

材料分析题答题技巧

第一节. 材料分析题常见题型

结合历年科目二幼教资格证材料分析题的真题，我们能够归类、发现材料分析题主要分为两种类型：

（一）指向类

这类试题题干中明确地表明用什么知识点来进行答题。如“阳阳的行为反映了幼儿情绪的哪些特点？”、“你认为小虎的气质类型属于什么类型？”、“请结合你对角色游戏的理解，分析教师提供价目表这一做法是否适宜，并提出建议”。做题的过程中先将相关理论罗列出来，再结合材料进行分析。这种类型的题目在前些年的真题当中比较常见，难度一般。

（二）综合类

这类试题属于比较难的类型，因为它并没有明确地指出使用哪个知识点来解题。所以当我们拿到此类题目时，在了解问题之后，要仔细地阅读相关的材料，以便从中得出破题的关键点。综合类型的题一般涉及教师的教 学行为、幼儿的行为特点、幼儿的学习问题等，如“是否应支持这些幼儿的行为？请说明理由”、“从学习 与发展的角度，分析上述案例中莉莉和小娟的行为”、“请分析上述材料中两名幼儿各自表现出的行为特点？” 。此类题目的用意在于考核考生对于理论知识的熟练运用程度，即使用理论知识解决现实问题。因此，也是很多同学头疼的“越考越灵活”的题目。

第二节. 案例分析题解题思路

案例分析题的类型虽不同，但做题的时候都可以从以下4步着手：

- 1.拿到材料分析题，先看设问，从设问中找寻破题的“**题眼**”，即题干中的理论知识核心。
- 2.带着问题仔细阅读材料，用笔随时标记比较重要的字、词、句。阅读材料是一个去粗取精的过程，材料当中不是所有的东西都重要或者都有用，因此，我们要借助题干中的“**题眼**”，**从材料当中提出关键的内容**。
- 3.再次审题干，注意题干分几问，每一问的核心点在哪里。接下来需要思考如何使用“**题眼**”引申出的知识点 分析材料中的关键信息，继续有目的地缩小“**题干**”的范围，进而更有针对性地分析材料，防止材料与理论“各说各话”。而且，在这一环节中要注意，材料分析题每一问都有规定的分数，所以，一定要一问一问地、**有针对性地去解答**。
- 4.组织语言，规范答题这一环节是答案已经成型，动笔去写的过程。一定要注意调理，即针对每一问有顺序、有条理的解答。同时，写清楚字，标明相对应的顺序，尽量卷面整洁、干净。

接下来，我们来选取两道题熟练应用以上所讲的解题思路

材料一：

操场上新安装了一个投篮架。幼儿经常在这里玩投篮游戏，一天，几个幼儿带着笔刷和水桶来到这里。他们先是快乐地粉刷投篮架，之后开始往篮球筐里灌水，有的从上面灌，有的在下面接，再灌、再接，相互配合，反反复复，忙得不亦乐乎。

问题：是否应支持这些幼儿的行为？（2分）请说明理由。（18分）

【解题思路】

步骤一：从题干发现本题的题眼是“**是否应支持**”、“**幼儿行为**”。确定这个之后，可以简单地在大脑中梳理一下，我们讲过的关于幼儿行为的知识，有幼儿的游戏探索、幼儿思维的呈现形式、幼儿的学习方式、语言表达方式等等，就是划定一个与“**幼儿行为相关**”的知识范围，先有一个大方向。

步骤二：这道题，材料当中比较重要的一些内容就是：“玩投篮游戏”、“快乐的”、“反反复复，忙得不亦乐乎”。那我们就能够发现，题干中幼儿的行为表现在材料中其实都是儿童的游戏探索行为，本题答题的大方向就确定了，进一步缩小理论知识的可能性，从而增强答案的针对性。与此同时，要在脑海中罗列与“幼儿游戏行为相关的理论知识”，如：游戏的特点、游戏的作用等。

步骤三：再次审题干，发现问题有两个：是否应支持这些幼儿的行为？（2分）请说明理由。（18分）从分值上看，首先，第一问2分，考生只需要判断是否支持即可。值得注意的是，本环节是这道题目的大前提，如果答错，本题不给分或者2分左右的辛苦分。需要考生做判断的题目，大家在做题的时候一定注意材料中行为产生的结果，好的行为结果表明行为本身是好的，反之就是不好的，不能支持的。“快乐的”、“反反复复，忙得不亦乐乎”表明儿童的游戏行为是愉悦的，因此，第一问应该支持幼儿行为。其次，第二问18分，解释为什么支持材料中幼儿的行为，则需要具体的知识。儿童在游戏探索中，是自主自愿形成的、是快乐的，这一行为本身对孩子的成长也是极为有利的。同时，儿童之间的配合也体现了帕登游戏分类中儿童社会性的发展等。答题的主体是教师，面对孩子的探索，教师应该如果引导也需要适当表述。

步骤四：组织语言，规范答题。第一步需要亮明态度，第二步则选取合适的理论知识结合材料进一步论证得出的结论。

【参考答案】

(1) 教师应支持题干中孩子的行为。

(2) 教师应支持题干中孩子的行为，原因如下：

题干中，孩子们的探索活动是游戏。他们的探索行为是自主自愿的，是感到快乐的活动，“快乐地粉刷投篮架”“相互配合、反反复复、忙得不亦乐乎”都体现了这一探索活动是幼儿最喜欢的游戏，能够帮助幼儿培养良好的情绪。

题干中，这几个孩子在游戏的过程中相互配合，“有的刷水、有的观看、有的拿桶、有的蹲着扶桶”，这是帕登游戏分类中的合作游戏，指幼儿彼此之间相互配合，围绕着同一主题进行玩耍。这一过程能够促进儿童社会性的发展，让孩子体验到合作、交流的乐趣，因此教师应该支持。而且，在交流、探索的过程中，孩子还能不断地形成对这一游戏材料的新玩法，这对于儿童创造性思维的发展也是非常有益的。

借助操场上新安装的投篮架就可以不断进行探索，这是幼儿好奇、好问、好玩、好动天性的呈现。因此，教师应支持、保护幼儿的好奇心，为幼儿创设游戏情境，提供丰富的游戏材料，鼓励幼儿大胆探索。

总之，对于题干中幼儿的探索，教师应该以鼓励、支持为主。

材料二：

莉莉和小娟玩游戏，她们想让5个娃娃睡觉，但是没有小床，于是他们找到木板做小床，莉莉说：“床不够。”小娟挑出2个留着长头发的娃娃说：“他们长大了，天黑了，要睡午觉了。”莉莉说：“好的。”然后将3个需要睡觉的娃娃中最大的一个放在中等大小的盒子里。小娟试图把中等大小的娃娃放在最小的盒子里，但放不进去，于是莉莉说：“换一换。”然后将最小的娃娃放在了最小的盒子里，中等大的娃娃放在中等大的盒子里，最大的娃娃放在最大的盒子里。小娟说：“娃娃们，好好睡觉吧。”

问题：

(1) 从学习与发展的角度，分析上述案例中莉莉和小娟的行为。（10分）

(2) 这次游戏后，教师应当如何支持莉莉和小娟的学习与发展。（10分）

【解题思路】

步骤一：结合本题，很容易发现，本题的题眼是“行为”、“学习”。确定这个之后，可以简单地在大脑中梳理一下，我们讲过的关于幼儿行为的知识，由幼儿的游戏探索进而幼儿思维的呈现形式、幼儿的学习方式、语言表达方式等等，就是划定一个前期的知识范围。另外题干中明确提到“学习与发展的角度”，因此《指南》的指导思想也可以考虑进去。

步骤二：这道题，材料当中比较重要的一些内容就是：“但是没有小床，于是他们找到木板做小床”，挑出2个留着长头发的娃娃说：“他们长大了，天黑了，要睡午觉了”、“换一换”。通过这一环节的梳理，大家能够了解材料中的主要内容，同时能够精简刚才由题眼“行为特点”延伸出的知识范围，即游戏种类、学习方式、思维方式，增加答题的针对性。

步骤三：再次审题干，发现问题是“分析上述案例中莉莉和小娟的行为”一个问题，这两个孩子代表的这个年龄段孩子的特征，因此不用分开来解答。其次，第二问针对的是面对这两个孩子的学习状况，教师怎么安排接下来的教学活动。这个一定要以第一问为基础来做相应的论述。

步骤四：组织语言，规范答题。第一步结合保教知识中关于幼儿思维方式、幼儿的游戏分类以及幼儿的学习方式等知识点对幼儿的行为特点进行解答，第二步先结合材料进一步论证得出的结论。

【参考答案】

(1) 材料中莉莉和小娟，想让娃娃睡觉，但是没有床，于是用小盒子替代，这是幼儿游戏中极具代表性的象征游戏，这表明幼儿的思维处于前运算阶段，因此，儿童学习和发展需要以直接经验为基础。

游戏中莉莉和小娟，是在游戏的不断操作中感知大小概念，这表明幼儿的学习是在游戏和日常生活中进行的。

因此对于幼儿的生活和学习而言，应该珍视游戏和生活的独特价值。同时，如果没有相关游戏材料的提供，幼儿无法进行对应的探索，因此创设丰富的教育环境、提供有针对性的游戏材料，对于儿童的学习和发展也是极为重要的。

(2) 《指南》中明确指出，应理解幼儿的学习方式和特点，有针对性地开展教育活动，从而促进每个幼儿最近发展区的发展。因此，结合题干中的游戏操作，教师要支持莉莉和小娟的学习与发展，需要做到以下几点：首先，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行。因此幼儿园应该珍视游戏和生活的独特价值以游戏为基本活动，在活动中呈现教学内容，从而实现既定的教育目的。

莉莉和娟娟处于前运算阶段，在认识事物的过程中可能会存在仅依靠外在的特征来概括事物，这是思维发展相对局限的地方。但孩子却可以通过在游戏中的探索来不断进步，因此教师对此不能操之过急，应为幼儿提供充足的探索材料，不断促进幼儿最近发展区的发展，从而促进儿童思维方式的发展。所以，教师要最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。