

1. 简述班杜拉的观点。

(记忆口诀: 班参观技校)

- 答: (1) 社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。
(2) 认为观察学习是人的学习的最重要形式, 包括注意、保持、再现和动机四个子过程:
(3) 在动机过程中, 观察者的模仿动机存在三种来源: 直接强化、替代强化和自我强化。
(4) 在学校中存在着大量的观察学习。

2. 皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段

(记忆口诀: 皮感前具形)

- 答: (1) 感知运动阶段 (0-2岁)
(2) 前运算阶段 (2-7岁)
(3) 具体运算阶段 (7-11岁)
(4) 形式运算阶段 (11岁以后)

3. 注意分散的原因:

(记忆口诀: 单调缺乏刺激, 注意转化)

- 答: (1) 连续进行的单调活动;
(2) 缺乏严格的作息制度;
(3) 无关刺激的干扰;
(4) 注意转移的能力差;
(5) 不能很好的进行两种注意的转化。

4. 幼儿注意分散的预防措施:

(记忆口诀: 防止(制), 习惯; 灵活运用教学)

- 答: (1) 防止无关刺激的干扰;

- (2) 制订合理的作息制度;
- (3) 培养良好的注意习惯;
- (4) 灵活地交互运用无意注意和有意注意;
- (5) 提高教学质量。

5. 幼儿想象力的培养 :

资源微信公众号: biguo25

(记忆口诀: 文艺游戏才好积分)

- 答: (1) 丰富幼儿的感性知识, 积累想象的素材。
- (2) 保护幼儿的好奇心, 培养想象的主动性。
 - (3) 开展各种游戏活动, 创设想象的情境。
 - (4) 充分利用文学、艺术等形式, 激发幼儿的想象力。
 - (5) 鼓励大胆想象, 营造宽松的心理氛围。
 - (6) 教给幼儿表达想象形象的技能技巧。

6. 学前儿童良好情绪的培养:

(记忆口诀: 成人营造, 孩子积极调节)

- 答: (1) 营造良好的情绪环境。
- 保持和谐的气氛, 建立良好的亲子关系和师生关系。
- (2) 成人情绪自控的示范。
 - (3) 采取积极的教育态度。
- 肯定为主, 多多鼓励, 耐心倾听幼儿说话, 正确运用暗示和强化。
- (4) 帮助孩子控制情绪。
 - (5) 教会孩子调节自我情绪。
- ①反思法: 让幼儿想一想自己的情绪表现是否合适。
- ②自我说服法。
- ③想象法。

7. 幼儿形状知觉的发展

(记忆口诀: 圆正半长三八五梯菱)

答: 对幼儿来说, 对不同几何图形辨别的难度有所不同, 由易到难的顺序是:

圆形——正方形——半圆形——长方形——三角形——八边形——五边形——梯形——菱形

8. 良好依恋的培养:

(记忆口诀: 敏感期、常接触、莫分离、做回应。)

答: (1) 注意“母性敏感期”期间的母子接触;
(2) 尽量避免父母亲与孩子的长期分离;
(3) 父母亲与孩子之间要保持经常的身体接触;
(4) 父母亲对孩子发出的信号要及时做出反应;

9. 福禄贝尔教育思想:

(记忆口诀: 自由(游)调亲, 创立幼儿的玩具。)

答: (1) 幼儿自我发展的原理;
(2) 游戏理论, 第一个阐明游戏教育价值的人;
(3) 协调原理;
(4) 亲子教育, 世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”, 后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。
(5) 创立了世界上第一所幼儿园, 幼儿园之父。
(6) 创制了名为“恩物”的玩具。

10. 陈鹤琴教育思想:

(记忆口诀: 琴活做中国人, 热死自然, 学习进步。)

答：（1）“活教育”的目的：“做人，做中国人，做现代中国人”。

（2）“活教育”的课程：认为“大自然、大社会都是活教材”，具体包括“五组活动”——儿童健康活动、儿童社会活动、儿童艺术活动、儿童文学活动、儿童科学活动，又称为“五指活动”。

（3）“活教育”的方法：“做中教，做中学，做中求进步”。

11.教育的一般原则：

（记忆口诀：充分尊重整体科目发展）

答：（1）尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则，

（2）发展适宜性原则；

（3）主体性原则，

（4）目标性原则；

（5）科学性，思想性原则，

（6）充分发挥教育资源，坚持开放办园原则；

（7）整合性原则，

12.幼儿园教育的特殊原则：

（记忆口诀：保教游动）

答：（1）保教结合的原则，

（2）以游戏为基本活动的原则，

（3）教育的活动性和直观性原则；

（4）生活化和一日活动整体性的原则，

13.幼儿园教育的特点：

（记忆口诀：直接先启基公保）

答：（1）基础性，

（2）非义务性与公益性；

- (3) **先导性与启蒙性**,
- (4) **保教结合性**;
- (5) **直接经验性**。

14.《幼儿园教育指导纲要（试行）》中健康领域的指导要点：

（记忆口诀：健身自尊去）

- (1) 幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的**健康**放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿**身体**健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。
- (2) 既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿**自理**、自立的尝试。
- (3) 健康领域的活动要充分**尊重**幼儿生长发育的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
- (4) 培养幼儿对体育活动的**兴趣**是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。

15.幼儿教师劳动特点：

（记忆口诀：主动整创是全宗，幼长是杂奸细。）

- 答：(1) 劳动对象的**主动性**和**幼稚性**，
- (2) 劳动任务的**全面性**、**综合性和细致性**；
 - (3) 劳动过程的**创造性和复杂性**，
 - (4) 劳动手段的**主体性和示范性**；
 - (5) 劳动周期的**长期性和间接性**，
 - (6) 幼儿教师劳动的**整体性**。

16. 幼儿教师角色：

(记忆口诀：妈妈教游戏，朋友教研究理论)

- 答：(1) 教师是教育者，
- (2) 教师是幼儿游戏的伙伴；
- (3) 教师是幼儿第二任母亲，
- (4) 教师是幼儿的知心朋友；
- (5) 教师是研究者和理论建构者。

17. 幼儿园一日生活的教育意义：

(记忆口诀：身心健康，教学习习惯)

- 答：(1) 保护幼儿身体的健康发育。
- (2) 有利于幼儿心理的健康发展。
- (3) 培养幼儿良好的生活习惯。
- (4) 促进幼儿的学习。
- (5) 全面完成幼儿园教育任务的保证。

18. 幼儿园环境创设的原则：

(记忆口诀：目标是安全参与经济开发 (放))

- 答：(1) 环境与教育目标的一致性原则（教育性原则）：环境设计的目标要与幼儿园教育目标相一致，并符合幼儿全面发展的需要。
- (2) 发展适宜性原则：幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。
- (3) 参与性原则：环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。
- (4) 开放性原则：创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合，形成开放的幼儿教育系统。
- (5) 经济性原则：应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。
- (6) 安全性原则：保障物质环境和精神环境的安全。

19.活动区材料投放的原则:

(记忆口诀: 目是丰层操)

- 答: (1) 目的性原则
- (2) 适宜性原则
- (3) 丰富性原则
- (4) 层次性原则
- (5) 操作性原则

20.幼儿园与家庭合作的重要性:

(记忆口诀: 指导家长保教结合, 促进亲子关系)

- 答: (1) 幼儿园与家庭合作能促进幼儿身心健康发展
- (2) 幼儿园与家庭合作能指导与改进家庭教育
- (3) 幼儿园与家庭合作能加深家长对幼儿园的理解
- (4) 幼儿园与家庭合作能提高幼儿园保教工作的效率
- (5) 幼儿园与家庭合作能建立良好的亲子关系

21.如何做好幼小衔接工作?

(记忆口诀: 幼儿适应小学差异, 热爱学习, 配合联系, 举行毕业典礼)

- 答: (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应性
- (3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备
- (4) 加强幼儿园与小学之间的联系
- (5) 加强幼儿园与家庭之间的相互配合
- (6) 缩小与小学的差异程度
- (7) 开展适应小学的教育活动
- (8) 隆重举行毕业典礼

22. 幼小衔接工作的意义:

(记忆口诀: 适应社会, 健康养成)

- 答: (1) 有利于幼儿顺利**适应**小学生活,
(2) 有利于幼儿身心**健康**发展;
(3) 有利于提高幼儿的**社会**适应性,
(4) 有利于幼儿良好习惯的**养成**。

23. 游戏的特征:

(记忆口诀: 愿享受生活游戏快乐, 遵循规则)

- 答: (1) 自主性: 幼儿游戏是自主**自愿**的, 出于兴趣和愿望;
(2) 趣味性: 幼儿在游戏中享受轻松愉悦和**快乐**;
(3) 虚构性: 游戏反映**生活**, 但不是照原样模仿, 是假装的;
(4) 社会性: **游戏**是对社会生活的**反映**, 随社会生活变化而变化;
(5) 规则性: 幼儿的游戏需**遵循**一定的**规则**, 保障游戏的秩序与和谐;
(6) 过程性: 幼儿的游戏**享受**过程, 不追求目的与结果。

24. 幼儿园教育活动的组织与指导:

(记忆口诀: 日常生活和游戏中家长自主整合, 简直多样化)

- 答: (1) 合理运用**直接**教学和**间接**教学方式
(2) 注意教学内容的**整合**
(3) 引导幼儿**自主**学习
(4) 组织形式**多样化**
(5) 利用**游戏**和**日常生活**环节中的教育因素
(6) 争取**家长**对教学的支持

25.介入游戏的时机：

(记忆口诀：介时危两困)【单选、简答、论述、材料分析】

- 答：(1) 当幼儿游戏出现困难时介入；
(2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入；
(3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时；
(4) 在游戏内容发展或技能方面发生困难时。

26.幼儿游戏的发展价值：

(记忆口诀：体力会创情)

答：(1) 在身体发展中的作用

- ①促进儿童身体的生长发育
- ②发展儿童的基本动作和技能
- ③增强儿童对外界环境变化的适应能力
- ④有利于儿童的身心健康

(2) 在智力发展中的作用

- ①游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识
- ②游戏促进儿童语言的发展
- ③游戏促进儿童想象力的发展
- ④游戏促进儿童思维能力的发展
- ⑤游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围

(3) 在社会性发展中的作用

- ①游戏提供了儿童同伴社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力
- ②游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人
- ③游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力
- ④游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质
- ⑤游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志

(4) 在情感发展中的作用

- ①游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验
- ②游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心
- ③游戏中的审美活动发展了儿童的美感
- ④游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感

（5）游戏促进幼儿创造力的发展

- ①游戏为幼儿提供了宽松的心理氛围
- ②游戏催发了幼儿的探究行为
- ③游戏激发了幼儿的发散性思维
- ④游戏提高了幼儿的创造性水平

27. 幼儿园与家庭合作的原则

（记忆口诀：平方针求趣）

答：（1）平等性原则

- ①营造民主、平等、和谐的合作氛围。 ②学会倾听。
- ③讲究语言艺术。 ④保护家长和幼儿的隐私。

（2）方便性原则

- ①充分考虑家长的工作时间。 ②利用家长的专长。 ③考虑家长的经济条件。

（1）针对性原则

- ①准确判断当前教育所存在的问题。 ②有针对性地选择活动内容与方法。

（2）求实性原则

- ①目标定位要合理。 ②根据现有资源组织活动。 ③注意勤俭节约，杜绝浪费。

（3）趣味性原则

- ①组织形式灵活多样，寓教于乐。
- ②发挥家长的智慧，创设良好的活动环境。
- ③参与面要广。

28. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指导要点：

（记忆口诀：客气（科启）叹声（探生））

1. 幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
2. 要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。
3. 科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

29. 幼儿的记忆有哪些特点？

（记忆口诀：无机形两亿）

答：幼儿记忆的特点有：

- (1) 以无意识记为主导，有意识记逐渐发展。
- (2) 以机械识记为主导，意义识记逐步发展。
- (3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展
- (4) 记忆的恢复现象。指学习某种材料后，相隔一段时间所测量到的保持量，比学习后立即测量到的保持量要高。
- (5) 回忆的发展。表现在杰出的再认能力、回忆水平的提高和长时记忆的发展。

30. 幼儿自我评价发展的特点：

（记忆口诀：依从到独立，个别到多方面，外部到内部：情绪到规则。）

- (1) 从依从性的评价发展到自己独立评价；
- (2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；
- (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；
- (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。