

1. 简述班杜拉的观点。

(记忆口诀: 班参观技校)

- 答: (1) 社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。
(2) 认为观察学习是人的学习的最重要形式, 包括注意、保持、再现和动机四个子过程;
(3) 在动机过程中, 观察者的模仿动机存在三种来源: 直接强化、替代强化和自我强化。
(4) 在学校中存在着大量的观察学习。

2. 皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段

(记忆口诀: 皮感前具形)

- 答: (1) 感知运动阶段 (0-2岁)
(2) 前运算阶段 (2-7岁)
(3) 具体运算阶段 (7-11岁)
(4) 形式运算阶段 (11岁以后)

3. 注意分散的原因:

(记忆口诀: 单调缺乏刺激, 注意转化)

- 答: (1) 连续进行的单调活动;
(2) 缺乏严格的作息制度;
(3) 无关刺激的干扰;
(4) 注意转移的能力差;
(5) 不能很好的进行两种注意的转化。

4. 幼儿注意分散的预防措施:

(记忆口诀: 防止(制), 习惯; 灵活运用教学)

- 答: (1) 防止无关刺激的干扰;

-
- (2) 制订合理的作息制度;
 - (3) 培养良好的注意习惯;
 - (4) 灵活地交互运用无意注意和有意注意;
 - (5) 提高教学质量。

5. 幼儿想象力的培养 :

(记忆口诀：文艺游戏才好积分)

- 答：(1) 丰富幼儿的感性知识，积累想象的素材。
- (2) 保护幼儿的好奇心，培养想象的主动性。
- (3) 开展各种游戏活动，创设想象的情境。
- (4) 充分利用文学、艺术等形式，激发幼儿的想象力。
- (5) 鼓励大胆想象，营造宽松的心理氛围。
- (6) 教给幼儿表达想象形象的技能技巧。

6. 学前儿童良好情绪的培养：

(记忆口诀：成人营造，孩子积极调节)

- 答：(1) 营造良好的情绪环境。
保持和谐的气氛，建立良好的亲子关系和师生关系。
- (2) 成人情绪自控的示范。
- (3) 采取积极的教育态度。
肯定为主，多多鼓励，耐心倾听幼儿说话，正确运用暗示和强化。
- (4) 帮助孩子控制情绪。
- (5) 教会孩子调节自我情绪。
①反思法：让幼儿想一想自己的情绪表现是否合适。
②自我说服法。
③想象法。

7. 幼儿形状知觉的发展

(记忆口诀：圆正半长三八五梯菱)

答：对幼儿来说，对不同几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：

圆形——正方形——半圆形——长方形——三角形——八边形——五边形——梯形——菱形

8. 良好依恋的培养：

(记忆口诀：敏感期、常接触、莫分离、做回应。)

答：(1) 注意“母性敏感期”期间的母子接触；
(2) 尽量避免父母亲与孩子的长期分离；
(3) 父母亲与孩子之间要保持经常的身体接触；
(4) 父母亲对孩子发出的信号要及时做出反应；

9. 福禄贝尔教育思想：

(记忆口诀：自由（游）调亲，创立幼儿的玩具。)

答：(1) 幼儿自我发展的原理；
(2) 游戏理论，第一个阐明游戏教育价值的人；
(3) 协调原理；
(4) 亲子教育，世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”，后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。
(5) 创立了世界上第一所幼儿园，幼儿园之父。
(6) 创制了名为“恩物”的玩具。

10. 陈鹤琴教育思想：

(记忆口诀：琴活做中国人，热死自然，学习进步。)

答：（1）“活教育”的目的：“做人，做中国人，做现代中国人”。

（2）“活教育”的课程：认为“大自然、大社会都是活教材”，具体包括“五组活动”——儿童健康活动、儿童社会活动、儿童艺术活动、儿童文学活动、儿童科学活动，又称为“五指活动”。

（3）“活教育”的方法：“做中教，做中学，做中求进步”。

11.教育的一般原则：

（记忆口诀：充分尊重整体科目发展）

答：（1）尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；

（2）发展适宜性原则；

（3）主体性原则；

（4）目标性原则；

（5）科学性，思想性原则；

（6）充分发挥教育资源，坚持开放办园原则；

（7）整合性原则；

12.幼儿园教育的特殊原则：

（记忆口诀：保教游动）

答：（1）保教结合的原则；

（2）以游戏为基本活动的原则；

（3）教育的活动性和直观性原则；

（4）生活化和一日活动整体性的原则；

13.幼儿园教育的特点：

（记忆口诀：直接先启基公保）

答：（1）基础性；

（2）非义务性与公益性；

-
- (3) 先导性与启蒙性,
 - (4) 保教结合性;
 - (5) 直接经验性。

14.《幼儿园教育指导纲要（试行）》中健康领域的指导要点：

（记忆口诀：健身自尊去）

- (1) 幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。
- (2) 既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。
- (3) 健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
- (4) 培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。

15.幼儿教师劳动特点：

（记忆口诀：主动整创是全宗，幼长是杂奸细。）

- 答：(1) 劳动对象的主动性和幼稚性，
(2) 劳动任务的全面性、综合性和细致性；
(3) 劳动过程的创造性和复杂性，
(4) 劳动手段的主体性和示范性；
(5) 劳动周期的长期性和间接性，
(6) 幼儿教师劳动的整体性。

16. 幼儿教师角色：

(记忆口诀：妈妈教游戏，朋友教研究理论)

- 答：(1) 教师是教育者，
- (2) 教师是幼儿游戏的伙伴；
- (3) 教师是幼儿第二任母亲，
- (4) 教师是幼儿的知心朋友；
- (5) 教师是研究者和理论建构者。

17. 幼儿园一日生活的教育意义：

(记忆口诀：身心健康，教学习习惯)

- 答：(1) 保护幼儿身体的健康发育。
- (2) 有利于幼儿心理的健康发展。
- (3) 培养幼儿良好的生活习惯。
- (4) 促进幼儿的学习。
- (5) 全面完成幼儿园教育任务的保证。

18. 幼儿园环境创设的原则：

(记忆口诀：目标是安全参与经济开发（放）)

- 答：(1) 环境与教育目标的一致性原则（教育性原则）：环境设计的目标要与幼儿园教育目标相一致，并符合幼儿全面发展的需要。
- (2) 发展适宜性原则：幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。
- (3) 参与性原则：环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。
- (4) 开放性原则：创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合，形成开放的幼儿教育系统。
- (5) 经济性原则：应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。
- (6) 安全性原则：保障物质环境和精神环境的安全。

19.活动区材料投放的原则:

(记忆口诀: 目是丰层操)

- 答: (1) 目的性原则
- (2) 适宜性原则
- (3) 丰富性原则
- (4) 层次性原则
- (5) 操作性原则

20.幼儿园与家庭合作的重要性:

(记忆口诀: 指导家长保教结合, 促进亲子关系)

- 答: (1) 幼儿园与家庭合作能促进幼儿身心健康发展
- (2) 幼儿园与家庭合作能指导与改进家庭教育
- (3) 幼儿园与家庭合作能加深家长对幼儿园的理解
- (4) 幼儿园与家庭合作能提高幼儿园保教工作的效率
- (5) 幼儿园与家庭合作能建立良好的亲子关系

21.如何做好幼小衔接工作?

(记忆口诀: 幼儿适应小学差异, 热爱学习, 配合联系, 举行毕业典礼)

- 答: (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应性
- (3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备
- (4) 加强幼儿园与小学之间的联系
- (5) 加强幼儿园与家庭之间的相互配合
- (6) 缩小与小学的差异程度
- (7) 开展适应小学的教育活动
- (8) 隆重举行毕业典礼

更多考编资源关注微信公众号: biguo25

22. 幼小衔接工作的意义:

(记忆口诀: 适应社会, 健康养成)

- 答: (1) 有利于幼儿顺利**适应**小学生活,
(2) 有利于幼儿身心**健康**发展;
(3) 有利于提高幼儿的**社会**适应性,
(4) 有利于幼儿良好习惯的**养成**。

23. 游戏的特征:

(记忆口诀: 愿享受生活游戏快乐, 遵循规则)

- 答: (1) 自主性: 幼儿游戏是自主**自愿**的, 出于兴趣和愿望;
(2) 趣味性: 幼儿在游戏中享受轻松愉悦和**快乐**;
(3) 虚构性: 游戏反映**生活**, 但不是照原样模仿, 是假装的;
(4) 社会性: **游戏**是对社会生活的**反映**, 随社会生活变化而变化;
(5) 规则性: 幼儿的游戏需**遵循**一定的**规则**, 保障游戏的秩序与和谐;
(6) 过程性: 幼儿的游戏**享受**过程, 不追求目的与结果。

24. 幼儿园教育活动的组织与指导:

(记忆口诀: 日常生活和游戏中家长自主整合, 简直多样化)

- 答: (1) 合理运用**直接**教学和**间接**教学方式
(2) 注意教学内容的**整合**
(3) 引导幼儿**自主**学习
(4) 组织形式**多样化**
(5) 利用**游戏**和**日常生活**环节中的教育因素
(6) 争取**家长**对教学的支持

25.介入游戏的时机：

(记忆口诀：介时危两困)【单选、简答、论述、材料分析】

- 答：(1) 当幼儿游戏出现困难时介入；
(2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入；
(3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时；
(4) 在游戏内容发展或技能方面发生困难时。

26.幼儿游戏的发展价值：

(记忆口诀：体力会创情)

答：(1) 在身体发展中的作用

- ①促进儿童身体的生长发育
- ②发展儿童的基本动作和技能
- ③增强儿童对外界环境变化的适应能力
- ④有利于儿童的身心健康

(2) 在智力发展中的作用

- ①游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识
- ②游戏促进儿童语言的发展
- ③游戏促进儿童想象力的发展
- ④游戏促进儿童思维能力的发展
- ⑤游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围

(3) 在社会性发展中的作用

- ①游戏提供了儿童同伴社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力
- ②游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人
- ③游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力
- ④游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质
- ⑤游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志

(4) 在情感发展中的作用

- ①游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验
- ②游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心
- ③游戏中的审美活动发展了儿童的美感
- ④游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感

（5）游戏促进幼儿创造力的发展

- ①游戏为幼儿提供了宽松的心理氛围
- ②游戏催发了幼儿的探究行为
- ③游戏激发了幼儿的发散性思维
- ④游戏提高了幼儿的创造性水平

27. 幼儿园与家庭合作的原则

（记忆口诀：平方针求趣）

答：（1）平等性原则

- ①营造民主、平等、和谐的合作氛围。 ②学会倾听。
- ③讲究语言艺术。 ④保护家长和幼儿的隐私。

（2）方便性原则

- ①充分考虑家长的工作时间。 ②利用家长的专长。 ③考虑家长的经济条件。

（1）针对性原则

- ①准确判断当前教育所存在的问题。 ②有针对性地选择活动内容与方法。

（2）求实性原则

- ①目标定位要合理。 ②根据现有资源组织活动。 ③注意勤俭节约，杜绝浪费。

（3）趣味性原则

- ①组织形式灵活多样，寓教于乐。
- ②发挥家长的智慧，创设良好的活动环境。
- ③参与面要广。

28. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指导要点：

（记忆口诀：客气（科启）叹声（探生））

1. 幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
2. 要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。
3. 科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

29. 幼儿的记忆有哪些特点？

（记忆口诀：无机形两亿）

答：幼儿记忆的特点有：

- (1) 以无意识记为主导，有意识记逐渐发展。
- (2) 以机械识记为主导，意义识记逐步发展。
- (3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展
- (4) 记忆的恢复现象。指学习某种材料后，相隔一段时间所测量到的保持量，比学习后立即测量到的保持量要高。
- (5) 回忆的发展。表现在杰出的再认能力、回忆水平的提高和长时记忆的发展。

30. 幼儿自我评价发展的特点：

（记忆口诀：依从到独立，个别到多方面，外部到内部：情绪到规则。）

- (1) 从依从性的评价发展到自己独立评价；
- (2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；
- (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；
- (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。