

幼儿园《保教知识与能力》必备简答+口诀



1.简述班杜拉的观点

(记忆口诀: 班参观技校)

- 答: (1) 社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。
(2) 认为观察学习是人的学习的最重要形式, 包括注意、保持、再现和动机四个子过程。
(3) 在动机过程中, 观察者的模仿动机存在三种来源: 直接强化、替代强化和自我强化。
(4) 在学校中存在着大量的观察学习。

2.皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段

(记忆口诀: 皮感前具形)

- 答: (1) 感知运动阶段(0-2岁)
(2) 前运算阶段(2-7岁)
(3) 具体运算阶段(7-11岁)
(4) 形式运算阶段(11岁以后)

3.简述幼儿动作发展的规律:

(记忆口诀: 整首远大意)

- 答: (1) 从整体到局部(有整体到分化)的规律; 从最初全身性、笼统性、未专门化的, 然后逐渐分化为局部的、准确的、专门化的动作。
(2) 首尾规律(从上到下); 先是头部动作, 然后自上而下, “抬头” “翻身” “爬” “站” “走”。
(3) 大小规律(由粗到细); 大肌肉动作比小肌肉发展早, 手指动作发展最迟。
(4) 近远规律; 靠近头部动作和躯体的部分先发展, 然后是远离身体中心部位动作的发展。
(5) 从无意动作到有意动作; 儿童动作发展的方向是越来越多的受心理、意识的支配, 动作发展的规律也服从儿童心理发展的规律——从无意向有意发展的趋势。

4.简述幼儿期的年龄特征(学前初期、中期、晚期)。

答: 1. 幼儿初期(3—4岁) 小班(初觉爱情)

- (1) 最初步的生活自理
(2) 情绪作用大
(3) 爱模仿
(4) 思维仍带有直觉行动性

2. 幼儿中期(4—5岁) (动物游行)

- (1) 爱玩、会玩, 活泼好动

(2) 思维具体形象

(3) 开始接受任务

(4) 开始自己组织游戏

3. 幼儿晚期(5—6岁) (好象方形)

(1) 好学、好问

(2) 抽象概括能力开始发展

(3) 个性初具雏形

(4) 开始掌握认知方法

5. 幼儿注意发展的规律:

(记忆口诀: 广分稳选)

答: (1) 注意的选择性与幼儿的活动;

(2) 注意的稳定性与幼儿的活动;

(3) 注意的分配与幼儿的活动;

(4) 注意的广度与幼儿的活动。

6. 注意分散的原因:

(记忆口诀: 单调缺乏刺激, 注意转化)

答: (1) 连续进行的单调活动;

(2) 缺乏严格的作息制度;

(3) 无关刺激的干扰;

(4) 注意转移的能力差;

(5) 不能很好的进行两种注意的转化。

6. 幼儿注意分散的预防措施:

(记忆口诀: 防止(制), 习惯; 灵活运用教学)

答: (1) 防止无关刺激的干扰;

(2) 制订合理的作息制度;

(3) 培养良好的注意习惯;

(4) 灵活地交互运用无意注意和有意注意;

(5) 提高教学质量。

7. 幼儿观察力的发展主要表现在哪几方面?

(记忆口诀: 括续方致目)

答: (1) 观察的目的性加强;

(2) 观察的细致性增加;

- (3) 观察的持续性延长;
- (4) 观察的概括性提高;
- (5) 观察的方法逐渐形成。

8.简述幼儿记忆发展的特点：

(记忆口诀：无意解组形象方法)

- 答：(1) 无意记忆占优势，有意识记逐渐发展；
(2) 记忆的理解和组织程度逐渐提高
(3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展
(4) 幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。

9.简述幼儿想象发展的特点：

(记忆口诀：再无夸张) 资源微信公众号: biguo25

- 答：(1) 无意想象占重要地位，有意想象初步发展；
(2) 再造想象占主要地位，创造想象开始发展；
(3) 幼儿想象的夸张性。

10.幼儿想象力的培养：

(记忆口诀：文艺游戏才好积分)

- 答：(1) 丰富幼儿的感性知识，积累想象的素材。
(2) 保护幼儿的好奇心，培养想象的主动性。
(3) 开展各种游戏活动，创设想象的情境。
(4) 充分利用文学、艺术等形式，激发幼儿的想象力。
(5) 鼓励大胆想象，营造宽松的心理氛围。
(6) 教给幼儿表达想象形象的技能技巧。

11.如何培养幼儿的思维能力？

(记忆口诀：创设材料，条件形象，感性经验，适宜方法，理解幼儿。)

- 答：(1) 创设直接感知和动手操作的机会，根据幼儿思维的直观行动性进行培养；
①提供可以直接感知的活动材料；
②创造活动与操作的条件和机会。
③引导幼儿由表象代替动作，逐步向具体形象思维过渡；
(2) 不断丰富幼儿的感性知识，根据幼儿思维的具体形象性进行培养；
①丰富幼儿的感性经验；
②选择适宜的活动材料和教学方法；
③尊重和理解幼儿的思维特点。

12.口语表达能力的发展:

(记忆口诀: 对话情景, 逻辑性提高技巧。)

- 答: (1) 对话言语的发展和独白言语的发生;
(2) 情境言语的发展和连贯言语的发生;
(3) 讲述逻辑性的发展;
(4) 逐渐掌握语言表情技巧;

13.如何在实践中提高幼儿言语的能力?

(记忆口诀: 每日动静教育。)

- 答: (1) 有目的、有计划的幼儿园语言教育活动是发展学前儿童言语能力的重要途径;
(2) 创设良好的语言环境, 提供学前儿童交往的机会;
(3) 把言语活动贯穿于学前儿童的一日活动中;
(4) 教师良好的言语榜样;
(5) 注重个别教育。

14.幼儿情绪情感的特点:

(记忆口诀: 不敢(感)漏洞(露洞)。)

- 答: (1) 易冲动性,
(2) 不稳定性,
(3) 易感染性,
(4) 外露性。

15.学前儿童良好情绪的培养:

(记忆口诀: 成人营造, 孩子积极调节)

- 答: (1) 营造良好的情绪环境。
(2) 成人情绪自控的示范。
(3) 采取积极的教育态度。
(4) 帮助孩子控制情绪。
(5) 教会孩子调节自我情绪。
①反思法: 让幼儿想一想自己的情绪表现是否合适。
②自我说服法。
③想象法。

16.幼儿形状知觉的发展

(记忆口诀: 圆正半长三八五梯菱)

答: 对幼儿来说, 对不同几何图形辨别的难度有所不同, 由易到难的顺序是:

圆形——正方形——半圆形——长方形——三角形——八边形——五边形——梯形——菱形

17.简述幼儿自我评价发展的趋势和主要特点。

(记忆口诀: 依独个别多, 外内情理中)

- 答: (1) 从依从性的评价发展到自己独立评价;
(2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价;
(3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡;
(4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

18.简述学前儿童气质发展的特点。

(记忆口诀: 吻别(稳变)父母, 自己独立(个体))

- 答: (1) 学前儿童气质类型具有相对稳定性;
(2) 学前儿童气质类型有一定变化;
(3) 气质无所谓好坏但它影响父母的教养方式;
(4) 学前儿童气质具有个体差异。

19.简述学前儿童气质的培养及教育的适宜性。

(记忆口诀: 了解后下结论, 不足之处要接受, 进行培养)

- 答: (1) 要了解学前儿童的气质特点;
(2) 不要轻易对学前儿童的气质类型下结论;
(3) 要善于理解不同气质类型儿童的不足之处;
(4) 不同气质特点可以有针对性地接受培养。

20.如何有针对性的培养孩子气质:

- 答: (1) 对胆汁质的孩子: 培养勇于进取、豪放的品质, 防止任性、粗暴;
(2) 对多血质的孩子: 培养热情开朗的性格及稳定的兴趣, 防止粗枝大叶、虎头蛇尾;
(3) 对黏液质的孩子: 培养积极探索精神及踏实、认真的特点, 防止墨守成规、谨小慎微;
(4) 对抑郁质的孩子: 培养机智、敏锐和自信心, 防止疑虑、孤独。

21.幼儿自我评价发展的特点:

(记忆口诀: 一个格外美丽的乌龟)

- 答: (1) 从依从性的评价发展到自己独立评价;
(2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价;
(3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡;
(4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

22.良好依恋的培养:

(记忆口诀: 敏感期、常接触、莫分离、做回应。)

- 答: (1) 注意“母性敏感期”期间的母子接触;

- (2) 尽量避免父母与孩子的长期分离;
- (3) 父母亲与孩子之间要保持经常的身体接触;
- (4) 父母亲对孩子发出的信号要及时做出反应;

23.简述良好亲子关系的建立与发展。

(记忆口诀: 两亲子互尊重, 自主端正依恋关系。)

- 答: (1) 端正父母的教养态度与教养方式;
- (2) 形成亲子间安全的依恋关系;
 - (3) 了解与尊重儿童的成长规律;
 - (4) 要保证亲子沟通的时间与质量;
 - (5) 开放儿童自主活动的时间和空间;
 - (6) 开展形式多样的亲子游戏。

24.简述同伴交往的影响因素。

(记忆口诀: 自动交往家庭)

- 答: (1) 家庭环境及教养方式;
- (2) 幼儿自身的特点;
 - (3) 幼儿的交往技能;
 - (4) 活动材料和活动性质。

25.学前儿童伙伴关系的功能:

(记忆口诀: 认人交友, 给安全感和归属感)

- 答: (1) 同伴关系给予安全感和归属感;
- (2) 同伴交往有利于学前儿童学习社交技能和策略, 促进其社会性行为向积极、友好的方向发展;
 - (3) 同伴交往有利于促进学前儿童认知的发展;
 - (4) 同伴交往有助于儿童自我意识和人格的发展。

26.帮助幼儿建立良好同伴关系的策略

(记忆口诀: 合作游戏表达接纳)

- 答: (1) 教会儿童合作, 增强儿童的自信心
- (2) 教会儿童游戏, 提高儿童的参与度
 - (3) 教会儿童接纳, 融洽儿童的同伴关系
 - (4) 教会儿童表达, 培养儿童的积极情感

27.幼儿攻击性行为的特点。

(记忆口诀: 频繁打人(身体攻击)和骂人(言语攻击)是不对的)

- 答：（1）幼儿攻击性行为**频繁**，
（2）幼儿更多依靠**身体**上的**攻击**，而不是**言语的攻击**。
（3）从工具性攻击向敌意性**攻击**转化，
（4）幼儿的攻击性行为有着明显的性别**差异**。

28.影响学前儿童攻击性行为的因素

- 答：（1）父母的惩罚
（2）榜样
（3）强化
（4）挫折

29.简述教育与政治经济制度的关系。

（记忆口诀：内目两全，变化为民主、社会人才）

- 答：（1）政治经济制度对教育的制约；
①政治经济制度决定教育的领导**权**，
②政治经济制度决定着受教育的**权利**；
③政治经济制度决定着教育**目的**，
④政治经济制度决定教育**内容**。
（2）教育对政治制度发展的促进作用，
①教育实现年轻一代的政治**社会化**，
②教育为政治培养专门的**人才**；
③教育对当前的政治**变化**和发展产生影响，
④教育可以加速**民主**进程。

30.陈鹤琴教育思想：

（记忆口诀：琴活做中国人，热死自然，学习进步。）

- 答：（1）“活教育”的目的：“做人，**做**中国人，做现代中国人”。
（2）“活教育”的课程：认为“**大自然**、大社会都是活教材”，具体包括“五组活动”——
儿童健康活动、儿童社会活动、儿童艺术活动、儿童文学活动、儿童科学活动，又称为“五指活动”。
（3）“活教育”的方法：“做中教，**做中学**，做中求**进步**”。

31.张雪门教育思想：

（记忆口诀：雪实行，做实践。）

- 答：（1）幼稚园课程
提出了“**行为**课程”，其“行为课程”的基本思想是“生活即教育”“行为即课程”。
（2）幼儿园教学法

提出“做学教合一”，认为幼儿园教学法所根据的重要原则只有一条，便是行动。

32.陶行知的教育系思想：

(记忆口诀：教育三大弊病，小生艺友，解放儿童。)

答：(1)批评清末民初的幼儿教育机构存在三大弊病：①“外国病”②“花钱病”③“富贵病”

(2)生活教育理论

①生活教育的内容论，“生活即教育”是生活教育理论的核心。

②生活教育的场所论，“社会即学校”是“生活即教育”的延伸，是对杜威的“学校即社会”的改造。

③生活教育的方法论，“教学做合一”，使教与学都以作为中心，以行求知，手脑并用。

(3)解放儿童的创造力解放儿童的头脑、双手、嘴、空间、时间。

(4)艺友制、小先生制，

①艺友制“艺友制”师范教育理论是结合中国实际，用“穷方法”来解决幼教师资稀缺问题的途径，是学生（称艺友）与有经验的教师（称导师）交朋友，在实践中学习如何当教师，方法是边干边学。

②小先生制。陶行知创立“小先生制”的目的在于尽快普及教育，“即知即传”的“小先生制”是指人人都要将自己认识的字和学到的文化随时随地教给别人。

32.福禄贝尔教育思想：

(记忆口诀：自由（游）调亲，创立幼儿的玩具。)

答：(1)幼儿自我发展的原理；

(2)游戏理论，第一个阐明游戏教育价值的人；

(3)协调原理；

(4)亲子教育，世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”，后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。

(5)创立了世界上第一所幼儿园，幼儿园之父。

(6)创制了名为“恩物”的玩具。

33.教育的一般原则：

(记忆口诀：充分尊重整体科目发展)

答：(1)尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则，

(2)发展适宜性原则；

(3)主体性原则，

(4)目标性原则；

(5)科学性，思想性原则，

(6)充分发挥教育资源，坚持开放办园原则；

(7) 整合性原则,

34. 幼儿园教育的特殊原则:

(记忆口诀: 保教游动)

- 答: (1) 保教结合的原则,
(2) 以游戏为基本活动的原则,
(3) 教育的活动性和直观性原则;
(4) 生活化和一日活动整体性的原则,

35. 幼儿园教育的特点:

(记忆口诀: 直接先启基公保)

- 答: (1) 基础性,
(2) 非义务性与公益性;
(3) 先导性与启蒙性,
(4) 保教结合性;
(5) 直接经验性。

36.《幼儿园教育指导纲要(试行)》中健康领域的指导要点:

(记忆口诀: 健身自尊去)

- 答: (1) 幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念, 在重视幼儿身体健康的同时, 要高度重视幼儿的心理健康。
(2) 既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要, 又要尊重和满足他们不断增长的独立要求, 避免过度保护和包办代替, 鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。
(3) 健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律, 严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
(4) 培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标, 要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动, 吸引幼儿主动参与。

37.《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指导要点:

(记忆口诀: 客气(科启)叹声(探生))

- 答: (1) 幼儿的科学教育是科学启蒙教育, 重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
(2) 要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动, 使他们感受科学探究的过程和方法, 体验发现的乐趣。
(3) 科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行, 利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

38.环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。(如何进行环境创设?)

答: (1) 幼儿园的空间、设施和活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

(2) 幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源,应充分发挥这一资源的作用。

(3) 教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境与言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。

(4) 家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家庭的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。

(5) 充分利用自然环境和社区的教育资源,拓展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

39.幼儿园班级管理的内容

(记忆口诀: 生活物品, 教育其他) 【简答、论述、材料分析】

答: (1) **生活管理**

生活管理是为了保证学前儿童的身心健康发展,保教人员围绕儿童在园内的饮食、起居等一日生活的需要而从事的管理工作。

(2) **教育管理**

班级保教人员对教育过程精心设计组织,对教育结果进行细致评估,在教师的领导下对班级幼儿进行调查研究,这一系列的工作称为幼儿园班级教育管理。

(3) **物品管理**

人、财、物、时间、空间、信息是班级管理的重要因素,班级物品摆放得当,能给儿童一个整齐有序的环境,有利于儿童生活和活动,有利于儿童成长,同时也方便教师使用。班级物品包括小床、小被等生活用品,玩具、学具等学习用品以及钢琴、电视等教师教学物品。

(4) **其他管理**

幼儿园班级管理除了着重进行生活和教育管理外,还有许多与之相关的其他管理,如家长工作管理、社区活动管理等,他们也是班级管理的重要组成部分。

40.教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者(教师应如何成为幼儿”学习活动的支持者、合作者、引导者?)

(记忆口诀: 关机探家教)

答: (1) 以**关怀**、**接纳**、**尊重**的态度与幼儿交往,耐心倾听、努力理解幼儿的想法和感受,支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(2) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握教育**时机**,积极引导。

- (3) 关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动，
- (4) 尊重幼儿的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。
- (5) 关注幼儿的特殊需要，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。第五章《3—6岁儿童学习与发展指南》

41.实施指南应遵循的基本原则

- 答：(1)关注幼儿学习与发展的整体性，
(2)尊重幼儿发展的个体差异性，
(3)理解幼儿的学习方式和特点，
(4)重视幼儿的学习品质。

42.幼儿园班级管理的内容：

(记忆口诀：生活物品，教育其他) 【简答、论述、材料分析】

- 答：(1) **生活管理**

生活管理是为了保证学前儿童的身心健康发展，保教人员围绕儿童在园内的饮食、起居等一日生活的需要而从事的管理工作。

- (2) **教育管理**

班级保教人员对教育过程精心设计组织，对教育结果进行细致评估，在教师的领导下对班级幼儿进行调查研究，这一系列的工作称为幼儿园班级教育管理。

- (3) **物品管理**

人、财、物、时间、空间、信息是班级管理的重要因素，班级物品摆放得当，能给儿童一个整齐有序的环境，有利于儿童生活和活动，有利于儿童成长，同时也方便教师使用。班级物品包括小床、小被等生活用品，玩具、学具等学习用品以及钢琴、电视等教师教学物品。

- (4) **其他管理**

幼儿园班级管理除了着重进行生活和教育管理外，还有许多与之相关的其他管理，如家长工作管理、社区活动管理等，他们也是班级管理的重要组成部分。

43.幼儿园班级管理的方法：

(记忆口诀：树立榜样目标，规则互动情感) 【简答、论述、材料分析】

- 答：(1) **规则引导法**：最直接和最常用的管理方法。

(2) **情感沟通法**：激发和利用师生间或幼儿间以及幼儿对环境的情感，引发或影响幼儿行为的方法。注意：教师在日常生活活动中和教育活动中，要观察幼儿的情感表现；教师要经常对幼儿进行移情训练；教师要保持和蔼可亲。

- (3) **互动指导法**：指幼儿教师、同伴、环境等相作用的方法。注意：对幼儿指导要适当、适合、适度。

- (4) **榜样**激励法：通过树立榜样规范幼儿行为。注意：榜样的选择要健康、形象、具体、公正、有权威；老师及时做出反馈。
- (5) **目标**指引法：教师以行为结果为目标，引导幼儿的行为方向。注意：目标明确、切实可行，目标与行为的联系要清晰可见。

44.幼儿园一日生活活动的组织原则

(记忆口诀：丰富保教一致，流畅灵活个别支持)

- 答：(1) **保教**结合的原则，
(2) **一致**性和**灵活性**结合的原则；
(3) 全面**管理**与**个别**照顾相结合的原则，
(4) **支持性**与**主动性**相结合的原则；
(5) **丰富性**与**流畅性**相结合的原则。

45.幼儿园班级管理的原则：

(记忆口诀：整猪（主），高效参与) 【简答、论述、材料分析】

- 答：(1) **主体性**原则：是指教师作为班级管理的主体具有的自主性、创造性和主动性，同时教师要充分尊重幼儿作为学习者的主体地位。
(2) **整体性**原则：是指班级管理应该是面向全体幼儿并涉及班内所有管理要素的管理。
(3) **参与性**原则：是指教师在管理过程中不以管理者的身份高高在上，而是要以多种形式参与到幼儿的活动之中，在活动中民主、平等地对待幼儿，与幼儿共同开展有益的活动。
(4) **高效性**原则：是指教师在进行班级管理时，要求以最少的人力、物力和时间，尽可能地使幼儿获得更多、更全面、更好的发展，使班级呈现更健康的面貌。

46.简述幼儿园指导要点。

(记忆口诀：健身自尊去)

- 答：(1) 幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的**健康**放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿**身体健康**的同时，要高度重视幼儿的心理健康。
(2) 既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿**自理**、**自立**的尝试。
(3) 健康领域的活动要充分**尊重**幼儿生长发育的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
(4) 培养幼儿对体育活动的**兴趣**是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。

47.幼儿教师劳动特点：

(记忆口诀：主动整创是全宗，幼长是杂奸细。)

- 答: (1) 劳动对象的**主动性**和**幼稚性**,
(2) 劳动任务的**全面性**、**综合性和细致性**,
(3) 劳动过程的**创造性和复杂性**.
(4) 劳动手段的**主体性和示范性**,
(5) 劳动周期的**长期性和间接性**,

48. 幼儿教师角色:

(记忆口诀: 妈妈教游戏, 朋友教研究理论)

- 答: (1) 教师是**教育者**,
(2) 教师是幼儿**游戏**的伙伴;
(3) 教师是幼儿第二任**母亲**,
(4) 教师是幼儿的**知心朋友**;
(5) 教师是**研究者**和**理论建构者**。

49. 幼儿教师的职业素养:

(记忆口诀: 职业知识, 身心能力)

- 答: (1) 幼儿教师的**职业道德**
①对待事业, 要爱岗敬业
③对待家长, 要尊重合作
⑤对待自己, 要以身作责
(2) 健康的**身心素质**
(3) 幼儿教师的**知识素养**
①广博的文化基础知识;
④幼儿教师的**能力素养**
①观察和了解儿童的能力;
③组织管理能力;
⑤及时转变角色的能力;
⑦对幼儿进行行为辅导的能力;
⑨适应新情境的能力。
②对待幼儿, 要接纳热爱
④对待同事, 要团结协作
②扎实的幼儿教育理论基础。
②设计教育活动的能力;
④沟通的能力;
⑥反思能力;
⑧独立思维与创造能力;

50. 新型师幼关系特点

(记忆口诀: 学生平等, 相长相容)

- 答: (1) 尊师爱**生**,
(3) 教学**相长**,
(2) 民主**平等**。
(4) 心理**相容**。

51. 建构良好师幼关系的策略:

(记忆口诀: 社会幼儿关系人格平等)

- 答：（1）关爱**幼儿**，
（2）与**幼儿**经常性的**平等**交谈，
（3）尊重**幼儿**的**人格**尊严，
（4）与**幼儿**建立个人**关系**，
（5）积极回应**幼儿****社会性**行为。

52.幼儿园一日生活的教育意义：

（记忆口诀：**身心健康**，**教学习习惯**）

- 答：（1）保护**幼儿****身体**的健康发育。
（2）有利于**幼儿****心理**的**健康发展**。
（3）培养**幼儿**良好的**生活习惯**。
（4）促进**幼儿**的**学习**。
（5）全面完成**幼儿园****教育**任务的保证。

53.幼儿生活常规教育的内容

（记忆口诀：**知能习惯**）

- 答：（1）学习规律生活的基本常识，能够自觉遵守作息时间和生活**制度**。
（2）学习生活的基本**技能**，培养生活的自理能力，包括吃饭、穿衣、刷牙、洗脸、收拾玩具书本、铺床等生活技能。
（3）培养良好的生活习惯和卫生**习惯**，生活习惯包括讲文明、讲礼貌、不玩水、不浪费水等；卫生习惯包括饭前便后洗手、定时排便、不乱扔垃圾、爱护公共卫生等，形成规范的生活行为和卫生习惯。

54.幼儿良好生活习惯培养的原则：

（记忆口诀：**全面发育**，**差异培养**，**逐步形成**，**尊重人格**）

- 答：（1）依据**幼儿****身心发育**特点，合理负担。
（2）促进**幼儿**体、智、德、美的**全面发展**。
（3）根据**幼儿**的年龄**差异**和个别差异，区别对待。
（4）有利于**幼儿**自主性和独立性的**培养**，为**幼儿**充分地、自由地活动创设条件。
（5）要循序渐进，持之以恒，**逐步形成**。
（6）**尊重****幼儿**的**人格**，满足**幼儿**的愿望和需要，多采用积极鼓励的方法，充分发挥**幼儿**在活动中的主体地位。

55.幼儿园环境创设的原则

（记忆口诀：**目标是安全参与经济开发（放）**）

- 答：（1）环境与教育**目标**的一致性原则（教育性原则）：环境设计的目标要与幼儿园教育目标相一致，并符合**幼儿**全面发展的需要。

- (2) 发展适宜性原则：幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。
- (3) 参与性原则：环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。
- (4) 开放性原则：创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合，形成开放的幼儿教育系统。
- (5) 经济性原则：应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。
- (6) 安全性原则：保障物质环境和精神环境的安全。

56. 教师在幼儿园环境创设中的作用

答：(1) 准备环境

- ①蕴含目标， ②增加幼儿的兴趣， ③增强幼儿的参与意识。

(2) 控制环境

- ①诱导幼儿进入活动， ②帮助幼儿展开活动，
- ③指导幼儿解决纠纷、困难或情绪问题， ④帮助幼儿结束活动。

(3) 调整环境

教师根据教学活动和幼儿的喜爱、需要等及时地更换材料和环境的布置。

57. 活动区材料投放的原则：

(记忆口诀：目是丰层操)

- 答：(1) 目的性原则
(2) 适宜性原则
(3) 丰富性原则
(4) 层次性原则
(5) 操作性原则

58. 幼儿园心理环境创设的要求

(记忆口诀：物理人群疯)

- 答：(1) 创设良好的物质环境；
(2) 创设宽容理解的环境；
(3) 建立良好的幼儿群体；
(4) 建立良好的人际关系；
(5) 形成良好的幼儿园风气。

59. 幼儿园与家庭合作的重要性：

(记忆口诀：指导家长保教结合，促进亲子关系)

- 答：(1) 幼儿园与家庭合作能促进幼儿身心健康
(2) 幼儿园与家庭合作能指导与改进家庭教育
(3) 幼儿园与家庭合作能加深家长对幼儿园的理解

(4) 幼儿园与家庭合作能提高幼儿园保教工作的效率

(5) 幼儿园与家庭合作能建立良好的亲子关系

60. 幼儿园与家庭合作的原则

(记忆口诀: 平方针求趣)

答: (1) 平等性原则

①营造民主、平等、和谐的合作氛围。

③讲究语言艺术。

(2) 方便性原则

①充分考虑家长的工作时间。

③考虑家长的经济条件。

(3) 针对性原则

①准确判断当前教育所存在的问题。

②学会倾听。

④保护家长和幼儿的隐私。

②利用家长的专长。

(4) 求实性原则

①目标定位要合理。

②有针对性地选择活动内容与方法。

③注意勤俭节约, 杜绝浪费。

②根据现有资源组织活动。

(5) 趣味性原则

①组织形式灵活多样, 寓教于乐。

②发挥家长的智慧, 创设良好的活动环境。

③参与面要广。

61. 幼儿园与家庭合作的方法

答: (1) 家长个别参与的合作方式

①家长老师(家长助教)

②家庭访问

③个别谈话与家长咨询

④家园联系册

⑤电话联系

⑥接送幼儿时的随机交流

(2) 家长集体参与的合作方式

①家长会

②家长开放日

③家长接待室、家长园地与父母育儿橱窗

④家长沙龙

⑤网站与短信

62. 如何做好幼小衔接工作?

(记忆口诀: 幼儿适应小学差异, 热爱学习, 配合联系, 举行毕业典礼)

答: (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往

(2) 培养幼儿对小学生活的适应性

(3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备

(4) 加强幼儿园与小学之间的联系

(5) 加强幼儿园与家庭之间的相互配合

(6) 缩小与小学的差异程度

(7) 开展适应小学的教育活动

(8) 隆重举行毕业典礼

63.幼小衔接工作的意义:

(记忆口诀: 适应社会, 健康养成)

答: (1) 有利于幼儿顺利适应小学生活,

(2) 有利于幼儿身心健康发展;

(3) 有利于提高幼儿的社会适应性,

(4) 有利于幼儿良好习惯的养成。

64.幼小衔接工作的原则

(记忆口诀: 整体长期适应)

答: (1) 长期性而非突击性,

(2) 整体性而非单项性,

(3) 培养入学的适应性而非小学化。

65.幼儿园教育与小学教育的差异

答: (1) 学习环境的改变

(2) 生活制度上的不同

(3) 师生关系的变化

(4) 儿童的主导活动和学习方式不同

(5) 成人对儿童的教育要求不同

66.游戏的特征:

(记忆口诀: 愿享受生活游戏快乐, 遵循规则)

答: (1) 自主性: 幼儿游戏是自主自愿的, 出于兴趣和愿望;

(2) 趣味性: 幼儿在游戏中享受轻松愉悦和快乐;

(3) 虚构性: 游戏反映生活, 但不是照原样模仿, 是假装的;

(4) 社会性: 游戏是对社会生活的反映, 随社会生活变化而变化;

(5) 规则性: 幼儿的游戏需遵循一定的规则, 保障游戏的秩序与和谐;

(6) 过程性: 幼儿的游戏享受过程, 不追求目的与结果。

67.幼儿游戏的发展价值

(记忆口诀: 体力会创情)

答: (1) 在身体发展中的作用

- ①促进儿童身体的生长发育
- ②发展儿童的基本动作和技能
- ③增强儿童对外界环境变化的适应能力
- ④有利于儿童的身心健康

(2) 在智力发展中的作用

- ①游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识
- ②游戏促进儿童语言的发展
- ③游戏促进儿童想象力的发展
- ④游戏促进儿童思维能力的发展

⑤游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围

(3) 在社会性发展中的作用

- ①游戏提供了儿童同伴社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力
- ②游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人
- ③游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力
- ④游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质
- ⑤游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志

(4) 在情感发展中的作用

- ①游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验
- ②游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心
- ③游戏中的审美活动发展了儿童的美感
- ④游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感

(5) 游戏促进幼儿创造力的发展

- ①游戏为幼儿提供了宽松的心理氛围
- ②游戏催发了幼儿的探究行为
- ③游戏激发了幼儿的发散性思维
- ④游戏提高了幼儿的创造性水平

68.介入游戏的时机

(记忆口诀：介时危两困)

- 答：(1)当幼儿游戏出现困难时介入；
(2)当必要的游戏秩序受到威胁时介入；
(3)当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时；
(4)在游戏内容发展或技能方面发生困难时。

69.幼儿园教育活动的组织与指导：

(记忆口诀：日常生活和游戏中家长自主整合，简直多样化)

答：（1）合理运用直接教学和间接教学方式

（2）注意教学内容的整合

（3）引导幼儿自主学习

（4）组织形式多样化

（5）利用游戏和日常生活环节中的教育因素

（6）争取家长对教学的支持

70.《幼儿园教育指导纲要》中社会领域指导要点：

（记忆口诀：社钱交家）

答：（1）社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。

（2）幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。

（3）社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

71.《幼儿园教育指导纲要》中艺术领域指导要点：

（记忆口诀：艺术富有创造美）

答：（1）艺术是实施美育的主要途径，应充分发挥艺术的情感教育功能，促进幼儿健全人格的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果，而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。

（2）幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式，应支持幼儿富有个性和创造性的表达，克服过分强调技能技巧和标准化要求的倾向。

（3）幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。

72.《幼儿园教育指导纲要》中科学领域指导要点：

（记忆口诀：客气（科启）叹声（探生））

答：（1）幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。

（2）要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

（3）科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

73.如何科学、合理地安排和组织一日生活。

(记忆口诀: 减少不必要, 教师指导安排常规)

- 答: (1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性, 既有利于形成秩序, 又能满足幼儿的合理需要, 照顾到个体差异。
- (2) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合, 保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。
- (3) 尽量减少不必要的集体行动和过渡环节, 减少和消除消极等待现象。
- (4) 建立良好的常规, 避免不必要的管理行为, 逐步引导幼儿学习自我管理。

74.幼儿园心理环境创设的意义:

(记忆口诀: 是个圆)

- 答: (1) 有利于幼儿适应幼儿园的生活;
- (2) 有利于幼儿形成良好个性, 适应社会生活;
- (3) 有利于幼儿园员工的成长和发展。

75.制定一日生活日程的依据:

- 答: (1) 根据幼儿年龄和体质安排活动,
- (2) 根据幼儿的生理活动特点,
- (3) 根据地区特点及季节变化做适当的调整,
- (4) 根据家长的需要, 安排幼儿入园和离园的时间。

76.幼儿园一日生活活动的组织原则

(记忆口诀: 丰富保教一致, 流畅灵活个别支持)

- 答: (1) 保教结合的原则,
- (2) 一致性和灵活性结合的原则;
- (3) 全面管理与个别照顾相结合的原则,
- (4) 支持性与主动性相结合的原则;
- (5) 丰富性与流畅性相结合的原则。