

## 保教知识与能力(幼儿园) 活动设计题“答题模板”

幼儿园的活动设计题，又称“教案设计”，是幼儿园教师围绕某一中心“主题”，根据儿童的年龄特点、学习兴趣、需要和幼儿园学期计划、月计划、周计划中的教学内容安排，制定具体的教学活动方案的过程。

在历年的幼教资格证考试中，活动设计题都是以“压轴”的姿态出现，因为这道题目总是在试卷的最后，而且分值最高。每年的活动设计要求都是“本大题1题，共30分”。

### 一、答题思路

首先认真阅读题干，确定考题是“主题活动设计”还是“领域活动设计”，根据题目要求梳理考题思路。近年来，《保教知识与能力》的考试中，绝大多数考查的是主题活动设计，领域活动设计题目较少，本次答题思路以主题活动设计为例。

#### 第一步：认真读题，看清要求。

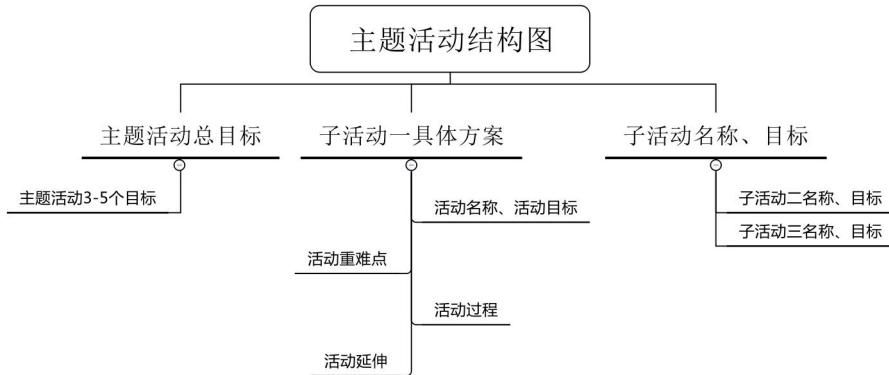
1. 认真阅读所给材料，尤其关注设计“XX”主题设计活动，材料中的“XX”主题是本次活动设计的中心。如：设计“我要上小学”的主题活动；围绕“春天”，为大班幼儿设计主题活动等。

2. 看清试题中的要求，这里有2个需要注意的细节。**一是年龄**，看清大班、中班还是小班；**二是主题活动设计中的要求（2）**，一般是需要写出一个“具体活动方案”，此条要求有的有指定材料，而有的只要围绕“主题”即可，无特殊指定。如：“采用诗歌《春风》设计一个具体的语言活动方案，包括活动的名称、目标、准备和主要环节”属于有指定内容。“写出一个子活动的具体活动方案，包含活动的名称、目标、准备和主要环节。”属于无具体指定内容，围绕主题设计即可。

#### 第二步：根据要求，理清思路。

在读完题干，确定要求之后，接下来就要理清写作思路。主题活动设计一般围绕主题，会提出三个要求：写出主题活动的总目标，写出一个子活动的具体方案，写出另外两个子活动的名称和目标。

根据活动设计的要求，我们大致可以得出一个主题活动设计的思路图（如下）。



其中，主题活动的总目标是整个主题活动预期的目标内容，要涵盖本主题一系列子活动的目标要求，内容安排等。一般3—5个为宜。不用细分认知目标、情感目标、行为技能目标等。

子活动具体方案按照活动名称、活动目标、活动过程、活动延伸的顺序完整设计。

另外两个子活动，只需写出各自的名称和目标。

## 二、答题模板

### 第一步：主题活动名称和总目标

主题活动名称：X班综合主题活动：XXX。如：大班综合主题活动：昆虫的世界。

主题活动总目标：以幼儿为角度表述，围绕主题系列活动设计3—5条即可。如：

1. 知道/了解/认识……
2. 能够/掌握/区分/可以……
3. 喜欢/乐于/喜爱/……
4. 愿意/萌发/树立……

### 第二步：子活动一具体方案

**活动名称：**完整的活动名称包括：年龄班、活动类型、具体内容。如：大班科学活动：我知道的昆虫。

**活动目标：**按照布鲁姆目标分类，依据活动内容写出3条。

1. 认知目标：了解/认识/知道……。
2. 行为技能目标：能够/掌握/区分/可以……。
3. 情感目标：喜欢/乐于/喜爱/愿意/萌发……。

**活动准备：**活动准备包括物质准备和经验准备两个方面。

**物质准备：**活动所用物质，如：图片、头饰、书籍等等。

**经验准备：**老师或幼儿关于此活动的经验。如，开展绘画活动，幼儿已经掌握一定的配色技巧。

**活动过程：**

### (一) XX 导入, 激发幼儿兴趣

活动导入方式有很多, 可以图片导入/视频导入/儿歌导入/律动导入/实物导入等等。

教师提问: XXX? 引入主题

如: 《虫儿飞》儿歌导入, 引入昆虫的主题。

教师提问: 小朋友们, 这个好听的歌曲里唱的什么呀? 你们都认识哪些昆虫呢?

### (二) 活动基本部分

#### (1) 初步感知 XXX, 引导幼儿认识……

如: 通过提问和图片展示, 引导幼儿认识生活中常见的昆虫。

#### (2) 通过 XX 活动, 深入理解……。

如: 1. 通过视频展示, 深入了解昆虫的特征、本领、生活环境等。

2. 教师通过《猜猜猜》的游戏活动, 帮助幼儿巩固昆虫的相关知识。

#### (3) 交流讨论 XX, 激发幼儿……情感。

如: 围绕“我喜欢的昆虫”, 让幼儿展开讨论, 大胆表述, 激发幼儿对大自然生物的好奇和热爱。

### (三) 活动结束

活动结束可以有多种方式: 讨论总结结束/游戏结束/手工活动结束/放松身体结束/儿歌接受等。

如: 活动最后, 幼儿已经了解一些我们生活中常见的昆虫, 还知道不同的昆虫宝宝有不同的本领, 他们的家也在不一样的地方。小朋友们有自己喜欢的昆虫。最后, 我们来唱一首《小蜜蜂》结束吧!

### 活动延伸:

活动延伸可以延伸到家园合作/区角活动/领域之间的渗透/环境创设等几个方面。

如: 请幼儿到阅读区寻找一些新的昆虫本领。

### 第三步: 子活动二名称、目标

**活动名称:** 围绕主题设计其他类型活动。如: 大班语言活动: 好饿的毛毛虫

### 活动目标:

1. 认知目标: 了解/认识/知道……。
2. 行为技能目标: 能够/掌握/区分/可以……。
3. 情感目标: 喜欢/乐于/喜爱/愿意/萌发……。

### 第四步: 子活动三名称、目标

**活动名称:** 围绕主题设计其他类型活动。如: 大班音乐活动: 红蜻蜓

### 活动目标:

1. 认知目标: 了解/认识/知道……。
2. 行为技能目标: 能够/掌握/区分/可以……。

3. 情感目标: 喜欢/乐于/喜爱/愿意/萌发……。

资源微信公众号: biguo25

### 三、真题示例

例: 【2019 年上 · 活动设计题 · 30 分】

【活动设计题】最近, 大三班许多小朋友用大大小小的纸盒制作小汽车等物品。马老师发现, 制作的汽车装饰不太一样, 但结构差不多, 往往只有车厢、车轮、车灯等。马老师认为可以根据这种情况生成一个“汽车”主题活动, 引发幼儿的深度学习。

请帮助马老师设计“汽车”主题活动。

要求:

- (1) 写出主题活动的总目标。
- (2) 围绕主题设计三个子活动。写出其中一个子活动的具体活动方案, 包括活动名称、目标、准备和主要环节。
- (3) 写出另外两个子活动的名称、目标。

### 大班综合主题教育活动: 汽车

**主题活动总目标:**

1. 幼儿认识汽车的基本形状和结构, 能说出各部位的名称和功能。
2. 幼儿能了解汽车内部的特点及用处, 知道乘坐汽车的注意事项。
3. 增强动手能力和创造能力, 能根据自己的喜好设计汽车, 能发挥想象设计汽车的新功能。
4. 了解基本的交通规则, 能够说出并做到在过马路时的安全原则。

**子活动一具体方案:**

**活动名称:**

### 大班艺术教育活动: 制作小汽车

**活动目标:**

1. 情感目标: 幼儿喜欢将自己的创意制作出来, 并具备一定的安全意识。
2. 行为技能目标: 能用材料动手制作出一辆小汽车, 并根据自己的喜好进行装饰。
3. 认知目标: 知道汽车外部的基本结构和功能。

**活动准备:**

1. 视频短片和图片
2. 彩笔、彩色纸、硬纸卡、剪刀、胶水
3. 道具汽车若干

**活动过程:**

**(一) 播放视频, 谈话导入**

1. 播放与汽车相关的视频短片;
2. 教师请幼儿说说自己每天来幼儿园的交通方式, 引导幼儿说出走路、乘地铁、乘公交、父母开车等多种方式, 以及汽车的种类多种多样, 引出活动主题——汽车。

**(二) 出示图片, 认识汽车**

1. 欣赏若干汽车图片, 请幼儿说说汽车的主要构造, 让幼儿能够总结出车灯、车轮、车身、车尾箱等主要结构。
2. 分组发放汽车模型, 请幼儿摸一摸, 直观感受汽车的各个部位, 请幼儿想象自己如果拥有汽车, 它的样子如何, 并请几位幼儿分享观点。

**(三) 幼儿制作汽车, 教师巡回指导**

1. 请幼儿拿出自己的纸笔、剪刀胶水等工具, 自行选择根据汽车模型进行制作, 或是根据自己的想象创造喜欢的汽车。
2. 在幼儿制作的过程中, 教师可以巡回观察, 对幼儿出现的问题予以有针对性的评价和指导。

**(四) 展示点评, 拓展深化**

1. 举办车展活动: 请幼儿分组展示自己的汽车, 并参观其他小朋友的汽车, 投票选出自己印象深刻的小汽车。
2. 组织讨论: 根据幼儿日常乘车的经验, 说一说乘车的注意事项。

**活动延伸:**

延伸到区域活动, 幼儿自行选择到角色区进行扮演、或到图书角翻阅相关图书等。

**子活动二:**

**活动名称:** 大班社会教育活动: 安全出行

**活动目标:**

1. 情感目标: 树立交通安全意识。
2. 行为技能目标: 能够在模拟情境中做到安全出行, 并能指出哪些做法是安全的、哪些做法是违背交通规范的。
3. 认知目标: 了解基本的交通规则和过马路时的安全原则, 明白乘坐汽车的安全常识。

**子活动三:**

**活动名称:** 大班语言教育活动: 未来的汽车

**活动目标**

1. 情感目标: 幼儿喜欢将自己心中所想表达出来, 并会认真倾听。
2. 行为技能目标: 能围绕话题讲述自己喜欢的汽车, 发展口头表达能力和想象力。

3. 认知目标：感知自己心目中未来汽车的样子和功能。