

目 录

【考点 1】最近发展区	1
【考点 2】关键期	1
【考点 3】转折期或危机期	1
【考点 4】身心发展具有稳定性和可变性	2
【考点 5】身心发展具有阶段性	2
【考点 6】班杜拉——强化的模式	3
【考点 7】埃里克森新精神分析学说	3
【考点 8】幼儿期的年龄特征（大班）	3
【考点 9】幼儿期的年龄特征（中班）	4
【考点 10】影响幼儿身心发展的因素——社会因素	4
【考点 11】心理发生的基础——本能动作	4
【考点 12】主动招人	5
【考点 13】婴幼儿身心发展的趋势	5
【考点 14】心理的发生——条件反射的出现	5
【考点 15】手眼协调动作开始发生	5
【考点 16】开始认生	6
【考点 17】遗传决定论代表人物	6
【考点 18】自我为中心	6
【考点 19】儿童道德认知的发展	7
【考点 20】幼儿皮肤的特点	7
【考点 21】幼儿骨骼特点——硬度小、弹性大、韧性大	7
【考点 22】大脑皮质活动的规律	8
【考点 23】骨连结	8
【考点 24】出声的自言自语有两种形式	9
【考点 25】前言语的三个小阶段	9
【考点 26】词类范围的日益扩大	9
【考点 27】基本语法结构的掌握——从不完整句到完整句	10
【考点 28】对比现象	10
【考点 29】形状知觉	10
【考点 30】幼儿观察力的发展	11
【考点 31】方位知觉	11
【考点 32】注意的转移	11
【考点 33】幼儿想象夸张的原因	12
【考点 34】幼儿思维的特点——表面性	12
【考点 35】直观行动思维	12
【考点 36】幼儿自我评价、自我体验与自我控制的发展	13
【考点 37】气质与教育——抑郁质	13
【考点 38】儿童多动症	14
【考点 39】幼儿园教育的特点	14
【考点 40】蒙台梭利	14
【考点 41】杜威——教育的本质	15
【考点 42】陶行知——解放儿童的创造力	15
【考点 43】生活化和一日活动整体性的原则	15
【考点 44】幼儿园教育的特殊原则	16
【考点 45】发展适宜性原则	16

【考点 46】班级管理的原则——参与性原则	16
【考点 47】幼儿园环境创设的原则——幼儿参与性原则	17
【考点 48】晨检	17
【考点 49】热能消耗的途径	18
【考点 50】幼儿生活常规教育	18
【考点 51】科学、合理地安排和组织一日生活	18
【考点 52】流行性腮腺炎	19
【考点 53】传染病的预防	19
【考点 54】小儿四病	20
【考点 55】流行性乙型脑炎	20
【考点 56】流行性脑脊髓膜炎	20
【考点 57】猩红热的症状	20
【考点 58】维生素 C	21
【考点 59】蛋白质的分类	21
【考点 60】蛋白质的组成	22
【考点 61】维生素 A 的生理功能	22
【考点 62】锌	22
【考点 63】扭伤、挫伤	23
【考点 64】鼻出血	23
【考点 65】幼儿园环境创设的原则——经济性原则	23
【考点 66】幼儿园环境的特点	24
【考点 67】幼儿园活动区的特点	24
【考点 68】幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想——整体性而非单向性	24
【考点 69】培养幼儿对小学生活的适应性	25
【考点 70】幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想——长期性而非突击性	25
【考点 71】预演说（生活预备说）	25
【考点 72】复演论（种族复演说）	26
【考点 73】独自游戏	26
【考点 74】平行游戏	26
【考点 75】游戏在幼儿情感发展中的作用	26
【考点 76】结构性游戏	27
【考点 77】创造性游戏	27
【考点 78】游戏的分类——按认知发展分类	27
【考点 79】合作游戏	28
【考点 80】有规则游戏	28
【考点 81】联合游戏	29
【考点 82】表演游戏	29
【考点 83】游戏介入的时机	29
【考点 84】陈鹤琴的五指活动	30
【考点 85】福禄贝尔的游戏理论	30
【考点 86】陈鹤琴——“活教育”理论	30
【考点 87】牙齿的特点	31
【考点 88】听觉器官的特点	31
【考点 89】评价激励法	31
【考点 90】语言提示和具体帮助法	31
【考点 91】具有良好的生活与卫生习惯	32
【考点 92】感知体验法	32

【考点 93】艺术领域总目标	32
【考点 94】奥尔夫体系（德国）	33
【考点 95】柯达伊体系	33
【考点 96】节奏朗诵法	34
【考点 97】内部评价	34
【考点 98】终结性评价（总结性评价）	34
【考点 99】时代性和民族性	34
【考点 100】地方性和季节性	35



2023 年教师资格必看考点-保教知识与能力

【考点 1】最近发展区

最近发展区是维果茨基提出来的概念，指主体现有的心理水平与其将要达到的心理水平之间的差距。对幼儿来说，就是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。教师要找准每个幼儿的“最近发展区”，使每个孩子通过教学活动都能在原有的基础上有所提高，即“跳一跳，摘个桃”。教师应在充分了解儿童已有知识、理解能力和智力水平的基础上，提出“略为超前”的适度教育要求，把儿童发展的可能性和积极引导二者辩证地结合起来，既不低估或迁就儿童已有的水平，错过发展的机会，又不可拔苗助长，超出发展的可能性。

【例题】提出“最近发展区”这一概念的心理学家是（ ）。

- A. 弗洛伊德
- B. 马斯洛
- C. 皮亚杰
- D. 维果茨基

【答案】D

【考点 2】关键期

关键期是指幼儿在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征，但过了这个时期，发展的障碍就难以弥补的时期。

【例题】印度狼孩的例子，说明人一旦错过（ ），发展就难以弥补。

- A. 敏感期
- B. 转折期
- C. 关键期
- D. 危机期

【答案】C

【考点 3】转折期或危机期

在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。

由于儿童心理发展的转折期常常出现对成人的反抗行为，或各种不符合社会行为准则的表现，因此，也有人把转折期称为危机期。儿童心理发展的转折期，并非一定出现“危机”。

【例题】下列关于幼儿发展的阶段的说法正确的是（ ）。

A.有个孩子听到妈妈说：“你是个好孩子”，他说：“不，我是坏孩子”，这个孩子正处在危机期

B.幼儿教育中提出“跳一跳摘到桃子”，体现的是发展的关键期

C.《学记》中说“时过而后学，则勤学而难成”体现的是最近发展区

D.以上说法都不对

【答案】A

【考点4】身心发展具有稳定性和可变性

稳定性是指在一定社会和教育条件下，儿童身心发展阶段的顺序、年龄特征和变化速度等大体上是相同的，具有相对的稳定性。

可变性是指身心发展的稳定性只是相对的，但在不同的社会条件或教育条件下，同一年龄阶段的儿童，其身心发展的水平可能不一样。

【例题】生活在当前信息社会时代的儿童，与生活在过去科技发展水平低下社会的儿童，在心理特点方面会有所差异，这说明儿童心理发展年龄特征具有()。

A.稳定性

B.可变性

C.阶段性

D.顺序性

【答案】B

【考点5】身心发展具有阶段性

身心发展具有阶段性：人的一生，都要经历婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期和成年期等几个阶段。不同的年龄阶段，表现出身心发展的不同特征。以思维为例，童年期的思维特点是以具体的形象思维为主，对抽象的事物不易理解；少年期则以抽象思维为主，能进行理论逻辑推断。阶段性还表现为各个阶段是互相衔接的，每一个阶段都是前一个阶段的延续，又是后一个阶段的准备。

【例题】个体在不同的年龄段表现出的身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这是对儿童身心发展的()规律的解释。

A.差异性

B.顺序性

C.不平衡性

D.阶段性

【答案】D

【考点 6】班杜拉——强化的模式

班杜拉认为在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

- 1.直接强化（外部强化）是指观察者因表现出观察行为而受到的评价。
- 2.替代强化是指观察者因看到榜样受到强化而受到的强化。
- 3.自我强化是指学习者对自己行为表现满意而进行的自我奖励。

【例题】萌萌怕猫，当她看到青青和小猫一起玩得很开心时，她对小猫的恐惧也降低了。从社会学习理论的视角看，这主要是哪种形式的学习？（ ）

- A. 替代强化
- B. 自我强化
- C. 操作性条件反射
- D. 经典条件反射

【答案】A

【考点 7】埃里克森新精神分析学说

阶段	年龄	对立品质
婴儿	0—1岁	信任对怀疑
先学前期	1—3岁	自主对羞怯
幼儿期	3—6岁	主动对内疚

【例题】明智的父母对幼儿的态度应当掌握好分寸，既要给幼儿足够的自主空间，又要在不伤害幼儿自尊心的前提下给予其必要的节制。根据埃里克森的观点，幼儿早期（1.5—3岁）发展的任务为（ ）。

- A. 主动性对内疚
- B. 基本信任对不信任
- C. 自我同一性对角色混乱
- D. 自主性对羞怯、疑虑

【答案】D

【考点 8】幼儿期的年龄特征（大班）

- 1.好问好学；
- 2.抽象思维能力开始萌芽；
- 3.开始掌握认知方法；
- 4.个性初具雏形

【例题】儿童开始有较稳定的态度、情感、兴趣等，个性初具雏形的时间是（ ）。

A.3—4岁	B.4—5岁
C.5—6岁	D.6岁以后

【答案】C

【考点9】幼儿期的年龄特征（中班）

- 1.活泼好动；
- 2.思维具体形象；
- 3.开始接受任务；
- 4.开始自己组织游戏

【例题】下列哪项不属于幼儿中期儿童心理的发展特点？（ ）

A.情绪作用大	B.活泼好动
C.开始自己组织游戏	D.开始遵守规则

【答案】A

【考点10】影响幼儿身心发展的因素——社会因素

环境和教育是影响儿童心理发展的社会因素。环境因素主要包括自然环境与社会环境。它决定了儿童心理发展的速度、程度与方向，将婴幼儿发展的可能性转化为现实。其中，**教育**作为社会环境中最重要的因素，在一定程度上对儿童的心理发展水平起着**主导作用**。

【例题】在影响儿童身心发展的各因素中，对儿童身心发展起主导作用的是（ ）。

A.遗传因素	B.环境因素
C.教育	D.生理成熟

【答案】C

【考点11】心理发生的基础——本能动作

儿童先天带来了许多应付外界刺激的本能。其本能之多，令人惊讶。天生的本能表现为无条件反射，它们是不学而能的。

【例题】婴儿出生后，在新生儿期其心理发生的基础是（ ）。

A.本能动作	B.条件反射
C.学习	D.感知觉

【答案】A

【考点 12】主动招人

从 3 个月开始，婴儿会咯咯地发出声音，他不但会用哭声招惹成人的注意，也会用笑来吸引人，喜欢别人和他玩。如果对着他伸出舌头，提高声音和他说话，婴儿会露出愉快的表情，这时出现最初的亲子游戏。亲子游戏可以满足婴儿的社会性交往需要。

【例题】婴儿在成长过程中开始会主动招人是（ ）。

- A. 婴儿早期
- B. 婴儿晚期
- C. 新生儿期
- D. 幼儿早期

【答案】A

【考点 13】婴幼儿身心发展的趋势

学前儿童心理的发展，是学前儿童在活动中心理结构不断改进、日趋完善、日趋复杂化的过程。心理学家通过长期的、大量的研究，揭示出学前儿童心理发展历程的一般趋势：从简单到复杂、从具体到抽象、从被动到主动、从零乱到成体系。

【例题】幼儿出生只有高兴和不高兴，逐渐拥有喜悦、悲伤、难过等情绪，这说明幼儿心理发展趋势是（ ）。

- A. 被动到主动
- B. 简单到复杂
- C. 凌乱到成体系
- D. 具体到抽象

【答案】B

【考点 14】心理的发生——条件反射的出现

无条件反射是建立条件反射的基础。条件反射的出现，使儿童获得了维持生命、适应新生活需要的新机制，条件反射既是生理活动，又是心理活动，其出现预示心理的发生。

【例题】儿童心理发生的标志是（ ）。

- A. 无条件反射的出现
- B. 条件反射的出现
- C. 眨眼反射的出现
- D. 巴宾斯基反射的出现

【答案】B

【考点 15】手眼协调动作开始发生

手眼协调动作指眼睛的视线和手的动作能够配合，手的运动和眼球的运动协调一致，即能抓住看到的东西。大约 4 个月时，婴儿看见挂在眼前的玩具，喜欢伸手去抓，但是，他的手不能准确地达到目标。这时，手的动作还不能同视线协调起来。4—5 个月以后，手眼协调的动作发生了。

【例题】婴儿手眼协调发生时间 ()。

【答案】B

【考点 16】开始认生

5—6个月的孩子开始认生，也就是说，他对交往的人有所选择。这是儿童认知发展和社会性发展过程中的重要变化，明显表现为感知辨别能力和记忆能力的发展；儿童情绪和人际发展上的重大变化，是出现对人的依恋态度。

【例题】儿童开始认生的年龄是（ ）。

【答案】C

【考点 17】遗传决定论代表人物

代表人物	理论	名言/实验
高尔顿	遗传定律/优生学	—
霍尔	复演说	“一两遗传胜过一吨教育”
格塞尔	成熟势力说	双生子爬梯实验

【例题】“遗传决定论”的代表人物是（ ）。

- A.华生
- B.皮亚杰
- C.吴伟士
- D.霍尔

【答案】D

【考点 18】自我为中心

一切以自我为中心。幼儿不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。皮亚杰的“三山”实验证明了儿童这种自我中心化思维的存在。

【例题】皮亚杰设计的三山实验结果反映了3—4岁幼儿思维具有（ ）。

- A.直观性
- B.自我中心性
- C.形象性
- D.经验性

【答案】B

【考点 19】儿童道德认知的发展

1.自我中心阶段（2—5岁）

2.权威阶段（6—8岁）

3.可逆阶段（8—10岁）

4.公正阶段（11—12岁）

【例题】皮亚杰将儿童道德认知的发展划分为四个阶段，6—8岁的幼儿处于（ ）。

A.自我中心阶段

B.权威阶段

C.可逆阶段

D.公正阶段

【答案】B

【考点 20】幼儿皮肤的特点

1.皮肤保护功能差。婴幼儿的皮肤薄嫩，易受损，不注意清洁，极易生疮长疖。

2.皮肤调节体温功能差。散热及保温功能都不及成人，儿童不能很好适应外界环境温度的变化。过热易中暑或生痱子，而过冷易受凉而生冻疮。

3.皮肤渗透作用强。皮肤薄嫩，通透性较强，有机磷农药、苯、酒精等可经皮肤被吸收到体内，引起中毒。

【例题】学前儿童皮肤薄嫩，渗透作用（ ）。

A.弱

B.强

C.一般

D.不确定

【答案】B

【考点 21】幼儿骨骼特点——硬度小、弹性大、韧性大

儿童骨头有机物含量多，有机物与无机物比例为 1:1，而成人为 3:7。由于有机物赋予骨骼弹性，而无机物赋予骨骼硬度，所以儿童的骨骼弹性大、硬度小，容易因不正确的姿势或其他原因导致骨骼变形，常出现“青枝骨折”，同时幼儿骨组织的再生能力较大，骨折的愈合速度较快。

【例题】小儿骨头最外层的骨膜较厚，可以发生“折而不断”的现象，小儿的这种现象称为（ ）。

A.粉碎性骨折

B.青枝骨折

C.脱臼 D.开放性骨折

【答案】B

【考点 22】大脑皮质活动的规律

规律	特点
优势原则	大脑的某个功能区在从事某项活动和工作的时候处于兴奋状态或优势地位，其他区域则相对抑制。兴趣可以促使幼儿将注意力集中到某个事物或事情上去，对其它无关刺激却不关注
镶嵌式原则	不同种类和性质的活动可以激发大脑不同功能区处于兴奋或“工作”状态，因此变换活动的性质可以使大脑各个功能区劳逸交替
动力定型原则	若一系列刺激总按照一定时间、顺序和模式出现，多次重复之后，大脑就会记忆这些刺激，形成规律。每到相似时间或相似情景，大脑就提前作好了准备

【例题】兴趣能促使大脑皮质产生（ ）。

- A.优势兴奋
- B.镶嵌式活动
- C.动力定型
- D.抑制机制

【答案】A

【考点 23】骨连结

1. 骨连结的方式：直接连结和间接连结。间接连结简称关节。

2. 学前儿童关节的伸展性及柔韧性超过成人，故关节活动的范围大于成人。

3. 幼儿关节周围的肌肉和韧带不够坚韧，所以关节的牢固性差，用力过猛容易脱臼。切勿猛力牵拉幼儿的手臂，幼儿的肘关节较松，当胳膊伸直时若猛力牵拉，则可能造成牵拉肘。

4. 预防扁平足：婴儿会站、会走以后出现了脚弓。但脚底肌肉、韧带还不结实，若运动量不适度，足弓负荷太重，就容易使脚弓塌陷，形成扁平足。

【例题】幼儿容易出现脱臼，主要是由于（ ）。

- A.关节运动范围大,牢固性差
- B.肌肉容易疲劳
- C.肌肉发育不平衡
- D.关节具有较大的可塑性

【答案】A

【考点 24】出声的自言自语有两种形式

1.游戏言语

这种言语的特点是比较完整、详细，有丰富的情感和表现力。儿童一边做各种游戏动作，一边说话，用语言补充和丰富自己的行动。

2.问题言语

这种言语的特点是比较简短、零碎，常常在遇到问题或者困难时出现，或表示困惑、怀疑、惊喜等。当幼儿找到解决问题的办法时，也会用这种言语表示所采取的办法。

【例题】幼儿自言自语的表现有两种形式：一是问题言语；二是（ ）。

- A.情境言语
- B.游戏言语
- C.对话言语
- D.交际言语

【答案】B

【考点 25】前言语的三个小阶段

- 1.简单发音阶段（初生—3 个月）
- 2.连续音节阶段（4—8 个月）
- 3.学话萌芽阶段（9—12 个月）

【例题】儿童从出生至 3 个月处于前言语的（ ）。

- A.简单发音阶段
- B.连续音节阶段
- C.学话萌芽阶段
- D.复杂发音阶段

【答案】A

【考点 26】词类范围的日益扩大

幼儿一般先掌握实词，然后掌握虚词。儿童对实词掌握的顺序是：名词、动词、形容词。幼儿也能掌握一些虚词，如介词、连词，但这些词在幼儿词汇中所占的比例很小。在幼儿的词汇中，最初名词占主要地位，但随着年龄的增长，名词在词汇总量中所占的比例逐渐减少，4 岁以后，动词的比例开始超过名词。

【例题】从词性上说，幼儿对（ ）掌握最早。

- A.名词
- B.动词
- C.形容词
- D.副词

【答案】A

【考点 27】基本语法结构的掌握——从不完整句到完整句

1.不完整句

(1) 单词句：单词句是指用一个词代表的句子，一般出现在 1—1 岁半。例如，当儿童说：“妈妈”这个词时，既可能代表要妈妈抱，也可能代表请求妈妈帮他拾起一个东西等。

(2) 电报句：电报句又称双词句，由 2 个单词组成的不完整句，有时也由 3 个词组成，一般出现在 1 岁半至 2 岁左右。例如，“妈妈抱”“爸爸班班”“饼饼没”“娃娃排排（坐）”等等。

2.完整句

2 岁以后，儿童逐渐出现比较完整的句子。完整句的数量和比例随年龄的增长而增加。完整句又可分为简单句和复合句、陈述句与其他多种句型、无修饰句与有修饰句。

【例题】儿童学习语言过程中最早出现的句型是（ ）。

- A.电报句
- B.单词句
- C.复合句
- D.偏正复合句

【答案】B

【考点 28】对比现象

同一感觉器官接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象叫作感觉对比。感觉的对比分先 后对比（或相继对比）和同时对比两种。

【例题】在白布上，贴上紫色的茄子，这样的贴绒教具运用了（ ）的感知规律。

- A.感觉后像
- B.感觉对比
- C.知觉的整体性
- D.知觉的理解性

【答案】B

【考点 29】形状知觉

对幼儿来说，对不同几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形（圆正半——长三八——五梯菱）。

【例题】幼儿最容易辨别的几何图形是（ ）。

- A.三角形
- B.圆形
- C.长方形
- D.半圆形

【答案】B

【考点 30】幼儿观察力的发展

- 1.观察的目的性增强
- 2.观察的细致性增加
- 3.观察的持续性延长
- 4.观察的概括性提高
- 5.观察的方法逐渐形成

【例题】幼儿在认识“方”“万”和“日”“月”等形近符号时出现混淆。这是由（ ）所致。

- A.观察的无序性
- B.观察的目的性不够
- C.观察的跳跃性
- D.观察的细致性不够

【答案】D

【考点 31】方位知觉

幼儿方位知觉发展的一般趋势是：3岁仅能辨别上下；4岁开始辨别前后；5岁开始能以自身为中心辨别左右；7岁能以他人为中心辨别左右。

【例题】儿童开始能以自身为中心辨别左右是在（ ）。

- A.2—3岁
- B.4岁
- C.5岁
- D.7岁

【答案】C

【考点 32】注意的转移

注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。注意转移的快慢和难易取决于原来注意的强度。幼儿不善于随着活动任务的变化而灵活地转移自己的注意。

【例题】下列关于注意的分散与转移的说法错误的是（ ）。

- A.注意的分散是注意稳定性的相反一面
- B.原来注意的强度越大，注意的转移就越困难
- C.新注意的对象越符合人的需要和兴趣，注意的转移就越容易
- D.注意的分散是无意地根据活动任务的需要把注意从一个对象转向另一个对象

【答案】D

【考点 33】幼儿想象夸张的原因

- 1.认知水平的限制；
- 2.情绪对想象的影响；
- 3.想象表现能力的局限。

【例题】幼儿想象夸张的主要原因是（ ）

- A.认知水平低
- B.创造性高
- C.想象力差
- D.记忆力强

【答案】A

【考点 34】幼儿思维的特点——表面性

幼儿思维只是根据具体接触到的表面现象来进行，只能反映事物的表面联系，而不反映事物的本质联系。

【例题】幼儿难以理解反话的含义，是因为幼儿理解事物具有（ ）。

- A.双关性
- B.表面性
- C.形象性
- D.绝对性

【答案】B

【考点 35】直观行动思维

直观行动思维是最低水平的思维，这种思维的概括水平低，更多依赖于感知动作的概括，也就是思维的工具是感知和动作。

幼儿前期（1—2岁），儿童的思维就属于这个类型，这个年龄段的婴幼儿离开了实物或不对事物进行动手操作就不能解决问题，离开了玩具就不会游戏。两岁以后的儿童，在遇到困难问题时也要依靠这种思维。

直观行动思维活动的典型方式是“尝试错误”，其活动过程是依靠具体动作展开的，而且有许多无效的多余的动作。这种思维虽然能够揭示出事物的一些内部属性以及事物间的一些关系，但那只是婴儿行动的结果，在行动之前，他们主观上并没有预定目的和行动计划，也不能预见自己行动的后果。

【例题】儿童离开了玩具就不会游戏，说明其思维方式是（ ）。

- A.直觉行动思维
- B.具体形象思维
- C.抽象逻辑思维
- D.形式运动思维

【答案】A

【考点 36】幼儿自我评价、自我体验与自我控制的发展

1.自我评价是自我认识的核心成分。自我评价就是一个人在对自己认识的基础上对自己的评价。

- 2.自我体验是一个人伴随着自我评价而产生的情感体验，如自信感、自尊感等。
- 3.自我控制反映了一个对自己行为的调节、控制能力，包括坚持性与自制力等。

【例题】自尊心、自信心、羞愧感等心理现象属于（ ）。

- A.自我认识
- B.自我评价
- C.自我体验
- D.自我控制

【答案】C

【考点 37】气质与教育——抑郁质

对抑郁质的幼儿，则应采取委婉暗示的方式，对其多关心、爱护，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉的批评，培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神，培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

【例题】培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤僻，这些教育措施主要是针对（ ）的幼儿。

- A.抑郁质
- B.多血质

C.黏液质 D.胆汁质

【答案】A

【考点 38】儿童多动症

儿童多动症又称“轻微脑功能失调”或“注意缺陷障碍”，是一种以注意障碍为最突出表现，以多动为主要特征的儿童行为问题。主要行为表现有：

- 1.注意力不集中。
- 2.活动过多。
- 3.冲动性，有暴虐倾向。

【例题】儿童多动症又称为（ ）。

- A.轻微脑功能失调
- B.不听话
- C.注意力不集中
- D.太调皮

【答案】A

【考点 39】幼儿园教育的特点

- 1.非义务性
- 2.保教结合性
- 3.启蒙性
- 4.直接经验性

【例题】对学前儿童的教育要与他们的现实发展需要联系，要启于未发，适时而教，循序渐进，不损伤“幼嫩的芽”，促使其茁壮成长，这反映了学前教育（ ）的特点。

- A.非义务性
- B.启蒙性
- C.直接经验性
- D.保教结合性

【答案】B

【考点 40】蒙台梭利

蒙台梭利（1870—1952）是意大利幼儿教育家。1907年，蒙台梭利在罗马贫民区开办了一所招收3—6岁贫民儿童的幼儿学校，并命名为“儿童之家”。除《蒙台梭利教学法》外，她的主要著作还有《童年的秘密》《有吸收力的心智》等。

【例题】在罗马贫民区创办第一所幼儿学校——“儿童之家”，创立以感官为基础的幼儿教育教学体系的教育家是（ ）。

- A.福禄贝尔
- B.蒙台梭利
- C.德可乐利
- D.凯米

【答案】B

【考点 41】杜威——教育的本质

杜威在自己的教育理论中从各种不同的角度，多方面地论述了教育本质问题。杜威认为教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。

“教育即生长”，即教育的本质就是促进儿童的本能生长。儿童本能的生长、发展及经验的改造过程表现为社会性的活动，就是生活。

【例题】杜威对教育的本质的阐述，主要可以概括为三个方面，其中不包括（ ）。

- A.教育即生长
- B.教育即生活
- C.生活即教育
- D.教育即经验的不断改造

【答案】C

【考点 42】陶行知——解放儿童的创造力

陶行知认为教育要启发、解放儿童的创造力，为他们提供手脑并用的条件和机会。其中包括：解放儿童的头脑，让他们能够去想，去思考；解放儿童的双手，让他们去做，去干；解放儿童的眼睛，让他们去观察，去看事实；解放儿童的嘴巴，使他们有足够的言论自由；解放儿童的空间，让儿童从鸟笼式的学校里走出来；解放儿童的时间，使儿童做支配时间的主人。

【例题】我国现代著名教育思想家陶行知认为幼儿教育应解放儿童的（ ）。

- A.主动性
- B.活动
- C.兴趣
- D.创造力

【答案】D

【考点 43】生活化和一日活动整体性的原则

由于学前儿童生理、心理的特点，对儿童的教育要特别注重生活化，并发挥一日活动的整体功能。

【例题】在幼儿园实践中，某些教师认为幼儿进餐、睡眠等是保育，只有上课才是传授知识、发展智力的唯一途径，忽视了一些环节的教育价值，这种做法违反了（ ）。

- A. 重视年龄特点和个体差异原则
- B. 发挥一日生活的整体功能原则
- C. 实践性原则
- D. 尊重儿童的原则

【答案】B

【考点 44】幼儿园教育的特殊原则

1. 保教合一的原则
2. 以游戏为基本活动的原则
3. 教育的活动性和活动的多样性
4. 生活化和一日活动整体性的原则

【例题】下列原则不是幼儿园教育的特殊原则的是（ ）。

- A. 安全保育
- B. 保教结合
- C. 以游戏为基本活动
- D. 教育的活动性和活动的多样性

【答案】A

【考点 45】发展适宜性原则

发展适宜性就是指学前教育方案在充分参考和利用现有儿童发展研究成果的基础上，为每名儿童提供适合其年龄特点的、个别差异性的课程及教育教学实践。它包含两个层面的含义：**一是年龄适宜性，二是个体适宜性。**

学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的最大限度的发展。

【例题】教育内容既要符合幼儿已有的发展水平，又要能促进其进一步发展，这符合（ ）。

- A. 发展适宜性原则
- B. 价值性原则
- C. 基础性原则
- D. 兴趣性原则

【答案】A

【考点 46】班级管理的原则——参与性原则

参与性原则是指教师在管理过程中不以管理者的身份高高在上，而是要以多种形式参与到幼儿的活动之中，在活动中民主，平等地对待幼儿。

【例题】教师在管理过程中不是以管理者身份高高在上，而是以多种形式参与幼儿的活动之中，在活动中民主、平等地对待幼儿，成为“平等中的首席”。体现了幼儿园班级管理的（ ）。

- A.主体性原则
- B.整体性原则
- C.参与性原则
- D.高效性原则

【答案】C

【考点 47】幼儿园环境创设的原则——幼儿参与性原则

幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。在参与创设环境的过程中，幼儿发展、学习、创造、合作，这是对幼儿最好的教育，其效果绝不亚于教师创设的现成环境。

【例题】在布置自然角时，让幼儿讨论决定该饲养何种动物，这遵循了幼儿园环境创设的（ ）。

- A.目标导向性原则
- B.发展适宜性原则
- C.幼儿参与性原则
- D.经济性原则

【答案】C

【考点 48】晨检

一问：向家长询问幼儿在家中的身心健康状况。

二摸：额头、手心、颈部是否发烫，腮腺及淋巴结是否肿大。

三看：神态、口腔、眼、皮肤等有无异常。

四查：口袋中有无不安全的东西。

【例题】幼儿园进行晨间检查时，检查者通过询问家长了解幼儿回家后的状况，这属于检查步骤中的（ ）。

- A.一问
- B.二摸
- C.三看
- D.四查

【答案】A

【考点 49】热能消耗的途径

1.基础代谢：机体在清醒、安静、空腹的情况下，在气温为摄氏 20 度的适宜环境中，为维持基本的生命活动所需要的热量。学前儿童基础代谢率相对较高，对热量的需求也相对较大。

2.体力运动所需：热量的消耗与幼儿的活动量、活动时间、活动的复杂程度、动作的熟练程度成正比。

3.生长发育所需（小儿所特有）。

4.进食的特殊动力作用：机体由于摄取食物而引起体内能量代谢的增加。

5.排泄的损失。

【例题】成人与儿童的能量消耗不同，成人在（ ）方面不需要消耗能量。

- A.基础代谢
- B.摄取食物，排泄废物
- C.生长发育
- D.从事劳动和活动

【答案】C

【考点 50】幼儿生活常规教育

常规是指幼儿园日常生活和活动的规则，具体是指幼儿园对于幼儿什么时候应进行什么活动、活动中应遵守什么要求、哪些事情应该做、哪些事情不应该做、活动要采取什么方式等方面的要求。幼儿园常规教育主要包括：一日生活常规、教育、教学常规等。幼儿园教师要学会科学、合理地制订各项常规，要耐心细致，持之以恒地教育幼儿遵守各项常规，以使幼儿园常规教育发挥应有的作用。

【例题】幼儿园常规教育主要包括（ ）。

- A.一日生活常规、教育常规、教学常规
- B.教育常规、活动常规、教学常规
- C.活动常规、教学常规、卫生常规
- D.生活常规、教育常规、保健常规

【答案】A

【考点 51】科学、合理地安排和组织一日生活

1.时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。

2.教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。

3.尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。

4.建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

【例题】幼儿园一日生活的时间安排应有相对的（ ）和（ ），既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个别差异。

A.合理性 稳定性 B.自由性 规范性

C.稳定性 灵活性 D.规范性 灵活性

【答案】C

【考点 52】流行性腮腺炎

流行性腮腺炎是由腮腺炎病毒引起的呼吸道传染病。病人腮腺肿大期间，唾液中有病毒，可经飞沫传染。一年四季均可流行，病后获终身免疫。

【例题】腮腺炎病毒传播的主要途径是（ ）。

A.空气 B.饮食

C.土壤 D.血液

【答案】A

【考点 53】传染病的预防

1.控制传染源

2.切断传播途径

3.保护易感人群

【例题】预防传染病的措施包括（ ）。

A.管理传染源、切断传播途径

B.保护易感者、管理传染源

C.保护感染源、管理易感者、切断传播途径

D. 管理传染源、切断传播途径、保护易感者

【答案】D

【考点 54】小儿四病

指维生素 D 缺乏性佝偻病、小儿营养性缺铁性贫血、婴幼儿肺炎、婴幼儿腹泻

【例题】所谓的“小儿四病”并不包括（ ）。

A. 婴幼儿腹泻	B. 婴幼儿龋齿
C. 婴幼儿肺炎	D. 小儿营养性缺铁性贫血

【答案】B

【考点 55】流行性乙型脑炎

流行性乙型脑炎是由乙脑病毒引起的急性中枢神经系统传染病，通过蚊虫传播，多发生于儿童，流行于夏秋季。人和动物，特别是家畜、家禽均可成为传染源。

【例题】下列不是呼吸道传染病的是（ ）。

A. 水痘	B. 猩红热
C. 流行性乙型脑炎	D. 流行性脑脊髓膜炎

【答案】C

【考点 56】流行性脑脊髓膜炎

流行性脑脊髓膜炎是由细菌引起的呼吸道传染病。病菌存在于病人的鼻咽部，主要通过飞沫传播，但在人体外的生活能力很低。多发于冬春季节，室内通风不畅，人体呼吸道的抵抗力下降，容易引发流脑。

【例题】（ ）是由空气传播而引起的传染病。

A. 流行性乙型脑炎	B. 细菌性痢疾
C. 甲型肝炎	D. 流行性脑脊髓膜炎

【答案】D

【考点 57】猩红热的症状

1. 起病急，可有发热、咽痛、呕吐等症状。

2.病后1—2天从耳后、颈部、腋下出现皮疹，并迅速蔓延躯干和四肢。皮疹细密，压迫可褪色。在肘弯、腋窝、大腿根等皮肤有皱褶处，皮疹十分密集，呈现一条条红线。皮肤瘙痒。

3.面部潮红，但口唇周围明显苍白，俗称“环口苍白圈”。

4.发病2—3天后，舌乳头肿大突出，很像杨梅，故叫“杨梅舌”。

【例题】发烧、咽痛，一天内出疹，出疹二三天内可见杨梅状舌。出现这种症状及体征的传染病是（ ）。

- A.水痘
- B.麻疹
- C.猩红热
- D.幼儿急疹

【答案】C

【考点 58】维生素 C

1. 生理功能。维生素 C 又称抗坏血酸, 能帮助铁的吸收与利用, 促进造血机能, 对缺铁性贫血有一定的治疗作用。维生素 C 还可以维持机体正常功能, 促进伤口愈合、增强抵抗力、解毒等功能。

2. 缺乏危害。缺乏维生素 C 易得坏血症。

3.食物来源。维生素C广泛存在于新鲜的蔬菜和水果中，尤其是深色蔬菜，如韭菜、菠菜、青椒等，柑橘、山楂、鲜枣、猕猴桃、刺梨等水果中含量较高。

维生素 C 为水溶性，怕热怕碱，因而在储存和烹调过程中极易被破坏，现切现洗，急火快炒可以减少维生素 C 的消耗。

【例题】维生素 C 又名 ()。

- A. 硫胺素
- B. 胡萝卜素
- C. 抗坏血酸
- D. 叶酸

【答案】C

【考点 59】蛋白质的分类

1.完全蛋白质：动物蛋白质中所含必需氨基酸的种类齐全，比例适当，为优质蛋白质。这一类蛋白质可以被人体大部分吸收，能够维持人体健康，还可以促进生长发育。优质蛋白质的食物来源为肉、蛋、奶、禽、鱼、大豆、芝麻、花生等。

2.半完全蛋白质：这类蛋白质所含必需氨基酸种类齐全，但有的氨基酸数量不足，比例不适当，可以维持生命，但不能促进生长发育，且只能被人体吸收一部分，食物来源为谷类和杂豆类。

3.不完全蛋白质：这类蛋白质所含必需氨基酸种类不全，既不能维持生命，也不能促进生长发育，食物来源为玉米和肉皮。

【例题】食物供给中既要考虑量的多少，又要考虑是否优质的营养成分为（ ）。

- A. 碳水化合物
- B. 脂肪
- C. 蛋白质
- D. 无机盐

【答案】C

【考点 60】蛋白质的组成

蛋白质由 20 多种氨基酸组成。凡在体内能够合成的氨基酸，称为非必需氨基酸；凡体内不能合成，必须从食物中获取的氨基酸，称为必需氨基酸。成人需要 8 种氨基酸，但儿童在生长发育时期，需要 9 种必需氨基酸（赖氨酸、色氨酸、蛋氨酸、苯丙氨酸、亮氨酸、异亮氨酸、苏氨酸和组氨酸、缬氨酸），其中组氨酸是小儿较成人多一种的必需氨基酸。

【例题】对于婴儿来说，必须通过食物获取的必需氨基酸有（ ）。

【答案】C

【考点 61】维生素 A 的生理功能

维生素A维持上皮组织的正常功能，促进机体的生长发育，与正常视觉有密切关系。

【例题】可维持人体正常视觉的维生素是（ ）。

- A. 维生素 A
- B. 维生素 B
- C. 维生素 C
- D. 维生素 D

【答案】A

【考点 62】锌

1. 生理功能。锌是许多种酶的组成成分，参与蛋白质和核酸的代谢。锌对于促进儿童生长，保持正常味觉，促进创口愈合以及提高机体免疫功能均有重要作用。

2.食物来源。动物性食物如肉类、奶类、鱼类中含锌量较高。

3.缺锌危害。若儿童饮食中长期缺锌，会使食欲减退，头发稀黄，生长发育迟缓，味觉异常，可有异食癖，创口久久不愈。

【例题】异食癖是指小儿对食物以外的物品有着不可遏制的食欲，其影响因素是（ ）。

- A.缺锌
- B.食欲亢进
- C.食欲不振
- D.缺钙

【答案】A

【考点 63】扭伤、挫伤

先冷敷以镇痛止血，24 小时以后再热敷以活血化瘀。

【例题】军军的脚扭伤了，首先要处理的是对患处进行（ ）。

- A.药敷
- B.热敷
- C.冷敷
- D.揉搓

【答案】C

【考点 64】鼻出血

安慰幼儿不要紧张，安静坐下，用口呼吸，头略低，捏住鼻翼 5—10 分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。不能用纸堵，止血后 2—3 小时不能进行剧烈运动。若无法止血或幼儿经常出鼻血，应去医院诊治。

【例题】儿童鼻出血时要安慰儿童，不要紧张，安静坐下，头略向（ ）。

- A.后仰
- B.侧低
- C.前低
- D.前高

【答案】C

【考点 65】幼儿园环境创设的原则——经济性原则

创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简

【例题】充分利用当地的自然优势，为幼儿修沙坑，让幼儿在沙坑里做造型、进行结构游戏，用树枝在沙上画画、写字。这一环境创设贯彻的是（ ）原则。

- A.目标导向性
- B.发展适宜性

C.幼儿参与性 D.经济性

【答案】D

【考点 66】幼儿园环境的特点

- 1.教育性
- 2.可控性
- 3.生活性
- 4.美观性

【例题】幼儿园环境的特点是（ ）。

A.教育性和可控性 B.物质性和精神性
C.装饰性和安全性 D.趣味性和空间性

【答案】A

【考点 67】幼儿园活动区的特点

- 1.儿童自选活动内容
- 2.儿童的自主性活动
- 3.小组和个体活动

【例题】活动区的活动多为（ ）的活动。

A.幼儿自选 B.教师指定
C.家长参与 D.师生商定

【答案】A

【考点 68】幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想——整体性而非单向性

幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，应从幼儿德、智、体、美诸方面全面进行，不应仅偏重某一方面。在幼小衔接中，偏重“智”的倾向比较严重，对于全面发展重视不够。

【例题】有的教师一谈到幼小衔接，马上就想到让幼儿认汉字、学拼音、做算术题，而对于体、智、德、美各方面的全面准备重视不够，这忽视了（ ）指导思想。

A.长期性而非突击性 B.整体性而非单项性

C.多样性 D.均衡化

【答案】B

【考点 69】培养幼儿对小学生活的适应性

- 1.培养幼儿的主动性
- 2.培养独立性
- 3.发展人际交往能力
- 4.培养幼儿的规则意识和任务意识

【例题】在幼儿入学后，有的新生在老师询问作业时，很轻松地说：“我不喜欢做”。这种现象要求在幼小衔接工作中要（ ）。

A.帮助幼儿做好入小学前的学习准备 B.培养幼儿的规则意识和任务意识
C.培养幼儿的主动性 D.培养幼儿的独立性

【答案】B

【考点 70】幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想——长期性而非突击性

幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为儿童的终身发展打好基础。因此，不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。同时，幼小衔接不能仅仅从大班入手，而应从小、中班就开始培养幼儿良好的生活及学习习惯。

【例题】在幼小衔接工作中，不应把其仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。这体现了幼小衔接工作中（ ）的指导思想。

A.长期性而非突击性 B.终身性
C.整体性 D.突击性

【答案】A

【考点 71】预演说（生活预备说）

格罗斯从“本能论”的观点出发，提出了儿童游戏是对未来生活的一种无意准备、是为成熟作预备性练习的预演说或生活预备说。

【例题】“游戏是为未来生活做准备”的游戏理论是（ ）。

A.预演说 B.剩余精力说

C.复演说 D.松弛消遣说

【答案】A

【考点 72】复演论（种族复演说）

复演论的代表人物是霍尔。其观点：游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的复演。

【例题】“复演说”的代表人物是（ ）。

- A.霍尔
- B.皮亚杰
- C.夸美纽斯
- D.康德

【答案】A

【考点 73】独自游戏

独自游戏是指幼儿用与其他孩子不同的玩具独自玩耍，很少注意或关心他人的接近或他人的游戏。

【例题】明明在玩搭小房子，乐乐在玩小汽车，他们谁都没有注意到鑫鑫在他们周围跑来跑去地玩小飞机，这些小朋友进行的游戏属于（ ）。

- A.平行游戏
- B.联合游戏
- C.独自游戏
- D.合作游戏

【答案】C

【考点 74】平行游戏

平行游戏是指儿童相互模仿，操作相同或相近的玩具或开展相类同的活动，相互交往时有发生，但主要仍是独自游戏，没有合作行为。

【例题】小明在积木角以积木搭建高速公路，小英则在一旁利用积木玩家家酒游戏，根据帕顿的社会性游戏分类，小明和小英的游戏行为属于（ ）。

- A. 独自游戏
- B. 规则游戏
- C. 平行游戏
- D. 加班游戏

【答案】C

【考点 75】游戏在幼儿情感发展中的作用

1. 游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验
2. 游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心
3. 游戏中的审美活动发展了儿童的美感
4. 游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感

【例题】小班的李老师经常组织幼儿玩各种游戏，壮壮参加这些游戏后，由入园时的焦虑不安、乱发脾气，到现在每天都能开开心心，说明游戏可以促进幼儿（ ）。

- A.情感的发展
- B.语言的发展
- C.认知的发展
- D.社会性的发展

【答案】A

【考点 76】结构性游戏

结构性游戏是儿童利用各种结构材料（如积木、积塑、泥、沙、雪等）来建构物体的游戏。

【例题】下雪了，孩子们开心地用雪堆各种雪人。这属于（ ）。

- A. 角色游戏
- B. 结构游戏
- C. 表演游戏
- D. 规则性游戏

【答案】B

【考点 77】创造性游戏

1. 角色游戏：以模仿和想象，通过角色扮演创造性反映周围生活的游戏。
2. 结构游戏：利用结构材料进行建造的游戏。
3. 表演游戏：按照童话、故事中的角色、情节和语言进行的游戏。

【例题】结构游戏属于（ ）的范畴。

- A. 有规则的游戏
- B. 活动性游戏
- C. 创造性游戏
- D. 安静性游戏

【答案】C

【考点 78】游戏的分类——按认知发展分类

1.感觉运动游戏

2.象征性游戏

3.结构性游戏

4.规则性游戏

【例题】按儿童的认知发展来分类，游戏可分为（ ）。

A.感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏

B.单独游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏

C.运动性游戏、智力性游戏、装扮性游戏、操作性游戏

D.探索游戏、创造性游戏、模仿性游戏、宣泄性游戏

【答案】A

【考点 79】合作游戏

合作游戏是指游戏以集体共同的目标为中心活动，有达到目标的方法和严格的组织分工，常有较明显的组织者或领导者。

【例题】以集体共同的目标为游戏中心，有达到目标的方法，活动有严格的组织，小组里有分工，常有较明显的组织者或领导者。这种游戏是（ ）。

A.单独游戏

B.平行游戏

C.联合游戏

D.合作游戏

【答案】D

【考点 80】有规则游戏

1.智力游戏

2.体育游戏

3.音乐游戏

4.娱乐游戏

【例题】体育游戏是一种（ ）。

A.创造性游戏

B.有规则的游戏

C.角色游戏 D.表演游戏

【答案】B

【考点 81】联合游戏

联合游戏是指幼儿和同伴一起游戏，谈论共同的活动，但没有围绕具体目标进行组织，也没有建立起集体的共同目标，虽然借还玩具时有发生，但每个儿童仍以自己的兴趣和愿望为中心。

【例题】根据美国教育家帕顿的观点，幼儿在中班里与同伴交换材料，一起游戏，但事先没有确定游戏的目的，这种游戏叫做（ ）。

- A. 独立游戏
- B. 平行游戏
- C. 联合游戏
- D. 合作游戏

【答案】C

【考点 82】表演游戏

按照童话、故事中的角色、情节和语言进行的游戏。

【例题】幼儿以“故事”为线索开展的、具有一定结构和框架的游戏活动被称为（ ）。

- A.角色游戏
- B.表演游戏
- C.结构游戏
- D.有规则游戏

【答案】B

【考点 83】游戏介入的时机

- 1.当幼儿游戏出现困难时介入
- 2.当必要的游戏秩序受到威胁时介入
- 3.当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时
- 4.在游戏内容发展或技能方面发生困难时

【例题】介入游戏的时机，不恰当的是（ ）。

- A.当游戏出现困难时
- B.当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时
- C.当儿童游戏内容展开讨论时
- D.在游戏内容发展或技巧方面发生困难时

【答案】C

【考点 84】陈鹤琴的五指活动

五指活动包括以下五个方面：

- 1.健康活动
- 2.社会活动
- 3.科学活动
- 4.艺术活动
- 5.文学活动

【例题】以下选项中，不属于陈鹤琴“五指活动”内容的是（ ）。

A.健康活动	B.社会活动
C.科学活动	D.数学活动

【答案】D

【考点 85】福禄贝尔的游戏理论

福禄贝尔是第一个阐明游戏教育价值，并有系统地把游戏活动列入教育过程的教育家。为了更好地引导幼儿认识自然、扩大知识和发展能力，他把制作的玩具取名为“恩物”，意为“神恩赐之物”。

【例题】第一个阐述游戏价值的人是（ ）。

A.福禄贝尔	B.蒙台梭利
C.卢梭	D.洛克

【答案】A

【考点 86】陈鹤琴——活教育”理论

- 1.“活教育”的目的论：做人，做中国人，做现代中国人。
- 2.“活教育”的课程论：大自然、大社会是知识的主要源泉。
- 3.“活教育”的方法论：做中教，做中学，做中求进步。

【例题】建立我国第一个学前教育实验中心，并亲自主持幼儿园研究工作，提出“活教育”思想的是（ ）。

A.陶行知	B.张雪门
C.张宗麟	D.陈鹤琴

【答案】D

【考点 87】牙齿的特点

乳牙共20颗，2.5岁左右出齐；6岁左右，最先萌出的恒牙是“第一恒磨牙”（又称“六龄齿”），上下左右共4颗。

【例题】乳牙共20颗，于（ ）出齐。

A.1岁半左右 B.2岁左右
C.2岁半左右 D.3岁左右

【答案】C

【考点 88】听觉器官的特点

- 1.耳廓皮下组织少，血液循环差，易生冻疮；
- 2.外耳道易生疖；
- 3.易患中耳炎。

【例题】冬季家长要注意保护幼儿的耳朵，防止生冻疮的原因是（ ）。

- A.外耳道皮下组织少
- B.外耳道皮下组织多
- C.耳蜗感受强
- D.外耳道浅

【答案】A

【考点 89】评价激励法

教师定期对幼儿的生活行为进行检查和评比，对达到要求的幼儿要及时给予肯定的评价，巩固其良好生活行为。一颗五角星、一面小红旗、一朵小红花都会让孩子们体验到成功的喜悦。

【例题】教师给表现好的孩子发放小红花、五角星、小红旗。这是运用了（ ）。

- A. 评价激励法
- B. 渗透教育法
- C. 成果欣赏法
- D. 图示观察法

【答案】A

【考点 90】语言提示和具体帮助法

前者是指在幼儿进行身体练习时，教师用简短明确的语言提示和指导幼儿的方法；后者是指教师直接具体地帮助幼儿改正错误，使其掌握正确的练习要求和方法。

【例题】正在做操时，某些儿童两臂平举过低，老师在不停止全班活动的情况下说：“某某把胳膊再抬高一点”，这时教师用的是（ ）。

- A.讲解法
- B.示范法
- C.练习法
- D.口头指示法

【答案】D

【考点 91】具有良好的生活与卫生习惯

3-4岁：不用脏手揉眼睛，连续看电视等不超过15分钟。

4-5岁：知道保护眼睛，不在光线过强或过暗的地方看书，连续看电视等不超过20分钟。

5-6岁：主动保护眼睛，不在光线过强或过暗的地方看书，连续看电视等不超过30分钟。

【例题】小班幼儿能够做到不用脏手揉眼睛，连续看电视等不超过（ ）分钟。

- A. 10 分钟
- B. 15 分钟
- C. 20 分钟
- D. 30 分钟

【答案】B

【考点 92】感知体验法

感知体验法指让幼儿通过各种感官来认识和判别事物的特性。

【例题】在让幼儿认识各种食物，向幼儿介绍简单的营养知识时，让幼儿亲眼看一看，亲手摸一摸，亲自闻一闻、尝一尝，这属于健康教育活动中的（ ）。

- A. 讲解演示法
- B. 讨论评议法
- C. 情景表演法
- D. 感知体验法

【答案】D

【考点 93】艺术领域总目标

- 1.能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；
- 2.喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；
- 3.能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

【例题】下列不属于幼儿园艺术教育培养目标的是（ ）。

- A.能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美
- B.喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验.
- C.能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动
- D.能掌握较好的美术、音乐技能

【答案】D

【考点 94】奥尔夫体系（德国）

- 1. “元素性”音乐教育
- 2.节奏第一
- 3.课程内容
噪音造型、动作造型和声音造型
- 4.教材和教具
- 5.教学组织形式及方法：集体教学和综合教学

【例题】奥尔夫音乐体系的基本核心是（ ）。

- A.歌唱教学
- B.体态律动学
- C.元素性音乐教育
- D.环境

【答案】C

【考点 95】柯达伊体系

- 1.歌唱教学
- 2.儿童自然发展法
- 3.首调唱名法、节奏唱名法及柯尔文手势

【例题】提出“儿童自然发展法”作为课程安排重要依据的音乐教育家是（ ）。

- A.奥尔夫
- B.达尔克罗兹
- C.柯达伊
- D.铃木镇一

【答案】C

【考点 96】节奏朗诵法

教师指导幼儿按照歌曲节奏朗诵歌词，有助于他们记忆歌词、旋律和节奏。

【例题】教师指导幼儿按照歌曲节奏朗诵歌词，有助于他们记忆歌词和旋律、节奏，配之有节奏的拍手动作，可以使歌词朗朗上口，充满节奏感，这是学习理解歌词的（ ）。

- A.填充提问法
- B.节奏朗诵法
- C.直观教具提示法
- D.逻辑提问法

【答案】B

【考点 97】内部评价

内部评价也称自我评价，是被评者通过自我认识和分析，对照某种标准，对自己组织的活动做出判断。由于被评者又是评价的主动参与者，所以可使评价进程成为自我认识与提高的途径，有利于改进工作，并接受评价结论。

【例题】当课堂教学活动结束后，幼儿教师自己总结反思，找出本节课的亮点和不足，评价本次的教学活动是否成功，以期改进教学手段和方法，提升自我组织课堂活动的能力，那么这种评价属于（ ）。

- A.内部评价
- B.外部评价
- C.绝对评价
- D.相对评价

【答案】A

【考点 98】终结性评价（总结性评价）

终结性评价是在完成某个阶段的教育活动之后进行的，目的在于全面了解该阶段教育的结果，对达成目标的程度做出终结性评价，为以后制订教育活动的计划、设计方案提供客观依据。

【例题】在完成某个阶段教育活动之后，对教学成果进行的价值判断叫做（ ）。

- A.绝对性评价
- B.诊断性评价
- C.相对性评价
- D.总结性评价

【答案】D

【考点 99】时代性和民族性

幼儿科学教育的内容既应体现现代科学技术的发展，以适应时代的变化；又应体现传统文化的特色，以发扬光大民族的优秀文化。

【例题】教师在教育活动中既向儿童介绍电动豆浆机，又让儿童认识另一种做豆浆的工具——石磨。这充分体现了学前儿童科学教育内容的（ ）。

- A.科学性和启蒙性要求
- B.广泛性和代表性要求
- C.地方性和季节性要求
- D.时代性和民族性要求

【答案】D

【考点 100】地方性和季节性

幼儿科学教育内容的选择应结合当地的自然条件和季节特点，因地制宜、因时制宜。

【例题】观察彩虹的活动，教师可以通过其他的手段来再现彩虹的出现，但是北方的教师在选择这一内容的时候也应该在夏季进行，这体现了科学领域内容选择的（ ）要求。

- A.科学性和启蒙性
- B.广泛性和代表性
- C.地方性和季节性
- D.时代性和民族性

【答案】C