

保教知识与能力考前 30 分



【必背考点 1】关于婴幼儿心理发展的重要概念

最近发展区	维果茨基	最近发展区是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。
敏感期	蒙台梭利	指儿童学习某种知识和行为比较容易，儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。
关键期	劳伦兹	指幼儿在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征，但过了这个时期，就难以产生。
转折期	——	在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。
危机期	——	由于儿童心理发展的转折期常常出现对成人的反抗行为，或各种不符合社会行为准则的表现，因此，也有人把转折期称为危机期。

【例题】

1.提出“最近发展区”这一概念的心理学家是（ ）。

A.弗洛伊德

B.马斯洛

C.皮亚杰

D.维果茨基

2.梅梅和芳芳在娃娃家玩，俊俊走过来说：“我想吃点东西。”芳芳说：“我们正忙呢！”俊俊说：“我来当爸爸炒点菜吧！”芳芳看了看梅梅，说：“好吧，你来吧！”从俊俊的社会性发展来看，下列哪一选项最贴近他的最近发展区？（ ）

A.能够找到一个自己喜欢的玩伴

B.开始使用一定的策略成功加入游戏小组

C.在 4—5 名幼儿的角色游戏中进行合作性互动

D.能够在角色游戏中讨论装扮的角色行为

【答案】DC

【必背考点 2】儿童心理发展理论的主要流派

行为主义学说	精神分析学说	认知发展学说
1.华生的观点： 人的发展完全是由外界环境决定的，认为环境教育是行为发展的唯一条件。	1.弗洛伊德的观点： （1）人格结构理论。弗洛伊德提出人格由本我、自我、超我构成。 （2）性欲阶段理论。弗洛伊德将人的发展分为口唇期、肛门期、性器期及生殖期等。	皮亚杰的观点： 1.发展的实质：个体与环境不断相互作用的过程。 2.儿童认知发展的四个阶段： 感知运动阶段（0—2 岁）、前运算阶段（2—7 岁）、具体运算阶段（7—12 岁）、形式运算阶段（11、12 岁以上）。

2.斯金纳的观点: 认为只要使用好强化技术,就能控制行为反应,从而塑造出教育者所期望的行为。 3.班杜拉的观点: 认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。	2.埃里克森的观点: (1) 基本信任对不信任 (0—1 岁) (2) 自主对羞愧 (1—3 岁) (3) 主动对内疚 (3—6 岁) (4) 勤奋对自卑 (6—12 岁)	其中前运算阶段特点: ①出现了语词或其他符号,开始出现表象和形象图式; ②不能理解守恒原理,思维具有集中化,不可逆性; ③认为外界一切事物都是有生命的; ④一切以自我为中心。
--	---	---

【例题】

1.萌萌怕猫,当她看到青青和小猫一起玩得很开心时,她对小猫的恐惧也降低了。从社会学习理论的视角看,这主要是哪种形式的学习? ()

- A.替代强化
B.自我强化
C.操作性条件反射
D.经典条件反射

2.毛毛第一次看到骆驼时惊呼道:“快看,大马背上长东西了!”按皮亚杰的理论,毛毛的反应可以用下列哪个概念解释? ()

- A.平衡
B.同化
C.顺应
D.守恒

【答案】AB

【必背考点3】幼儿感知觉的发展

1.幼儿空间知觉的发展

		发展特点
空间知觉	形状知觉	由易到难的顺序是:圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。
	大小知觉	6周婴儿对积木大小的知觉已显示了知觉的恒常性; 2岁半至3岁孩子能够按语言指示拿出大皮球或小皮球; 4岁以后,幼儿能用语言说出图形有大小。
	方位知觉	3岁儿童仅能够辨别上下,4岁开始能够辨别前后,5岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位(镜面示范),7岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位。
	距离知觉	6个月婴儿已经有了深度知觉; “视觉悬崖”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置。

- (1) 以无意识记为主导，有意识记逐渐发展；
- (2) 机械识记运用最多，意义识记效果好；
- (3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展；
- (4) 幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。

- (1) 视觉复述策略——多看；
- (2) 特征定位策略——“贴上”某种特定的标签；
- (3) 复述策略——多读；
- (4) 组织策略——组织成各种类别，按类别进行分组；
- (5) 提取策略——回到意识水平；
- (6) 精细加工策略——新材料与已有知识联系起来，从而对新材料深层加工。

1. 幼儿时期占优势的记忆类型是 ()。

- 【答案】B

1.幼儿思维发展的趋势

发生标志：出现最初的语词概括，是儿童思维发生的标志。

~5~

2. 幼儿数概念的发展顺序

口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念

3. 发展学前儿童思维的策略（补充）

- （1）为幼儿创设直接感知和动手操作的机会；
- （2）教学活动中突出具体性、形象性；
- （3）创设问题情境，促进幼儿思维的发展；
- （4）发展幼儿的抽象逻辑思维；
- （5）重视培养幼儿的创造性思维。

【例题】

1. 大班幼儿认知发展的主要特点是（ ）。

- | | |
|----------|----------|
| A. 直觉行动性 | B. 具体形象性 |
| C. 抽象逻辑性 | D. 抽象概括性 |

2. 妈妈带 3 岁的岳岳在外度假。阿姨打来电话问：“你们在哪里玩？”岳岳说：“我们在这里玩。”这反映了岳岳思维具有什么特征？（ ）

- | | |
|----------|---------|
| A. 具体性 | B. 不可逆性 |
| C. 自我中心性 | D. 刻板性 |

【答案】BC

【必背考点 7】幼儿情绪情感的发展

幼儿情绪的特点	培养良好情绪的策略
不稳定性	创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感； 充分利用各种活动培养幼儿的情感； 成人的情绪自控； 正确疏导幼儿的不良情绪； 成人应该教会孩子调节自己的情绪表现。
好冲动	
外露性	

【例题】

1. 有时一名幼儿哭了，周围的幼儿跟着一起哭，这表明幼儿的情绪具有（ ）。

- | | |
|--------|---------|
| A. 冲动性 | B. 易感染性 |
| C. 外露性 | D. 不稳定性 |

2. 幼儿对自己消极情绪的掩饰，说明其情绪的发展已经开始（ ）。

- | | |
|--------|--------|
| A. 深刻化 | B. 丰富化 |
| C. 内隐化 | D. 精细化 |

【答案】BC

【必背考点 8】幼儿个性的发展

1. 幼儿自我意识发展特点

自我评价的发展	自我体验的发展	自我控制的发展
1.从依从性的评价发展到自己独立评价	1.从初步的内心体验发展到较强烈的内心体验	1.从主要受他人控制发展到自己控制
2.从对个别方面的评价发展到多方面的评价	2.从受暗示性的体验发展到独立的体验	2.从不会自我控制发展到使用控制策略
3.从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡	——	3.儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响
4.从具有强烈情绪色彩的评价发展到依据简单的行为规则的理智的评价	——	——

2.幼儿气质的类型

胆汁质	多血质	黏液质	抑郁质
精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事	反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶	稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气	敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢
代表人物：鲁智深	代表人物：王熙凤	代表人物：林冲	代表人物：林黛玉

【例题】

- 1.人的个性心理特征中，出现最早、变化最缓慢的是（ ）。
- A.性格 B.气质
- C.能力 D.兴趣
- 2.下列选项中不符合幼儿自我评价特点的是（ ）。
- A.依从性 B.表面性
- C.主观情绪性 D.全面性

【答案】BD

【必背考点9】婴幼儿言语的发展

1.幼儿言语发展的阶段

- ①前言语阶段（0—1岁）
②言语发生阶段（1—1.5岁理解语言迅速发展阶段；1.5岁—2、3岁积极说话发展阶段）
③基本掌握口语阶段（2、3岁—6、7岁）

2. 幼儿言语的发展

口语的发展	特点
语音的发展	4 岁幼儿能基本掌握本民族、本地区的全部语音； 4 岁左右，是培养儿童正确发音的关键期
	语音意识的开始形成
	语音的学习从扩展的趋势——收缩的趋势
	儿童语音的发展是元音和辅音同时出现
词汇的发展	词汇量的增加：幼儿期是人一生中词汇量增加最快的时期 4—5 岁是词汇量增长的活跃期
	词类范围日益扩大：先掌握实词，然后掌握虚词； 儿童对实词掌握的顺序是：名词、动词、形容词； 使用词频率最高的是代词
	词义的过度泛化：指儿童用相对特殊的单词指代范围更广的事物的倾向；词义的过度窄化： 指儿童用一般化的单词指代较小范围的事物的趋势
基本语法结构的掌握	从不完整句到完整句； 不完整句：单词句（1—1 岁半）、电报句：（1 岁半至 2 岁左右）
	从简单句到复合句
	从陈述句到多种形式的句子
	从无修饰句到修饰句
口语表达能力进一步发展	从对话言语逐渐过渡到独白言语
	从情境性言语过渡到连贯性言语
	讲述逻辑性的发展
	掌握言语表情技巧

2. 幼儿言语的发展

概念	内部言语：不出声的自言自语（4岁后）
	出声的自言自语：在外部言语的基础上，产生内部言语的过渡形态（4岁左右）
表现形式	游戏言语：儿童一边做各种游戏动作，一边说话，用语言补充和丰富自己的行动
	问题言语：简短、零碎，常常在遇到问题或者困难时出现，或表示困惑、怀疑、惊喜等

【例题】

1.阳阳一边用积木搭火车，一边小心地说：“我要快点搭，小动物们马上就来坐火车了”，这说明幼儿自言自语具有的作用是（ ）。

- A.情感表达
B.自我反思
C.自我调节
D.交流信息

2.关于幼儿言语的发展顺序,下列说法正确的是()。

- A. 言语理解先于言语表达
B. 言语表达先于言语理解
C. 言语理解与言语表达平行发展
D. 言语理解与言语表达独立发展

【答案】CA

【必背考点 10】幼儿亲社会行为和攻击性行为

1.影响幼儿亲社会行为的因素

(1) 社会生活环境：社会文化、电视媒介。

(2) 儿童日常的生活环境：

①家庭的影响：父母的榜样作用及教养方式。

②同伴的互相作用。

(3) 移情：

移情是指从他人角度考虑问题，是亲社会行为的动力基础、前提或动机。移情是导致亲社会行为最根本、最内在的因素。

2.攻击性行为

攻击性行为发展的特点	1.工具性攻击多于敌意攻击； 2.身体攻击多于言语攻击； 3.攻击行为频繁； 4.攻击行为存在性别差异（男多于女）。
攻击性行为的影响因素	惩罚、榜样、强化、挫折（直接原因）
预防和矫治	1.要给幼儿创设一个尽量避免冲突的空间； 2.允许幼儿合理宣泄； 3.培养幼儿的助人、合作、分享等亲社会行为； 4.通过游戏等方式提高幼儿的社会认知能力； 5.培养幼儿的社交技能； 6.培养幼儿的意志力； 7.有效运用惩罚手段。

【例题】

1.有些婴幼儿既寻求与母亲接触，又拒绝母亲的爱抚，其依恋类型属于（ ）。

A.焦虑—回避型

B.安全型

C.焦虑—反抗型

D.紊乱型

2.小明拼房子时缺一块长条积木，他发现苗苗手里有一块，就直接过去抢。小明的这种行为属于（ ）。

A.工具性攻击

B.言语性攻击

C.生理性攻击

D.故意性攻击

【答案】CA

【考点必背 11】著名教育家的幼儿教育思想

夸美纽斯	《母育学校》——这是世界上第一部论述学前教育的专著； 《世界图解》——历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本。
福禄贝尔	1.著作：《人的教育》、《母亲之歌与爱抚之歌》； 2.（1）幼儿自我发展的原理； （2）游戏理论（第一个阐明游戏教育价值的人，玩具取名为“恩物”）；（3）协调原理； （4）亲子教育；（5）本能论（活动、认知、艺术、宗教）。
杜威	1.儿童中心主义； 2.教育的本质（教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造）； 3.活动课程论（“从做中学”）。
蒙台梭利	1.心理发展具有独特的胚胎期； 2.心理具有吸收力； 3.心理具有敏感期； 4.心理发展具有阶段性； 5.教育的目的在于发展儿童“生命的法则”，帮助儿童发展生命； 6.课程内容：感觉教育、语言教育、纪律教育、数学入门教育； 7.重视教育环境的作用； 8.教师的作用：教师是儿童活动的观察者、示范者、指导者和准备者。
陈鹤琴	1.“活教育”理论体系 （1）目的论：做人、做中国人、做现代中国人； （2）方法论：做中教、做中学、做中求进步； （3）课程论：大自然、大社会是我们的活教材。 2.“五指课程”理论 课程结构：“五指活动”：健康、社会、科学、艺术、文学； 课程实施：“整个教学法”；游戏式教学。 3.重视幼儿园与家庭的合作
陶行知	1.生活教育理论：（1）生活即教育，社会即学校；（2）教学做合一。 2.解放儿童的创造力（头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间、时间）

【例题】

- “做人，做中国人，做现代中国人”这一教育目的的提出者是（ ）。
A.张雪门
B.陶行知
C.陈鹤琴
D.张宗麟
- 下列选项中不符合蒙台梭利教育观念的是（ ）。
A.儿童存在着与生俱来的“内在生命力”
B.教育应让儿童获得自然的和自由的发展
C.幼儿教师是揭示儿童内心世界的观察者
D.自由游戏是儿童学习的主要方式

【答案】CD

【考点必背 12】《指南》中五大领域高频考点集结

领域	高频考点
健康	1.健康是指人在 身体、心理和社会适应 方面的良好状态。 2.发展幼儿动作的 协调性和灵活性 。如：鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动。玩跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏。
语言	1.语言是 交流和思维 的工具。幼儿期是语言发展，特别是 口语发展 的重要时期。 2.幼儿的语言能力是在 交流和运用 的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往 环境 ，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿 想说、敢说、喜欢说 并能得到积极回应。
社会	1. 人际交往和社会适应 是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。 2.幼儿的社会性主要是在 日常生活和游戏 中通过 观察和模仿 潜移默化地发展起来的。
科学	1.幼儿科学学习的核心是 激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力 。 2.幼儿的思维特点是以 具体形象思维 为主，应注重引导幼儿通过 直接感知、亲身体验和实际操作 进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。
艺术	艺术是人类 感受美、表现美和创造美 的重要形式。

【例题】

- 1.教师在区角中投放了多种发声玩具，小班幼儿在摆弄这些玩具时（ ）。
A.能概括不同声音产生的条件
B.对声音产生兴趣，感受不同的声音
C.能描述出玩具是怎么发声的
D.能描述出不同玩具发声特点
- 2.从生活中选择幼儿感兴趣的事物和问题作为教学内容的主要原因是（ ）。
A.教师容易制作教具
B.便于教师教学
C.符合家长的希望
D.符合幼儿的学习特点

【答案】BD

【必背考点 13】学前教育的原则

一般原则	(1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则； (2) 发展适宜性原则； (3) 目标性原则； (4) 主体性原则； (5) 科学性、思想性原则； (6) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则； (7) 整合性原则。
------	---

特殊原则	(1) 保教合一的原则； (2) 以游戏为基本活动的原则； (3) 教育的活动性和活动的多样性； (4) 生活化和一日活动整体性的原则。
------	---

【例题】

1.教师对幼儿说：“不准乱跑，不准插嘴，不准争吵……”这样的话语，所违背的教育原则是（ ）。

- A.正面教育
 B.保教结合
 C.因材施教
 D.动静交替

2.王老师在组织“6”的分解组成活动时，为幼儿提供小棒、积木、图片等学具供幼儿操作，王老师的做法体现了学前教育的（ ）。

- A.保教结合原则
 B.以游戏为基本活动的原则
 C.教育活动性和直观性原则
 D.生活化和一日活动整体性原则

【答案】AC

【必背考点 14】幼儿常见传染病

疾病	流行特点	症状
水痘	病毒存于病人的鼻咽分泌物及水痘的浆液中。从病人发病日起到皮疹全部干燥结痂，都有传染性。病初，主要经 飞沫传染 。	皮疹先见于躯干，渐延及头面部、四肢。皮疹是 向心性分布 （即躯干多，面部，四肢较少，手掌，脚掌更少）。最初的 皮疹 是红色斑疹或斑丘疹，一天左右变成 水疱 ，3—4 天后水疱干缩，结成 痂皮 。
猩红热	通过 空气飞沫传播 病菌，也可以被病菌污染的食物、玩具等间接传播。	起病急，伴有发热、咽痛、呕吐等症状。病后 1—2 天出现皮疹。面部潮红，“ 环口苍白圈 ”“ 杨梅舌 ”。
手足口病	手足口病是一种由肠道病毒（库克萨基病毒）引起的常见传染病。四季均可发病，春夏和春秋是流行的高峰期。	急性起病，发热、口痛、厌食、口腔黏膜出现散在疱疹或溃疡，位于舌、颊黏膜及硬腭等处为多，也可波及软腭、牙龈、扁桃体和咽部。
风疹	风疹是由风疹病毒引起的常见 呼吸道传染疾病 。	前驱期短，全身症状轻，有出现迅速消退亦快的特殊斑丘疹，伴有耳后、枕部及颈部淋巴结肿大。
麻疹	该病由病毒引起的急性呼吸道传染病， 麻疹患者 是唯一传染源。	从两侧臼齿旁的颊黏膜上，可以看到周围有红晕、中心发白的小斑点，叫费—科氏斑（ 麻疹黏膜斑 ）。

【例题】

- 1.风疹病毒的传播途径是（ ）。
 A.肢体接触 B.空气飞沫
 C.虫媒传播 D.食物传播
- 2.皮疹是向心性分布（即躯干多，面部、四肢较少，手掌、脚掌更少）的疾病是（ ）。
 A.麻疹 B.水痘
 C.手足口 D.猩红热

【答案】BB

【必背考点 15】幼儿园常见外伤处理

- 1.青枝骨折：儿童的骨骼弹性大、硬度小，容易因不正确的姿势导致骨骼变形，急救首要原则为限制伤肢再活动，采用的方法是固定。
- 2.脱臼：关节的牢固性差，用力过猛容易脱臼，切勿贸然复位。
- 3.扭伤：先冷敷止血止痛消肿，后热敷促进血液循环。
- 4.鼻腔异物：堵住未被异物堵塞的那只鼻腔，用力擤鼻，圆形异物不可用镊子夹。
- 5.气管异物：倒立拍背法、推压腹部法。
- 6.鼻出血：应首先头略向前倾，按压鼻翼压迫止血，冷敷额头。
- 7.煤气中毒：首要原则应开窗通气，让患者吸收新鲜空气。

【例题】

- 1.幼儿在户外运动中扭伤，出现充血、肿胀和疼痛，教师应对幼儿采取的措施是（ ）。
 A.停止活动，冷敷扭伤处 B.停止活动，热敷扭伤处
 C.按摩扭伤处，继续活动 D.清洁扭伤处，继续活动
- 2.洗手时，东东突然叫了起来：“洗手液溅进我眼睛里了！”这时老师首先应该做的是（ ）。
 A.用流动水冲洗眼睛 B.用干净的纸或软布擦眼睛
 C.找保健医生 D.拉开眼皮吹一吹

【答案】AA

【必背考点 16】幼儿园环境创设的原则

原则	要求
目标导向性原则	1.环境创设要有利于教育目标的实现 2.依据幼儿园教育目标，对环境设置作系统规划
发展适宜性原则	幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜
幼儿参与性原则	环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程

开放性原则	创设幼儿园环境不仅要考虑幼儿园内环境要素，也要重视园外环境的各要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响
经济性原则	因地制宜、因陋就简

【例题】

1. 幼儿园环境创设中，使用易于识别的生活行为规则标识图，其最主要的目的是（ ）。

- A. 美化环境
B. 便于幼儿看图说话
C. 便于幼儿认识各种符号
D. 便于幼儿习得生活技能和行为准则

2. 幼儿园创设物质环境时首先应考虑的要求是（ ）。

- A. 经济性
B. 安全卫生性
C. 功能性
D. 美观性

【答案】DB

【必背考点 17】活动区材料投放的原则

原则	内容
目的性原则	教师要明确各个区域的各种材料所隐含的不同教育功能，并在此基础上将幼儿发展目标和材料的教育功能对应起来，有目的地引导幼儿进行操作探索活动，以达到区域活动的预定教育目标。
适宜性原则	（1）提供符合幼儿的认知经验和操作能力的材料和工具； （2）材料和工具适量和有序，所增添区域活动材料必须是幼儿熟悉的。
丰富性原则	区域活动材料应数量充足，形式、功能多样，还需要结合幼儿年龄特点和发展状况。
层次性原则	教师在选择和投放操作材料时，要在所要投放的材料与所要达成的目标之间，按照由浅入深、从易到难的要求，分解出若干个能与幼儿认知发展相吻合的层次，投放难度不同的材料。
操作性原则	区域活动材料最好是能让幼儿动手做做、摆摆，再配以说说、画画，这样有助于吸引幼儿主动地参与操作，激发创造欲望，在操作中思维能力、动手能力以及合作能力得到发展。

【例题】

1. 教师通常在班级设置许多活动区，提供多层次的活动材料，让幼儿自选，这遵循的心理发展原则是（ ）。

- A. 阶段性原则
B. 社会性原则
C. 操作性原则
D. 差异性原则

【答案】D

【必背考点 18】幼儿园与家庭的配合

1. 家庭教育的特点

（1）深刻性；（2）随意性；（3）率先性；（4）终身性。

2. 幼儿园家长工作的方式方法

集体方式	家长会	定期（学期中或学期末）把家长召集，向家长汇报本学期工作以及下学期工作计划
	家长学校	系统地向家长传授科学育儿知识，根据家长的要求举办各种专题讲座，组织家长就共同关心或感兴趣的问题进行交流研讨，根据需要印发一些文字材料或办简报等
	各类活动	亲子活动、节日联欢、家长开放日等
	家长委员会	家长参与幼儿园的管理工作
	家长接待日	由园领导接待家长，听取家长意见和建议
	家园之窗（家园联系栏）	介绍保教内容，定期贴出大家关心的话题，是联系家园的纽带，是传输信息和知识的桥梁
个别方式	接园间的随机交流	便捷灵活的指导和沟通方式
	家访	新生家访、定期家访、情感家访、问题儿童的重点家访
	家园联系手册	书面联系与交流的形式
	电话、微信、书信、便签	利用电话联系最方便快捷

3. 家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

【例题】

1. 在教师与家长的关系上，下列哪一种观念是正确的？（ ）
 A. 以教师为主，家长为辅
 B. 家长与教师是平等的教育主体
 C. 以教育能力较强的一方为主
 D. 在园以教师为主，在家以家长为主
2. 教师与家长沟通的根本目的是（ ）。
 A. 让家长了解幼儿在园表现
 B. 了解幼儿在家的表现
 C. 家园合作，形成教育合力
 D. 完成园长交给的任务

【答案】BC

【必背考点 19】幼小衔接

1. 幼儿园教育与小学教育的差别

活动	幼儿园	小学
主导活动	游戏	上课
生活节奏 生活管理	宽松 不带强制性	非常严格 带有强制性
师生关系	个别接触多，关系密切	个别接触少，关系非密切
环境布置 环境选择	生动活泼 自由选择多	严肃 自由选择少

要求 期望	宽松 低	严格 高
----------	---------	---------

2.幼小衔接的工作内容

(1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往

(2) 培养幼儿对小学生活的适应性

① 培养幼儿的主动性

② 培养独立性

③ 发展人际交往能力

④ 培养幼儿的规则意识和任务意识

(3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备

① 培养良好的学习习惯

② 培养良好的非智力品质

③ 发展思维能力和基础能力

【例题】

1. 关于幼小衔接，正确的是（ ）。

A. 幼儿入学困难，是因为幼儿园教育过于使用游戏

B. 幼小衔接主要是教幼儿拼音，认字母等内容

C. 幼小衔接完全是幼儿园的责任

D. 幼小衔接工作不仅应当在大班开展，而且在中小班也应当开展

【答案】D

【必背考点 20】幼儿游戏的种类——按教育目的（作用）分类

游戏种类	细化类型	概念
创造性游戏	角色游戏	以模仿和想象，通过角色扮演创造性反映周围生活的游戏
	结构游戏	利用结构材料进行建造的游戏
	表演游戏	按照童话、故事中的角色、情节和语言进行的游戏
规则性游戏	音乐游戏	在音乐伴奏或歌曲伴唱下进行的游戏
	体育游戏	以发展基本动作为主的游戏
	智力游戏	使幼儿在自愿和愉快情绪下增进知识，发展智力的游戏
	娱乐游戏	以娱乐为主的游戏

【例题】

1. 幼儿赛跑、下棋一般属于（ ）。

A. 表演游戏

B. 建构游戏

C. 角色游戏

D. 规则游戏

2.幼儿通过塑造角色表现文艺作品内容的游戏是（ ）。

- A.角色游戏
- B.结构游戏
- C.智力游戏
- D.表演游戏

【答案】DD

【必背考点 21】游戏活动的指导

1.游戏的特征

- (1) 游戏是儿童自主自愿的活动；
- (2) 游戏是儿童自由自在的活动；
- (3) 游戏是儿童感到快乐的活动；
- (4) 游戏是充满想象和创造的活动
- (5) 游戏是虚构与现实统一的活动；
- (6) 游戏是具体的活动。

2.幼儿游戏的发展价值

- (1) 在身体发展中的作用；
- (2) 在智力发展中的作用；
- (3) 在社会性发展中的作用；
- (4) 在情感发展中的作用；
- (5) 游戏能够促进儿童创造力的发展。

3.角色游戏的指导要点

小班	特点	独自游戏、平行游戏为主；角色意识差，内容为重复操作，主题单一；儿童之间交往少。
	指导	提供种类少、数量多且形状相似的成型玩具；平行指导或参与指导；注意规则意识培养。
中班	特点	内容、情节较丰富；处于联合游戏阶段，主题不稳定，不善于合作和交往；有角色意识。
	指导	提供丰富材料，鼓励玩多种主题或相同主题游戏；以平行游戏或合作游戏等方式解决纠纷；用游戏讲评引导儿童分享经验；指导儿童学会并掌握交往技能与规范。
大班	特点	主题新颖，内容丰富；处于合作游戏阶段；游戏中解决问题的能力在增强。
	指导	引导儿童一起准备游戏材料和场地，多用语言指导游戏；观察儿童游戏的种种意图，给儿童提供开展游戏的练习机会和必要帮助；允许并鼓励儿童在游戏中的点滴创造，通过讲评让儿童相互学习。

【例题】

1.小班同一个“娃娃之家”中，常常出现许多“妈妈”在烧饭，每位幼儿都感到很满足。这反映小班幼儿游戏行为特点是（ ）。

- A.喜欢模仿
- B.喜欢合作
- C.协调能力差
- D.角色意识弱

【答案】A

【必背考点 22】个体差异性及教育

1.个体差异的体现:

幼儿的性别差异、幼儿的智力差异、幼儿的学习类型差异、幼儿性格差异。

2.如何尊重幼儿的个体差异?

根据智力水平差异因材施教	超常幼儿的教育	(1) 着重训练幼儿的感知觉; (2) 及早进行语言教育; (3) 以游戏、讲故事、观察大自然的方式传授知识; (4) 启发求知欲, 唤起探究世界的兴趣; (5) 培养幼儿的创造力; (6) 重视非智力因素的培养。
	智力落后幼儿的教育	(1) 采用适合患者水平的教育措施, 促进其智力进一步发展, 并达到适应社会要求的水平; (2) 设立特殊班级或专门学校, 编入特殊班进行系统的、适合的教学; (3) 采用诊断性补救教学, 针对儿童的缺陷进行教学。
根据个性差异因材施教	(1) 顺应幼儿天性; (2) 充分了解幼儿的个性差异; (3) 根据幼儿个性差异因材施教。	

3.教师尊重幼儿个体差异的具体举措

(1) 幼儿教师应该依照幼儿心理形成和发展的基本规律, 利用各种形式的游戏活动, 对幼儿进行科学、合理的教育。

(2) 尊重幼儿的个别差异, 正确对待幼儿的个别差异。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异, 因人施教, 努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(3) 转变教育观念。教师要创造条件, 转变教育观念, 对不同发展水平的幼儿施以不同的教育, 做到因人而异, 因人施教。

(4) 正确评价幼儿的发展水平。承认和关注幼儿的个体差异, 避免用划一的标准评价不同的幼儿, 在幼儿面前慎用横向的比较。

(5) 创设良好的育儿环境。

【例题】

1.教师要依据幼儿的个体差异表现进行教育, 下列现象不属于幼儿个体差异表现的是()。

- A.某幼儿平常吃饭很慢, 今天为了得到老师表扬, 吃得很快
- B.有的幼儿吃饭快, 有的幼儿吃饭慢
- C.某幼儿动手能力强, 但语言能力弱于同龄儿童
- D.男孩通常比女孩表现出更多的身体攻击性行为

2.下列针对幼儿个体差异的教育观点，哪种不妥？（ ）

- A.应关注和尊重幼儿不同的学习方式和认知风格
- B.应支持幼儿富有个性和创造性的学习与探索
- C.应确保每位幼儿在同一时间达成同样的目标
- D.应对有特殊需要的幼儿给予特别关注

【答案】AC

【必背考点 23】师幼关系

和谐师幼关系的意义	建立良好师幼关系的策略
1.有利于更好地了解与尊重幼儿；	1.树立正确的儿童观；
2.有利于更好地关爱幼儿；	2.关爱幼儿；
3.有利于进一步宽容和欣赏幼儿；	3.与幼儿经常性地平等交谈；
4.有利于学生的学与教师的教进行互动；	4.参与幼儿的活动；
5.有利于教师与幼儿心理健康发展。	5.与幼儿建立个人关系；
——	6.积极回应幼儿的社会性行为。

【例题】

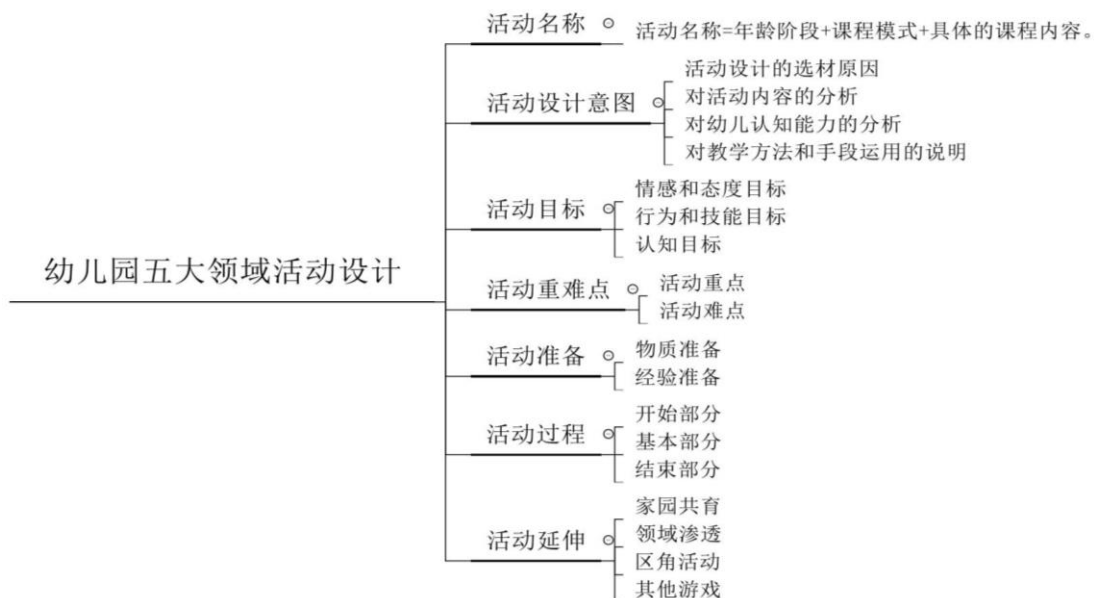
1.幼儿园教师应该具备哪些专业能力？

【参考答案】

- (1) 观察力；
- (2) 沟通能力；
- (3) 组织分组活动能力；
- (4) 环境的创设和利用能力；
- (5) 一日生活的组织和保育能力；
- (6) 游戏活动的支持与指导能力；
- (7) 教育活动的设计与实施能力；
- (8) 激励与评价能力；
- (9) 反思与发展能力。

【必背考点 24】幼儿园活动设计思路

1.五大领域设计思路结构



2.主题活动设计结构

