

教师资格《幼儿保教知识》简答题汇总

模块一 学前儿童发展

1. 说明教师如何在实践中提高幼儿的言语能力。

- (1) 激发幼儿言语交往的需要。平时注重创造合适的言语条件，加强同伴之间、师生之间的交往。
- (2) 选择合适的教法。儿童学习语言有两种途径：一是模仿，二是强化。在模仿和强化的基础上，儿童会有自己的创造性。儿童往往通过模仿学习语言，因此应该给他们提供正确的榜样。在教孩子说话过程中，强化原则常用于引导孩子学说话，练习说话和纠正不良的说话习惯。
- (3) 鼓励言语创造性。儿童学习、使用语言中的创造性不可低估，在言语活动中，有其主动性和积极性，模仿和创造性相结合，儿童会根据自己的经验去创造。
- (4) 培养“前读写”兴趣。幼儿在幼儿期时，其书面语言方面处于准备期。这一时期的孩子们在为读写做准备，应以培养前读写兴趣为重点，对读写要求不要过于严格，多鼓励幼儿学习的积极性，肯定他们的学习态度和成绩。

2. 简述情绪在学前儿童心理发展中的作用。

- (1) 情绪对学前儿童心理活动具有动机作用。情绪直接指导着儿童的行为，愉快的情绪往往使他们愿意采取行动。

(2)情绪对学前儿童认知活动及其发展起着激发、促进作用或抑制、延缓作用。

(3)儿童的情绪情感发展日渐稳定，逐渐形成情绪品质。情绪的品质特征是个性特征的组成部分。当情绪与认知相互作用而形成一定的倾向时，就形成了基本的个性结构。

(4)情绪的外部表现——表情是信息交流的工具之一，其作用不亚于语言。

(5)情绪影响幼儿的身心健康。

3. 什么是角色游戏?角色游戏的主要功能有哪些?

角色游戏是指幼儿以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映周围现实生活的一种游戏，又称想象性游戏。

角色游戏的主要功能有：

(1)在身体发展中的作用

①促进儿童身体的生长发育；

②发展儿童的基本动作和技能；

③增强儿童对外界环境变化的适应能力；

④有利于儿童的身心健康。

(2)在智力发展中的作用

①扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识；

②促进儿童语言的发展；

③促进儿童想象力的发展；

④促进儿童思维能力的发展。

(3)在社会性发展中的作用

①提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力；

②有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人；

③有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力；

④有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质；

⑤有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。

(4)在情感发展中的作用

①丰富儿童积极的情绪情感体验；

②发展儿童的成就感和自信心；

③角色游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。

4. 简述“成熟势力说”的主要观点和启示。

(1)格塞尔认为支配儿童心理发展的是成熟和学习两个因素。其中成熟是推动儿童发展的主要动力。而学习与外部环境有关，并不是发展的主要原因，因为引起变化的原因是成熟的顺序或机体的机制所固有的，学习只是给发展提供适当的时机而已。

(2)教育启示：

①不要认为你的孩子成为怎样的人完全是你的责任，也不要抓紧每一分钟去“教育”他。

②学会欣赏孩子的成长，观察并享受每一周、每一月出现的发展新事实。

③不要老是去想“下一步应发展什么了？”而应该让你和孩子一起充分体会每一阶段的乐趣。

④尊重孩子的实际水平，在尚未成熟时，要耐心等待。

5. 简述游戏准备活动的指导。

游戏准备工作主要包括充分考虑游戏时间、游戏地点、游戏材料和幼儿游戏的经验准备等。

(1) 合理安排游戏时间：足够的自由时间是开展游戏活动的重要保证。教师要在幼儿的一日活动中安排出游戏的时间。首先，教师要巧妙利用各种时间进行游戏；其次，幼儿每次游戏的时间应保持在 30~50 分钟；再次，室内游戏时间与室外游戏时间应基本均等。另外，应合理安排集体游戏、小组游戏和个人游戏的时间，使三种游戏相互结合、相互补充、相互促进，保证幼儿生动活泼地成长。

(2) 科学布置游戏空间：第一，维持适当的空间密度。空间密度是指幼儿在游戏场地中人均所占的面积。第二，开辟各种游戏区域。第三，游戏场地要有吸引力。第四，保证游戏场地的安全。

(3) 提供充足的游戏材料：首先，广泛收集废旧物品；其次，变换游戏材料的陈列；再次，形成组合游戏材料单元；最后，鼓励幼儿自由使用游戏材料。

(4) 丰富知识经验：首先，要发挥园内教育资源的作用；其次，要利用园外教育资源的优势；再次，调动家长参与教育的积极性。

6. 简述影响幼儿心理发展因素

皮亚杰认为影响儿童心理发展的因素主要有成熟、自然经验、社会环境和平衡化。

(1) 成熟：主要指机体的成长，特别是大脑和神经系统的成熟。

(2) 自然经验：主要是通过与外界物理环境的接触而获得知识。自然经验可分为两类：一是物理经验，如物体本身的大小、轻重、软硬、颜色等；另一类是数理逻辑经验，是主体对一系列动作之间关系协调的经验，是在反复的主客体相互作用的基础上建立起来的。

(3) 社会经验：在社会相互作用和社会传递过程中获得的经验，主要有语言、教育和社会生活等。

(4) 平衡化：认识或者思维既不是单纯来自于客体，也并非单纯来自于主体，而是来自于主体对客体的动作，是主客体相互作用的结果。思维的本质是适应，儿童心理的发展就是通过儿童心理或行为图式在环境影响下不断通过同化、顺应达到平衡过程，从而使儿童心理不断由低级向高级发展。

7. 简述儿童心理发展的特性

(1) 发展的连续性与阶段性

(2) 发展的定向性

(3) 发展的不平衡性

(4) 发展的个体差异性

8. 婴幼儿身心发展趋势

(1) 由简单到复杂：从不全到齐全；从笼统到分化

(2) 由具体到抽象：从了解事物的具体形象，到掌握事物的抽象概念

(3) 从无意性到有意性：新生儿的原始反射是本能活动，是对外界刺激的直接反应，完全是无意识的。随着年龄的增长，幼儿逐渐开始出现自己能意识到的、有明确目的的心理活动

(4) 从零乱到成体系：幼儿的心理活动最初是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系。随着年龄的增长，心理活动逐渐组织起来，有了系统性，形成了整体，有了稳定的倾向，出现每个人特有的个性。

9.简述婴幼儿发展的影响因素

客观因素

(1) 生物因素

①遗传素质为幼儿心理发展提供最初的物质前提和可能性

②生理成熟为幼儿心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提

(2) 环境因素

①包括自然环境和社会环境，决定幼儿心理发展的速度、程度与方向，将幼儿发展的可能性转化为现实

②教育是社会环境中最重要的因素，在一定程度上对幼儿的心理发展水平起主导作用

主观因素是指婴幼儿自身的心理和活动，它是促进儿童心理发展的决定性因素

10. 简述班杜拉社会学习理论的主要观点。

社会学习理论是阐明人怎样在社会环境中学习，从而形成和发展他的个性的理论。社会学习是个体为满足社会需要而掌握社会知识、经验和发展他的个性的理论。班杜拉的社会学习是以观察学习为核心而建立的。经典实验为充气娃娃实验。社会学习理论主要提出两个理论：

(1) 交互决定观。认为个体、环境和行为是相互影响、彼此联系的。

三者影响力的大小取决于当时的环境和行为性质。

(2) 观察学习观。观察学习是指人观察他人(榜样)的行为及其结果而习得新行为的过程。在观察学习中，观察学习的对象称为榜样或示范者。班杜拉将观察学习分为直接的观察学习、抽象性观察学习和创造性观察学习，并将观察学习分为四个具体过程：①注意过程；②保持过程；③复制过程；④动机过程。

11. 简述加德纳的多元智力理论的主要观点、智能种类及教育启示？

(1) 主要观点加德纳认为，每个学生都在不同程度上拥有九种基本智力，智力之间的不同组合表现出个体间的智力差异。智力并不是一个容易“被测量”的东西，目前所能够测量的东西仅仅是语言和数学逻辑。如果一定要去测量智力，那么应当侧重于该智力所要解决的问题或在运用该智力时表现出来的创造力。在他看来，智力是一种或一组个人解决问题的能力，或制造出在一种或多种文化背景中认为是有价值的产品的能力。智力是以组合的方式来进行的，每个人都是具有多种能力组合的个体，而不是只拥有单一的、用纸笔测验可以测出的解答问题的能力的个体。

(2) 智能种类：言语—语言智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐—节奏智力、身体—运动智力、人际交往智力、自我反省智力、自然观察者智力和存在智力。

(3) 教育启示：教育工作者应该向儿童提供多种多样的智能活动机会，在充分尊重儿童发展独特性的同时，保证儿童的全面发展。教师要改变以往的儿童观，用赏识和发现的目光去看待幼儿；重新定位教学观，考虑个体差异，因材施教；教师要改变自己的教学目标，让每个幼儿都有所学，学有所得，得有所长，注意鉴别并发展幼儿的优势智能领域，注重培养幼儿的创造力，根据幼儿的不同情况来确定每个幼儿最适合的发展道路。

12. 简述儿童动作发展有哪些规律？

(1) 从整体到局部规律。

(2) 首尾规律。

(3) 近远规律。

(4) 大小规律。

(5) 无有规律。

13、简述华生行为主义学说

- (1) 人的发展完全是由外界环境决定的，否认遗传的作用
- (2) 一切行为都是刺激（S）～反应（R）的过程，成人可以通过控制刺激与反应的联结来改变和塑造儿童行为。
- (3) 片面夸大环境与教育的作用
- (4) 重视对幼儿情绪的研究

14、简述行为主义学派斯金纳的观点

斯金纳根据条件反射的原理，强调积极强化对儿童行为形成的重要作用，认为：

- (1) 强化作用是塑造行为的基础
- (2) 强化的另一个重要作用是使行为不至于退化
- (3) 斯金纳将强化分为积极强化和消极强化两类，并认为这两种强化作用的效果都是改变行为反应概率
- (4) 他还强调及时强化，他认为及时强化有利于行为的巩固和发展

15、简述弗洛伊德的人格结构理论

- (1) 弗洛伊德提出人格由本我、自我、超我构成
- (2) 本我是人的意识的最底层，处于“潜意识”状态，遵循快乐的原则
- (3) 自我处于本我和外界之间，根据外部世界的需要来对本我加以控制与压抑，遵循现实的原则
- (4) 超我是人意识的最高层，是“道德化了的自我”，指导自我去限制本我的冲动，以社会道德标准或理想来控制

行动，遵循道德的原则

- (5) 在正常情况下，本我、自我和超我三者处于相对平衡状态，如果平衡状态被破坏，就会产生精神疾病

16、简述埃里克森的人格八阶段理论

埃里克森认为人生发展可分为八个阶段，每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段，人就必须要先解决好当前所面临的危机。

基本信任对不信任（0～1.5岁）

自主对羞愧（1.5～4岁）

主动对内疚（4～6岁）

勤奋对自卑（6～12岁） 青春期，同一性对角色混乱（12～20岁）

成年早期，亲密对孤独（20～24岁）

成年期，充沛感对颓废感（24～50岁）

成熟期，完善对绝望（50岁以上）

记忆口诀：婴幼儿童青三成年

17、简述皮亚杰儿童认知发展的四阶段理论

皮亚杰将儿童心理发展分为：

感知运动阶段（0～2岁）

前运算阶段（2～7岁）



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

具体运算阶段（7～11岁）

形式运算阶段（11～15岁）

这四个阶段之间是密切联系的，它们之间的顺序不会颠倒，也不能省略。每个儿童的发展都必须经历这四个阶段，教育可以影响发展的速度，但绝不能超越某一阶段。

记忆口诀：感前具形、爱奇艺（2、7、11）

18、简述前运算阶段儿童认知发展的特征

- (1)出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式
- (2)不能理解守恒原理，思维具有“集中化，不可逆性和只重状态”的特点
- (3)不可逆性，缺乏对事物之间变化关系的可逆运算能力
- (4)泛灵论，认为外界一切事物都是有生命的
- (5)一切以自我为中心

记忆口诀：自我中心泛灵论，缺守恒不可逆，只会表象算不清

19、简述皮亚杰具体运算阶段的认知发展特点

- (1)具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理
- (2)获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系
- (3)去自我中心
- (4)具体逻辑思维

记忆口诀：知守恒，懂可逆，去自我中心，形式运算在最后

20、简述社会学习理论

- (1)班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，形成了其关于学习的基本思路，即观察学习是人的学习最重要的形式。
- (2)班杜拉认为，学习是个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，获得某些新的行为反应或已有的行为反应得到修正的过程。
- (3)观察学习包括注意、保持、复现和动机四个子过程。
- (4)强化分为三种：
直接强化，观察者因表现出观察行为而受到强化；
替代强化，观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化；
自我强化，对自己表现出的符合或超出标准的行为进行自我奖励。

记忆口诀：班杜拉，观察学习三强化

21. 简述皮亚杰关于影响儿童智力发展因素的观点。

(1)成熟因素

所谓成熟，即指在遗传程序控制下，机体、神经系统和内分泌系统逐渐发育成长的过程。皮亚杰认为神经系统的成熟对智力的发展有着重要的作用，因为智力作为人类的一种高级机能，必然依赖于一定的神经及内分泌系统的生理基础。因此，生理机能的成熟无疑就成为智力发展的必要因素。概括起来，成熟是影响智力发展的一个因素，它为智力结构的演化提供了可能，但是在可能性和现实性之间还必须有其他因素。

(2)经验因素



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

皮亚杰认为经验在人的智力发展过程中是不可缺少的。他非常重视经验，指出经验是知识的来源，是智力增长的重要条件，但是经验因素也是不充分的，不能决定心理及智力的发展。物理经验和逻辑数学经验是本质上完全不同的经验。在儿童智力培养中，一方面应该注意丰富儿童的生活，提供各种自然活动材料，使儿童获得物理经验；另一方面，应该在上述活动环境中，引导孩子通过分析、综合、思索和探究事物之间的内在联系和规律，获得逻辑数理经验。

(3) 社会环境因素

社会环境因素主要涉及社会生活、教育、学习及语言等方面。很显然，社会环境因素对儿童智力发展的作用是巨大的，社会生活对儿童智力发展是明显的。

(4) 平衡化因素

皮亚杰提出了平衡化因素的概念，并认为他是儿童智力发展的决定因素。在皮亚杰看来，既然成熟、经验及社会环境各自都不能完全解释发展的根本原因，那么必然存在其他因素，这个因素在原有三个因素之间起协调和调节作用，这个协调者或调节者就是平衡化。皮亚杰认为：智力是一切认知结构趋于平衡的形式之一。智力是有结构基础的，智力的提高就是智力结构的不断发展，同化与顺应是智力不断建构发展的两个基本过程。

22. 简述幼儿身体发育的规律

- (1) 幼儿身体发育是连续性和阶段性的统一。
- (2) 幼儿身体发育的速度是波浪式的。
- (3) 幼儿身体发育是具有程序性的。
- (4) 各系统的发育是不均衡的，但又是统一协调的。
- (5) 生长发育是有个体差异的。

23. 简述生长发育形态评价指标

- (1) 身高:是反映骨骼生长发育的重要指标与正确估计身体发育水平和速度的重要依据。
- (2) 体重:是衡量幼儿营养状况的重要标志。
- (3) 头围:其大小反映脑和颅骨的发育程度。大脑发育不全时，可出现头小畸形；头围过大常见于脑积水。
- (4) 胸围:在一定程度上说明身体形态和呼吸功能的发育（如胸廓和肺），并能反映体育锻炼的效果。
- (5) 坐高:坐高与身高相比较能反映躯干和下肢的比例关系；坐高的增长反映脊柱和头部的增长。

24. 简述幼儿神经系统的特点

- (1) 符合大脑皮质活动的规律
- (2) 早期大脑神经系统生长发育迅速
- (3) 易兴奋也易疲劳
- (4) 大脑脑细胞耗氧量大，可利用的能量来源单一，只能由糖来提供
- (5) 需要较长睡眠时间

25. 简述幼儿观察能力发展的策略

- (1) 创设观察的条件，激发观察的兴趣
- (2) 确定认知目的，提高观察的实效性
- (3) 教给认识方法，提高观察的准确性



(4) 发挥认知联想，提高观察的深刻性

26. 简述幼儿注意的发展策略

- (1) 设立良好的环境，防止幼儿分散注意。
- (2) 选用新颖的教具，吸引幼儿注意。
- (3) 明确活动目的，帮助幼儿发展有意注意。
- (4) 注意个别差异，让每个幼儿都有所发展。

27. 简述幼儿记忆发展的特点

- (1) 记忆保持时间的延长
- (2) 无意识记占优势，有意识记逐渐发展
- (3) 较多运用机械识记，意义识记开始发展
- (4) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展
- (5) 幼儿记忆的意识性和记忆策略逐渐发展

28. 简述幼儿记忆策略的类型

- (1) 复述策略：不断重复识记对象
- (2) 精细加工策略：新资料与已有知识相联系
- (3) 组织策略：对资料进行系统、有序的分类、整理、概括

29. 简述幼儿的再造想象从内容上的分类

- (1) 经验性想象：幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展的想象活动
- (2) 情境性想象：幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的
- (3) 愿望性想象：在想象中表露出个人的愿望
- (4) 拟人化想象：把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述
- (5) 夸张性想象：幼儿常常夸大事物的某些特征和情节

30. 简述幼儿想象发展的策略

- (1) 丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力
- (2) 在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件
- (3) 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象
- (4) 在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力

31. 简述幼儿理解发展的特点

- (1) 从对个别事物的理解，发展到理解事物的关系。
- (2) 从主要依靠具体形象来理解事物，发展到依靠语言说明来理解。
- (3) 从对事物做简单、表面的理解，发展到理解事物较复杂、较深刻的含义。
- (4) 从理解与情感密切联系，发展到比较客观的理解。
- (5) 从不理解事物的相对关系，发展到逐渐能理解事物的相对关系。

32. 简述幼儿判断、推理的发展特点

- (1) 幼儿对事物的判断、推理往往不合逻辑。



(2) 幼儿把直接观察到的事物之间的表面现象或事物之间偶然的外部联系作为判断事物的依据。

(3) 以自身的生活经验作为判断、推理的依据。

33. 简述幼儿情绪和情感的进行过程幼儿情绪情感发展的特点

从幼儿情绪和情感的进行过程看，幼儿情绪和情感的发展具有三个主要特点

- (1) 情绪的易冲动性
- (2) 情绪的不稳定性
- (3) 情绪的外露性

34. 简述婴幼儿调节负面情绪的主要策略有哪些？ 资源微信公众号：biguo25

- (1) 教师方面①有原则地满足幼儿的需求②全盘接纳的态度③建构性提议④提供宣泄场合⑤再现情景
- (2) 家庭方面①营造乐观的家庭氛围②做好情绪的榜样③帮助幼儿学会表达积极的情绪
- (3) 婴幼儿方面大班幼儿自我调节能力有了进一步的发展，因此可以采用以下三种方法：①反思法②自我说服法③想象法

35. 简述教师尊重幼儿个体差异的意义

- ①能够促进每个儿童的发展
- ②促进每个儿童发挥自己的特长
- ③有利于教师自身专业的发展

36. 简述情绪在学前儿童心理发展中的作用。

- (1) 情绪对学前儿童心理活动具有动机作用。情绪直接指导着儿童的行为，愉快的情绪往往使他们愿意采取行动。
- (2) 情绪对学前儿童认知活动及其发展起着激发、促进作用或抑制、延缓作用。
- (3) 伊扎德等人提出意识的产生、发展及其复杂组织的形成是情绪的功能。儿童最初的情绪体验就是最初的意识。
- (4) 儿童的情绪情感发展日渐稳定，逐渐形成情绪品质。情绪的品质特征是个性特征的组成部分。当情绪与认知相互作用而形成一定的倾向时，就形成了基本的个性结构。
- (5) 情绪的外部表现是信息交流的工具之一，其作用不亚于语言。

37. 简述幼儿情绪情感的发展主要体现在哪些方面？

幼儿情绪和情感的发展趋势主要有三个方面：

- (1) 情绪情感的社会化。情绪中社会性交往成分不断增加，引起情绪反应的社会性动因不断增加，表情的日益社会化。
- (2) 情绪情感的丰富与深刻化。幼儿的情绪相当丰富，并且过程日渐分化。同时，情感所指向的事物从表面到更加内化。
- (3) 情绪情感的自我调解化：情绪的冲动性减少，情绪的稳定性增加，情绪情感从外显到内隐。

38. 简述幼儿期自我评价发展的趋势并举例说明。

幼儿自我评价发展的趋势有：

- (1) 从主要依赖成人的评价发展到自己独立评价。如年龄较小的幼儿会说“妈妈夸我是个好宝宝”“老师说我是个乖孩子”等，而年龄稍大的幼儿则会说“我很勇敢”等。
- (2) 自我评价从主观情绪性到比较理智。如孩子经常会过分夸大自己的能力，这主要是受主观情绪的影响，而年龄较大的幼儿则相对会正确地评价自己。
- (3) 自我评价从具有笼统性、片面性和表面性到比较全面。如孩子在评价自己时可能只从一个方面来评价，比如，“我不说谎”或“我不打人”等。年龄稍大的幼儿则会说“我虽然不会骑车，但我会游泳”。



39. 简述幼儿同伴交往的意义。

- (1) 同伴交往有助于幼儿学习社交技能和策略，促进其社会行为向友好、积极的方向发展。
- (2) 同伴交往是幼儿积极情感的重要后盾。
- (3) 同伴交往促进幼儿认知能力的发展。
- (4) 同伴交往有助于幼儿自我概念和人格的发展。

40. 简述同伴交往对儿童的重要意义。

对儿童来说，同伴交往是一种平等的交往，是一种直接的、真实的、丰富的、平等的人际关系，具有独特而无法替代的作用。具体表现如下：

- (1) 同伴交往有助于儿童学习社会交往技能和社交策略，促进其社会性发展。
- (2) 同伴交往有助于儿童积极情感的发展。
- (3) 同伴交往有助于儿童社会适应以及心理健康的发展。
- (4) 同伴交往有助于儿童认知能力的发展。
- (5) 同伴交往有助于儿童自我意识的发展。

41. 简述什么是社会性和幼儿的社会性发展？

社会性是作为社会成员的个体为适应社会生活所表现出来的心理和行为特征，也就是人们为了适应社会生活所形成的行为方式。例如，对真善美的支持和赞扬，对文化习俗的遵守等。儿童的社会性发展是指儿童从一个生物人向社会人转变的过程。儿童的社会性发展是他们逐渐掌握社会道德行为规范与社会行为技能，成为一个社会人并逐步进入社会的过程。

二者比较而言，社会性是一种静态模式，而社会性发展则是动态的过程。新生儿只是一个具有人类生理结果的生物人，不具备社会属性。客观世界的一切对他们来说都是陌生的。他们需要在人际交往中逐渐接受各种社会道德行为规范，并将这些道德规范作为自己的行为准则。这就是由生物人向社会人转变的过程，也就是社会化的过程。

模块二 学前教育原理

42. 我国学前教育的目标是什么？

学前教育是全面启蒙教育奠定基础的教育。根据《教育法》中规定的教育目的和学龄前儿童的身心发展需求以及社会发展的趋势，我国学前教育的目标在《幼儿园工作规程》中得以完整表述，即：“对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”

43. 如何理解幼儿教育的全面发展观。

从以下两个方面，正确理解幼儿教育的全面发展观：

- (1) 全面发展是针对片面发展而言的，偏重任何一个方面或忽视任何一个方面的发展都不是全面发展；全面发展并不意味着在体、智、德、美诸方面齐头并进地、平均地发展，也不意味着个体的各个发展侧面可以各自孤立地发展。因此，幼儿园的全面发展教育在保证幼儿体、智、德、美诸方面全面发展的基础上，可以允许幼儿个体在某方面突出一些。同时，应注重幼儿各方面发展的和谐和协调。
- (2) 体、智、德、美诸方面统一于幼儿个体的身心结构之中，体、智、德、美任何一方面的发展都与其他方面的发展相互促进、相互渗透、相互制约、不可割舍。对幼儿的全面发展来说，不能偏废任何一方面，任何一方面的偏废都将影响其他方面的发展。体、智、德、美四育融合在一起，形成一种整体教育力量，落实在幼儿的全面和谐发展之中。只有正确认识四育之间的相互关系，实施全面发展教育，才能发挥教育的最大功效。

44. 幼儿园为什么要为幼儿入小学做准备？应做哪些准备？



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(1) 幼儿同为幼儿入小学做准备的原因：儿童身心发展是一个错综复杂的过程，它既有阶段性，又有连续性，是一个由不显著的渐进的量变到比较显著的跃进的质变过程。教育应考虑儿童发展的这个特点，做好教育的衔接工作，以帮助儿童从一个教育阶段，顺利地过渡到下一个教育阶段。如果忽视这个问题，会使儿童在过渡到新的教育阶段时感到突然，感到陌生、紧张，会增加儿童的精神负担，形成心理上的不良影响；如果不注意两种不同教育阶段的不同要求，做好全面的准备，儿童在体力、精力、心理等方面将会不适应，新生活会使他们感到吃力、疲劳或负担过重，甚至影响他们的成长和进步。

(2) 幼儿园可以在环境、对儿童的要求以及教育教学方法等方面进行准备：

- ① 加强儿童入学适应所应具备的素质培养：培养幼儿的主动性和独立性；发展人际交往能力；培养幼儿的规则意识和任务意识，发展动作，增强体质。
- ② 做好儿童入学前的准备工作：缩小与小学差异程度的工作；开展适应小学的教育活动，培养进入小学适应性方面的教育，带领儿童参观小学，开展联谊活动。
- ③ 举行隆重的毕业典礼

45. 简述幼儿教育与小学校教育的主要区别。

(1) 学习环境的改变。幼儿园为幼儿选择和操作提供了丰富的材料，环境的布置比较活泼、生动。学习、生活设施一般都相对集中，幼儿生活起来很方便。小学里，教室环境布置相对简单和严肃，座位是固定的，自由活动时间较少，还要受到纪律约束，并有一定的学习任务。

(2) 生活制度不同。幼儿教育阶段，教师的重要工作职责之一就是对幼儿首先要做好保育工作，关注幼儿的生活和身体。活动方式以游戏为主，轻松舒适，管理上不强制，没有出勤的要求，作息时间比较灵活。小学教学主要以课堂教学为主，每节课有限定的时间，课问自由活动和游戏时间很短。生活节奏是快速而紧张的，有较为严格的作息制度，对儿童的纪律和行为规范的要求带有一定的强制性。

(3) 师生关系的变化。学前教育机构注重保教结合，一日生活都有固定的教师与幼儿朝夕相处，儿童自然而然地从心理上、生理上对教师产生安全感与依恋感。小学阶段，每个班级虽然有一个固定的班主任，但教师与学生除了课堂接触以外，其他时间接触得相对较少。

(4) 幼儿的学习方式不同。在学前教育机构，丰富多彩的游戏是幼儿的主导活动，他们通过动手操作等实践活动获得各种感官体验和社会生活知识。小学阶段的教育形式主要是通过课堂教学，对小学生有明确的学习目的和教学任务。

(5) 成人对幼儿的教育要求不同。在学前教育阶段，幼儿的学习是非义务的，大部分时间致力于促进儿童正常发育和身心健康发展，培养求知欲、发展口头言语，开发智力，丰富感性经验和积累粗浅的知识经验，学习认识事物的简单方法和技能，培养良好的生活、行为习惯等。幼儿进入小学后，社会和成人对幼儿的要求较具体、严格，经常要接受各种考试，课业压力较大。小学阶段以学习书面语言为主，注重知识的系统化学习，课堂以教学为主，纪律约束性较强，致使刚进入小学阶段的儿童很难适应。

46. 简述《幼儿园教育指导纲要(试行)》中语言教育的指导要点。

(1) 幼儿语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是要为他们创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

(2) 幼儿语言的发展与情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进幼儿语言发展的条件。

(3) 幼儿的语言学习具有个别差异的特点，教师与幼儿的交流、幼儿与幼儿间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有



特殊意义。

(4) 要对有语言障碍的儿童给予特别关注，要与家长密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

47. 《3~6岁儿童学习与发展指南》的作用有哪些？

- (1) 更好地落实《儿童权利公约》，促进学前教育公平。
- (2) 促进《纲要》的深入贯彻，进一步提高幼儿园教育质量。
- (3) 帮助幼儿教师发展专业素养，提高促进幼儿学习与发展的专业能力。
- (4) 提高家长教育能力和家庭教育质量。
- (5) 引导全社会正确地认识幼儿的学习与发展。

模块三 生活指导

48. 举例说明如何在幼儿园一日活动中实施动静交替的原则？

幼儿园一日生活中需要贯彻落实动静交替原则，是由学前教育对象的特殊性所决定的，3~6岁儿童心理活动的重要规律之一就是节奏快，容易疲劳，容易注意力分散和转移。

策略：(1) 幼儿园一日活动中的保育活动和教育活动要落实动静交替原则。

- (2) 幼儿园一日生活中教育活动的动静交替。(结合自身实际举例，言之有理即可)
- (3) 幼儿园一日生活中保育活动的动静交替落实。(结合自身实际举例，言之有理即可)

49. 简述幼儿园一日生活的教育价值。

- (1) 保护儿童的生命和身体健康。
- (2) 培养儿童独立生活能力的最佳环境。
- (3) 养成讲卫生、讲文明的好习惯。
- (4) 培养积极愉快的情绪和爱心。
- (5) 培养关心爱护环境的好品质。
- (6) 培养关心他人，与人交往的社会性行为。
- (7) 积累生活知识和经验。
- (8) 弥补独生子女的缺憾。

模块四 环境创设

50. 作为幼儿教师，如何在保教活动中营造良好的心理氛围？

(1) 营造温暖、放松的心理环境，让幼儿形成安全感和信赖感；建立良好的师生关系保持良好的情绪状态，以积极、愉快的情绪影响幼儿，以欣赏的态度对待幼儿；注意发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不简单与同伴做横向比较；保护幼儿自尊心，幼儿做错事时要冷静处理，不厉声斥责，更不能打骂。

(2) 帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪。教师用恰当的方式表达情绪，为幼儿做出榜样。如生气时不乱发脾气，不迁怒于人；教师和幼儿一起谈论自己高兴或生气的事时，鼓励幼儿与人分享自己的情绪；允许幼儿表达自己的情绪，并给予适当的引导。如幼儿发脾气时不硬性压制，等其平静后告诉他什么行为是可以接受的；发现幼儿不高兴时，主动询问情况，帮助他们化解消极情绪。

(3) 尊重幼儿、让幼儿主动发展，尊重幼儿的人格、需要、兴趣。教师遇事要和幼儿商量，把幼儿当做活动的主人，允许孩子做自己感兴趣的事。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(4) 建立团结友爱的班集体，充分利用幼儿集体的教育力量。

(5) 加强教师自身修养，以身示范。

51. 简述父母陪伴对于幼儿健康成长有何意义。

父母是幼儿的第一任老师，父母陪伴直接影响到幼儿个性品质的形成，是幼儿人格发展的最主要影响因素。

(1) 父母的陪伴教育有利于幼儿认知发展

皮亚杰认为，幼儿在进行判断时是以自我为中心的，不能从他人的立场出发考虑问题。如果在父母的陪伴下，就能够进行很好的交流和沟通，可以对幼儿的自我中心进行引导，从而使幼儿形成与他们进项分享、换位思考的良好品质。

(2) 父母的教养方式对幼儿成长的影响

在民主型家庭中，父母与子女的关系融洽，孩子的独立性、主动性、自我控制、信心、探索性等方面发展较好；在专制型家庭中培养的孩子或是变得顺从、缺乏生气或是变得自我中心和胆大妄为；在放任型家庭培养的孩子，往往形成好吃懒做，生活不能自理，但也可能使孩子发展自主、少依赖性、创造性强等性格特点。

(3) 安全的依恋对幼儿成长的影响

安全的依恋有助于幼儿积极的探索以及同伴关系的发展。

52. 简述如何进行幼儿心理健康教育？

幼儿心理是否健康会影响幼儿情绪情感、创造潜能以及人格的发展，在进行心理健康教育的过程中要注重以下几点：

(1) 注重情感体验。

情感是一种由内而外、潜移默化的过程。在情感体验的过程中，可以增强幼儿对未来的社会适应能力，对其心理健康会产生长远的影响。

(2) 注重环境创设。

第一，物质层面的环境。幼儿园的物理环境是影响学前儿童心理健康的一个主要方面。

第二，精神层面的环境。宽松、愉快的生活气氛和充满关爱的精神环境，能使幼儿经常处于积极的情绪情感状态。

(3) 注重多途径影响。

心理健康教育的实施，需要通过多样化的形式、多种类的活动、多途径的操作，才能形成教育合力，共同影响幼儿，帮助幼儿成长。途径包括移情训练、角色扮演、模拟活动等。

53. 简述家园合作的意义。

(1) 有利于学前教育整体功能的发挥，提高教育的整体效率；

(2) 有利于幼儿身心的全面和谐发展，形成健全的人格；

(3) 有利于教育影响的一致性，为幼儿营造最佳发展环境；

(4) 有利于更好地利用家庭资源为学前教育注入新鲜血液；

(5) 有利于促进家长、教师和幼儿的共同发展。

54. 幼儿园教育环境创设必须要遵循哪些原则？

(1) 目标导向原则。

(2) 发展适宜性原则。

(3) 幼儿参与原则。



(4)因地制宜原则。

(5)经济适用原则。

55. 科学区的环境创设需要注意哪些问题?

(1)科学区要独立且安静,能让幼儿专心观察和做实验。

(2)临近水源、光源和电源。便于幼儿做实验。

(3)有足够的操作平台。

(4)有方便的储存空间和丰富的操作材料。

(5)提供纸笔等文具,供幼儿随时记录实验。

(6)随主题变化提供图书,供幼儿参考。

模块五 游戏活动的指导

56. 从幼儿发展角度,简述幼儿户外运动的价值。

游戏的作用

(1)促进幼儿身体的生长发育

户外活动使幼儿的各种生理器官和系统都能得到活动,促进骨骼肌肉的成熟,加速机体的新陈代谢,有利于内脏和神经系统的发育。

(2)发展幼儿的基本动作和技能

户外活动有助于培养他们对体育活动的爱好,养成经常地、自觉地道户外锻炼身体的好习惯;有利于扩大幼儿对体育技能的范围,丰富和活跃他们的生活;帮助幼儿巩固和提高体育课程中所获得的知识 and 动作技能。

(3)增强幼儿对外界环境变化的适应能力

可以使幼儿接触充足的阳光、新鲜的空气等自然因素,促进了幼儿的身体健康。

(4)有利于幼儿的身心健康

户外活动具有很多特点:内容丰富,形式灵活,时间充足,幼儿自主性强等,能够带给幼儿愉快和满足,有利于幼儿的身心健康。

57. 简述角色游戏活动中教师的观察要点及其目的。

角色游戏是幼儿期最典型,最有特色的一种游戏。教师对于角色游戏的观察是多维度的,从对不同年龄班角色游戏观察的维度来看,观察要点和目的表现为:

(1)小班观察要点:游戏内容是否重复操作、摆弄玩具、主题单一、情节简单。

目的:注意规则意识的培养,让幼儿在游戏中学会独立。

(2)中班观察要点:游戏主题是否稳定,有没有与别人交往的愿望,是否具备交往的技能,发生纠纷的情节和原因。

目的:指导幼儿学会并掌握交往技能和规范,促进幼儿与同伴的交往,在游戏中解决简单的问题,引导幼儿分享游戏经验。

(3)大班观察要点:游戏主题能否主动反应生活经验和人际关系,合理的按照自己的意愿计划游戏,解决问题的能力是否高。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

58. 简要说明如何树立正确的游戏教育观。

树立正确的游戏教育观是十分重要的，因为不少教师和家长对游戏都有不正确的态度，他们认为游戏并不重要，只有学习、上课才是重要的。其实，幼儿以游戏为生命，游戏是幼儿的正当权利，是学前教育的基本活动，我们应对游戏树立正确的观念。

(1) 游戏是幼儿的正当权利。幼儿在生理上发育还很不成熟，他们以游戏为生命，游戏是他生活的方式、学习和工作的方法。因而，有游戏生活的幼儿才能称得上是真正的幼儿，也只有在游戏生活中成长的幼儿才会是身心健康的幼儿。游戏是幼儿的正当权利。

(2) 爱玩、会玩是评价幼儿发展的标准之一。由于幼儿游戏水平反映着他们的身心水平，因此，会玩的幼儿总是聪明能干的、身体健壮的、善于交往合作的。在评价幼儿的时候，教师应该把游戏能力也当做一项重要的指标。

(3) 游戏是幼儿最自然、最有效的学习。游戏是早期教育的最佳方式。游戏恰好能够激发幼儿的兴趣，促使幼儿情绪兴奋，充分发挥幼儿积极主动性在早期教育中的作用。由于游戏为他们提供了一个轻松愉快、具有丰富刺激的、能鼓励自己学习的良好环境，使他们获得安全感、自尊和自信，获得对学习的持久热情，从而终身受益。一些家长和老师力图让幼儿提早进入读、写、算的学科学习，其结果可能适得其反。

因此，游戏是促进幼儿身心全面发展的重要手段，应充分发挥它的教育作用。

59. 简述表演游戏的特点及指导方法。

特点：

(1) 表演游戏是幼儿的一种戏剧艺术活动。幼儿在表演游戏中，要按某一文艺作品的人物去确定表演的角色，根据作品对人物的描写，按人物的对话和行动去扮演角色，按文艺作品中情节的发展顺序去组织表演游戏的过程。

(2) 表演游戏是幼儿的创造性活动。幼儿的表演和成人演戏一样，是对文艺作品的一种再创造。

表演游戏的指导：

(1) 协助幼儿选择表演游戏的主题。用于表演游戏的文艺作品，应当有特定的情景、性格明朗的各种角色、生动有趣的起伏的情节、简明形象的语言，短小而又能说明一两个道理。例如，“龟兔赛跑”游戏。

(2) 提供表演游戏的物质条件。表演游戏一般需要以下一些材料：①简易的舞台与布景；②服装与道具。

(3) 指导幼儿表演的技能。①教师示范表演；②教师与幼儿共同表演；③对幼儿进行表演技能训练；④启发幼儿创造性地表演。

60. 学前儿童游戏有哪些特点？

(1) 游戏是儿童主动和自愿的活动。

(2) 儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果。

(3) 儿童游戏具有假想成分，它是在假想的情境中反映社会生活。

(4) 游戏是能够给儿童带来积极情感体验的活动。

61. 幼儿园为何必须以游戏为基础活动？

游戏作为幼儿健康成长所必需的活动，对于儿童有着特殊的意义。游戏对于他们是学习，是劳动，是严肃的教育形式。游戏最符合幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需要，能有效地促进幼儿发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。故幼儿园必须以游戏为基本活动，保障幼儿游戏的权利，创设丰富的游戏环境，让幼儿能愉快地游戏。

62. 简述角色游戏活动中教师的观察要点及其目的。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏教师对于角色游戏的观察是多维度的，从对不同年龄班角色游戏观察的维度来看，观察要点和目的表现为：

- (1) 小班观察要点：游戏内容是否重复操作、摆弄玩具、主题单一、情节简单。目的：注意规则意识的培养，让儿童在游戏中学会独立。
- (2) 中班观察要点：游戏主题是否稳定，有没有与别人交往的愿望，是否具备交往的技能，发生纠纷的情节和原因。目的：指导儿童学会并掌握交往技能和规范，促进儿童与同伴的交往，在游戏中解决简单的问题，引导幼儿分享游戏经验。
- (3) 大班观察要点：游戏主题能否主动反映生活经验和人际关系，合理地按照自己的意愿计划游戏，解决问题的能力是否提高。目的：培养儿童的独立性，鼓励儿童在游戏中的创造性。通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，不断提高角色游戏水平。

63. 教师应如何为儿童创设适宜的游戏环境？

(1) 游戏场地的安排设计方面

① 室内游戏场地方面要从四个方面入手：空间密度、空间安排、设备数量和游戏角色四部分。

② 户外活动场地要保障安全、适宜的环境。

(2) 玩具材料的提供方面

① 玩具的安全性。

② 玩具的发展适宜性。

③ 玩具的教育功能。

④ 玩具的选购、制作和管理。

(3) 游戏的时间安排

一般而言，小、中、大班每周应各安排 2~3 次自由游戏时间，小班 30 分钟，中班 50 分钟，大班 90 分钟。

64. 角色游戏的指导策略有哪些？

- (1) 丰富和扩大儿童的生活经验。
- (2) 及时深化游戏主题，生成新的游戏主题。
- (3) 营造游戏环境，提供游戏所需的玩具、设备和材料。
- (4) 以间接指导为主，帮助儿童组织和开展游戏。

65. 教师在幼儿的游戏中应扮演怎样的角色？

- (1) 教师作为儿童游戏的观察者。
- (2) 教师作为儿童游戏活动的参与者。
- (3) 教师作为儿童游戏的引导者。
- (4) 教师作为儿童游戏活动的评价者。

66. 教师应如何指导小班幼儿的表演游戏？

小班幼儿能力有限，他们往往简单机械地重复故事中的主要对白，远远谈不上合作，针对这种情况，教师应当做到以下几点：

- (1) 在对故事的理解上下功夫，真正的表演是建立在理解的基础上的，先理解才能熟悉，熟悉以后才能演绎。



(2) 教师提供的故事素材要适合小班幼儿的接受能力，教师应选取幼儿喜闻乐见的内容进行表演。

(3) 教师要为幼儿创造更多说话的机会，让幼儿学会大方、自然地与人交往。

模块六 教育活动的组织与实施

67. 老师在户外体育活动中如何保障幼儿安全？

(1) 结合生活实际对幼儿进行安全教育，教给幼儿简单的自救和求救的方法。

(2) 在幼儿园教学活动中，有意识地结合活动内容对幼儿进行安全教育，注重在活动中培养幼儿的自我保护能力：

(3) 在户外活动开展前，创设安全的环境，提供必要的保护措施。

(4) 注意强化幼儿的户外体育活动常规意识，在活动前，教师向幼儿说明需注意的事项，让幼儿知道遵守常规的重要性。

68. 幼儿园健康教育的途径有哪些？

(1) 幼儿园健康教育结合日常生活活动来进行。

(2) 专门的健康教育活动是实施幼儿园健康教育的重要途径。

(3) 结合其他领域的教育活动实施健康教育。

(4) 幼儿园健康教育应争取家庭的配合和社会的支持。

69. 幼儿园美术教育的意义。

(1) 美术教育可以发展幼儿对美的感受力、理解力和表现力。

(2) 美术教育能发展幼儿的观察力、想象力、记忆力、创造力和实际操作能力。

(3) 美术教育能培养幼儿良好的个性心理品质。

(4) 美术教育能提高幼儿学习其他学科的效果。

模块七 教育评价

70. 简述幼儿园教育活动评价指标。

(1) 活动计划和活动的目标是否建立在本班幼儿现状的基础上。

(2) 活动内容、方式、策略、环境条件能否调动幼儿学习的积极性，能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都有成功感。

(3) 活动过程是否为幼儿提供有益经验和符合其发展需要。(4) 教师的指导是否有利于幼儿主动、有效学习。

