

公众号:[蛋卷资料屋] vx : doujiang666777

目录

模块一 学前儿童发展	1
第一章 婴幼儿发展	资源微信公众号: biguo25
知识背诵部分	1
知识默写部分	3
第二章 幼儿身体发育与动作发展	4
知识背诵部分	5
知识默写部分	7
第三章 幼儿言语的发展	9
知识背诵部分	10
知识默写部分	12
第四章 幼儿认知的发展	14
知识背诵部分	16
知识默写部分	18
第五章 幼儿情绪情感的发展	22
知识背诵部分	25
知识默写部分	27
第六章 幼儿个性和社会性的发展	29
知识背诵部分	30
知识默写部分	32
第七章 幼儿发展的个体差异	36
知识背诵部分	39
知识默写部分	41
第八章 幼儿教育科学的研究方法	43
知识背诵部分	44
知识默写部分	46
第九章 幼儿身心发展中的常见问题与预防	47
知识背诵部分	48
知识默写部分	50
模块二 学前教育原理	52
第一章 教育概述	53
知识背诵部分	53
知识默写部分	55
第二章 幼儿教育概述	56
知识背诵部分	57
知识默写部分	59
第三章 幼儿园教育实践	62
知识背诵部分	64
知识默写部分	66

知识默写部分	68
第四章 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读	69
知识背诵部分	71
知识默写部分	73
第五章 《3—6岁儿童学习与发展指南》解读	75
知识背诵部分	77
知识默写部分	80
第六章 《幼儿园工作规程》（2016年版）（节选）	82
知识背诵部分	84
知识默写部分	85
第七章 幼儿园教育改革	86
知识背诵部分	88
知识默写部分	90
模块三 生活指导	91
第一章 幼儿园一日生活	91
知识背诵部分	93
知识默写部分	94
第二章 疾病的预防和保健常规	95
知识背诵部分	97
知识默写部分	98
第三章 幼儿园常见安全问题	99
知识背诵部分	101
知识默写部分	102
模块四 环境创设	103
第一章 幼儿园环境创设概述	103
知识背诵部分	104
知识默写部分	105
第二章 幼儿园活动区环境创设	106
知识背诵部分	108
知识默写部分	111
第三章 幼儿园心理环境创设	113
知识背诵部分	115
知识默写部分	117
第四章 幼儿园与家庭、社区、小学	119
知识背诵部分	121
知识默写部分	124
模块五 游戏活动的指导	126
第一章 幼儿游戏概述	126
知识背诵部分	128

知识默写部分	131
第二章 幼儿游戏的支持与指导	133
知识背诵部分	135
知识默写部分	139
模块六 教育教学活动的组织与实施	142
第一章 幼儿园各领域活动的设计与组织	142
知识背诵部分	144
知识默写部分	145
第二章 幼儿园教育活动的设计与指导	146
知识背诵部分	148
知识默写部分	152
模块七 教育评价	154
第一章 幼儿园教育评价概述	154
知识背诵部分	156
知识默写部分	157
第二章 幼儿园教育评价的功能和方法	158
知识背诵部分	160
知识默写部分	160

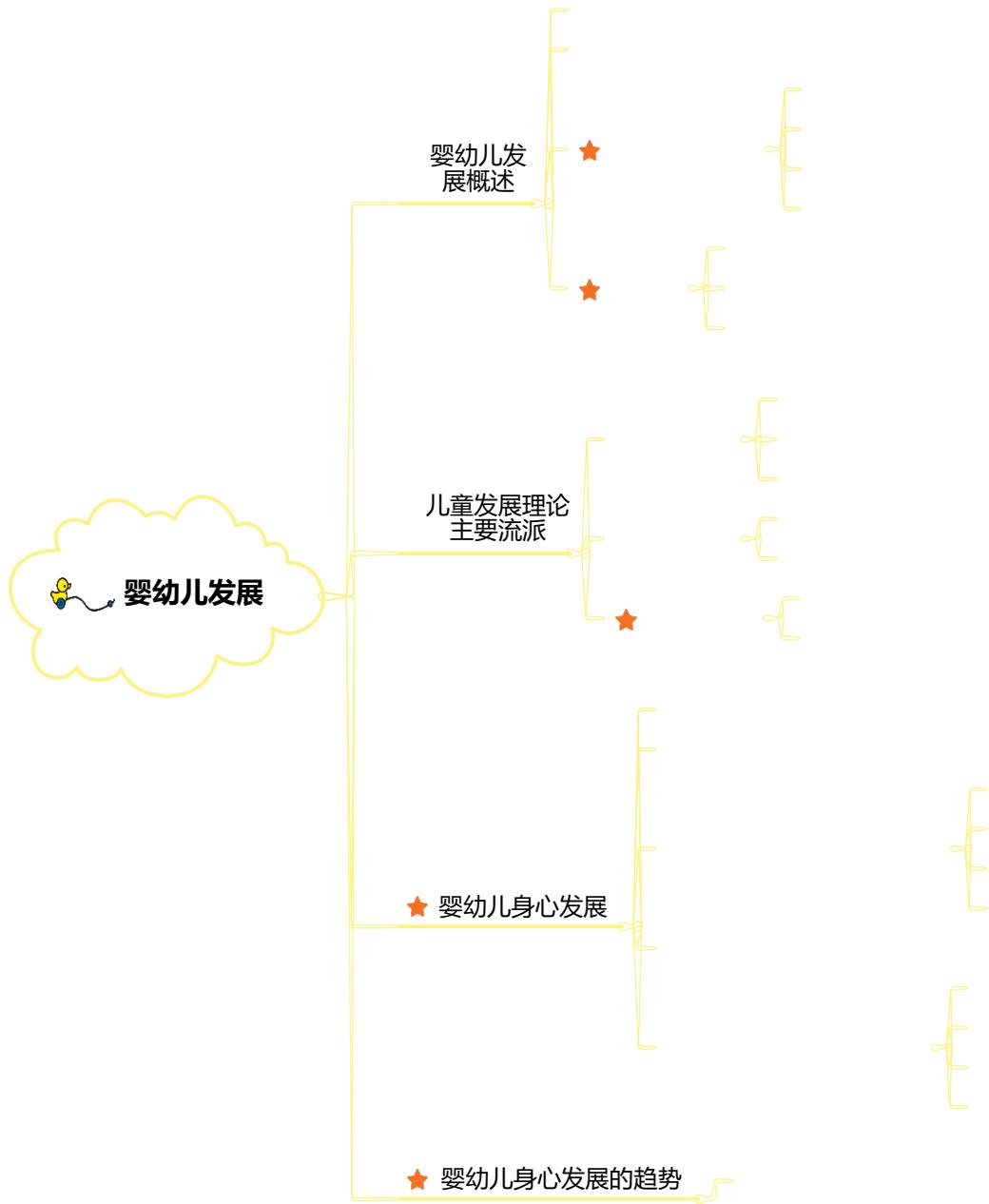
模块一 学前儿童发展

第一章 婴幼儿发展

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：婴幼儿发展的特点

- 1.身心发展具有顺序性和阶段性；
- 2.身心发展具有不平衡性；
- 3.身心发展具有稳定性和可变性；
- 4.身心发展具有个别差异性。

核心考点二：影响儿童心理发展的因素

客观因素	生物因素	遗传因素——最初的自然物质基础 生理成熟（格塞尔“双生子爬梯实验”）	遗传决定论 环境决定论 二因素论 相互作用论
	社会因素	环境：社会环境——使遗传提供的心理发展的可能性变为现实；自然环境 教育	
主观因素	内部因素	需要（最活跃）、兴趣爱好、能力、性格、自我意识以及心理状态等	
	内部矛盾	儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因和动力	

经典主观题

- 1.简述学前儿童心理发展的趋势。

1.【参考答案】

(一) 从简单到复杂

1.从不齐全到齐全

2.从笼统到分化

(二) 从具体到抽象

(三) 从被动到主动

1.从无意向有意发展

2.从主要受生理制约到自己主动调节

(四) 从零乱到成体系

【答案结束】

- 2.简述4—5岁幼儿的心理特点。

2.【参考答案】

(1) 更加活泼、好学、爱玩、会玩；

(2) 思维具体形象；

(3) 开始接受任务；

(4) 开始自己组织游戏。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：婴幼儿发展的特点

核心考点二：影响儿童心理发展的因素

客观因 素	生物因 素		
	社会因 素		
主观因 素	内部因 素		
	内部矛 盾		

经典主观题

1.简述学前儿童心理发展的趋势。

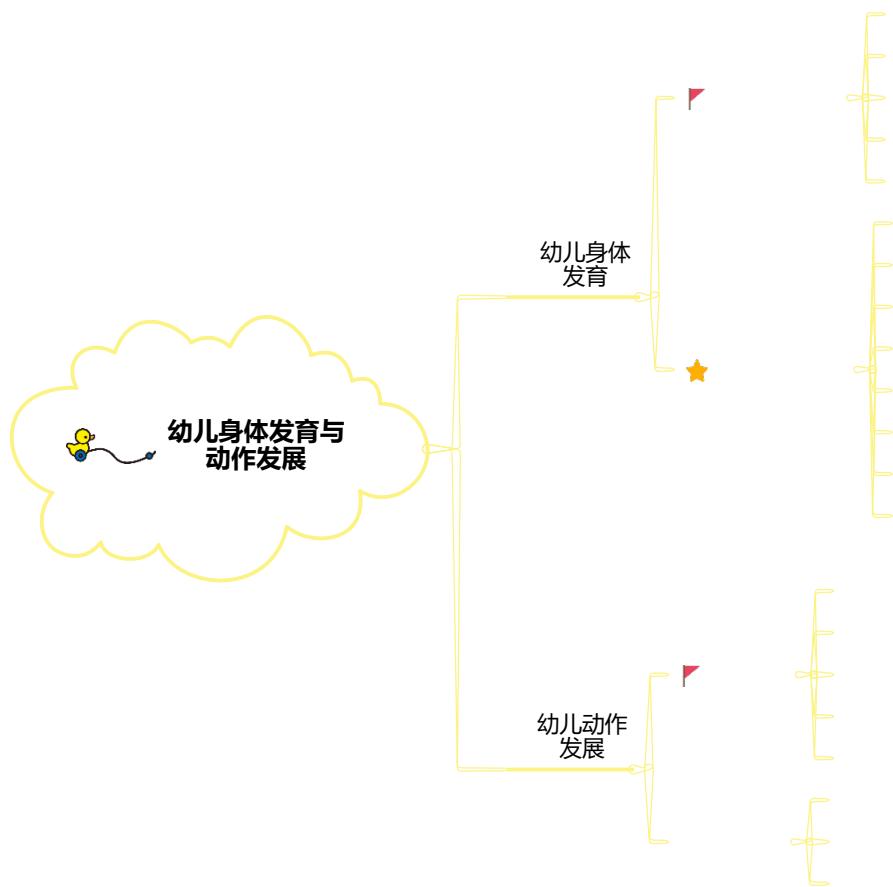
2.简述4—5岁幼儿的心理特点。

第二章 幼儿身体发育与动作发展

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

神经系统	规律: (1) 优势原则—兴趣 (2) 镶嵌式原则—动静交替、劳逸结合 (3) 动力定型原则—合理的作息时间 (4) 睡眠—睡眠是大脑皮质的抑制过程	特点: (1) 神经系统生长发育迅速; (2) 神经髓鞘化, 6岁左右完成 ; (3) 脑细胞耗氧量大。占全身耗氧量的 50%; (4) 大脑可利用的能量来源单一——葡萄糖; (5) 易兴奋也易疲劳; (6) 需要较长的睡眠时间	
运动系统	特点: ①骨骼在生长: 腕骨还没钙化好: 玩具要轻; 骨盆还没长结实, 容易变形、错位 (不要从高的地方往硬地面上跳); ②骨骼生长的必要条件: 营养 (钙和磷) 和阳光 (维生素 D); ③骨骼柔软、弹性大、硬度小: 青枝骨折; ④脊柱易变形	骨连结: ①学前儿童关节的伸展性及柔韧性超过成人, 故关节活动的范围大于成人; ②关节的牢固性较差, 如外力作用不当, 容易发生脱臼	肌肉: 大肌肉首先发育, 小肌肉发育较迟
呼吸系统	1. 婴幼儿的声带还不够坚韧——哑嗓子; 2. 幼儿年龄越小, 呼吸频率越快; 3. 婴幼儿以 腹式呼吸 为主		
消化系统	1. 乳牙: 乳牙共 20颗 , 2岁半 左右出齐。在 6岁 左右, 最先萌出的恒牙是“ 第一恒磨牙 ”, 又称“ 六龄齿 ”; 2. 幼儿肠的位置不稳定, 易发生 肠套叠 (“红果酱”样的大便)、脱肛等疾病; 3. 肝脏 : 人体最大的消化腺; 4. 幼儿消化能力差, 吸收能力强		

经典主观题

1. 学前儿童身体生长发育的主要规律是什么?

【参考答案】

- (1) 儿童生长发育是由量变到质变的复杂过程;
- (2) 学前儿童生长发育有一定的程序性;
- (3) 学前儿童生长发育的不均衡性;
- (4) 学前儿童生长发育的个体差异;
- (5) 学前儿童的生长发育具有相互关联性。

【答案结束】

2. 简述幼儿动作发展的规律。

【参考答案】

- (1) 整体到局部规律。从整体动作到分化动作的规律。儿童最初的动作是全身性的、笼统的、散漫的, 以后才逐步分化为局部的、准确的、专门化的动作;
- (2) 首尾规律。婴儿最早的动作发生在头部, 其次是躯干, 最后是下肢。幼儿从上到

下的身体发展顺序，三翻六坐七滚八爬，九月学站，一岁学走；

(3) 近远规律。儿童动作的发展规律表现为动作先从头部和躯干开始，然后发展双臂和腿的动作，最后才是发展手的动作；

(4) 大小规律。即从粗大动作到精细动作的规律，婴儿首先出现的身体肌肉大肌肉动作，如头部动作，以后才是灵巧的小肌肉动作，以及精准的视觉动作，如描圆圈、系鞋带、扣纽扣等；

(5) 无有规律。即从无意识动作到有意识动作。婴儿最初的动作都是无意的，以后越来越多的受到心理意识的支配。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

神经系统	规律:	特点:	
运动系统	特点:	骨连结:	肌肉:
呼吸系统			
消化系统			

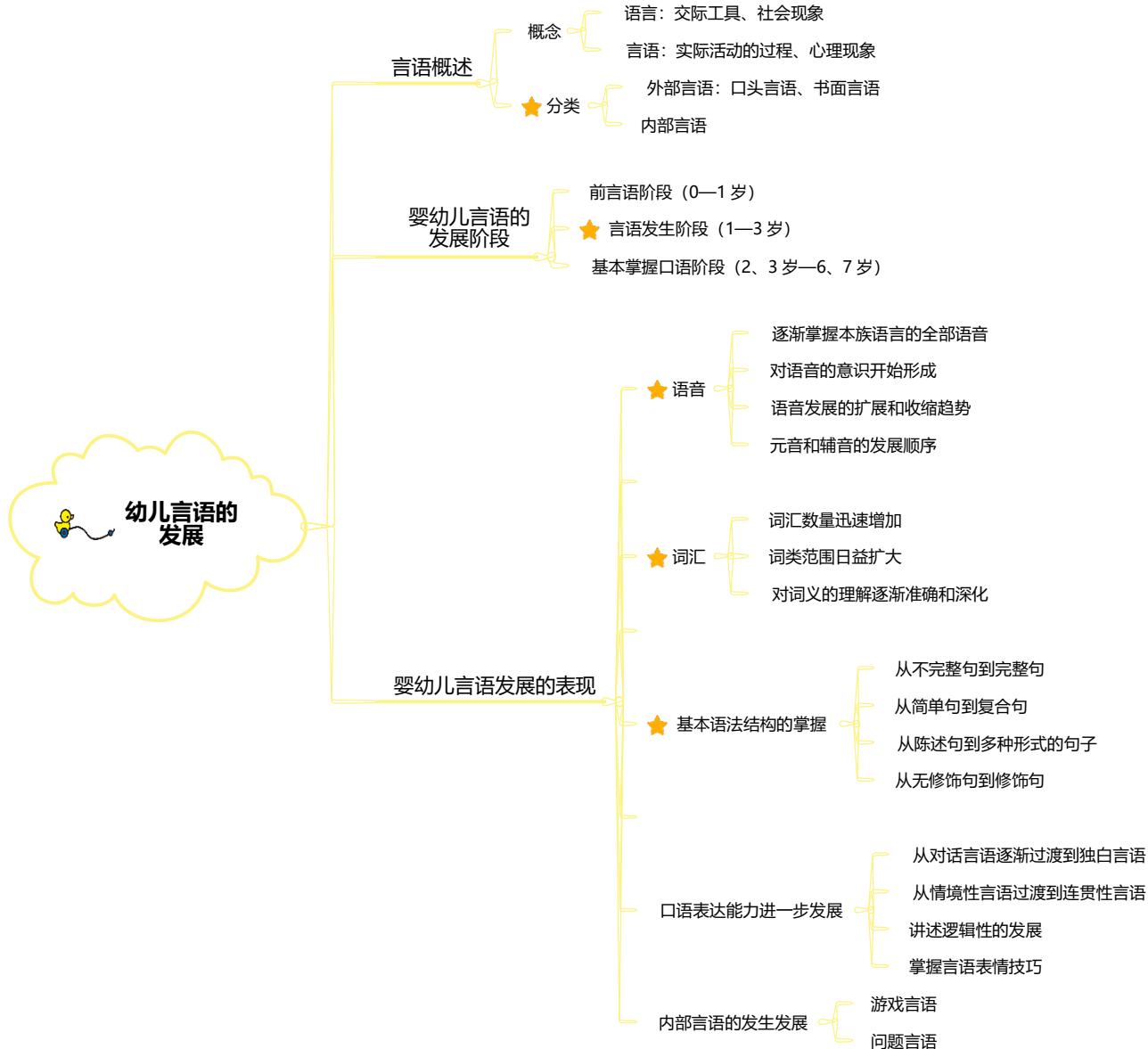
经典主观题

1.学前儿童身体生长发育的主要规律是什么?

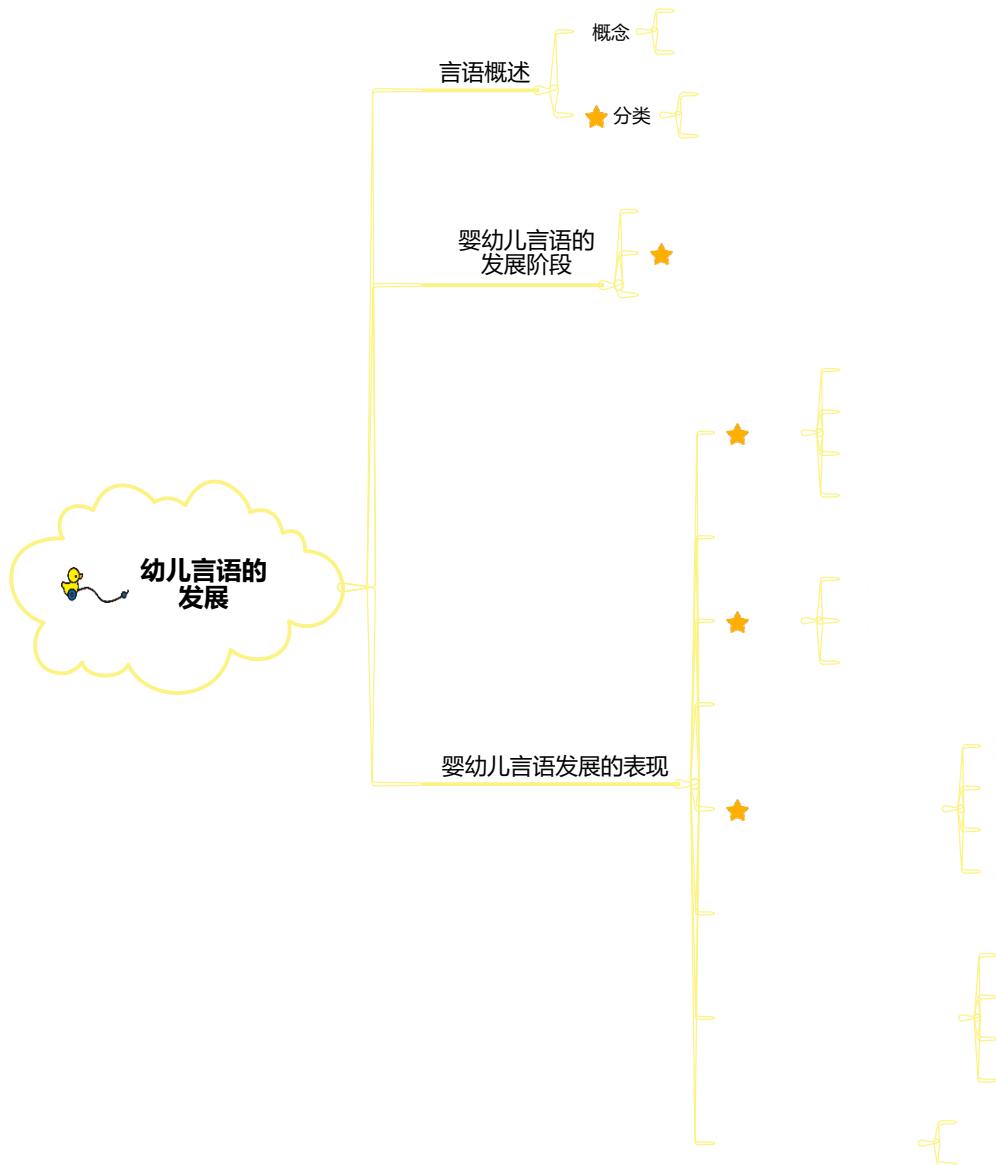
2.简述幼儿动作发展的规律。

第三章 幼儿言语的发展

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点：婴幼儿言语的发展

1. 幼儿言语发展的阶段

- ①前言语阶段（0—1岁）
- ②言语发生阶段（1—1.5岁理解语言迅速发展阶段；1.5岁—2、3岁积极说话发展阶段）
- ③基本掌握口语阶段(2、3岁—6、7岁)

2. 幼儿言语的发展

口语的发展	特点
语音的发展	4岁幼儿能基本掌握本民族、本地区的全部语音； 4岁左右 ，是培养儿童正确发音的关键期
	语音意识的开始形成
	语音的学习从扩展的趋势——收缩的趋势
	儿童语音的发展是元音和辅音同时出现
词汇的发展	词汇量的增加：幼儿期是人生中词汇量增加最快的时期 4—5岁是词汇量增长的活跃期
	词类范围日益扩大： 先掌握实词，然后掌握虚词 ； 儿童对实词掌握的顺序是： 名词、动词、形容词 ； 使用词频率最高的是代词
	词义的过度泛化：指儿童用相对特殊的单词指代范围更广的事物的倾向；词义的过度窄化：指儿童用一般化的单词指代较小范围的事物的趋势
	从不完整句到完整句； 不完整句： 单词句（1—1岁半）、电报句：（1岁半至2岁左右）
基本语法结构的掌握	从简单句到复合句
	从陈述句到多种形式的句子
	从无修饰句到修饰句
	从对话言语逐渐过渡到独白言语
口语表达能力进一步发展	从情境性言语过渡到连贯性言语
	讲述逻辑性的发展
	掌握言语表情技巧

3. 内部言语的发生发展

概念	内部言语：不出声的自言自语（4岁后）
	出声的自言自语：在外部言语的基础上，产生内部言语的过渡形态（ 4岁左右 ）
表现形式	游戏言语：儿童一边做各种游戏动作，一边说话，用语言补充和丰富自己的行动
	问题言语：简短、零碎，常常在遇到问题或者困难时出现，或表示困惑、怀疑、惊喜等

经典主观题

一、简答题

1.简述幼儿口语表达能力的发展趋势。

1.【参考答案】

幼儿口语表达能力的发展趋势：

- (1) 从对话言语逐渐过渡到独白言语。
- (2) 从情境性言语过渡到连贯性言语。
- (3) 讲述逻辑性的发展。
- (4) 掌握言语表情技巧。

【答案结束】

二、材料分析题

1.强强是个4岁的幼儿，他喜欢自言自语，搭积木时，他会边搭边说：“这块放哪里呢？”搭完后，他会兴奋地说：“不要动，我下命令，你就去打仗。”

结合幼儿言语功能发展的有关原理，对此进行分析。

1.【参考答案】

4岁左右，儿童开始出现内部言语，最初内部言语的形式是出声的自言自语。幼儿的自言自语具有从外部言语向内部言语过渡的性质，既具有外部言语的功能，也具有内部言语的功能。幼儿的自言自语有两种形式：游戏言语和问题言语。

游戏言语比较完整、详细，有丰富的表现力，是儿童游戏动作的补充；问题言语是遇到问题和困难时候用到的。案例中强强搭积木式的语言就属于问题语言。对于儿童的这种出声的自言自语，成人应正确对待，帮助其发展为真正的内部言语。

此外还出现了社会化言语中的命令，即与别人交往说出的要求。材料中“不要动，我下命令，你就去打仗。”体现了此特点。

【答案结束】

知识默写部分

经典知识点

核心考点：婴幼儿言语的发展

1. 幼儿言语发展的阶段

(1) 前言语阶段(0—1岁)

资源微信公众号: biguo25

(2) 言语发生阶段(1—1.5岁理解语言迅速发展阶段; 1.5岁—2、3岁积极说话发展阶段)

(3) 基本掌握口语阶段(2、3岁—6、7岁)

2. 幼儿言语的发展

口语的发展	特点
语音的发展	
词汇的发展	
基本语法结构的掌握	
口语表达能力进一步发展	

3. 内部言语的发生发展

概念	内部言语:
	出声的自言自语:
表现形式	游戏言语:
	问题言语:

经典主观题

一、简答题

1.简述幼儿口语表达能力的发展趋势。

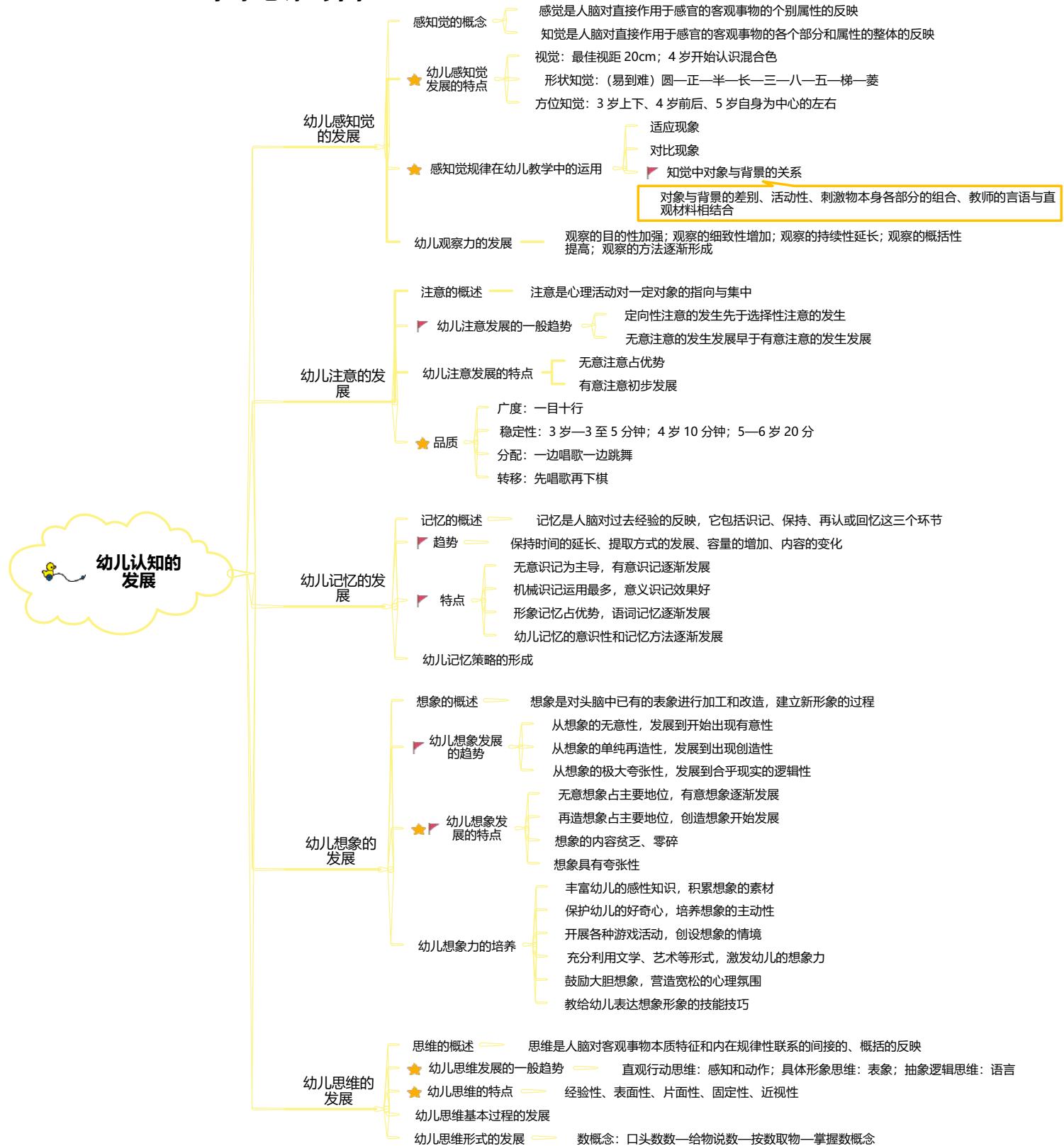
二、材料分析题

1.强强是个4岁的幼儿，他喜欢自言自语，搭积木时，他会边搭边说：“这块放哪里呢？”搭完后，他会兴奋地说：“不要动，我下命令，你就去打仗。”

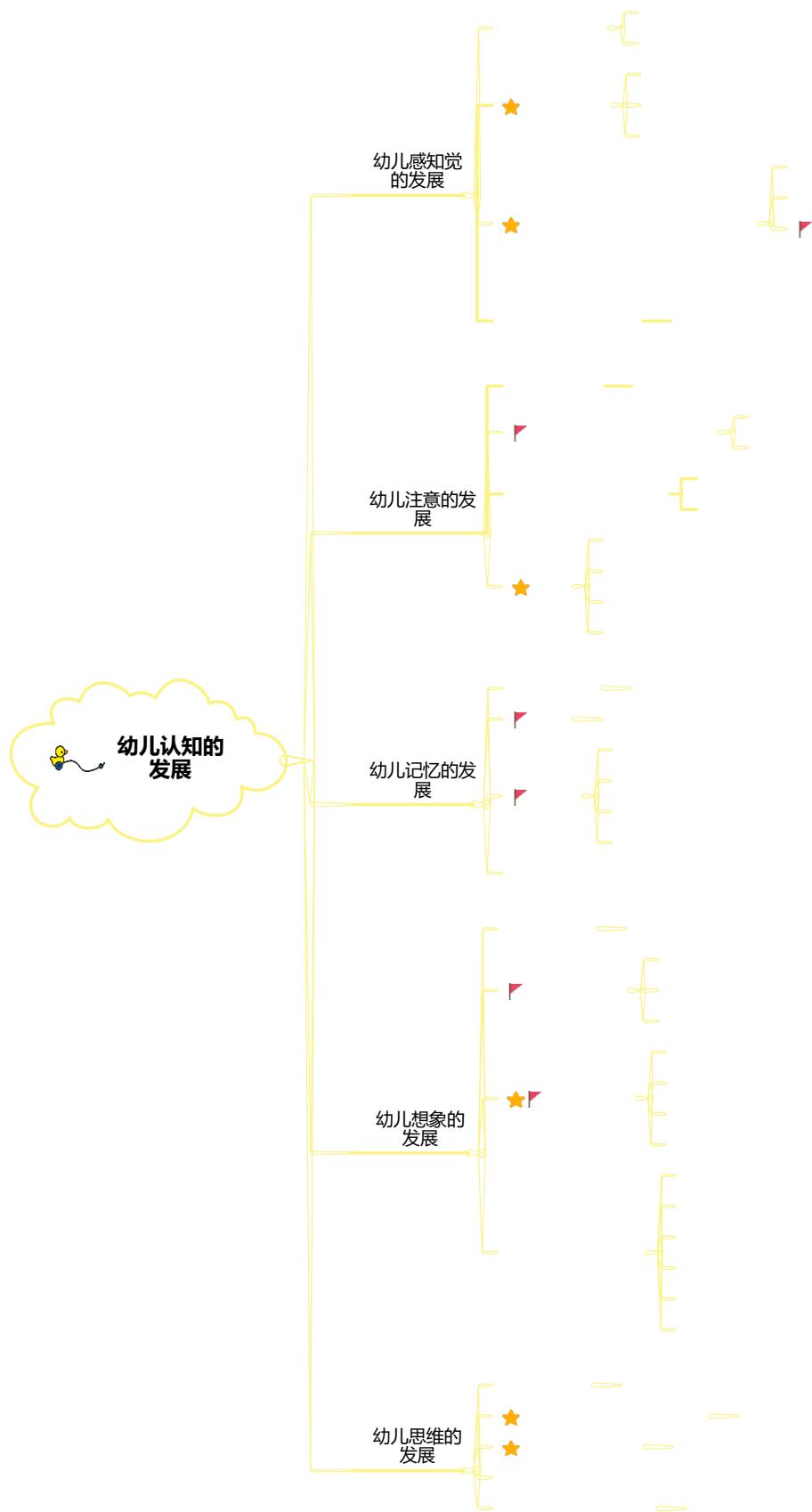
结合幼儿言语功能发展的有关原理，对此进行分析。

第四章 幼儿认知的发展

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：幼儿空间知觉的发展

知觉		发展特点
空间知觉	形状知觉	由易到难的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形
	大小知觉	6周婴儿对积木大小的知觉已显示了知觉的恒常性； 2—3岁孩子能够按语言指示拿出大皮球或小皮球； 4岁以后，幼儿能用语言说出图形有大小
	方位知觉	3岁儿童仅能够辨别上下，4岁开始能够辨别前后，5岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位（镜面示范），7岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位
	距离知觉	6个月婴儿已经有了深度知觉； “视觉悬崖”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置

核心考点二：幼儿注意品质的发展

注意的品质	概念及发展特点
注意的广度	一个人在同一时间内能够清楚地察觉和把握对象的数量； 幼儿注意的广度比较窄
注意的稳定性	注意力在同一活动范围内所维持的时间长短； 3岁：集中注意3—5分钟；4岁：集中注意10分钟左右；5—6岁：可以达到20分钟左右
注意的分配	在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上
注意的转移	根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上
注意的选择性	偏向于一类刺激注意得多，而对另一类刺激注意得少

核心考点三：幼儿记忆发展的特点

- (1) 以无意识记为主导，有意识记逐渐发展；
- (2) 机械识记运用最多，意义识记效果好；
- (3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展；
- (4) 幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。

核心考点四：幼儿想象的特点

- (1) 无意想象占主要地位，有意想象逐渐发展
幼儿无意想象的特点：①想象无预定目的，由外界刺激直接引起；②想象的主题不稳定；③想象的内容零散，无系统；④以想象过程为满足；⑤想象受情绪和兴趣影响。
- (2) 再造想象占主要地位，创造想象开始发展
- (3) 想象的内容贫乏、零碎
- (4) 想象具有夸张性

核心考点五：幼儿思维发展的趋势

发生时间：儿童思维的真正形成是在2岁左右。

发生标志：出现最初的语词概括，是儿童思维发生的标志。

思维方式的变化	直观行动思维	1.直观行动思维，主要以直观的、行动的方式进行； 2.直观行动思维活动的典型方式是“尝试错误”； 3.行动之前，并没有预定目的和行动计划，也不能预见自己行动的后果
	具体形象思维	1.3—6、7岁幼儿的思维，以具体形象思维为主； 2.指幼儿依靠事物在头脑中的具体形象进行的思维； 3.具体形象思维的主要特点是具体性和形象性； 4.派生特点：经验性、拟人性、表面性、片面性、固定性、近视性
	抽象逻辑思维	1.指运用概念、根据事物的逻辑关系来进行的思维； 2.在幼儿末期，抽象逻辑思维开始萌芽； 3.6、7岁以后，儿童的思维开始进入逻辑思维阶段
思维工具的变化	直观行动思维活动主要依靠感知和动作进行，语言只是行动的总结	
	具体形象思维主要以表象为工具	
	抽象逻辑思维依靠语言进行，语言先于动作出现，并起着计划动作的作用	

经典主观题

一、简答题

1.简述幼儿注意发展的特点。

1.【参考答案】

(1) 无意注意占优势

- ①刺激物的物理特性仍然是引起无意注意的主要因素；
- ②与幼儿的兴趣和需要有密切关系的刺激物，逐渐成为引起无意注意的原因。

(2) 有意注意初步发展

- ①幼儿的有意注意受大脑发育水平的局限；
- ②幼儿的有意注意是在外界环境，特别是成人的要求下发展的；
- ③幼儿逐渐学习一些注意方法；
- ④幼儿的有意注意是在一定的活动中实现的。

2.简述幼儿无意想象的特点。

2.【参考答案】

- (1) 想象无预定目的，由外界刺激直接引起。
- (2) 想象的主题不稳定。
- (3) 想象的内容零散，无系统。
- (4) 以想象过程为满足。
- (5) 想象受情绪和兴趣影响。

二、材料分析题

1.大二班陈老师正进行古诗《咏鹅》的教学。为了加深幼儿对内容的理解，陈老师出示了一幅挂图，挂图中有一只仰着脖子的大白鹅，红色的脚掌划着清澈的湖水（红色的脚

掌是抽拉式的)。陈老师先富有表情、绘声绘色地朗读，接着结合挂图，一边讲解古诗一边演示能移动的抽拉式的红色脚掌。

问题：请根据感知觉规律，分析评价材料中陈老师的做法。

1.【参考答案】

材料中老师的做法是合理的，主要利用了知觉中对象与背景的关系的规律来帮助幼儿提高感受性的。即感觉器官在同一时间内不能同样清楚地感知所接触的事物，有些刺激物会成为知觉的对象，有些刺激物会成为知觉的背景。具体分析如下：

(1) 对象与背景的差别，对象与背景的差别越大，对象越容易从背景中区别出来。材料中红色的脚掌与清澈的湖水形成鲜明的颜色对比，使幼儿容易关注到红色脚掌。

(2) 对象的活动性，在固定不变的背景上，活动的刺激物容易被知觉为对象。材料中，大白鹅挂图的红色脚掌是抽拉式的，就是运用了这一规律，来帮助幼儿获得清晰的知觉。

(3) 教师的言语与直观材料相结合。教师对直观材料的运用，必须与言语讲解正确结合起来。通过讲解，联系幼儿已有的知识经验并调动其学习兴趣，能够达到较好的效果。材料中老师在活动中结合挂图，一边讲解古诗一边演示能移动的抽拉式的红色脚掌，这样有利于激发幼儿的兴趣，使幼儿更好的理解故事内容。

(4) 刺激物本身各部分的组合。刺激物本身的结构常常是分出对象的重要条件。棱角分明的、色彩艳丽的、声音有起有伏的刺激物更容易成为知觉的对象。材料中，老师讲故事时富有表情、绘声绘色就是运用了这一规律。

综上所述，该老师的做法遵循幼儿感知觉发展的规律，有利于教学活动的展开。

2. 幼儿园中班活动室中，彤彤拿起纸和笔在画画，她在画之前自言自语地说：“我想画小兔子。”先画了小兔子的头、耳朵。然后画了一条线说：“这是草地。”在上面画了个小花，一边说：“哎呀，怎么不像啊？像小汽车。”她又突然说：“小兔子的嘴呢？”于是，又画了起来。

(1) 结合彤彤的画画行为，说明幼儿想象的特点。

(2) 简述如何培养幼儿的想象力。

2.【参考答案】

(1) 材料中的彤彤体现的是中班幼儿想象的特点：

①想象仍以无意性为主。材料中彤彤本来是要画兔子，兔子没有画完，却画起了草地和小花，认为小花不像，觉得像汽车，这些都体现幼儿想象的主题不稳定，表现想象的无意性。

②想象出现了有意成分。材料中的彤彤在画之前就想好了画兔子，绘画具有目的性，且后来想起兔子没有画完，又自动地转回来，继续画兔子，回到原来的主题，所以想象出现了有意成分。

③想象的目的计划非常简单。材料中的彤彤绘画有了目的，但是目的计划都很简单，表现为在整个绘画过程中，边想、边说、边行动，都是嘴和手一起动，边想边画。

④想象的内容较以前丰富，但仍零碎。材料中的彤彤在绘画过程中绘画内容较为丰富，想到了画兔子、草地、小花、汽车，但是这些内容缺乏组织和联系，仍然比较零碎。

(2) 培养幼儿想象力可以从以下方面着手：

①丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表达能力。表象是想象的材料。表象的数量和质量直接影响着想象的水平。表象越丰富、准确，想象就越新颖、越深刻、越合理。语言可

以表现想象，语言水平直接影响想象的发展。

②在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件。文学活动中的讲故事能发展幼儿的再造想象。幼儿园多种艺术教育活动，也是培养幼儿想象发展的有利条件。

③在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象。在游戏活动中，特别是角色游戏和造型游戏中，随着扮演的角色和游戏情节的发展变化，幼儿的想象异常活跃。

④在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力。有目的、有计划地训练，是提高幼儿想象力的重要措施。

3.某幼儿园来了一位实习教师，她的任务是小班的音乐课和中班的绘画课。她初步计划第一堂音乐课以自己的示范表演为主，每隔 15 分钟休息一次；绘画课主要让孩子们画太阳，每隔 20 分钟休息一次。虽然她做了精心准备，但效果不理想。孩子们有的讲话，有的跑出去，不理睬她的要求，这位实习教师非常沮丧。

问题：

- (1) 分析导致这种结果的原因。
- (2) 你觉得这位老师怎样做效果会好些？

3.【参考答案】

(1) 这位老师在上课中遇到这样的问题，主要原因是没有考虑到幼儿注意稳定性的特点。具体包括以下几点：

①单调的活动不利于维持幼儿注意的稳定性。在小班的课上，尽管老师为自己的示范表演做了精心准备，但是儿童却只是观看，脱离了自身的实际活动，所以很难维持其注意的稳定性。

②活动的难度与注意的稳定性也有密切关系。让中班儿童画太阳，这种活动的难度远低于这个年龄段儿童的心理发展水平，所以也很难维持他们的注意。

③虽然老师总体的时间安排符合幼儿的年龄特征，但根据实验研究，在良好的教育环境下，3岁幼儿只能集中注意3—5分钟，4岁幼儿只能集中注意10分钟，所以材料中的老师很难使这些小班、中班幼儿长时间保持注意。

(2) 针对上述情况，这位老师可以从以下几个方面入手：

①老师应适当减少单纯的演示活动的时间，并且要在此同时安排一些儿童自身参与的活动。比如，在演示过程中请儿童进行模仿，提问并请儿童回答等。

②避免让幼儿从事难度过低的活动，活动难度应稍高于儿童原有的水平。比如，在要求孩子们画太阳之前，通过谈话，想象一些在灿烂阳光下的生活场景等，然后再通过画画加以表现。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：幼儿空间知觉的发展

知觉		发展特点
空间知觉	形状知觉	
	大小知觉	
	方位知觉	
	距离知觉	

核心考点二：幼儿注意品质的发展

注意的品质	概念及发展特点
注意的广度	
注意的稳定性	
注意的分配	
注意的转移	
注意的选择性	

核心考点三：幼儿记忆发展的特点

核心考点四：幼儿想象的特点

核心考点五：幼儿思维发展的趋势

发生时间：

资源微信公众号: biguo25

发生标志：

思维方式的变化	直观行动思维	
	具体形象思维	
	抽象逻辑思维	
思维工具的变化		

经典主观题

一、简答题

1.简述幼儿注意发展的特点。

2.简述幼儿无意想象的特点。

二、材料分析题

1.大二班陈老师正进行古诗《咏鹅》的教学。为了加深幼儿对内容的理解，陈老师出示了一幅挂图，挂图中有一只仰着脖子的大白鹅，红色的脚掌划着清澈的湖水（红色的脚掌是抽拉式的）。陈老师先富有表情、绘声绘色地朗读，接着结合挂图，一边讲解古诗一边演示能移动的抽拉式的红色脚掌。

问题：请根据感知觉规律，分析评价材料中陈老师的做法。

2. 幼儿园中班活动室中，彤彤拿起纸和笔在画画，她在画之前自言自语地说：“我想画小兔子。”先画了小兔子的头、耳朵。然后画了一条线说：“这是草地。”在上面画了个小花，一边说：“哎呀，怎么不像啊？像小汽车。”她又突然说：“小兔子的嘴呢？”于是，又画了起来。

- (1) 结合彤彤的画画行为，说明幼儿想象的特点。
- (2) 简述如何培养幼儿的想象能力。

3. 某幼儿园来了一位实习教师，她的任务是小班的音乐课和中班的绘画课。她初步计划第一堂音乐课以自己的示范表演为主，每隔 15 分钟休息一次；绘画课主要让孩子们画太阳，每隔 20 分钟休息一次。虽然她做了精心准备，但效果不理想。孩子们有的讲话，有的跑出去，不理会她的要求，这位实习教师非常沮丧。

问题：

- (1) 分析导致这种结果的原因。
- (2) 你觉得这位老师怎样做效果会好些？

第五章 幼儿情绪情感的发展

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点 资源微信公众号: biguo25

核心考点一：幼儿情绪发展的一般趋势

情绪的社会化	(1) 情绪中社会性交往的成分不断增加; (2) 引起情绪反应的社会性动因不断增加; (3) 情绪表达的社会化表情是情绪的外部表现
情绪的丰富和深刻化	——
情绪的自我调节化	(1) 情绪的冲动性逐渐减少; (2) 情绪的稳定性逐渐提高; (3) 情绪从外露到内隐

核心考点二：幼儿情绪的培养

1. 创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感；
2. 充分利用各种活动培养幼儿的情感；
3. 成人的情绪自控；
4. 采取积极的教育态度；
5. 正确疏导幼儿的不良情绪：
 - (1) 转移法：转移孩子的注意力。
 - (2) 冷却法：孩子情绪十分激动时，可以采取暂时置之不理的办法。
 - (3) 消退法：对原先可接受的某种行为的撤销。
6. 教会孩子调节自己的情绪表现。
 - (1) 反思法：指让孩子想一想自己的情绪表现是否合适。
 - (2) 自我说服法：自己大声说：“好孩子不哭”。
 - (3) 想象法：想象自己是“小姐姐”“大哥哥”“男子汉”或某个英雄人物等等。

经典主观题

一、简答题

1. 请简述在幼儿出现哭闹等不好的情绪时，教师可用哪些方法帮助幼儿控制情绪？

1. 【参考答案】

成人可以用各种方法帮助幼儿控制情绪：

- (1) 转移法：指通过转移孩子的注意力的方式控制幼儿的情绪。
- (2) 冷却法：指孩子情绪十分激动时，可以采取暂时置之不理的办法，孩子自己会慢慢地停止哭喊。
- (3) 消退法：对孩子的消极情绪可以采用条件反射消退法，它是指对原先可接受的某种行为的撤销。

二、材料分析题

1.琪琪今年3岁了，她最喜欢吃冰淇淋，有一次冬天因为天冷，妈妈没有给琪琪买冰淇淋，她就伤心地哭了起来，这时爸爸给了她一块巧克力糖，琪琪立刻又笑了起来。还有一次，她看见隔壁家的小朋友凯凯哭了，她也跟着哭了起来。

(1)试分析学前儿童情绪的发展特点。

(2)谈谈培养幼儿情绪情感的策略。

1.【参考答案】

(1) 学前儿童情绪的发展特点：①情绪的不稳定性。到了幼儿期，幼儿情绪和情感的稳定性虽然比婴儿期稍有提高，但仍是经常变化和不稳定的。琪琪因为吃不到冰淇淋而大哭，很快又由于爸爸的巧克力糖笑起来，说明了幼儿情绪是不稳定的。

②情绪比较外露。幼儿初期，幼儿的情感完全表露于外，几乎不加控制或掩盖，琪琪的情绪出现波动时，她的喜怒哀乐都不加控制地通过哭笑表露出来。

③情绪极易冲动。幼儿期的儿童常常处于激动的情绪状态，他们的情绪非常容易受外界事物的影响而冲动，琪琪由于吃不到冰淇淋而大哭，或由于凯凯哭而哭，都体现了幼儿情绪非常容易冲动。

(2)可利用以下策略培养幼儿良好的情绪：

①创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感。

②充分利用各种活动培养幼儿的情感。

③成人的情绪自控。

④成人用各种方法正确疏导幼儿的不良情绪，如转移法，冷却法，消退法。

⑤成人应该教会孩子调节自己的情绪表现，如反思法，自我说服法，想象法。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：幼儿情绪发展的一般趋势

情绪的社会化	
情绪的丰富和深刻化	——
情绪的自我调节化	

核心考点二：幼儿情绪的培养

经典主观题

一、简答题

1.请简述在幼儿出现哭闹等不好的情绪时，教师可用哪些方法帮助幼儿控制情绪？

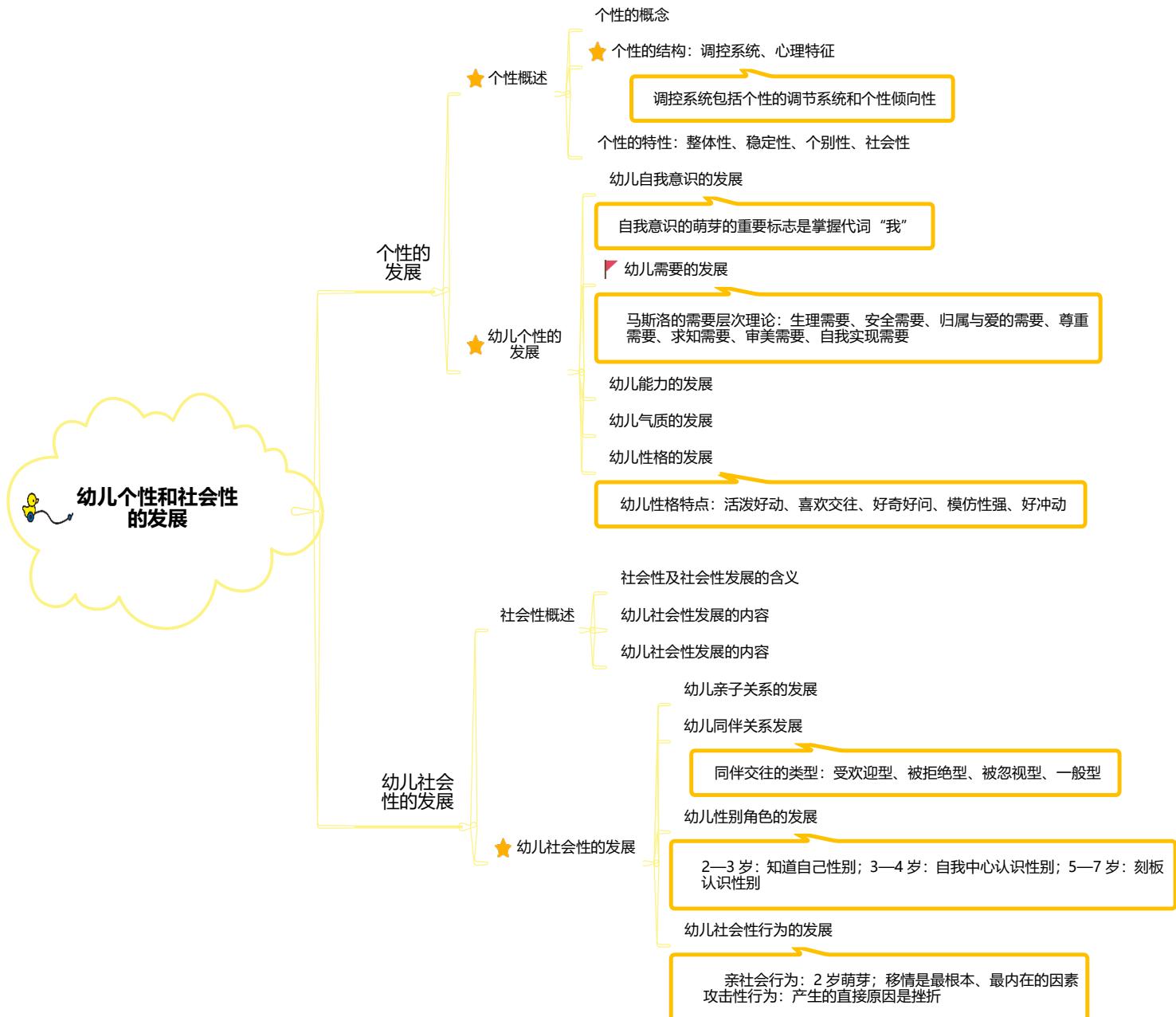
二、材料分析题

1.琪琪今年3岁了，她最喜欢吃冰淇淋，有一次冬天因为天冷，妈妈没有给琪琪买冰淇淋，她就伤心地哭了起来，这时爸爸给了她一块巧克力糖，琪琪立刻又笑了起来。还有一次，她看见隔壁家的小朋友凯凯哭了，她也跟着哭了起来。

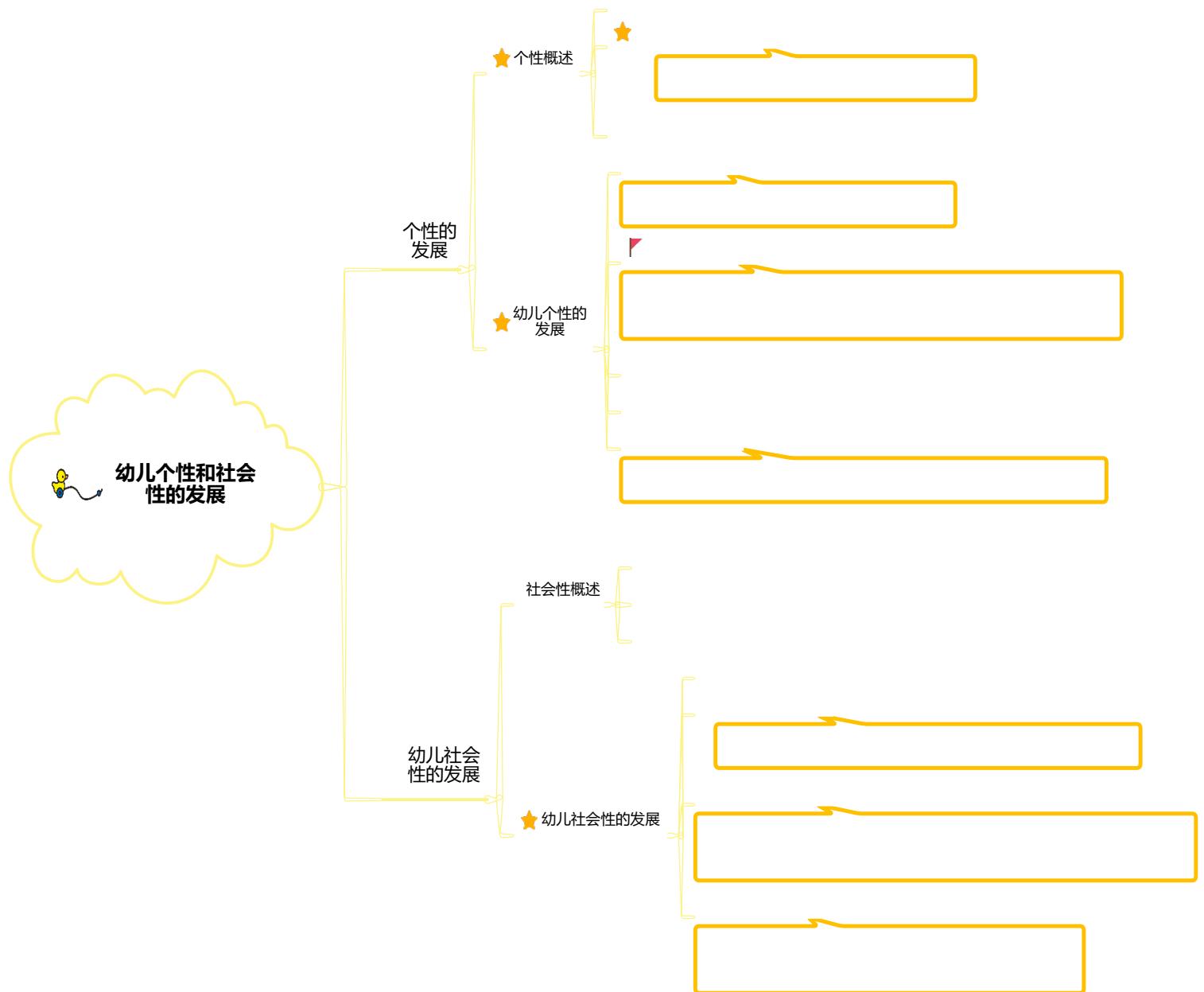
- (1) 试分析学前儿童情绪的发展特点。
- (2) 谈谈培养幼儿情绪情感的策略。

第六章 幼儿个性和社会性的发展

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：自我意识的发展

资源微信公众号: biguo25

概念	指个体对自己所有的身心状况以及与周围人或物的关系的意识, 2—3岁的时候, 掌握代名词“我”, 这是儿童自我意识萌芽的最重要标志
表现	自我评价(3—4岁发展迅速)、自我体验及自我控制(4—5岁自我控制发展迅速)
自我评价发展趋势	(1) 依存评价—独立评价; (2) 从对个别方面到对多方面评价; (3) 从对外部行为对内心品质的评价; (4) 具有强烈情绪色彩到简单的行为规则
自我控制发展趋势	(1) 从受他人控制发展到自己控制; (2) 从不会自我控制发展到使用控制策略; (3) 儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响

核心考点二：气质的发展

类型	具体表现	教育
胆汁质	精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事	对胆汁质的幼儿, 教师应采取直截了当的方式, 但这些幼儿不宜轻易激怒, 对其严厉批评要有说服力, 培养其自制力, 坚持到底的精神, 豪放、勇于进取的人格品质
多血质	反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶	对多血质的幼儿, 可以采取多种教育方式, 但要定期提醒, 对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难, 培养扎实专一的精神, 防止其见异思迁, 创造条件, 多给他们活动的机会, 培养他们朝气蓬勃、足智多谋的优点
黏液质	稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气	对黏液质的幼儿, 教师要采取耐心教育的方式, 让他们有考虑和做出反应的足够时间, 培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点
抑郁质	敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢	对抑郁质的幼儿, 则应采取委婉暗示的方式, 对其多关心、爱护, 不宜在公开场合下指责, 不宜过于严厉的批评, 培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神, 培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点
特点: 天赋性、遗传性、稳定性		

核心考点三：幼儿同伴关系的发展

同伴交往的类型	交往表现	
受欢迎型	喜欢与人交往, 在交往中积极主动, 且常常表现出友好、积极的交往行为	
被拒绝型	喜欢交往, 在交往中活跃、主动, 但常常采取不友好的交往方式	
被忽视型	不喜欢交往, 常常独处或一人活动, 在交往中表现得很退缩或畏缩, 很少对同伴做出友好、合作的行为, 也很少表现出不友好、侵犯性行为	
一般型	即不是特别主动、友好, 也不是特别不主动或不友好	
影响同伴关系的因素	自身因素	行为特征、外表
	外在因素	教师、家庭教养方式、排行、性别、年龄
培养	1. 利用生活中的自然环境, 帮助幼儿建立宽松和谐的同伴关系; 2. 开展各种活动增加交往机会;	

	3.教给幼儿必要的社会交往技能; 4.通过游戏活动培养幼儿交往的兴趣，增加交往行为方式； 5.积极争取家长配合，保持家园教育的一致性
--	--

核心考点四：幼儿攻击性行为的发展

攻击性行为发展的特点	1.工具性攻击多于敌意攻击； 2.身体攻击多于言语攻击； 3.攻击行为频繁； 4.攻击行为存在性别差异（男多于女）
攻击性行为的影响因素	惩罚、榜样、强化、挫折（直接原因）
预防和矫治	1.要给幼儿创设一个尽量避免冲突的空间； 2.允许幼儿合理宣泄； 3.培养幼儿的助人、合作、分享等亲社会行为； 4.通过游戏等方式提高幼儿的社会认知能力； 5.培养幼儿的社交技能； 6.培养幼儿的意志力； 7.有效运用惩罚手段

经典主观题

一、简答题

1.简述幼儿期攻击性行为的特点。

1.【参考答案】

攻击性行为，又称侵犯行为，是指任何有意地对他人的财物、身体造成损害或对他人精神造成伤害的行为。幼儿期攻击性行为的特点如下：

- (1) 幼儿攻击性行为频繁，主要表现为为了玩具和其他物品而争吵、打架行为，更多是直接争夺或破坏玩具、物品；
- (2) 幼儿更多依靠身体的攻击，而不是言语的攻击；
- (3) 幼儿的攻击性行为存在明显的性别差异。男孩比女孩更多地怂恿和更多地卷入攻击性事件；
- (4) 从工具性攻击向敌意性攻击转化的趋势。

2.简述幼儿自我评价发展的趋势和主要特点。

2.【参考答案】

- (1) 从依从性的评价发展到自己独立评价
- (2) 从对个别的方面的评价发展到对多方面的评价
- (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡
- (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价

二、论述题

1.论述幼儿性格的年龄特点及其应对措施。

1.【参考答案】

在儿童性格差异日益明显的同时，幼儿性格的年龄特征也越来越明显，具体表现在以下几方面：

(1) 活泼好动 资源微信公众号: biguo25

活泼好动是幼儿的天性，也是幼儿期儿童性格最明显的特征之一。幼儿并不会因为自己不断活动而感到疲劳，而往往由于活动过于单调和枯燥感到厌倦。因此，教师应该组织各种活动，让幼儿形成良好、愉快的情绪状态。

(2) 喜欢交往

儿童进入幼儿期后，在行为方面最为明显的特征之一是喜欢和同龄或年龄相近的小伙伴交往。3岁以后，儿童游戏中的社会性成分逐渐加强，与同伴有联系的、合作性的游戏增多。因此，教师应该多组织丰富的活动，让幼儿通过游戏发展幼儿的各方面能力。

(3) 好奇好问

幼儿对客观事物，特别是未见过的、新鲜的事物非常感兴趣，什么都想看看、摸摸。常见的幼儿的“破坏”行为，常常是这个时期幼儿的个性特点的表现。因此，在教育过程中，应该积极引导幼儿去探索周围的世界，给幼儿提供充足的可操作材料。

(4) 模仿性强

模仿性强是幼儿期的典型特点，小班幼儿表现尤为突出。幼儿模仿的对象可以是成人，也可以是儿童。因此，在教育活动中，老师要注意自己的言谈举止，给幼儿树立一个好的榜样。

(5) 好冲动

幼儿性格在情绪方面的表现就是情绪不稳定，好冲动。因此，在教学过程中教师要遵循幼儿的性格特点，合理安排教学，引导幼儿学会控制情绪。

总之，幼儿期相对于小学和中学的儿童更具有明显的受环境制约的特点，并且幼儿的性格具有很大的可塑性，行为容易得到改造，所以在此期间对幼儿进行具有重要的意义。

三、材料分析题

1.强强是幼儿园大班的孩子，无论参加什么活动，他都十分积极主动，精力旺盛。强强平时做事很急，想干什么就立即行动，想要的东西也必须马上得到，否则会坐立不安。强强做事有闯劲，但时常马马虎虎。强强待人大方，热情直率，爱打抱不平。他喜欢别人听从他的支配，否则便大发脾气，甚至动手打人。事后虽也后悔，但到时总是难以克制。

(1) 根据强强的上述行为表现，你认为他基本上属于什么气质类型？为什么？

(2) 谈谈应如何根据幼儿4种不同的气质类型特点，有针对性地进行教育。

1.【材料分析题】

(1) 强强基本上属于胆汁质气质.因为他的行为表现基本上符合胆汁质的基本特征：精力旺盛，感情用事，做事冲动等。

(2) 对胆汁质的幼儿：培养勇于进取、豪放的品质，防止任性、粗暴。

对多血质的幼儿：培养热情开朗的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾。

对粘液质的幼儿：培养积极探索精神及踏实、认真的特点，防止墨守成规、谨小慎微。

对抑郁质的幼儿：培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。

2.兰兰是个活泼开朗又热心肠的孩子，每次别的小朋友需要帮助时她总能积极的尽力帮助别人，平常不管是在幼儿园还是家里都很愿意帮忙，所以大家都很喜欢她。乔乔也是个活泼外向的小朋友，他喜欢和其他小朋友一起游戏，可是经常在游戏过程中抢夺比自己弱小的小朋友的玩具，还经常将图书角的书撕下来画画。

问题:

- (1) 请分析材料中两个小朋友的心理特征。
- (2) 并结合实际说说影响他们心理发展的因素有哪些。

2.【参考答案】

- (1) 兰兰属于亲社会行为，乔乔属于攻击性行为。

亲社会行为是指一个人帮助或打算帮助他人或群体的行为及倾向。具体包括分享、合作、谦让、援助。材料中兰兰每次别的小朋友需要帮助时她总能积极的尽力帮助别人，平常不管是在幼儿园还是家里都很愿意帮忙，所以大家都很喜欢她，表现为亲社会行为。而乔乔经常在游戏过程中抢夺比自己弱小的小朋友的玩具，还经常将图书角的书撕下来画画，表现为攻击性行为。

- (2) 影响他们心理发展的因素有以下几个方面:

A.影响幼儿亲社会行为的因素

①社会生活环境:

社会文化、电视媒介。

②儿童日常的生活环境:

a.家庭的影响：父母的榜样作用及教养方式。

b.同伴的互相作用。

③移情

B.攻击性行为的影响因素

①父母的惩罚

惩罚对于非攻击性的儿童能够抑制攻击性，但是对于攻击性的儿童则有可能加重攻击行为。

②榜样

电视上的攻击榜样能增加儿童的攻击行为。另外，父母打架对幼儿也有影响。

③强化

在幼儿出现攻击性行为时，父母不加制止或听之任之，就等于强化了幼儿的侵犯行为。

同伴之间也能学会攻击性行为，如果一个幼儿成功地引用了攻击策略来控制同伴，可以加强和增加他以后的攻击性。

④挫折

攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：自我意识的发展

概念	
表现	
自我评价发 展趋势	
自我控制发 展趋势	

核心考点二：气质的发展

类型	具体表现	教育
胆汁质		
多血质		
黏液质		
抑郁质		
特点：		

核心考点三：幼儿同伴关系的发展

同伴交往的类型	交往表现	
受欢迎型		
被拒绝型		
被忽视型		
一般型		
影响同伴关系的 因素	自身因素	
	外在因素	
培养		

核心考点四：幼儿攻击性行为的发展

攻击性行为发展的特点	
攻击性行为的影响因素	
预防和矫治	

经典主观题

一、简单题

1.简述幼儿期攻击性行为的特点。

2.简述幼儿自我评价发展的趋势和主要特点。

二、论述题

1.论述幼儿性格的年龄特点及其应对措施。

三、材料分析题 资源微信公众号: biguo25

1.强强是幼儿园大班的孩子，无论参加什么活动，他都十分积极主动，精力旺盛。强强平时做事很急，想干什么就立即行动，想要的东西也必须马上得到，否则会坐立不安。强强做事有闯劲，但时常马马虎虎。强强待人大方，热情直率，爱打抱不平。他喜欢别人听从他的支配，否则便大发脾气，甚至动手打人。事后虽也后悔，但到时总是难以克制。

- (1) 根据强强的上述行为表现，你认为他基本上属于什么气质类型？为什么？
- (2) 谈谈应如何根据幼儿4种不同的气质类型特点，有针对性地进行教育。

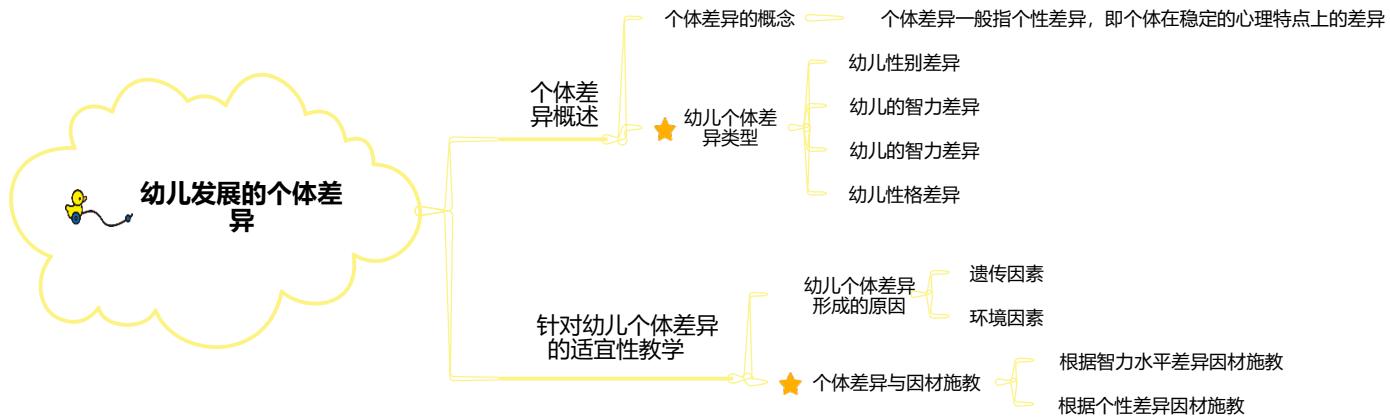
2.兰兰是个活泼开朗又热心肠的孩子，每次别的小朋友需要帮助时她总能积极的尽力帮助别人，平常不管是在幼儿园还是家里都很愿意帮忙，所以大家都很喜欢她。乔乔也是个活泼外向的小朋友，他喜欢和其他小朋友一起游戏，可是经常在游戏过程中抢夺比自己弱小的小朋友的玩具，还经常将图书角的书撕下来画画。

问题：

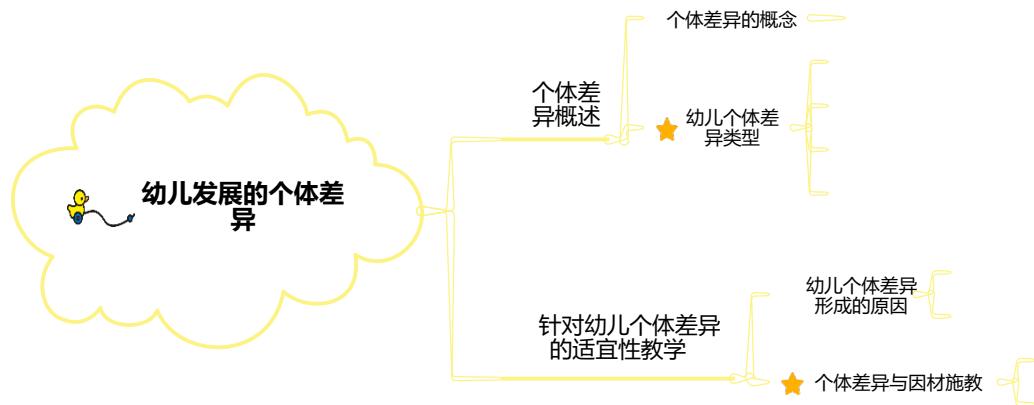
- (1) 请分析材料中两个小朋友的心理特征。
- (2) 并结合实际说说影响他们心理发展的因素有哪些。

第七章 幼儿发展的个体差异

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：个体差异性及教育

1.个体差异的体现：

幼儿的性别差异、幼儿的智力差异、幼儿的学习类型差异、幼儿性格差异。

2.如何尊重幼儿的个体差异？

根据智力水平差异因材施教	超常幼儿的教育	(1) 着重训练幼儿的感知觉; (2) 及早进行语言教育; (3) 以游戏、讲故事、观察大自然的方式传授知识; (4) 启发求知欲，唤起探究世界的兴趣; (5) 培养幼儿的创造力; (6) 重视非智力因素的培养
	智力落后幼儿的教育	(1) 采用适合患者水平的教育措施，促进其智力进一步发展，并达到适应社会要求的水平; (2) 设立特殊班级或专门学校，编入特殊班进行系统的、适合的教学; (3) 采用诊断性补救教学，针对儿童的缺陷进行教学
根据个性差异因材施教	(1) 顺应幼儿天性; (2) 充分了解幼儿的个性差异; (3) 根据幼儿个性差异因材施教	

3.教师尊重幼儿个体差异的具体举措。

(1) 幼儿教师应该依照幼儿心理形成和发展的基本规律，利用各种形式的游戏活动，对幼儿进行科学、合理的教育。

(2) 尊重幼儿的个别差异，正确对待幼儿的个别差异。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(3) 转变教育观念。教师要创造条件，转变教育观念，对不同发展水平的幼儿施以不目的教育，做到因人而异，因人施教。

(4) 正确评价幼儿的发展水平。承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

(5) 创设良好的育儿环境。

经典主观题

一、论述题

1.论述教师尊重幼儿个体差异的意义与举措。

1.【参考答案】

《3—6岁幼儿发展学习与发展》指南中强调了“尊重幼儿发展的个体差异，要充分理解和尊重幼儿

发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。”的实施原则。

个别差异一般指个性差异，即个体在稳定的心理特点上的差异。幼儿个别差异指幼儿在幼儿园学习与教学情景下，在性别、智力、认知方式及性格等方面差别。

结合加德纳多元智力理论，儿童的智能发展多方面的，尊重幼儿个体差异性可以发挥幼儿多方面的能力，使每个幼儿都能够学有所长，得到充分的发展。那么教师在幼儿一日生活和教育教学活动中，怎样去尊重幼儿的个体差异性呢，主要从以下几个方面展开：

(1) 了解幼儿个别差异的类型，有针对性进行教育

幼儿的个别差异主要表现在以下几个方面：

第一，幼儿性别差异

第二，幼儿的智力差异

第三，幼儿学习类型差异

第四，幼儿性格差异

(2) 幼儿教师要树立公平的教育理念

教师要尊重幼儿的个别差异性，就需要用平等的眼光看待每一个幼儿，不能带着“有色眼镜”，盲目给幼儿贴标签等。

(3) 采用针对个别差异的适宜性教学方法

有效的幼儿教学应是符合幼儿身心发展的，有针对性的教学。它应适应幼儿的年龄特征及个别差异。

知识默写部分

核心考点一：个体差异性及教育

1.个体差异的体现：

2.如何尊重幼儿的个体差异？

根据智力水平差异因材施教	超常幼儿的教育	
	智力落后幼儿的教育	
根据个性差异因材施教		

3.教师尊重幼儿个体差异的具体举措。

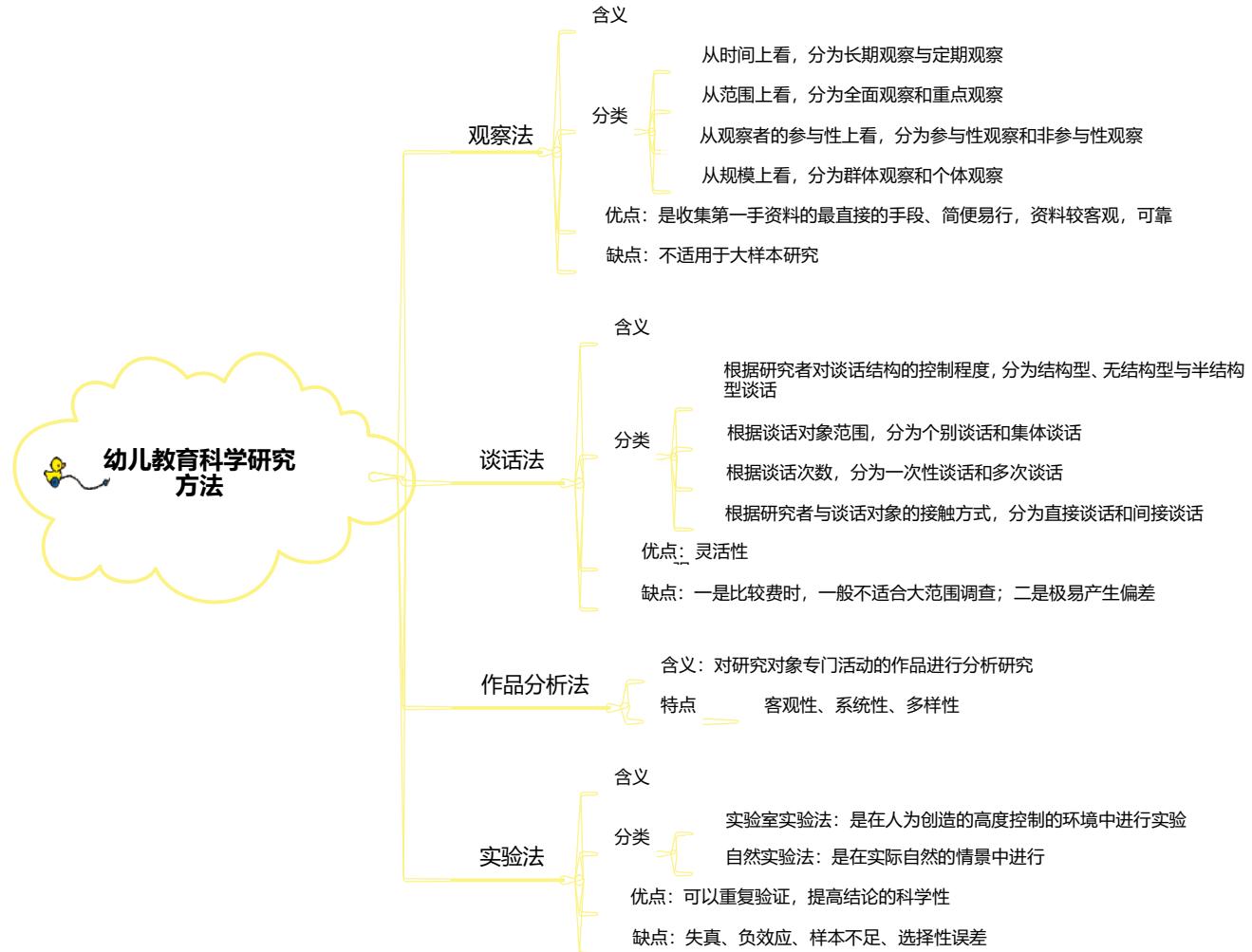
经典主观题

一、论述题

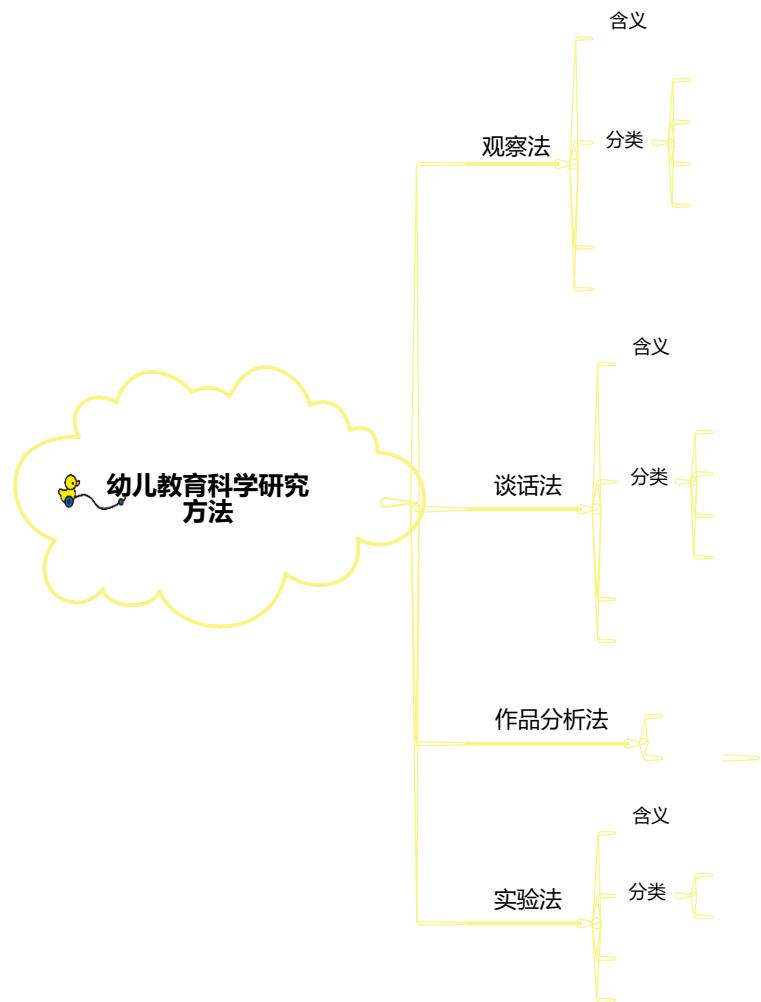
1.论述教师尊重幼儿个体差异的意义与举措。

第八章 幼儿教育科学研究方法

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

资源微信公众号: biguo25

核心考点一：研究学前儿童心理的具体方法

1. 观察法：有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征。
2. 谈话法：研究者根据研究目的，“寻访”被调查对象，通过谈话的方式了解被研究者对某个人、某件事情、某种行为或现象的看法和态度。
3. 作品分析法：研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法。
4. 实验法：指人们根据一定的科学目的，利用科学仪器设备，在人为控制或模拟的特定条件下，排除各种干扰，对研究对象进行观察的方法。

经典主观题

一、简答题

1. 请谈谈实验法的优缺点。

1. 【参考答案】

- (1) 优点

实验法可以人为地创设条件，对某些在自然观察中不易观察到或不易集中观察到的情景现象进行研究，从而扩大研究范围；可以揭示变量之间的因果关系，这是其他研究方法难以达到的；可以重复验证，提高结论的科学性；实验结果以较为精确的数据说明问题，令人信服。

- (2) 缺点

实验法由于高度控制会带来环境“失真”；会由实验人员和实验过程带来负效应；不可避免地存在样本不足和选择误差。

知识默写部分

经典知识点

资源公众号: biguo25



核心考点一：研究学前儿童心理的具体方法

1. 观察法：

2. 谈话法：

3. 作品分析法：

4. 实验法：

经典主观题

一、简答题

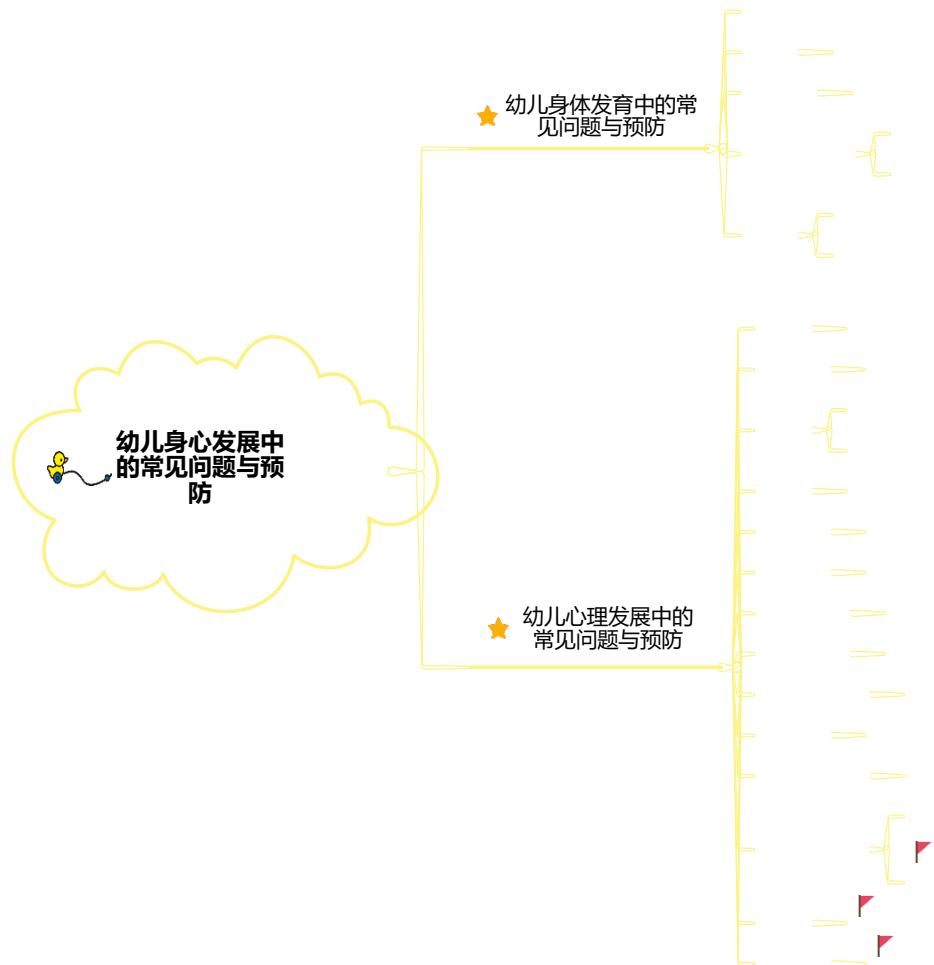
1. 请谈谈实验法的优缺点。

第九章 幼儿身心发展中的常见问题与预防

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：口吃的原因

资源微信公众号: biguo25

- 1.患儿大多自卑，羞怯，退缩，孤僻，不合群。有的表现为易激惹，情绪不稳。出于对口吃的恐惧心理及高度注意，终成心理痼疾，越怕口吃越口吃。口吃多起始于2—5岁幼儿，男多于女。
- 2.儿童出于好奇，模仿成人或同伴的口吃现象所致。
- 3.发育性口齿不流利。值得注意的是，2—5岁的儿童正是语言和心理发展十分迅速的阶段，词汇也渐丰富，但言语功能尚未熟练，不善于选择词汇，说话时常有迟疑、不流畅的现象，一般到上小学前，就可口齿流利了，这种现象称为“发育性口齿不流利”，不属于“口吃”。

核心考点二：说谎

1.表现：为了得到表扬、奖励或逃避责备、惩罚，故意编造谎言。

2.原因：

- (1) 幼儿对各种物品好奇，有时失手弄坏，或幼儿犯了其他错误，如成人能理解并宽容对待，幼儿能坦然承认自己的错误，如父母太过严厉甚至体罚，久而久之，幼儿就会为逃避惩罚而说谎。
- (2) 成人错误的榜样示范，有时成人会出于各种理由说谎，幼儿有较强的模仿性，成人的不诚实行为会对幼儿造成潜移默化的影响。
- (3) 幼儿有时也会为了达到某种目的而说谎，比如不想吃饭就说肚子疼。

3.预防与矫治

- (1) 成人要多站在幼儿的立场上，理解幼儿心理，不要轻易对幼儿的说谎进行批评，区分是有意说谎还是无意说谎。
- (2) 不要过分斥责幼儿的撒谎，尽量不以严惩对待幼儿犯错，代之以讲道理等更民主的方式。
- (3) 成人给幼儿正确的示范，如有非说不可的善意谎言应在事后向幼儿说明原因，讲清道理。

核心考点三：说脏话

1.原因：

- (1) 家庭环境及家长不恰当的教养方式；
- (2) 与社会媒体传播的内容有关；
- (3) 幼儿之间相互模仿；
- (4) 对教师不良言语的模仿。

2.预防与矫治

- (1) 冷静应对

幼儿说脏话时，家长无须大惊失色或勃然大怒。因为过度的反应对于尚不了解脏话真正意义的幼儿来讲，只会刺激他重复说脏话的行为，所以冷静应对才是最重要的处理原则。

- (2) 净化语言环境

幼儿的脏话主要是模仿来的，家长要及时找到模仿的对象，净化语言环境。

(3) 运用故事和游戏解释说明

由于认知水平发展有限，所以单纯用讲道理的方式教育幼儿不讲脏话，往往达不到最好的效果。家长不妨让幼儿多看些关于文明的公益广告和一些模范人物的优秀事迹。

(4) 正面引导

很多幼儿会通过骂人来表示愤怒，家长要悉心引导幼儿，和幼儿谈谈，让他知道在生气的时候可以说些什么，教他如何来表达自己的愤怒之情。家长可以教他一些既能表示愤怒又尊重对方的话。

经典主观题

一、简答题

1.如果幼儿出现说脏话的情况，应该如何矫治。

1.【参考答案】

(1) 冷静应对

资源微信公众号: biguo25

幼儿说脏话时，家长无须大惊失色或勃然大怒。因为过度的反应对于尚不了解脏话真正意义的幼儿来讲，只会刺激他重复说脏话的行为，所以冷静应对才是最重要的处理原则。

(2) 净化语言环境

幼儿的脏话主要是模仿来的，家长要及时找到模仿的对象，净化语言环境。

(3) 运用故事和游戏解释说明

由于认知水平发展有限，所以单纯用讲道理的方式教育幼儿不讲脏话，往往达不到最好的效果。家长不妨让幼儿多看些关于文明的公益广告和一些模范人物的优秀事迹。

(4) 正面引导

很多幼儿会通过骂人来表示愤怒，家长要悉心引导幼儿，和幼儿谈谈，让他知道在生气的时候可以说些什么，教他如何来表达自己的愤怒之情。家长可以教他一些既能表示愤怒又尊重对方的话。

知识默写部分

核心考点一：口吃的原因

核心考点二：说谎

核心考点三：说脏话

经典主观题

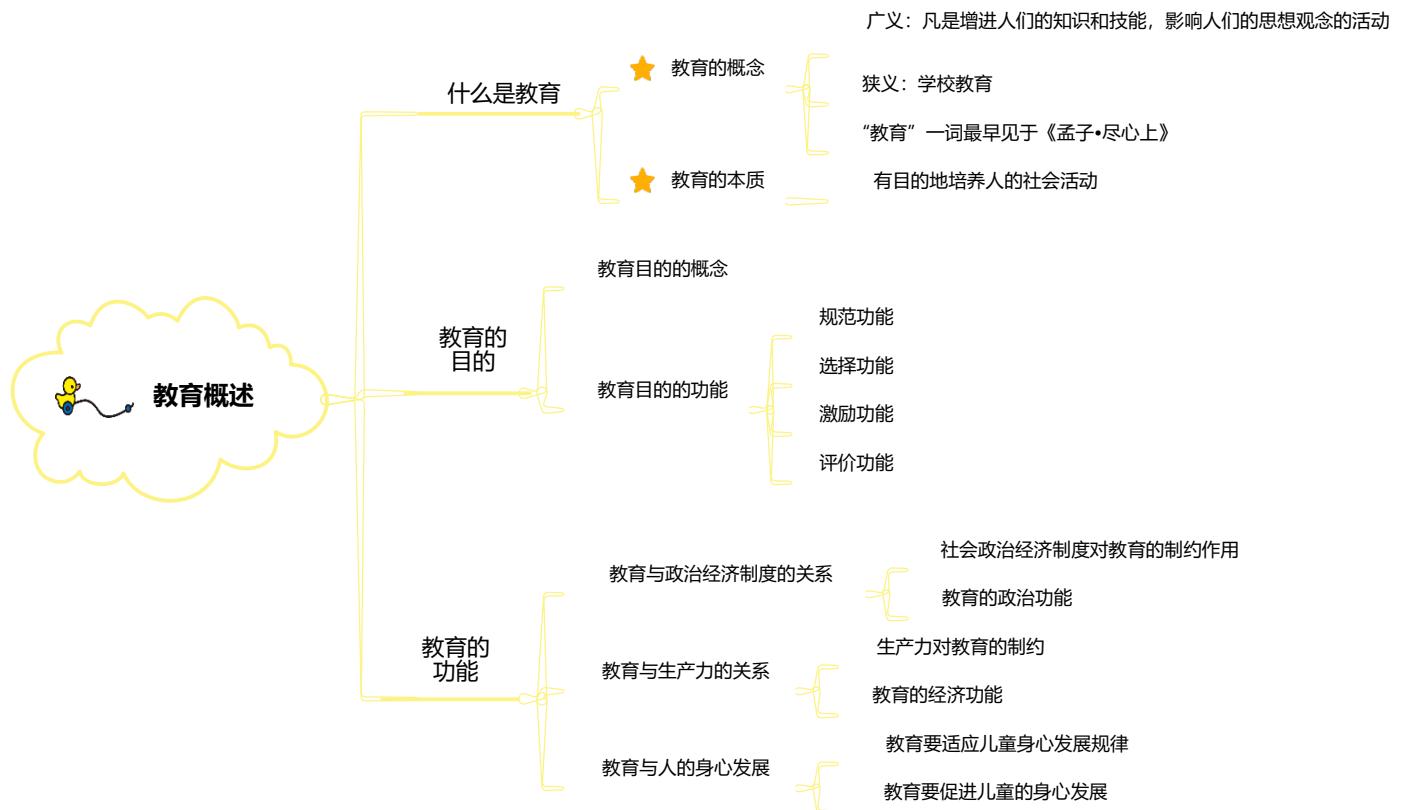
一、简答题

1.如果幼儿出现说脏话的情况，应该如何矫治。

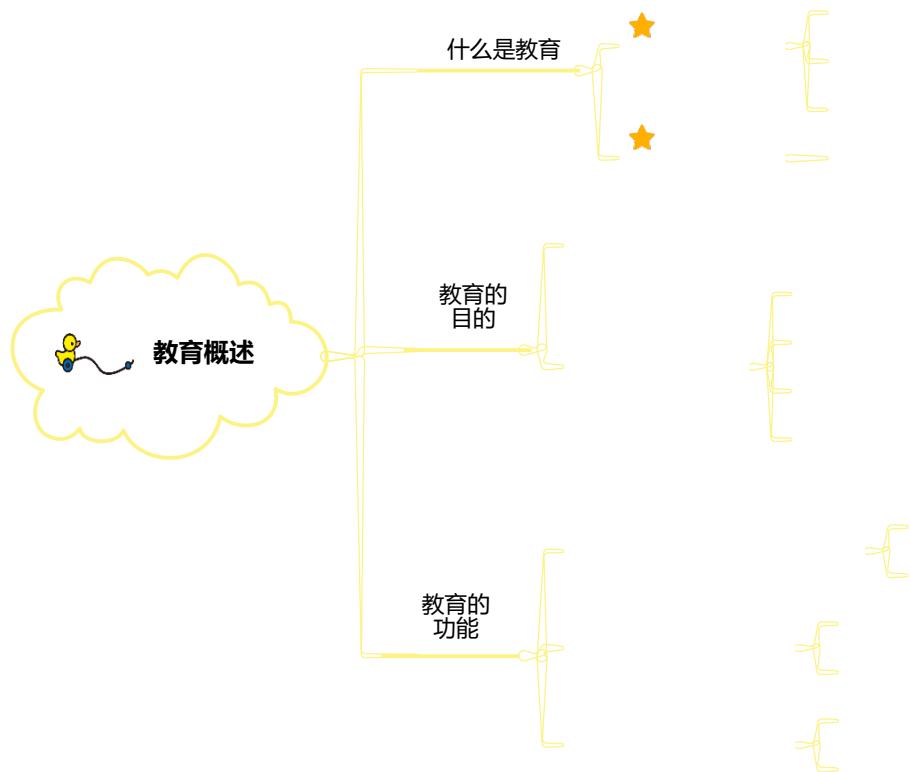
模块二 学前教育原理

第一章 教育概述

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：教育与政治、经济制度的关系

教育与政治的关系	政治对教育的影响： (1) 制约教育的性质； (2) 制约教育的宗旨和目的； (3) 制约教育的领导权； (4) 制约受教育的权利和程度； (5) 社会的政治经济制度制约教育内容、教育结构和教育管理体制
教育与经济的关系	经济对教育的影响： (1) 促进学前教育机构的产生； (2) 决定着学前教育发展的规模和速度； (3) 制约着学前教育发展的结构和布局； (4) 制约着学前教育的任务、内容、手段和教学组织形式； (5) 学前教育为社会经济发展服务

经典主观题

一、简答题

1. 简述经济发展和学前教育发展的关系。

1. 【参考答案】

- (1) 社会经济发展促进学前教育机构的产生。
- (2) 社会经济发展水平决定着学前教育发展的规模和速度。
- (3) 社会经济发展水平制约着学前教育发展的结构和布局。
- (4) 社会经济发展水平制约着学前教育的任务、内容、手段和教学组织形式。
- (5) 学前教育为社会经济发展服务。

知识默写部分

经典知识点

资源微信公众号: biguo25

核心考点一：教育与政治、经济制度的关系

教育与政治的关系	
教育与经济的关系	

经典主观题

一、简答题

1. 简述经济发展和学前教育发展的关系。

第二章 幼儿教育概述

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心知识点一：我国幼儿园保育和教育的主要目标

根据 2016 年版《幼儿园工作规程》，我国幼儿园保育和教育的主要目标是：

- 1.促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。
- 2.发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。
- 3.萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。
- 4.培养幼儿初步感受美和表现美情趣和能力。

核心知识点二：著名教育家的幼儿教育思想

夸美纽斯	《母育学校》——这是世界上第一部论述学前教育的专著； 《世界图解》——历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本
福禄贝尔	1.著作：《人的教育》《母亲之歌与爱抚之歌》； 2.①幼儿自我发展的原理；②游戏理论（第一个阐明游戏教育价值的人，玩具取名为“恩物”）；③协调原理；④亲子教育；⑤本能论（活动、认知、艺术、宗教）
杜威	(1) 儿童中心主义； (2) 教育的本质（教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造）； (3) 活动课程论（“从做中学”）
蒙台梭利	(1) 心理发展具有 独特的胚胎期 ； (2) 心理具有吸收力 ； (3) 心理具有 敏感期 ； (4) 心理发展具有阶段性； (5) 教育的目的在于发展儿童“生命的法则”，帮助儿童发展生命； (6) 课程内容：感觉教育、语言教育、纪律教育、数学入门教育； (7) 重视教育环境的作用 ； (8) 教师的作用：教师是儿童活动的观察者、示范者、指导者和准备者
陈鹤琴	(1) “活教育”理论体系； 目的论：做人、做中国人、做现代中国人； 方法论：做中教、做中学、做中求进步； 课程论：大自然、大社会是我们的活教材。 (2) “五指课程”理论 课程结构：“五指活动”：健康、社会、科学、艺术、文学； 课程实施：“整个教学法”；游戏式教学。 (3) 重视幼儿园与家庭的合作
陶行知	(1) 生活教育理论：① 生活即教育，社会即学校 ；② 教学做合一 ； (2) 解放儿童的创造力（头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间、时间）

经典主观题

一、简答题

1.请联系教育实践，阐述福禄贝尔的教育思想对当前我国幼儿教育的启示。

1.【参考答案】

福禄贝尔是幼儿园的创始人。主要著作有《人的教育》、《母亲与儿歌》等。主要思想如下：

(1) 幼儿自我发展的原理

福禄贝尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，是由内在的动机支配的。通过这些行为，幼儿才可以成长发展。保育者的任务是帮助幼儿除去阻碍生命发展的障碍，让自我得到发展。命令式的、强制的、干涉的教育方法对幼儿的发展是无效的，而必须尊重幼儿的自主性。重视幼儿自我活动。

(2) 游戏理论

福禄贝尔是第一个阐明游戏教育价值的人。他制作的玩具取名为“恩物”意为“神恩赐之物”，现在仍有很多幼儿园在使用。为了纪念福禄贝尔的贡献，人们为他建了一个纪念碑，纪念碑的造型仿照了“恩物”中的球体、圆柱体等。

(3) 协调原理

福禄贝尔说，人不是单独一人存在的，他是家族中的一员，社会的一员，也是民族的一员，是宇宙中的一分子。因此，我们应该让孩子和周围的环境、社会、自然结合，协调一致。能够得到真正的协调是最美好的事。

(4) 亲子教育

福禄贝尔认为，要让孩子在爱中成长，首先就必须教育母亲。这或许是他在幼时没得到母爱的一种体验吧。因此他创立了世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”，后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。

福禄贝尔的教育思想对我国当前幼儿教育有重要启示：

①我们要重视学前教育，增加对学前教育的投入。

②目前存在一些“神童教育”“不让儿童输在起跑线上”给儿童上奥数课、特长班，这些做法对儿童都不利，幼儿教育是启蒙教育，要遵循儿童的发展规律和学习特点，儿童的教育应该是德智体美的全面教育，提供多种多样的学习内容，要根据儿童的特点以活动为基本组织形式，多开展游戏。

③每一个孩子都是独特的，都是独立的主体，老师要给儿童引导和保护，而不是命令、强制和干涉儿童，尤其是最近几年虐童事件更要引起重视，老师要关心和爱护儿童。

二、论述题

1.如何理解幼儿园全面发展教育的各个方面是相互促进、相互渗透、不可分割的关系？

1.【参考答案】

幼儿园全面发展教育的各个方面是相互促进、相互渗透、不可分割的关系，因为：

(1) 幼儿园全面发展教育是指以幼儿身心发展的现实与可能为前提，以促进幼儿在德、智、体、美诸方面全面和谐发展为宗旨，并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼于培养幼儿基本素质的教育。对幼儿实施全面发展教育是我国幼儿教育的基本出发点，也是我国幼儿教育法规所规定的幼儿教育的任务。

(2) 全面发展是针对片面发展而言的，偏重任何一个方面或忽视任何一个方面的发展都不是全面发展；全面发展并不意味着个体在德、智、体、美诸方面齐头并进地、平均地发展。也不意味着个体的各个

发展侧面可以各自孤立地发展。因此，幼儿园的全面发展教育在保证幼儿德、智、体、美诸方面全面发展的基础上，可以允许幼儿个体在某方面突出一些。同时，应注重幼儿各方面发展的和谐与协调。

(3) 德、智、体、美诸方面统一于幼儿个体的身心结构之中，德、智、体、美任何一方面的发展都与其他方面的发展相互促进、相互渗透、相互制约，不可分割。对幼儿的全面发展来说，不能偏废任何一方面。任何一方面的偏废都将影响其他方面的发展。德、智、体、美四育融会在一起。形成一种整体教育力量，落实在幼儿的全面和谐发展之中。只有正确认识四育之间的相互关系，实施全面发展教育，才能发挥教育的最大功效。

知识默写部分

核心知识点一：我国幼儿园保育和教育的主要目标

核心知识点二：著名教育家的幼儿教育思想

资源微信公众号：biguo25

夸美纽斯	
福禄贝尔	
杜威	
蒙台梭利	
陈鹤琴	
陶行知	

经典主观题

一、简答题

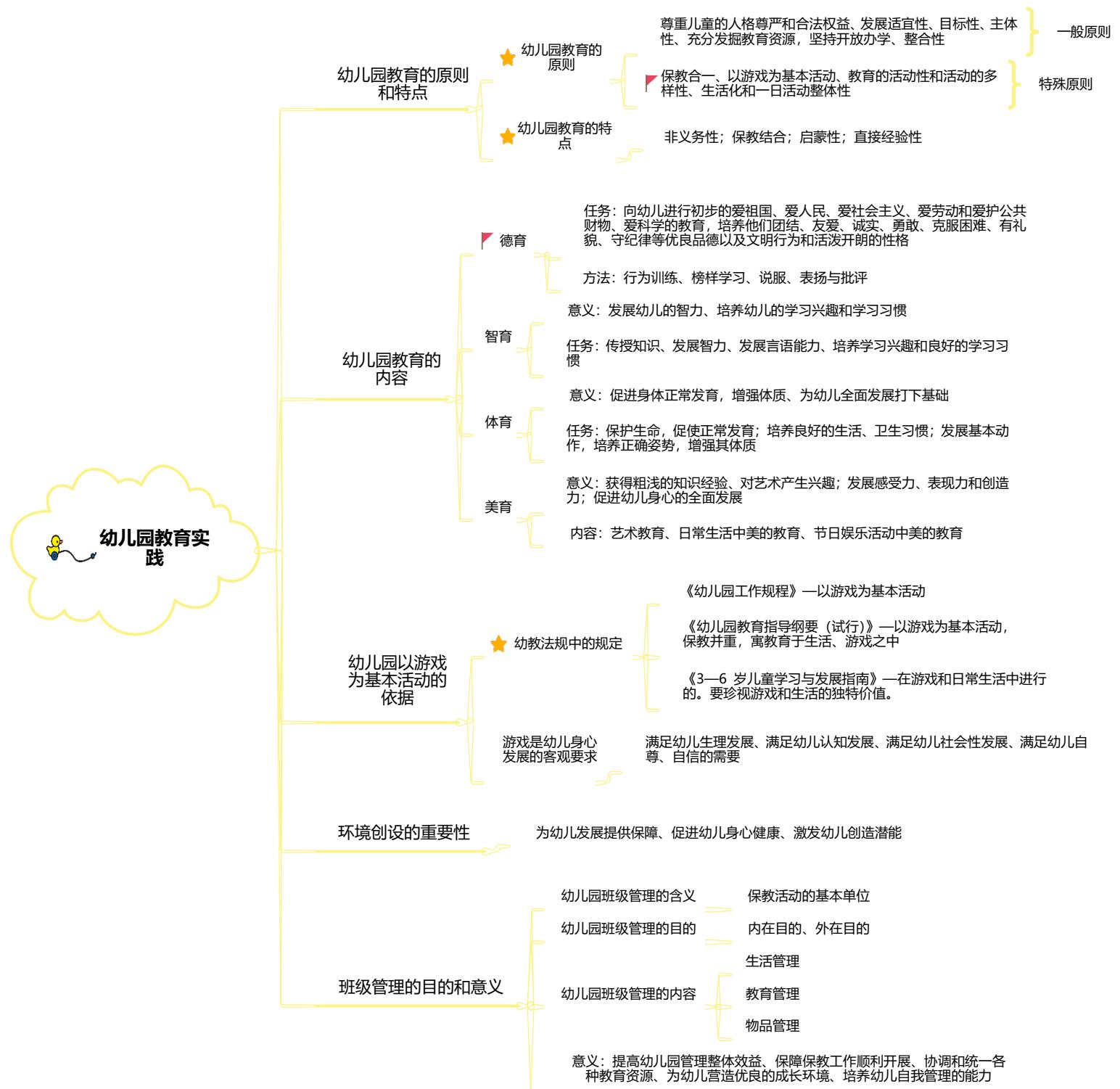
- 请联系教育实践，阐述福禄贝尔的教育思想对当前我国幼儿教育的启示。

二、论述题

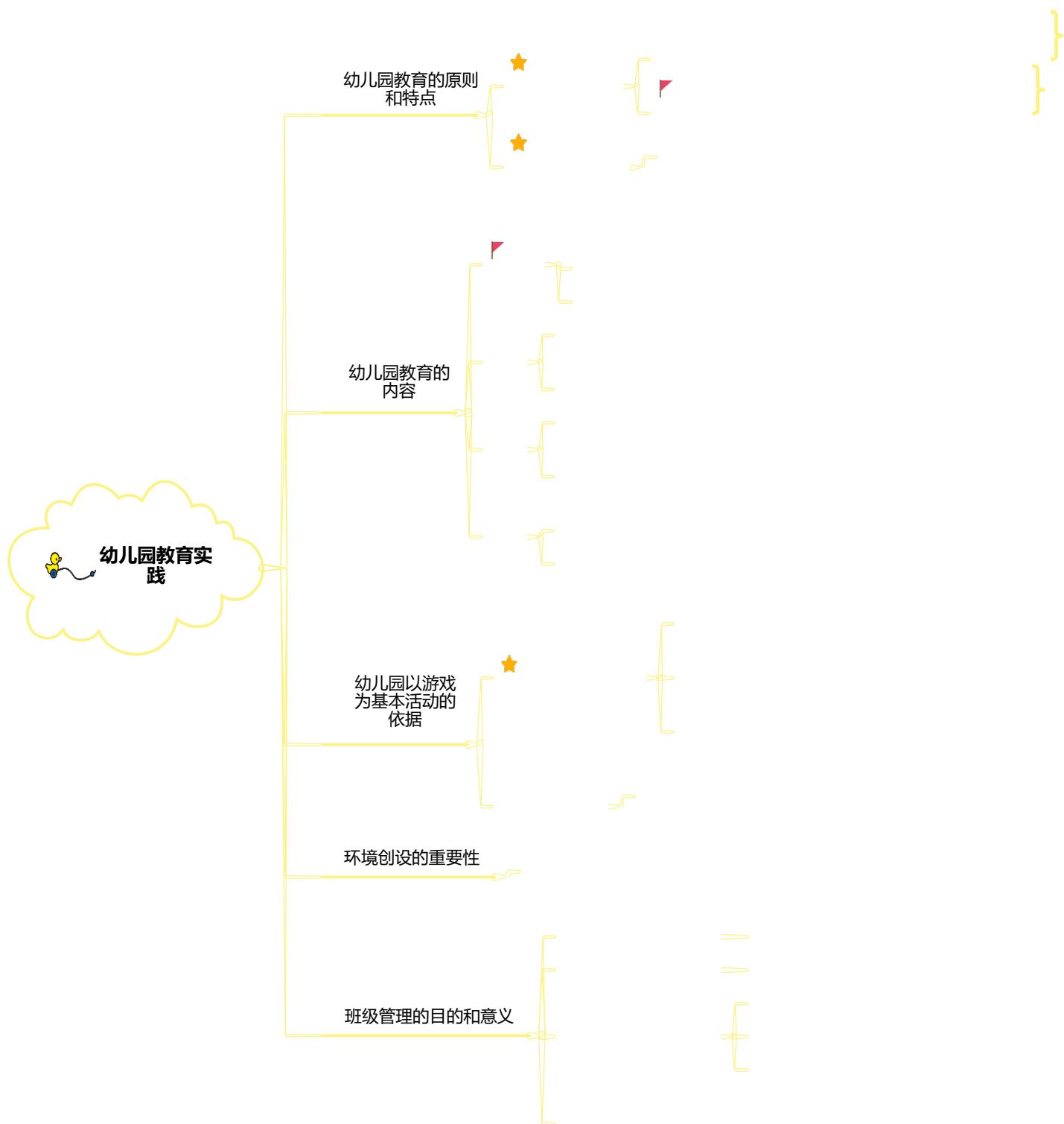
1.如何理解幼儿园全面发展教育的各个方面是相互促进、相互渗透、不可分割的关系？

第三章 幼儿园教育实践

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心知识点一：学前教育的原则

一般原则	(1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则; (2) 发展适宜性原则; (3) 目标性原则; (4) 主体性原则; (5) 科学性、思想性原则; (6) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则; (7) 整合性原则
特殊原则	(1) 保教合一的原则; (2) 以游戏为基本活动的原则; (3) 教育的活动性和活动的多样性; (4) 生活化和一日活动整体性的原则

经典主观题

一、简答题

1.简述学前教育的一般原则。

1.【参考答案】

- (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则
- (2) 发展适宜性原则
- (3) 目标性原则
- (4) 主体性原则
- (5) 科学性、思想性原则
- (6) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则
- (7) 整合性原则

二、论述题

1.试述幼儿园教育应“渗透于幼儿园一日生活的各项活动之中”的理由，并举例说明。

1.【参考答案】

幼儿园教育应该渗透到幼儿一日生活的各项活动之中原因，如下：

(1) 学前教育机构一日活动是指学前教育机构每天进行的所有保育、教育活动。它不仅包括由教师组织的活动，如儿童的生活活动、劳动活动、教学活动等；还包括儿童的自由活动，如自由游戏、区角自由活动等。

例如：在幼儿园中教师会组织各种各样的活动，比如带领幼儿洗手，是引导幼儿掌握生活的自理能力。带领幼儿进行教学活动，可以引导幼儿掌握五大领域的相关知识，促进幼儿德智体美各方面的发展。

(2) 学前教育机构应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能，寓教育于一日活动之中。

例如：早上的早操环节可以增强幼儿的适应性；接下来的教育活动促进幼儿掌握五大领域的相关知识。中午的午睡可以促进幼儿的身体发展。下午进行的户外活动可以增强幼儿的体质，发展幼儿的平衡能力等。所以一日生活各种活动都有不同的价值，我们应该充分利用这些活动的发展价值，做到合理安排。

综上所述，要求幼儿园教育应该渗透到幼儿一日生活的各项活动之中。

知识默写部分

核心知识点一：学前教育的原则

一般原则	
特殊原则	

经典主观题

一、简答题

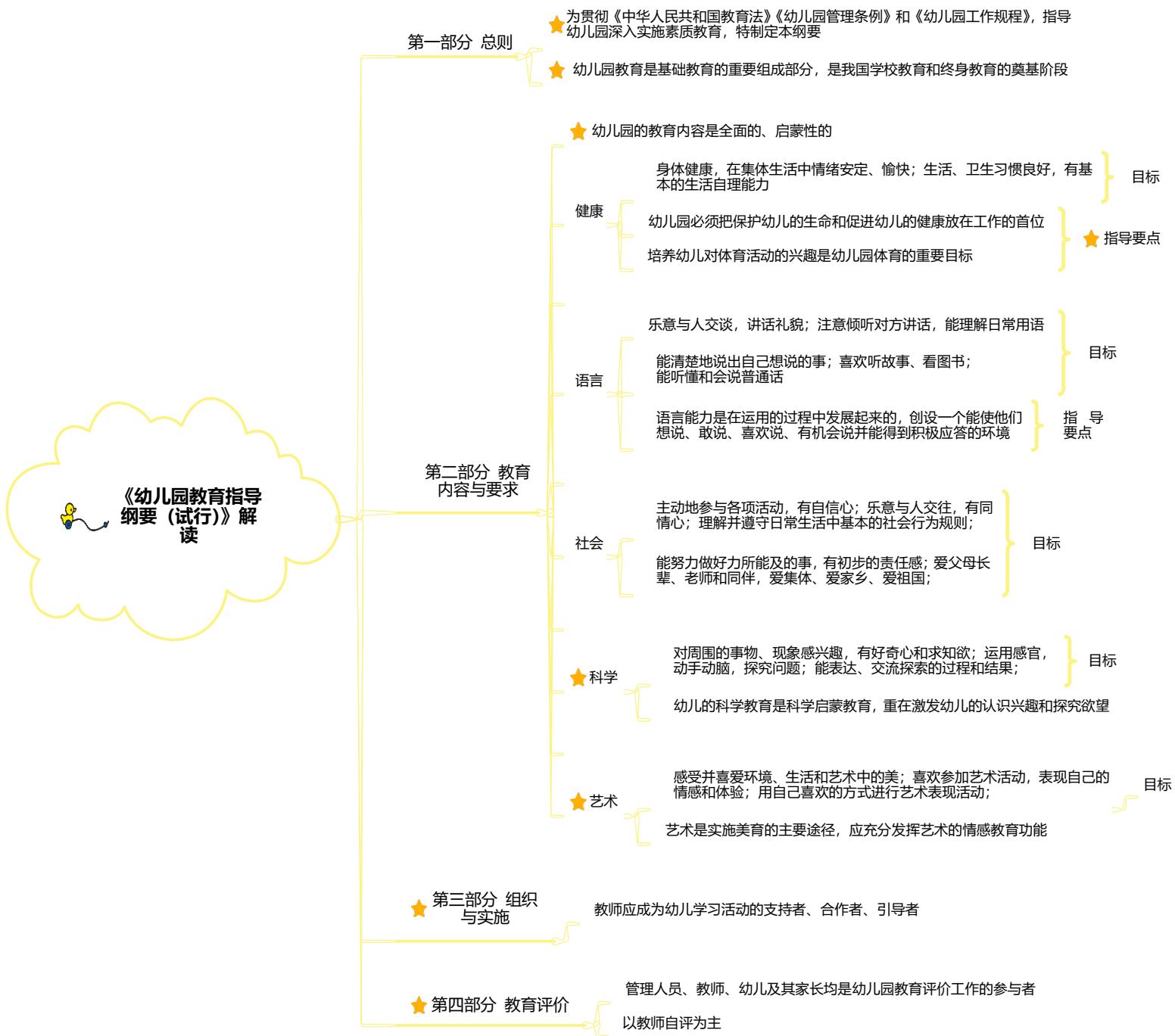
- 1.简述学前教育的一般原则。

二、论述题

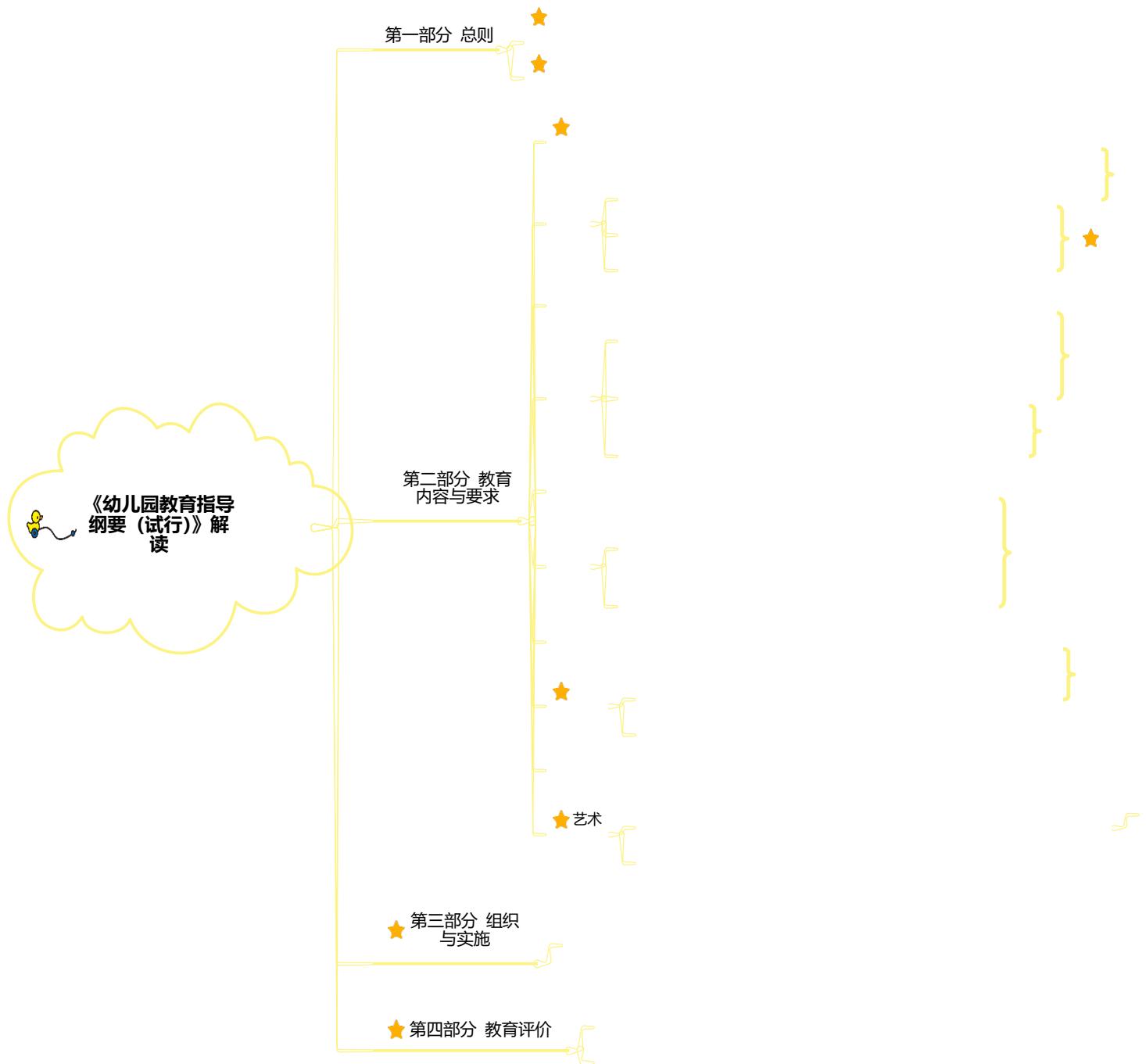
- 1.试述幼儿园教育应“渗透于幼儿园一日生活的各项活动之中”的理由，并举例说明。

第四章 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

资源微信公众号: biguo25

核心考点一：教育活动内容的选择的原则

- 1.既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。
- 2.既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。
- 3.既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

核心考点二：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展

- 1.幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。
- 2.幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。
- 3.教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境；言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。
- 4.家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。
- 5.充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

核心考点三：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者

- 1.以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。
- 2.善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。
- 3.关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。
- 4.尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。
- 5.关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。

核心考点四：对幼儿发展状况的评估，要注意：

- 1.明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。
- 2.全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。
- 3.在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。

4.承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

5.以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。

经典主观题

一、简答题

1.《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“环境是重要的教育资源”。请阐述如何通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。

1.【参考答案】

(1) 幼儿园空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿与周围环境之间的积极的相互作用。

(2) 充分发挥幼儿同伴群体及幼儿园教师集体的教育资源作用。

(3) 教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境。

(4) 家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则。

(5) 充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。

2.对幼儿发展状况的评估，要注意哪些方面？

2.【参考答案】

(1) 明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。

(2) 全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。

(3) 在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。

(4) 承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

(5) 以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：教育活动内容的选择的原则

核心考点二：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展

核心考点三：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者

核心考点四：对幼儿发展状况的评估，要注意：

经典主观题

一、简答题

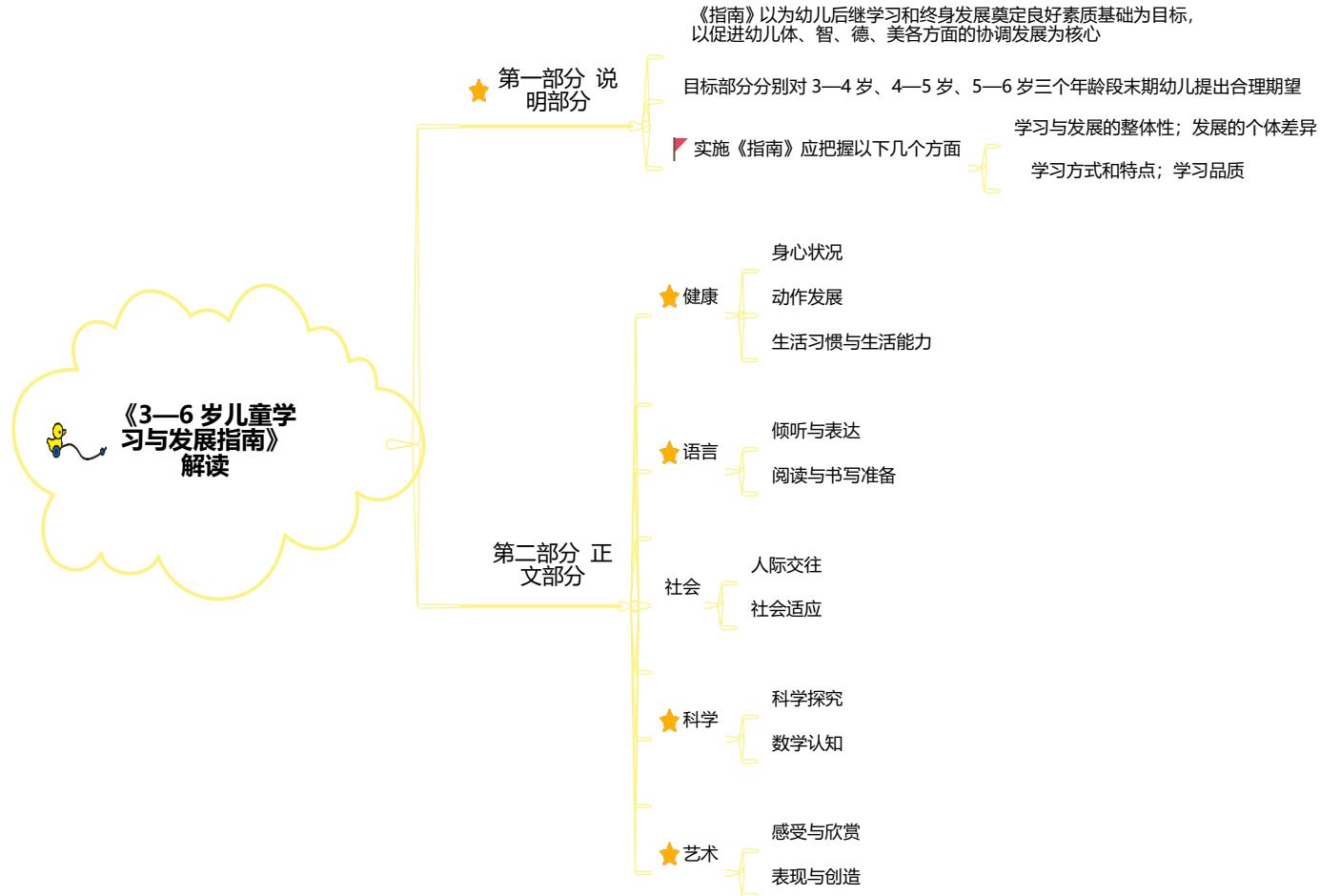
1.《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“环境是重要的教育资源”。请阐述如何通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。

2.对幼儿发展状况的评估，要注意哪些方面？

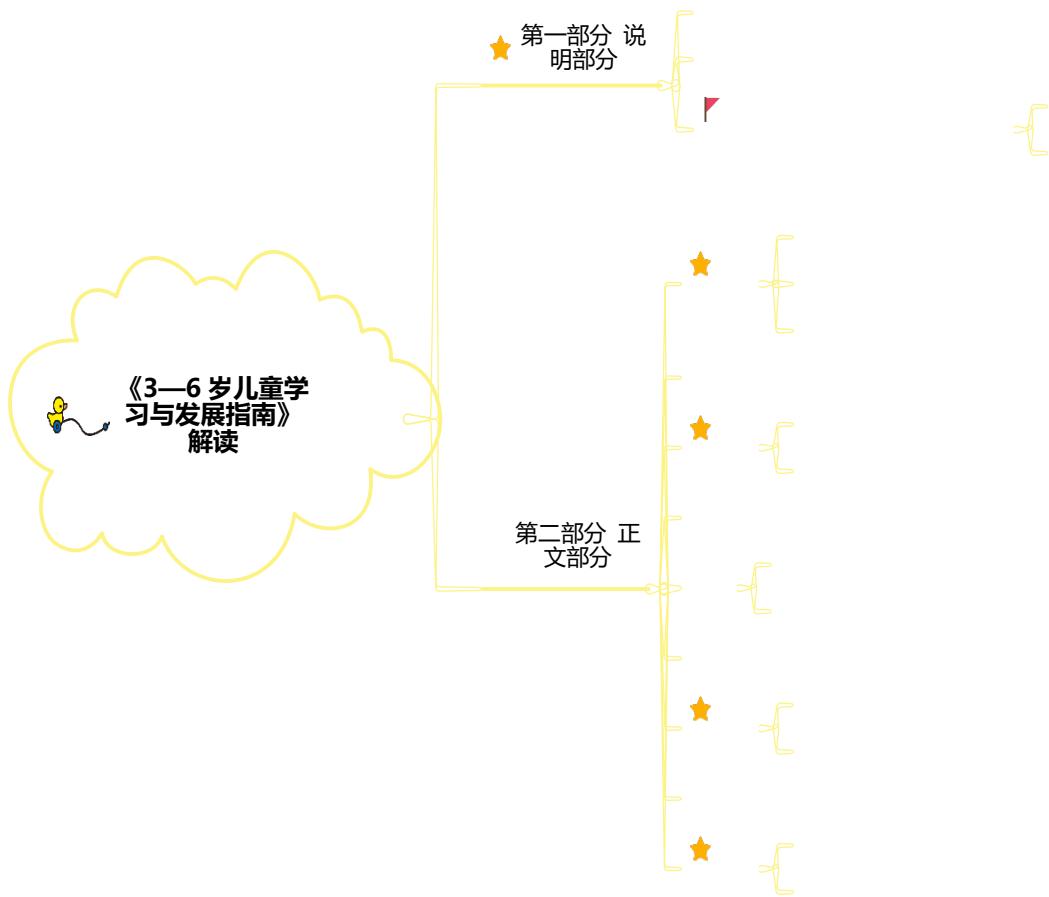
第五章 《3—6岁儿童学习与发展指南》解读

本章思维导图

资源微信公众号: biguo25



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：实施《指南》应把握以下几个方面

- 1.关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。
- 2.尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。
- 3.理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式超前教育和强化训练。
- 4.重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

核心考点二：具有初步的艺术表现与创造能力教育建议

- 1.尊重幼儿自发的表现和创造，并给予适当的指导。
如：鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术活动积累经验与素材。如，观察不同树种的形态、色彩等。
- 2.提供丰富的材料，如图书、照片、绘画或音乐作品等，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去模仿或创作，成人不做过多要求。
- 3.根据幼儿的生活经验，与幼儿共同确定艺术表达表现的主题，引导幼儿围绕主题展开想象，进行艺术表现。
- 4.幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。
- 5.肯定幼儿作品的优点，用表达自己感受的方式引导其提高。如，“你的画用了这么多红颜色，感觉就像过年一样喜庆”“你扮演的大灰狼声音真像，要是表情再凶一点就更好了”等。

经典主观题

一、论述题

- 1.结合实例谈谈在实际幼儿园生活与教学中，如何贯彻《指南》的四项要求？

1.【参考答案】

《指南》是《纲要》与实际教学之间的桥梁，为了更好地在《指南》的指引之下开展教育活动，教师在实际教学中应考虑以下几方面因素：

- (1) 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，因此教师在实施教学活动时应时刻注

意促进幼儿德智体美全面的发展，加强五大领域间的渗透融合，而不是只片面追求某一个或者几个方面的发展。

(2) 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征，所以教师在实施教学时首先要考虑不同年龄段幼儿的身心发展特点及学习规律，还要考虑同一年龄段不同幼儿之间的差别，做到面向全体，重视个别差异，因材施教。教师切记用一把“尺子”衡量所有幼儿。

(3) 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的，所以教师不仅要做好集体教学活动，同时还要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式超前教育和强化训练。

(4) 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必须的宝贵品质。教师要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿在活动中养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。

二、材料分析题

1.某幼儿园大班黄老师，在一次美术活动中，黄老师首先针对本次绘画的主题为幼儿提供了丰富的范例形象，并引导幼儿观察讨论。在此基础上，黄老师布置本次绘画任务，大多数幼儿都开始动笔画画。黄老师在巡回指导中发现方方小朋友一直没有动笔，当黄老师询问方方小朋友原因时，方方说：“我画的是一个会隐身术的怪兽，所以在纸上看不到啊……”

请你：

- (1) 结合材料中方方小朋友的表现，你认为黄老师该如何处理？
- (2) 请结合相关理论提出发展幼儿艺术能力的策略有哪些？

1.【参考答案】

该材料中讲述的是一节大班美术活动中方方小朋友没有按老师要求作画的事情，针对该幼儿的行为，教师应从以下几方面入手：

(1) 首先教师针对该幼儿的行为应保持客观理性的态度，分析幼儿出现这一问题的原因。如果是幼儿期想象夸张虚拟化，教师可以针对幼儿的想象力发展特点引导幼儿作画，如：“你还可以画一个没有隐身的小怪兽和这个隐身的小怪兽做伴啊”。如果是因为幼儿不会画，不知道如何下手，那教师可以为幼儿提供丰富的感性材料，帮助幼儿理解感知绘画的形象，同时教师也可以指导幼儿根据自己的想象自由作画，不管幼儿的作品如何都给与积极的鼓励表扬，并注意对其进行有针对性的技能指导。

(2) 发展幼儿艺术的表现力和创造能力可以从以下几方面入手：

- ①尊重幼儿自发的表现和创造，并给与适当的指导。
- ②鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术活动积累经验和素材。
- ③提供丰富的材料，如图书、照片、绘画或者音乐作品等，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去模仿或者创作，成人不做过多要求。
- ④幼儿绘画时，教师不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。
- ⑤肯定幼儿作品的优点，用表达自己感受的方式引导其提高。

总之，在发展幼儿艺术创造能力的过程中，丰富的材料，宽松的环境氛围，教师技能的指导，幼儿的自主及教师的肯定是必不可少的。

2.材料：大一班的小朋友正在玩角色游戏，平平认为自己最高，应该扮演警察的角色，东东也认为自己最高，丁丁站在台阶上说：“我才是最高的。”三人僵持不下，王老师说：“怎样才能知道谁是最高的

呢？”孩子们一脸茫然。

问题：

- (1) 结合《3—6岁儿童学习与发展指南》，分析材料中幼儿数学认知的典型表现。
- (2) 结合材料提出指导策略。

2.【参考答案】

- (1) 材料中幼儿数学认知的典型表现为：幼儿不会比较高矮，且不能理解量的相对性。
 - (1) 通过实际操作，引导幼儿理解比较高矮必须站在同一个平面上，如果不站在同一个平面上比较出的结果可能是错误的。
 - (2) 可以结合具体事物让幼儿通过多次比较逐渐理解“量”是相对的。老师可以引导平平和东东先站在同一个平面上比较，选出高的小朋友；再将选出的这位小朋友跟丁丁同样站在同一个平面上比较，再次选出最高的小朋友。逐步引导幼儿理解，每个人的“高”或“矮”不是固定的，具有相对性，跟不同高矮的人比较时，这个量可能会发生变化。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：实施《指南》应把握以下几个方面

核心考点二：具有初步的艺术表现与创造能力教育建议

经典主观题

一、论述题

1.结合实例谈谈在实际幼儿园生活与教学中，如何贯彻《指南》的四项要求？

二、材料分析题

1.某幼儿园大班黄老师，在一次美术活动中，黄老师首先针对本次绘画的主题为幼儿提供了丰富的范例形象，并引导幼儿观察讨论。在此基础上，黄老师布置本次绘画任务，大多数幼儿都开始动笔画画。黄老师在巡回指导中发现方方小朋友一直没有动笔，当黄老师询问方方小朋友原因时，方方说：“我画的是一个会隐身术的怪兽，所以在纸上看不到啊……”

请你：

- (1) 结合材料中方方小朋友的表现，你认为黄老师该如何处理？
- (2) 请结合相关理论提出发展幼儿艺术能力的策略有哪些？

2.材料：大一班的小朋友正在玩角色游戏，平平认为自己最高，应该扮演警察的角色，东东也认为自己最高，丁丁站在台阶上说：“我才是最高的。”三人僵持不下，王老师说：“怎样才能知道谁是最高的呢？”孩子们一脸茫然。

问题：

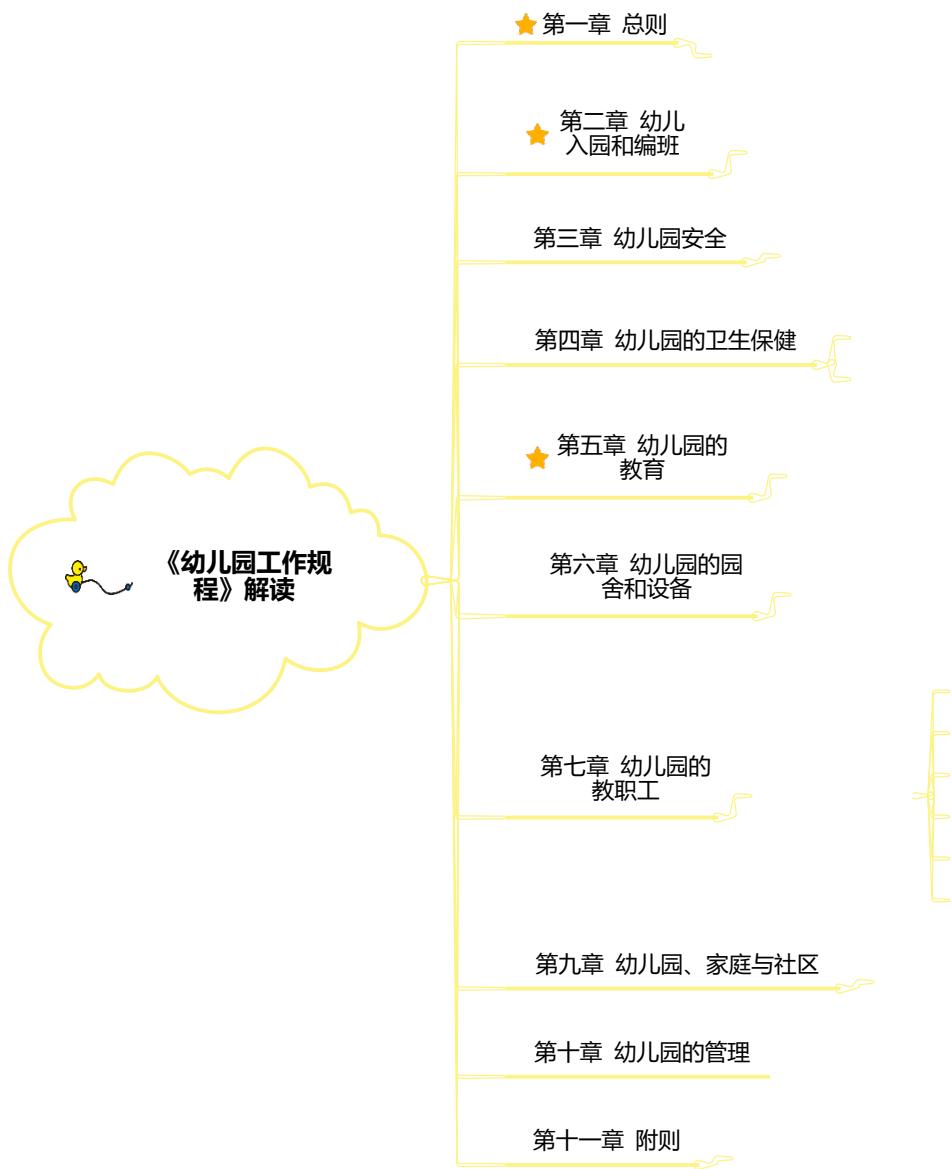
- (1) 结合《3—6岁儿童学习与发展指南》，分析材料中幼儿数学认知的典型表现。
- (2) 结合材料提出指导策略。

第六章 《幼儿园工作规程》(2016年版)(节选)

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：幼儿园保育和教育的主要目标

资源微信公众号: biguo25

- (1) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。
- (2) 发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。
- (3) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。
- (4) 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

核心考点二：幼儿园教育应当贯彻以下原则和要求

- (1) 德、智、体、美等方面的教育应当互相渗透，有机结合。
- (2) 遵循幼儿身心发展规律，符合幼儿年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。
- (3) 面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发引导的正面教育。
- (4) 综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容，渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。
- (5) 以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。
- (6) 创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。

经典主观题

一、简答题

1. 简要回答幼儿园保育和教育的主要目标。

1.【参考答案】

- (1) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。
- (2) 发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。
- (3) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。
- (4) 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：幼儿园保育和教育的主要目标

核心考点二：幼儿园教育应当贯彻以下原则和要求

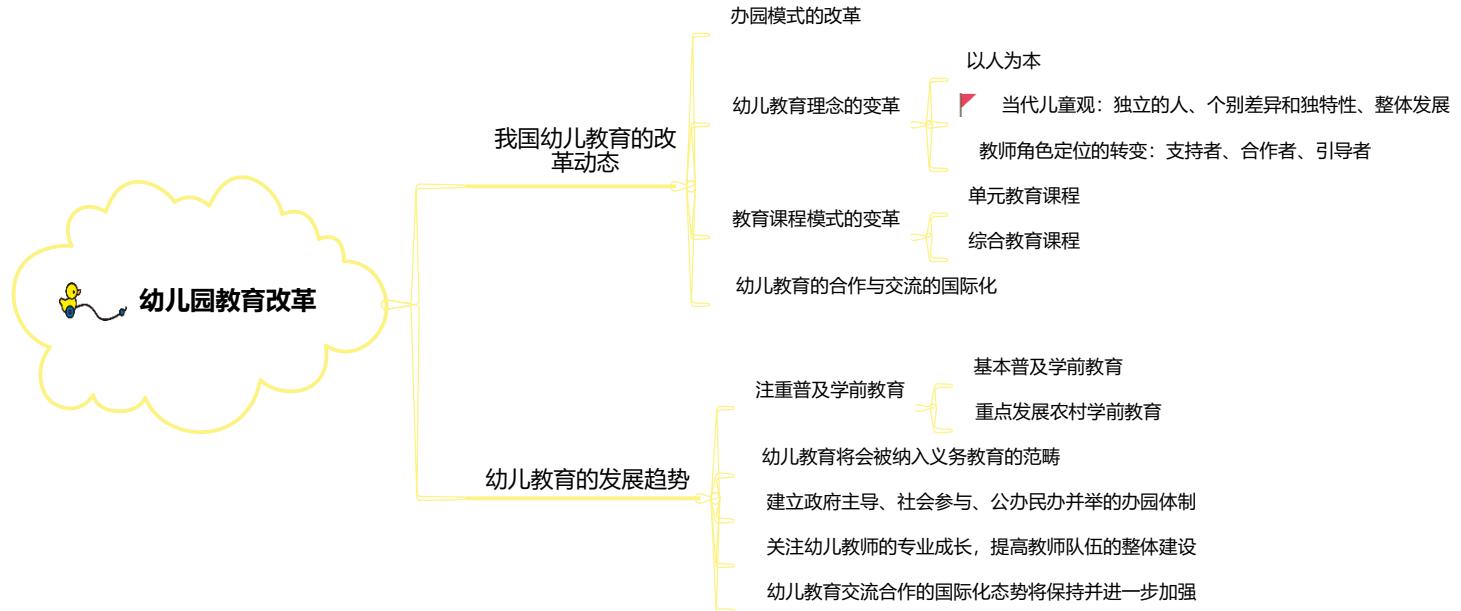
经典主观题

一、简答题

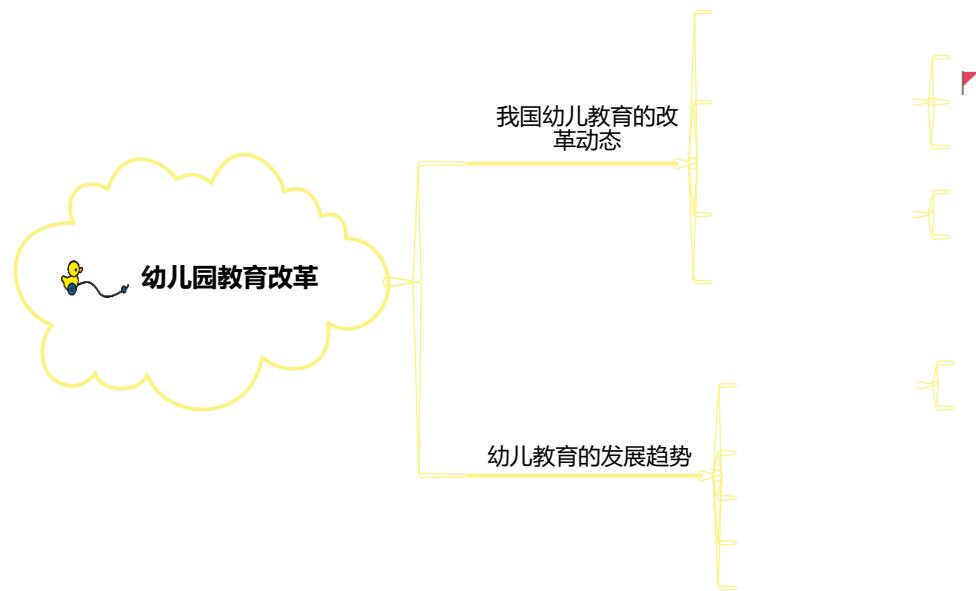
1. 简要回答幼儿园保育和教育的主要目标。

第七章 幼儿园教育改革

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：当代儿童观的主要内容

1. 儿童是独立的人
 - (1) 儿童是自身权利的主体
 - (2) 儿童是自身学习的主体
2. 儿童的个别差异和独特性
 - (1) 个体差异性
 - (2) 独特性
3. 儿童是整体发展的个体
 - (1) 发展性
 - (2) 整体性

核心考点二：我国幼儿教育的发展趋势

1. 注重普及学前教育
 - (1) 基本普及学前教育
到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育，重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。
(2) 重点发展农村学前教育
努力提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园（班）。发挥乡镇中心幼儿园对村幼儿园的示范指导作用。
 2. 幼儿教育将会被纳入义务教育的范畴
 3. 建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制
 4. 关注幼儿教师的专业成长，提高教师队伍的整体建设

经典主观题

一、简答题

1. 请谈谈现代儿童观。
 1. 【参考答案】
 - (1) 儿童是独立的人
 - ① 儿童是自身权利的主体
 - ② 儿童是自身学习的主体
 - (2) 儿童的个别差异和独特性
 - ① 个体差异性
 - ② 特性

(3) 儿童是整体发展的个体

①发展性

②整体性

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：当代儿童观的主要内容

核心考点二：我国幼儿教育的发展趋势

经典主观题

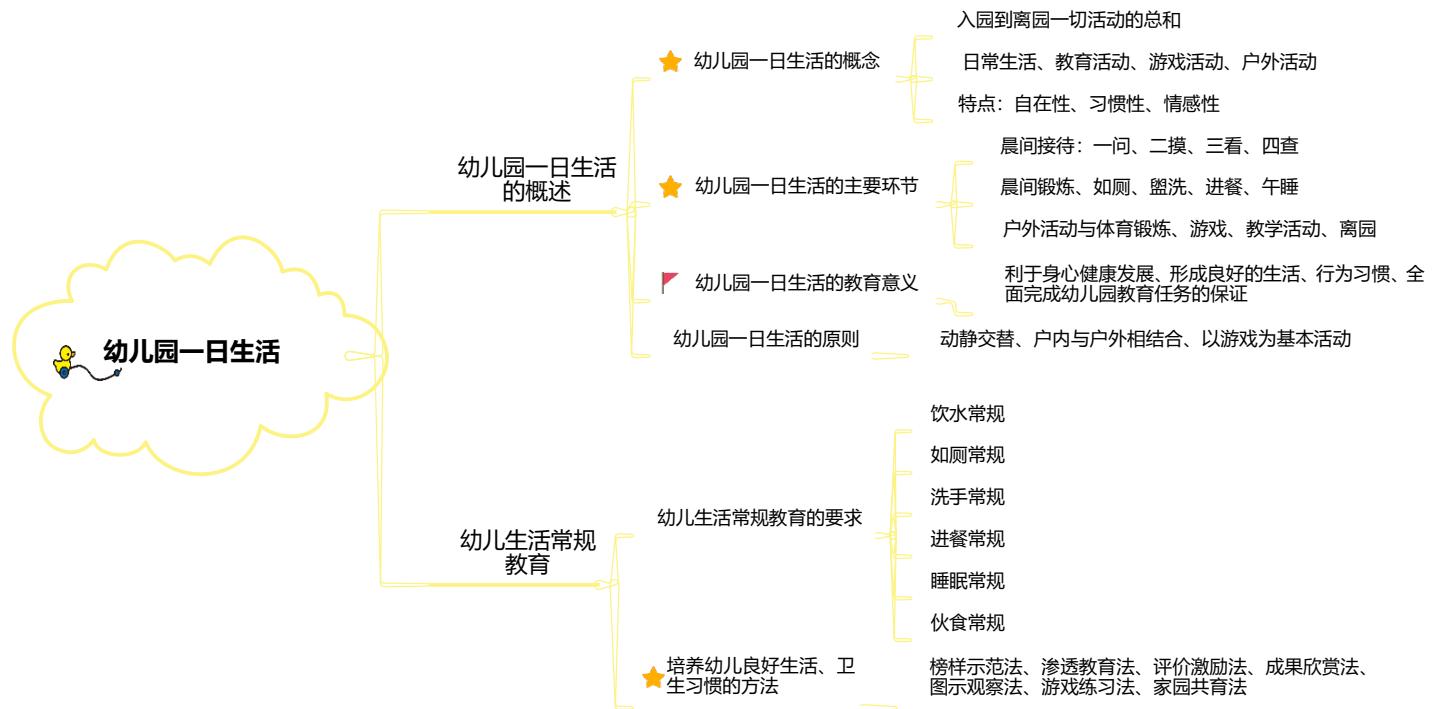
一、简答题

1.请谈谈现代儿童观。

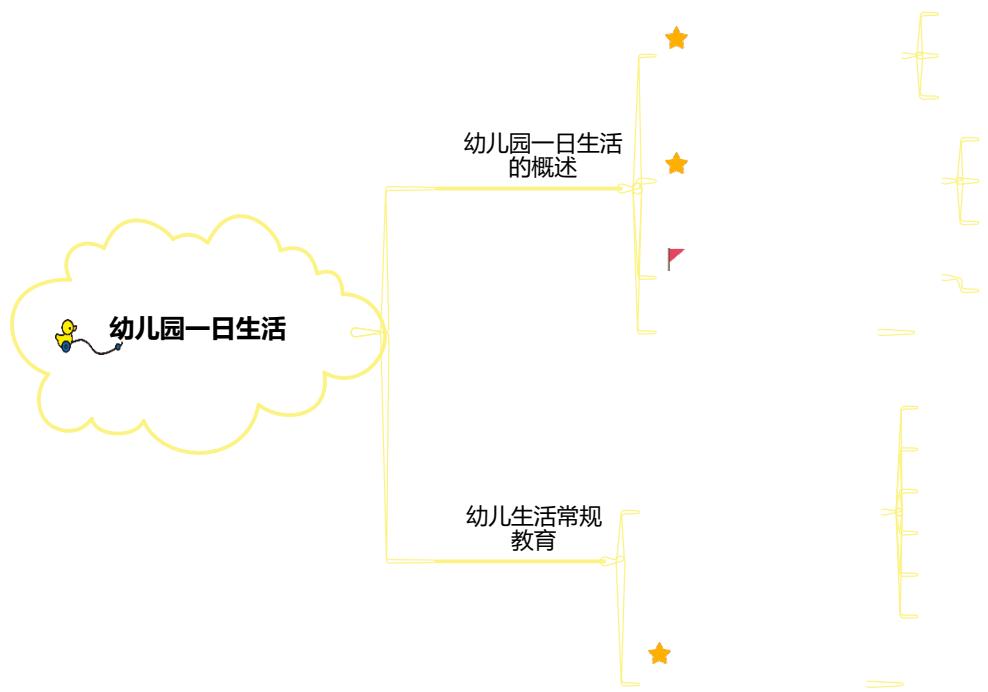
模块三 生活指导

第一章 幼儿园一日生活

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点 资源微信公众号: biguo25

核心考点一：如何科学、合理地安排和组织一日生活

- 1.时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异；
- 2.教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费；
- 3.尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象；
- 4.建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

核心考点二：一日生活的原则

- 1.动静交替的原则
- 2.户内与户外相结合的原则
- 3.以游戏为基本活动的原则

经典主观题

一、简答题

1.幼儿园应如何科学、合理地安排和组织一日生活。

1.【参考答案】

- (1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异；
- (2) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费；
- (3) 尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象；
- (4) 建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：如何科学、合理地安排和组织一日生活

核心考点二：一日生活的原则

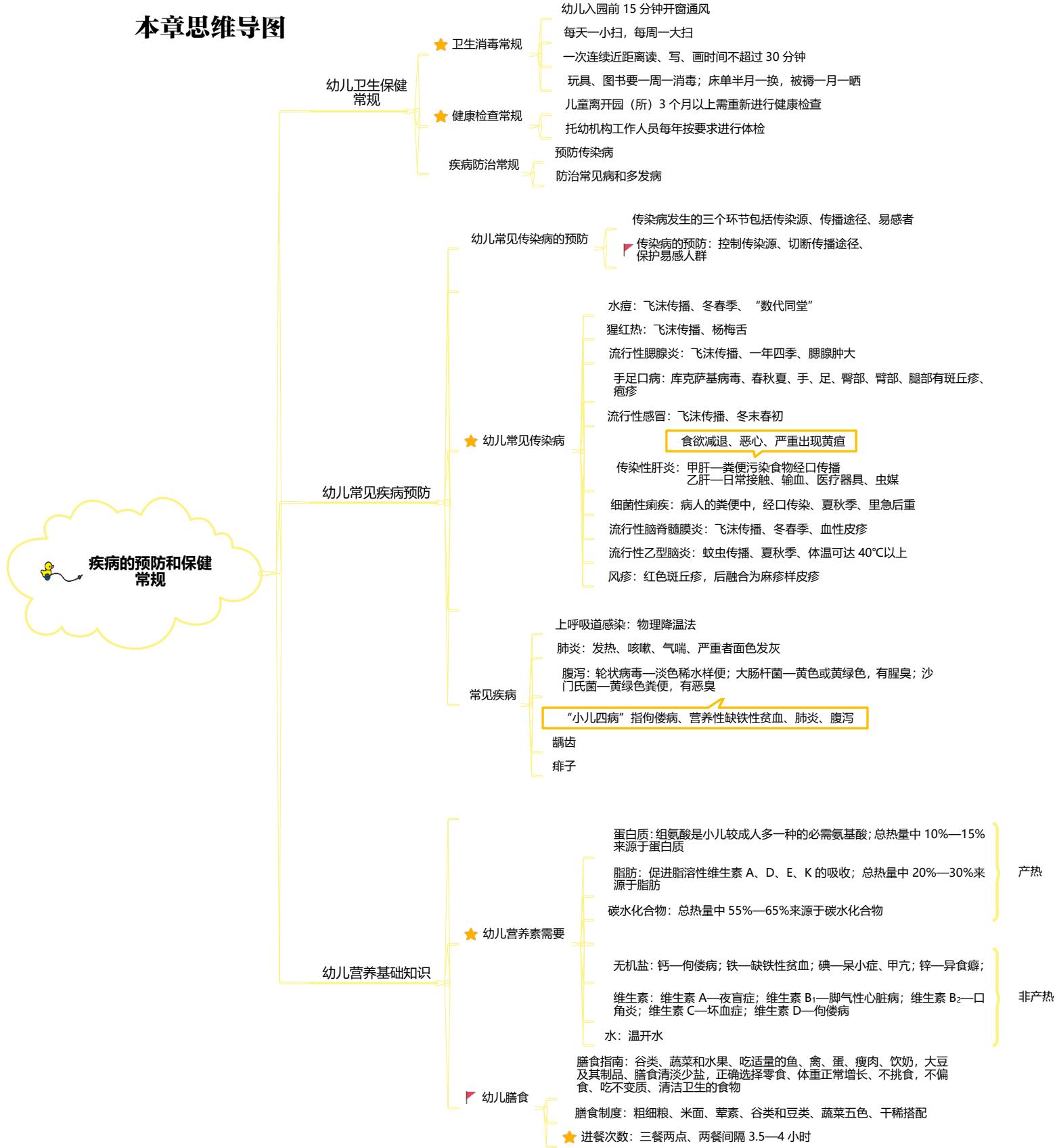
经典主观题

一、简答题

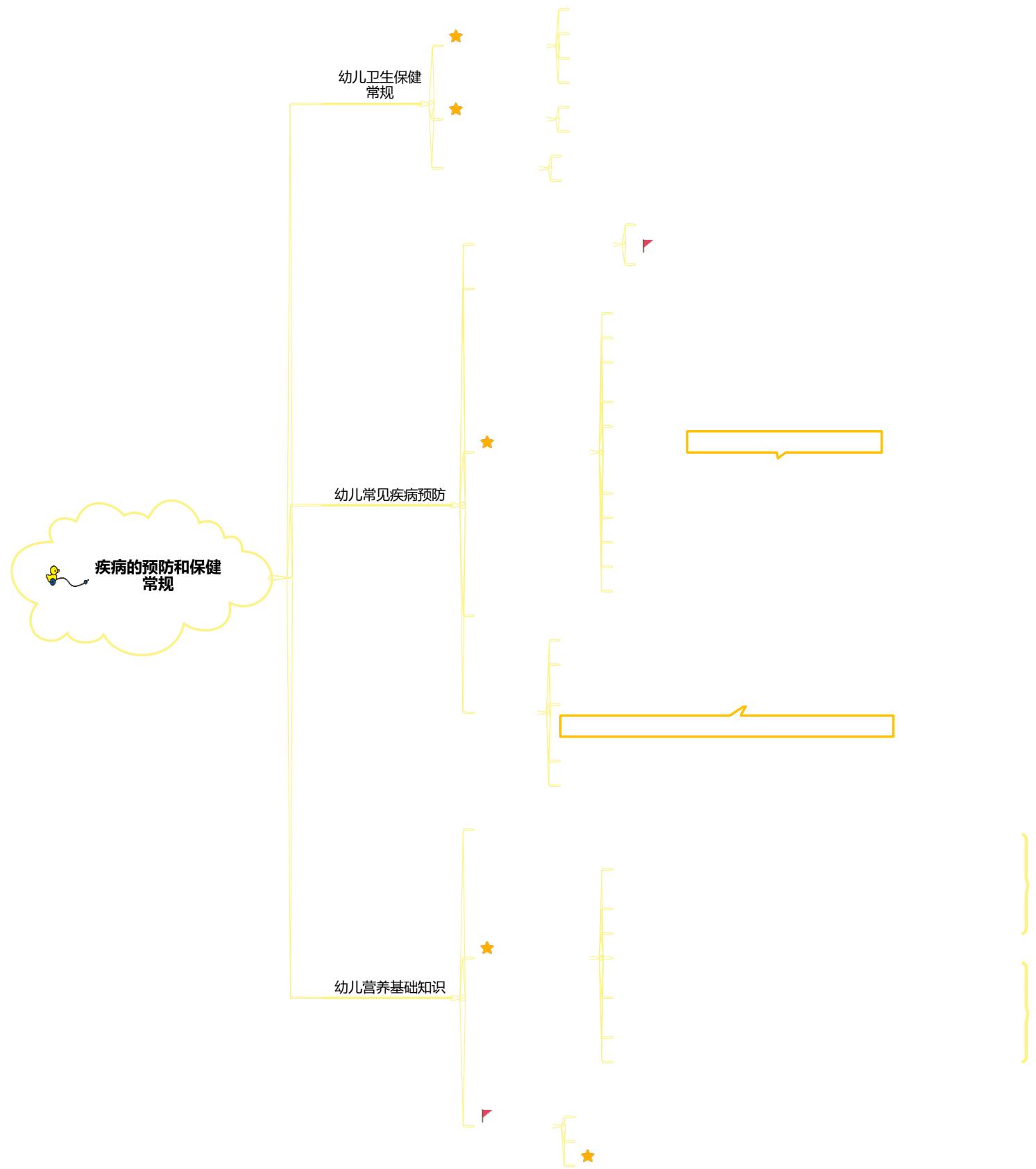
1. 幼儿园应如何科学、合理地安排和组织一日生活。

第二章 疾病的预防和保健常规

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：传染病的预防

资源微信公众号: biguo25

控制传染源	(1) 入园前必须进行健康检查; (2) 早隔离病人; (3) 对传染物的接触者进行检疫
切断传播途径	(1) 经常性预防措施; (2) 发现传染病患者后应采取的措施
保护易感人群	(1) 坚持体格锻炼和户外活动, 提供合理营养; (2) 接种

经典主观题

一、简答题

1.传染病的预防可以从哪几方面入手?

1.【参考答案】

(1) 控制传染源

①做好幼儿入园健康检查工作。凡传染病患者、接触者暂不接受。

②早发现、早隔离病人。

③对传染病的接触者进行检疫。

(2) 切断传播途径

①经常性预防措施

②传染病发生后采取的措施

(3) 保护易感人群

①坚持体格锻炼和户外活动, 提供合理营养, 培养良好的个人卫生习惯, 增强儿童体质。

②接种的方法, 提高儿童抗感染的能力。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：传染病的预防

控制传染源	
切断传播途径	
保护易感人群	

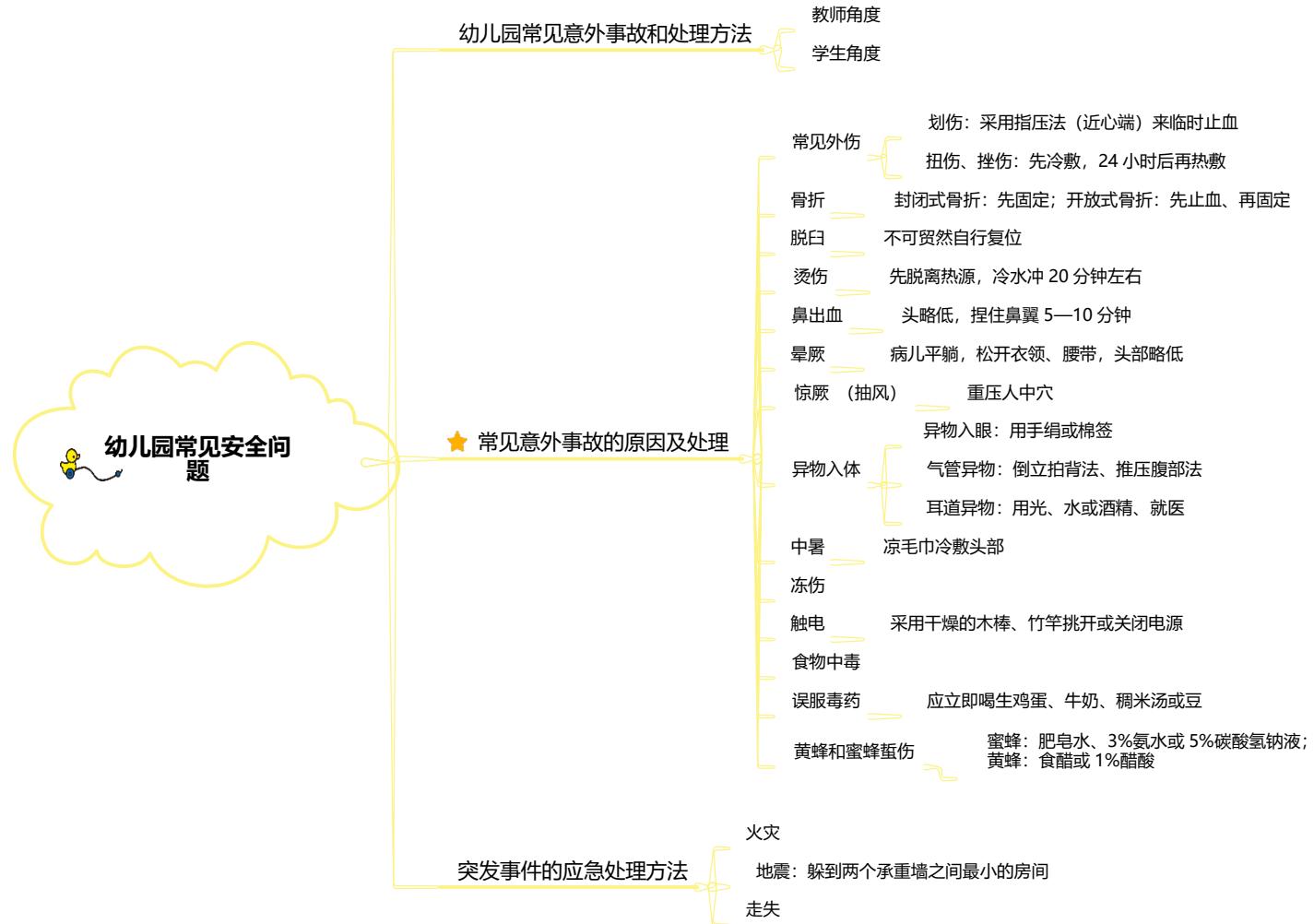
经典主观题

一、简答题

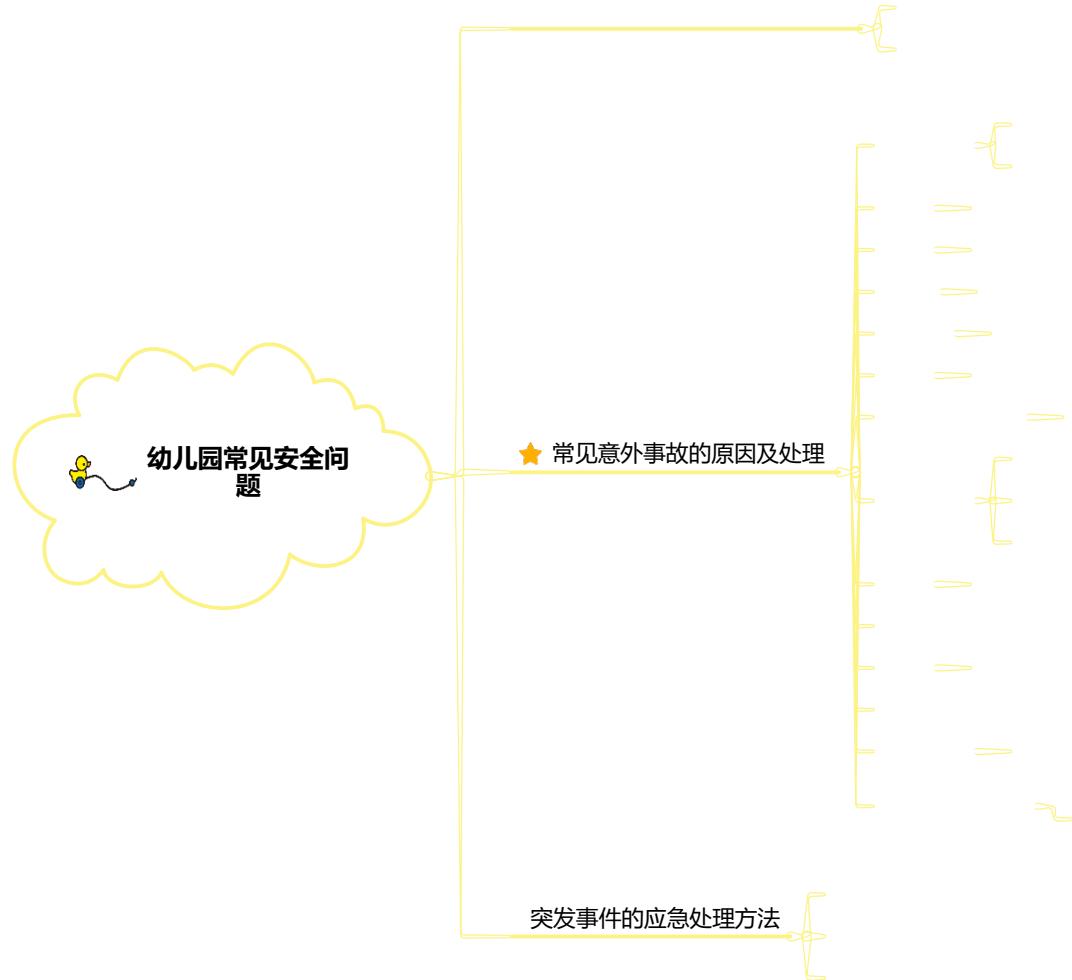
1.传染病的预防可以从哪几方面入手？

第三章 幼儿园常见安全问题

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：意外事故的预防措施

资源公众号: biguo25



1.教师角度

- (1) 提高安全意识、建立健全规章制度；
- (2) 组织好儿童的活动；
- (3) 环境设施要安全卫生；
- (4) 加强特殊物品的管理。

2.幼儿角度

- (1) 遵守幼儿园的安全制度；
- (2) 遵守交通规则；
- (3) 懂得生活中潜在的危险；
- (4) 教给儿童自救的粗浅知识。

经典主观题

一、简答题

1.教师应如何做好意外事故的预防措施。

1.【参考答案】

- (1) 提高安全意识、建立健全规章制度；
- (2) 组织好儿童的活动；
- (3) 环境设施要安全卫生；
- (4) 加强特殊物品的管理。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：意外事故的预防措施

经典主观题

一、简答题

1.教师应如何做好意外事故的预防措施。

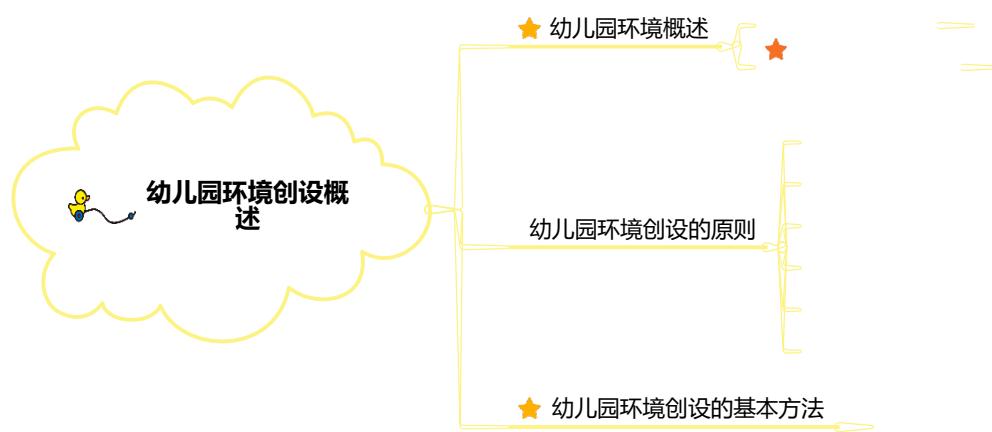
模块四 环境创设

第一章 幼儿园环境创设概述

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：幼儿园环境创设的原则

原则	要求
目标导向性原则	1.环境创设要有利于教育目标的实现 2.依据幼儿园教育目标，对环境设置作系统规划
发展适宜性原则	幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜
幼儿参与性原则	环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。
开放性原则	创设幼儿园环境不仅要考虑幼儿园内环境要素，也要重视园外环境的各要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响
经济性原则	因地制宜、因陋就简

经典主观题

一、材料分析题

1.吴老师正在忙碌地布置班级主题墙，她将一部分幼儿的作品和家长调查表等贴在墙上，墙面看上去很丰富，但幼儿对完成后的主题墙却并不感兴趣。

请分析上述事例产生的原因并尝试提出改进意见。

1.【参考答案】

(1) 产生原因：吴老师进行环境创设的时候违背了幼儿园环境创设的基本原则，因此幼儿对完成后的主题墙不感兴趣。

(2) 改进意见：吴老师在进行幼儿园环境创设时应考虑环境创设的五项基本原则，尤其是幼儿参与的原则，因为幼儿也是幼儿园环境的主人，让幼儿参与环境创设可以增强幼儿的主人翁意识。环境创设的五项原则有：

①目标导向原则。目标导向原则是指环境的创设要体现环境的教育性。即环境设计的目标要符合幼儿全面发展的需要，与幼儿园教育目标相一致。

②发展适宜性原则。每个幼儿都是一个独立的个体，在兴趣、能力、学习方式等方面都存在很大差异。例如，幼儿的能力有强弱，因此，环境中应准备不同难度的操作材料，既要考虑幼儿年龄特征，也不能忽视幼儿间的个体差异。这样才能为每个幼儿创设与其发展相适宜的“最近发展区”。

③幼儿参与性原则。幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。在参与创设环境的过程中，幼儿发展、学习、创造、合作，这是对幼儿最好的教育，其效果决不亚于教师创设的现成环境。树立正确的观念是贯彻这一原则的根本保证。幼儿的参与是权利，不是“帮忙”。教师和幼儿都是环境的主人，因此幼儿园环境的创设既是教师份内的事，也是幼儿份内的事，绝非只是教师一方的事。

④经济性原则。经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件园所的实际 情况，做到因地制宜、因陋就简。除了少花钱多办事之外，还应当注意把钱花在刀刃上，花在有利于幼儿的发展上，而不能不顾本地区、本园的实际情况，盲目攀比，追求形式。

⑤开放性原则。开放性原则是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，也要重视园外环境的各要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：幼儿园环境创设的原则

原则	要求
目标导向性原则	
发展适宜性原则	
幼儿参与性原则	
开放性原则	
经济性原则	

经典主观题

一、材料分析题

1.吴老师正在忙碌地布置班级主题墙，她将一部分幼儿的作品和家长调查表等贴在墙上，墙面看上去很丰富，但幼儿对完成后的主题墙却并不感兴趣。

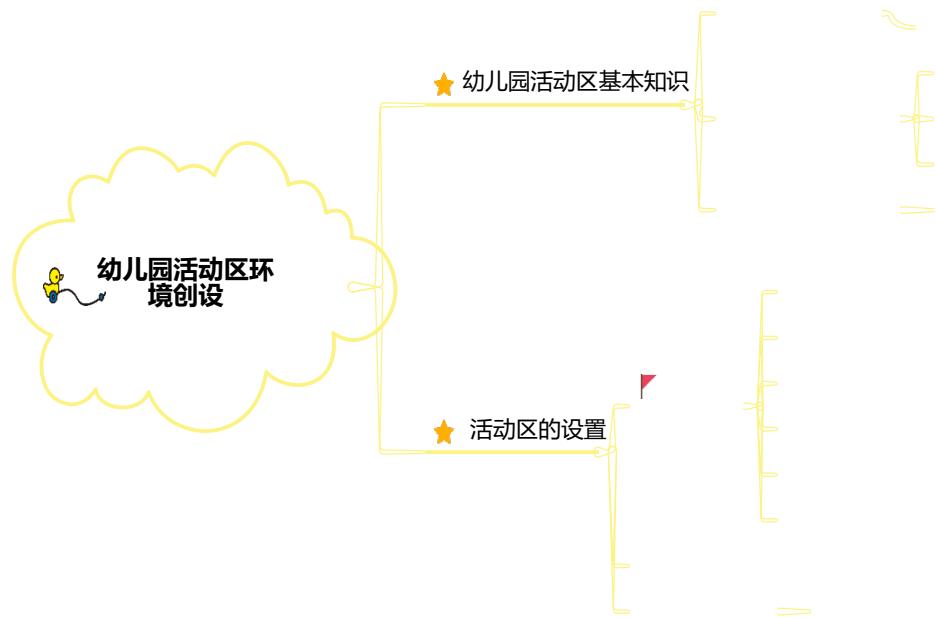
请分析上述事例产生的原因并尝试提出改进意见。

第二章 幼儿园活动区环境创设

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：幼儿园活动区的特点

资源微信公众号: biguo25

特点	内容
儿童自选活动内容	活动区的活动多为儿童的自选活动，教师的直接干预较少
儿童的自主性活动	区域活动具有自由、自选、独立而协作的优势，以区域活动为手段培养幼儿的自主性是非常恰当的
小组和个体活动	区域活动儿童可以个体活动，但更多是小组活动，这能够增进同伴之间的相互了解

核心考点二：活动区布局策略

- 1.干湿与动静分区；
- 2.固定与临时分区；
- 3.独立与整合分区；
- 4.相对封闭性；
- 5.就近性原则；
- 6.方便通畅原则。

核心考点三：活动区材料投放的原则

原则	内容
目的性原则	教师要明确各个区域的各种材料所隐含的不同教育功能，并在此基础上将幼儿发展目标和材料的教育功能对应起来，有目的地引导幼儿进行操作探索活动，以达到区域活动的预定教育目标
适宜性原则	(1) 提供符合幼儿的认知经验和操作能力的材料和工具； (2) 材料和工具适量和有序，所增添区域活动材料必须是幼儿熟悉的
丰富性原则	区域活动材料应数量充足，形式、功能多样，还需要结合幼儿年龄特点和发展状况
层次性原则	教师在选择和投放操作材料时，要在所要投放的材料与所要达成的目标之间，按照由浅入深、从易到难的要求，分解出若干个能与幼儿认知发展相吻合的层次，投放难度不同的材料
操作性原则	区域活动材料最好是能让幼儿动手做做、摆摆，再配以说说、画画，这样有助于吸引幼儿主动地参与操作，激发创造欲望，在操作中思维能力、动手能力以及合作能力得到发展

经典主观题

一、材料分析题

1.在开展“好玩的水”主题活动时，教师在科学探索区的墙面上安装了高低不同的水管。一开始，孩子们乐此不疲地将装好的水从水管高处往下倒，看着水流下来十分兴奋。玩了几天后，孩子就没兴趣了。此时，教师为幼儿提供了观察记录表，还投放了不同的运水工具，如各种管子，塑料袋，框子，海绵等，以及探索“水的沉浮”的材料。科学探索区又热闹起来了……

问题：

- (1) 请根据上述材料，分析区域活动中适宜的材料应具备的特征。
- (2) 指出幼儿在活动时教师可提供的支持策略。

1.【参考答案】

(1) “材料是区域活动的根本”，从某种意义上说，材料的品质决定着区域活动的成败。儿童对区域游戏的兴趣，主要来自材料。区域活动的材料应该具备以下特征：

①丰富性和层次性。丰富性是提供数量充足和形式、功能多样的材料。层次性是提供能满足不同水平儿童发展需要的材料。在本次“好玩的水”活动过程中，教师投放的材料无论是水管还是运水工具，都有不同的几种，且满足不同水平儿童的需求，这体现了丰富性和层次性的特点。

②目的性和适宜性。目的性指材料投放与所要达成的教育目标紧紧相连。适宜性指根据儿童的年龄特点投放材料。案例中这些材料的投放都是为了实现幼儿全方面认识水的共同目标的，体现了目的性的特点。

③启发性、操作性、探索性。教师通过投放的这些可操作性的材料让幼儿通过自己的探索去发现水的奥秘，体现了启发性、操作性、探索性的特点。

④自主性。教师应注重引导儿童积极参与，充分发挥儿童的主体作用。整个的活动过程，教师充分调动了幼儿活动的积极性和好奇心，发挥了幼儿的主动性，体现了自主性的特点。

⑤兴趣性。即投放的材料应该是幼儿感兴趣的。案例中幼儿对水的流动和沉浮知识报以极大的兴趣，探究过程十分兴奋，充分表明此次活动是幼儿感兴趣的。

此外材料的投放还应该体现整合性和开放性的特点。

(2) 本材料主要描述的是处于自主阶段的活动场景。

在自主阶段，教师主要从以下两个方面提供支持：一是要注意观察儿童的活动，二是要注意根据儿童的活动情况及时调整活动，并对活动做评价。

区域活动的指导要以观察为基础。观察和评估的目的有两个：一是了解活动区设置及材料投放的情况；一是了解儿童的活动情况和发展水平。教师的指导在儿童与区域材料的互动中起着关键的作用，它直接影响区域活动的质量。教师可以通过直接介入、记者采访、共同探索等多种方式指导幼儿的活动。

材料中，经过几天的探索，面对幼儿对水从高低不同的管子中流下的活动已失去兴趣的境况，教师及时调整活动。教师不仅提供了观察记录表，还投放了不同的运水工具，进而促进幼儿的探索活动进入一个新的水平，即“水的沉浮”。通过这一调整，科学区又再次充满了活力。

2.在开展“好玩的水”主题活动时，教师在科学探索区的墙面上安装了高低不同的水管。一开始，孩子们乐此不疲地将装好的水从水管高处往下倒，看着水流下来十分兴奋。玩了几天后，孩子就没兴趣了。此时，教师为幼儿提供了观察记录表，还投放了不同的运水工具，如各种管子，塑料袋，框子，海绵等，以及探索“水的沉浮”的材料。科学探索区又热闹起来了……

问题：

(1) 请根据上述材料，分析区域活动中适宜的材料应具备的特征。

(2) 指出幼儿在活动时教师可提供的支持策略。

2.【参考答案】

(1) “材料是区域活动的根本”，从某种意义上说，材料的品质决定着区域活动的成败。儿童对区域游戏的兴趣，主要来自材料。区域活动的材料应该具备以下特征：

①丰富性和层次性。丰富性是提供数量充足和形式、功能多样的材料。层次性是提供能满足不同水平儿童发展需要的材料。在本次“好玩的水”活动过程中，教师投放的材料无论是水管还是运水工具，都有不同的几种，且满足不同水平儿童的需求，这体现了丰富性和层次性的特点。

②目的性和适宜性。目的性指材料投放与所要达成的教育目标紧紧相连。适宜性指根据儿童的年龄特点投放材料。案例中这些材料的投放都是为了实现幼儿全方面认识水的共同目标的，体现了目的性的特点。

点。

③启发性、操作性、探索性。教师通过投放的这些可操作性的材料让幼儿通过自己的探索去发现水的奥秘，体现了启发性、操作性、探索性的特点。

④自主性。教师应注重引导儿童积极参与，充分发挥儿童的主体作用。整个的活动过程，教师充分调动了幼儿活动的积极性和好奇心，发挥了幼儿的主动性，体现了自主性的特点。

⑤兴趣性。即投放的材料应该是幼儿感兴趣的。案例中幼儿对水的流动和沉浮知识报以极大的兴趣，探究过程十分兴奋，充分表明此次活动是幼儿感兴趣的。

此外材料的投放还应该体现整合性和开放性的特点。

(2) 本材料主要描述的是处于自主阶段的活动场景。

在自主阶段，教师主要从以下两个方面提供支持：一是要注意观察儿童的活动，二是要注意根据儿童的活动情况及时调整活动，并对活动做评价。

区域活动的指导要以观察为基础。观察和评估的目的有两个：一是了解活动区设置及材料投放的情况；一是了解儿童的活动情况和发展水平。教师的指导在儿童与区域材料的互动中起着关键的作用，它直接影响区域活动的质量。教师可以通过直接介入、记者采访、共同探索等多种方式指导幼儿的活动。

材料中，经过几天的探索，面对幼儿对水从高低不同的管子中流下的活动已失去兴趣的境况，教师及时调整活动。教师不仅提供了观察记录表，还投放了不同的运水工具，进而促进幼儿的探索活动进入一个新的水平，即“水的沉浮”。通过这一调整，科学区又再次充满了活力。

知识默写部分

经典知识点

核心考点一：幼儿园活动区的特点

资源微信公众号: biguo25

特点	内容
儿童自选活动内容	
儿童的自主性活动	
小组和个体活动	

核心考点二：活动区布局策略

核心考点三：活动区材料投放的原则

原则	内容
目的性原则	
适宜性原则	
丰富性原则	
层次性原则	
操作性原则	

经典主观题

一、材料分析题

1.在开展“好玩的水”主题活动时，教师在科学探索区的墙面上安装了高低不同的水管。一开始，孩子们乐此不疲地将装好的水从水管高处往下倒，看着水流下来十分兴奋。玩了几天后，孩子就没兴趣了。此时，教师为幼儿提供了观察记录表，还投放了不同的运水工具，如各种管子，塑料袋，框子，海绵等，以及探索“水的沉浮”的材料。科学探索区又热闹起来了……

问题：

- (1) 请根据上述材料，分析区域活动中适宜的材料应具备的特征。
- (2) 指出幼儿在活动时教师可提供的支持策略。

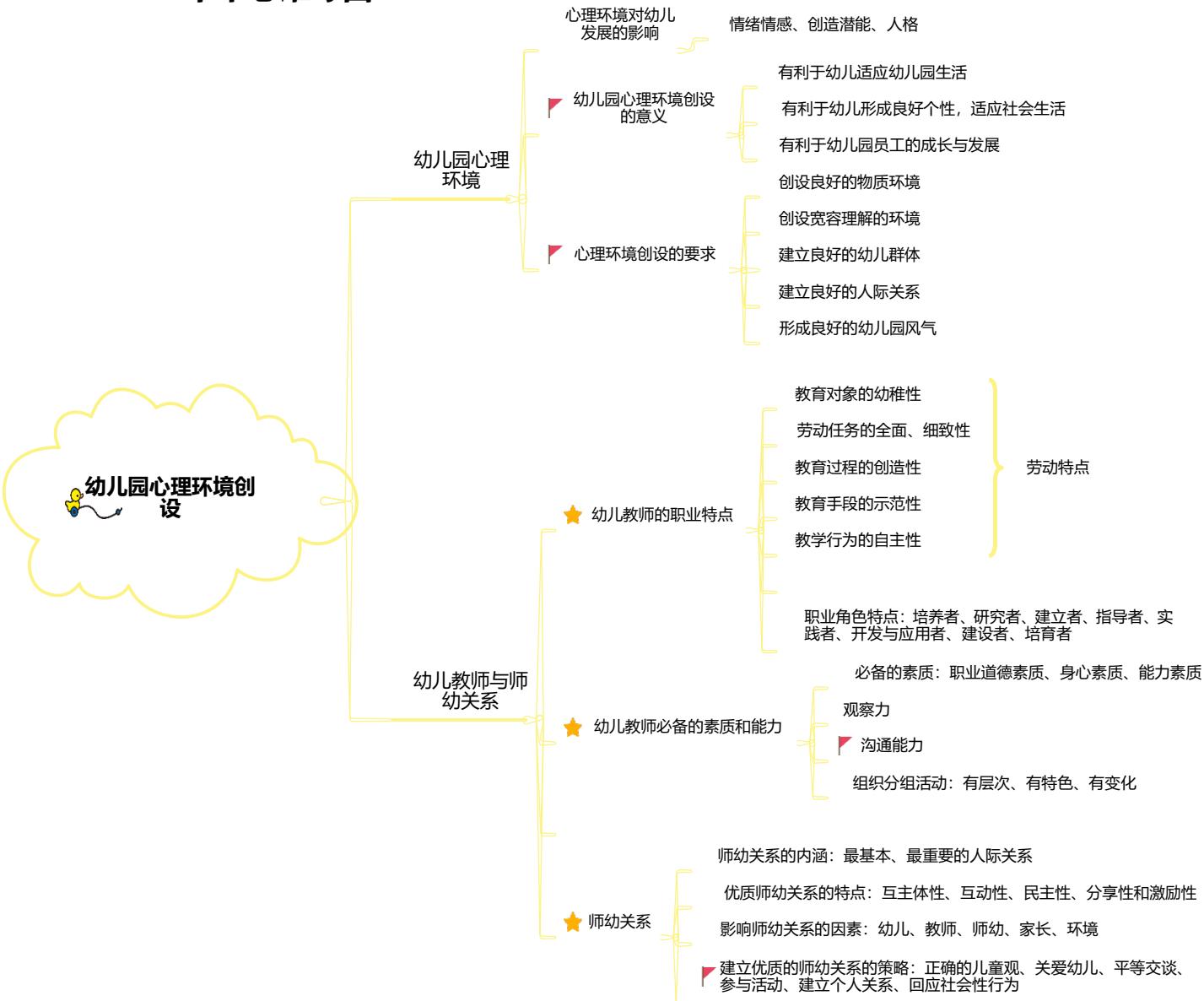
2.在开展“好玩的水”主题活动时，教师在科学探索区的墙面上安装了高低不同的水管。一开始，孩子们乐此不疲地将装好的水从水管高处往下倒，看着水流下来十分兴奋。玩了几天后，孩子就没兴趣了。此时，教师为幼儿提供了观察记录表，还投放了不同的运水工具，如各种管子，塑料袋，框子，海绵等，以及探索“水的沉浮”的材料。科学探索区又热闹起来了……

问题：

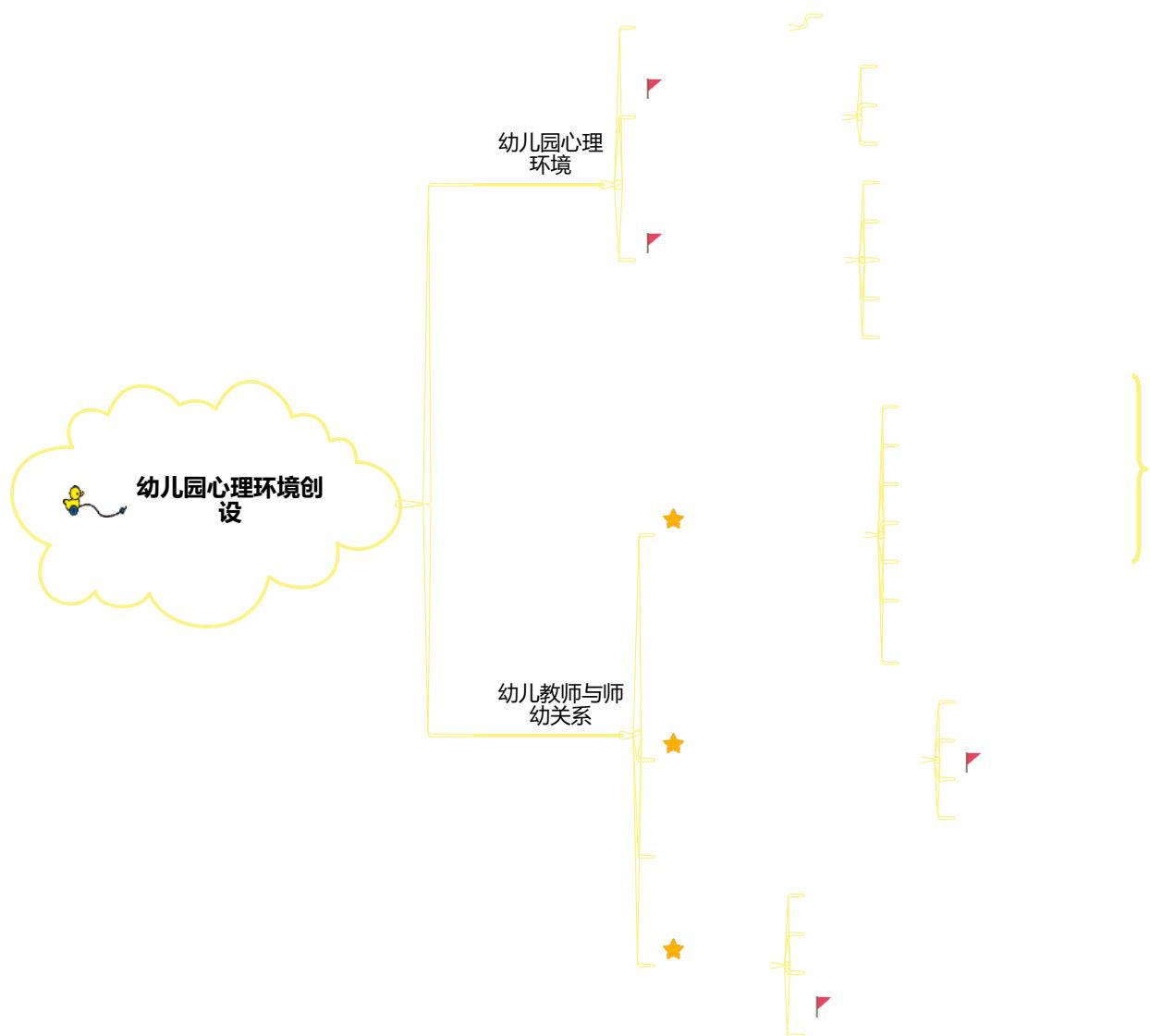
- (1) 请根据上述材料，分析区域活动中适宜的材料应具备的特征。
- (2) 指出幼儿在活动时教师可提供的支持策略。

第三章 幼儿园心理环境创设

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心考点一：幼儿园心理环境创设的要求

资源微信公众号: biguo25

幼儿园心理环境创设的要求	1.创设良好的物质环境; 2.创设宽容理解的环境; 3.建立良好的幼儿群体; 4.建立良好的人际关系; 5.形成良好的幼儿园风气
--------------	--

核心考点二：幼儿教师的职业劳动特点

- 1.教育对象的幼稚性
- 2.劳动任务的全面性和细致性
- 3.教育过程的创造性
- 4.教育手段的示范性
- 5.教学行为的自主性

核心考点三：幼儿教师必备的素质和能力

1.幼儿教师必备的素质

素质	表现
职业道德素质	忠诚于社会主义教育事业，是最基本的、也是最重要的思想品德素质，是幼儿教师职业道德的基本原则。对教育事业的忠诚表现为对幼儿的热爱
身心素质	作为一个幼儿教师应当具有宽阔、慈爱的心胸，稳定的情绪，丰富的情感，活泼开朗的性格，良好的行为习惯等
能力素质	作为幼儿教师，最基本、最重要的任务是促进幼儿与周围环境相互作用，因此有效地、高质量地与幼儿相互作用的知识、技能和能力就成为教师必备的素质

2.幼儿教师必备的能力

- (1) 观察力；
- (2) 沟通能力：教师与幼儿沟通和教师与家长的沟通
- (3) 组织分组活动的能力：合理的分组应表现出三个特点：有层次、有特色、有变化。

核心考点四：建立优质的师幼关系的策略

- 1.树立正确的儿童观
- 2.关爱幼儿
- 3.与幼儿经常性的平等交谈
- 4.参与幼儿的活动
- 5.与幼儿建立个人关系
- 6.积极回应幼儿的社会性行为

经典主观题

一、简答题

1.简述建立优质的师幼关系的策略。

1.【参考答案】

- (1) 树立正确的儿童观;
- (2) 关爱幼儿;
- (3) 与幼儿经常性的平等交谈;
- (4) 参与幼儿的活动;
- (5) 与幼儿建立个人关系;
- (6) 积极回应幼儿的社会性行为。

知识默写部分

核心考点一：幼儿园心理环境创设的要求

幼儿园心理环境创设 的要求	
------------------	--

核心考点二：幼儿教师的职业劳动特点

核心考点三：幼儿教师必备的素质和能力

1. 幼儿教师必备的素质

素质	表现
职业道德素质	
身心素质	
能力素质	

2. 幼儿教师必备的能力

核心考点四：建立优质的师幼关系的策略

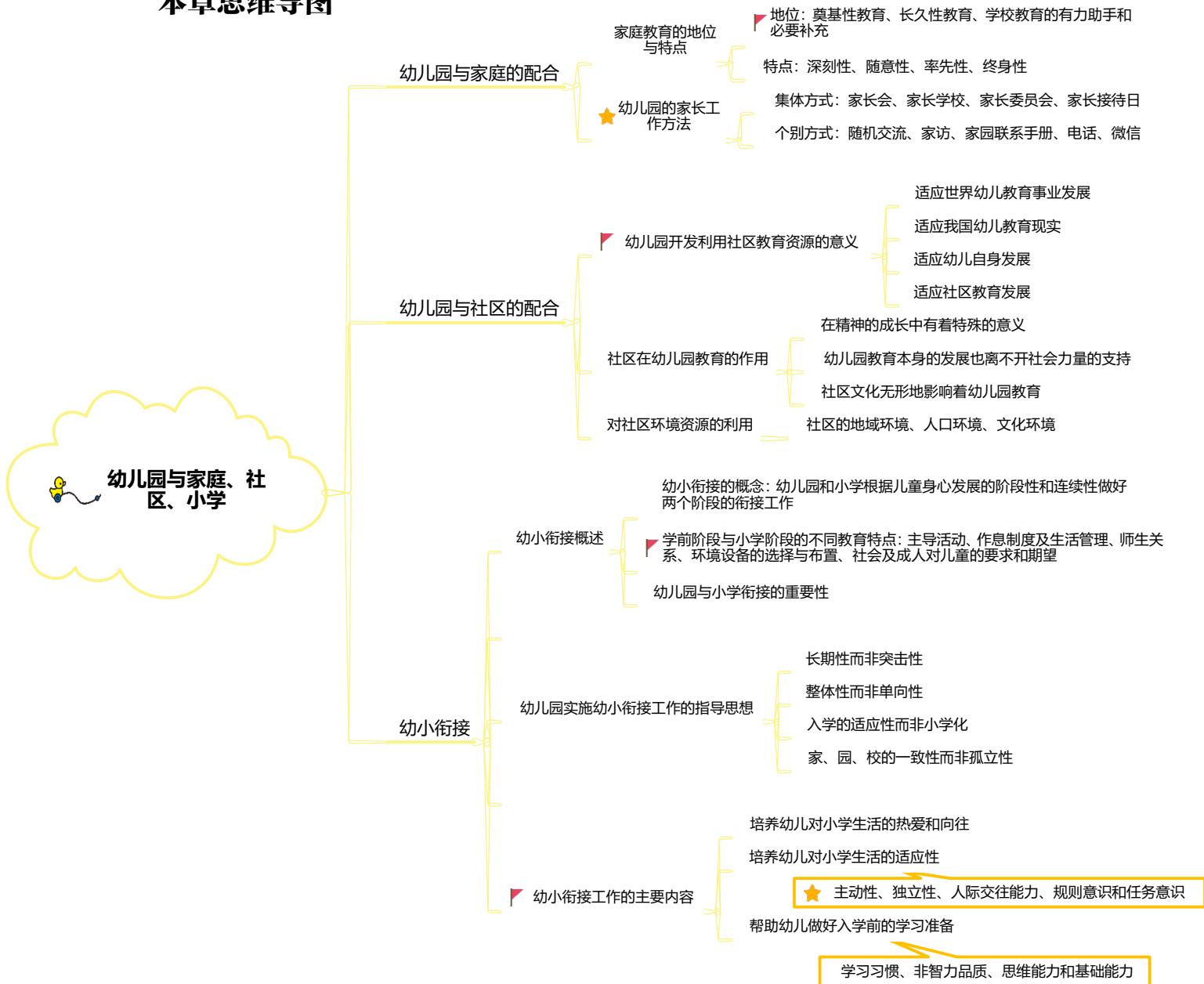
经典主观题

一、简答题

1.简述建立优质的师幼关系的策略。

第四章 幼儿园与家庭、社区、小学

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿园家长工作的方式方法 资源微信公众号: biguo25

集体方式	家长会	定期（学期中或学期末）把家长召集，向家长汇报本学期工作以及下学期工作计划
	家长学校	系统地向家长传授科学育儿知识，根据家长的要求举办各种专题讲座，组织家长就共同关心或感兴趣的问题进行交流研讨，根据需要印发一些文字材料或办简报等
	各类活动	亲子活动、节日联欢、家长开放日等
	家长委员会	家长参与幼儿园的管理工作
	家长接待日	由园领导接待家长，听取家长意见和建议
	家园之窗 (家园联系栏)	介绍保教内容，定期贴出大家关心的话题，是联系家园的纽带，是传输信息和知识的桥梁
个别方式	接园间的随机交流	便捷灵活的指导和沟通方式
	家访	新生家访、定期家访、情感家访、问题儿童的重点家访
	家园联系手册	书面联系与交流的形式
	电话、微信、书信、便签	利用电话联系最方便快捷

核心知识点二：幼儿园教育与小学教育的差别

活动	幼儿园	小学
主导活动	游戏	上课
生活节奏	宽松	非常严格
生活管理	不带强制性	带有强制性
师生关系	个别接触多，关系密切	个别接触少，关系非密切
环境布置	生动活泼	严肃
环境选择	自由选择多	自由选择少
要求 期望	宽松 低	严格 高

核心知识点三：幼小衔接的工作内容

- 1.培养幼儿对小学生活的热爱和向往
- 2.培养幼儿对小学生活的适应性
 - (1) 培养幼儿的主动性
 - (2) 培养独立性
 - (3) 发展人际交往能力
 - (4) 培养幼儿的规则意识和任务意识
- 3.帮助幼儿做好入学前的学习准备
 - (1) 培养良好的学习习惯
 - (2) 培养良好的非智力品质

(3) 发展思维能力和基础能力

经典主观题

一、简答题

1. 简述幼儿园教育与小学教育的主要区别。

1.【参考答案】

(1) 主导活动方面

学前阶段的主导活动是各种各样、丰富多彩的游戏。小学阶段的主导活动是各种学科文化知识的学习，以上课为主要的教学形式。

(2) 作息制度及生活管理

学前阶段的生活节奏是宽松的，生活管理不带强制性，没有出勤要求。小学阶段的生活节奏快速、紧张，作息制度非常严格，纪律及行为规范带有强制性。

(3) 师生关系

学前阶段教师与幼儿个别接触机会多，时间长，涉及面广，关系密切、具体。小学阶段师生接触主要是在课堂上，个别接触少，涉及面较窄。

(4) 环境设备的选择与布置

学前阶段教室的环境布置生动活泼，有许多活动区域。小学阶段教室的环境布置相对严肃，成套的课桌椅排列固定。

(5) 社会及成人对幼儿的要求和期望

社会及成人对幼儿的要求相对宽松，幼儿的学习压力小、自由多，没有非完成不可的社会任务。社会及成人对小学生的要求相对严格、具体，家长对小学生具有较高的期望。

二、论述题

1. 有家长说：“这家幼儿园天天让孩子玩，什么都没教。不教拼音，不教写字，孩子连字都认不了几个。”为什么说该家长的说法是错误的？请说明理由。

1.【参考答案】

家长的说法是错误的，原因如下：

(1) 幼小衔接的实质是入学适应而非小学化；

用小学教育的组织形式与方法对待幼儿。这些做法，严重违背了幼儿的身心发展特点，会造成幼儿怕学、厌学、养成不良学习习惯。在幼儿园教育的过程中主要培养主体的适应性。所以不应该提前教授幼儿写字等。

(2) 游戏是幼儿的天性；

游戏是幼儿学习的主要途径，在《幼儿园工作规程》中指出要以游戏为基本活动。游戏是幼儿自主自愿的活动，在游戏中可以促进幼儿语言、认知、情感、社会性等发展。所以家长不能认为玩游戏是什么都没有学到。

(3) 学前教育的实质是启蒙性；

启蒙性是对学前儿童的教育要与他们的现实发展需要联系起来，要启于未发、适时而教、循序渐进。这一时期的教育要为儿童今后的发展打下良好根基，因而并不以传授系统知识为主要目标。因此在幼儿阶段不应该以传授小学知识为主要目标。

(4) 学前教育的发展适宜性原则。

发展适宜性原则包括了个体适宜与年龄适宜。在幼儿阶段应该针对幼儿身心发展的特点去安排相应的活动，应该始终坚持幼儿的最近发展区，不能拔苗助长、提前教授小学的知识。

(5) 超前教育会对幼儿造成伤害，具体包括：

①影响幼儿身体发育

幼儿处在身体发育时期，长期锁在教室中约束其行动，禁止幼儿自由活动，幼儿缺乏骨骼、肌肉运动容易造成驼背现象；幼儿太早写字也会对其手指肌肉的发育造成不良影响。

②影响幼儿智力发展

在目前幼儿园小学化教学中，教师并不过多关注幼儿各方面能力的全面发展，如审美、音乐、交往、想象、创新、探求、语言等方面的能力。教学不过是单纯开发智力，只关注幼儿智力发展，忽视幼儿全面发展。

③影响幼儿创造力、想象力的发展

3—6岁是幼儿各种能力品质发展的关键时期，不压抑幼儿天性，顺其自然，才能使幼儿的能力品质得到充分发展。

三、材料分析题

1.新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采取了小学化的教育模式。如调整教学内容以算术和写字为主，布置书面家庭作业等，学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习，复习功课或做作业等。

请你用幼小衔接工作的相关原理分析幼小衔接应秉持的指导思想及主要内容。

1.【参考答案】

首先，材料中教师的做法是不正确的，教师采取了小学化的教育模式，违背了幼小衔接的工作原理。其次，幼小衔接的指导工作应该秉持以下思想：

(1) 长期性而非突击性。幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为幼儿的终身发展打好基础。因此，不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。材料中李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采取了小学化的教育模式，这种做法违背了长期性的原则。

(2) 整体性而非单项性。幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，应从幼儿德智体美诸方面进行全面进行，不应仅偏重某一方面。在幼小衔接中，偏重“智”的倾向比较严重，对于全面发展重视不够。材料中大班教师调整教学内容以算术和写字为主，侧重智能，做法不恰当。

(3) 培养入学的适应性而非小学化。在幼小衔接工作中的另一误区就是小学化倾向严重，以教授小学文化知识或以小学的教学组织形式来开展活动。材料中学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习，复习功课或做作业等都是小学化倾向。

最后，幼小衔接工作建议：

(1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往。幼儿园阶段应注意培养幼儿愿意上学，对小学的生活充满兴趣和向往，为做一个小学生感到自豪的积极态度，并让幼儿有机会获得对小学生活的积极情感体验；

(2) 培养幼儿对小学生活的适应性。教师可从培养主动性、培养独立性、发展人际交往能力、培养规则意识和任务意识、发展动作，增强体质入手；

(3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备。幼儿教师要帮助幼儿培养良好的学习习惯，培养良好的非智力品质，发展思维能力和基础能力。

知识默写部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿园家长工作的方式方法

集体方式	家长会	
	家长学校	
	各类活动	
	家长委员会	
	家长接待日	
	家园之窗 (家园联系栏)	
个别方式	接园间的随机交流	
	家访	
	家园联系手册	
	电话、微信、书信、便签	

核心知识点二：幼儿园教育与小学教育的差别

活动	幼儿园	小学
主导活动		
生活节奏 生活管理		
师生关系		
环境布置 环境选择		
要求 期望		

核心知识点三：幼小衔接的工作内容

经典主观题

一、简答题

1.简述幼儿园教育与小学教育的主要区别。

二、论述题

1.有家长说：“这家幼儿园天天让孩子玩，什么都没教。不教拼音，不教写字，孩子连字都认不了几个。”为什么说该家长的说法是错误的？请说明理由。

三、材料分析题

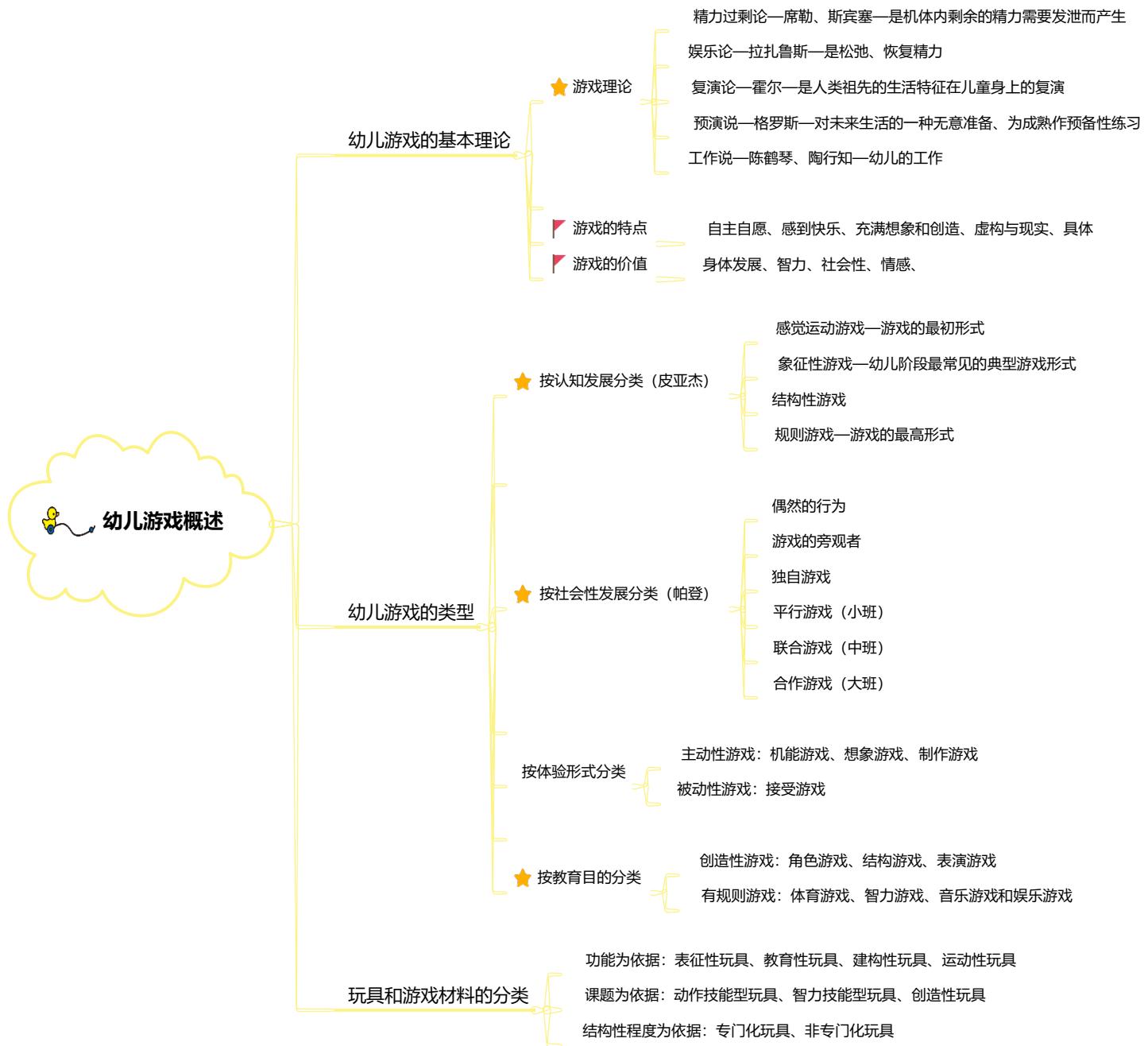
1.新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采取了小学化的教育模式。如调整教学内容以算术和写字为主，布置书面家庭作业等，学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习，复习功课或做作业等。

请你用幼小衔接工作的相关原理分析幼小衔接应秉持的指导思想及主要内容。

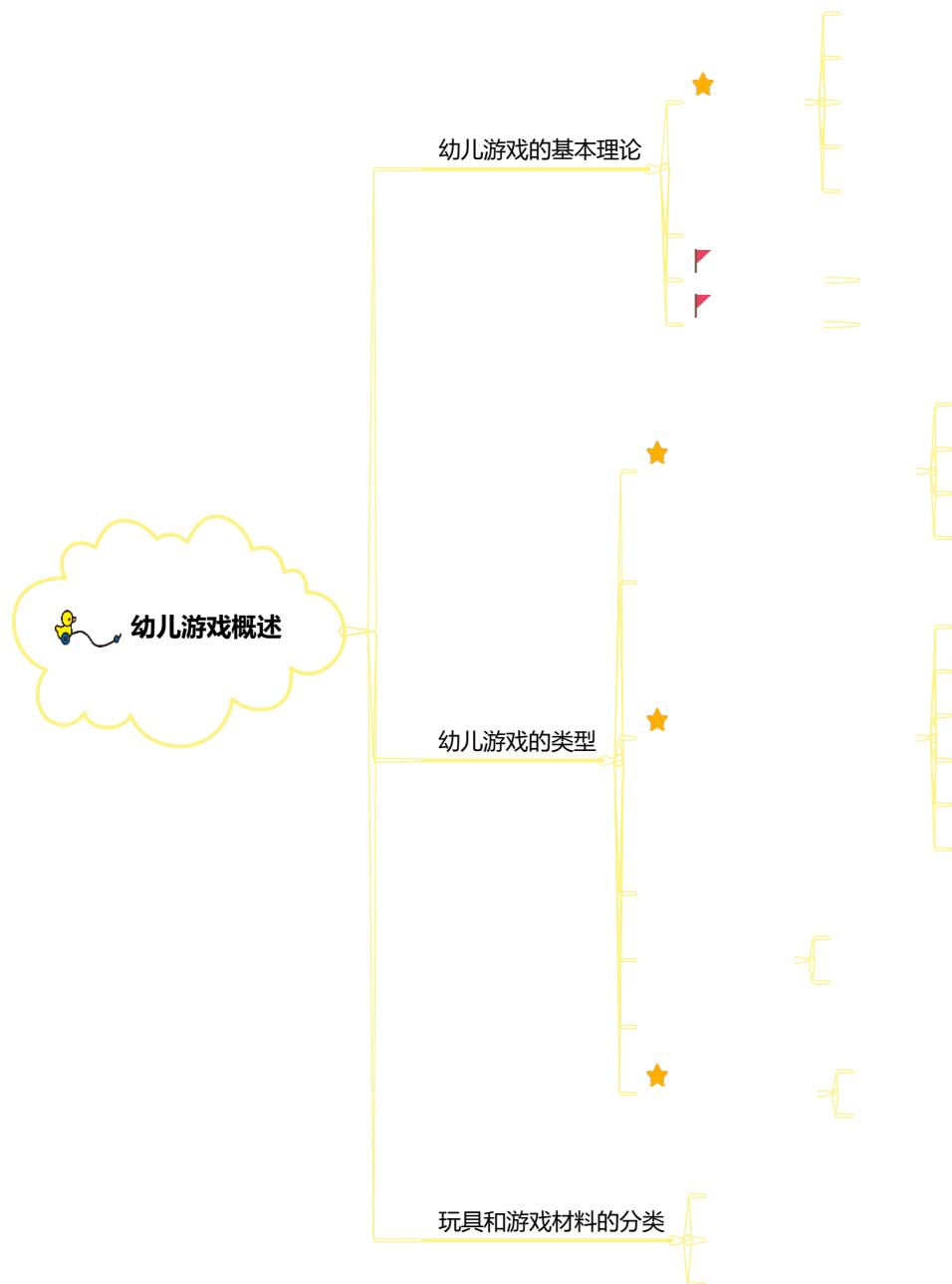
模块五 游戏活动的指导

第一章 幼儿游戏概述

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心知识点一：游戏的特点

1. 游戏是儿童自主自愿的活动；
2. 游戏是儿童感到快乐的活动；
3. 游戏是充满想象和创造的活动；
4. 游戏是虚构与现实统一的活动；

核心知识点二：幼儿游戏的发展价值

在身体发展中的作用	1.促进生长发育； 2.发展基本动作和技能； 3.增强对外界环境变化的适应能力； 4.有利于身心健康
在智力发展中的作用	1.扩展和加深对周围事物的认识，增长知识； 2.促进语言的发展； 3.促进想象力的发展； 4.促进儿童思维能力的发展； 5.提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围
在社会性发展中的作用	1.提供了社会交往的机会，发展了社会交往能力； 2.克服自我中心化，学会理解他人； 3.有助于社会角色的学习，增强社会角色扮演能力； 4.有助于行为规范的掌握，形成良好的道德品质； 5.有助于自制力的增强，锻炼意志
在情感发展中的作用	1.丰富了积极的情绪情感体验； 2.发展了的成就感和自信心； 3.游戏中的审美活动发展了儿童的美感； 4.游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感

经典主观题

一、简答题

1. 简述学前儿童游戏的特点。

1. 【参考答案】

- (1) 游戏是儿童自主自愿的活动。
- (2) 游戏是儿童感到快乐的活动。
- (3) 游戏是充满想象和创造的活动。
- (4) 游戏是虚构与现实统一的活动。
- (5) 游戏是具体的活动。

2.简述积木游戏对幼儿发展的价值。 资源微信公众号: biguo25

2.【参考答案】

积木游戏属于建构游戏，建构游戏对于幼儿各方面的发展有着非常大的作用，积木游戏能够促进幼儿以下几方面的发展：

(1) 在身体发展中的作用

①促进儿童身体的生长发育；

②发展儿童的基本动作和技能；

③增强儿童对外界环境变化的适应能力；

④有利于儿童的身心健康。

(2) 在智力发展中的作用

①游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识,增长儿童的知识；

②游戏促进儿童语言的发展；

③游戏促进儿童想象力的发展；

④游戏促进儿童思维能力的发展；

⑤游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围。

(3) 在社会性发展中的作用

①游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力；

②游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人；

③游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力；

④游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质；

⑤游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。

(4) 在情感发展中的作用

①游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验；

②游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心；

③游戏中的审美活动发展了儿童的美感；

④游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。

(5) 动手操作能力的发展

幼儿在积木活动中对积木的搬运等能对幼儿的大动作和精细动作的发展。

(6) 创造能力的发展

积木游戏能够促进幼儿创造力、发散思维能力等的发展。

二、材料分析题

1.幼儿园院子里新添加了许多材料，有人字梯、长凳、木板、轮胎、垫子等，每天户外自主游戏时间，孩子们蜂拥而至，拖拉拽抬，自由搭建，各种快乐的游戏就开始了……

(1) 请根据以上描述说说你对游戏的理解。

(2) 结合本案例谈一谈游戏对幼儿发展的独特价值。

1.【参考答案】

(1) 在我国《教育大辞典》一书中，游戏被定义为“适合幼儿年龄特点的一种有目的、有意识的通过模仿和想象，反映周围现实生活的一种独特的社会性活动。”具体理解如下：

①游戏是儿童自主自愿的活动，材料中的幼儿想玩就玩，符合游戏自主自愿的特点。

②游戏是儿童自由自在的活动，材料中的幼儿会随着个人的喜好和能力选择自己的游戏方法。

③游戏是儿童感到快乐的活动，材料中的幼儿玩得很高兴，自由开展游戏，在活动中获得积极地情感体验。

④游戏是具体的活动，游戏是非常具体、形象的活动。每个游戏都有具体的内容、情节、角色、动作、实际的玩具和游戏材料，游戏角色之间还有对话，所有这一切，会不断引起儿童的表象活动。在这些表象的引导之下，儿童的游戏变得兴趣盎然，其乐无穷。材料中的幼儿借助具体的玩具，发挥想象与创造，开展属于自己的游戏活动。

此外游戏还是充满想象和创造、虚构与现实统一的活动。

(2) 游戏对幼儿发展的价值体现如下：

①游戏能促进幼儿身体发展。人字梯、长凳、木板、轮胎、垫子等游戏材料能促进儿童身体的生长发育、发展儿童的基本动作和技能、增强儿童对外界环境变化的适应能力、有利于儿童的身心健康。

②游戏能促进幼儿的认知和语言发展。通过以上户外互动，能加深儿童对周围事物的认识，增强与同伴间的交流互动，发展语言能力和思维能力的发展。

③游戏能促进幼儿社会性的发展。上述游戏可以锻炼幼儿的社会交往能力、克服自我中心化，有助于儿童社会角色的学习、行为规范的掌握、自制力的增强。

④游戏能促进幼儿情感的发展。材料中幼儿在自由自在的游戏中获得了积极的情感体验、发展了成就感和自信心，有助于消极情绪情感的消除。

知识默写部分

经典知识点

核心知识点一：游戏的特点

核心知识点二：幼儿游戏的发展价值

在身体发展中的作用	
在智力发展中的作用	
在社会性发展中的作用	
在情感发展中的作用	

经典主观题

一、简答题

- 1.简述学前儿童游戏的特点。

2.简述积木游戏对幼儿发展的价值。

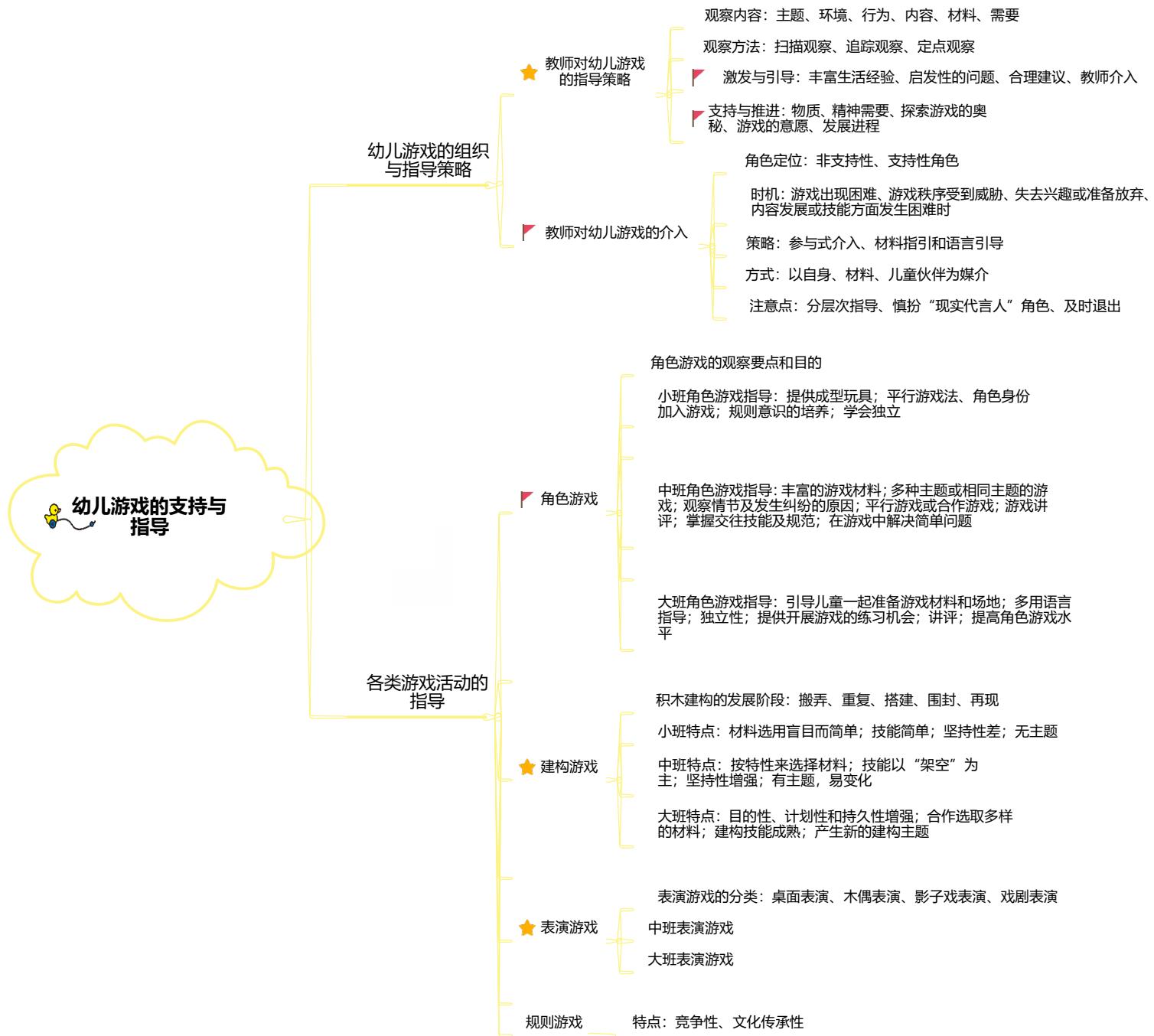
二、材料分析题

1.幼儿园院子里新添加了许多材料，有人字梯、长凳、木板、轮胎、垫子等，每天户外自主游戏时间，孩子们蜂拥而至，拖拉拽抬，自由搭建，各种快乐的游戏就开始了……

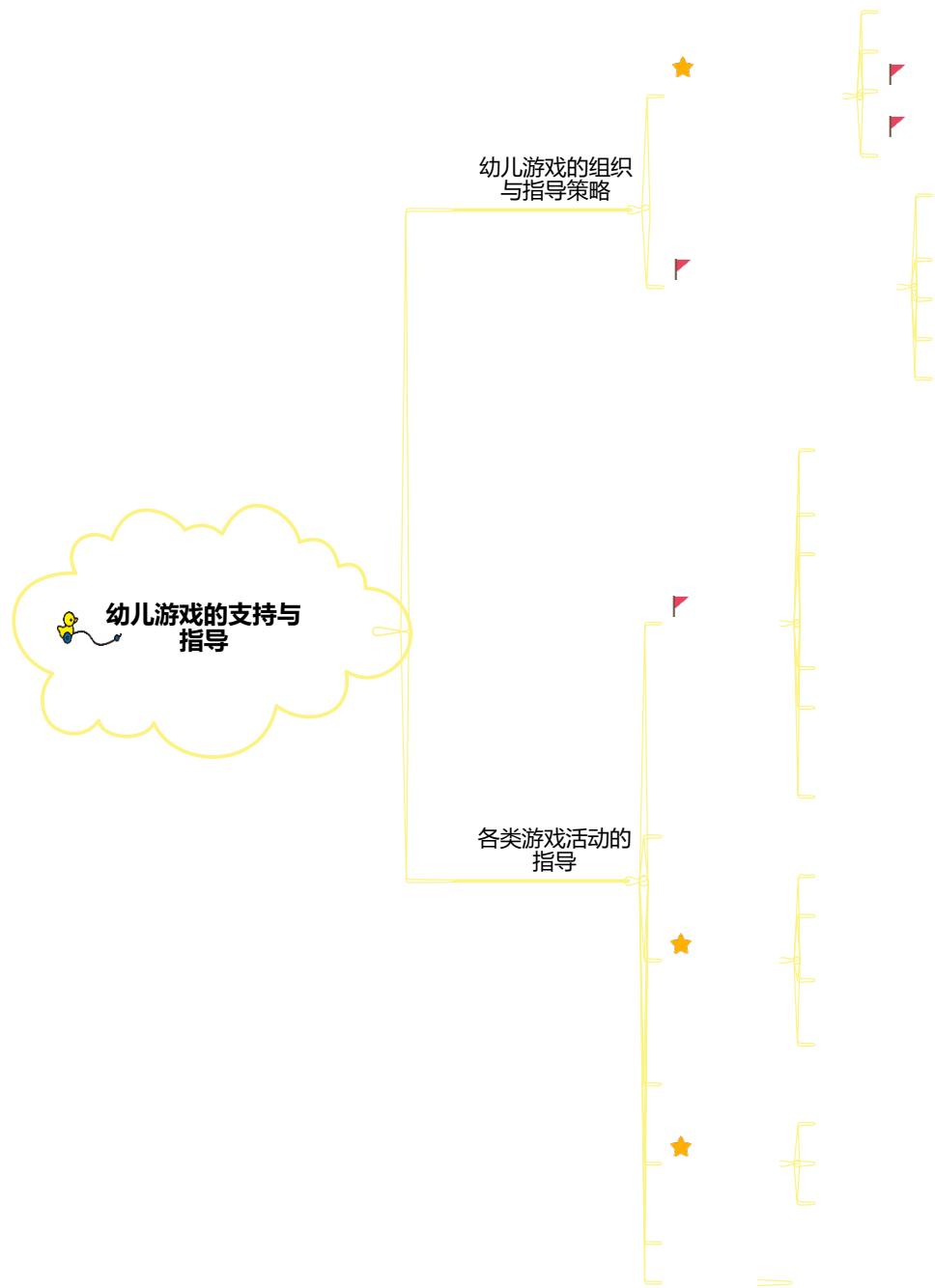
- (1) 请根据以上描述说说你对游戏的理解。
- (2) 结合本案例谈一谈游戏对幼儿发展的独特价值。

第二章 幼儿游戏的支持与指导

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿游戏的指导策略

观察内容	(1) 主题是否健康; (2) 环境状况; (3) 游戏行为; (4) 游戏内容; (5) 游戏材料; (6) 游戏需要	
组织与指导	激发与引导	(1) 丰富幼儿生活经验; (2) 创设良好的游戏环境; (3) 提出启发性的问题; (4) 教师提出合理建议; (5) 平行介入游戏，巧妙扮演角色
	支持与推进	(1) 满足物质需要; (2) 共同探索游戏奥秘; (3) 满足儿童充分游戏的心理需求; (4) 关心儿童的游戏意愿; (5) 关注游戏的发展进程

核心知识点二：教师对幼儿游戏的介入

介入的角色定位	非支持性 (消极被动)	(1) 不参与者; (2) 导演者
	支持性 (积极正面)	(1) 旁观者; (2) 舞台管理者; (3) 共同游戏者; (4) 游戏带头人
介入的时机	(1) 当幼儿游戏出现困难时介入; (2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入; (3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时; (4) 在游戏内容发展或技能方面发生困难时	
介入策略	参与式介入	(1) 平行式介入 (2) 交叉式介入法
	材料指引	提供材料，促进游戏的延续和提升
	语言指导	“询问式”“建议式”“鼓励式”“澄清式”“邀请式”“角色式”“指令式”
介入方式	以自身为媒介	(1) 游戏者（最佳介入方式） (2) 旁观者：以教师身份干预
	以材料为媒介	提供材料
	以儿童伙伴为媒介	利用儿童伙伴
介入的注意点	(1) 分层次指导 (2) 慎扮“现实代言人”角色 (3) 及时退出	

核心知识点三：角色游戏指导

年龄班	特点	指导方法
小班	1.处于独自游戏、平行游戏的高峰时期； 2.角色意识差，游戏内容主要是重复操作、摆弄玩具，主题单一，情节简单； 3.儿童之间交往少，主要是与玩具发生作用，与同伴玩相同或相似的游戏	1.提供种类少、数量多且形状相似的成型玩具； 2.以平行游戏法指导游戏，也可以游戏中的角色身份加入游戏； 3.注意规则意识的培养，让儿童在游戏中逐渐学会独立
中班	1.游戏内容，情节比小班丰富多了； 2.处于联合游戏阶段，想尝试所有的游戏主题，游戏主题不稳定； 3.有了与别人交往的愿望，但还不具备交往的技能，常与同伴发生纠纷；有较强的角色意识，有了角色归属感	1.需要提供丰富的游戏材料，鼓励儿童玩多种主题或相同主题的游戏； 2.注意观察儿童游戏的情节及发生纠纷的原因，以平行游戏或合作游戏的方式指导； 3.指导儿童学会并掌握交往技能及规范； 4.促进儿童与同伴交往，使儿童学会在游戏中解决简单问题
大班	1.游戏主题新颖，内容丰富； 2.处于合作游戏阶段，喜欢与同伴一起游戏，能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏； 3.在游戏中自己解决问题的能力增强	1.引导儿童一起准备游戏材料和场地，多用语言指导游戏，在游戏中培养儿童的独立性； 2.观察儿童游戏的种种意图，给儿童提供开展游戏的练习机会和必要帮助； 3.允许并鼓励儿童在游戏中的点滴创造，通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，不断提高角色游戏水平

经典主观题

一、简答题

1.简述如何激发与引导幼儿的游戏。

1.【参考答案】

- (1) 丰富儿童的生活经验；
- (2) 创设适宜的游戏环境；
- (3) 提出启发性的问题；
- (4) 提出合理化建议；
- (5) 平行介入游戏，巧妙扮演角色。

二、材料分析题

1.大一班的“甜甜果汁店”游戏开始了，孩子们在柜台上摆放了颜色各异的瓶子、不同大小的杯子和各种小花片、彩球等。佳佳是“店长”，她对青青和玲玲说：“红色瓶子装苹果汁，橙色瓶子装橙汁，黄色的是柠檬汁，你们不要弄错了。”青青说：“如果顾客要混合果汁怎么办？”佳佳看了看，拿来一个透明的瓶子说：“就装在这里，它比较贵。”“顾客”龙龙来了，玲玲说：“欢迎光临，请问你要喝什么果汁？”佳佳说：“今天橙汁特价。”龙龙回答说：“好，那就橙汁吧。”青青很快用橙色花片和彩球制作了一杯“果汁”，并插上吸管“这是你的橙汁，请慢用。”三位幼儿在得到龙龙的好评后，都开心地笑了。

问题：

- (1) 结合材料，分析教师应该从哪些方面观察幼儿游戏。
- (2) 指出该游戏对幼儿发展的价值。
- (3) 提出教师支持和引导幼儿进一步游戏的建议。

1.【参考答案】

(1) 根据材料, 教师可以从以下方面进行游戏观察:

- ①观察儿童游戏主题。“甜甜果汁店”为角色游戏, 教师应观察儿童角色游戏的主题是否适合大班幼儿;
- ②观察儿童游戏环境。教师应关注“果汁店”的用材是否安全、卫生, 场地布置是否舒适、便于交往活动;
- ③观察儿童游戏内容。“果汁”是幼儿生活中常见的事物, 游戏内容是一般经验;
- ④观察儿童游戏需求。如想些什么、需要什么、做些什么、兴趣点与困难又是什么;
- ⑤观察儿童游戏材料。如材料中的“瓶子、杯子、花片、彩球”等是否体现教育功能;
- ⑥观察儿童游戏行为。如材料中的佳佳、青青、玲玲和龙龙游戏的能力与表现。

(2) ①在身体发展中的作用。在制作“果汁”的过程中, 孩子锻炼了小肌肉的活动能力, 且游戏的内容和形式丰富多彩, 有利于儿童的身心健康。

②在认知发展中的作用。调制果汁的过程扩展和加深了儿童对周围事物的认识, 增长儿童的知识; 思考制作方式与售卖的过程又促进儿童思维的发展; 在制作果汁样式的过程中, 促进了儿童想象力和创造力的发展。

③在社会性发展中的作用。“甜甜果汁店”游戏提供了儿童社会交往的机会, 发展了儿童的社会交往能力, 还有助于儿童社会角色的学习, 增强社会角色扮演能力。

④在情感发展中的作用。材料中, 三位幼儿在得到龙龙的好评后, 都开心地笑了。这说明游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验。

(3) ①教师可以平行介入游戏, 巧妙扮演其中的角色, 向幼儿提出启发性问题, 如“是否有菜单?”“价格为多少?”“特色有哪些?”“有没有外卖可送?”等问题, 使幼儿的游戏更加深入和丰富。

②教师还应满足儿童的物质需求。除了材料中的瓶子、杯子和各种小花片、彩球之外, 教师还应给幼儿提供形状不同的吸管、手绘笔等供幼儿使用。

2. 小一班的佳佳正在桌面玩新的插塑玩具, 可只插了一个造型后就呆坐在那无所事事; 中一班的建构区内两名小朋友为争抢一块积木而发生了冲突, 眼看就要打起来了; 大一班游戏区角新开了一家“超市”, 刚开始小朋友玩得不亦乐乎, 可几天之后就冷冷清清了, 只剩两个“售货员”待在超市里等顾客上门, 见没人来玩, 两个“售货员”也想放弃了。

问题: 教师介入幼儿游戏的方式有哪些? 面对以上三种游戏情景, 作为教师应该如何介入处理?

2.【参考答案】

幼儿特点、游戏性质、教师经验的不同决定了教师介入幼儿游戏的方式是多样的。综合已有研究, 一般把介入游戏的方式分为以下三种:

(1) 平行式介入法

平行式介入法, 也即平行游戏法, 是指教师在幼儿旁边和幼儿玩相类似的游戏, 以便于儿童参照与模仿, 教师起着暗示指导的作用。这种方式主要用于“当幼儿对新玩具材料不感兴趣、不会玩, 或不喜欢玩, 或只喜欢玩某一类游戏, 而不喜欢玩其他游戏”等情况。

小一班的佳佳正在桌面玩新的插塑玩具, 可只插了一个造型后就呆坐在那无所事事。面对这一情景, 教师可以在她旁边, 也拿一堆插塑玩具进行插塑, 可以边插边说自己的想法。通过这种平行游戏的指导方式, 能够为佳佳提供可以参照的榜样, 增加其游戏的兴趣, 快速掌握游戏的技能, 并使游戏继续进行下去。

(2) 交叉式介入法

交叉式介入法, 也即共同游戏法, 是指幼儿邀请教师或教师主动参与到游戏中来, 通过角色互动发挥

游戏的指导作用。如果是幼儿主动邀请，教师可以根据幼儿的游戏行为作出相应的互动。

大一班游戏区角新开了一家“超市”，刚开始小朋友玩得不亦乐乎，可几天之后就冷冷清清了，只剩两个“售货员”待在超市里等顾客上门，见没人来玩，两个“售货员”也想放弃了。针对这一情况，教师可以扮演顾客进入超市选购商品，与“售货员”交流，提高幼儿的游戏情绪，促进游戏的进一步发展。

(3) 垂直介入法

垂直介入法是指教师以旁观者的身份对儿童游戏进行言语（建议、询问、评论等）或非言语（如手势、眼神、表情、动作等）的指导。一般用于幼儿游戏中出现攻击性、违反游戏规则、损害玩具等行为时，教师以教师的身份进行直接的干预。

中一班的建构区内两名小朋友为争抢一块积木而发生了冲突，眼看就要打起来了。针对这种情况教师要及时介入，避免这两名小朋友攻击性行为的发生，并进行及时教育，促进游戏的正常进行。

资源公众号: biguo25



知识默写部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿游戏的指导策略

观察内容		
组织与指导	激发与引导	
	支持与推进	

核心知识点二：教师对幼儿游戏的介入

介入的角色定位	非支持性 (消极被动)	
	支持性 (积极正面)	
介入的时机		
介入策略	参与式介入	
	材料指引	
	语言指导	
介入方式	以自身为媒介	
	以材料为媒介	
	以儿童伙伴为媒介	
介入的注意点		

核心知识点三：角色游戏指导

年龄班	特点	指导方法
小班		

中班		
大班		

经典主观题

一、简答题

1.简述如何激发与引导幼儿的游戏。

二、材料分析题

1.大一班的“甜甜果汁店”游戏开始了，孩子们在柜台上摆放了颜色各异的瓶子、不同大小的杯子和各种小花片、彩球等。佳佳是“店长”，她对青青和玲玲说：“红色瓶子装苹果汁，橙色瓶子装橙汁，黄色的是柠檬汁，你们不要弄错了。”青青说：“如果顾客要混合果汁怎么办？”佳佳看了看，拿来一个透明的瓶子说：“就装在这里，它比较贵。”“顾客”龙龙来了，玲玲说：“欢迎光临，请问你要喝什么果汁？”佳佳说：“今天橙汁特价。”龙龙回答说：“好，那就橙汁吧。”青青很快用橙色花片和彩球制作了一杯“果汁”，并插上吸管“这是你的橙汁，请慢用。”三位幼儿在得到龙龙的好评后，都开心地笑了。

问题：

- (1) 结合材料，分析教师应该从哪些方面观察幼儿游戏。
- (2) 指出该游戏对幼儿发展的价值。
- (3) 提出教师支持和引导幼儿进一步游戏的建议。

2.小一班的佳佳正在桌面玩新的插塑玩具，可只插了一个造型后就呆坐在那无所事事；中一班的建构区内两名小朋友为争抢一块积木而发生了冲突，眼看就要打起来了；大一班游戏区角新开了一家“超市”，刚开始小朋友玩得不亦乐乎，可几天之后就冷冷清清了，只剩两个“售货员”待在超市里等顾客上门，见没人来玩，两个“售货员”也想放弃了。

问题：教师介入幼儿游戏的方式有哪些？面对以上三种游戏情景，作为教师应该如何介入处理？

模块六 教育教学活动的组织与实施

第一章 幼儿园各领域活动的设计与组织

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心知识点一：身体健康活动的主要内容

- (1) 生活习惯和能力;
- (2) 营养饮食;
- (3) 人体认识;
- (4) 安全自护;
- (5) 体育锻炼。

核心知识点二：幼儿讲述活动的基本特征

- (1) 讲述活动拥有一定的凭借物;
- (2) 讲述活动的语言是独白语言;
- (3) 具有相对正式的语言情境;
- (4) 讲述活动中需要调动儿童的多种能力。

经典主观题

一、简答题

1. 幼儿讲述活动的基本特征是什么？

1. 【参考答案】

- (1) 讲述活动拥有一定的凭借物;
- (2) 讲述活动的语言是独白语言;
- (3) 具有相对正式的语言情境;
- (4) 讲述活动中需要调动儿童的多种能力。

知识默写部分

经典知识点

核心知识点一：身体健康活动的主要内容

核心知识点二：幼儿讲述活动的基本特征

经典主观题

一、简答题

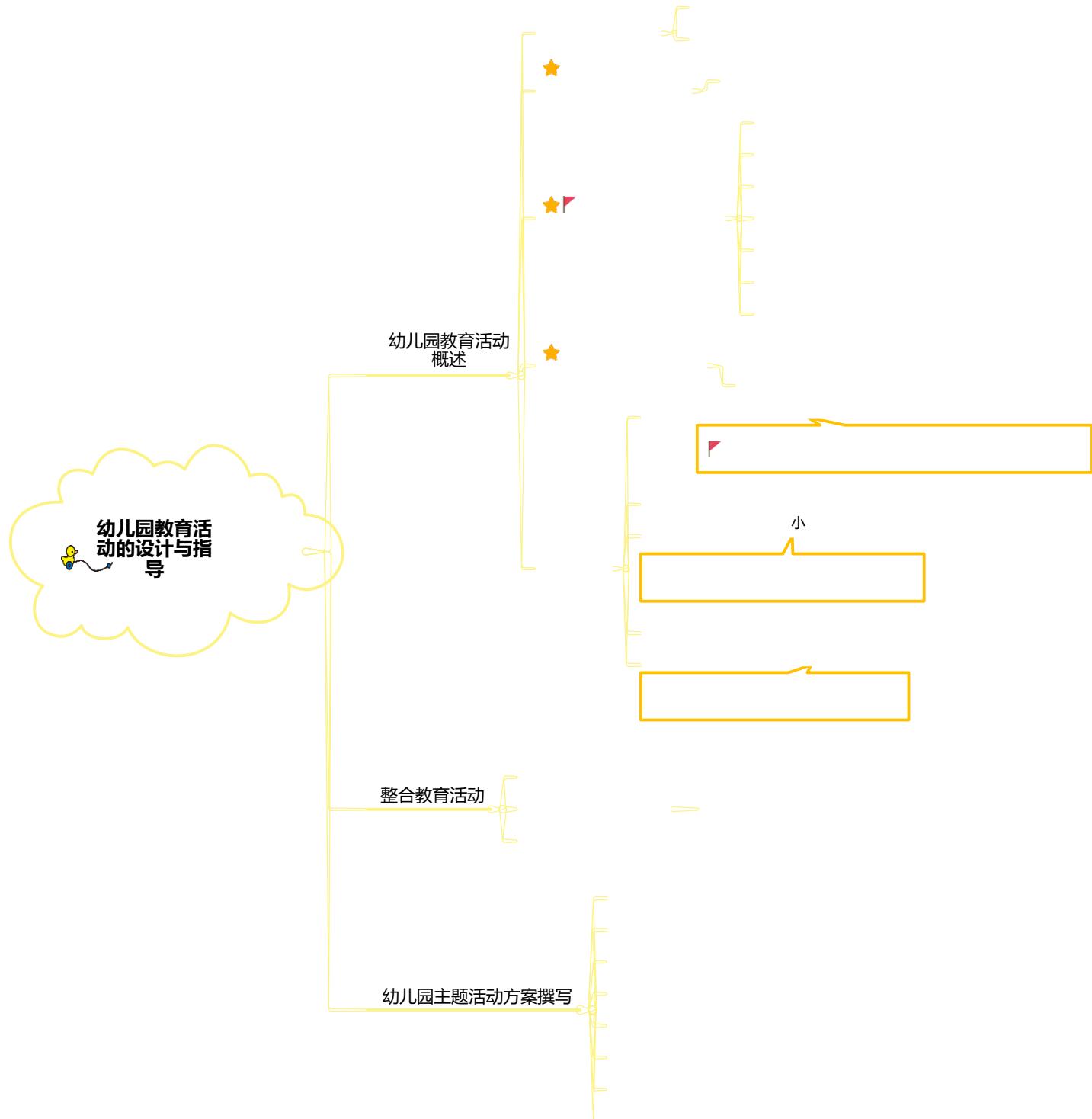
1. 幼儿讲述活动的基本特征是什么？

第二章 幼儿园教育活动的设计与指导

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

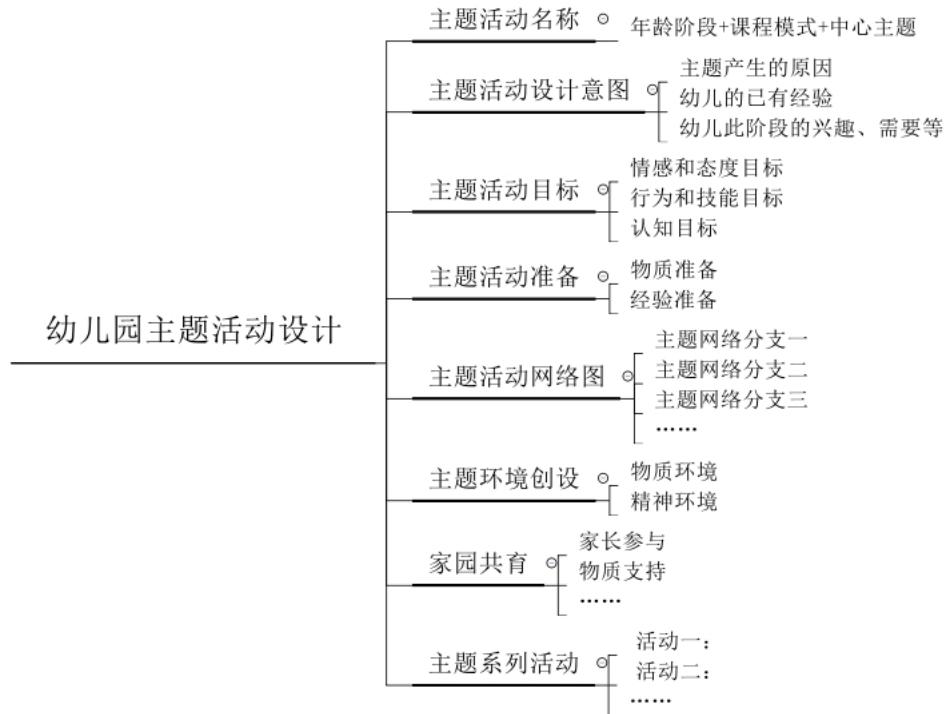
核心知识点一：幼儿园教育教学活动的原则

- (1) 科学性、思想性相结合原则;
- (2) 活动性原则;
- (3) 发展性原则;
- (4) 直观性原则;
- (5) 因材施教原则;
- (6) 启发性原则;
- (7) 保教结合原则。

核心知识点二：幼儿园五大领域活动方案设计思路



核心知识点三：主题活动设计的结构



经典主观题

一、活动设计题

1.请围绕“台风来了”为大班幼儿园设计主题活动，应包含三个子活动。

要求：

- (1) 写出主题活动的总目标。
- (2) 写出一个子活动的具体活动方案，包含活动的名称、目标、准备和主要环节。
- (3) 写出另外两个子活动的名称、目标。

1.【参考答案】

- (1) 总目标

认知目标：知道台风形成的过程

能力目标：掌握台风洪水来临时逃生和自救的方法

情感目标：形成保护自己的意识

- (2) 活动名称：大班健康领域《台风来了怎么办》

一、活动目标

- 1.知道台风给人们生活造成危害
- 2.能大胆讲述自己对台风的认识
- 3.愿意积极参加逃生演习活动

二、活动准备

经验准备：台风的视频，场景图，音频

物质准备：已经对台风有初步的认识

三、活动过程

(一) 开始部分

资源微信公众号: biguo25

1.儿歌《夏天的雷雨》导入，调动幼儿的原有知识经验，激发幼儿学习的兴趣

指导语：小朋友们还记得我们学过的《夏天的雷雨》吗？我们一起来唱一遍吧。

提问：小朋友，当雷雨来临时我们应该如何保护自己呢？（引导幼儿自由讨论）

小结：今天我们一起来说一说台风来了应该如何保护自己。

(二) 基本部分

1.播放视频，引导幼儿初步认识台风

教师播放台风洪水的视频，引导幼儿感知台风来临时的真实情境。

指导语：小朋友，视频看完了你们从视频里发现台风来临时，给我们的生活造成了哪些伤害？

视频里面的人面临台风时，是如何做的？

2.引导幼儿自由讨论台风的危害

指导语：现在请小朋友和身边的小朋友们说一说当台风来临时可能会对我们的幼儿园造成什么危害？

3.引导幼儿讨论台风来临时应该如何保护自己

指导语：小朋友们，如果现在台风来临了，你会怎么保护自己呢？

4.出示图片引导幼儿进行判断。

指导语：老师这里有一些场景图需要小朋友们来说一说图片中的这些小朋友哪些做的是正确的，哪些是错误的。

(三) 结束部分

游戏结束

教师播放台风警报音乐，引导幼儿现场模拟逃生。

四、活动延伸

将本次活动延伸到户外，引导幼儿在下次户外活动中进一步模拟逃生演习。

(3)

①活动名称：大班健康领域《台风的来历》

活动目标：

认知目标：知道台风形成的过程

能力目标：能通过绘画等形式来表现台风的形成过程

情感目标：对台风充满浓厚的好奇感

②活动名称：大班健康领域《我能保护我自己》

活动目标：

认知目标：知道台风来了自救的方法

能力目标：在户外模拟台风来了的游戏中能迅速反应保护自己

情感目标：形成初步的自我保护意识

2.请以下面的诗歌为内容，设计一个完整的活动。

要求：

(1) 注明适合的教学班级；

(2) 列出活动目标，活动准备和活动过程。

附:

诗歌《春雨》

滴答，滴答，下小雨啦。
柳树说，下吧下吧，我要发芽。
梨树说，下吧下吧，我要开花。
麦苗说，下吧下吧，我要长大。

2.【参考答案】

幼儿园中班语言教育活动《春雨》

一、活动目标

- 1.认知目标：通过欣赏理解诗歌，了解春雨的作用；
- 2.情感目标：感受诗歌的韵律美及意境美，对春天里的自然现象感兴趣；
- 3.能力目标：在欣赏理解诗歌《春雨》的基础上，能够创编动作分角色进行诗歌表演。

二、活动准备

- 1.录音机一台；
- 2.春雨姐姐头饰一个，若干梨树、柳树、麦苗和挂饰若干，春雨背景图一幅；
- 3.雨声、诗歌《春雨》及轻音乐磁带。

三、活动过程

(一) 开始部分

播放雨声录音导入活动

提问 1：小朋友们，现在是什么季节？

提问 2：花开了，树叶也绿了，春天真美啊！你们听听，这是什么声音？（播放雨声录音）

(二) 基本部分

1.欣赏诗歌《春雨》

(1) 欣赏诗歌录音。

师：春天来了，春雨姐姐给我们带来了一首好听的诗歌，我们一起来听听吧。

(2) 教师有感情地配乐朗诵诗歌。

提问 1：诗歌的名字叫什么？

提问 2：诗歌里有谁？

提问 3：它们是怎么说的？我们一起再来听一听。

2.理解诗歌内容

提问 1：诗歌里有谁？它们是怎么说的？

教师按照幼儿回答的顺序逐一出示教具，帮助幼儿理解内容。

提问 2：图片按照诗歌的顺序排对了吗？应该怎样调整？

3.学习朗诵诗歌

师：春天里种子发芽了、桃树开花了、麦苗也渐渐地长大，真是太美了。带着这种美好的心情我们一起用好听的声音来朗诵这首诗歌。

4.尝试创编诗歌动作

鼓励幼儿创编动作表现种子发芽、桃树开花、麦苗长大、孩子种瓜的情景。

5.尝试分角色表演诗歌

教师讲解表演要求，请幼儿自主选择挂饰到相应的场景中，在音乐的伴奏下进行诗歌表演。

资源微信公众号: biguo25

(三) 结束部分

教师小结: 培养幼儿爱护环境的意识, 鼓励幼儿关爱受旱灾区的小朋友。

四、活动延伸: 延伸到区角活动, 把诗歌里的美好情境画下来。

知识默写部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿园教育教学活动的原则

核心知识点二：幼儿园五大领域活动方案设计思路

核心知识点三：主题活动设计的结构

经典主观题

一、活动设计题

1.请围绕“台风来了”为大班幼儿园设计主题活动，应包含三个子活动。

要求：

- (1) 写出主题活动的总目标。
- (2) 写出一个子活动的具体活动方案，包含活动的名称、目标、准备和主要环节。
- (3) 写出另外两个子活动的名称、目标。

2.请以下面的诗歌为内容，设计一个完整的活动。

要求：

- (1) 注明适合的教学班级；
- (2) 列出活动目标，活动准备和活动过程。

附：

诗歌《春雨》

滴答，滴答，下小雨啦。

柳树说，下吧下吧，我要发芽。

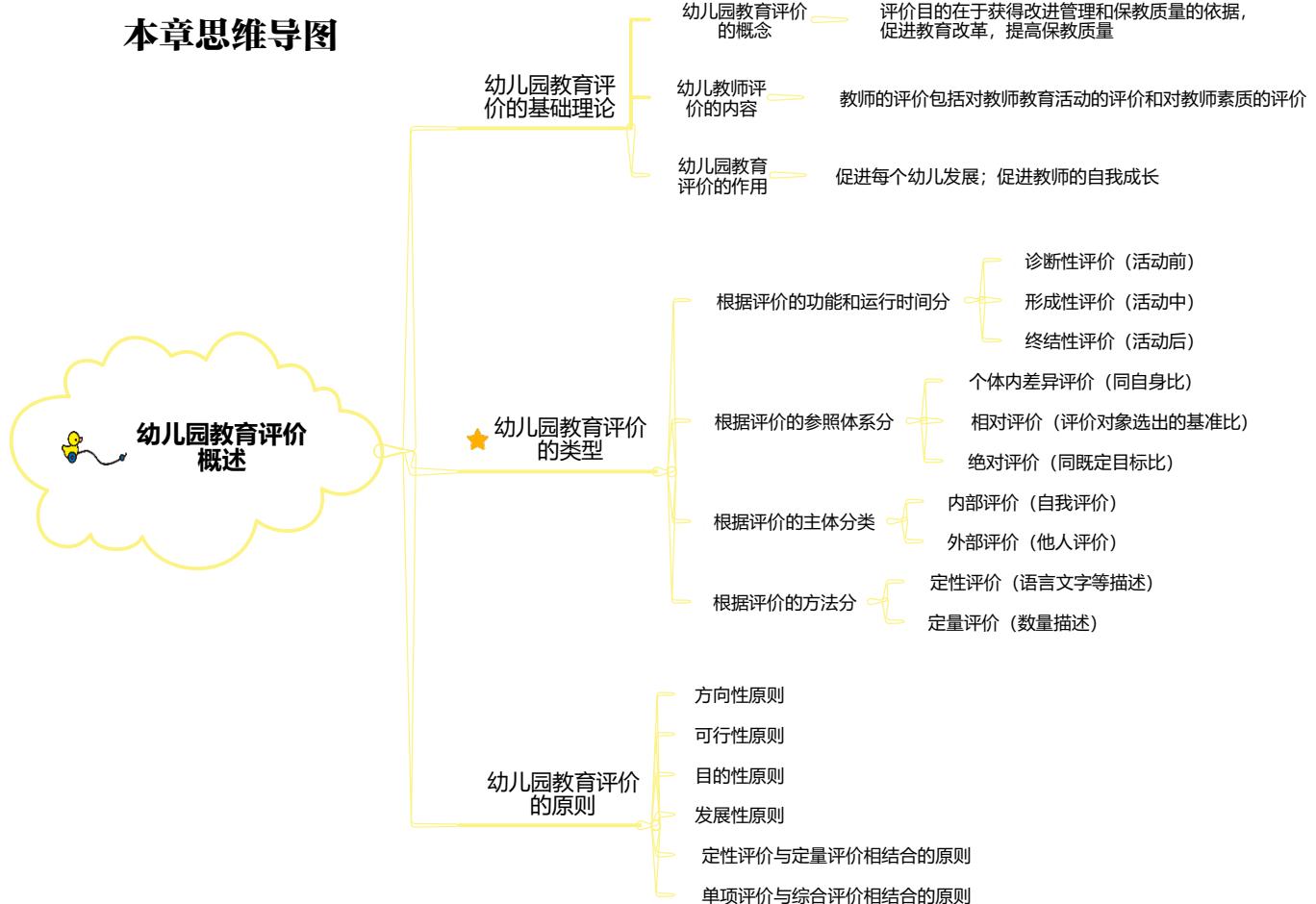
梨树说，下吧下吧，我要开花。

麦苗说，下吧下吧，我要长大。

模块七 教育评价

第一章 幼儿园教育评价概述

本章思维导图



本章思维导图默写



知识背诵部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿园教育评价的内容

资源微信公众号: biguo25

1.幼儿发展评价的内容

幼儿发展评价的内容涵盖了幼儿发展的方方面面，从不同的角度促进幼儿的全面发展，主要由健康与动作、认知与语言、社会性与情感等几个方面构成。

- (1) 身体健康与动作发展；
- (2) 认知和语言发展；
- (3) 社会性与情感发展；
- (4) 艺术发展。

2.教师发展评价的内容

对教师的评价包括对教师教育活动的评价和对教师素质的评价两方面。对教师素质的评价可从职业道德、专业知识、教学能力、文化素养等方面进行。下面就幼儿园教育活动评价展开论述。

教师发展评价的内容	教师教育活动的评价	对活动目标的评价
		对活动内容的评价
		对教育方法、手段的评价
		对活动效果的评价
	对教师素质的评价	从职业道德、专业知识、教学能力、文化素养等方面进行

核心知识点二：幼儿园教育评价的类型

分类标准	类别
功能和运行时间分类	诊断性评价——目的在于了解幼儿的基础情况； 形成性评价——目的在于及时地做出反馈性调节； 终结性评价——目的在于全面了解该阶段教育的结果
参照体系分类	绝对评价、相对评价和个体差异评价
评价的主体分类	内部评价；外部评价
评价的方法分类	定性评价；定量评价

经典主观题

一、简答题

1.幼儿发展评价具体包括哪些方面？

1.【参考答案】

- (1) 身体健康与动作发展；
- (2) 认知和语言发展；
- (3) 社会性与情感发展；
- (4) 艺术发展。

知识默写部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿园教育评价的内容

1.幼儿发展评价的内容

2.教师发展评价的内容

教师发展评价 的内容	教师教育活动的评价	
	对教师素质的评价	

核心知识点二：幼儿园教育评价的类型

分类标准	类别
功能和运行时间分类	
参照体系分类	
评价的主体分类	
评价的方法分类	

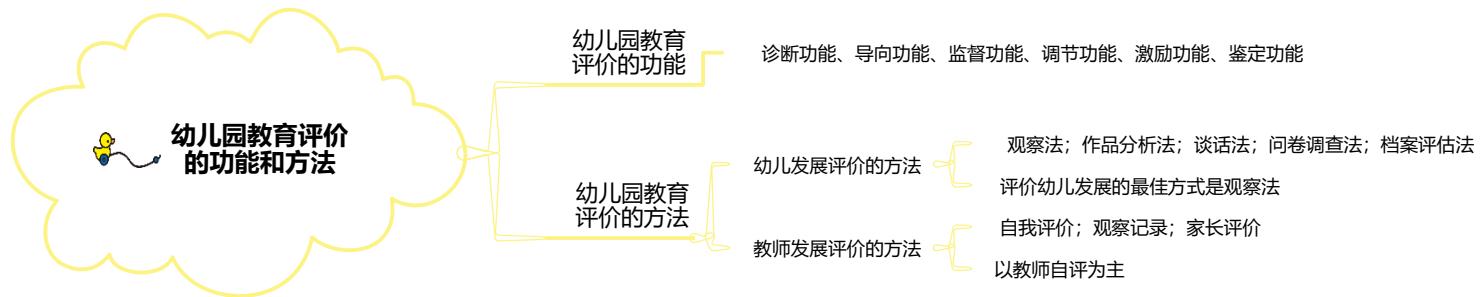
经典主观题

一、简答题

1.幼儿发展评价具体包括哪些方面？

第二章 幼儿园教育评价的功能和方法

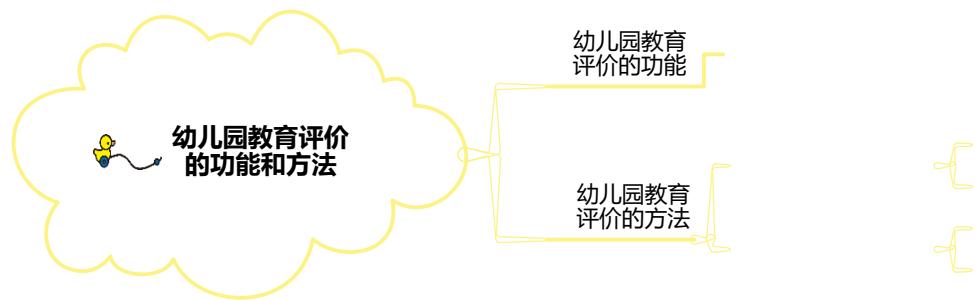
本章思维导图



资源公众号: biguo25



本章思维导图



知识背诵部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿发展评价的方法

评价方法	含义
观察法	研究者有目的、有计划地对幼儿的行为进行观察、记录，从而获得幼儿发展信息的方法
作品分析法	研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法
谈话法	通过与幼儿的谈话收集评价信息的方法
问卷调查法	评价者根据评价目的向被调查者发放问卷表，以收集幼儿发展信息的方法
档案评估法	一种综合性的评价方法，它融过程与结果为一体，兼容了多种具体评价的方法，如观察法、谈话法、作品分析法等。幼儿发展档案代表了每个幼儿努力的程度与有形的成就，它呈现出一段学习的历史

知识默写部分

经典知识点

核心知识点一：幼儿发展评价的方法

评价方法	含义
观察法	
作品分析法	
谈话法	
问卷调查法	
档案评估法	