并在此过程中感知角色间的关系，感知和理解他人的感受、行为经验，从而掌握自己承担的角色所应遵循的社会行为规范和道德要求。

(三) 观察学习法（模仿行为）

幼儿通过模仿或观察学习，直接学会新的行为模式，获得相应社会行为。——班杜拉

中班社会活动：可以，不可以

活动目标

1.认知目标：知道生活中一些必要的“可以，不可以”，了解生活常识。

2.能力目标：通过讨论、对比等方式，提高判断是非的能力，能自我约束。

3.情感目标：逐步形成良好的行为习惯，有初步的规则意识。

活动准备

可以做和不可以做的行为图片、《大卫，不可以》绘本、供幼儿判断操作材料、水彩笔等

活动过程

1.出示图片，激发幼儿兴趣。

(1) 出示图片，提问：你看到了什么？他（她）在干什么？

(2) 你觉得他（她）这样做可以吗？为什么？通过观察图片，激发幼儿讨论，引出活动主题。

2.结合绘本，初步感知。

(1) 幼儿一起阅读《大卫，不可以》，提问：这本绘本中妈妈对大卫说的最多的是什么？为什么不可以？

(2) 我们做了那些事情爸爸妈妈会说不可以？

3.自主判断是否，迁移内化。

(1) 除了生活中爸爸妈妈说不可以做的事情外，有些事情也是可以做的。但是我们生活中还有许多事情需要我们小朋友来判断。

(2) 人手一份材料，进行操作，教师巡视指导。操作要求：看图进行操作，记录时可以选用可以“√”，不可以“×”进行记录。

4.交流讨论，解决问题。

(1) 每组请一名幼儿讲述操作结果。

(2) 妈妈为什么对大卫说不可以？小结：为了大卫的安全和身体健康，所以妈妈对他说不可以。

(3) 讨论：如何把这些不可以变成可以呢？（自主找朋友交流）

(4) 请个别幼儿自主表达自己的想法。

活动延伸

请小朋友回家后再和爸爸妈妈们一起说说，还有哪些不可以做的事情，再把这些不可以做的事情变成可以做的事情。

第四节 幼儿园科学教育（3分）

一、幼儿园科学教育的概念

幼儿科学教育是引导幼儿主动学习、主动探索的过程；是支持幼儿亲身经历探究过程，体验科学精神和探究解决问题策略的过程；是使幼儿获得周围有关物质世界及其关系的感性和经验的过程。

二、幼儿园科学教育内容选择的要求

(一) 幼儿园科学教育活动内容选择的要求

1.科学性和启蒙性（教给幼儿的知识是对的；并且容易）是首要要求

2.广泛性和代表性（面广；代表性）例如：老师一学期教孩子学了几百种动物，违背了代表性。

3.地方性和季节性（南北差异；不会在冬天讲小草发芽）

4.时代性和民族性（教孩子造纸术又让孩子了解现代各种各样的纸）

(二) 幼儿园数学教育活动内容选择的要求

1.启蒙性（简单）；2.生活性（联系生活实际）；

3.可探索性（可动手操作解决问题）；4.系统性（循序渐进）

三、幼儿园科学教育的方法

观察法、操作法、实验法（要求；操作；验证；老师总结）、游戏法、分类法

大班科学活动：手电筒亮了

活动目标

认知目标：初步了解常用电池的外形特征和用途，知道电池可以使手电筒发光。

能力目标：能对电池的安装进行探索，与其他小朋友一起交流、探索。3.情感目标：乐意参加安装电池的探索活动，感受成功的乐趣。

活动准备

常用电池若干个（1、2、5、7号，）、大小不同的电筒若干个（分别使用1号、2号及5号电池）、录音机、磁带、黑猫警长图片

活动过程

1.实物导入，激发幼儿对电池产生兴趣。

(1) 教师出示多种型号不同的电池，引出活动主题。通过提问引导幼儿观察电池。

(2) 通过观察、比较，了解常用电池的外形特征，尝试从多角度发现电池的差异。提问：这些电池一样吗？它们有那些地方不一样？

2.幼儿操作，对电池初步感知。

(1) 提问：你们发现这些电池那些地方不一样？这些电池有没有一样的地方？

(2) 幼儿根据老师提出的问题进行操作，观察电池的不同。

小结：我们发现这些电池的颜色不一样，大小不一样，粗细不一样...这些电池的一头都有一个小帽子，另一头都是平的

或是凹进去的。

3.初步了解电池的用途，加深理解。

(1) 引导幼儿运用自己的生活经验进行讲述，了解电池的用途。

(2) 播放《黑猫警长》视频，引起幼儿安装电池的兴趣。教师提供不同型号的电筒，让幼儿根据自己的生活经验自由选择、自由操作安装电池，让电筒亮起来。请幼儿讲述自己的操作过程，并一起讨论操作中遇到的问题。幼儿操作结束，教师组织：“请装好电池的小朋友赶快把亮起来的电筒送给黑猫警长！”

4.组织幼儿小组讨论，巩固提升。

(1) 将幼儿分成多个组进行谈论，讨论电池的大小与匹配型号。

(2) 分组讨论结束后每组选出小组长进行总结概括。

(3) 师生共同小结：电筒的大小不同，它们也需要大小不同的电池，大电池装在大电筒里，小电池装在小电筒里。为电筒安装电池时，要让电池上有小帽子的一头先放进去，第二个电池也是一样，然后盖紧盖子，打开开关，电筒就会亮了。

延伸活动：

请幼儿回家收集用过的（没电）电池，进行垃圾分类。

大班数学活动：找呀找呀找朋友

活动目标：

1.认知目标：理解 10 以内的单双数，知道两个一起数数到最后完整的是双数，剩下一个的是单数。

2.能力目标：能利用学具独立操作数数，锻炼思维能力。

3.情感目标：体验数学的有趣，愿意参加单双数游戏。

活动准备：

教室里成单成双的物体、1-10 数字卡片人手一份、单双数的小房子各一个、单双数小动物的图片若干、《找朋友》的歌曲

活动过程：

1.歌曲导入，激发兴趣。

(1) 教师播放《找朋友》的歌曲，激发幼儿的兴趣。提问：小朋友们喜欢找朋友吗？两个两个在一起才算是好朋友，一个人就是没有找到好朋友。

(2) 引导小朋友们去找自己的好朋友，引出单双数的概念，从而引出活动主题。

2.找教室里的单双数物品，初步感知。

(1) 教师引导幼儿思考什么是单双数---成双成对的就是双数，多出来一个的就是单数。

(2) 展开教室搜寻游戏，组织幼儿去找教室里成双成对的物品（可以是 2 个，也可以是 4、6、8、10 个）。

(3) 找回物品后和大家一起分享自己找到的双数的物品。并提问怎么判断是双数。

3.帮个小动物回家，加深对单双数的理解。

(1) 教师提供若干小动物的卡片（有的小动物卡片个数是单数，有的小动物卡片个数是双数），小朋友们一起来帮忙数数。

(2) 数完后进行判断，将单数小动物的卡片放进单数的房子里，双数小动物的卡片放进双数的房子里。

4.数字判断，巩固单双数。

教师发给每个小朋友一套 1-10 的数字卡片。结合找物品以及帮小动物回家的环节，请小朋友来分一分 1-10 的数字卡片有哪些是单数，哪些是双数。

以小组讨论的方式一起商讨，讨论结束后公布每个小组的结果。活动结束。

活动延伸

请幼儿回家和爸爸妈妈一起找一找家里的单双数物品。

第五节 幼儿园艺术教育（55 分）

一、幼儿园艺术教育的概念

幼儿园音乐教育是以音乐为价值取向的，即以音乐为本位，以教育为手段，对幼儿进行基本的音乐知识、技能的传授，从而使幼儿获得音乐艺术内涵的教育。

幼儿园美术教育是美育的一部分，它是根据幼儿身心特点，利用美的事物和丰富的审美活动来培养幼儿感受美、表现美情趣和能力的教育。

二、幼儿园艺术教育的内容

(一) 幼儿园音乐教育的内容

1.歌唱活动：歌唱活动是幼儿音乐教育的主要内容。

(写活动方案时主要考虑写歌唱活动)

2.韵律活动（有音乐，做动作）：韵律活动是指在音乐伴奏下所进行的以身体运动和身体造型为表达媒介的一种艺术活动。

3.打击乐器演奏活动：打击乐器演奏活动是培养幼儿节奏感的重要途径。

4.音乐欣赏活动：

(一) 倾听周围环境中的音响；欣赏音乐作品；音乐欣赏的简单知识技能。

(二) 幼儿园美术教育的内容：绘画活动、手工制作活动、欣赏活动

三、幼儿园艺术教育的方法

(一) 幼儿园音乐教育的方法：示范法、听唱教学法

(二) 幼儿园美术教育的方法：观察欣赏法、示范和范例法

大班音乐活动：小红帽

一、活动目标

1.认知目标：了解歌曲的旋律，知道歌曲中不同角色的特点。

2.能力目标：学会演唱歌曲，并能大胆地用自己喜欢的方式进行唱歌和表演。

3.情感目标：萌发对音乐的热爱之情，并从表演中体验快乐。

二、活动准备

1.物质准备：歌曲《小红帽》的视频，小女孩、大灰狼等图片和头饰。

2.经验准备：幼儿学习过《小红帽》的故事。

三、活动过程

(一) 视频导入，初步感知歌曲。

播放《小红帽》的视频，引导幼儿观看，让幼儿对歌曲《小红帽》有一个初步的感知。通过播放视频引出活动主题。

(二) 观看图片，熟悉歌词内容。

教师出示与歌词内容相对应的图片，并提问：

(1) 这幅图中的小女孩在干什么？

(2) 路上还有哪些东西呢？

(3) 外婆家在哪？

根据幼儿的回答，教师讲解歌词的内容。

(三) 学唱歌曲，体验唱歌的乐趣。

1.教师边弹钢琴进行示唱，让幼儿感受歌曲欢快的旋律。

2.在钢琴伴奏的引导下对幼儿进行逐句教唱。

3.幼儿在钢琴的伴奏下，根据图片的引导进行独自演唱。

4.请个别幼儿范唱。

5.幼儿分组演唱。

(四) 表演展示，结束活动。

1.幼儿大胆想象歌曲中各种角色的特点，并与同伴进行交流。

2.幼儿选择头饰来扮演自己喜欢的角色，进行自主创作表演。

3.教师对幼儿的表演进行总结，结束活动。

四、活动延伸

请幼儿将《小红帽》这首儿歌中最喜欢的角色画下来。

中班美术活动：有趣的染纸

一、活动目标：

1.认知目标：初步了解染纸是中国特有的一种民间工艺美术，知道对称的含义。

2.能力目标：能对纸进行多种方式折叠，运用点染的方式进行染纸。

3.情感目标：愿意动手操作，感受色彩变化和创作的乐趣。

二、活动准备：

已经染好的纸、各色的颜料、托盘、宣纸、毛笔

三、活动过程

1.染纸作品导入，激发幼儿兴趣。

教师出示各种染纸的作品，引导幼儿观察，激发幼儿的兴趣。提问：老师今天带来了好多漂亮的纸，和我们平时看到的有什么不一样呀？通过提问的方式引出活动的主题。

2.观察染纸作品，初步感知。

(1) 教师引导幼儿仔细观察染纸作品。提问：这些染纸上都有什么颜色呀？上面有哪些图案，这些图案有什么特点呀？

(2) 鼓励幼儿大胆发现，初步感知宣纸的特点。通过观察你发现这是用什么材料制作的？小结：宣纸有一个特别的本领，就是吸水性特别强。这些作品就是用毛笔把颜料点在宣纸上染出来的，这种方法就叫点染法。

3.展开染纸，加深理解。

(1) 教师启发幼儿折纸，探索不同的折纸方法。

(2) 进行色彩点染，初步尝试染纸的方法。

(3) 掌握染纸的方法后，鼓励幼儿大胆创作，自己进行染纸。

4.染纸作品欣赏，对染纸方法进行总结。

引导幼儿与第一次作品进行比较观察，第二次作品色彩更加丰富，图案奇特，晕染效果明显。

请幼儿介绍自己的折法及染法。

教师总结，结束活动。

四、活动延伸

请幼儿回家将染纸的方法讲给爸爸妈妈听，和爸爸妈妈一起染出更漂亮的染纸。

第二十二章 整合教育活动模式

概念：各要素整体协调，互相渗透

整合教育活动模式的特点：

- 1.整合是教育目标的整合；
- 2.整合是教育内容的整合；
- 3.整合是教育资源的整合；
- 4.整合是教育方法、形式及手段的整合
- 5.整合是实现幼儿发展的整合

整合教育的前提：对各领域的基本教育规律有所掌握

模块七 教育评价

第二十三章 幼儿园教育评价概述

一、概念

幼儿园教育评价是依据一定的**标准与程序**，有目的、有计划、有组织地对园所的**各个方面**的工作进行科学调查，搜集、整理、处理相关信息，并作出**价值判断**的过程。

幼儿园教育评价的**目的**在于获得改进管理和保教质量的依据，促进教育改革，提高**保教质量**。

二、作用：

1. 促进每个幼儿的发展
2. 促进教师的自我成长

第二十四章 幼儿园教育评价方法

- 1.幼儿发展评价的方法：观察法、作品分析法、谈话法、问卷调查法、档案评估法（**档案袋**）
- 2.教师发展评价的方法：自我评价（**主要方法**）、观察记

录、家长评价（**发问卷评价老师等**）

第二十五章 幼儿园教育评价内容

第一节 幼儿发展评价的内容

包括：

- 1.课程领域
- 2.课程进行的主题所经历的不同阶段
- 3.多元智力的各方面
- 4.某一事件、某一活动
- 5.幼儿的活动风格

第二节 教师发展评价的内容

包括：

- 1.幼儿园教育活动评价指标；
- 2.对活动目标的评价；
- 3.对活动内容的评价；
- 4.对教育方法手段的评价；
- 5.对活动效果的评价

第三节 幼儿园教育活动评价指标

- 1.活动**计划**和活动的**目标**是否建立在本班幼儿现状的基础上。
- 2.活动**内容、方式、策略、环境**条件能否调动幼儿学习的积极性，能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都有成就感。
- 3.活动**过程**是否为幼儿提供有益经验和符合其发展需要。
- 4.教师的**指导**是否有利于幼儿主动、有效学习。

第四节 “教育评价”部分解读

教育工作评价宜重点

- (一) 教育计划和教育活动的目标是否建立在了解本班幼儿**现状**的基础上。
 - (二) 教育的**内容、方式、策略、环境**条件是否能**调动**幼儿学习的积极性。
 - (三) 教育过程是否能为幼儿提供有益的学习**经验**，并符合其发展需要。
 - (四) 教育内容、要求能否兼顾**群体**需要和**个体**差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。
 - (五) 教师的**指导**是否有利于幼儿主动、有效地学习。
- 说明了教育评价的主要内容。