

1. 简述班杜拉的观点。

（记忆口诀：班参观技校）

答：（1）社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。

（2）认为观察学习是人的学习的最重要形式，包括注意、保持、再现和动机四个子过程：

（3）在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

（4）在学校中存在着大量的观察学习。

2. 皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段

（记忆口诀：皮感前具形）

答：（1）感知运动阶段（0-2 岁）

（2）前运算阶段（2-7 岁）

（3）具体运算阶段（7-11 岁）

（4）形式运算阶段（11 岁以后）

3. 注意分散的原因：

（记忆口诀：单调缺乏刺激，注意转化）

答：（1）连续进行的单调活动；

（2）缺乏严格的作息制度；

（3）无关刺激的干扰；

（4）注意转移的能力差；

（5）不能很好的进行两种注意的转化。

4. 幼儿注意分散的预防措施：

（记忆口诀：防止（制），习惯；灵活运用教学）

答：（1）防止无关刺激的干扰；

- (2) 制订合理的作息制度;
- (3) 培养良好的注意习惯;
- (4) 灵活地交互运用无意注意和有意注意;
- (5) 提高教学质量。

5.幼儿想象力的培养 :

资源微信公众号: biguo25

(记忆口诀: 文艺游戏才好积分)

答: (1) 丰富幼儿的感性知识, 积累想象的素材。

- (2) 保护幼儿的好奇心, 培养想象的主动性。
- (3) 开展各种游戏活动, 创设想象的情境。
- (4) 充分利用文学、艺术等形式, 激发幼儿的想象力。
- (5) 鼓励大胆想象, 营造宽松的心理氛围。
- (6) 教给幼儿表达想象形象的技能技巧。

6.学前儿童良好情绪的培养:

(记忆口诀: 成人营造, 孩子积极调节)

答: (1) 营造良好的情绪环境。

保持和谐的气氛, 建立良好的亲子关系和师生关系。

- (2) 成人情绪自控的示范。
- (3) 采取积极的教育态度。

肯定为主, 多多鼓励, 耐心倾听幼儿说话, 正确运用暗示和强化。

- (4) 帮助孩子控制情绪。
 - (5) 教会孩子调节自我情绪。
- ①反思法: 让幼儿想一想自己的情绪表现是否合适。
 - ②自我说服法。
 - ③想象法。

7. 幼儿形状知觉的发展

（记忆口诀：圆正半长三八五梯菱）

答：对幼儿来说，对不同几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：

圆形——正方形——半圆形——长方形——三角形——八边形——五边形——梯形——菱形

8. 良好依恋的培养：

（记忆口诀：敏感期、常接触、莫分离、做回应。）

答：（1）注意“母性敏感期”期间的母子接触；

（2）尽量避免父母亲与孩子的长期分离；

（3）父母亲与孩子之间要保持经常的身体接触；

（4）父母亲对孩子发出的信号要及时做出反应；

9. 福禄贝尔教育思想：

（记忆口诀：自由（游）调亲，创立幼儿的玩具。）

答：（1）幼儿自我发展的原理；

（2）游戏理论，第一个阐明游戏教育价值的人；

（3）协调原理；

（4）亲子教育，世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”，后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。

（5）创立了世界上第一所幼儿园，幼儿园之父。

（6）创制了名为“恩物”的玩具。

10. 陈鹤琴教育思想：

（记忆口诀：琴活做中国人，热死自然，学习进步。）

答：（1）“活教育”的目的：“做人，做中国人，做现代中国人”。

（2）“活教育”的课程：认为“大自然、大社会都是活教材”，具体包括“五组活动”——儿童健康活动、儿童社会活动、儿童艺术活动、儿童文学活动、儿童科学活动，又称为“五指活动”。

（3）“活教育”的方法：“做中教，做中学，做中求进步”。

11.教育的一般原则：

（记忆口诀：充分尊重整体科目发展）

答：（1）尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则，

（2）发展适宜性原则；

（3）主体性原则，

（4）目标性原则；

（5）科学性，思想性原则，

（6）充分发挥教育资源，坚持开放办园原则；

（7）整合性原则，

12.幼儿园教育的特殊原则：

（记忆口诀：保教游动）

答：（1）保教结合的原则，

（2）以游戏为基本活动的原则，

（3）教育的活动性和直观性原则；

（4）生活化和一日活动整体性的原则，

13.幼儿园教育的特点：

（记忆口诀：直接先启基公保）

答：（1）基础性，

（2）非义务性与公益性；

- (3) 先导性与启蒙性,
- (4) 保教结合性;
- (5) 直接经验性。

14.《幼儿园教育指导纲要（试行）》中健康领域的指导要点:

（记忆口诀：健身自尊去）

- (1) 幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的**健康**放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿**身体**健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。
- (2) 既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿**自理**、自立的尝试。
- (3) 健康领域的活动要充分**尊重**幼儿生长发育的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
- (4) 培养幼儿对体育活动的兴**趣**是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。

15.幼儿教师劳动特点:

（记忆口诀：主动整创是全宗，幼长是杂奸细。）

- 答：(1) 劳动对象的**主动**性和**幼稚**性，
- (2) 劳动任务的**全面**性、**综合**性和**细致**性；
 - (3) 劳动过程的**创造**性和**复杂**性，
 - (4) 劳动手段的**主体**性和**示范**性；
 - (5) 劳动周期的**长期**性和**间接**性，
 - (6) 幼儿教师劳动的**整体**性。

16.幼儿教师角色:

(记忆口诀: 妈妈教游戏, 朋友教研究理论)

- 答: (1) 教师是教育者,
- (2) 教师是幼儿游戏的伙伴;
- (3) 教师是幼儿第二任母亲,
- (4) 教师是幼儿的知心朋友;
- (5) 教师是研究者和理论建构者。

17.幼儿园一日生活的教育意义:

(记忆口诀: 身心健康, 教学习习惯)

- 答: (1) 保护幼儿身体的健康发育。
- (2) 有利于幼儿心理的健康发展。
- (3) 培养幼儿良好的生活习惯。
- (4) 促进幼儿的学习。
- (5) 全面完成幼儿园教育任务的保证。

18.幼儿园环境创设的原则:

(记忆口诀: 目标是安全参与经济开发(放))

- 答: (1) 环境与教育目标的一致性原则(教育性原则): 环境设计的目标要与幼儿园教育目标相一致, 并符合幼儿全面发展的需要。
- (2) 发展适宜性原则: 幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要, 促进每个幼儿全面、和谐地发展。
- (3) 参与性原则: 环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。
- (4) 开放性原则: 创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合, 形成开放的幼儿教育系统。
- (5) 经济性原则: 应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况, 做到因地制宜、因陋就简。
- (6) 安全性原则: 保障物质环境和精神环境的安全。

19.活动区材料投放的原则:

(记忆口诀: 目是丰层操)

答: (1) 目的性原则

(2) 适宜性原则

(3) 丰富性原则

(4) 层次性原则

(5) 操作性原则

20.幼儿园与家庭合作的重要性:

(记忆口诀: 指导家长保教结合, 促进亲子关系)

答: (1) 幼儿园与家庭合作能促进幼儿身心健康发展

(2) 幼儿园与家庭合作能指导与改进家庭教育

(3) 幼儿园与家庭合作能加深家长对幼儿园的理解

(4) 幼儿园与家庭合作能提高幼儿园保教工作的效率

(5) 幼儿园与家庭合作能建立良好的亲子关系

21.如何做好幼小衔接工作?

(记忆口诀: 幼儿适应小学差异, 热爱学习, 配合联系, 举行毕业典礼)

答: (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往

(2) 培养幼儿对小学生活的适应性

(3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备

(4) 加强幼儿园与小学之间的联系

(5) 加强幼儿园与家庭之间的相互配合

(6) 缩小与小学的差异程度

(7) 开展适应小学的教育活动

(8) 隆重举行毕业典礼

22. 幼小衔接工作的意义:

(记忆口诀: 适应社会, 健康养成)

答: (1) 有利于幼儿顺利适应小学生活,

(2) 有利于幼儿身心健康发展;

(3) 有利于提高幼儿的社会适应性,

(4) 有利于幼儿良好习惯的养成。

23. 游戏的特征:

(记忆口诀: 愿享受生活游戏快乐, 遵循规则)

答: (1) 自主性: 幼儿游戏是自主自愿的, 出于兴趣和愿望;

(2) 趣味性: 幼儿在游戏中享受轻松愉悦和快乐;

(3) 虚构性: 游戏反映生活, 但不是照原样模仿, 是假装的;

(4) 社会性: 游戏是对社会生活的反映, 随社会生活变化而变化;

(5) 规则性: 幼儿的游戏需遵循一定的规则, 保障游戏的秩序与和谐;

(6) 过程性: 幼儿的游戏享受过程, 不追求目的与结果。

24. 幼儿园教育活动的组织与指导:

(记忆口诀: 日常生活和游戏中家长自主整合, 简直多样化)

答: (1) 合理运用直接教学和间接教学方式

(2) 注意教学内容的整合

(3) 引导幼儿自主学习

(4) 组织形式多样化

(5) 利用游戏和日常生活环节中的教育因素

(6) 争取家长对教学的支持

25.介入游戏的时机:

(记忆口诀: 介时危两困)【单选、简答、论述、材料分析】

- 答: (1) 当幼儿游戏出现困难时介入;
- (2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入;
- (3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时;
- (4) 在游戏内容发展或技能方面发生困难时。

26.幼儿游戏的发展价值:

(记忆口诀: 体力会创情)

答: (1) 在身体发展中的作用

- ①促进儿童身体的生长发育
- ②发展儿童的基本动作和技能
- ③增强儿童对外界环境变化的适应能力
- ④有利于儿童的身心健康

(2) 在智力发展中的作用

- ①游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识, 增长儿童的知识
- ②游戏促进儿童语言的发展
- ③游戏促进儿童想象力的发展
- ④游戏促进儿童思维能力的发展
- ⑤游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围

(3) 在社会性发展中的作用

- ①游戏提供了儿童同伴社会交往的机会, 发展了儿童的社会交往能力
- ②游戏有助于儿童克服自我中心化, 学会理解他人
- ③游戏有助于儿童社会角色的学习, 增强社会角色扮演能力
- ④游戏有助于儿童行为规范的掌握, 形成良好的道德品质
- ⑤游戏有助于儿童自制力的增强, 锻炼儿童意志

(4) 在情感发展中的作用

①游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验

②游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心

③游戏中的审美活动发展了儿童的美感

④游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感

(5) 游戏促进幼儿创造力的发展

①游戏为幼儿提供了宽松的心理氛围

②游戏催发了幼儿的探究行为

③游戏激发了幼儿的发散性思维

④游戏提高了幼儿的创造性水平

27. 幼儿园与家庭合作的原则

(记忆口诀: 平方针求趣)

答: (1) 平等性原则

①营造民主、平等、和谐的合作氛围。 ②学会倾听。

③讲究语言艺术。 ④保护家长和幼儿的隐私。

(2) 方便性原则

①充分考虑家长的工作时间。②利用家长的专长。③考虑家长的经济条件。

(1) 针对性原则

①准确判断当前教育所存在的问题。②有针对性地选择活动内容与方法。

(2) 求实性原则

①目标定位要合理。②根据现有资源组织活动。③注意勤俭节约, 杜绝浪费。

(3) 趣味性原则

①组织形式灵活多样, 寓教于乐。

②发挥家长的智慧, 创设良好的活动环境。

③参与面要广。

28. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指导要点：

（记忆口诀：客气（科启）叹声（探生））

1. 幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
2. 要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。
3. 科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

29. 幼儿的记忆有哪些特点？

（记忆口诀：无机形两亿）

答：幼儿记忆的特点有：

- （1）以无意识记为主导，有意识记逐渐发展。
- （2）以机械识记为主导，意义识记逐步发展。
- （3）形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展
- （4）记忆的恢复现象。指学习某种材料后，相隔一段时间所测量到的保持量，比学习后立即测量到的保持量要高。
- （5）回忆的发展。表现在杰出的再认能力、回忆水平的提高和长时记忆的发展。

30. 幼儿自我评价发展的特点：

（记忆口诀：依从到独立，个别到多方面，外部到内部：情绪到规则。）

- （1）从依从性的评价发展到自己独立评价；
- （2）从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；
- （3）从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；
- （4）从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。