

第一章 学前儿童发展

常考题型	选择题、简答、论述题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	37 分	18 分	28 分	38 分	33 分

第一节 婴幼儿发展概述

考点一 婴幼儿发展

1. 含义：【背过·选择题/辨析题】

是指婴幼儿在成长过程中，生理和心理两方面有规律地进行\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_的过程(0-6 周岁或 7 周岁学前儿童)

2. 婴幼儿发展特点【选择题高频考点】【19 上下、21 下、22 下选择题】

(1) 身心发展具有_____性和_____性;
(2) 身心发展具有_____性;
(3) 身心发展具有_____性和_____性;
(4) 身心发展具有_____性。(包括以下几个阶段)

_____	指幼儿能独立表现出来的心理发展水平和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距
_____期	指儿童学习某种知识和行为比较容易，儿童心理某个方面发展最为_____的时期;
_____期	是指幼儿在某个时期最容易学习某种_____或形成某种心理特征，但过了这个时期，发展的障碍就难以弥补(最早是由劳伦兹/劳伦斯提出来的)<公众号西米学府团队>
_____期	在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况
_____期	在转折期常常出现对成人的_____行为，或各种不符合社会行为准则的表现，特别喜欢说“不”。 转折期是儿童心理发展过程中必然出现的，但“危机”却不是必然出现的

3. 婴幼儿发展的影响因素：【22 上、23 下选择题】【19 下材料分析题】

客观因素	_____因素	提供了_____的自然物质前提;婴幼儿发展的个别差异提供了最初的可能性。 但遗传不能预示或决定婴幼儿的发展。
	_____成熟	指婴幼儿生长发育的程度和水平。格塞尔“双生子爬楼梯实验”说明了生理成熟在一定程度上制约着婴幼儿的发展。
	_____	幼儿园教育是婴幼儿生活环境的重要组成部分，对婴幼儿发展起_____作用。
	_____ (社会环境)	包括社会环境使遗传为婴幼儿发展提供的可能性变为现实:社会生活条件制约着婴幼儿发展的水平和方向。<公众号西米学府团队>
主观因素	_____性	婴幼儿自身的主观能动性是其身心发展的_____动力。

考点二 婴幼儿身心发展的年龄特征

1. 婴儿期（0-1 岁）【3 个阶段，每个阶段的年龄特征要掌握，选择题】【24 上选择题】

_____期（0-1 个月）	心理发生的基础：无条件反射，本能动作 心理的发生：条件反射 最初的认知活动：_____的发生和_____的集中（注意发生的标志，选择性出现）
_____早期（1-6 个月）	视听觉迅速发展、手眼协调动作开始发生（4-5 个月）、主动招人、开始认生（5-6 个月）
_____晚期（6-12 个月）	①身体动作迅速发展：坐、爬、站 ②手的动作开始形成：五指分工，手眼协调 ③言语开始萌芽：音节清楚、重复、连续 ④依恋关系发展：分离焦虑；用“前语言”与亲人交往。<公众号西米学府团队>

2. 幼儿早期（1-3 岁）

（1）言语的形成 （2）\_\_\_\_\_的萌芽（2 岁左右）（3）\_\_\_\_\_的萌芽（掌握代名词“我”）（4）\_\_\_\_\_开始萌芽

3. 幼儿期（3-6 岁）【重点掌握】【18 下、20 下两个、24 上两个选择题】

年龄段		特征
婴儿期 (0-1 岁)	新生儿期 (0-1 个月)	①心理发生的基础—本能动作(_____反射): a. 抓握反射—_____反射(达尔文抓握); b. _____反射—脚掌(脚掌当司机); c. _____反射—莫罗反射(莫罗惊跳) d. _____反射—打哈欠(巴布金打哈欠) ②心理的发生—_____反射(标志) ③认识世界的开始: _____是注意发生的标志; ④人际交往的开端。
	婴儿早期 (1-6 个月)	①_____迅速发展 ②手眼协调动作 4-5 个月开始发生, 能抓住所看见的东西;(视触协调) ③主动招人, _____是婴儿最初社会性交往需要的体现; ④开始认生, 5-6 个月的孩子开始认生。【认生是能认出陌生人, 怯生、怕生是害怕陌生人】
	婴儿晚期 (6-12 个月)	①_____迅速发展; ②手的动作开始形成—五指分工; ③_____开始萌芽(9-12 个月): ④_____关系发展; a. 6、7 个月开始出现依恋。<公众号西米学府团队> b. 分离_____ : 亲人离去后长时哭闹, 情绪不安, 这是依恋关系受到障碍的表现。

幼儿早期（1-3岁）		①学会_____；②使用工具；③_____和表象、_____的发展； ④出现独立性—独立性的出现是人生头 2-3 年心理发展成就的集中体现，是开始产生_____意识的明显表现。【2岁左右孩子知道“我”和他人的区别，在语言上逐渐分清“你”、“我”】
幼儿期 (3-6岁)	幼儿初期 (3-4岁)	①生活范围扩大，初步能_____；②认识依靠_____；③情绪作用大 ④爱模仿，模仿是 3-4 岁幼儿的主要学习方式。
	幼儿中期 (4-5岁)	①更加活泼好动；②_____具体形象；③开始接受任务；④开始自己组织游戏。
	幼儿晚期 (5-6岁)	①好问、好学；②_____思维开始萌芽(具体形象性)；③开始掌握认知方法； ④_____初具雏形。<公众号西米学府团队>

考点三 婴幼儿心理发展的基本趋势

①简单→_____（不齐全→齐全、笼统→分化）
②具体→_____
③被动→_____（无意→有意、主要受生理制约→自己主动调节）
④零乱→_____（对事物的态度由不稳定到稳定）

第二节 儿童发展理论

考点一 成熟势力说

代表人物：_____	主要观点：个体的生理和心理发展都是按照其基因规定的顺序有规则、有次序地进行的；
【双生子爬梯实验】	认为支配儿童心理发展的是“_____和_____”两个因素；_____是发展的重要条件，是推动儿童心理发展的主要动力；

考点二 行为主义的观点

既注重学习的_____对学习的影响，又注重学习者对_____的行为反应；学习是环境刺激与学习者行为反应之间的联结过程。<公众号西米学府团队>
--

1. 早期行为主义

华生：提出环境决定论，否认遗传的作用；提出“刺激-反应学习理论”。

2. 新行为主义

(1) \_\_\_\_\_：（操作条件反射实验（实验：小白鼠））操作行为主义。通过\_\_\_\_\_来塑造儿童的行为；

操作性条件的基本规律：

强化	含义	强化是一种操作，作用在于改变同类反应在将来的概率。
	_____强化	个体在做出某种反应之后，给予一个愉快刺激（实施奖励），从而增强其类似行为的出现的概率。【例：学生举手回答问题—老师表扬—学生积极举手】
	_____强化	个体在做出某种反应之后，让孩子摆脱厌恶刺激（撤销惩罚），从而增强其类似行为的出现的概率。负强化分为逃避条件作用与回避条件作用。【例：学生早到—不罚站—以后早到】_____条件作用—厌恶刺激已经出现；_____条件作用—厌恶刺激即将出现
	普雷马克原则	又称为祖母法则，利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，从而促进低频活动的发生。【例：奶奶说，做完作业才能看动画片】
惩罚	含义	当有机体做出某种反应之后，呈现一个_____刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。【例：不做作业就取消玩手机】
	区别于负强化	负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。<公众号西米学府团队>
消退	含义	有机体在做出某一行为反应（之前被强化过的行为）后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。【例：小明看到东西就想买，妈妈对小明的这种行为不予理会，之后小明就不吵着买东西】

（2）班杜拉——观察学习理论（实验：玩具）【18上、20下、22下选择题】

含义	_____理论强调观察学习在行为发展中的作用:认为人的学习主要是观察学习（_____、_____、_____、_____四个子过程），把学习分为_____性学习和_____性学习。		
强化模式	_____强化	指学习者做出的行为反应当场受到的正或负的强化	例：某同学学习认真，直接对他表扬
	_____强化	指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。	例：姐姐喜欢看书，弟弟也跟着学
	_____强化	指人能观察自己的行为,并根据自己的标准进行判断,由此强化或处罚自己	例：不跟别人比，自己跟自己比

考点三 精神分析理论【18上选择题】

弗洛伊德 (精神分析学派)	人格结构理论	_____（遵循快乐原则）、_____（遵循现实原则）、_____（遵循道德原则）
	五个渐次阶段	_____期（0-1岁）、_____期（1-3岁）、_____期（3-6岁）、 _____期（6-11岁）、_____期（12岁以后）
埃里克森 (人格发展理论)	婴儿期  (0-1岁)	基本的信任感对基本的不信任感。婴儿在本阶段的主要任务是发展信任感，克服不信任感，体验着希望的实现。



	儿童早期 (1-3岁)	_____感对_____感。儿童在这一阶段的发展任务是培养_____感，体验意志的实现。<公众号西米学府团队>
	幼儿期 (3-6岁)	_____感对_____感。学前期的发展任务是培养主动感，体验目的的实现。
	小学期 (6-12岁)	_____感对_____感。学龄期的发展任务是培养勤奋感，克服自卑感，体验能力的实现。
	青年期 (12-18岁)	_____性对_____。青年期的发展任务是建立同一性，防止角色混乱，体验忠诚的实现。

考点四 认知发展理论【18上、19下、21上、22上、23上下选择题】【18下简答题】【19上、24上材料分析题】

皮亚杰	观点	儿童的行为是主体对客体的主动适应，适应是儿童心理发展的真正原因，主体与环境的平衡是适应的实质。提出儿童认知发展的四个主要概念，包括图式、同化、顺应和平衡。	
	四阶段	_____阶段 (0-2岁)	_____永久性；感觉和动作的分化；主客体分化；因果关系初步形成
		_____阶段 (2-7岁)	①_____论：认为外界一切事物都是有生命的；②一切以_____为中心；③思维具有_____性、_____性、_____性；④开始出现表象和形象图示
		_____阶段 (7-11、12岁)	①思维中形成了守恒概念，获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念。 ②思维具有_____性； ③能进行具体逻辑推理，不能进行抽象思维。 ④思维具有_____性（从别人的观点看问题）
		_____阶段 (11、12岁以上) (11、12岁-15岁)	这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入_____阶段。

考点五 文化历史发展理论【19下、21下选择题】

_____：人的思维与智力是在活动中发展起来的,是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。
(1) 文化历史发展理论（两种心理机能：低级心理机能 → 高级心理机能）
(2) _____观：是个体的心理在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上,逐渐向高级机能转化的过程。
(3) “_____” 含义：儿童的现有水平与即将达到的发展水平之间的差距。<公众号西米学府团队>

第三节 幼儿身体发育与动作发展

考点一 身体发育的规律与特点 【简答题】 【22 上简答题】 【一级二级简答题更新关注公众号西米学府团队】

规律	<p>①幼儿身体发育是_____性和_____性的统一；</p> <p>②幼儿身体发育的速度是_____式的（突增期：2岁以前、青春期）</p> <p>③幼儿身体发育是具有_____性的；</p> <p>④各系统的发育是_____的但又是_____的；</p> <p>⑤生长发育是有_____差异的。</p>
特点	<p>①身长中心点随着年龄的增长下移；</p> <p>②_____发育的顺序是由上而下，由中心而末梢；</p> <p>③婴幼儿各器官系统的发育不平衡，有先_____快_____的差别；</p> <p>④_____系统最先发育成熟，而_____系统到儿童期末才加快发育。</p>

考点二 动作发展的规律与特点 【21 上、22 上选择题】 【21 下简答题】

1. 特点：头部动作 → 躯体动作 → 行走动作 → 抓握动作

2. 规律

整体→_____、准确、_____的动作	【例：3岁孩子拿看笔认真画画时，不仅是手动，身体的动作、面部的动作也来帮忙。（小孩画画全身跟着动）】
_____动作→_____动作【首尾规律】	【例：婴儿学爬行，先是依靠着手臂匍匐爬行，然后才逐渐运用大腿、膝盖和脚来爬行。】
_____部分→_____部分的动作【近远规律】	【例：婴儿看见物体时，先是移动肩膀，用整只手臂去接触物体，然后才会用腕和手指去接触并抓取物体。】
_____（粗动作）→_____动作（精细动作）【大小规律】	【例：婴儿先是用整只手臂和手一起去够物体，以后才会用手指去拿东西。】 判断区分近远和大小规律时看题干里面有没有出现肩膀。先移动肩膀的是近远规律。
_____动作 → _____动作	【例：出生婴儿已会用手紧握小棍，这是无意的动作，几个月以后，婴儿才逐渐能够有目的地去抓物体。】
_____规律	【例：比如先学会朝前走再学会朝后走；先学会上楼梯，再学会下楼梯。】

第四节 幼儿认知发展

考点一 感觉

1. 概念：是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的\_\_\_\_\_属性的反映。【认知起点】
2. 感觉分为视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉（肤觉、运动觉）

视觉	新生儿	最佳视距在_____厘米左右；爱看颜色鲜艳的、轮廓清楚的东西；最爱看_____（视觉偏好）
	幼儿	生理性远视在_____岁后逐渐转为正常；治疗弱视的最佳期是_____岁，用_____疗法治疗
听觉	新生儿	爱听人的声音，最爱听母亲的声音、柔和的声音、高音调的声音（听觉偏好）
	幼儿	幼儿通过听觉辨别周围事物、欣赏音乐、学知识等。<公众号西米学府团队>
味觉	出生后最发达的感觉是_____觉（生来就有），最不发达的就是_____觉，相对不发达的是_____觉	
嗅觉	新生儿的嗅觉，比味觉稍逊色。但从出生起，对不同气味也有反应。	
触觉	肤觉	新生儿：出生后具有肤觉的_____性，如对软硬轻重、粗细等的辨别。儿童积极主动的触觉探索发生在_____个月左右。幼儿期：_____觉发展比较迅速。
	运动觉	新生儿：以“头部-躯干-四肢-手的精细动作”为顺序发展；幼儿：4-6岁，动作从粗略到精细

3. 感觉的基本规律

基本规律	内容		西米学府团队举例
感觉适应	指刺激物对同一感受器持续作用，使_____发生变化，导致对后来的刺激物的感受性提高或降低的现象。		自己身上的香水味不是很香
感觉后像	视觉的后像	_____后像：后像的品质与刺激物相同； _____后像：后像的品质与刺激物相反。	电灯灭了，你眼睛里还会看到亮着的灯 泡的形状
	听觉的后像	声音停止以后，人的耳旁还有这个声音的余音在萦绕。	余音绕梁
感觉对比	_____对比	几个刺激物同时作用于同一感受器产生的对比现象。这在视觉中表现得很明显。	黑人的牙齿显得更白
	_____对比	也称为先后对比或相继对比。是指先后作用于同一感受器产生的对比现象。	吃完苦，再吃糖感觉很甜
感觉的_____作用	指人的某种感觉能力丧失后，为适应生活的需要，使其他感觉的能力获得突出的发展，以资补偿。		盲人失去视觉后，通过实践活动使听觉更加灵敏
联觉	一种_____不仅引起一种_____，同时还引起另一感觉的现象。<公众号西米学府团队>		红色看起来觉得温暖，蓝色看起来觉得清凉

考点二 知觉

1. 概念：是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映；【“是什么”】
2. 知觉的基本特征【简答题/选择题】

_____性	把_____从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。	老师教生字的时候，把易错的圈出来
_____性	指人在知觉某一事物时，总是根据以往的知识 and 经验去认识知觉对象的特征。	外行看热闹，内行看门道
_____性	在知觉过程中把对象看作一个整体。	把不是一个整体的物体看成一个整体
_____性	指知觉的条件在一定范围内改变时，知觉的映像仍然保持相对不变的知觉特性。	我们总觉得雷声大、火车鸣笛声大，呼吸声音小

3. 幼儿知觉的发展分类

- (1) 空间知觉【21 下材料分析题】

形状	幼儿辨别图形由____到____的顺序(圆形→正方形→半圆形→长方形→三角形→八边形→五边形→梯形→菱形)
大小	幼儿在____-____岁时已经能够按照言语的指示找大小，在____岁以后能够用语言说出物体的大小。
方位	3岁(仅辨别上下方位)；4岁(开始辨别前后)；5岁(开始以自身为中心辨别左右)；7岁(以他人为中心辨别左右)
距离	_____实验(吉布森和沃克)：是一种测量婴儿深度知觉的有效装置，6个月婴儿已经有了深度知觉。

- (2) 时间知觉的特点

①时间知觉的精确性与年龄呈_____相关：即年龄越大，精确性越高。
②时间知觉的发展水平与儿童的生活经验呈_____相关。
③幼儿对时间单元的知觉和理解有一个“由_____向_____”、“由_____及_____”的发展趋势。 【例：天、小时一周、月或分钟、秒。今天一昨天、明天一前天、后天。】
④理解和利用时间标尺（包括计时工具）的能力与其年龄呈_____相关。<公众号西米学府团队>

考点三 观察力

1. 观察：是一种有\_\_\_\_\_、有\_\_\_\_\_、比较\_\_\_\_\_的知觉过程，是\_\_\_\_\_的高级形态。
2. 观察能力的发展（特点）【24 上简答题】

①观察的_____性加强。	②观察的_____性增加。	③观察的_____性延长。(稳定性增加)
④观察的_____性提高。(大班萌芽，小中班没有)	⑤观察的_____逐渐形成。	



考点四 注意

1. 概念:是心理活动对一定对象的指向和集中,是心理过程的动力特征之一。

2. 注意的种类

根据引起注意及维持注意的目的是否明确和意志努力程度的不同,可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。

_____注意	事先没有目的、不需要意志努力。【如:正在上课,窗外传来了鸟的声音,同学们都被鸟叫声吸引了】
_____注意	也叫随意注意,是有预定目的、需要意志努力的注意。是一种积极主动的注意形式。2岁以后开始萌芽。【如:参加教师考试的考生,为了备考集中注意力学习】
_____注意	有目的、自觉的、不需要意志努力的注意。【如:一边听音乐,一边写作业;熟练驾驶汽车】

3. 幼儿注意品质的发展【19上选择、简答题】【24上选择题】

注意的____/范围	在同一时间内能够清楚地察觉和把握对象的数量(幼儿注意的广度比较窄)如“一目十行”
注意的_____性	很大程度上是由幼儿的兴趣和情绪引起的。【例:幼儿在活动区内被不同的游戏活动所吸引】
注意的_____性	指注意集中在某一对象上持续的时间。 在良好的教育环境下,3岁(集中注意3-5分钟);4岁(10分钟左右);5-6岁(15-20分钟)
注意的_____	同一时间内将注意指向不同的对象和活动。【例:“一心多用”】

4. 幼儿注意发展的特点:无意注意占优势,有意注意逐渐发展【21下选择题】

5. 幼儿注意分散的预防:【简答题/材料分析题】【一级二级简答题更新关注公众号西米学府团队】

①防止_____的干扰。
②制订合理的_____制度。
③培养良好的_____习惯。
④灵活地交互运用_____注意和_____注意。
⑤提高教学质量,根据儿童的兴趣和需要组织_____活动。

考点五 记忆

1. 概念:是人脑对过去经验的反映,是一种较为复杂的心理过程;

2. 记忆的过程:识记 → 保持 → 再认或回忆(再现)

_____ (开端)	学生的学习活动主要依靠有意识记。
_____	指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程。<公众号西米学府团队>
_____或_____ (再现)	①再认一对过去所经历过的事物,当再度出现在眼前时能识别出是以前经历过的。 ②回忆一对不在眼前过去所经历过的事物,在脑中重新呈现出来的过程。

3. 记忆的分类：根据保持时间长短，分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。【21 下、22 下选择题】

分类	时间	容量
_____记忆	0.25-2 秒	大
_____记忆	1 分钟以内	7±2 个组块
_____记忆	1 分钟以上	无限

4. 幼儿记忆发展的特点【23 上简答题】【21 下、22 下选择题】【一级二级简答题更新关注公众号西米学府团队】

①_____记忆占优势/为主导，_____记忆逐渐发展；	②以_____为主导，_____识记逐步发展
③_____记忆占优势，_____记忆逐渐发展；	④幼儿记忆的_____性和记忆_____逐渐发展。

考点六 想象

1. 概念：是对头脑中已有的表象进行加工改造，建立新形象的过程，幼儿在 1.5-2 岁时，出现了想象的萌芽。

2. 分类：【22 下简答题】

划分依据	名称	特点
有无目的性和计划性	_____想象 (不随意想象)	①想象无预定目的，由_____直接引起；②想象的主题不稳定； ③想象的内容零散，无系统；④以想象过程为满足，想受情绪和兴 趣的影响。【例：看到云像马，就想象着它是一匹马】
	_____想象 (随意想象)	有预定目的，主题稳定。（例：读小说过程中根据内容产生的想象）
有无想象的新颖性和 独立性	_____想象	根据语言、图样、符号的描述，在头脑中再造新形象（已经有了）。 【例：小朋友听《三只小猪》，就好像看到了它们】
	_____想象	不借助描述形成新形象(从无到有)。 【例：创造出新的形象：海报设计、衣服款式设计等】
幻想	_____想	不切实际的，不能实现的。
	_____想	可以实现的。

3. 幼儿想象发展的策略【简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

①丰富幼儿的表象，发展幼儿的_____；
②在_____等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件；
③在_____中，鼓励和引导幼儿大胆想象；
④在活动中进行适当的_____，提高幼儿的想象力。<公众号西米学府团队>

考点七 思维

1. 概念：是人脑对客观事物间接的、概括的反映；儿童思维真正形成是 2 岁左右(发生的标志是\_\_\_\_\_)
2. 思维发展的趋势：【20 下选择题】

_____思维	2 岁-3 岁最为突出	主要依赖_____和_____。先做再说；尝试错误。
_____思维	3-6、7 岁	主要依赖事物在头脑中储存的具体形象（表象）和对具体形象的联想
_____思维	6、7 岁以后	儿童的思维开始进入逻辑思维阶段的萌芽，主要靠语言进行的思维

3. 幼儿思维发展的特征：【19 下、21 下选择题】

_____性	_____性	经验性	拟人性
_____性	固定性	_____性	_____性

4. 幼儿数概念的发展【19 下选择题】 【20 下材料分析题】

幼儿掌握数概念的三个成分	①掌握数的_____；②掌握数的_____；③掌握数的_____
数概念形成的阶段	_____数数 → _____说数 → _____取物 → 掌握数_____（关键是掌握数的组成）

考点八 言语

1. 发生和发展【22 上选择题】 【19 下简答题】

(1) _____阶段（0-1 岁）
(2) _____阶段（1-3 岁）：【言语理解先于言语表达】
(3) _____阶段（电报句：2-3 个单词）→ _____阶段（2-3 岁是人生初学说话的关键时期）→ _____阶段

2. 幼儿掌握词汇的顺序：\_\_\_\_\_词 → \_\_\_\_\_词 → \_\_\_\_\_词
3. 口语表达能力进一步发展【19 下简答题】

①从对话言语逐渐过渡到独白言语；	②从_____性言语过渡到_____性言语；
③讲述_____性的发展；	④掌握言语表情技巧

第五节 幼儿情绪、情感发展

1. 儿童情绪的特点：【19 下、21 下、22 上选择题】

①_____性	②_____性	③_____性	④_____性
---------	---------	---------	---------

2. 幼儿情绪情感发展的趋势：【22 上、23 上选择题】

社会化 → 丰富和深刻化 → 自我_____（自我控制） → 情绪控制与_____增加
---

3. 幼儿高级情感的发展【23 下选择题】【18 上材料分析题】

_____感	是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的情感【例:为了避免闯红灯,被教育扣分】
_____感	是与幼儿的认识活动、求知欲、解决问题、探求真理等需要是否得到满足相联系的内心体验。 【例:好奇好问、刚买的玩具被拆得四分五裂】
_____感	审美的体验, 幼儿对美的体验也有一个社会化过程。【例:看到蓝天白云, 觉得大自然很美】

4. 幼儿积极情绪情感的培养【18 上简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

营造良好的_____	保持和谐的气氛, 建立良好的亲子情和师生情
成人的_____	幼儿喜欢模仿, 教师和家长是幼儿模仿和学习的对象, 因此成人要从自身做好情绪管理。<公众号西米学府团队>
采取积极的教育态度, _____为主, 多鼓励	对于幼儿表现好的地方多鼓励给予肯定
帮助孩子控制情绪	运用多种方法: _____法、_____法, _____法
教会孩子调节自己的情绪表现	_____法、_____法、_____法

第六节 幼儿个性发展

1. 幼儿个性: 【材料题/选择题】

个性	_____岁左右 (个性逐渐萌芽)	幼儿期是个性初步形成时期
	_____岁	幼儿的个性开始形成

2. 幼儿自我意识发展阶段: 【20 下、24 上选择题】【23 上材料题】

阶段	0-1 岁	自我_____的发展
	1-2 岁	自我_____的发展
	2-3 岁, 掌握代词“我”	自我_____的萌芽
	3 岁以后	自我_____的发展

3. 马斯洛的需要层次理论【22 下选择题】

马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序, 把需要由下到上归纳为七个基本的层次:	
(1) _____需要; (2) _____需要; (3) _____与爱的需要;	
(4) _____需要; (5) _____需要; (6) 审美需要; (7) _____的需要	



4. 幼儿气质的发展【19 下选择题】【21 上简答题】

(1) 幼儿气质类型

分类	特征
_____质	具有精力旺盛、易感情用事、_____行为特征。【例：张飞】
_____质	具有活泼好动、善于_____但缺乏_____。【例：孙悟空】
_____质	具有安静稳重、缺乏_____的特征。【例：沙僧】
_____质	具有_____为特征。【例：林黛玉】

(2) 在教育过程中，教师对不同气质类型的学生进行因材施教。【材料题】

考点	教育方式
对胆汁质的学生	教师应采取_____的方式，但这些学生不宜轻易激怒；
对多血质的学生	可以采取_____方式，培养扎实专一的精神；
对黏液质的学生	教师要采取_____的方式，培养其生气勃勃的精神；
对抑郁质的学生	则应采取_____的方式，对其多关心、爱护。<公众号西米学府团队>

4. 幼儿性格的发展

①性格：是指人对现实的态度和惯常的行为方式中比较稳定的心理特征；
②幼儿性格的萌芽：_____岁左右，儿童出现了最初的性格方面的差异；
③幼儿性格的年龄特征：活泼好动，喜欢交往，好奇好问，模仿性强，好冲动

5. 幼儿能力的发展

- (1) 能力：是指人们成功地完成某种活动必须具备的个性心理特征；
- (2) 幼儿能力发展的特点：【简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

多种能力的显现与发展	_____随着年龄增长而变化
_____发展迅速	出现了主导能力的萌芽，开始出现比较明显的类型差异

第七节 幼儿社会性发展

1. 幼儿社会性发展的概念和主要内容：【21 下、22 下材料分析题】

概念	社会性发展（幼儿的社会化）是指幼儿从一个生物人到逐渐掌握社会的道德行为规范与社会技能，成长为一个社会人并逐渐步入社会的过程。
主要内容	亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。而_____行为和_____行为则属于儿童道德发展的范畴。<公众号西米学府团队>

2. 幼儿亲子关系的发展【背·选择题/简答题】【一级简答题】【20下选择题】

(1) 亲子关系的含义

狭义的亲子关系	是指幼儿早期与_____的情感联系，即依恋。 (依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的倾向)
广义的亲子关系	是指_____与_____的相互作用方式，即父母的教养态度与方式。是一种血缘关系。

(2) 不同类型的亲子关系对幼儿发展的影响

_____型	亲子关系融洽，孩子的独立性、主动性、自我控制、信心、探索性等方面发展较好。
_____型	或是变得顺从、缺乏生气，无主动性、忧虑，退缩，怀疑； 或是变得自我中心和胆大妄为，在家长面前和背后言行不一；
_____型	往往形成好吃懒做，自私自利，没有礼貌，清高孤傲，自命不凡，害怕困难，意志薄弱，缺乏独立性等许多不良品质。

(3) 依恋类型【20下选择题】

A型：_____ - _____型依恋	在母亲离开时并无特别的焦虑，能接受陌生人的关注，与陌生人在一起并不十分伤感。整个人际互动中，表现出一些回避现象，如避免成人注视或扭身走开
B型：_____型依恋	陌生情境中，能以母亲为安全基地，接受与母亲的分离，重逢时表现出很大的热情，同时，对陌生人也表现出积极的兴趣。
C型：_____ - _____型 (或拒绝依恋型)	难以主动探究周围活动，表现出明显的陌生焦虑。<公众号西米学府团队>
_____型依恋	兼有_____型和_____型婴儿的特点。在陌生情境中易表现出混乱无章，动作刻板；对抚养者表现出恐惧或过分任性。(是最缺乏安全感的依恋类型)

3. 幼儿同伴关系的发展【22下、24上材料分析题】

(1) 意义

①有助于幼儿学习_____和策略；
②是幼儿_____的重要后盾；
③促进幼儿_____能力的发展；
④有助于幼儿自我概念和_____的发展。

(2) 幼儿同伴交往的发展

年龄	表现
_____岁前	物体中心、简单相互作用、互补相互作用
_____岁左右	儿童游戏的交往主要是非社会性的，独立游戏
_____岁左右	联系性游戏逐渐增多
_____岁以后	合作性游戏增多
_____岁	与同性别的儿童交往

4. 幼儿性别角色的发展

_____岁左右	是幼儿性别行为初步产生的时期
_____岁	知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识
_____岁	自我中心地认识性别角色
_____岁	刻板地认识性别角色

5. 学前儿童亲社会行为的发展阶段和特点

(1) 亲社会行为的萌芽（_____岁左右）；
(2) 各种亲社会行为迅速发展，并出现明显个别差异（_____岁）。
①总量不断增加, 形式丰富化、多样化 ②_____性增加 ③识别他人需要帮助的线索的能力和_____能力增加

6. 影响幼儿亲社会行为的因素【简答 / 材料题】【18 上下、20 下选择题】【18 下材料分析题】

社会生活环境	社会_____、大众媒介（大环境）	
幼儿日常的生活环境	家庭的影响	这是影响幼儿亲社会行为的主要因素，如父母的_____作用及教养方式
	_____	在与同伴交往时，幼儿个体之间的思想、行为会互相影响，其对外界的认知能力也会在同伴的影响下不断提升。良好同伴关系利于幼儿身心健康发展。
	相互作用	
	_____	不论是社会生活环境的影响，还是幼儿具体生活环境的影响，最终都要通过幼儿的移情起作用。移情是导致亲社会行为最根本的、最内在因素。
	有差别的微笑的出现	标志着幼儿最初的_____性发生。<公众号西米学府团队>

7. 幼儿的攻击性行为的发展【高频】【20 下、23 下简答题】【21 上选择题】

(1) 幼儿攻击性行为的种类

_____性攻击	指孩子为了获得某个物品所作出的抢夺、推搡等动作。
_____性攻击	是以人为指向目的，其目的在于打击、伤害他人。

(2) 幼儿攻击性行为发展的特点

①攻击性行为频繁, 主要表现为：为了玩具或其他物品而争吵、打架，行为更多是破坏玩具、物品或直接争夺；
②幼儿更多依靠_____上的攻击，而不是_____的攻击；
③从_____性攻击向_____性攻击转化的趋势。（小班儿童：工具性攻击行为>敌意性攻击行为，大班儿童则相反）
④幼儿的攻击性行为存在明显的性别差异。

(3) 学前儿童攻击性行为的影响因素【简答题/材料题】【23 上材料题】

①儿童的_____环境（父母的惩罚）；	②社会_____的缺陷和歪曲；	③交流及_____影响；
④经验积累与强化；	⑤_____（攻击性行为产生的直接原因）	

(4) 学前儿童攻击性行为的有效措施【23 下简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

- ①创设良好的\_\_\_\_\_，控制环境和社会传媒的影响。
- ②改善\_\_\_\_\_关系，纠正家长不正确的教育方法。
- ③提高儿童的\_\_\_\_\_能力和\_\_\_\_\_技能，帮助儿童掌握解决社会性冲突。
- ④引导儿童掌握合理的\_\_\_\_\_宣泄方法。
- ⑤及时表扬和奖励儿童的亲社会行为。
- ⑥提高儿童的社会认知水平和\_\_\_\_\_能力。<公众号西米学府团队>

第八节 幼儿的个体差异

1. 幼儿个体差异类型：

加德纳提出——多元智力理论：人的智力结构中存在 8 种相对独立的智力【为了多元智能而教,通过多元智能而教】

_____智力：例：记者、作家	_____智力：例：运动员、外科医生
_____智力：例：数学家、工程师	_____智力：例：律师、公关人员
_____智力：例：画家、雕刻家	_____智力：例：哲学家、思想家
_____智力：例：指挥家、作曲家	_____智力：例：植物学家、考古学家

2. 个性差异形成的原因

遗传	遗传原因、_____导致幼儿个体的差异的无法改变的(基础、内在根据)	
环境	家庭环境因素	家庭环境不同；父母的教育方式不同（民主型、专制型、泛爱型）等
	社会环境因素	_____、_____等外在因素(外国条件)
儿童自身的发展特点	幼儿期的儿童极易_____，所有的事物都是潜移默化的影响儿童。	

3. 学前教育阶段应如何实施适宜性教学【21 下论述题】【论述题汇总关注公众号西米学府团队】

①平衡协调发展多种智能	②进行_____化学习	③_____化学习
④自主探索、完整记录	⑤有_____思想和多元角色扮演的师资	⑥家长和教师良好互动

第九节 幼儿教育研究的基本方法

方法	主要内容【19 下、21 上、22 下、23 上选择题】
_____法	通过感官或借助一定的仪器设备,自然状态下进行的。(日记描述法、轶事记录法,实况详录法、取样观察法)
_____法	根据研究者对_____的控制程度，分为结构型、无结构型与半结构型谈话；根据_____范围，分为个别谈话和集体谈话；根据_____，分为一次性谈话和多次谈话。
_____法	运用心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，来了解研究对象心理活动的方法。研究对象的作品，如作业、日记、作文、笔记、绘画作品、考试试卷、工艺制品等。



_____法	_____法	是在人为创造的高度控制的环境中进行实验。实验室实验能有效地控制无关变量，获得精确的结果，其结果的推广却受到限制。
	_____法	是在实际自然的情景中进行，只能尽可能地控制无关变量，但能较长时间地持续进行。实验时间较长，但其结果便于推广。<公众号西米学府团队>
其他方法	_____法	指通过对部分抽样(研究个体)进行跟踪调查，研究其变化的一种方法。
	_____法	由实际教育工作者(通常是教师)担任研究者，以学校教育中亟待解决的实际问题为研究内容，以改进这些教育活动为目的的研究方法。在幼中小教育科研中倡导使用。
	_____法	指通过对课题研究资料或个体的资料进行分析、评价，得出结论的一种研究方法。

第十节 幼儿身心发展中出现的问题

考点一 幼儿身体发育中常见问题

1. 肥胖

含义	是指儿童体内脂肪积聚过多，体重超过按身高计算的平均标准体重____%，或者超过按年龄算的平均标准体重加上两个标准差以上时，即为肥胖症。
预防肥胖的方法	①重点在于培养良好的_____习惯。 ②禁止暴饮暴食，禁止饮酒。 ③积极参加体育运动。 ④一旦小儿出现肥胖，就应及早进行综合治疗，尽早使其得以控制。

2. 发育迟缓

含义	是指在生长发育过程中出现速度_____或顺序_____等现象。
预防发育迟缓的方法	①合理营养，全面均衡饮食，培养良好的饮食习惯，促进食欲 ②若因全身疾病引起的矮小，则应积极治疗原发疾病。 ③因家族性矮小和体质性生长发育迟缓,可通过各种调养充分发挥生长潜力，可酌情用_____ ④改善生活环境，使儿童得到精神上的安慰和生活上的照顾。 ⑤对于先天性遗传、代谢性疾病，应根据情况进行特殊治疗。

3. 佝偻病【14上、24上选择题】

含义	佝偻病俗称缺钙，是____岁以下小儿常见的营养缺乏症。是由于维生____缺乏引起体内钙、磷代谢紊乱，致使骨骼钙化不良的一种疾病。
影响因素	胎儿期贮存不足、接触日光不足、摄入不足
表现	多汗、夜惊、改变、枕秃、烦躁
预防	①健康教育采取积极综合措施,宣传维生素D缺乏的正确防治知识。 ②_____期孕母应多户外活动,食用富含钙、碱、维生素D及其他营养素的食物。 ③婴幼儿期预防的关键在于_____与适量维生_____的补充。<公众号西米学府团队>

4. 营养性贫血

营养性贫血的含义	指因机体生血所必需的营养物质,如铁、叶酸、维生素 D 等物质相对或绝对地减少,使血红蛋白的形成或红细胞的生成不足,以致造血功能低下的一种疾病。
预防营养性贫血的方法	①需要特别注意婴幼儿的饮食搭配要合理,按时添加辅食,避免长时间只____喂养。 ②要注意含铁食物如动物血、肝脏、各种瘦肉等的添加,注意富含维生素 B ____和____的食物以及富含维生素____食物的添加,如新鲜蔬菜和水果。 ③小儿多食____类、____类、____以及海带、紫菜等食品。

5. 弱视 【22 上选择题】

弱视的含义	是眼部无明显器质性病变,远视力经矫正低于____为弱视。
预防弱视的方法	①幼儿入园后,至少每年普查____视力,发现视力不正常者应及时通知家长到医院请眼科医生检查治疗。 ②注意及时纠正小儿的不良____。

考点二 幼儿心理发展中常见问题

1. 儿童自闭症（儿童孤独症） 【23 上选择题】

表现	____发育障碍。____障碍。行为异常,兴趣奇特。可能伴有____障碍、____发作等。
原因	____因素、____因素。
预防和矫治	要为儿童创造正常的生活环境,最好让患儿上____幼儿园,有利于孩子交往能力、语言能力的发展。专业的治疗机构给予的科学诊断和常用药物;帮助患儿纠正异常行为,消除继发症状;____疗法和____疗法,可以运用音乐疗法、感觉统合训练等。

2. 口吃

表现	口吃为常见的言语障碍。它的发生并非因发音器官或神经系统的缺陷,而是与____状态有关。
原因	大多自卑;发育性口齿不流利:出于好奇,模仿。<公众号西米学府团队>
预防和矫治	①从解除幼儿的____入手。不要总是去纠正、训斥或取笑儿童。 ②避免因说话不流畅遭周围人的嘲笑、模仿以及家长、教师的指责或过分矫治。 ③多练习朗诵和唱歌。④鼓励强化儿童的进步,增加儿童信心。

3. 恐惧症

预防和矫治:	成人要根据儿童的认识特点,采用科学的教育方法,生动形象地对他们进行教育,禁止用____、____的方法。
--------	--

4. 分离焦虑

(1) 表现为____、____、____、淡漠;有时会____、头疼、浑身不适等症状。
(2) 预防和矫治: ①家庭应努力改善____教养方式,不溺爱、不体罚儿童,提供更多户外活动和____机会,并尽可能保证家庭的和睦稳定; ②帮助儿童建立正确的认知,如何克服困难、挫折或环境的不适应; ③采用儿童喜爱的户外活动和游戏吸引其注意力,使其关注并投入活动,降低人的关注依恋。<公众号西米学府团队>

第二章 学前教育原理

常考题型	选择题、简答、论述题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	27 分	29 分	41 分	49 分	3 分

第一节 教育概述

考点一 教育的概念：【背过·选择题/材料分析题】

广义	一切有目的增进人的_____技能、影响人思想观念的活动；包含_____教育、家庭教育、社会教育
狭义	_____教育（教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响）

考点二 教育的由来：【背·选择题】

① 教育一词最早出现的著作：《_____》：“得天下英才而教育之，此三乐也。”
② 最早解释“教”“育”的著作：许慎《_____》：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”

考点三 教育的基本三要素：【了解即可】

① _____者：是教育活动的主导者和实施者。
② _____者：是教育的对象，学习活动的主体。
③教育影响（教育内容）：包括教育内容和教育措施等。<公众号西米学府团队>

考点四 教育的本质属性和社会属性

分类	内容	
本质属性	教育是一种有目的地培养人的_____（育人）。是教育区别于其他事物现象的根本特征，即教育的质的规定性，也是教育的本质【人类特有，动物界没有教育，教育的对象是人】	
社会属性	_____性	教育与人类共始终；只要人类存在，教育就存在。
	_____性	每个时期的教育特点不同。例：新中国成立时的教育不同于现在的教育。
	_____性	①教育具有_____性：教育的质的规定就是培养人； ②教育具有_____性：每个时代的教育都与以往各个时代的教育有着继承关系 ③教育与社会发展具有_____性：教育虽然要受到一定社会的政治经济制度、生产力发展水平的制约，但教育与其发展往往又存在着某种程度的不同步性； ④教育对社会的作用具有_____性：教育受社会的制约，但并不是消极、被动地被社会所决定，它能动地反作用于一定社会的政治经济制度、生产力、文化、人口； ⑤独立性不是绝对独立性，而是相对独立性。
	_____性	在阶级社会中，教育具有阶级性。
	_____性	教育是一种生产性活动，具有经济功能。
	_____性	十年树木，百年树人；时间周期比较长。
	_____性	后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展。

第二节 幼儿教育中的儿童与教师

1. 儿童

正确\_\_\_\_\_观的树立（是人们对儿童的认识、看法以及与此有关的一系列观念总和）

2. 幼儿教师必备的素质

素质	表现
_____素质	忠诚于社会主义教育事业，是最基本的、也是最重要的思想品德素质，是幼儿教师职业道德的基本原则。对教育事业的忠诚表现为对幼儿的热爱。
_____素质	作为一个幼儿教师应当具有宽阔、慈爱的心胸，稳定的情绪，丰富的感情，活泼开朗的性格，良好的行为习惯等等。
_____素质	作为幼儿教师，最基本、最重要的任务是促进幼儿与周围环境相互作用，因此有效地、高质量地与幼儿相互作用的知识、技能和能力就成为教师必备的素质。

3. 幼儿教师的职业特点

劳动的_____性和_____性	①这是由学前儿童教育任务和教育过程的全面性和综合性决定的； ②儿童的成长因素是多方面的；      ③这是由儿童的年龄特点所决定的。
劳动的_____性	①这是由这一阶段儿童的年龄特点和个体差异性导致的； ②从知识的传授方面看，教师不是把知识简单地传授给学前儿童，而是必须对知识进行加工，使知识容易被儿童理解和接受；<公众号西米学府团队> ③儿童的发展变化性决定了学前教育教师劳动的创造性。
劳动的_____性(向师性)	①是由人的认识过程和心理过程的特点决定的；②是由儿童心理特征决定的。
劳动的_____性	表现为后效性、长效性，即人才成长和教育效果在人的一生中都将发挥作用。

4. 建立积极师幼关系的策略【21 下材料分析题】【22 下选择题】

①尊重幼儿，充分相信幼儿，建立正确的\_\_\_\_\_观；  
②加强师幼间的情感交流；  
③掌握有效师幼沟通的策略, 并对幼儿的言行进行及时和适宜的反应。

第三节 幼儿教育思想的发展

1. 教育学萌芽阶段【著作与观点对应】

著作	理论	教育思想
孔子 《论语》	有教无类	体现_____
	“庶、富、教”	体现_____、_____
	性相近，习相远	体现_____



	不愤不启，不悱不发	启发诱导【注意与学记的区分】
	学而不思则罔，思而不学则殆	体现_____
	其身正，不令而行；其身不正，虽令不从	体现_____
乐正克 《学记》	化民成俗，其必由学；建国君民，教学为先	体现_____
	玉不琢，不成器；人不学，不知道	体现_____
	时教必有正业，退息必有居学	藏息相辅
	道而弗牵，强而弗抑，开而弗达	体现_____原则（启发诱导）
	学不躐等、不陵节而施	体现_____原则
	学然后知不足，教然后知困	体现_____原则
	教者也，长善而救其失者也	体现_____原则
	师道尊严：师严然后道尊，道尊然后民知敬学	体现_____

国别	人物	主要内容
古希腊	苏格拉底	① “_____术(又称苏格拉底法、问答法)”：西方最早的_____式教学(注意和孔子的区别) ② _____论：美德是否可教；美德即知识。
古希腊	柏拉图	① 著作：《_____》——西方教育思想史上三大里程碑之一； ② “寓学习于游戏”的最早提倡者；③教育目的：培养哲学家兼政治家(培养哲学王)
古希腊	亚里士多德	① 古希腊百科全书式哲学家，著作：《_____》； ② 提出灵魂说(营养的灵魂—植物的灵魂—体育；感觉的灵魂—动物的灵魂—德育；理性的灵魂—人的灵魂—智育)； ③ 首次提出“教育遵循自然”观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教学(0-7-14-21)。
古罗马	昆体良	① 著作：《_____》/《_____》(古代西方最早的教育著作)。 ② 著作地位：在这一著作中昆体良将学习过程概括为“_____—_____—_____”三阶段；也是欧洲古代教育理论发展的最高成就。<公众号西米学府团队>

2. 教育学独立形态阶段

国别	人物	主要内容
英国	培根	① 著作：《_____》 ② 人物评价：近代实验科学鼻祖；首次提出把“_____”作为一门独立的学科，并与其他学科并列；提倡经验化教学。
英国	洛克	著作《_____》：提出“白板说”；②提出“_____”，培养绅士要靠家庭教育，而不是学校教育。
捷克	夸美纽斯	① 人物评价：被誉为_____之父。 ② 著作《_____》：标志着教育学成为独立发展的学科(近代第一本教育学著作) ③ 提出“_____”思想，主张“_____”，设计出“_____”，

		提出一切男女青年都应该进学校。 ④提出_____制，这种教学形式在欧美学校中首次出现，是一种集体教学模式。 ⑤提出教育适应_____的原则。 ⑥高度评价教师的作用，把教师赞誉为太阳底下最光辉的职业。 ⑦编写《世界图解》指导儿童学习，是历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本
法国	卢梭	①著作《_____》：主_____教育，认为教育目的是培养自然人而不是培养公民； ②主张教育应遵循自然，顺应人的本性，以_____为本位。 ③最早发现了“_____”，把儿童的发展和教育分为婴儿期、儿童期、青年期和青春 期四个阶段，主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育；<公众号西米学府团队>
瑞士	裴斯泰洛齐	①首次明确提出“_____”思想； ②西方教育史上第一位将“_____与_____相结合”思想付诸实践的教育家。

3. 科学教育学阶段

国别	人物	内容
德国	康德	①将_____作为一门学科在大学讲授的第一人。 ②著有《康德论教育》认为：_____是唯一需要教育的动物。
	赫尔巴特	①“科学教育学的奠基人”，传统教育学派代表，“_____”【区分夸美纽斯】 ②著作《普通教育学》，是 <b>第一本</b> _____著作，标志_____正式成为一门独立的学科 ③教育学理论的两大理论基础：_____学、_____学； ④教育的最高目的：_____和_____的完善； ⑤教育性教学原则：赫尔巴特第一次提出“_____”概念，强调不仅要进行知识的 传授，同时也要注意_____教育； ⑥四阶段教学：_____、_____、_____、_____； ⑦传统教育的三中心：_____中心、_____中心、_____中心；【一原则二理论三中心四阶段五普 通】

4. 教育学发展的多样化阶段【必看必考】【20下、22上、23上下、24上选择题】【22下论述题】

国别	人物	内容
英国	斯宾塞	①《教育论》教育_____说 ②反对_____教育，重视_____教育
苏联	凯洛夫	《教育学》世界上第一部_____著作
	马卡连柯	①著作《论共产主义教育》《教育诗》；②核心教育思想是_____ ③在_____和_____的改造方面做出了杰出贡献；④_____原则
	克鲁普斯卡娅	著作《国民教育与民主主义》，最早以_____为理论基础探讨教育问题
美国	杜威  (陶行知师从杜威)	①一本书《_____》 ②二个人：_____哲学创始人，进步教育(现代教育派代表人物)

		<p>③三中心：____中心、____中心、____中心</p> <p>④四个即：论教育的本质：教育即____、教育即____、教育即____、学校即____</p> <p>⑤五步教学法：____、____、____、____、____</p> <p>⑥教育____论 ⑦从做____</p>
中国	蔡元培	提出“____”的教育方针；毛泽东评价他为“____”
	晏阳初	①被誉为“____之父”； ②四大____、三大____
	陶行知	<p>①人民教育家，创办了我国第一所____和____；</p> <p>②创立____理论和____、____、____合一的教育方法；</p> <p>③“____”儿童创造力：解放头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间、时间</p> <p>④生活即____（核心）、社会即____、____做合一【注意和杜威的区别】</p>
	杨贤江	著作《____》，是我国第一部以____为指导的教育学著作

第四节 学前教育的原则与特点

1. 一般原则【材料分析题】【21 下论述题】

____原则	<p>①尊重儿童的人格尊严；</p> <p>②保障儿童的____权益：教师不仅是儿童的“教育者”也应当是儿童权益的实际维护者</p>
____性原则	<p>①既适合儿童的____，又有一定的挑战性；（年龄适宜性）</p> <p>②必须促进儿童____诸方面全面发展；</p> <p>③为每个儿童着想，关注____差异（个体适宜性）</p> <p>【学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展】</p>
____性原则	<p>①把握目标的方向性和指导性；</p> <p>②注重教育目标实施过程的____管理【教育目标的终实现，是一切教育活动的出发点和归宿】</p>
____性原则	<p>①准确把握儿童发展的特点和现状；</p> <p>②在活动之前还要善于激发学前儿童的学习兴趣和动机。&lt;公众号西米学府团队&gt;</p>
____性、____性原则	<p>①教育内容应是健康、科学的； ②教育要从____出发，对儿童健康发展有利；</p> <p>③教育设计和实施要科学、正确。</p>
____性原则	①活动目标的整合；②活动内容的整合；③教育资源的整合；④活动形式、过程的整合
____的原则	<p>①与家长合作共育；</p> <p>②开门办学，与社区合作；</p> <p>③学前教育____、____、____一致的教育。</p>

2. 特殊原则【23 下论述题】

_____结合的原则	①保育和教育是学前教育机构两大方面的工作；②保育和教育工作互相联系、互相渗透	
以_____为基本活动	游戏最符合幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需要，具有其他活动所不能替代的教育价值，是儿童的一种学习方式。<公众号西米学府团队>	
教育的_____性和_____性原则	教育的_____性	①以活动为中介,通过各种活动促进儿童的发展；②教育活动的多样性
	教育的_____性	①教师要根据儿童不同年龄的身心发展水平,运用各种形式的直观教学手段,从具体的、有情节的事物向无情节的事物过渡,从实物类型的直观向图片、模型、语言直观等过渡。 ②教师通过演示、示范、运用范例等直观教学手段,变抽象为形象,化枯燥为生动的同时,还可以辅以形象生动的、声情并茂的教学语言,帮助儿童理解教学内容。 ③通过具体可见或可操作的活动,使儿童比较容易直观形象地理解所学的内容,更快地获得各种知识经验。
生活化和一日活动整体性的原则	教育_____化	将富有教育意义的生活内容纳入课程领域
	生活_____化	将日常生活中已获得的经验,加以系统化、条理化,在生活中适时引导
	一日活动的整体性原则	①发挥一日活动整体功能；②一日活动中的各种活动不可偏废；③各种活动必须有机统一为一个整体

第五节 幼儿园班级管理

1. 幼儿园班级管理的内容

内容	_____管理	为了保证学前儿童的身心健康发展，保教人员围绕儿童在园内的饮食、起居等一日生活的需要而从事的管理工作。<公众号西米学府团队>
	_____管理	对幼儿教育目标，优化幼儿教育方法，保证幼儿教育效果起着非常重要的作用，同时也是班级保教人员最经常和基本的管理工作，又是幼儿园各项管理工作的中心部分。
	_____管理	人、财、物、时间、空间、信息是班级管理的重要要素，班级物品摆放得当，能给儿童一个整齐有序的环境，有利于儿童的生活、活动和成长，同时也方便了教师的使用。

2. 幼儿园班级的目的

_____目的	把幼儿培养成个体生活和社会生活的主体
_____目的	形成办园特色，打造办园品牌

3. 内容、方法和原则【20 下论述题】【21 下选择题】【22 下材料分析题】【论述题汇总关注公众号西米学府团队】

内容	_____管理、_____管理、物品管理、其他管理
方法	_____法(最常用、最直接有效的方法)、情感沟通法、互动指导法、榜样激励法、目标指引法
原则	_____性原则、_____性原则、_____性原则、_____性原则

第六节 幼小衔接

1. 幼小衔接的意义

- ①帮助幼儿做好入学前的准备(社会适应、学习适应、身体素质、良好的学习与行为习惯、态度和能力等)
- ②有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。
- ③幼小衔接工作体现幼儿园教育\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

2. 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想【21 下论述题、材料分析题】

- ①\_\_\_\_\_性而非\_\_\_\_\_性；
- ②\_\_\_\_\_性而非单项性；
- ③培养入学的\_\_\_\_\_性而非小学化；
- ④\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的一致性而非孤立性。

3. 幼小衔接工作/策略【简答题/论述题】

幼儿园全面的入学准备工作	①增强_____； ②培养_____性； ③培养独立性和良好的_____； ④培养人际交往的能力；⑤培养_____意识和_____意识。<公众号西米学府团队>
幼儿园专门的幼小衔接工作	①入学情感的激发：组织幼儿参观附近小学/调整幼儿园的作息制度/逐步养成小学生应有的行为习惯/进行毕业离园教育； ②学习能力的提高：倾听能力/书写能力/语言表达能力/阅读能力【23 下选择题】 ③_____意识的培养； ④加强_____的合作。
小学的新生过渡工作	①合理调整一年级新生的作息时间；②重视_____创设；③允许新生有更多的自由空间； ④建立融洽的师生关系；⑤培养新生的团体归属感。
家长参与幼小衔接	①认识幼儿园教育和小学教育的区别；②积极参加幼儿园的各种教育活动；③寻找和把握家庭教育的各种契机。

第七节 幼儿教育政策规范

考点一 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读

（1）《纲要》总则（第一部分）解读

1. 五大领域核心能力提取关键能力分别如下：【23 上、24 上论述题】  
①\_\_\_\_\_领域——生活自理      ②\_\_\_\_\_领域——表达  
③\_\_\_\_\_领域——交往      ④\_\_\_\_\_领域——思维      ⑤\_\_\_\_\_领域——创造。
2. 2001 年 7 月，教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》。
3. \_\_\_\_\_是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。
4. 幼儿园应与\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。
5. 幼儿园教育应尊重幼儿的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，尊重幼儿身心发展的规律和学习重点，以\_\_\_\_\_为基本活动，\_\_\_\_\_并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。<公众号西米学府团队>



## (2) 《纲要》教育内容要求(第二部分)解读

【幼儿园的教育内容是全面的,启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他下同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。】

### ✧ \_\_\_\_\_领域目标【24上选择题】

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| ①_____,在集体生活中情绪安定,愉快; | ②生活、卫生习惯良好,有基本的_____能力; |
| ③知道必要的_____常识,学习保护自己; | ④喜欢参加_____活动,动作协调,灵活。   |

### ✧ \_\_\_\_\_领域目标:【22下选择题】

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| ①乐意与人交谈,讲话_____; | ②注意倾听对方讲话,能理解_____用语;     |
| ③能清楚地说出自己想说的话;   | ④喜欢听故事,看图书; ⑤能听懂和会说_____话 |

### ✧ \_\_\_\_\_领域目标:

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ①能主动地参与各项活动,有自信心;               | ②乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;      |
| ③理解并遵守日常生活中基本的_____规则;          | ④能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的_____感; |
| ⑤爱父母长辈、老师和同伴,爱_____,爱家乡,爱_____。 |                               |

### ✧ \_\_\_\_\_领域目标:

- |   |
|---|
| ①对周围的事物、现象感兴趣,有_____和_____;             |
| ②能运用各种_____,动手动脑,探究问题;                  |
| ③能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;                  |
| ④能从_____和_____中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;   |
| ⑤爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的_____意识。 |

### ✧ \_\_\_\_\_领域目标:【18上、21下选择题】【指导要点:18上、22上、23下材料分析题】

- |                               |
|-------------------------------|
| ①能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;         |
| ②喜欢参加_____活动,并能大胆地表现自己的情感和体验; |
| ③能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。           |

## (3) 《纲要》组织与实施(第三部分)解读【18下、21下、22下、23下选择】【23上论述】【22上材料分析】

- |  |
|--|
| 1. 幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有_____、有_____地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。   |
| 2. 教育活动的选择应遵照本《纲要》第二部分的有关条款进行,同时体现以下原则:<br>①既适合幼儿的_____,又有一定的_____性。(最近发展区,支架式教学)<br>②既符合幼儿的_____需要,又有利于其_____发展。<br>③既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。 |
| 3. 教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重_____性、_____性、_____性,寓教育于生活、游戏之中。<公众号西米学府团队>  |



4. \_\_\_\_\_是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。
5. 科学、合理地安排和组织\_\_\_\_\_。
6. 教师应成为幼儿学习活动的\_\_\_\_\_者、\_\_\_\_\_者、\_\_\_\_\_者。
7. 幼儿园教育要与\_\_\_\_\_岁儿童的保育教育以及\_\_\_\_\_教育相互衔接。

#### (4) 《纲要》对幼儿园教育活动评价方面的要求(第四部分) 解读【18下、23上选择题】

1. \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_及其\_\_\_\_\_均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持和合作的过程。
2. 幼儿园教育工作评价实行以\_\_\_\_\_为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。
3. 评价应自然地伴随着\_\_\_\_\_进行。综合采用\_\_\_\_\_、谈话、作品分析等多种方法。

### 考点二 《幼儿园工作规程》【2016年3月1日施行】【18上、19上、20下、22下选择题】

(1) 幼儿园是对\_\_\_\_\_周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。\_\_\_\_\_是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

#### (2) 幼儿园的任务

贯彻国家的教育方针，按照\_\_\_\_\_相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施\_\_\_\_\_等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。

#### (3) 幼儿园保育和教育的主要目标：

- ①促进幼儿\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。
- ②发展幼儿\_\_\_\_\_，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。
- ③萌发幼儿爱\_\_\_\_\_、爱家乡、爱\_\_\_\_\_、爱\_\_\_\_\_、爱科学的情感，培养成实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。
- ④培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。〈公众号西米学府团队〉

(4) 幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过\_\_\_\_\_人。

幼儿园每班幼儿人数一般为：小班(3周岁至4周岁)\_\_\_\_\_人；中班(4周岁至5周岁)\_\_\_\_\_人；大班(5周岁至6周岁)\_\_\_\_\_人；混合班\_\_\_\_\_人。\_\_\_\_\_制幼儿园每班幼儿人数酌减。

(5) 幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度。正餐间隔时间为\_\_\_\_\_—\_\_\_\_\_小时。在正常情况下，幼儿户外活动时间(包括户外体育活动时间)每天不得少于\_\_\_\_\_小时，寄宿制幼儿园不得少于\_\_\_\_\_小时，高寒、高温地区可酌情增减。

(6) 幼儿园应当配备必要的设备设施，及时为幼儿提供安全卫生的饮用水。幼儿园应当培养幼儿良好的大小便习惯，不得限制幼儿便溺的次数、时间等。

(7) 幼儿园教育应当贯彻以下原则和要求【21 下、23 下选择题】

- ①\_\_\_\_\_等方面的教育应当互相渗透，有机结合。
- ②遵循幼儿身心发展规律，符合幼儿年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿\_\_\_\_\_健康发展。
- ③面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的正面教育。
- ④综合组织\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_各领域的教育内容，渗透于幼儿日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。
- ⑤以\_\_\_\_\_为基本活动，寓教育于各项活动之中。
- ⑥创设与教育相适应的\_\_\_\_\_，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。<公众号西米学府团队>

(8) 幼儿一日活动的组织应当\_\_\_\_\_交替,注重幼儿的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_,保证幼儿愉快的、有益的自由活动。

(9) 幼儿园应当为幼儿提供丰富多样的教育活动。

教育活动的內容	应当根据_____、幼儿的_____和兴趣确定,以_____为原则,有计划地选择和组织
教育活动的组织	应当灵活地运用_____、_____和_____等形式,为每个幼儿提供充分参与的机会,满足幼儿多方面发展的需要,促进每个幼儿在不同水平上得到发展。
教育活动的过程	应注重支持幼儿的主动探索、_____、合作交流和表达表现,不应片面追求活动结果。

(10) 幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：【18 上简答题】

- ①观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，制订和执行教育工作计  
划，合理安排幼儿一日生活；
- ②创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动
- ③严格执行幼儿园\_\_\_\_\_制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；
- ④与家长保持联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；
- ⑤参加业务学习和保育教育研究活动；
- ⑥定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。<公众号西米学府团队>

考点三 《3-6 岁儿童学习与发展指南》【23 下材料分析题】【24 上选择题】

常考题型 和内容	选择题	①各个年龄阶段的目标、各领域的目标；②数字类；③每个领域的总概述简答题更容易在说明部分和指导要点出题；
	论述题	也容易在说明中第四条“实施《指南》应把握以下几个方面”部分出题。

1. 第一部分 说明部分

《指南》以\_\_\_\_\_为目标，以促进幼儿\_\_\_\_\_各  
方面的协调发展为核心。

2. 实施《指南》应把握以下几个方面：【18 下、19 下、21 下、22 下、23 下选择题】【18 上、22 上下论述题】

关注幼儿____与____的整体性	儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。
尊重幼儿发展的____差异	①幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。 ②要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“____”衡量所有幼儿。<公众号西米学府团队>
理解幼儿的学习____和____	幼儿的学习是以____为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁拔苗助长式的____教育和____训练。
重视幼儿的学习____	幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

考点四 《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》(节选) 【22 上、23 上选择题】

健康检查	1-3 岁儿童	每年____次，每次间隔____个月	体检后应当及时向家长反馈健康检查结果。
	____岁以上儿童	每年____次	
听力筛查	1-3 岁儿童	每年____次	
视力检查	____岁以上儿童	每年____次	
血红蛋白或血常规检测	所有儿童	每年____次	
重新检查	儿童离开园(所)____个月以上需重新按照入园(所)检查项目进行健康检查。		

考点五 《幼儿园教师专业标准(试行)》 【23 上简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

____为本	尊重幼儿权益，以____为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，幼儿快乐健康成长。
____为先	热爱学前教育事业，具有职业理想，践行____体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿____，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。<公众号西米学府团队>
____为重	把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教____能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。
终身____	学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

第三章 生活指导

常考题型	选择题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	41 分	18 分	3 分	3 分	20 分

第一节 幼儿园一日生活

1. 概念：是根据幼儿的生活特点安排幼儿一天的生活。即对幼儿主要的生活内容，如进餐、睡眠、游戏等活动在时间和顺序上予以合理的安排与划分；【背诵/理解记忆】 【选择题/简答题】

2. 主要环节 【整个过程需要熟悉记忆】

接待幼儿入园	①接待幼儿；②晨检（详见下方）；③幼儿活动的引导。
_____检查	一看，看脸色，看皮肤，看眼神，看咽喉；二摸，摸额头是否发烧，摸腮腺是否肿大；三问，问幼儿在家吃饭情况，睡眠是否正常，大小便有无异常；四查，检查幼儿是否携带不利物品。
早操（或间操）	①以_____为主，并配以跑步、体育游戏、器械活动等，宜按年龄组织团体活动； ②以锻炼身体，培养团体精神和对体育活动的兴趣为主要目的。
有组织的教育活动	教师从儿童的兴趣和_____出发，循序渐进地组织实施发展教育的活动。
间隙活动	①_____活动是使幼儿大脑获得休息，调节幼儿身心的有效方法。活动内容应该丰富多彩，尽量安排在户外进行，让幼儿玩得愉快，休息得好。 ②在间隙活动时间里，教师要提醒幼儿上厕所、喝水。<公众号西米学府团队>
游戏或自由活动	游戏活动应丰富多彩，尽量安排在户外进行，要注意动静交替。
盥洗	在饭前_____ ~ _____分钟组织幼儿盥洗。
进餐	进餐前半小时左右结束游戏
睡眠	睡眠能恢复机体的活动能力，对保证健康有重大意义
户外游戏	在幼儿的一日活动中，游戏和户外活动应占_____ ~ _____小时以上。
劳动	根据各年龄班的劳动教育内容，在室内可创设自我服务“动手角”，幼儿随时可进行如系鞋带、穿衣服、扣钮扣、叠被子等游戏性练习及比赛活动。在室外利用幼儿园的边角开辟种植园、养殖角，按季节带领幼儿种瓜、种豆，指导幼儿给植物松土、浇水、施肥、除草等，收获时，教师和小朋友一起采摘果实。指导幼儿做好为班级擦桌椅、整理物品、摆放碗筷等值日性工作。
散步	教师带领幼儿到室外长时间的步行，可以锻炼幼儿的毅力、耐力和组织性，同时教师还可利用散步，引导幼儿观察社会和自然。
实验操作活动	根据不同年龄段进行，达到不同目标。
离园	①在离园前主动整理自己的服装和物品，保持仪表整洁。 ②在等待家长的时间内，能选择适宜的活动，不浪费时间和消极等待。 ③在同伴陆续离园时，能保持稳定的情绪，安心等待家长的到来。 ④离园时，能将自己使用的玩具、材料、椅子等收放整齐，放在规定的位置。
晚间活动	①营造温馨的环境，按幼儿的意愿开展活动；②利用_____的资源，组织幼儿参加社区的晚间活动；③开展“爱心父母”的活动，邀请家长参与组织活动。（全托幼儿园）

3. 教师设计与组织教育活动应注意以下各点：【19 下论述题】

①每个教育活动应有_____的、_____的教育目的要求；
②组织教育活动应充分利用周围环境的有利条件；
③灵活采用_____的、_____的或_____的活动形式及多样化的方法；
④教育活动中引导儿童运用各种感官积极参与活动过程；
⑤促进每个幼儿在_____上发展进步；<公众号西米学府团队>
⑥每次教育活动的时间，可根据活动的内容、活动的方式和儿童年龄而定，有长有短，以儿童不过度疲劳为限；
⑦每日均应安排有组织的_____活动。

4. 户外活动【23 下简答题】

户外活动的作用	①促进幼儿_____健康发展；②促进幼儿_____发展,增强体质；③丰富幼儿的_____水平 ④促进幼儿_____能力提高；⑤增强幼儿美的_____能力。
幼儿户外游戏中 教师观察的要点	注意幼儿的安全；观察幼儿的兴趣和表现；观察幼儿的身体状态；观察幼儿的社交能力； 观察幼儿的_____能力。

5. 一日生活的原则、教育意义【简答题】【18 下、19 下、22 上论述题】【23 下简答题】

原则	_____交替的原则；_____与_____相结合的原则；以_____为基本活动的原则
教育意义	①有利于幼儿适应幼儿园生活；②有利于促进幼儿的生长发育；③有利于幼儿_____健康的发展 ④有助于幼儿养成良好的生活习惯；⑤有助于培养幼儿生活_____能力和劳动观念； ⑥_____是学习的重要途径

第二节 幼儿的生活常规教育

1. 概念和意义【简答题】【22 上论述题】

概念	生活常规教育是幼儿园为了培养幼儿良好的生活习惯和生活基本能力，确保幼儿健康成长而制定的幼儿园生活各环节的基本规则与要求。<公众号西米学府团队>
意义	①促使幼儿形成良好的生活习惯；②促进幼儿身体各系统的生长发育 ③有利于学前儿童心理健康的发展；④是实现幼儿园教育目标的重要保证
常用方法	①_____法（最基本）；②_____法；③集中训练与_____法；④随机教育法
培养幼儿良好生 活习惯的途径	①渗透到_____中进行教育；②开展适宜的教育教学活动；③充分发挥教育合力（ <a href="#">幼儿园、家庭、社区</a> ）



第三节 幼儿卫生保健常规及疾病预防

考点一 幼儿卫生保健常规

卫生消毒常规	①通风换气常规 ②_____常规 ③_____常规 ④炊事卫生常规 ⑤清洗消毒常规
健康检查常规	①新生入园_____制度 ②幼儿定期_____制度 ③坚持_____和全日观察制度④工作人员体检制度
生活管理常规	①晨午检常规 ②饮水常规 ③如厕常规 ④洗手常规 ⑤进餐常规 ⑥睡眠常规
疾病防治常规	①预防_____ ②防治常见病和多发病。<公众号西米学府团队>
安全工作常规	①园舍设施 ②物品放置 ③药物管理 ④_____创设 ⑤_____活动 ⑥用电安全 ⑦消防安全 ⑧交接班制度 ⑨保教人员带班要求 ⑩安全教育 ⑪外出活动 ⑫安全事故报告制度

考点二 疾病预防

上呼吸道感染	①多到户外锻炼，_____，提高对环境_____变化的适应能力。 ②根据季节变化。注意小儿的冷暖，随气温变化增减衣服； ③保持幼儿活动室、卧室空气新鲜； ④合理安排幼儿的生活，提供平衡的_____； ⑤发病季节，少带幼儿去_____； ⑥发病期间，用_____熏房间或用_____照射消毒。
扁桃体炎症	预防措施同“上呼吸道感染”，可慎重考虑手术切除
腹泻	①提倡合理喂养。②注意饮食卫生，做好餐具的日常消毒工作。③隔离患儿，用具消毒。
泌尿系统感染	①加强卫生教育，注意幼儿_____卫生；教育幼儿不用洗脚水洗臀部，不用公共毛巾洗澡，勤换内裤，要尽早穿整裆裤。 ②平时多饮开水，增加尿液排泄，冲洗尿道。 ③治疗各种肠道疾病和传染病，彻底治疗_____病。

第四节 幼儿卫生保健常规及疾病预防

(1) 卫生保健及疾病预防措施【19 下选择题】

卫生保健及疾病预防措施	①为幼儿提供合理膳食—蛋白质占____—____%，脂肪占____—____%，碳水化合物____—____ ②制定合理的膳食制度—两餐之间的间隔时间：____—____小时 ③创设健康适宜的_____环境 ④开展营养_____活动 ⑤六大营养素（_____、_____、_____、_____、_____、_____）
-------------	--



(2) 幼儿营养素需要【19 下选择题】

蛋白质	含蛋白质较为丰富的食物有动物性食物, 如乳类、鱼虾水产类、蛋类、瘦肉、动物内脏等, 以及豆类及其制品等植物性食物。<公众号西米学府团队>	
脂肪	各种食物中都含有不同量的脂肪和类脂质。	
碳水化合物	碳水化合物的食物来源很广, 如粮谷类、薯类、根茎类、蔗糖、乳糖、蜂蜜、蔬菜、水果等。其中, 粮谷类、薯类、根茎类是碳水化合物的主要食物来源, ____、____是纤维素的主要食物来源	
无机盐	钙	食物来源首选_____, 它含钙较高, 吸收率也较高。
	铁	体内的微量元素, 是组成血红蛋白的原料。食物中铁的吸收率一般较低, 食物中的维生素 C 有利于铁的吸收。铁的食物来源是____、____、____等动物性食品。
	锌	人体必需的微量元素。锌的缺乏会导致儿童生长发育迟缓营养下良、欲减退、贫血, 还会出现异食癖。_____食物含锌量较高, 海产品次之, 蔬菜和水果普遍含锌不高。
	碘	人体必需的微量元素, 是甲状腺合成的原料。造成碘缺乏病。碘的主要食物来源是海产品中的海藻类, 如海带、紫菜等。日常生活中的_____也是补碘的一个重要途径。

(3) 维生素的缺乏症及补充

维生素 A	缺乏症	可导致暗适应能力下降, 产生夜盲症, 形成角膜及结膜干燥粗糙, 眼泪减少; 造成幼儿皮肤干燥、粗糙, 毛发干脆、易于脱落, 反复发生呼吸道、消化道感染。
	补充来源	维生素 A 的间接来源是各种有色的____和____, 这些颜色鲜艳的蔬菜和水果中富含_____。
维生素 B1	缺乏症	维生素 B1 缺乏可导致多发性神经炎、心脏扩大及浮肿等, 称为_____病。
	补充来源	维生素 B1 主要存在于种子的____和胚芽中, 如米糠和麸皮中含量很丰富, 在酵母菌中含量也极丰富。硫胺素由嘧啶环和噻唑环结合而成, 在体内参与_____代谢。
维生素 C	缺乏症	维生素 C 缺乏会造成毛细血管透性增加, 导致____病, 是以多处出血为特征的疾病。
	补充来源	维生素 C 的食物来源就是各种新鲜蔬菜水果, 猕猴桃、橙子、鲜枣等富含维生素 C
维生素 D	缺乏症	幼儿缺乏维生素 D 可引起佝偻病和手足抽搐症等。维生素 D 又称为_____维生素
	补充来源	可以通过_____获得维生素 D。在食物中, 动物肝脏、蛋黄、奶油有较多的维生素 D

第五节 幼儿园常见安全问题

考点一 幼儿安全教育

幼儿安全教育	①遵守幼儿园的_____制度; ②遵守_____规则; ③懂得生活中潜在的危險; ④教给幼儿_____的粗浅知识。<公众号西米学府团队>
--------	--

考点二 常见安全问题及处理方法 【23 上下选择题】

(1) 小外伤

黄蜂和蜜蜂蜇伤	伤口残留毒刺得立即拔出或用针挑出，但勿_____蜇伤伤处，以免增加毒液的吸收。 ①蜜蜂蜇伤，因其毒液为酸性，可用_____、_____%氨水或_____%碳酸氢钠液涂敷蜇伤局部； ②黄蜂蜂毒与蜜蜂蜂毒不一样，为弱碱性，所以局部可用_____或_____%醋酸擦洗伤处。
刺伤	①用生理盐水或_____清洗伤口。 ②检查伤口是否留有异物，如果有，用消毒针顺着刺的方向将其拔除。 ③确认伤口无异物后，用碘酒或酒精涂擦伤口周围，伤口涂红药水。
扭伤	①检查是否骨折。 ②如果没有骨折，立即对伤处_____敷，使血管收缩止血，并达到止痛的目的。 ③一天之后，对伤处_____敷，改善血液循环，减轻肿胀。
疯狗咬伤	就近迅速清洗伤口，用_____%的肥皂水或_____%的新洁尔灭溶液冲洗_____小时，再用大量_____清洗患处。充分消毒伤口，用无菌脱脂棉将伤口残留液吸尽，避免在伤口处残留肥皂水或清洁剂，再用碘酊反复消毒伤口。接种正规疫苗，狂犬病疫苗一共接种_____次，分别第_____、_____、7、_____及 28 天于肌肉接种一次。<公众号西米学府团队>

(2) 骨折

骨折	①在未急救包扎前，不轻易移动伤者；②止血；③处理骨折的基本方法是：使断骨不再刺伤周围组织，限制受伤；④及时送医院，争取在骨折后_____ - _____小时内送到医院进行复位处理。
----	--

(3) 出血

动脉出血	采用_____法，这是动脉止血最快速、最有效的一种临时止血方法。即用单个或多个手指压住血管的上端（ <b>更靠近心脏</b> ），压闭血管，阻断血流，急送医院处理。
较大伤口	由于较大的伤口起的出血，可将_____（ <b>可用干净的棉花、纱布</b> ）盖在伤口上，用绷带包扎止血。 （ <b>对小伤口和较大伤口出血，还可将陈艾叶搓成艾绒点燃，用以灸伤口，止血效果很好</b> ）

(4) 异物 【21 下、23 上选择题】

_____道异物	①抓住小儿双脚使其倒置，并大力拍击其背部，使异物从喉部落出，若此法无效，速送医院急救。 ②让小儿坐在抢救者的腿上，面朝外，用两手的食指和中指形成一个“垫”，按在患儿的上腹部，快而轻地向后上方挤压，随后放松，使膈肌压缩肺，产生气流，将气管中的异物冲出，如此法无效，速送医院急救。
_____道异物	①如果幼儿吞食的异物是光滑的，幼儿无明显症状，可异物消化道进食富含纤维素的食物，如非菜、芹菜等。促使异物随大便排出。可密切观察幼儿大便，直到异物排出体外。若长时间未排出，应去医院治疗。 ②若幼儿吞食的是尖利的异物，应立即送医院急救。
_____异物	①不可用镊子去夹异物，特别是圆形的异物，因为这样可能使异物深陷，落入气管，非常危险； ②可让幼儿按住无异物的鼻孔，用力擤，使异物排出，也可用棉花捻或纸捻刺激幼儿的鼻黏膜，使其打喷嚏，将异物排出；如上述方法无效，应送医院处理。

第四章 环境创设

常考题型	材料分析题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	3 分	3 分	3 分	3 分	3 分

第一节 环境创设概述

1. 概述

含义	狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的_____和_____的要素的总和；
分类	_____环境、_____环境（班风、园风、人际关系等）

2. 环境创设的意义/作用、重要性

意义/作用	①提供_____保障—教学活动实施；②促进_____健康—舒适愉悦的优势；③激发_____潜能—孩子需要有_____意识。
重要性	①可开发幼儿_____；②可激发幼儿探索兴趣；③可培养幼儿_____的精神；④提高幼儿对美的感受；⑤让幼儿感受到快乐。<公众号西米学府团队>

3. 幼儿园环境创设的原则 【22 上选择题】 【22 下材料分析题】 【材料分析题答题模板关注公众号西米学府团队】

_____性原则	也叫环境与教育目标的一致性原则。幼儿园环境必须强调目标意识，环境创设要有利于教育目标的实现，应使_____的目标与幼儿园_____目标相一致。
_____性原则	幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特点及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。（年龄差异+个体差异）
_____性原则	是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。
_____性原则	是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，也要重视幼儿园外环境的各要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响。
_____性原则	首要原则。安全的幼儿园环境是适合幼儿发展的_____条件。物质环境安全、精神环境安全
_____性原则	指创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件幼儿园的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。

4. 幼儿园环境创设的方法

_____法	是指教师引导全班幼儿通过讨论的方法，选择或确定环境创设的主题和内容以及与环境材料互动的方法等。
_____法	是让让幼儿自己在环境中发现问题，独立地解决问题，同时获得知识。这种方法可以培养幼儿学习的内在动机，提高他们与环境和材料交往的积极性。（环创完成后）
_____法	是教师指导幼儿动手操作，让幼儿掌握知识，形成技能技巧和习惯的基本方法。操作法的运用依赖于操作材料。（环创过程中）
_____法	幼儿园环境的评价是对环境质量的评价，包括对幼儿适应环境的评价，对幼儿环境创设和互动行为的评价，对幼儿的环境创设效果的评价等。

5. 教师在幼儿园环境创设中的作用

环境	作用
_____环境	①让环境蕴含教育目标；②准备的环境应符合幼儿的需要和兴趣；（发展适宜性）③尽可能让幼儿参与环境的准备。（参与性原则）
_____环境	①诱导幼儿进入活动；②帮助幼儿展开活动；③指导幼儿解决纠纷；④帮助幼儿结束活动。
_____环境	幼儿园环境应该根据幼儿的兴趣、需要、能力、教育目标、客观条件等动态调整。

第二节 物质环境的创设

1. 室内环境的分类【重点部分：活动区】

①_____区	②建构游戏区	③表演游戏区	④美工区	⑤_____区	⑥益智区	⑦阅读区
---------	--------	--------	------	---------	------	------

2. 活动区的规则与布置策略

①_____分区	②固定临时分区	③独立整合分区	④方便通畅	⑤规则明确、标志清晰	⑥_____
----------	---------	---------	-------	------------	--------

3. 活动区的材料选择及投放要点【19 上材料分析题】【19 上选择题】

性和_____性（适量）	①目的性，即教育目标一致，根据幼儿年龄特征；②适宜性。
性（类别丰富）和_____性（难易程度）	①提供数量充足和形式、功能多样的材料； ②提供能满足不同水平幼儿发展需要的材料。
_____性、_____性、_____性	有利于幼儿创造能力的发展
_____性	引导幼儿参与
兴趣性	要激发幼儿兴趣
_____性和_____性	整合多方资源

第三节 心理环境的创设

1. 幼儿园心理环境创设的措施

①重视创设优美、整洁的幼儿_____环境——舒适、卫生；
②树立体现现代教育思想的_____观和_____观；
③建立良好的幼儿群体、培养幼儿健康的_____——幼儿之间友爱；
④形成良好的幼儿园_____。
⑤建立良好的人际关系——同事、家长、领导、幼儿 友好、团结、互助；
⑥整合性和开放性。<公众号西米学府团队>

2. 教师言行在幼儿心理环境形成中的重要作用

重要作用	对幼儿_____的影响（用不同方式的爱去抚慰每个幼儿）
	对幼儿_____形成的影响（清除偏爱心理）
	对幼儿_____形成的影响（尊重幼儿，把幼儿看成独立的人）

第四节 幼儿教育与家长、社区

1. 家庭教育的作用

①家庭教育是_____性教育（福贝尔提出“父母是孩子的第一任老师”）；
②家庭教育是_____性教育（伴随一生，启蒙性）；
③家庭教育是_____教育的有力助手和必要补充。

2. 家园合作的重要性：【21 下选择题】【21 上材料题】

①有利于树立科学的_____观；
②能为幼儿_____发展创造良好的条件，利于幼儿健康和谐发展；
③有利于家长资源的充分利用；
④可以密切亲子关系，改进家庭教育；
⑤有利于加强_____管理。
⑥有利于促进教师和家长的沟通。

3. 家园合作的主要内容：

①鼓励和_____家长直接或间接参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿；
②幼儿园帮助家长树立正确的教育_____和教育_____，掌握科学教育方法。

4. 社区在幼儿园教育中的作用【20 下简答题】

①幼儿园周围的_____是幼儿十分熟悉的地方。社区的自然人文环境和人文环境在幼儿的成长中，特别是在精神的成长中有着特殊的意义。
②社区作为一个_____功能、_____功能、_____功能兼备的社会小区，能为幼儿园提供教育所需要的人力、物力、财力、教育场所等多方面的支持。<公众号西米学府团队>



第五章 游戏活动的指导

常考题型	选择题、材料分析题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	23 分	23 分	20 分	15 分	21 分

第一节 幼儿游戏概述

考点一 幼儿游戏的种类：【选择题】【20 下、22 上选择题】

(1) 依据儿童认知特点分类（皮亚杰）

游戏类型	游戏特点
_____性游戏	机能性游戏，感觉运动游戏，最初形式
_____性游戏	“假装”，_____岁以后开始大量出现，_____岁后比较成熟
_____性游戏	计划性，目的性，拼图、积木、手工游戏等
_____性游戏	两人以上参加的，按一定规则；_____岁以后。<公众号西米学府团队>

(2) 依据游戏的社会性特点分类【22 上选择题】【23 下材料分析题】

_____游戏	一个人的游戏
_____游戏	两人以上，同一空间，相同玩具，相同内容的个人独自游戏
_____游戏	分享游戏，多个儿童，一起进行，没有_____，没有_____和_____【自发性游戏】
_____游戏	共同需要，共同计划，共同协商，_____岁以后开始

(3) 依据幼儿游戏内容与性质分类

_____性游戏	角色游戏，结构游戏，表演游戏
_____性游戏	智力游戏、体育游戏、音乐游戏

(4) 幼儿游戏的发展价值【21 下、22 上下简答题】【18 下材料】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

在_____发展中的作用	①促进儿童身体的生长发育；②发展儿童的基本动作和技能；③增强儿童对外界环境变化的适应能力；④有利于儿童的_____
在_____发展中的作用	①游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识；②促进儿童语言的发展；③促进儿童_____的发展；④促进儿童_____能力的发展；⑤游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围。<公众号西米学府团队>

在_____发展中的作用	①游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力；②游戏有助于儿童克服_____化，学会理解他人；③游戏有助于儿童_____的学习，增强社会角色扮演能力；④游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的_____；⑤游戏有助于儿童_____的增强，锻炼儿童意志。
在_____发展中的作用	①游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的_____体验；②游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心；③游戏中的审美活动发展了儿童的_____感；④游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。
在促进儿童_____发展中的作用	①游戏有助于学前儿童创_____和创_____的形成；②游戏可以激发学前儿童的_____性思维；③游戏提高了学前儿童的创造性水平。<公众号西米学府团队>

(5) 有关游戏的理论

学说	代表人物	理论
_____说	斯宾塞	游戏是剩余精力的发泄
_____说	拉察鲁斯	儿童需要游戏来轻松一下，以便恢复精力；
_____说	格罗斯	游戏是对未来生活的一种无意识的准备
_____说	阿普利登	儿童通过游戏可以成长
_____说	霍尔	游戏是人类遗传的结果，儿童游戏是重演祖先进化
_____说	拜敦代克	游戏是幼稚动力的一般特色的表现，而不是单纯的一种机能

第二节 幼儿游戏的指导

1. 幼儿各年龄阶段的游戏特点：【23 下材料分析题】【材料分析题答题模板关注公众号西米学府团队】

年龄段	表现
3 岁前儿童	感知运动阶段，_____游戏为主；
幼儿_____期	象征性游戏初期，_____游戏—_____游戏
幼儿_____期	最多的象征性游戏
幼儿_____期	象征性游戏的高水平阶段，会自行策划游戏，讨论游戏主题，构思情节，分配角色，创设环境，积极主动地进行游戏

2. 教师对幼儿游戏的指导策略【20 下材料分析题】【23 下选择题】

①尊重幼儿游戏的_____性；	②以_____指导为主；	③按幼儿游戏发展的规律指导游戏；
④按各种类型游戏的特点指导游戏；	⑤_____评价幼儿游戏	

3. 教师对幼儿游戏的介入【20 下材料分析题】

介入时机	当幼儿游戏出现_____时、秩序受到威胁时、失去兴趣或准备放弃时、内容发展或技巧发生困难时；
介入方式	以_____为媒介，以_____为媒介，以_____为媒介；<公众号西米学府团队>

4. 各类游戏活动的指导【18 下选择、19 上材料分析题】

分类	指导
_____游戏	小班以模仿为主，大班以创造为主
_____游戏	搬弄、重复、搭建、围封、再现
_____游戏	桌面表演、木偶表演、影子戏表演、戏剧表演
_____游戏	竞争性

第三节 幼儿游戏的支持

1. 满足幼儿的_____需要 2. 共同探索游戏奥秘 3. 满足幼儿充分游戏的_____需求 4. 关心幼儿的游戏意愿 5. 关注游戏的发展进程	
满足幼儿的_____需要	①准备足够的游戏材料 ②根据幼儿_____特点提供游戏材料 ③提供与_____性教育目标、内容相匹配的游戏材料 ④尽量提供_____功能的游戏材料 ⑤多提供_____熟悉和_____复杂程度的游戏材料 ⑥将游戏材料放在_____位置

第六章 教育活动的组织与实施

常考题型	必考【重点复习】				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	30 分	50 分	30 分	30 分	40 分

第一节 教育活动总概述

1. 幼儿园教育活动的类型【19 上论述题】【历年论述题真题汇总关注公众号西米学府团队】

类型	主要内容
结构	①主题_____结构（主题活动） ②_____领域结构（领域活动）【语言、数学、科学、音乐、美术、体育】
特征	分为_____活动、_____活动和_____活动。【具有的特征：计划性、目的性；幼儿的主体性、教师的主导性；形式的丰富多样性。】
内容领域	_____领域、_____领域、_____领域、_____领域、_____领域
活动的组织形式	_____活动、_____活动、_____活动

2. 幼儿园教育教学活动的原则【18 上选择】【23 下选择、论述题】【24 上材料分析】

原则	主要内容
_____性原则	儿童是在活动中建构_____结构,发展智力和社会行为。因此活动对幼儿的学习是非常重要的
_____性原则	是指通过活动使幼儿得到个性的_____发展，即智力、体力、道德、意志、情感等的发展。
_____性原则	是指教师运用实物、标本、模型、图片、幻灯片、投影片、录音带、录像带以及形象化语言、表情、动作等各种直观手段，丰富幼儿的直接经验和感性知识。<公众号西米学府团队>
_____原则	幼儿由于遗传、环境、生活和教育条件的不同影响，生活经验、知识技能、兴趣、爱好、智力的发展水平等都有差异，在学习活动中的表现也各不相同。为了使每个幼儿都能在原有基础上得到_____限度的发展，在教学中要从每个幼儿的实际出发，因材施教。
_____性原则	在教育教学活动中教师必须充分调动幼儿学习的主动性、积极性，激发幼儿的求知欲望和探索精神。
_____结合原则	在幼儿园教育教学活动中，教师要树立_____并重的思想，把保育和教育有机地结合起来，使幼儿在健康成长的同时增长知识和技能；发展_____的同时形成良好的_____和行为习惯，身心得到全面发展。

3. 幼儿园教育教学活动的方法【21 上选择题】

_____法	是指教幼儿学会运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官去认识所选定的观察对象，是幼儿获得_____经验的主要途径。
_____法	是指以电影、电视、幻灯、录像、录音、电脑及网络的多媒体课件等现代教学手段，把声音、形象和色彩等综合使用的一种先进的教学方法，它具有生动活泼、具体形象、富于吸引力和感染力等特点。这种方法由于新颖生动、易于理解而备受儿童喜爱。
_____法	是指教师采用游戏或以游戏的口吻进行教育教学方法，它体现学前儿童教学活动的显著特征，是学前教育机构教学活动的主要方法。
_____法	是指供给幼儿足够的_____材料，创设一定的环境，引导他们按一定的要求和程序，通过自身的实践活动进行学习的方法。
_____法	是教师根据教育_____的要求，组织幼儿到大自然或社会特定场所，观察、接触客观事物或现象以获得新知识和巩固验证已学知识的教学方法。<公众号西米学府团队>
_____法	是指教师通过_____系统地向儿童传授知识经验的一种教学方法。幼儿教学活动中的口授法，主要包括讲解、讲述、提问、谈话、讨论等。

第二节 主题活动设计模板

<p>主题活动名称（如：大班主题活动《有用的工具》）</p> <p>主题活动总目标</p> <p>1. 认知目标：（学会，理解，知道……）</p> <p>2. 技能目标：（能够、经历、尝试……）</p> <p>3. 情感目标：（感受……兴趣、体验……快乐（成就感），增强自信心）</p> <p>活动一：子活动 1 名称（如：大班科学活动《有用的工具》）</p> <p>一、活动目标</p> <p>1. 认知目标：（学会，理解，知道……）</p> <p>2. 技能目标：（能够、经历、尝试……）</p> <p>3. 情感目标：（感受……兴趣、体验……快乐（成就感），增强自信心）</p> <p>二、活动准备</p> <p>三、活动过程</p> <p>1. 开始部分：（活动导入）</p> <p>2. 基本部分：（活动展开）</p> <p>3. 活动结束</p> <p>四、活动延伸</p> <p>活动一：子活动 1 名称（如：大班科学活动《有用的工具》）</p> <p>（同活动一） （子活动的格式类似下面的领域活动设计）</p>
--



### 第三节 领域活动设计模板

#### 一、活动目标

1. 认知目标：（学会，理解，知道……）
2. 技能目标：（能够、经历、尝试……）〈公众号西米学府团队〉
3. 情感目标：（感受……兴趣、体验……快乐（成就感），增强自信心）

#### 二、活动重难点

1. 活动重点：
2. 活动难点：

#### 三、活动准备

- 1、物质准备
- 2、经验准备

#### 四、活动过程

1. 开始部分：（活动导入）
2. 基本部分：（活动展开）
3. 活动结束

#### 五、活动延伸

可从家园共育、领域渗透、环境创设、区角活动等方面去延伸。

第七章 教育评价

常考题型	选择题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	3 分	3 分	0 分	3 分	3 分

考点一 根据评价的功能和运行时间分类

分类	主要内容
_____性评价 【19 下 选择题】	是在_____之前进行的预测性评价或“事实评价”，目的在于了解幼儿的基础情况，包括对幼儿智力、技能、行为、能力、个性、情感、态度等进行诊断，做出判断，为有效制订教育活动计划或解决某些实际问题提供依据。一般在教育活动开展前或在学期初进行这类评价。
_____性评价	形成性评价是在_____中持续进行的，目的在于及时地做出反馈性调节，从而调整、修改、补充活动的计划、内容和方法，使教育活动更合理、更完善地开展，促进幼儿的发展。这类评价在教育过程中进行。【2019 下 选择题】
_____性评价 /总结性评价	终结性评价是在完成某个阶段的_____之后进行的，目的在于全面了解该阶段教育的结果，对达成目标的程度做出终结性评价，为以后制订教育活动的计划、设计方案提供客观依据。

考点二 根据评价的参照体系分类

分类	主要内容
_____评价 (个人发展评价)	个体内差异评价是指把某类评价对象中的每一个个体的过去和现在相比较，或者将同一评价对象的若干侧面互相比较。如把某个幼儿学期初与学期末的动作发展测试成绩相比较，评价其进步的程度。<公众号西米学府团队>
_____评价	相对评价是在某一类评价对象中选取一个或若干个作为基准，将该类对象逐一与基准相比较，判断其是否达到基准所具备的特征及其程度。
_____评价	绝对评价是以某种既定的目标为参照，目的在于判断个体是否达到这些目标，而不受被评团体的影响与约束，忽略个体状况在团体中所处的位置。绝对评价中应重视稳定的绝对标准的合理性。幼儿园实际工作中经常出现绝对评价。

考点三 幼儿发展评价的方法 【22 下选择题】

方法	主要内容
_____法 【23 上选择题】	研究者有目的、有计划地对幼儿的行为进行观察、记录，从而获得幼儿发展信息的方法。  (评价幼儿发展的最佳方式是观察法)
_____法	研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法
_____法	通过与幼儿的谈话收集评价信息的方法
_____法	评价者根据评价目的向被调查者发放问卷表，以收集幼儿发展信息的方法
_____法	一种综合性的评价方法，它融过程与结果为一体，兼容了多种具体评价的方法，如观察法、谈话法、作品分析法等。幼儿发展档案代表了每个幼儿努力的程度与有形的成就，它呈现出一段学习的历史。<公众号西米学府团队>

考点四 教师发展评价的方法

方法	主要内容
_____评价	自我评价是幼儿园教师发展评价的主要方法，重在帮助教师学会反省，成长为反思型的教师
_____记录	管理者将平时与教师共同研讨、听课活动、沟通交流等环节中的所看、所听进行详细记录，了解教师发展情况，提供支持与服务，帮助教师不断发展。
_____评价	家长评价也是对教师发展评价的一种手段。通过家长问卷、家长座谈等形式可以了解家长对教师工作的看法以及对教师专业能力的评价等。