

活动设计题

大班幼儿的已经出现抽象逻辑思维的萌芽，已经能够以自身为中心区分上下前后等方位，但是对思维中还是存在自我中心的意识，对以自身为中心区分左右的能力，以及对于方位词的运用能力还稍显欠缺，请设计一次活动帮助幼儿更好的运用上下左右等方位词。要求活动设计中包括活动题目、目标、重难点、活动准备以及活动过程等几个部分。 资源微信公众号: biguo25

【参考设计】

大班科学领域数学活动《在哪里》

一、活动目标

1. 情感目标：乐于表达自己对于上下左右方位的判断，愿意关注周围物品的方位。
2. 认知目标：理解上下左右的方位，正确运用上下左右方位词。
3. 技能目标：能通过实际操作理解上下左右的方位，增强空间思维能力。

二、活动重难点

1. 活动重点：能够认识上下左右方位，愿意表达自己对于方位词的判断。
2. 活动难点：准确表达上下左右的方位物品，并在生活中灵活运用。

三、活动准备

1. 物质准备：《在哪里》教学挂图，操作卡，小动物卡片。
2. 经验准备：幼儿在生活中能够区分上下方位。

四、活动过程

（一）导入部分—方位拍手游戏

教师和幼儿玩“方位拍手”游戏，幼儿巩固上下，前后方位。

游戏玩法：教师发出口令，幼儿跟随教师口令朝着相应口令做出拍手动作。如：“我说上拍拍，你就上拍拍；我说下拍拍，你就下拍拍；我说前拍拍，你就前拍拍；我说后拍拍，你就后拍拍。”

小结：大家的小手真灵活，上下左右趣味多，小动物请我们去做客，让我们一起去动物王国看看，小动物们的家在哪里吧。

（二）展开部分

1. 教师出示《在哪里》教学挂图，幼儿感知上下左右的方位。

（1）教师出示《在哪里》教学挂图，引导幼儿认识上下左右箭头代表的含义。

（2）教师再次出示《在哪里》教学挂图，幼儿尝试说一说小动物所在的方位。

师：小朋友们，在这张图上，小猫的上面是哪位小动物呢？山羊的左面是哪位小动物呢？小白兔的下面是哪位小动物呢？小狮子的右面是哪位小动物呢？

2. 教师创设游戏情境“小动物住新房”，引导幼儿操作卡片，深入理解上下左右的方位。

（1）教师出示空白的“小动物住新房”教学挂图，幼儿一起帮助小动物找新房。

师：小朋友们，动物园为了让小动物们生活得更舒服，给他们建了新房子，可是只有小猴子找到了自己的新房，其它的小动物暂时找不到自己的新房了，小朋友们来帮帮它们吧。

（2）教师分发空白的小动物新房操作卡片，幼儿自主操作卡片，尝试准确地让小动物住到新房里。

师：小朋友们，现在小老鼠，长颈鹿，小花猫和小花狗找不到自己的新房，请小朋友们自己动手，

来帮助它们找到自己的新房吧。

3. 教师组织游戏“你也跳跳，我也跳跳”，巩固幼儿对上下左右方位词的理解和掌握。

教师将幼儿分成上、下、左、右四组，分别站在相对应的方位上，老师唱起儿歌：“跳呀跳呀跳一跳，你也跳跳我也跳，我跳（左、右、上、下），你跳（左、右、上、下）”，当老师唱到哪一个方位词时，哪一个方位的小组幼儿就和老师一起跳。

（三）活动结束——教师总结结束

教师总结本次活动的内容，并与幼儿共同收纳活动材料，将活动材料放回自己的“家”。

五、活动延伸

将活动延伸到户外，教师带领幼儿到操场上，找一找滑梯的上下左右或者淘气堡的上下左右分别有什么。