



保教知识与能力

考前必备知识清单

幼儿园



第一章 学前儿童的发展

第一节 婴幼儿发展概述

一、客观题

知识点 1 婴幼儿身心发展的年龄阶段特征

1. 新生儿的无条件反射

无条件反射	具体表现
无条件定向反射	当新异刺激出现时，新生儿会把头朝向它或停止正在进行的活动
抓握反射	用手或小棍触碰新生儿的掌心，他会立即把它紧紧抓住
巴宾斯基反射	触摸新生儿的脚底，脚会向里弯曲，脚趾会呈扇形张开
惊跳反射	当新生儿感到身体突然失去支持，或突然受到强声刺激时，会仰头、挺身、双臂张开，然后弯身收臂，紧贴胸前，做搂抱状
强直性颈反射	新生儿仰卧时，头常常偏向一侧，同时伸出该侧的手臂和腿，屈起对侧的手臂和腿，做出击剑状
行走反射	双手托住新生儿腋下，使其光脚触地，婴儿会做迈步动作
游泳反射	让婴儿俯卧在小床上，托住他的肚子，他会抬头、伸腿，做出游泳的姿势

2. 条件反射的出现和心理的发展：条件反射的出现标志着儿童心理的发展。

3. 婴幼儿期的年龄阶段特征

年龄	生理		动作/活动		心理				
	身体	神经系统	躯体	手	认知	情绪	个性、社会性		
0~1岁	快速发育期		抬头、翻身、坐、爬、 站、走 手眼协调 (4~6个月)			母子交往			
1~3岁	第二信号系统		走、跑、跳 手的灵活动作		电报句 直觉行动思维 自我意识萌芽				
3~6岁	走坐时间不要太长、 注意保护		游戏		小班：独立性差，爱模仿；思维依靠动作进行 中班：角色游戏高峰期；思维依靠具体事物形象做支柱 大班：好学、好问，问题范围广； 喜欢拆拆卸卸；抽象逻辑思维开始萌芽				

知识点 2 幼儿身心发展的规律

规律	辨别点	教育启示
顺序性	由低级到高级、按固定顺序发展	循序渐进
阶段性	不同年龄阶段具有不同的特点	对不同阶段幼儿采取不同的教育内容和方法
不平衡性	关键期（同一幼儿）	抓住关键期

差异性	个体发展速度、水平、个性等（不同幼儿）	因材施教
互补性	个体身心发展的各组成部分	扬长避短

二、主观题

知识点 影响儿童心理发展的因素

影响儿童心理发展的因素	客观因素	遗传和生理成熟是儿童心理发展的自然物质前提
		环境和教育提供儿童心理发展的决定性条件
	主观因素	儿童心理的内部矛盾
		儿童心理内部矛盾的相互关系

第二节 儿童心理发展理论

一、客观题

知识点 1 埃里克森的人格发展阶段理论★

埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列的阶段，每一个阶段的发展都面临一个危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。

阶段	年龄范围	发展任务
婴儿期	出生 12~18 个月	发展信任感，克服不信任感，体验希望的实现
儿童早期	1~3 岁	获得自主感，克服羞怯和疑虑，体验意志的实现
学前期或游戏期	3~6 岁	获得主动感，克服内疚感，体验目的的实现
学龄期	6~12 岁	获得勤奋感，克服自卑感，体验能力的实现
青年期	12~18 岁	建立同一感，防止同一性混乱，体验忠实的实现
成年早期	18~25 岁	获得亲密感，避免孤独感，体验爱情的实现
成年中期	25~50 岁	获得繁衍感，避免停滞感，体验关怀的实现
老年期或成年晚期	50 岁以后	获得完善感，避免失望、厌倦感，体验智慧的实现

知识点 2 格塞尔成熟优势论

实验：双生子爬梯实验。

实验结果：两个双胞胎（同卵），在不同时间开始被训练爬楼梯，最后达到的成绩是一样的。

理论观点：支配发展的因素有两个：成熟和学习。学习与生理上的准备状态有关，在未达到准备状态时学习不会发生，一旦准备好了，学习就会生效。

知识点 3 维果斯基文化历史发展理论

理论	内容
教学与发展的关系	<p>①最近发展区思想。维果斯基确定了儿童的两种发展水平：儿童独立活动时所达到的解决问题的水平和儿童在有指导的情况下所达到的解决问题的水平，二者之间的差异就是最近发展区。</p> <p>②教学应当走在发展的前面。</p> <p>③学习的最佳期限。</p>

二、主观题

知识点 1 班杜拉的社会学习理论

实验：波波玩偶实验。

理论观点：

①观察学习是个体通过对他人行为及其强化结果的观察，从而获得某些新的行为反应或已有行为反应得到修正的过程。儿童通过观察他们生活中重要人物的行为而习得社会行为。

②观察学习分为四个过程：注意过程、保持过程、动作再现过程以及动机过程。

动机过程	直接强化
	替代强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化
	自我强化：达到自己的标准，对自己进行自我奖励

知识点 2 皮亚杰认知发展阶段理论★

1. 皮亚杰认知发展阶段理论

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0~2岁	①感觉和动作的分化； ②思维开始萌芽； ③获得客体永恒性
前运算阶段	2~7岁	①泛灵论； ②自我中心主义； ③思维的不可逆性； ④缺乏守恒
具体运算阶段	7~11岁	①思维可逆性； ②获得守恒； ③思维传递性
形式运算阶段	11~16岁	①开始不受真实情境的束缚，将心理运算运用于可能性和假设性情境； ②既能考虑当前情境，也能考虑过去和将来情境； ③能够基于单纯的言语或逻辑陈述，进行假设—演绎推理及命题间的推理

2. 前运算阶段（2~7岁）幼儿的思维特点★

（1）泛灵论。儿童无法区别有生命和无生命的事物，常把人的意识、动机、意向推广到无生命的事物上。

（2）自我中心主义。儿童缺乏观点采择能力，只从自己的观点看待世界，难以认识他人的观点，不能理顺整体和部分的关系。这种自我中心可能表现于儿童的言语中，儿童并不能根据听者的需要加以调节；皮亚杰用“三山实验”表明了儿童另一种自我为中心——空间自我为中心的表现。

（3）思维的不可逆性。即思维只能前推，不能后退，正是由于缺乏可逆性才导致儿童不能形成“守恒”概念。思维的可逆性有两种：一种是反演可逆性，认识到改变了的形状或

方位还可以改变回原状或原位。另一种是互反可逆性，即两个运算互为逆运算，幼儿难以完成这种运算，他们尚缺乏对这种事物之间变化关系的可逆运算能力。

(4) 缺乏守恒。前运算阶段的儿童认识不到在事物的表面特征发生某些改变时，其本质特征并不发生变化。

【对啊记忆狂】

泛灵、自我中心主义，思维乏守恒乏可逆。

第三节 幼儿身体发育与动作发展

客观题

知识点 动作发展的规律

规律	具体表现
整体到局部规律	即从整体动作到分化动作的规律。儿童最初的动作是全身性的、笼统的、散漫的，以后才逐步分化为局部的、准确的、专门化的动作
首尾规律	即从上部动作到下部动作的规律。婴儿最早的动作发生在头部，其次是躯干，最后是下肢
近远规律	即从中央部位动作到边缘部位动作的规律。儿童的动作是从身体中心向边缘发展，顺序是躯干一双臂一手、脚一手指
大小规律	即从粗大动作到精细动作的规律。婴儿首先出现的是身体肌肉大肌肉动作，以后才是灵巧的小肌肉动作，以及准确的视觉动作
无有规律	即从无意识动作到有意识动作。婴儿最初的动作是无意的，以后越来越多地受到心理有意识的支配

第四节 幼儿认知的发展

一、客观题

知识点 1 知觉的发展

1. 知觉的概述

知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。

知觉特性	具体解释
选择性	人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当作知觉的对象，而把其他事物当作知觉的背景，以便更清楚地感知一定的事物与现象
整体性	在知觉过程中，人们不是孤立地反映刺激物的部分或个别属性，而是反映事物的整体及关系
理解性	在知觉过程中，我们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义
恒常性	在知觉过程中，当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像在相当程度上保持它的稳定性

2. 幼儿物体知觉的发展

(1) 幼儿形状知觉的发展

- ①幼儿辨认形状发展的顺序：配对→指认→命名。
- ②幼儿掌握形状的难易程度：圆形—正方形—三角形—长方形—半圆形—梯形—菱形—平行四边形。

【对啊记忆狂】

袁正三常常半夜爬梯到邻居家偷四个苹果。

3. 幼儿空间知觉的发展

空间知觉	发展
深度知觉	实验： <u>视崖实验</u> 发展：幼儿对他们熟悉的物体或场地可以区分出远近，对于比较遥远的空间距离则不能正确认识
方位知觉	发展：3岁辨别上下→4岁辨别前后→5~7岁固定的辨别左右→7~9岁掌握左右的相对性→9~11岁灵活掌握左右概念 注意： <u>镜面示范</u>

知识点 2 注意的发展

1. 注意的种类

无意注意：也叫不随意注意。既无预定目的，也不需要意志努力的注意。

有意注意：也叫随意注意。有预定目的，需要一定意志努力的注意。

有意后注意：也叫随意后注意。有预定目的，但不需要意志努力的注意。

2. 幼儿注意的发展

年龄	无意注意	有意注意
小班幼儿	无意注意明显占优势，新异、强烈以及活动多变的事物很容易引起他们的注意	有意注意的水平仍然很低，一般也只能集中注意3~5分钟
中班幼儿	注意的范围更加扩大，对于自己感兴趣的活动能够较长时间保持注意，而且集中的程度很高	有意注意有了一定发展。在无干扰情况下，集中注意的时间可达10分钟左右
大班幼儿	无意注意进一步发展，对于感兴趣的活动能集中注意更长的时间，注意开始指向事物的内在联系和因果关系	有意注意有了一定的稳定性和自觉性，注意集中的时间可延长到15分钟左右

3. 注意品质的变化★

特性	概念	影响因素
注意的稳定性	注意保持在 <u>某种活动或某一对象上的情况</u>	注意对象的特点、注意者自己的状态
注意的转移	自觉地调节注意，使之从 <u>一个对象转换到另一对象上</u>	前后活动的性质、关系以及人们对它们的态度
注意的广度	同一时间所 <u>把握对象的数量</u>	注意对象的特点、注意主体的知识经验
注意的分配	在同一时间内把注意集中到 <u>两种或两种以上不同的活动上</u>	注意分配的基本条件：同时进行的两种活动中至少有一种非常熟练，甚至达到自动化程度

知识点 3 记忆的发展

1. 记忆策略

记忆策略	复述策略：查找电话号码
	精细加工策略：位置记忆法、谐音联想法、关键词法
	组织策略：列提纲、作图表

知识点 4 思维的发展

1. 幼儿思维方式的变化及其特点★

	直觉行动思维：学前早期	具体形象思维：学前中期	抽象逻辑思维：学前末期
定义	在对客体的感知中、在自己与客体的相互作用的行动中进行的思维	依赖事物的形象或表象以及它们的彼此联系而进行的思维	用抽象的概念（词），根据事物本身的逻辑关系来进行的思维
特点	①直观性和行动性； ②出现了初步的间接性和概括性； ③缺乏行动的计划性和对行动结果的预见性； ④思维的狭隘性	①思维动作的内隐性； ②具体形象性； ③自我中心性	学前晚期逐步发展

2. 幼儿比较的发展

逐渐学会找出事物的相应部分

先学会找不同之处→再学会找相同之处→最后学会找相似处

知识点 5 幼儿言语的发展

1. 学前儿童言语的发生

阶段	句子类型	特点	示例
不完整句阶段	单词句（1~1.5岁）	单音重叠、一词多义、以词代句	“饼饼”“吃吃”
	双词句（1.5~2岁） 也称“电报句”	句子简单、句子不完整、词序颠倒	“饼干”“妈妈”“吃”
完整句阶段	完整句（2~3岁）	完整简单句、词汇量增多	“妈妈，给你吃饼干”

2. 学前儿童言语的发展

方面	表现
语音的发展	逐渐掌握本族语言的全部语音，4岁左右，是培养儿童正确发音的关键期；对语音的意识开始形成
词汇的发展	①词汇数量迅速增加
	②词类范围日益扩大：先掌握实词，后掌握虚词。实词的掌握顺序为：名词—动词—形容词—数量词
	③词汇内容的丰富和深化
	④积极词汇的增长
	⑤词义逐渐确切和加深：词义泛化（把词的使用范围扩大）和扩展不足（把词的使用范围缩小）
基本语法结构的掌握	儿童常用的理解句子的“策略”：事件可能性策略；词序策略；非语言策略

3. 学前儿童言语功能的发展

外部言语→出声的自言自语→游戏言语、问题言语→内部言语

二、主观题

知识点 1 记忆的发展

1. 幼儿记忆的发展★

- (1) 记忆容量的增加;
- (2) 无意识记占优势, 有意识记逐渐发展;
- (3) 形象记忆占优势, 语词记忆逐渐发展;
- (4) 机械记忆占优势, 理解记忆逐渐发展;
- (5) 记忆策略和元记忆的形成。①常见记忆策略有: 复述策略、精细加工策略、组织策略。②元记忆就是关于记忆过程的知识或认知活动。

【对啊记忆狂】

容量无意形象记, 自传策略和元记。

知识点 2 想象的发展

1. 幼儿想象发展的特点★

发展特点	具体表现
无意想象占优势, 有意想象开始发展	幼儿想象的无意性表现为: ①想象的目的性不明确; ②想象的主题不稳定, 内容零散; ③以想象的过程为满足; ④想象过程受兴趣和情绪的影响
想象的再造成分很大, 创造性成分很小	具体表现: ①想象依赖于成人的言语描述; ②根据外界情境变化而变化; ③实际行动是幼儿想象的必要条件
想象现实性的发展	表现: ①幼儿的想象常常脱离现实, 主要表现为具有夸张性; ②幼儿的想象容易和现实混淆

【对啊记忆狂】

无意为主有意发, 创造为小再造大, 脱离现实相混淆。

知识点 3 思维的发展

1. 幼儿思维发展的特点★

- (1) 幼儿初期的思维具有一定的直观行动性;
- (2) 具体形象思维是幼儿思维的主要特征;

特点	解释	具体表现
具体性	幼儿的思维内容是具体的, 他们能够掌握代表实际东西的概念, 不易掌握抽象概念	“家具”与“桌子”
形象性	幼儿依靠事物在头脑中的形象来思维	“小白兔”“大肥猪”
经验性	幼儿的思维是根据自己的生活经验来进行的	给小鸡浇水
拟人性	幼儿往往把动物或一些物体当作人	跟玩具对话
表面性	幼儿思维只是根据接触到的表面现象进行	难以理解“反语”
片面性	幼儿的思维常常是片面的, 不善于全面地看问题	喜欢问“谁是好人”“谁是坏人”
固定性	幼儿的思维缺乏灵活性, 比较难掌握相对性概念	“认死理”

- (3) 幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽。

2. 幼儿分类的发展

分类的发展	解释	具体表现
不能分类	——	——
依感知特点分类	依颜色、形状、大小或其他特点分类	因桌子和椅子都有4条腿，而归为一类
依生活情景分类	把日常生活情景中经常在一起的东西归为一类	书包是放桌子上的，把书包和桌子归为一类
依功用分类	——	桌椅是写字用的、碗筷是吃饭用的
依概念分类	能给概念下定义，说明分类的原因	按交通工具、家具分类

第五节 幼儿情绪情感的发展

一、客观题

知识点 幼儿情绪、情感的种类

1. 情绪的种类

心境：一种微弱而持久的情绪状态，它构成人的心理活动的背景。

激情：一种强烈的、爆发式的、时间短暂的情绪状态。

应激：出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

2. 情感的种类

种类	解释	例子
道德感	运用一定的道德标准评价自身或他人行为时的情感体验	幼儿的“告状行为”
理智感	在认识活动中产生的情感	居里夫人发现镭时的情感
美感	感知和欣赏事物所体验到的优美的情感	欣赏桂林山水时的情感

二、主观题

知识点 1 幼儿情绪的特点★

1. 情绪的易冲动性

2. 情绪的不稳定性：“破涕为笑”现象

3. 情绪的外露性

【对啊记忆狂】

晴儿（儿童情绪）出门冲动不（不稳定性）问路（外露性）。

知识点 2 幼儿情绪的发展

1. 情绪的社会化。（1）情绪中社会性交往成分不断增加；（2）情绪反应的社会性动因不断增加。（3）表情日趋社会化。

2. 情绪的丰富和深刻化。情绪的丰富性指情绪过程越来越分化，情绪指向的事物不断增加；情绪的深刻化指幼儿的情绪从指向事物的表面到指向事物更内在的特点。

3. 情绪的自我调节化。（1）幼儿情绪的冲动性逐渐减少；（2）情绪的稳定性逐渐提高；（3）情绪从外露到内隐。

【对啊记忆狂】

社会丰富又深刻，怎能不调节？

知识点3 幼儿积极情绪的培养★

1. 营造良好的情绪环境；
2. 成人的情绪自控；
3. 采取积极的教育态度：肯定为主，多鼓励进步；耐心倾听孩子说话；正确运用暗示和强化；
4. 帮助孩子控制情绪的方法：转移法；冷却法；消退法。
5. 教会孩子调节自己的情绪表现：反思法；自我说服法；想象法。

【对啊记忆狂】

创设环境，感染幼儿，积极态度，控制调节。

第六节 幼儿个性、社会性的发展

一、客观题

知识点1 幼儿个性的发展

1. 幼儿自我意识的发展

自我意识的发展阶段	自我感觉的发展（1岁前）
	自我认识的发展（1~2岁）
	自我意识的萌芽（2~3岁）： <u>点红实验</u>
	自我意识各方面的发展（3岁后）

知识点2 幼儿亲子关系的发展

1. 依恋的发展

年龄	发展阶段	表现
0~3个月	对人反应无差别阶段	不区分、无差别
3~6个月	对人反应有差别阶段	对母亲更多的微笑，对陌生人反应少
6个月~2岁	<u>特殊情感联结阶段</u>	对母亲特别的关切， <u>开始怯生</u>
2~3岁以后	目标调整的伙伴关系阶段	把母亲当作交往伙伴

2. 幼儿依恋的类型

实验：安斯沃斯的“陌生情景实验”。

类型	父母对待方式	婴儿行为表现
安全型	对婴儿的需求敏感，对婴儿有较多的反应	母亲在场时能安逸地玩弄玩具，进行探索，对陌生人反应较积极；母亲离开时会哭、焦虑，当母亲回来时很高兴
回避型	母亲易发怒，不会表达自己的感情，羞于与婴儿有亲密的身体接触；紧张、不安、缺乏自信	对母亲在不在场都无所谓，母亲离开时，很少有紧张、不安的表现；当母亲回来时，也往往不予理会，表示忽略而不是高兴；对陌生人不在意
反抗型	——	在母亲离开前就开始焦虑，当母亲离开时表现得非常苦恼、极度反抗；但是当母

		亲回来时，他们对母亲的态度又是矛盾的，既寻求与母亲的接触，但同时又反抗与母亲的接触
--	--	---

3. 教养方式对幼儿发展的影响

类型	对幼儿的影响
民主型	独立性强，善于自我控制和解决问题，自信心强，对人友好
专制型	缺乏主动性，容易胆小，自信心低，不善于与人交往
放任型	好吃懒做，生活不能自理，胆小怯懦，蛮横胡闹，自私自利，没有礼貌，清高孤傲，自命不凡，害怕困难，意志薄弱，缺乏独立性

知识点 3 幼儿性别角色的发展

1. 幼儿性别恒常性的发展

年龄	阶段	表现
2~3岁	性别认同	知道自己是男孩还是女孩
4~5岁	性别稳定性	知道人的性别不会随年龄变化而变化
6~7岁	性别恒常性	知道人的性别不会随服饰、形象或活动的改变而改变

2. 幼儿性别角色的发展

年龄	阶段
2~3岁	知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识
3~4岁	自我中心地认识性别角色
5~7岁	刻板地认识性别角色

二、主观题

知识点 1 幼儿个性的发展

1. 幼儿自我评价的发展★

- (1) 从依从性的评价发展到对自己独立性的评价；
- (2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；
- (3) 从对自己外部行为的评价，逐渐出现对内心品质的评价；
- (4) 从主观情绪性的评价到初步客观的评价；
- (5) 从只有评价没有依据发展到有依据的评价。

2. 幼儿自我控制的发展

实验：延迟满足实验

- (1) 从主要受他人控制发展到自己控制；
- (2) 从不会自我控制发展到使用控制策略；
- (3) 儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响。

3. 幼儿气质的发展★

气质类型	特点		培养	代表人物
	优点	缺点		
胆汁质	做事果断	粗心大意	自制，情感平衡	张飞

	为人热情	易与人发生冲突		
多血质	活泼好动 情绪快而多变 好交际	注意力易转移 情绪强度低	做事谨慎、谦虚 兴趣稳定集中 耐力与毅力	王熙凤
粘液质	心境平稳 沉着冷静 有耐心、坚持力强	反应较慢 不易适应新环境	速度和效率 广泛兴趣	林冲
抑郁质	感受性高 心思细腻 处事谨慎	严重内向 不善于交际	自信心 勇敢性 乐观主义	林黛玉

4. 幼儿性格的发展★

- (1) 活泼好动;
- (2) 好奇、好问;
- (3) 易冲动,自制力差;
- (4) 易受暗示,模仿性强。

【对啊记忆狂】

三好宝宝受暗示,爱模仿,易冲动。(三好:好奇、好问、活泼好动)

5. 影响幼儿性格形成的因素

- (1) 遗传(神经系统的某些遗传特性、气质类型等);
- (2) 家庭(家庭的教育态度和方式、生活氛围、父母的性格特征等);
- (3) 幼儿园的教育和教学对幼儿性格的形成起主导作用(幼儿园教育方针内容、教师示范、班集体活动组织及氛围等);
- (4) 社会环境(主要通过文化媒介传播,如图书、报刊、影视、音像);
- (5) 社会实践活动(外部要求内化为内部要求)。

【对啊记忆狂】

遗传家庭幼儿园,社会实践环境好。

6. 多元智能理论

加德纳提出人类至少存在八种智能,分别是语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、肢体—动作智能、音乐智能、人际智能、内省智能,以及他后来补充的自然观察智能。这些智能是相互依赖、相互补充的。

加德纳提出了一种新的教育观——“以个人为中心的教育”,从课程、活动、评估方法和教学方法上都进行了深入的实践探索,对美国各级学校有深远的影响。多元智能理论带来的教育新内涵,对我们树立正确的学生观和教学观,因材施教,进行素质教育,推动教育改革的发展有重要的启示。

【对啊记忆狂】

八种智能要分清,语言数学和音乐,空间肢体和人际,自然观察要内省。

知识点 2 幼儿同伴关系的发展

1. 同伴关系的类型★

类型	表现
受欢迎型	喜欢与人交往，在交往中积极主动，且常常表现出友好、积极的交往行为，受大多数同伴接纳、喜爱
被拒绝型	喜欢交往，在交往中活跃、主动，但常常采取不友好的交往方式，被多数儿童所排斥、拒绝
被忽视型	不喜欢交往，他们常常独处或一个人活动，在交往中表现得退缩或畏缩，被大多数同伴所忽视和冷落
一般型	在同伴交往中行为表现一般，既不是特别主动、友好，也不是特别不主动或不友好；同伴有的喜欢他们，有的不喜欢他们，在同伴心目中的地位一般

2. 同伴交往的影响因素

- (1) 早期亲子交往经验；
- (2) 儿童自身的特征；
- (3) 活动材料和活动性质。

知识点 3 幼儿亲社会行为的发展

1. 幼儿亲社会行为的影响因素

- (1) 社会生活环境；
- (2) 儿童日常的生活环境：家庭的作用、同伴相互作用；
- (3) 移情。

2. 移情对亲社会行为的影响★

移情是指从他人的角度来考虑问题。移情是促使亲社会行为产生的最根本、最内在的因素。

移情对亲社会行为的影响包括：①移情可以使儿童摆脱自我中心，产生利他思想，从而导致亲社会行为；②移情引起儿童的情感共鸣，产生同情心和羞愧感。儿童从自身愿望出发，产生降低他人的痛苦动机，增加亲社会行为，降低攻击性行为。

【对啊记忆狂】

摆脱自我中心，引起情感共鸣。

知识点 4 幼儿攻击性行为的发展

1. 幼儿攻击性行为的特点★

- (1) 攻击性行为频繁；
- (2) 幼儿更多依靠身体上的攻击，而不是言语的攻击；
- (3) 从工具性攻击向故意性攻击转化的趋势；
- (4) 幼儿的攻击性行为存在明显的性别差异。

【对啊记忆狂】

攻击频繁为玩具，不用语言用身体；

开始还是为玩具，后来单纯是敌意；

男孩女孩有差异，有差异！

2. 幼儿攻击性行为的影响因素★

- (1) 父母的惩罚。惩罚对攻击型和非攻击型的儿童能产生不同影响，对非攻击型儿童能抑制攻击性，但对攻击型儿童则加重其攻击性行为。
- (2) 榜样。电视上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为，暴力还能影响儿童的态度。
- (3) 强化。孩子出现攻击性行为时，听之任之就等于对其侵犯行为的强化；成功运用了攻击性策略控制同伴，会增加和加强他以后的攻击性。
- (4) 挫折。攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。对孩子来说，家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。

【对啊记忆狂】

幼儿攻击有原因，父母惩罚因材分；树好榜样看强化，内心挫折直导因。

第八节 幼儿身心发展中的问题

客观题

知识点 1 幼儿身体发育中的问题

常见问题	病因	症状	预防与治疗
发育迟缓	不良饮食习惯、疾病、遗传、精神因素	体格、运动、语言、智力等发育落后	合理饮食、特殊治疗
肥胖症	进食过多、运动过少、遗传	食欲旺盛、懒动、体重超标	避免哺乳过多、禁止暴饮暴食、积极锻炼
佝偻病	<u>缺少维生素 D</u>	多汗、夜惊、枕秃、各种骨骼的改变	日光浴、维生素 D 的补充
缺铁性贫血	<u>缺乏铁</u>	注意力不集中、反应迟钝，肝、脾、淋巴结肿大	饮食搭配合理
弱视	斜视性弱视、先天白内障等	无法形成立体视觉	每年普查视力、早发现早治疗，及时纠正不良坐姿
龋齿	细菌破坏、食物残渣、牙齿结构缺陷	形成龋齿洞	注意口腔保健、定期口腔检查

知识点 2 幼儿心理发展中的问题

常见问题	病因	症状	预防与治疗
自闭症 (孤独症)	生理因素	社交障碍、语言障碍、行为异常	康复训练、创造正常的生活环境
多动症	遗传因素、发育延迟、心理社会因素	注意缺陷、活动过多、学习困难、行为品行问题	饮食疗法、精神疗法、行为疗法

攻击性行为	受挫后的反应	打人、抓人、踢人、冲撞别人、抢夺别人东西、扔东西	榜样法、强化法、暂时隔离法
口吃	好奇模仿,发育性口齿不伶俐	不自觉地重复某些字音或字句,发音延长或停顿	解除幼儿的心理紧张,培养信心

第九节 幼儿教育研究的基本方法

客观题

知识点 幼儿教育研究的基本方法

观察法	有目的、有计划地考察儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现,来分析儿童心理发展的规律和特征
问卷法	通过由研究者根据研究目的设计的一系列问题,构成调查表收集资料
谈话法	以口头形式,根据儿童的答复搜集客观的、不带偏见的事实材料,来了解儿童发展状况
实验法(改变、控制活动条件,引起心理活动变化)	自然实验:自然环境下进行实验 实验室实验:在特别设置的实验室里,利用专门的仪器设备进行研究
测验法	根据现成量表和测验程序来了解儿童心理发展的水平或状态
作品分析法	为研究对象确定一个主题,对研究对象的活动作品进行分析,从而对研究对象的发展做出评价

第二章 学前教育原理

第一节 教育学基本原理

客观题

知识点 1 教育的本质属性

从本质属性来说，教育就是根据一定社会需要进行的培养人的活动，或者说是培养人的社会活动。

知识点 2 教育与人的发展

1. 人的身心发展特点对教育的制约

发展特点	对教育的制约
顺序性	教育要遵循由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低级到高级的顺序逐渐地前进（循序渐进）
阶段性	对不同阶段幼儿采取不同的教育内容和方法
差异性	因材施教，根据受教育者的个别差异和具体特点，采取不同的教育措施
互补性	结合幼儿实际，扬长避短，注重发现幼儿自身优势，促进幼儿的个性化发展
不平衡性	善于抓住人的发展的关键期，不失时机地对受教育者实施最佳的教育

2. 教育对人身心发展的促进作用

- (1) 对个体发展的方向做出社会性规范；
- (2) 具有加速个体发展的特殊功能；
- (3) 对个体发展的影响具有即时、延时的价值；
- (4) 具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

第二节 幼儿教育概述

一、客观题

知识点 1 幼儿教育的性质

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提到：幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

《幼儿园工作规程》中提到：幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

知识点 2 我国幼儿教育的任务★

1. 贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。
2. 幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。

二、主观题

知识点 1 幼儿教育的特点★

1. 非义务性: 幼儿去幼儿园接受教育是自愿的而非强迫接受的, 家长完全可以根据孩子和自己的各方面的情况综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园, 以及送孩子进哪所托儿所或幼儿园。
2. 保教结合: 幼儿身体、心理等各方面还没有发育成熟和完善, 对幼儿的教育要特别强调保育与教育相结合, 一切教育活动都是在保育的前提下进行的。
3. 启蒙性: 启蒙性是指对幼儿的教育要与他们的现实发展需要联系起来, 要启于未发、适时而教、循序渐进, 不损伤“幼嫩的芽”, 并且要促使其茁壮成长。
4. 直接经验性: 幼儿的知识经验欠缺, 他们认识事物主要是通过感官和动作, 与周围生活环境中的事物直接接触, 进行感知和操作, 获取直接经验。

【对啊记忆狂】

非(非义务性)洲总统有保(保教结合)镖, 好惊艳(直接经验), 快蒙(启蒙性)眼。

知识点 2 幼儿教育的原则★

原则	内容
独立自主性原则	充分尊重儿童的 <u>主体性</u> 、 <u>独立性</u>
发展适宜性原则	① <u>年龄适宜性</u> ; ② <u>个体适宜性</u>
保教结合原则	即 <u>保教合一</u> 或 <u>保教并重</u> , 是指对幼儿保育和教育要给予同等的重视
综合性原则	在课程设计和教育活动时, 必须以儿童身心的均衡发展为最高目的, 围绕着 <u>某一主题或方面</u> , 以儿童的 <u>直接经验和实际生活</u> 为基础, 配合其能力、兴趣和需要, 尽量在课程和活动中促进儿童 <u>多层次、多角度、多学科</u> 地发展
活动性原则	学前教育以 <u>活动为主导</u> , 以活动贯穿整个教育过程, 以活动促进儿童身心健康发展, 以活动作为学前教育的主要内容和形式
生活化和一日活动整体性原则	将富有教育意义的 <u>生活内容</u> 纳入课程领域, 将学前儿童日常生活中已获得的原有经验, 加以 <u>系统化、条理化</u> , 在生活中适时引导, 促进学前儿童发展

知识点 3 幼小衔接

1. 幼儿教育与小学教育的不同特点

- (1) 生活、学习环境的差异;
- (2) 生活、管理制度的差异;
- (3) 教育内容、学习方式的差异;
- (4) 师幼、师生关系的差异;
- (5) 社会期望、成人要求的差异。

2. 幼小衔接工作的注意事项

- (1) 长期性而非突击性;
- (2) 整体性而非单向性;
- (3) 培养入学的适应性而非小学化。

3. 幼小衔接工作的内容★

- (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往;
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应性: ①培养幼儿的主动性; ②培养幼儿的独立性; ③发展人际交往能力; ④培养幼儿规则意识和任务意识。
- (3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备: ①培养良好的学习习惯; ②培养良好的非智力品质; ③丰富感知经验, 发展基本能力。

第四节 幼儿园教育的改革与发展

客观题

知识点 1 外国著名教育家的儿童教育思想

教育家	教育思想
柏拉图	①最早提出学前教育思想的人 ②主张儿童的公养公育 ③重视游戏、体育、唱歌、讲故事等活动
夸美纽斯	①教育必须从幼年开始, 而且应当适应自然 ②编写专门的学前教育手册《母育学校》, 这是最早论述学前教育的专著 ③感官教育是学前儿童学习的基础 ④编写的《图解世界》是历史上第一部看图识字的课本
洛克	①代表作《教育漫话》 ②提出“白板说” ③提倡“绅士教育”
卢梭	①代表作《爱弥儿》 ②首要贡献在于“儿童的发展” ③提出“自然教育”, 强调教育应当尊重自然, 促进儿童身心自然发展
裴斯泰洛齐	①提出“教育心理学化”的口号 ②提倡爱的教育, 认为家庭教育是实行爱的教育的最好方法 ③提出要素教育, 认为和谐发展的教育包括: 体育、德育、智育、劳动教育
福禄贝尔	①幼儿园创立者, 被誉为“幼儿园之父” ②重视学前教育 ③提出学前教育要顺应儿童的自然发展 ④第一个阐明游戏的教育价值的人 ⑤发明了名为“恩物”的一套玩具, 作为幼儿园的核心“教材”
杜威★	①教育的本质 <ol style="list-style-type: none">a. 教育即生长: 教育具有促进儿童生物性本能和心理机能不断生长的作用b. 教育即生活: 教育就是儿童现在的生活过程, 而不是将来生活的预备c. 教育即经验的不断改造 ②教育无目的论 ③“从做中学” ④儿童中心论: 学校活动组织应该以儿童为中心
蒙台梭利★	①在罗马贫民区创设“儿童之家” ②创设“有准备的环境”

	③遵循自由教育的原则 ④作为“导师”的教师 ⑤重视感官教育
皮亚杰★	①教育的目的是促进儿童智力的发展，培养儿童的思维能力和创造性 ②真正的学习是儿童主动的、自发的学习 ③儿童必须通过动作进行学习 ④教育应该按儿童的年龄特点进行 ⑤注重儿童的社会交往 ⑥将个体的认知发展分为感知运动、前运算、具体运算、形式运算四个阶段

知识点 2 中国著名教育家的儿童教育思想

教育家	教育思想
陶行知★	①创办乡村示范学校——晓庄示范学校，创办我国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园，被公认为“人民教育家” ②重视幼儿教育 ③生活教育理论：a. 生活即教育；b. 社会即学校；c. 教学做合一：教与学都以“做”为中心，教与学都是为了做 ④解放儿童：主张培养幼儿的创造力，为此提出了“六大解放” ⑤论幼儿师资的培养——艺友制
陈鹤琴★	①创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园 ②活教育理论 a. “活教育”的目的论 b. “活教育”的课程论：大自然、大社会，都是活的教材 c. “活教育”的教育方法论：做中教、做中学、做中求进步 ③幼稚园教育：五指活动、整个教学法
张雪门	①主张实行“幼稚园行为课程” ②“生活就是教育”

知识点 3 中外幼儿教育的改革与发展

- 1816年，欧文在苏格兰创办了一所幼儿学校，堪称是欧洲最早的幼儿教育机构。
- 1837年，福禄贝尔在勃兰根堡开办学前教育机构，专收3~7岁的儿童。1840年将此机构命名为“幼儿园”，这是世界上第一所幼儿园，因此他被称为“幼儿园之父”。

3. 中国幼儿教育的改革与发展

时间	中国幼儿教育的改革与发展
夏商周	学在官府，我国古代儿童教育首先主要是官办的小学
春秋战国	“私学”创设和繁盛，我国古代儿童教育后来主要是私人教学
1903年	湖北巡抚端方在武昌创办了中国第一所学前教育机构：湖北幼稚园
1904年	《奏定学堂章程》(即癸卯学制)将公共幼儿教育的机构定名为蒙养院，确定了蒙养院制度
1912年	“壬子癸丑学制”将蒙养院改称蒙养园，收未满6岁的儿童
1922年	《学校系统改革令》，即壬戌学制，将蒙养园改称幼稚园，规定收受6岁以下的儿童
1923年	陈鹤琴创办了我国第一所幼教实验中心——私立南京鼓楼幼稚园
1940年	陈鹤琴创办了我国第一个公立的幼稚示范学校——江西省立实验幼稚示范学校
1951年	《关于改革学制的规定》规定实施幼儿教育的机构为幼儿园

第五节 《幼儿园教育指导纲要（试行）》

一、客观题

知识点 《幼儿园教育指导纲要（试行）》★

第一部分 总则	二、幼儿园教育是 <u>基础教育</u> 的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的 <u>奠基阶段</u> 。城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。
	三、幼儿园应与 <u>家庭、社区</u> 密切合作，与 <u>小学</u> 相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。
	五、幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以 <u>游戏为基本活动</u> ， <u>保教并重</u> ，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。
第三部分 组织与实施	二、幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。
	五、教育活动内容的选择应遵照本《纲要》第二部分的有关条款进行，同时体现以下原则： (一) 既适合幼儿的 <u>现有水平</u> ，又有一定的 <u>挑战性</u> 。 (二) 既符合幼儿的 <u>现实需要</u> ，又有利于 <u>其长远发展</u> 。 (三) 既 <u>贴近幼儿的生活</u> 来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于 <u>拓展幼儿的经验和视野</u> 。
	六、教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重 <u>综合性、趣味性、活动性</u> ， <u>寓教育于生活、游戏之中</u> 。
	七、教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。
	八、环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。 (一) 幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。 (二) 幼儿 <u>同伴群体</u> 及 <u>幼儿园教师集体</u> 是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。 (三) 教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境；言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。 (四) <u>家庭是幼儿园重要的合作伙伴</u> 。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。 (五) 充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。
	四、幼儿园教育工作评价实行以 <u>教师自评</u> 为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。
	五、评价应自然地伴随着整个教育过程进行。综合采用观察、谈话、作品分析等多种方法。
	六、幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。
第四部分 教育评价	七、教育工作评价宜重点考察以下方面： (一) 教育计划和教育活动的目标是否建立在了解本班幼儿现状的基础上。

	<p>(二) 教育的内容、方式、策略、环境条件是否能调动幼儿学习的积极性。</p> <p>(三) 教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验，并符合其发展需要。</p> <p>(四) 教育内容、要求能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。</p> <p>(五) 教师的指导是否有利于幼儿主动、有效地学习。</p> <p>八、对幼儿发展状况的评估，要注意：</p> <p>(一) 明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。</p> <p>(二) 全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。</p> <p>(三) 在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。</p> <p>(四) 承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。</p> <p>(五) 以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。</p>
---	--

二、主观题

知识点 《幼儿园教育指导纲要（试行）》★

1. 健康领域的教育目标

- (1) 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；
- (2) 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
- (3) 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
- (4) 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

2. 社会领域的教育目标

- (1) 能主动地参与各项活动，有自信心；
- (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- (5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

【对啊记忆狂】

主动参加活动，乐意互助分享，理解遵守规则，力所能及做事，四爱认真落实。

3. 社会领域的内容与要求

- (1) 引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。
- (2) 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。
- (3) 提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。
- (4) 在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为

规则，学习自律和尊重他人。

- (5) 教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。
- (6) 与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。
- (7) 充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。
- (8) 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

4. 社会学习的指导要点★

- (1) 社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。
- (2) 幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。
- (3) 社会学习是一个漫长的过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

【对啊记忆狂】

避免单一说教，活动加以指导，家园社会合作。

5. 教师如何成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者★

- (1) 以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。
- (2) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。
- (3) 关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。
- (4) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。
- (5) 关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。

6. 科学、合理地安排和组织一日生活★

- (1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。
- (2) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。

(3) 尽量减少不必要的集体行动和过渡环节, 减少和消除消极等待现象。

(4) 建立良好的常规, 避免不必要的管理行为, 逐步引导幼儿学习自我管理。

第六节 《3~6岁儿童学习与发展指南》

一、客观题

知识点 《3~6岁儿童学习与发展指南》★

1. 健康

(二) 动作发展

目标 1 具有一定的平衡能力, 动作协调、灵敏

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离。 2. 能双脚灵活交替上下楼梯。 3. 能身体平稳地双脚连续向前跳。 4. 分散跑时能躲避他人的碰撞。 5. 能双手向上抛球。	1. 能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离。 2. 能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬。 3. 能助跑跨跳过一定距离, 或助跑跨跳过一定高度的物体。 4. 能与他人玩追逐、躲闪跑的游戏。 5. 能连续自抛自接球。	1. 能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上较平稳地行走。 2. 能以手脚并用的方式安全地爬攀登架、网等。 3. 能连续跳绳。 4. 能躲避他人滚过来的球或扔过来的沙包。 5. 能连续拍球。

目标 3 手的动作灵活协调

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 能用笔涂涂画画。 2. 能熟练地用勺子吃饭。 3. 能用剪刀沿直线剪, 边线基本吻合。	1. 能沿边线较直地画出简单图形, 或能边线基本对齐地折纸。 2. 会用筷子吃饭。 3. 能沿轮廓线剪出由直线构成的简单图形, 边线吻合。	1. 能根据需要画出图形, 线条基本平滑。 2. 能熟练使用筷子。 3. 能沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形, 边线吻合且平滑。 4. 能使用简单的劳动工具或用具。

(三) 生活习惯与生活能力

目标 2 具有基本的生活自理能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 在帮助下能穿脱衣服或鞋袜。 2. 能将玩具和图书放回原处。	1. 能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣。 2. 能整理自己的物品。	1. 能知道根据冷热增减衣服。 2. 会自己系鞋带。 3. 能按类别整理好自己的物品。

2. 语言

(一) 倾听与表达

目标 1 认真听并能听懂常用语言

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 别人对自己说话时能注意听并做出回应。 2. 能听懂日常会话。	1. 在群体中能有意识地听与自己有关的信息。 2. 能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。 3. 方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话。	1. 在集体中能注意听老师或其他人讲话。 2. 听不懂或有疑问时能主动提问。 3. 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。

目标 2 愿意讲话并能清楚地表达

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。 2. 基本会说本民族或本地区的语言。 3. 愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。 4. 能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。	1. 愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。 2. 会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。 3. 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。 4. 讲述比较连贯。	1. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 2. 会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话。 3. 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 4. 讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动。

(二) 阅读与书写准备

目标 1 喜欢听故事，看图书

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 主动要求成人讲故事、读图书。 2. 喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣。 3. 爱护图书，不乱撕、乱扔。	1. 反复看自己喜欢的图书。 2. 喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听。 3. 对生活中常见的标识、符号感兴趣，知道它们表示一定的意义。	1. 专注地阅读图书。 2. 喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容。 3. 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。

目标 2 具有初步的阅读理解能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 能听懂短小的儿歌或故事。 2. 会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。 3. 能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的。	1. 能大体讲出所听故事的主要内容。 2. 能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。 3. 能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应，体会作品所表达的情绪情感。	1. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 2. 能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。 3. 对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法。 4. 能初步感受文学语言的

		美。
目标 3 具有书面表达的愿望和初步技能		
3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 喜欢用涂涂画画表达一定的意思。	1. 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。 2. 在成人提醒下，写写画画时姿势正确。	1. 愿意用图画和符号表现事物或故事。 2. 会正确书写自己的名字。 3. 写画时姿势正确。

3. 科学

(一) 科学探究

目标 2 具有初步的探究能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 2. 能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。	1. 能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。 2. 能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。 3. 能通过简单的调查收集信息。 4. 能用图画或其他符号进行记录。	1. 能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 2. 能用一定的方法验证自己的猜测。 3. 在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。 4. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 5. 探究中能与他人合作与交流。

目标 3 在探究中认识周围事物和现象

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 2. 能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。 3. 能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。 4. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。	1. 能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。 2. 能感知和发现常见材料的溶解、传热等性质或用途。 3. 能感知和发现简单物理现象，如物体形态或位置变化等。 4. 能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。 5. 初步感知常用科技产品与自己生活的关系，知道科技产品有利也有弊。	1. 能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。 2. 能发现常见物体的结构与功能之间的关系。 3. 能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素，如影子、沉浮等。 4. 感知并了解季节变化的周期性，知道变化的顺序。 5. 初步了解人们的生活与自然环境的密切关系，知道尊重和珍惜生命，保护环境。

(二) 数学认知

目标 2 感知和理解数、量及数量关系

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 能感知和区分物体的大	1. 能感知和区分物体的粗	1. 初步理解量的相对性。

小、多少、高矮长短等量方面的特点，并能用相应的词表示。	细、厚薄、轻重等量方面的特点，并能用相应的词语描述。	借助实际情境和操作（如合并或拿取）理解“加”和“减”的实际意义。
2. 能通过一一对应的方法比较两组物体的多少。	2. 能通过数数比较两组物体的多少。	2. 能通过实物操作或其它方法进行 10 以内的加减运算。
3. 能手口一致地点数 5 个以内的物体，并能说出总数。能按数取物。	3. 能通过实际操作理解数与数之间的关系，如 5 比 4 多 1；2 和 3 合在一起是 5。	3. 能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。
4. 能用数词描述事物或动作。如我有 4 本图书。	4. 会用数词描述事物的排列顺序和位置。	

目标 3 感知形状与空间关系

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 能注意物体较明显的形状特征，并能用自己的语言描述。 2. 能感知物体基本的空间位置与方位，理解上下、前后、里外等方位词。	1. 能感知物体的形体结构特征，画出或拼搭出该物体的造型。 2. 能感知和发现常见几何图形的基本特征，并能进行分类。 3. 能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位置和运动方向。	1. 能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出物体的造型。 2. 能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。 3. 能辨别自己的左右。

4. 艺术

（二）表现与创造

目标 2 具有初步的艺术表现与创造能力

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 能模仿学唱短小歌曲。 2. 能跟随熟悉的音乐做身体动作。 3. 能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。 4. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。	1. 能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。 2. 能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情。 3. 能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏。 4. 能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。	1. 能用基本准确的节奏和音调唱歌。 2. 能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。 3. 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。 4. 能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。

二、主观题

知识点 《3~6岁儿童学习与发展指南》★

1. 关注幼儿学习与发展的整体性

《指南》中指出：作为从自然人向社会人过渡的生命体，在幼儿阶段需要完成的课题不仅是身体的发育，还有艰巨的心理任务；不仅需要发展智力、才艺，还需要发展不可缺少的

情感态度、行为习惯、能力技能等。幼儿各个方面的发展并不是彼此孤立进行的，而是有着不可分割的联系。

在人生初期，全面的、协调的发展是十分重要的，任何一方面的发展都依赖于其他方面的相应发展，任何一方面的偏废都可能伤害幼儿整体的发展。因此，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。某方面的滞后会影响幼儿整体的学习与发展质量。幼儿期全面发展的重要性超过了人生其他任何阶段，过早将可塑性极强的幼儿定型化是不妥当的。

2. 尊重幼儿发展的个体差异★

《指南》中指出：幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

这一原则包含两层含义，一是尊重幼儿发展的“连续性与阶段性”规律；二是尊重幼儿在相似发展进程中的个别差异。幼儿的发展除尊重幼儿发展的共性规律外，还必须尊重幼儿在相似的发展过程中的个体差异。幼儿在学习与发展过程中，由于个体先天的或后天的、环境的或自身的种种原因所带来的个体差异必须予以尊重，主要表现在不同幼儿在学习兴趣、需要、经验、学习能力、发展特点与水平方向的差异。教育应促进每一个幼儿在其原有的水平上向更高的水准努力，并在各方面出现各具特色的发展。切忌用同一把尺子丈量幼儿，抹杀幼儿之间的差异，强求幼儿齐步走、统一化，将幼儿驱赶到千篇一律的僵化的发展框架中去。

3. 理解幼儿的学习方式和特点★

《指南》明确提出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。”这就点明了幼儿学习的主要特点是做中学、玩中学、生活中学。幼儿的这一学习特点是由其年龄特征、认知特征、所持经验的特征所决定的，幼儿只有这样学习才能学得有趣，学得有效，学得有用。

幼儿的学习方式与特点就是在生活、游戏中通过亲身感受、体验、操作、探究，不断发展对自我、对他人、对外部世界的意识，进行有意义的自我建构，让幼儿真正享受属于幼儿期的独特生活，体验游戏、操作、交往、表现所带来的创造的、合作的、成长的快乐，获得身心的健康发展。

4. 尊重幼儿的学习品质

《指南》指出：幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学

习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

学习品质不同于学业知识内容，它似乎看不见、抓不着、难以评量，然而其重要性却丝毫不亚于学业知识、技能，甚至比学习知识、技能有更加深刻长远的意义。学习品质的好坏决定了幼儿现在和今后的学习和发展质量。因此，教育应坚持不懈地培养幼儿的学习品质，培养幼儿对生活的热爱、自信心、对他人的信赖以及对自然和社会的亲近，为其今后形成健全的人格和终身学习的能力打下良好的基础。



第三章 生活指导

第一节 幼儿园一日生活

主观题

知识点 1 幼儿园一日生活的主要环节

主要包括：接待幼儿入园、早操、教育活动、间隙活动、自由游戏活动、进餐、睡眠、午点、离园、晚间活动、盥洗等。

主要环节	特征
接待幼儿入园	<p>①接待幼儿：教师要以热情、亲切的态度接待幼儿</p> <p>②晨检：晨间检查根据各园的条件，可以由带班教师负责，也可以由专门的护士、保健教师负责</p> <p>如何晨检：</p> <p>一看，看脸色、看皮肤、看眼神、看咽喉；</p> <p>二摸，摸摸是否发烧，摸腮腺是否肿大；</p> <p>三问，问幼儿在家吃饭情况、睡眠是否正常、大小便有无异常；</p> <p>四查，检查是否携带不安全品</p>
早操（或间操）	以体操为主并配以跑步、体育游戏、器械活动等，宜按年龄组织团体活动；以锻炼身体，培养团体精神和对体育活动的兴趣为主要目的
有组织的教育活动	教师从儿童的兴趣和实际水平出发，循序渐进地组织实施全面发展教育的活动
间隙活动	使幼儿大脑获得休息，调节幼儿身心的有效方法
游戏或自由活动	上午游戏时间内，可以组织幼儿进行各种游戏，也可以组织户外自由活动或体育游戏 游戏活动应丰富多彩，尽量安排在户外进行，要注意动静交替 无论组织哪种活动，都要注意在饭前半小时转入安静活动，进行盥洗，而后进餐
盥洗	在饭前 10~15 分钟组织幼儿盥洗。盥洗应使用流动水，每个幼儿要用各自的毛巾
进餐	包括早餐、午餐、晚餐和午睡后的点心。根据幼儿身体发育的特点，幼儿园要制订正确的饮食制度，幼儿进餐必须定时定量，开饭要准时，进餐间隔时间应为 3.5~4 小时 进餐过程： ①要观察幼儿的食量，及时添饭，注意培养幼儿文明进餐的习惯； ②教师要教给幼儿正确的坐姿和使用餐具的方法； ③教育幼儿不挑食、不偏食； ④提醒幼儿细嚼慢咽，不洒饭菜，不弄脏衣服，不东张西望，不大声喧哗； ⑤为保证幼儿吃饭时的良好情绪，教师在幼儿进餐前后不要处理问题或批评幼儿
睡眠	午餐后要组织幼儿午睡，寄宿制幼儿园还要组织幼儿晚上睡觉。照顾好幼儿睡眠的三条标志如下： 一是按时睡，睡得好，按时醒，醒后精神饱满愉快； 二是睡够应睡的时间，要以孩子为主，不能任意减少或增加睡眠时间； 三是保持良好的睡眠姿势和习惯
午点	同进餐

户外游戏	幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时，正常情况下，每日户外体育活动不得少于1小时
劳动	幼儿劳动的内容、时间、劳动量和难易程度要符合幼儿身心发展水平，要注意安全、卫生
散步	教师带领幼儿到室外步行，可以锻炼幼儿的毅力、耐力和组织性，同时教师还可利用散步，引导幼儿观察社会和自然。教师要和孩子们一起谈话，描述散步中的见闻
实验操作活动	儿童手指的灵活性比较差，但在幼儿期，进步却相当迅速
离园	①做好清洁和整理工作，提醒幼儿带好回家的物品 ②简单总结，表扬鼓励幼儿的进步 ③介绍在园的情况和听取家长意见。对暂时不能回家的幼儿要个别照顾、妥善安排 ④适当组织活动，消除幼儿因等待家长而产生的急躁不安的情绪
晚间活动	一般来说，晚间可以组织一些安静的、活动量小的活动

知识点2 组织领导幼儿园一日活动应注意的问题★

1. 把幼儿园一日活动列入教育计划，保证幼儿身心得到全面的、充分的、主动的发展；
2. 要制订一日生活常规；
3. 要把组织的集体教育活动和分散的个体活动结合起来；
4. 处理好自由与纪律的关系；
5. 要面向全体幼儿；
6. 保教结合、教养并重。

【对啊记忆狂】

一日计划订常规，集体个体组织起，自由纪律要处理，保教并重面全体。

知识点3 幼儿园一日生活的教育意义

1. 促进幼儿身体的健康发育；
2. 促进幼儿心理的健康发展，使学前儿童尽快适应托幼机构里的生活，养成幼儿良好的心理素质；
3. 促进幼儿良好生活习惯的养成。培养幼儿生活自理能力、劳动观念和卫生习惯；
4. 日常生活是学前儿童教育的重要内容，是全面完成幼儿园教育任务的保证。

【对啊记忆狂】

一日生活意义大，身体心理向健康，生活习惯再养成，教育任务有保证。

第三节 幼儿保健常规、疾病预防和营养

客观题

知识点1 幼儿常见传染病及其预防★

疾病	症状	传播途径	疫苗
手足口病	急性起病，发热、口痛、厌食、口腔黏膜出现散在疱疹或溃疡，位于舌、颊黏膜及硬腭	空气飞沫传播，水、食物、苍蝇传播，日	——

	等处为多；起皮疹，皮疹主要见手掌、足部、臀部，口腔有溃疡性疱疹★	常生活接触传播	
水痘	最初出疹时为成批的细小红色斑疹或斑丘疹，6~8 小时以后很快变成浅表的水痘疹，疱壁薄易破裂。皮疹特点为向心性，成批地依次出现于躯干、头皮、面部及四肢，数日后疱疹逐渐变干。在同一患儿身上，可以出现斑疹、丘疹、水疱疹和结痂等各期皮疹。口鼻等处的黏膜也可见皮疹，黏膜皮疹通过破裂而不结痂★	空气飞沫传播、日常生活接触传播	水痘疫苗 活疫苗
腮腺炎	腮腺肿大、疼痛，可一侧或双侧同时肿大，以耳垂为中心向前、后、下肿大，边缘不清，有微热，不发红，无化脓，张口或咀嚼酸性食物时疼痛加重，有中度发热，食欲减退	空气飞沫传播	麻腮疫苗
白喉	咽喉部形成不易脱落的灰白色的假膜并引起全身性的中毒症状，严重者可并发心肌炎和周围神经麻痹	空气飞沫传播、日常生活接触传播	百白破疫苗
百日咳	咳嗽逐渐加重，呈典型的阵发性痉挛性咳嗽，在阵咳末出现深长的鸡鸣样吸气性吼声	空气飞沫传播	百白破疫苗
麻疹	以发热、上呼吸道炎症、眼结膜炎及皮肤出现红色斑丘疹和黏膜上有麻疹黏膜斑，疹退后遗留色素沉着伴糠麸样脱屑为特征。皮疹先见于耳后发际，逐渐波及额部、面部，然后自上而下急速蔓延全身，最后到四肢	空气飞沫传播	麻腮风疫苗
风疹	低热、皮疹和耳后、枕部淋巴结肿大。通常于发热 1~2 天后出现皮疹，皮疹初见于面颈部，迅速扩展到躯干四肢，1 天内布满全身，但手掌、足底大都无皮疹	空气飞沫传播	麻腮风疫苗
脊髓灰质炎	发热、乏力、头痛、咽痛、咳嗽、流涕、或有腹痛、恶心、腹泻、多汗、全身或四肢肌肉疼痛，感觉过敏，颈背强直弯曲时疼痛。如果神经组织损害严重，可留下马蹄内翻足、脊柱弯曲等后遗症	水、食物、苍蝇传播，日常生活接触传播	脊灰疫苗
菌痢	急骤起病、高热、腹痛、呕吐、腹泻等，大便呈脓血粘液状，次数多而每次量少	水、食物、苍蝇传播，日常生活接触传播	——
流行性脑脊髓膜炎	2~3 天流涕、咳嗽（似“感冒”）后突发高热、伴剧烈喷射状呕吐，烦躁不安或嗜睡，常发生惊厥、昏迷等	空气飞沫传播	A 群流脑疫苗 A+C 群流脑疫苗
猩红热	起病急，患儿寒颤、发热，全身不适，咽及扁桃体显著充血，也可见脓性渗出物，舌乳头红肿，有“杨梅舌”之称。猩红色、针头	空气飞沫传播，水、食物、苍蝇传播，日常生活接触传播	——

	大小皮疹于发病后 24 小时左右迅速出现，最初见于腋下、腹股沟及颈部，很快遍及全身。病程第一周末开始脱屑，先见于面部，而后躯干、肢体及手足掌，不留色素沉着★		
--	--	--	--

知识点 2 幼儿的营养

营养物质	缺乏造成的疾病	主要来源
蛋白质	发育迟缓、智力障碍	肉、豆、奶等
钙、维生素 D	痉挛、佝偻病	奶、蛋、肉等
铁	贫血	肝脏、蛋黄、瘦肉等
碘	克汀病	海产品
锌	食欲不良	肉、奶等
维生素 A	夜盲症、干眼症	肝脏、蛋黄、乳类等
维生素 B2	口角糜烂	粗粮、肝脏、肉类、禽蛋等
维生素 C	坏血病	蔬菜、水果等

第四节 幼儿园安全问题与处理

客观题

知识点 幼儿园常见安全问题及处理方法

1. 外伤

外伤种类	处理方法
切割伤	<p>①对于较小、较浅的切割伤可采用直接压迫止血法；也可以先清洁伤口周围，用冷开水冲洗伤口处，特别是将异物冲洗干净，再用双氧水由里向外消毒，然后涂搽红药水或紫药水</p> <p>②伤口较大，出血较多，必须先止血，将伤处抬高，立即送医院，请医生处理</p>
刺伤	<p>①用生理盐水或冷开水清洗伤口</p> <p>②检查伤口是否留有异物，如果有，用消毒针顺着刺的方向将其拔除</p> <p>③确认伤口无异物后，用碘酒或酒精涂搽伤口周围，伤口涂红药水</p>
扭伤	<p>①检查是否骨折</p> <p>②如果没有骨折，立即对伤处冷敷，使血管收缩止血，并达到止痛的目的</p> <p>③一天之后，对伤处热敷，改善血液循环，减轻肿胀</p>

2. 骨折

(1) 注意事项

①在未急救包扎前，不轻易移动伤者。如果轻易移动，可能引起骨折移位，严重的还可能引起休克和血管、神经损伤，甚至由闭合性骨折变为开放性骨折，加重伤势。

②止血。幼儿发生骨折后，观察幼儿全身状况，如果是开放性骨折并伴有大出血，先要在伤口处覆盖敷料，包扎止血，再处理骨折。

(2) 急救方法

使断骨不再刺伤周围组织，限制受伤肢体的活动，使骨折不再加重，这种急救方法叫“固定”。及时送医院，争取在骨折后 2~3 小时内送到医院进行复位处理。

3. 出血

常见的幼儿出血	①动脉出血：血色鲜红，血流量大，短时间内可大量失血，必须立即止血 ②静脉出血：血色暗红，血液均匀流出 ③毛细血管出血：血液像水珠样渗出，可自己凝固
急救方法	①动脉出血：采用指压止血法，这是动脉出血最快速、最有效的一种临时止血方法。即用单个或多个手指压住血管的上端（更靠近心脏），压闭血管，阻断血流，急送医院处理 ②小伤口出血：由于小伤口引起小的静脉或毛细血管出血可用一般止血法，用干净的纱布、棉花垫在伤口上，用绷带包扎，即可止血 ③较大伤口出血：由于较大的伤口引起的出血，可将敷料（可用干净的棉花、纱布）盖在伤口上，用绷带包扎止血

4. 烧烫伤

急救方法	具体措施
立即清除造成烧伤、烫伤的根源	根据不同的情况采用不同的方法，如果是火焰，应设法将余火扑灭；如果是热的液体，应立即将烫伤部位的衣服脱掉；如果是触电烧伤，应立即切断电源
根据受伤程度的不同及时处理创伤面	一度烧（烫）伤只损伤皮肤表皮层，局部皮肤红肿、疼痛、无水泡 可将损伤部位用凉水或冷开水反复冲洗，若手足灼伤可直接浸于冷水中，至疼痛缓解后去除冷水。可在伤面上涂清凉油或烫伤膏等，千万不可随意乱抹肥皂水、牙膏、酱油等
	二度烧（烫）伤伤及真皮层，局部除红肿外，还出现水疱，疼痛剧烈 用清洁的被单、纱布、毛巾等物覆盖创面，不要弄破水疱，也不要在创面上涂抹任何治疗烧伤的药品，避免加重感染和损伤，速送医院处理
设法使伤员安静止痛	三度烧（烫）伤伤及皮下组织和肌肉，甚至累及骨骼 若烧、烫伤面积大，伤者可能会烦躁、口渴，可让其少量多次喝些盐水

5. 异物进入人体

预防	①幼儿进餐时不惊吓、逗乐幼儿 ②幼儿能吸入或吞入的物品不应作为玩具使用 ③幼儿白齿未长出时，应避免食用花生米、瓜子及带核、带骨、带刺的食物 ④培养幼儿良好的就餐习惯，进餐时不嬉戏、打闹 ⑤教育幼儿不要把别针、豆子、玻璃珠等小物件塞进嘴、鼻孔、耳朵里
气管异物急救方法	①跪在患儿身后，双手按住他的腹部 ②一手握拳，大拇指指向肋骨与肚脐之间。用另一只手握住拳头，向上快速按压患儿的腹部，每次按压后，看他的反应，重复大约五次，直到异物吐出，或者患儿正常呼吸为止
消化道异物急救方法	异物若卡在食道，患儿的食道部位会有明显的疼痛，在吞咽时，疼痛更明显，致使进食困难。一旦发生食道异物，应立即送患儿到医院医治，禁止采用吃东西把异物顶到胃中的做法

鼻腔异物急救方法	①让幼儿将无异物的鼻孔按住，然后用力擤鼻涕；还可用羽毛、纸刺激幼儿鼻黏膜，引起喷嚏反射 ②如果上述方法排不出异物，则应到医院处理
外耳道异物急救方法	①苍蝇、蚂蚁等小昆虫钻进耳内，可用灯光对着外耳道口，利用昆虫的趋光性，引诱它爬出来；也可将半茶匙稍加热后的食油、甘油、酒精倒入耳内，再让患儿病耳朝下，控制5~10分钟，被淹死的昆虫可随液体一道流出 ②对于其他外耳道异物，最好到医院处理

6. 虫、蛇咬伤★

咬伤种类	处理方法
蚊子、臭虫等咬伤	用酒精涂擦患处，严重者可搽氨水或清凉油
蜜蜂蛰伤	蜜蜂毒液呈酸性，伤口可涂搽弱碱性液体，如淡碱水、肥皂水等
黄蜂蛰伤	黄蜂毒液呈碱性，伤口可涂搽弱酸性液体，如食用醋
蝎子蛰伤	蝎子的毒液呈酸性，局部涂抹碱水，有一定疗效
蚂蟥吮血	被蚂蟥叮住脚、腿流血时，应立即在被叮处的附近拍打，或用火灼烧蚂蟥，使蚂蟥掉落，然后用淡碱水冲洗。涂上碘酒，盖上清洁纱布

7. 鼻出血

- (1) 安慰幼儿不要紧张，安静地坐着；
- (2) 紧捏幼儿双鼻翼，压迫止血；
- (3) 头部、鼻部、后颈窝可用冷毛巾或冰袋冷敷；
- (4) 如出血量大，可用一般滴鼻液浸湿棉花团塞入鼻腔止血；
- (5) 止血后，2~3小时内不做剧烈运动；
- (6) 如上述方法对止血无效，应立即送患儿去医院处理。

8. 中暑

常见中暑	幼儿长时间受到强烈阳光照射或停留在闷热潮湿的环境里以及在炎热天气长途行走或过度疲劳等，均易导致中暑 表现为大量出汗、口渴、头晕、胸闷、恶心、全身乏力等
预防	①炎热的季节，避免幼儿长时间的户外活动 ②幼儿园老师应采用一些防暑、降温措施 ③教育幼儿感到不舒服时主动向老师说明
急救方法	①将患儿 <u>迅速转移到阴凉通风处</u> ，解开其衣扣，扇风，用冷水或冰块冷敷，帮助散热 ②让患儿多喝清凉饮料，也可口服十滴水或藿香正气水等清热解暑药 ③如中暑严重，患儿昏迷不醒，应速送医院

9. 溺水

注意事项	①幼儿园不能建在河边和粪池、池塘附近，以免幼儿失足淹溺 ②教育幼儿不能自己去河边、池塘边玩水 ③幼儿游泳，要有成人看护。教育幼儿不在不明水情的地方游泳
急救方法	①水上救护 ②倒水 ③进行口对口吹气和胸外心脏按摩

10. 触电

预防	<p>①经常检查电器、电线是否符合安全标准，电器、电线是否漏电，特别是雷雨天气应更加注意</p> <p>②电插座、电器等应置于幼儿手摸不到的地方</p> <p>③教育幼儿不要用湿手插接电源，不玩弄电器，不要在供电线和高压线附近玩耍</p> <p>④教育幼儿雷雨天气不要在大树、电线杆、高大建筑物下避雨，要蹲伏在地势较低的地方。雷雨天气不看电视</p>
急救方法	<p>①脱离电源，用最快的方式让伤者脱离电源</p> <p>②口对口吹气和胸外心脏挤压</p> <p>③保护创面</p>

11. 晕厥

急救方法：首先让患儿平卧，头部放低、脚部略抬高，以改善头部血液循环；然后解开患儿的衣领、裤带。患儿安静地休息后，喝些热饮料，一般可好转。

第四章 环境创设

第一节 幼儿园环境创设概述

主观题

知识点 1 幼儿园环境创设的原则

1. 环境与教育目标的一致性原则；
2. 发展适宜性原则；
3. 幼儿参与性原则；
4. 开放性原则；
5. 经济性原则。

【对啊记忆狂】

发展开放经济，参与环境教育。

知识点 2 幼儿园环境创设的意义

1. 为儿童的生活提供保障，有利于幼儿适应幼儿园环境；
2. 促进儿童身心健康，有利于幼儿形成良好个性，适应社会生活；
3. 激发智力潜能；
4. 锻炼对环境的选择能力和判断能力；
5. 萌发爱护创造周围环境的意识。

【对啊记忆狂】

生活环境促身心，激发能力助成长。

第二节 幼儿园物质环境创设

主观题

知识点 1 常见活动区创设的基本原则

1. 教育性原则：根据幼儿园教育目标设计区域环境。
2. 整体性原则：涵盖幼儿发展的每一个方面。
3. 共同发展原则：符合幼儿的年龄特征；注重个别差异。
4. 动态性原则：活动区域的种类和数量应该是动态的；材料的提供也应该是动态的。

【对啊记忆狂】

共同发展整教态（动态性原则）。

知识点 2 活动区的规划与布置策略

1. 干湿与动静分区；
2. 相对封闭性；

3. 就近设置；

4. 方便通畅。

【对啊记忆狂】

干湿动静互不扰，相对封闭就近设，方便通畅有策略。

知识点 3 活动区材料投放的原则

1. 目的性原则：材料投放要与教育目标达成一致性。

2. 适宜性原则：区域活动的材料和工具适宜性体现为要符合幼儿的年龄特点，区域活动的材料和工具适宜性还体现为适量和有序。

3. 丰富性原则：为满足幼儿操作需要，需要提供数量充足，形式、功能多样的活动材料。

4. 层次性原则：材料的投放要遵循层次性原则，首先按照年龄层次的不同划分出层次性，其次根据幼儿的发展水平提供相应的材料。

5. 操作性原则：教师所提供的区域活动材料最好是能让幼儿动手做做、摆摆，再配以说说、画画的，这样有助于吸引幼儿主动地参与操作，激发他们的创造欲望。

【对啊记忆狂】

目的一致适宜性，操作丰富层次多。

第三节 幼儿园心理环境创设

主观题

知识点 1 幼儿园心理环境创设的意义

1. 有利于幼儿适应幼儿园生活；
2. 有利于幼儿形成良好个性，适应社会生活；
3. 有利于幼儿园员工的成长与发展。

【对啊记忆狂】

适应园所与社会，良好个性促成长。

知识点 2 幼儿园心理环境创设的要求

1. 热爱幼儿，建立良好的师生关系；
2. 了解幼儿，保护幼儿的自尊心；
3. 尊重幼儿，让幼儿主动发展；
4. 建立团结友爱的班集体，充分利用幼儿集体的教育力量；
5. 加强教师自身修养，以身示范。

【对啊记忆狂】

热爱尊重和保护，建立团结班集体，自身修养别忘记。

知识点 3 教师言行在幼儿心理环境形成中的重要作用

1. 对幼儿安全感的影响；

-
- 2. 对幼儿自我价值形成的影响；
 - 3. 对幼儿独立人格形成的影响。

【对啊记忆狂】

安全感+自我价值+独立人格。

第五章 游戏活动的指导

第一节 幼儿游戏概述

一、客观题

知识点 幼儿游戏的类型★

1. 根据儿童发展的分类法

(1) 认知的分类★

分类	备注
感觉运动游戏（练习性游戏）	最早出现，徒手游戏或重复操作物体
象征性游戏	替代物——以物代物，以人代人
规则游戏	具有一定规则，带有竞赛性质

(2) 社会性的分类

分类	游戏人数	一起游戏	分工	共同目标
偶然的行为	0	×	×	×
旁观游戏	0	×	×	×
独自游戏	1	×	×	×
平行游戏	两人以上	×	×	×
联合游戏	两人以上	√	×	×
合作游戏	两人以上	√	√	√

(3) 情绪体验的分类

分类	举例
机能性游戏	上下楼梯，伸舌头
想象性游戏	烧饭，木偶戏
接受性游戏	听故事，看童话故事表演
制作性游戏	搭积木，玩沙子

2. 根据游戏活动的分类法

(1) 以游戏的特征分类

分类	特点	举例
功能游戏	简单的肌肉活动	尝试新动作或模仿动作
建构游戏	需要使用材料	玩积木
扮演游戏	对成人世界模仿或幻想，非现实游戏	过家家
规则游戏	依据规则控制行为	木头人

(2) 依据游戏内容分类

①模仿游戏；

②探索游戏；

③尝试游戏；

④造型游戏。

(3) 依据游戏教育作用分类

①创造性游戏★

角色游戏：扮演角色，模仿、想象，创造性地反映现实生活，如“娃娃家”。

结构游戏：操作结构材料，构造物体：积木、胶粒、花片等专门结构材料；沙、石、水、土、雪等自然的结构材料；瓶子、挂历、纸盒等废旧物品和半成品的结构材料。

表演游戏：按童话或故事中的情节扮演某一角色，再现文化作品内容。

②规则性游戏

智力游戏：如猜谜语。

体育游戏：如老鹰捉小鸡、丢手绢。

音乐游戏：如击鼓传花。

二、主观题

知识点 1 幼儿游戏的特征★

1. 游戏是一种快乐的活动，具有愉悦性；
2. 游戏是一种自主自愿的活动，具有主动性；
3. 游戏是一种假装的活动，具有虚构性；
4. 游戏是一种有规则的活动，具有有序性。

【对啊记忆狂】

有规则地煮（主）甲鱼——煮：具有主动性；甲：假装行为，虚构性；鱼：具有愉悦性。

知识点 2 幼儿园以游戏为基本活动的依据

1. 幼儿园教育以游戏为主符合幼儿生理和心理发展的规律；
2. 游戏是幼儿幼稚心理的表现；
3. 游戏是幼儿自我发展的需要。

知识点 3 影响幼儿游戏的因素

1. 外在客观条件的影响

- (1) 游戏机会：多元化的活动、均等的机会。
- (2) 游戏时间：游戏时间的长短会影响儿童游戏的质量，家长及教师应为儿童提供充足的游戏时间。
- (3) 游戏场地：场地的大小、在室内还是户外、场地的结构、空间的密度等，都会对儿童游戏产生影响。
- (4) 游戏材料：性质、数量、特点。

2. 游戏者自身条件的影响

- (1) 同伴：同伴主要通过直接参与、榜样和强化来影响儿童的游戏。

(2) 儿童自身的年龄、性别：年龄越大越倾向于选择同性伙伴；性别影响对玩具的偏爱程度。

(3) 健康状况。

(4) 认知风格：场独立型和场依存型。

3. 家庭的影响

(1) 父母。家庭生活的气氛、家长自身的素质、家长对儿童的抚养方式、家庭的结构和家庭的居住环境等都会对儿童产生影响。

(2) 电视。看电视的时间影响游戏行为（看电视减少了游戏时间）；电视能促进儿童的想象和游戏；电视妨碍或干扰儿童的想象性游戏；看电视时是否伴随玩玩具对游戏的影响（节目内容的可理解性对儿童选择看电视还是玩游戏的影响极大）。

【对啊记忆狂】

客观自身与家庭，时机材料与场地；

认（认知风格）同（同伴）自身要健康，父母不让看电视。

知识点4 幼儿游戏的功能★

1. 游戏与儿童身体的发展

(1) 基本动作的发展：游戏是发展基本动作的重要途径，基本动作如儿童的走、跑、跳、投掷、钻爬、平衡、攀登等；

(2) 运动能力的发展：儿童根据运动能力选择游戏内容，在游戏中逐渐发展运动能力，又根据提高了的运动能力选择符合其发展水平的游戏活动；

(3) 身体生长发育游戏为儿童身体的正常发育提供了动作和运动的机会，锻炼了身体，增强了体质。

2. 游戏与儿童认知的发展

(1) 游戏与儿童语言的发展：游戏为儿童语言的实践提供了机会，儿童通过语言等工具进行交流和沟通，使得儿童的语言锻炼成为愉快的、有趣的活动游戏中常常有新的情境和需要，锻炼和丰富了幼儿的语言。

(2) 游戏与儿童创造力的发展：游戏为儿童创造力的发展提供了适宜的环境，游戏有利于培养儿童创造性的人格；儿童在游戏中智力的发展有助于提高他们的创造力。

(3) 游戏与儿童问题解决能力的发展：有利于幼儿思考问题和处理问题，并取得成果。

3. 游戏与儿童社会性的发展

(1) 游戏为幼儿提供了大量的交往机会，发展幼儿的社会交往能力；

(2) 游戏可以培养幼儿的合群行为；

(3) 游戏可以提高幼儿的交往技能；

(4) 游戏可以发展幼儿遵守规则的能力；

(5) 游戏锻炼了幼儿顽强的意志。

-
- 4. 游戏与儿童情绪情感发展
 - (1) 学前期是个体情绪情感发生发展的重要时期;
 - (2) 游戏使幼儿有机会表达自己的情感;
 - (3) 游戏能使幼儿充分体验到快乐之情。

第三节 幼儿游戏的指导

主观题

知识点 1 选择提供玩具及游戏材料的原则

- 1. 玩具应具有教育性;
- 2. 玩具要具有可操作性;
- 3. 玩具要符合安全卫生要求;
- 4. 玩具应当经济实惠;
- 5. 玩具应符合儿童年龄特点。

【对啊记忆狂】

教（教育性）娃娃做操（操作性）是最省钱（经济实惠）、最安全（符合安全卫生）的儿童（符合儿童的年龄特点）活动。

知识点 2 指导幼儿游戏的策略

- 1. 尊重幼儿游戏的自主性:
 - (1) 尊重幼儿游戏的意愿和兴趣;
 - (2) 尊重幼儿游戏的氛围和游戏中的想象、探索、表现、创造。
- 2. 以间接指导为主:
 - (1) 丰富幼儿的生活经验;
 - (2) 观察并合理参与幼儿的游戏;
 - (3) 正面评价游戏。
- 3. 按幼儿游戏发展的规律指导游戏;
- 4. 按各种类型游戏的特点指导游戏。

【对啊记忆狂】

按规律（幼儿游戏发展的规律）、按类型（游戏类型），间接指导自主（自主性）活动。

知识点 3 教师介入幼儿游戏的方式★

- 1. 观察是适时介入的前提。
 - (1) 观察的主要内容有主题方面、材料方面和行为习惯方面。
 - (2) 各年龄班游戏的观察重点不同。小班观察重点在幼儿使用物品上；中班观察重点在幼儿与幼儿的冲突上；大班观察重点为能否运用已有经验在现有的基础上去创新以及相互

交往、合作、分享和解决矛盾。

2. 教师介入游戏的方式有：平行式介入法、交叉式介入法和垂直介入法。

知识点 4 教师介入指导游戏的方法★

1. 语言指导

- (1) 以间接指导为主；
- (2) 按幼儿游戏发展的规律指导游戏；
- (3) 按各种类型游戏的特点指导游戏。

2. 行为指导

(1) 身体语言。主要是指教师在指导游戏时，利用动作、表情、眼神等对幼儿游戏行为做出反馈。

(2) 提供材料。为幼儿提供丰富的材料，让他们在自由选择的条件下进行游戏，能促进其社会性的发展。教师一方面要提供丰富的材料，另一方面还要根据情况及时添置新的材料。

(3) 场地布置。教师期望幼儿产生什么行为，朝着什么方向发展，可以通过场地布置的影响来达到目的。

(4) 动作示范。规则游戏由于有玩法及规则的限制，必须在学会后才能玩。因此，教师要给幼儿做适当的示范、讲解，帮助他们掌握玩法，理解并掌握规则。

知识点 5 幼儿园各类游戏活动的指导★

1. 角色游戏的指导

(1) 角色游戏的特点★

班级	角色游戏的特点			
	阶段	角色意识	主题内容情节	交往
小班	<u>独立、平行</u>	差	<u>单一简单</u>	少
中班	<u>联合</u>	一定水平	<u>丰富</u>	易纠纷
大班	<u>合作</u>	丰富	<u>丰富新颖</u>	喜欢

(2) 角色游戏的指导

班级	角色游戏的指导			
	材料	指导		
小班	<u>种类少、数量多</u>	加入指导	规则意识	独立
中班	<u>丰富</u>	观察纠纷、给予指导	分享经验	交往技能、问题解决
大班	<u>幼儿参与</u>	观察意图、给予帮助	创新	提高水平

2. 结构游戏的指导

(1) 结构游戏的特点

班级	结构游戏的特点			
	目的	材料	主题	技能
小班	无	不熟悉	不稳定	差
中班	较明确	较熟悉	稳定	较好
大班	明确	熟悉	创新	好

(2) 结构游戏的指导

班级	结构游戏的指导			
	认识材料、培养兴趣	独立尝试	理解目的、稳定主题	培养习惯、学习技能
小班	丰富生活经验	小组合作	设计方案	培养技能
中班	建构能力	集体合作	围绕主题、深入游戏	欣赏评价

3. 表演游戏的指导

- (1) 教师示范表演;
- (2) 运用讲解、谈话等方式帮助幼儿选择与熟悉表演内容;
- (3) 通过编制练习性游戏使儿童较为熟练地掌握表演技能;
- (4) 通过参与幼儿的表演对游戏进行指导;
- (5) 以观众身份在表演外指导。

第六章 教育活动的组织与实施

第一节 幼儿园教育活动概述

主观题

知识点 1 主题活动设计的基本结构★

主题活动设计的基本结构		
主题活动名称	年龄班+主题活动+活动名称	
主题活动总目标	认知目标	获得……经验/了解……/知道……
	动作技能目标	尝试……/能够……/运用……
	情感态度目标	体验……乐趣/愿意……/喜欢……
活动一	活动领域+活动名称	
	活动目标	认知目标：获得……经验/了解……/知道……
		技能目标：尝试……/能够……/运用……
		情感态度目标：体验……乐趣/愿意……/喜欢……
	活动准备	经验准备
		物质准备
	活动过程	活动导入：直接导入、情境导入、猜谜语、讨论、提问等
		活动展开：以 2、3 个小环节进行展开
		活动结束：活动评价、展示成果、活动小结等
	活动延伸	找区域、找家长、找社会
活动二	活动领域+活动名称……	
活动三	活动领域+活动名称……	

知识点 2 领域活动设计的基本结构

领域活动设计的基本结构		
活动名称	年龄班+领域活动+活动名称	
活动目标	认知目标	获得……经验/了解……/知道……
	动作技能目标	尝试……/能够……/运用……
	情感态度目标	体验……乐趣/愿意……/喜欢……
活动准备	经验准备	
	物质准备	
活动过程	活动导入	直接导入、情境导入、猜谜语、讨论、提问等
	活动展开	以 2、3 个小环节进行展开
	活动结束	活动评价、展示成果、活动小结等
活动延伸	找区域、找家长、找社会	