

幼儿《保教知识与能力》常考的 76 道简答题

1、简述研究幼儿心理时应坚持的原则。

(1) 客观性原则。

(2) 发展性原则。

(3) 教育性原则。

2、如何培养幼儿的想象力

(1) 丰富幼儿的表象，发展幼儿的言语表现力

(2) 在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象的发展的条件

(3) 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆地想象

(4) 在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力

(5) 抓住日常生活中的教育契机，引导幼儿进行想想

(6) 引导儿童的想象符合客观规律

3、《幼儿园教育纲要（试行）》中对幼儿健康教育的要求。

(1) 建立良好的师生、同伴关系，让幼儿以幼儿园生活的愉快，形成安全感依赖感；

(2) 帮助幼儿养成良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等个人生活卫生习惯和爱护公共卫生的习惯；

- (3) 指导幼儿学习自我服务技能，培养基本的生活自理能力；
- (4) 开展多种有趣的体育活动，特别是户外的大自然的活动，培养幼儿积极参加体育锻炼的积极性，并提高其对环境的适应能力。
- (5) 密切结合幼儿的生活和活动进行安全、保健等方面的教育，以提高幼儿的自我保护能力；
- (6) 在走、跑、跳、钻、爬、攀等各种体育活动中，发展幼儿动作的协调性、灵活性。

4、简述幼儿中暑时应如何处理。

- (1) .将幼儿移至阴凉、通风处，解开其衣扣，让其躺下休息。
- (2) .用凉毛巾冷敷头部，用电扇或扇子扇风，助其散热。
- (3) .给病儿人丹、十滴水。
- (4) .给病儿喝一些清凉解暑的饮料。

5、幼儿教师应如何培养儿童眼的保健？

- (1) 教育学前儿童养成良好的用眼习惯。
- (2) 为学前儿童创设良好的采光条件、适宜的读物和教具。
- (3) 定期给学前儿童测查视力。

(4) 教育学前儿童注意眼的安全和卫生。

(5) 照顾视力差的学前儿童。

(6) 培养和发展学前儿童的辨色力。

6、简述影响学前儿童生长发育的后天因素。

(1) 营养。

(2) 疾病。

(3) 体育锻炼和劳动。

(4) 生活制度。

(5) 药物。

(6) 季节和气候。

(7) 社会因素。

7、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中对于科学教育的目标。

(1) 有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情；

(2) 喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题。

(3) 理解生活中的简单数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物；

(4) 愿意与同伴共同探究，能用适当的方式表达各自的发现，并相互交流；

(5) 喜爱动植物，亲近大自然，关心周围的生活环境。

8、简述幼儿教师应具备哪些素质。

(1) 幼儿教师的思想品德与职业素质

(2) 幼儿教师的身心素质

(3) 幼儿教师的能力素质

9、简述提高学前教育有效益的途径。

(1) 提高社会对教育的认识；

(2) 树立正确的学前儿童教育思想；

(3) 调整幼儿园教育教学内容；

(4) 加强幼儿园的科学自主管理；

(5) 加强对学前教育的科学研究；

(6) 发送幼儿园的师资力量。

10、简述良好的幼儿园环境的设计的标准。

(1) 安全和健康；

- (2) 满足儿童身心发展的需要；
- (3) 重视发展学前期的潜力；
- (4) 充实学前儿童的生活经验；
- (5) 培养学前儿童的沟通和交往的能力；
- (6) 有利于教师的管理；
- (7) 有利于教育目标的实现。

11、简述幼儿园与家庭联系的内容。

- (1) 了解学前儿童的家庭及在家情况；
- (2) 向家长介绍幼儿园的各项工作；
- (3) 向家长宣传学前儿童教育的知识；
- (4) 向家长传授正确的教育观念和方法；
- (5) 吸收家长参加幼儿园工作。

12 简述幼儿教师应如何训练幼儿的思维。

- (1) 动手能力的培养
- (2) 鼓励幼儿多想多问。
- (3) 根据幼儿思维过程的特点对幼儿思维进行培养。

13、简述家庭教育在学前教育中的作用。

- (1) 家庭教育保证了儿童肌体的正常生长发育；
- (2) 家庭教育促进了儿童社会化的进程；
- (3) 家庭教育为儿童未来的发展奠定了基础。

14、简述新时代幼儿教师应如何进行角色转变。

- (1) 由文化知识的传授者转变为知识学习的引导者；
- (2) 由课程教材的执行者转变为课程教材的研究者；
- (3) 由师幼关系的控制者转变为师幼关系的协调者与合作者；
- (4) 由知识的权威转变为知识的终身学习者。

15、教师如何与家长进行有效的沟通？

- (1) 从家长最关心的问题切入。
- (2) 以平等的态度和方式沟通；
- (3) 应尽可能有明确的任务和目标，向家长提出的问题尽可能有助于了解孩子的个别差异和特点；
- (4) 与家长一起制订观察研究孩子的具体计划，全面系统地收集研究资料。

16、简述幼儿语言教育的目标。

- (1) 乐意与人交谈，讲话礼貌；
- (2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
- (3) 能清楚地说出自己想说的事；
- (4) 喜欢听故事、看图书；
- (5) 能听懂和会说普通话。

17《幼儿园教育指导纲要（试行）》中幼儿社会教育的目标。

- (1) 喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐、自信。
- (2) 乐意与人交往，礼貌、大方、对人友好；
- (3) 知道对错，能按基本的社会行为规则行动；
- (4) 乐于接受任务，努力做好力所能及的事；
- (5) 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家长、爱祖国。

18、简述幼儿园课程评价的目的。

第一，了解幼儿的实际发展情况，使教师能够针对幼儿的需要、特点及个体差异，决定教育活动的目标、内容及活动形式、指导方式等；

第二，了解课程的目标、内容、实施过程以及幼儿整体的发展状况，从而评价课程是否符合教育目的和适合幼儿身心发展。

19、简述幼儿语言教育的意义。

- (1) 促进幼儿的语言发展。
- (2) 促进幼儿的认知发展。
- (3) 促进幼儿的智力发展。
- (4) 促进幼儿的社会性发展。

20.简述幼儿园课程的特点。

- (1) 幼儿课程融合于一日生活之中。
- (2) 游戏是幼儿园课程的基本形式。
- (3) 以幼儿的直接经验为基础。

21 简述培养幼儿好的用餐习惯包括哪些方面。

- (1) 用餐要定时定量。
- (2) 要细嚼慢咽，不狼吞虎咽。
- (3) 要精神集中，不要边吃边玩。
- (4) 爱吃各种各样的食物，不挑食、不偏食。
- (5) 要向儿童讲道理，鼓励他们好好吃饭。

23 简述我国幼儿园工作应坚持的原则。

- (1) 促进学前儿童全面发展的原则。
- (2) 尊重学前儿童，建立平等的师幼关系的原则；
- (3) 保教结合的原则。
- (4) 面向全体，重视个别差异的原则。
- (5) 发挥一日生活的整体功能的原则。
- (6) 以游戏为基本活动的原则。
- (7) 充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则。

24、简述教师作为“指导者”角色的具体要求。

- (1) 引导。对学前儿童遇到的障碍和不解，教师应引导他们找到最佳的解决办法。
- (2) 指导。指导幼儿形成良好的生活习惯、卫生习惯。
- (3) 诱导。创设丰富的教学情境，激发学前儿童的学习动机、兴趣和积极性。

25 简述学前教育的基本性质

- (1) 基础性
- (2) 公益性
- (3) 保教性

26 学前儿童发展的趋势

- (1) .从简单到复杂
- (2) .从具体到抽象
- (3) .从被动到主动
- (4) .对事物的态度从不稳定到稳定

27 学前儿童心理发展的基本特点

- (1) .发展具有方向性和顺序性
- (2) .发展具有连续性和阶段性
- (3) .发展具有不平衡性
- (4) .发展具有个别差异性

28 学前教育的基本原则

- (1) 独立自主性原则持
- (2) .发展适宜性原则
- (3) .保教结合原则
- (4) .综合性原则
- (5) .活动性原则

29 儿童动作发展的规律

- (1) .从上到下
- (2) .由近及远
- (3) .由粗到细
- (4) .从头到尾
- (5) .由整体到分化

30 幼儿记忆的发展特点

- (1) .记忆保持时间逐渐延长
- (2) .无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展。
- (3) .较多运用机械记忆，意义记忆开始发展
- (4) .形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展

31 农村学前教育存在的问题

- (1) .办园条件简陋
- (2) .小学化现象严重
- (3) .城市化教育误导
- (4) .幼儿园教育与家庭教育脱节

(5) .教师专业素质较差

(6) .幼儿发展水平落后

32 促进学前儿童自我意识发展的策略

(1) .在自我评价中树立信心

(2) .在自我体验中享受成功

(3) .在自我调节中增进交往

33 教育与政治的关系

(1) .政治对教育的制约作用 政治性质决定了教育的领导权和受教育权。政治体制决定了教育的体质。政治纲领决定了教育的方针、目的。

(2) .教育的政治功能 教育具有维护社会稳定的功能。教育具有促进社会政治变革的功能。

34 幼儿能力的发展趋势

(1) .操作能力最早表现，并逐步发展。

(2) .身体运动能力不断发展。

(3) .语言能力在儿童期发展迅速。

(4) .模仿能力迅速发展

(5) .各种特殊能力逐渐展现

35 教育的本质特性

(1) .教育是人类社会特有的一种社会现象。

(2) .教育是人类特有的一种有意识活动

(3) .教育是人类社会特有的传递经验的形式。

(4) .教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。

36 简述建立良好亲子关系的策略。

(1)注意“母性敏感期”期间的母子接触。

(2)尽量避免父母亲与孩子的长期分离。

(3)父母对孩子发出的信号要及时、恰当的反应，并与孩子之间要保持经常的身体接触。

37 简述各国学前教育发展和改革趋势。

(1) 学前教育重心的转移。

(2) 尝试不分年级的教育。

(3) 多形式和多功能的学前教育机构。

(4) 政府日益重视学前教育，制定法律政策，推进学前教育事业发展。

(5) 国际交流与合作日益发展。

38 简述班级生活与管理的发展适宜性要求。

(1) 发展适宜性课程应该是综合性的。

(2) 发展适宜性课程建立在教师对儿童充分观察和了解的基础上。

(3) 发展适宜性课程是一个互动学习的过程。

(4) 发展适宜性课程应该是具体的、真实的，与儿童日常生活关联的。

39 促进学前儿童言语发展的策略

(1) .倾听能力的培养

(2) .口语表达能力的培养

(3) .早期阅读能力的培养。

40 简述学前儿童记忆发展的趋势

(1) 记忆保持时间的延长

(2) .记忆提取方式的发展

(3) .记忆容量的增加（广度、范围、工作记忆）

(4) .记忆内容的变化

41 影响婴幼儿身心发展的因素

- (1) 遗传因素
- (2) 生理因素
- (3) 环境
- (4) 教育
- (5) 幼儿的主观能动性

42 婴幼儿心理发展的一般特征

- (1) 从简单到复杂
- (2) 从具体到抽象
- (3) 从被动到主动
- (4) 从凌乱到系统

43 幼儿教育的研究方法

- (1) 观察法
- (2) 谈话法
- (3) 作品分析法
- (4) 实验法

44 知觉的基本特征

- (1) .知觉的选择性
- (2) .知觉的整体性
- (3) .知觉的理解性
- (4) .知觉的恒常性

45 想象的分类

- (1) .根据想象产生的条件、有无目的性和自觉性：有意想象和无意想象
- (2) .根据想象的创新程度和形成过程不同：再造想象和创造想象
- (3) .根据想象与现实的关系：幻想、理想、空想

46 幼儿性格的年龄特点

- (1) 活泼好动
- (2) 喜欢交往
- (3) 好奇好问
- (4) 模仿性强
- (5) 好冲动

47 幼儿园环境创设应坚持的原则

- (1)环境与教育目标的一致性原则;
- (2)发展适宜性原则;
- (3)幼儿参与性原则;
- (4)开放性原则;
- (5)经济性原则;
- (6)安生性原则

48 幼儿教育小学化的危害

- (1)影响幼儿身体的正常发育;
- (2)制约幼儿智力的发展;
- (3)压制幼儿良好个性的形成;
- (4)不利于幼儿入学后良好学习习惯的养成。

49 教师在幼儿园环境创设中的作用

- (1)准备环境
- (2)控制环境
- (3)调整环境

50 幼儿园班级管理的方法

(1) 规则引导法

(2) 情感沟通法

(3) 互动指导法

(4) 榜样激励法

(5) 目标指引法

51 幼儿园班

(1) 主体性原则

(2) 整体性原则

(3) 参与性原则

(4) 高效性原则

52 如何使游戏成为幼儿的基本活动

(1) 重视幼儿的自发性游戏

(2) 充分利用游戏组织幼儿园各类教育活动

(3) 满足幼儿对多种游戏的需要

53 一名合格的幼儿教师应该具备以下能力

(1)教育计划制订能力

(2)班级组织和管理能力

(3)行为观察和指导能力

(4)研究总结与自我反思的能力

54 游戏的种类

(1)按照游戏的目的性分为创造性游戏、教学游戏和有规则游戏

(2).从认知发展的角度分类分为功能游戏、建筑游戏、假装游戏、规则游戏

(3).从社会性发展角度分为非游戏行为、单独游戏、旁观游戏、平行游戏、联合游戏和合作游戏。

55 选择和确定幼儿园课程时需要遵循哪些原则？

(1)整体性原则

(2).适切性原则

(3).兴趣性原则

(4).发展性原则

(5).平衡性原则

56 幼儿的学习类型

视觉型、听觉型、身体型、书面型和群体互动型

57 幼儿以无意想象为主，主要表现在哪些方面。

- (1).想象的目的不明确
- (2).想象的主题易受外界的干扰而变化，内容零散无系统。
- (3).想象过程受兴趣和情绪的影响
- (4).以想象的过程为满足

58 制定幼儿园具体教育目标应注意的问题

- (1).教育目标分解的方法要恰当
- (2).教育目标的涵盖要全面
- (3).教育目标要有连续性和一致性

59 幼儿教育的意义

- (1)促进幼儿生长发育，提高身体素质。
- (2).幼儿时期是智力开发的最佳时期
- (3).幼儿时期是人格健全的关键期
- (4).培育美感，促进创造力和想象力的发展

60 幼儿情绪情感发展的特点

(1).情绪的易冲动性

(2).情绪的不稳定性

(3).情绪的外露性

61 表演游戏的功能

(1).加深幼儿对文学作品的学习理解

(2).对幼儿语言的发展有突出的作用

(3).有助于发展幼儿的想象力

(4).有助于培养幼儿的想象力

(5).有效的使幼儿受到艺术熏陶

62 幼儿眼的保健

(1)教育幼儿养成良好的用眼习惯

(2).为幼儿创设良好的采光条件，适宜的读物和教育。

(3).定期给幼儿测查视力

(4).教育幼儿注意用眼卫生

63 如何在活动中帮助幼儿克服不良情绪

(1).成人要善于发现与辨别孩子的情绪

(2).从幼儿的情绪表现来分析幼儿的内心情感世界

(3).注意幼儿的个别差异，对不同的孩子采取不同的方法

(4).注意孩子积极情感的引导，让积极情感成为幼儿情感的主旋律，减少消极情感的产生。

64 幼小衔接工作应注意的问题

(1).进行幼儿园与小学教育的双向改革

(2).转变观念，提高教师素质。

(3).结合地区特点及幼儿身心发展的个别特点有针对性的进行幼小衔接工作

(4).加强家园、学校、社区力量的相互配合。

65 幼儿教师在实践中如何提高幼儿的言语能力

(1).有目的、有计划的幼儿园语言教育活动是发展幼儿言语能力的重要途径

(2).创设良好的言语环境，提供幼儿交往的机会

(3).把言语与活动贯穿于幼儿的一日活动之中

(4).教师良好的言语榜样

(5).注重个别教育

66 防止幼儿注意分散的措施

- (1).排除无关刺激的干扰
- (2).根据幼儿的兴趣和需要组织教育活动
- (3).灵活的交互运用无意注意和有意注意

67 幼儿教师应如何引导幼儿的游戏

- (1).教师要引发幼儿游戏的兴趣
- (2).教师要及时提出合理化的建议
- (3).教师要适时提出开放性问题的
- (4).教师要巧妙的扮演游戏中的角色
- (5).教师要以间接方式为主指导幼儿的游戏

68 学前儿童同伴关系的功能

- (1).同伴关系给予安全感和归属感
- (2).同伴交往有利于儿童学习社交技能和策略，促进其社会性行为向友好、积极的方向发展。
- (3).同伴交往有利于促进学前儿童认知能力的发展
- (4).同伴交往有助于儿童自我意识和人格的发展

(5).同伴交往可以帮助儿童去自我中心

69 教师在组织幼儿园活动时，如何发挥一日活动的整体教育功能的原则

(1).发挥一日活动整体教育功能

(2).一日生活中的各种活动不可偏废

(3).各种活动必须有机统一为一个整体

70 如何做好幼小衔接工作

(1).培养幼儿对小学生活的热爱和向往

(2).培养幼儿对小学生活的适应性

(3).帮助幼儿做好入学前的准备

71 蒙台梭利的主要教育思想

(1).幼儿自我学习的法则

(2).重视教育环境的作用

(3).教师的作用

(4) .幼儿的自由和作业的组织相结合的原则

(5).重视感觉教育

72 学前教育的一般原则

- (1).尊重幼儿的人格尊严和合法权益的原则
- (2).促进幼儿全面发展的原则
- (3).面向全体，重视个别差异的原则
- (4).充分利用幼儿、家庭、社会的教育资源的原则

73 陈鹤琴的教育思想

- (1).反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育
- (2).反对死教育提倡活教育
- (3).幼儿园课程理论
- (4).重视幼儿园与家庭的合作

74 活动性原则的实施

- (1).提供活动机会和环境
- (2).鼓励幼儿活动的积极性、主动性和创造性
- (3).活动是多样的
- (4).活动不是装饰品

75 个性的基本特征

(1).个性的独特性

(2).个性的整体性

(3).个性的稳定性

(4).个性的社会性

(5).个性的积极能动性

76 儿童的认知发展规律

感知运动阶段——前运算阶段——具体运算阶段——形式运算阶段