

2024年下半年中小学教师资格考试

保教知识与能力试题（幼儿园）

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

单项选择题

（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 提出经典条件反射理论的是（ ）。

- A. 格赛尔 B. 斯金纳
C. 巴甫洛夫 D. 华生

参考答案：C

2. 幼儿不爱说话，不爱与人交往，性格内向，胆小，且积极行为和消极行为都很少，可能成为什么同伴类型（ ）。

- A、被拒绝型
B、受欢迎型
C、被忽略型
D、一般型

参考答案：C

3. 幼儿最先掌握的是什么概念（ ）。

- A、数概念
B、实物概念
C、时间概念
D、空间概念

参考答案：B

4. 从自我概念的形成和发展特点来看，下列哪个阶段的儿童开始形成自我标签并描述自己（ ）。

- A、2-3 岁
B、4-5 岁
C、6-7 岁
D、8-9 岁

参考答案：B

5. 幼儿看到天上的白云，一会儿觉得它像马，一会儿觉得它像火车头，这种想象属于（ ）。

- A、无意想象
B、有意想象

C、再造想象

D、幻想

参考答案：A

6、1903年创办的中国第一所公立学前教育机构是（）。

A、湖南蒙养院

B、湖北幼稚园

C、福建公立幼稚园

D、上海公立幼稚舍

参考答案：B

7、幼儿园教育应以（）。

A、日常生活为基本活动

B、游戏为基本活动

C、同伴交往为基本活动

D、教学为基本活动

参考答案：B

8、最适宜评估幼儿学习环境质量的是（）。

A、问卷调查

B、访谈

C、班级观察

D、文档查阅

参考答案：C

9、幼儿把雪人当作“宝宝”，跟它说话，给它喂饭，这类活动属于（）。

A、规则游戏

B、表演游戏

C、结构游戏

D、角色游戏

参考答案：D

10、不属于《3~6岁儿童学习与发展指南》数学认知目标的是？（）

A、初步感知生活中数学有用和有效

B、感知和理解数、量以及数量关系

C、感知形状与空间关系

D、获得计算能力和思维技巧

参考答案：D

简答题

11.

简述幼儿与同伴交往在幼儿发展中的意义。

参考答案：

同伴关系给予安全感和归属感。

同伴交往有利于儿童学习社交技能和策略，促进其社会性行为向友好、积极的方向发展。

同伴交往中的同伴反馈有助于儿童的社会行为向积极、友好的方向发展。

同伴交往有利于促进学前儿童认知能力的发展。

同伴交往有助于儿童自我意识和人格的发展。

同伴交往可以帮助儿童去自我中心。

12.

一日生活中如何培养幼儿良好的生活与卫生的习惯。

参考答案：

让幼儿保持有规律的生活，养成良好的作息习惯。如：早睡早起、每天午睡、按时进餐、吃好早餐等。

帮助幼儿养成良好的饮食习惯。

如：①合理安排餐点，帮助幼儿养成定点、定时、定量进餐的习惯。②帮助幼儿了解食物的营养价值，引导他们不偏食不挑食、少吃或不吃不利于健康的食品；多喝白开水，少喝饮料。

③吃饭时不过分催促，提醒幼儿细嚼慢咽，不要边吃边玩。

(3) 帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯。

如：①早晚刷牙、饭后漱口。②勤为幼儿洗澡、换衣服、剪指甲。③提醒幼儿保护五官，如不乱挖耳朵、鼻孔，看电视时保持3米左右的距离等。

(4) 激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯。

如：①为幼儿准备多种体育活动材料，鼓励他选择自己喜欢的材料开展活动。②经常和幼儿一起在户外运动和游戏，鼓励幼儿和同伴一起开展体育活动。③和幼儿一起观看体育比赛或有关体育赛事的电视节目，培养他对体育活动的兴趣。

论述题

13.

什么是儿童观？试述幼儿园教师应树立怎样的儿童观？

参考答案：

儿童观是对儿童的认识、看法以及与此有关的一系列观念的总和。

教师拥有怎样的儿童观，决定了教师对待幼儿的态度和行为，同时也影响着教师对待教学工作态度和行为方式。教师应树立现代化的儿童观：

①儿童是人，具有与成年人一样的一切基本权利，具有独立的人格。学习和发展是儿童不可剥夺的权利。成年人应为儿童提供一切有利于生存、发展和学习的条件与机会。儿童是具有独立意义的人教师不仅不能把自己的意志强加给幼儿，而且也不能把自己的知识强加给幼儿，幼儿是责权的主体。

②儿童是一个全方位不断发展的“整体”的人，应尊重并满足儿童各种发展的需要。所谓完整的儿童，是指全面发展、和谐平衡的儿童，其发展是身体、认知、情感、社会和人格的整合性的发展。在教育活动中，要把幼儿作为完整的人来对待，还幼儿完整的生活世界，丰富幼儿的精神生活，给予幼儿全面展现个性力量的时间和空间。

③儿童发展具有个体差异。每个儿童都有自身的独特性。教师要正视幼儿的个别差异，克服按照统一标准和尺度去衡量幼儿，应根据幼儿各个方面的情况因材施教。

④儿童具有巨大的发展潜能。作为老师应该坚信每个幼儿都是可以积极成长的，是可以获得成功的。在适当环境和教育的条件下应最大限度地激发儿童的潜力。

⑤儿童具有主观能动性，在其发展过程中，起着积极主动的作用。幼儿是学习的主体，教育的根本目的在于促进幼儿主体性的发展。

⑥男女平等。作为教师，要在教育活动中对幼儿持民主与尊重的态度，对待不同性别的儿童应享有均等的机会和相同的权益，要一视同仁、平等对待。

总之，教师应树立科学的儿童观来开展教育活动，要遵循“教育公正”的原则，来促进幼儿的全面发展。

材料分析题

材料：

因父母工作变动，豆豆转到了一所新的幼儿园上大班。入园前，园长和老师进行了家访。他们带去了幼儿园吉祥物、班级相册、班级小朋友做的欢迎豆豆的卡片，并了解豆豆的喜好以及幼儿园里豆豆认识的小朋友。

入园第一天，园长亲自到门口迎接，园长牵着豆豆的手，在妈妈的陪伴下，参观了幼儿园的大型玩具区、种植区、乐高区等。每到一个地方，园长会蹲下来耐心详细地介绍，陪他看其他小朋友的活动。对于豆豆感兴趣喜欢的区域，园长就等他玩一会儿。对于豆豆的好奇和提问，园长会耐心地回应。最后还带他参观了园长办公室和教师办公室，找到幼儿园他认识的小朋友等。

豆豆熟悉幼儿园环境后，园长把豆豆送到班上，老师热情地拥抱了豆豆，小朋友们热烈鼓掌欢迎。这一天班级的主题活动是“欢迎新朋友——豆豆”。

14.

问题：

入园第一天，豆豆感受到了什么？

幼儿园采取了哪些措施帮助豆豆适应新环境？

参考答案：

入园第一天，豆豆在老师和小伙伴的帮助下，很好的适应了新的幼儿园，具体表现在：

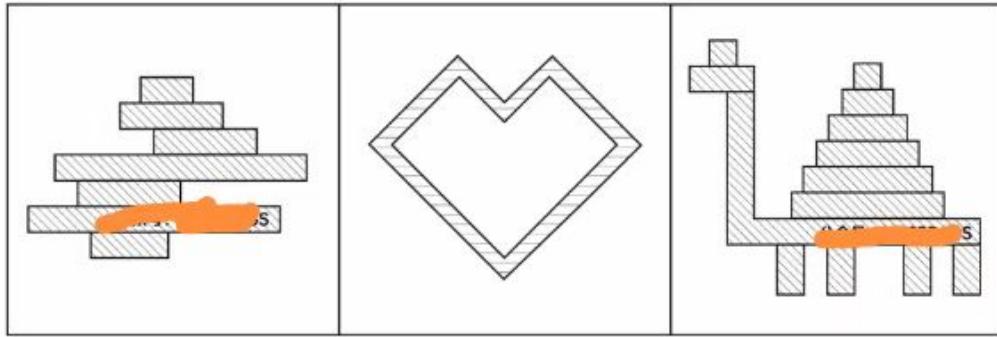
- ①感受到了安全感和归属感：在园长引导下熟悉幼儿园的环境，初步适应新的园所环境，获得了安全感和初步的归属感。
- ②感受到了关爱：在园长引导下熟悉了老师和同伴，在幼儿园新的人际环境中感受到了关爱。
- ③感受到了同伴的热情，初步建立同伴关系：进入新班级后，老师和小朋友的热烈欢迎让豆豆能够感受到热情，帮助豆豆对班级里的小朋友产生兴趣，进一步融入新班级。

(2) 幼儿园针对豆豆入园做了以下措施：

- ①入园前，老师通过家访，及时的熟悉和了解豆豆的喜好、习惯；并通过幼儿园吉祥物、班级相册、欢迎卡片等帮助豆豆初步认识幼儿园，为豆豆入园做好了心理准备。
- ②第一天入园，通过参观，初步熟悉幼儿园园所环境；耐心引导幼儿通过玩熟悉的区域和认识的小朋友玩耍等方式获得安全感。
- ③在新班级中，为豆豆营造了一个温馨、有爱的人际环境，让豆豆在班级中感受到温暖和关爱，形成初步的安全感和信赖感。
- ④组织“欢迎新朋友”的主题活动，为幼儿进一步熟悉新班级、融入新班级提供了条件。

材料：

三名幼儿用彩色积塑玩建构游戏，各自搭建了一件作品，幼儿甲说不出自己搭的是什么，没有命名（如图 1 所示），幼儿乙说自己搭的是爱心（如图 2 所示），幼儿丙说自己搭的是单峰骆驼（如图 3 所示）。



图一

图二

图三

15.

问题：请分析上述三件作品各自体现的幼儿建构游戏水平。

参考答案：

幼儿甲：

- ①材料选择的盲目性和简单性。幼儿甲在选择活动材料时比较单一，没有目的性，说不出自己拼搭的是什么。
- ②结构技能简单。幼儿甲在建构时使用的技能是铺长和垒高。
- ③主题建构的无计划性。幼儿甲建构游戏时，还不会预先想好所要塑造的形象，然后有目的的建构，他们往往对结构材料、结构动作感兴趣。幼儿建构游戏形式更多的是自由和模拟构造，往往喜欢独自或平行游戏。

(2) 幼儿乙：

- ①建构技能主要以架空为主。叠高和架空是幼儿乙用到的两种主要技能。
- ②幼儿乙有建构主题，能说出自己拼搭的是爱心，能够拼搭出简单物品的基本造型。

(3) 幼儿丙：

- ①有较强的建构目的性、计划性和持续性。幼儿丙主题明确地拼搭了单峰骆驼。
- ②能综合运用各种建构技能：平铺、垒高、架空围合、封顶、对称、转向、穿越等。幼儿丙创作的作品中运用了多种复杂的建构技能，有创意的拼搭出了一个复杂的物体。

活动设计题

16.

请根据端午节的节日特点，为大班幼儿设计一个“端午节”的主题活动，帮助幼儿体验中华传统文化。

要求：主题活动包含三个子活动。

写出主题活动的总目标。

写出一个子活动的具体活动方案，包括活动名称、目标、准备和主题的主要环节。

写出另外两个子活动的名称和目标。

参考答案：

大班主题活动《端午节》

主题活动总目标：

体验参加端午节主题活动的快乐，喜欢与端午节有关的文学艺术作品。

能够主动提出与主题有关的问题，并且能够在合作下共同解决。

掌握有关节日习俗、庆祝方式的知识，知道节日是非常重要的。

感受传统文化的多种多样，能够表达出对传统文化的喜爱之情。

大班社会领域多元文化活动《端午节》

活动目标

情感目标：对中国传统文化感兴趣，感受传统节日的氛围。

技能目标：用较流畅的语言说出端午节的习俗、由来，会制作“粽子”。

认知目标：了解端午节的传统习俗，知道端午节的来历。

活动准备

物质准备：《端午节的由来》故事挂图 4 幅，节日习俗物料若干，包好的粽子若干。

经验准备：幼儿有一定的端午节节日经验。

活动过程

活动导入——实物导入

教师出示实物粽子，激发幼儿参与活动的兴趣。

师：在每年农历五月初五的时候，我们会过端午节，这是我们中国的传统节日。

(二) 活动展开

了解端午节的由来。

幼儿交流对端午节的认识，在集体面前表达。

教师讲述《端午节的由来》故事，幼儿仔细聆听。

小结：端午节是为纪念伟大的爱国主义诗人屈原，屈原投江的那一天是农历的五月初五，这一天就被定为端午节。

2. 掌握端午节习俗。

教师引导幼儿分享并谈论端午节的节日习俗。

师：端午节这天除了吃粽子以外，人们都有哪些其他活动呢？

教师为幼儿丰富端午节节日庆祝经验。

师：我们还有很多其他的比如戴香囊、挂彩绳、划龙舟、挂艾叶等好玩的活动。

(3) “小小介绍员”活动，引导幼儿介绍端午节的习俗、由来。

3. 组织幼儿观视频，制作“粽子”

教师播放包粽子的教学视频，激发幼儿参与活动的兴趣。

教师分发包粽子材料，幼儿自由制作，教师巡回指导。

师：小朋友们，老师今天给大家也准备了很多包粽子的材料，我们一起来制作属于自己的小粽子吧。

(三) 活动结束——成果分享

教师引导幼儿将制作好粽子进行分享，交流包粽子的经验。

四、延伸活动——家园共育

请幼儿回家自己搜集资料，查找还有哪些其他有趣的传统节日。

大班艺术领域绘画活动《端午飘香》

情感目标：体验端午节的节日气氛，喜欢和同伴一起庆祝节日。

技能目标：能够掌握遮挡式构图的技巧，并且在自己的作品中灵活运用。

认知目标：知道端午节的节日元素，了解端午节的节日由来。

大班科学活动《月亮的变化》

情感目标：激发探索自然现象的兴趣，体验与同伴分享生活经验的快乐。

技能目标：能够独立给月亮的变化排序，并用自己的语言介绍变化。

认知目标：知道月亮是会变化的，并初步了解月亮变化的规律。