

102 个教育学心理学人物考点【背诵版】

关键词全归纳

教育学心理学这些人物大家都记得如何？今天给大家汇总一下两学考点人物关键词，应该是 102 个，有一定重复但理论领域不同，大家一定不能背串啦，考前多看多熟悉~

>中国萌芽时期

1. 孔子

- 1、教育对象，有教无类。
- 2、教育作用，社会功能和个体功能
- 3、教育目标：培养德才兼备的君子。
- 4、教育过程：学思行相结合。
- 5、教育内容：诗、书、礼、易、乐、春秋；偏重社会人事，文事，轻视科技与生产劳动。
- 6、教学原则与方法：启发诱导，因材施教，温故知新，学思行结合。

2. 孟子

- 1、性善论
- 2、内发论（个体身心发展的诱因）。

3、个人本位论（教育目的）。

4、思孟学派教育过程：博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。

5、教育目的：明人伦

3. 荀子

1、性恶论

2、外铄论（个体身心发展的诱因）。

3、社会本位论（教育目的）。

4、教育目标：基本层次：贤能之士；理想层次：圣人。俗人、俗儒、雅儒、大儒。

5、学习过程：闻见思行

6、强调尊师；闻——见——知——行

7、教育的作用：化性起伪

4. 墨子，墨翟兼爱非攻

1、教育作用：人性素丝说

2、教育内容：政治道德教育、科技教育、文史教育、逻辑思维能力的培养，重视实用技术。突破了儒家六艺的范畴。

3、论‘强力而行’，重视道德行为的锻炼，刻苦磨练精神。

4、知识的来源：亲知、闻知、说知（依靠类推与明故的方法来获得知识）。

5. 道家“绝学、愚民”

- 1、遵循自然，一切任其自然发展。
- 2、教育目的：培养上士，隐君子。
- 3、教学原则：“用反”“虚静”，等充满辩证法的原则。

6. 《学记》中的教育思想

- 1、学记是我国也是世界第一本教育学专著，成文于战国时期。
- 2、教育的功能，社会功能&个体功能
- 3、教育制度和学校管理
- 4、教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失、学不躐等

西方萌芽时期的教育思想

1. 苏格拉底

- 1、问答法，雄辩著名
- 2、知识即美德
- 3、产婆术（精神助产术）苏格拉底讽刺、定义、助产术

2. 柏拉图《理想国》

- 1、提出教育培养“哲学王”
- 2、教育与政治有密切的联系
- 3、内发论（个体身心发展的诱因）。

3.亚里士多德《政治学》

- 1、首次提出“教育遵循自然”，提倡对儿童进行和谐教育，是全面发展教育的思想渊源。
- 2、百科全书式人物

4.昆体良《雄辩术原理》“古罗马教学法大师”

- 1、西方最早的教育著作，古代第一本教育学论著。
- 2、班级授课制思想的萌芽。

17世纪以后，实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他的归纳法为教育学奠定了方法论基础。这一时期主要的著作：

夸美纽斯《大教学论》

洛克《教育漫话》

卢梭《爱弥儿》

裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》

赫尔巴特《普通教育学》

福禄贝尔《认的教育》

斯宾塞《教育论》

乌申斯基《人是教育的对象》

杜威《民主主义与教育》

>教育学学科建立

1. 夸美纽斯 教师是太阳底下最崇高、最优越的职业。

- 1、捷克教育家，受人文主义影响。
- 2、1632《大教学论》是教育学开始成为一门独立学科的标志，近代第一本教育学著作。
- 3、教育目的：永生、现世
- 4、泛智教育，提出普及初等教育。把一切事物交给一切人。
- 5、教育适应自然原则
- 6、论述班级授课制
- 7、教学原则：直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性。
- 8、高度评价教师职业，强调教师作用。
- 9、百科全书式的课程教育家。（把一切事物交给一切人类）

2. 卢梭 法国 《爱弥儿》

- 1、性善论
- 2、教育的任务“归于自然”，倡导自然主义教育。
- 3、教育目标：培养与公民、国民对立的自然人。
- 4、教育目的：个体本位论，培养忠诚的爱国者。
- 5、学生观：儿童中心论
- 6、把儿童成长分为 婴儿期、儿童期、青年期和青春期。

3. 康德 18世纪，德国，唯心主义哲学家，理性主义。《康德论教育》

- 1、“人是唯一需要教育的对象”
- 2、教育目的：自由
- 3、教育万能论。

最早在大学开设教育学讲座的学者之一，特普拉第一位教育学教授。

4. 裴斯泰洛齐 《林哈德与葛笃德》

- 1、第一个明确提出教育心理学化。
- 2、要素教育论
- 3、小学各科教学法奠基人。
- 4、个人本位论。
- 5、形式教育论。

个人本位论的其他代表人物：孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马利坦、赫钦斯、奈勒、马斯洛和萨特。

5. 洛克 《教育漫话》

- 1、白板说 “人之所以千差万别，便是教育之故。” 教育万能论”
- 2、绅士教育论
- 3、形式教育论

>规范教育学的建立

1. 赫尔巴特 现代教育学之父 科学教育学的奠基人

- 1、《普通教育学》1806 标志着规范教育学的建立。现代第一本教育学著作。
- 2、教育理论体系 伦理学与心理学（两基础）
- 3、教育目的：道德和性格的完善。
- 4、教育性教学原则。
- 5、教学过程 4 阶段论：明了、联想、系统、方法；标志着班级授课制的基本定型。

他的学生席勒发展为 5 阶段论：预备、提示、联系、总结和应用。

- 6、实质教育论。
- 7、社会本位论。

8、传统三中心：教师，书本，课堂。

社会本位论的其他代表人物：荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱。

2.杜威 美国实用主义教育家 现代教育派

- 1、教育即生活即生长即经验持续不断改造。
- 2、学校即社会。
- 3、教育目的：教育无目的论，内在目的论，教育适应生活说。
- 4、教育过程：提倡从做中学
- 5、课程观：活动课程（设计教学法）
- 6、新三中心：儿童、活动、经验。
- 7、五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论。
- 8、学生中心课程论。

3.陶行知

- 1、生活即教育。
- 2、社会即学校。
- 3、教学做合一。

4.皮亚杰 (1896-1980)

瑞士儿童心理学家，创立日内瓦学派，建构主义，创立发生认识论。代表作《教育科学与儿童心理学》、《发生认识论导论》、《生物学与认知》。主要理论（教育心理学）：

1、儿童的认知发展主要阶段：感知运动阶段（0-2）、前运算阶段（2-7）、具体运算阶段（7-12）和形式运算阶段（12-15）。

2、认识发生理论：图式、同化、顺应和平衡。（认知本质：适应）

2.布鲁纳 (1925-) 美国心理学家，教育家。 《教育过程》

1、当代结构主义和认知学派教育思想的代表人物。

2、倡导发现教学法

3、认知理论：发现说认知结构论。

4、重视学科基本结构的掌握，重视倡导发现教学法。

5、学科中心课程论。

3.华生

美国教育家，教育万能论，环境决定论。（外铄论）

4. 奥苏伯尔

- 1、有意义接受学习理论
- 2、先行组织者
- 3、学习分类：接受学习&发现学习；机械学习&意义学习
- 4、有意义学习的心理机制：内化(上位、下位、并列结合)
- 5、学习动机分类：认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力
- 6、认知结构迁移理论

5. 瓦根舍因 德国教育家，创立范例教学法。(举一反三)

6. 保罗·朗格朗 1970 出版《终身教育引论》，终身教育理论的代表作。

7. 苏霍姆林斯基 (1918-1970) 苏联教育家，《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》中阐述了和谐教育思想，他认为学校教育的理想是培养全面发展的人。

8. 斯宾塞 教育目的上：教育准备生活说，最早提出课程一次《什么知识最有价值》，实质教育论，反对古典语言和文学的教育，倡导科学教育。

9. 凯洛夫 (1893-1978) 《教育学》1939 马克思主义教育学的代表作，世界上第一本马克思主义教育学著作。

10.克鲁普斯卡亚 《国民教育与民主制度》最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的教育学著作。

11.马卡连柯 《论共产主义教育》、《教育诗》

12.加里宁 《论共产主义教育》，教师是人类灵魂的工程师。

13.梅伊曼/拉伊 实验主义教育学代表人物，实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初产生于德国。

14.比纳 法国，实验主义教育学代表人物。

15.霍尔 美国教育家，心理学家，实验主义教育学代表人物，内发论 “一两的遗传胜过一顿的教育”。

16.桑代克

- 1、美国心理学家，动物心理学的开创者。
- 2、相同要素说。（迁移）
- 3、尝试错误说
- 4、学习定律：准备律，练习律，效果律。

17.乌申斯基 19世纪俄国教育家，被誉为俄国教育心理学的奠基人。《人是教育的对象》教学观点：强调理论和实际相统一

18.巴格莱 1875-1946 美国教育家，要素主义代表人物，学科课程中心理论，教育目的的社会本位论。

19.泰勒 美国教育家，课程理论家。“课程评价之父”，目标评价模式

20.斯克里文 提出目标游离评价模式。

21.斯塔弗尔比姆 提出 CIPP 评价模式。

22.思太克 提出 CSE 评价模式。

23.博比特 美国学者 1914 年出版《课程》一书，标志着课程作为专门的研究领域的诞生，是教育史上第一本课程理论专著。提出了课程研究的“活动分析法”。

24.古德莱德 关于课程的定义：理想的课程，正式的课程，领悟的课程，运作的课程和经验的课程。

25.加涅 (1916-2002) 美国教育心理学家，信息加工理论。

1、学习的层次分类：(教育心理学)：a 信号学习 b 刺激反应学习 c 连锁学习 d

言语联结学习 e 辨别学习 f 概念学习 g 原理规则学习 h 解决问题

2、学习结果的分类：言语信息，智慧技能，认知策略，动作技能，态度。

>教育学的独立形态阶段

26.赞科夫 (1901-1977) 苏联著名教育家，心理学家。教学与发展理论，《教学与发展》、《和教师的谈话》、《教学论与生活》。

27.巴班斯基 教学过程最优化理论

28.斯金纳

- 1、程序教学论
- 2、操作条件反射（强化，惩罚，消退）
- 3、掌握学习

29.布拉梅尔德 社会中心课程理论

30.班杜拉

- 1、自我效能感
- 2、德育模式：提出社会模仿模式
- 3、社会学习理论的创始人，认知理论之父。

- 4、观察学习（注意，保持，行为再现，动机）
- 5、自律学习（自我观察，自我评价，自我强化）
- 6、重视榜样法（德育）
- 7、强化（直接强化，替代强化，自我强化）

- 31.彼得 麦克菲尔 英国德育教育家，提出体谅模式。
- 32.拉斯、哈明、西蒙 价值澄清模式。
- 33.沙塔洛夫 苏联教育家，“刚要信号”图表教学法
- 34.洛扎诺夫 保加利亚医学心理学博士，首创暗示教学
- 35.罗杰斯 人本主义心理学家，非指导教学法
- 36.伯克赫斯特 道尔顿制
- 37.舒尔茨 人力资本理论
- 38.利托尔诺 法国社会学家和英国教育家沛西能：生物起源说
- 39.孟录：美国心理学家，心理起源说

40. **华勒**：美国学者，最早提出“学校文化”这一概念。

41. **格塞尔**：美国心理学家，双生子爬楼梯实验，“成熟势力或”内发论。内发论的其他代表人物：孟子、弗洛伊德、美国生物社会学家威尔逊“基因复制”、优生学创始人“高尔顿”。

42. **柯尔伯格**：道德认识发展论

- 1、道德两难故事
- 2、儿童道德划分：三水平六阶段（前习俗 9 岁以下）（习俗水平 10-20 ）（后习俗水平 20- ）
- 3、道德发展阶段理论

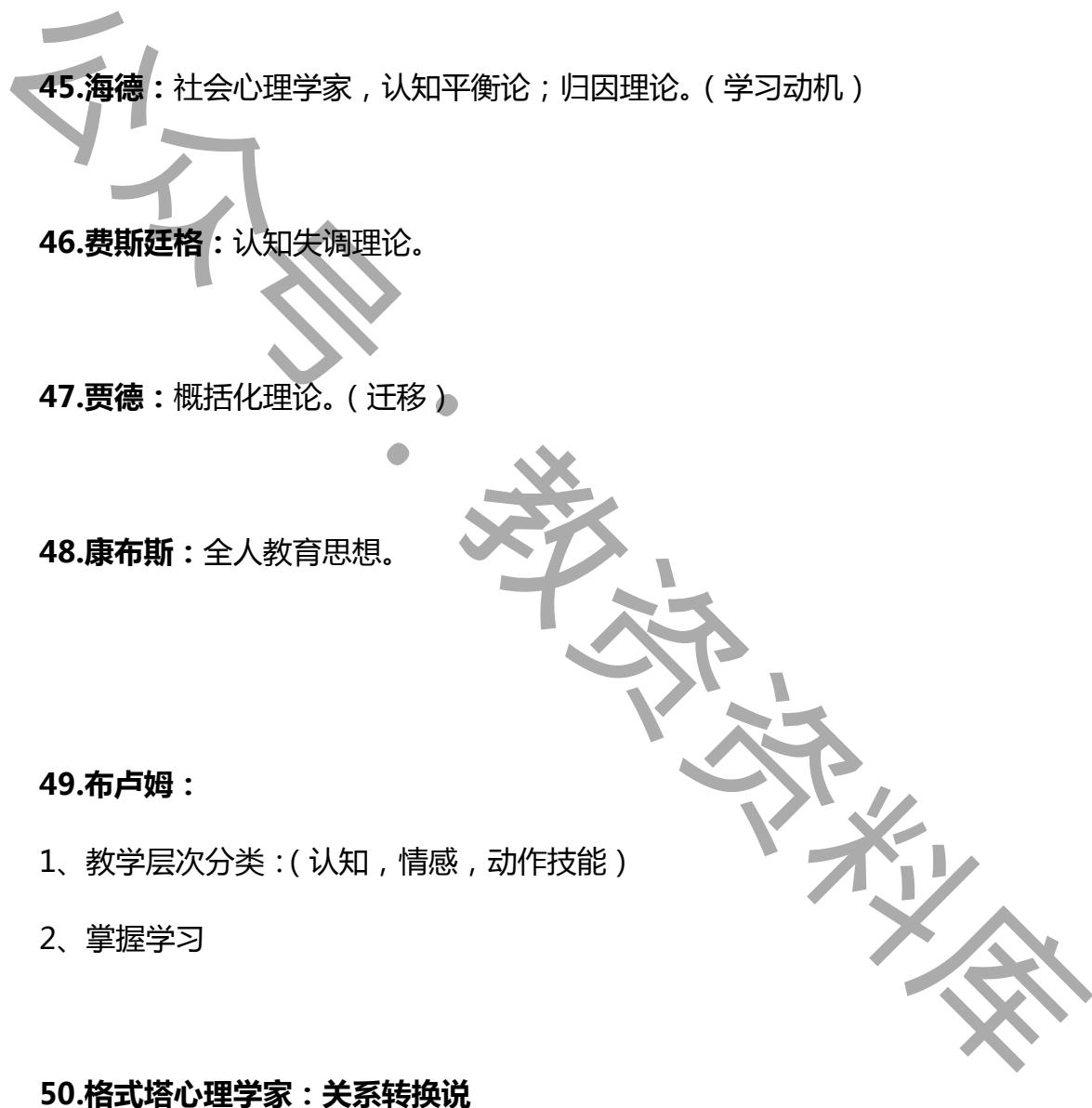
43. **维果茨基**

- 1、最近发展区
- 2、支架式教学（四环节）
- 3、内化。（教师要成为学生的楷模）

44. **皮亚杰** 瑞士著名儿童心理学家

- 1、发生认识论

- 2、儿童认知发展四阶段：感知运动（0-2），前运算（2-7），具体运算（7-12），形式运算（12-15）
- 3、认知发展理论。（图式，同化，顺应，平衡）认知的本质：适应。
- 4、建构主义发展观（认知建构主义）

- 
- 45.海德：社会心理学家，认知平衡论；归因理论。（学习动机）
 - 46.费斯廷格：认知失调理论。
 - 47.贾德：概括化理论。（迁移）
 - 48.康布斯：全人教育思想。
 - 49.布卢姆：
 - 1、教学层次分类：（认知，情感，动作技能）
 - 2、掌握学习 - 50.格式塔心理学家：关系转换说

>教育心理学人物速记

1、桑代克（美国心理学家）第一本《教育心理学》，《教育心理大纲》 1903 年

2、桑代克现代教育心理学奠基人

3、布鲁纳（美国）20 世纪课程改革运动

4、廖世承 我国第一本《教育心理学》1924 年

5、劳伦兹（奥地利生物学家）幼禽追随母禽的关键期发现

6、皮亚杰（瑞士心理学家）认知发展阶段理论

7、维果斯基（前苏联）最近发展区

8、埃里克森 人格发展理论八阶段

9、鲍姆宁 家庭三种教养模式

10、比纳、西蒙（法国）比纳 - 西蒙智力量表

11、**推孟**（斯坦福大学）斯坦福 - 比纳量表

12、**韦克斯勒**（美国）韦氏量表

13、**布卢姆**掌握学习

14、**斯金纳**（美国）程序教学

15、**布鲁纳**发现教学

16、**加涅**学习层次分类和学习结果分类（《学习的条件》）

17、**桑代克**尝试 - 错误说（小猫“迷箱”试验）

18、**巴甫洛夫**（俄国生理学家、心理学家）经典性条件作用论（狗唾液分泌反应实验）

19、**斯金纳**操作性条件作用论（白鼠迷箱实验）

20、**加涅**信息加工学习理论

21、**苛勒**完形 - 顿悟说（黑猩猩取香蕉实验）

22、布鲁纳认知 - 结构 (发现) 学习论

23、奥苏伯尔 (美国认知教育心理学家) 有意义的接受学习论

24、奥苏伯尔先行组织者

25、奥苏伯尔学习成就动机驱力说

26、马斯洛 (美国心理学家) 需要层次理论

27、阿特金森成就动机理论

28、维纳 (美国心理学家) 成败归因理论

29、班杜拉自我效能感理论

30、耶克斯、多德森 (美国) 耶克斯 - 多德森定律 (倒 U 曲线)

31、桑代克迁移理论共同要素说

32、贾德迁移理论经验类化理论

33、奥苏伯尔、安德森认知结构迁移理论

34、陆钦斯定势影响迁移的典型例证：“量杯”实验

35、艾宾浩斯 (德国心理学家) 艾宾浩斯遗忘曲线

36、亚里士多德、桑代克痕迹衰退说

37、奥苏伯尔同化说

38、弗洛伊德动机说 (也叫压抑理论)

39、加里培林 (前苏联心理学家) 心智动作形成五阶段理论

40、安德森心智动作形成三阶段理论

41、皮亚杰道德发展他律道德 - 自律道德论

42、柯尔伯格两难故事三水平六阶段论

43、艾里斯理性情绪疗法

44、布卢姆认知、情感、动作技能教学目标分类法

45、勒温教师领导方式分类

46、罗森塔尔皮格马利翁效应

47、福勒、布朗教师成长三阶段论

48、波斯纳教师成长公式

关注【教资资料库】公众号



(关注即送【各学段学科教案】+【作文素材】)

关注即送
教资资料库