

2025年下半年中小学教师资格考试(笔试)

《综合素质》(幼儿园)

(考生回忆版)

注意事项:

1. 考试时间为120分钟, 满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共29小题, 每小题2分, 共58分)

在每小题列出的四个备选项中, 只有一个是符合题目要求的, 请用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 在一节美术活动中, 当一名幼儿面对各种漂亮的蓝印花布时说: “老师, 我真想把它做成一艘美丽的船, 做好了去航海。”老师却说: “你好好想一想, 布能坐船吗? 布是不可以坐船的, 会沉掉的。”思考: 这位老师的做法0。

- A. 正确, 有利于提高幼儿的判断力
- B. 正确, 有利于提高幼儿的认知能力
- C. 错误, 不利于发展幼儿的想象能力
- D. 错误, 不利于发展幼儿的实践能力

【参考答案】C

【解析】本题考查素质教育的基本要求: ①素质教育以提高国民素质为根本宗旨; ②素质教育是面向全体学生的教育; ③素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展的教育; ④素质教育是促进学生个性发展的教育; ⑤素质教育是着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点的教育。21世纪的素质教育, 要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。题干中, 幼儿将蓝印花布想象成“美丽的船”并想去“航海”, 教师却以“布不能做船, 会沉掉”这一科学事实和成人逻辑, 直接否定了幼儿天马行空的想象, 扼杀了幼儿的想象力和创造精神, 违背了素质教育的要求。C项正确。A、B两项: 老师的做法不正确。虽然教师告知了“布会沉”这一事实, 但采用这种直接否定式的灌输, 是以牺牲幼儿更宝贵的探索兴趣、想象力和创造性思维为代价的。与题干不符, 排除。D项: 教师的行为直接打击的是幼儿的想象(心理活动), 与实践无关。与题干不符, 排除。故正确答案为C。

2. 老师上课说曲线, 举例弯曲的公路, ***现场很吵, 老师应该怎么做0

- A. 谁安静下来, 老师让她玩建构区
- B. 不要吵, 我说的路是公路的路, 不是长颈鹿的鹿
- C. 老师说我也很喜欢长颈鹿, 但长颈鹿的鹿不是公路的路
- D. 老师让孩子们看老师在黑板上画的公路、长颈鹿、梅花鹿

【参考答案】D

【解析】本题考查新课程改革背景下的幼儿教师观。新课程改革背景下的幼儿教师观强调: ①教师是幼儿的倾听者、观察者; ②教师是幼儿学习活动中的支持者、引导者; ③教师是幼儿学习活动中的合作者; ④教师应成为研究者、学习者、创造者; ⑤教师是课程的建设者和开发

限，他们往往不会归纳事物的特点，这时就需要教师及时介入和引导，使探索深入下去，从而促进幼儿主动学习。题干中，老师在上美术课时讲解“曲线”，举例“弯曲的公路”，但小朋友联想到了“长颈鹿的鹿”，导致课堂吵闹。从新课程改革背景下的幼儿教师观出发，教师应尊重幼儿的主体性和想象力，灵活引导课堂，而不是简单否定幼儿的想法。D项正确。

A项：这种做法是通过物质奖励来吸引幼儿安静，虽然可能在短期内让课堂安静下来，但容易让幼儿形成了奖励而遵守纪律的观念，不利于培养幼儿内在的学习兴趣和自我管理能力。而且这种方式偏离了当前美术课的教学主题，没有解决幼儿对“路”和“鹿”的认知问题。与题干不符，排除。

B项：这种直接否定幼儿想法的方式，会打击幼儿的积极性和想象力。幼儿正处于思维活跃、好奇心旺盛的阶段，他们的联想和表达往往是天真可爱的，老师应该给予鼓励和引导，而不是简单粗暴地否定，这样可能会让幼儿在今后的学习中不敢大胆表达自己的想法。与题干不符，排除。

C项：虽然老师试图温和处理，但它依然侧重于纠正幼儿的“错误”，而不是接纳和引导。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

3. 叶老师这学期非常关注保教工作，能够更好的利用身边的教育资源，经常思考怎么才能做到更好，现在已经掌握良好人际关系，教师处于哪个成长阶段？

A. 虚拟关注

B. 关注生存

C. 关注任务

D. 自我更新关注

【参考答案】C

【解析】本题考查教师专业发展阶段。我国学者叶澜等人从“自我更新”取向角度对教师专业发展阶段进行了深入研究，把它分为“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段五个阶段。随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，教师的自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才

能行”。题干中，叶老师这学期非常关注保教工作，能够更好地利用身边的教育资源，还经常思考具体做法，这充分体现了关注任务阶段教师关注教学任务的特点，C项正确。

A项：这一阶段专业发展的主体的身份是学生，最多只是准教师，一般是师范学校学习阶段，

开始思考对合格教师的要求，在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了对自我专业发展反思的萌芽。与题干不符，排除。

B项：这一阶段一般是新任教师阶段，在“现实的冲击”下，产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。与题干不符，排除。

D项：这一阶段的教师不再受外部评价或职业升迁的牵制，自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，能关注学生的整体发展，积累了比较科学的个人实践知识。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

4. 幼小衔接开展身心准备、生活准备、阅读、准备、社会准备，每月一次专注…学校违背（）

①顺序②阶段③互补④差异性

A. ①②

B.②③C.①

②④D.①③

④

【参考答案】A

【解析】本题考查儿童身心发展的规律。个体身心发展的顺序性是指，人的发展具有一定的顺序性。它是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变、由旧质到新质的连续不断的发展过程。个体身心发展的阶段性是指，个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。个体身心发展的个别差异性是指，由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度(达到的水平)往往是千差万别的。题干中，①幼儿阶段的认知发展以“具体形象思维”为主，“专注训练”“系统阅读”更符合小学阶段的学习要求。学校将小学阶段的任务提前到幼儿阶段，违背了“由简单到复杂、由低级到高级”的发展顺序，违背顺序性。②学校将学校阶段的“专注训练”“阅读

活动”属于小学阶段的学习要求，不符合幼儿阶段特点，违背阶段性。④学校开展“每月一次专注训练”“阅读活动”时，未考虑不同幼儿的发展差异(如有的幼儿已具备一定专注力，有的仍需基础引导；有的对阅读感兴趣，有的更擅长运动)，采用“一刀切”的统一活动，未做到个性化指导，违背差异性。学校的做法违背了①顺序性、②阶段性、④差异性。C项当选，A项排除。

B、D两项：③个体身心发展的互补性是指，互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系。一方面，互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间。与题干不符，排除。故正确答案为C。

5. 某幼儿园为了提高幼儿的识字量，在大班开展小学化识字课程，该幼儿园的做法

- A. 正确，有利于提高幼儿的学习能力
- B. 正确，符合家长对幼儿教育的期望
- C. 错误，违背了幼儿身心发展规律
- D. 错误，不利于幼儿智力的开发

【参考答案】C

【解析】本题考查《幼儿园工作规程》。《幼儿园工作规程》第三十三条第二款规定：“幼儿园不得提前教授小学教育内容，不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动。”题干中，该幼儿园提前教授小学识字课程，违背了幼儿身心发展规律，是错误的。C项正确。

A、B、D三项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

6. 《中华人民共和国宪法》规定，不享有选举权的人是()。

- A. 受行政处罚过的人
- B. 外出旅游的我国公民
- C. 被判有期徒刑或拘留
- D. 依法被剥夺政治权利

【参考答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第三十四条规定：“中华人民共和国年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、

财产状况、居住期限，都有选举权和被选举权；但是依照法律被剥夺政治权利的人除外。”根据上述规定，被剥夺政治权利的人不具备选举权。D项正确。

A、C两项：被行政处罚或刑事处罚的人，未被剥夺政治权利的，选举权不受影响。与题干不符，排除。

B项：旅居国外的中国公民只要未被剥夺政治权利且年满18周岁，均可通过法定形式行使选举权。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

7. 小朋友很调皮，老师不让他参加户外活动，侵犯了幼儿的（权利）。

- A.受教育权
- B.人身权
- C.人格尊严权
- D.名誉权

【参考答案】A

【解析】本题考查幼儿权利保护。幼儿作为受教育者享有的权利主要有参加教育教学权、获得经济资助权、获得学业证书权、申诉诉讼权等。其中，参加教育教学权是学生的基本权利。根据《中华人民共和国教育法（2021年修正）》第四十三条第（一）项规定，学生享有“参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料”的权利。题干中，老师因幼儿调皮而限制其参与户外活动，剥夺了幼儿参加教育教学计划安排的各种活动的机会，侵犯了幼儿的受教育权。A项正确。

B项：人身权指不直接具有财产的内容，与主体人身不可分离的权利。人身权是幼儿权利中最基本、最重要的一项权利。一般而言，幼儿的人身权包括生命权、健康权、身体权、姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权等。与题干不符，排除。

C项：人格尊严权是指幼儿享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对幼儿进行谩骂、体罚、变相体罚或其他有侮辱幼儿人格尊严的行为。与题干不符，排除。

D项：名誉权是指幼儿享有保持并维护自己名誉的权利。与题干不符，排除。故正确答案为A。

8. 幼儿园临时以教育成本上涨为由加收200元学费，可进行的处罚是

- A.责令退还
- B.默许行为
- C.园长进行行政处罚
- D.刑事拘留

【参考答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法（2021年修正）》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”A项正确。

B、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

9. 助力教育发展某XX企业投资500万建立幼儿园，现幼儿园经营不善入不敷出，负责筹措的对象

- A. 该股份有限公司
- B. 幼儿园园长
- C. 教育行政部门
- D. 人民政府

【参考答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法(2021年修正)》第五十四条第二款规定：“企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人依法举办的学校及其他教育机构，办学经费由举办者负责筹措，各级人民政府可以给予适当支持。”题干中，该幼儿园是由××股份有限公司投资建成的，××股份有限公司是举办者，应由该股份有限公司负责筹措资金。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

10. 老师发现洋洋身体有伤，父亲暴力.. 老师应该()

- A. 责令停止对洋洋使用暴力行为
- B. 责令父亲对洋洋道歉
- C. 对父亲进行劝阻制止
- D. 对父亲进行申诉和控告

【参考答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法

(2024年修正)》第十一条第一款规定：“任何组织或者个人发现不利于未成年人身心健康或者侵犯未成年人合法权益的情形，都有权劝阻、制止或者向公安、民政、教育等有关部门提出检举、控告。”题干中，老师发现洋洋身上经常有父亲暴力伤害的痕迹，对于洋洋父亲疑似对未成年人实施家庭暴力的行为，老师都有权劝阻、制止或者向公安、民政、教育等有关部门提出检举、控告。C项正确。

A、B两项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

D项：老师可以向公安、民政、教育等有关部门对洋洋父亲“提出检举、控告”，而非“申诉和控告”。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

11. 有个老师对幼儿园绩效工资不满意，应该通过什么部门维护权益()

- A. 幼儿园上级管理部门
- B. 人民政府
- C. 向当地司法部门申请劳动仲裁
- D. 向教育行政部门申诉

【参考答案】D. 向教育行政部门申诉

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法(2009年修正)》第三十九条第一款规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。”题干中，老师对幼儿园绩效工资不满意，该老师可以向教育行政部门提出申诉来维护其报酬待遇权。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

12. 暂缺

13. 名师工作室的主持人李老师，利用空余时间指导年轻老师，“徒弟”获得了很多奖项，该教师弘扬（ ）教育家精神

- A. 优化教师和资源配置
- B. 提高教师的教育和学科素养
- C. 厚植尊师重教文化
- D. 引导自律自强

【参考答案】B. 提高教师的教育和学科素养

【解析】本题考查教师专业素养的提升。《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中提到要提升教师专业素养，具体包括以下几个方面：

（1）健全中国特色教师教育体系；（2）提高教师学科能力和学科素养；（3）提升教师教书育人能力；（4）优化教师管理和资源配置；（5）营造教育家成长的良好环境。题干中，李老师通过指导年轻老师，帮助他们提升教学能力和学科知识，从而获得奖项。B项正确。

A项：优化教师管理和资源配置属于提升教师专业素养的措施之一，但与题干不符，排除。C项：厚植尊师重教文化均属于弘扬尊师重教社会风尚的措施，但与题干不符，排除。

D项：干扰选项，与题干不符，排除。故正确答案为B。

14. 中班的小朋友大部分都会使用筷子，红红不会用筷子，很紧张，老师的行为错误的是（ ）

- A. 提供勺子和筷子让幼儿选择
- B. 坚持让红红用筷子
- C. 让红红使用勺子
- D. 让红红不要紧张，安慰红红

【参考答案】B坚持让红红用筷子

【解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》要求教师爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。材料中，如果教师坚持让红红使用筷子不仅无视红红的紧张情绪和心理需求，强行施加压力，可能加剧其焦虑感，损害其心理健康。B项与题干相符，当选。A、C、D三项：与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为B。

15. 一天早上，乐乐妈妈乐乐送到了幼儿园，但是乐乐在幼儿园里管不住，老师没办法，让他一个人待在阅读区，违反了（ ）

- ①教师良心的稳定性：
- ②教师仁慈的方法性

③教师义务的精神性

④教师公正的返身性

A.①②

B.②③

C.②③④

D.①③④

【参考答案】C.②③④

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。①教师良心的稳定性：教师良心是教师对自身行为的道德判断与内心准则，“稳定性”指良心的核心原则(如关爱幼儿)不会轻易动摇。题干中教师的问题是“方法不当、未尽义务”，而非“良心准则改变”，与“稳定性”无关，故①排除。②教师仁慈的方法性：仁慈要求教师以关爱、尊重的方式对待幼儿，方法性强调教育手段需符合幼儿心理特点。题干中，老师将乐乐单独隔离至阅读区，这是一种“惩罚性隔离”而非基于仁慈的方法性，故②当选。③教师义务的精神性：指教师需超越表面职责，主动关注学生的全面发展(如情感支持、个性化引导)。题干中，老师仅因乐乐“管不住”便将其孤立，未履行“帮助问题幼儿成长”的深层义务，属于履行义务的表面化，违背了精神性要求，故③当选。④教师公正的返身性：即“教师公正的可互换性”，指要真正做到人对己用一个标准，能够让自己处在对方的位置时，仍然接受自己原先承认的法则，“己所不欲，勿施于人”。题干中，老师将乐乐孤立在阅读区，没能够设身处地的考虑到乐乐的处境，违背了教师公正返身性的要求，故④当选。C项正确。A、B、D三项：与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为C。

16.幼儿搭积木一直塌房，老师说怎么才能让积木立住，……符合？

A.杂施而不逊，则坏乱而不修

B.己欲立而立于人，己欲达而达人

C..道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

D.动人以言者，其感不深；动人以行者，其应必速

【参考答案】C.道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

【解析】本题考查的是《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中要求教师做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，教书育人要求教师

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中，面对幼儿遇到的问题，教师没有直接告诉解决的办法，而是积极引导幼儿独立思考，践行了教书育人的相关要求。

“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，意思是老师要善于引导学生前进的方向，但不能像牵着绳子一样生拉硬拽，强迫他们按照自己的步调走；老师要鼓励和勉励学生，让他们变得坚强和积极，但不能施加压力来压抑他们的思想和个性；老师要启发学生思考，打开他们的思路，但不要直接地把答案和结论全部告诉他们。与题干相符，C项正确。

A项：“杂施而不孙，则坏乱而不修”这句话出自《学记》，意思是：（如果教师）杂乱无章地进行教学，而不遵循循序渐进的内在顺序和规律，那么（学生的认知）就会变得混乱不堪且无法得到有效的整治和提升，强调教师教学时要循序渐进。与题干不符，排除。

B项：“己欲立而立人，己欲达而达人”出自《论语》，意思是：自己想要站得住脚，也要帮助别人站得住脚；自己想要通达成功，也要帮助别人通达成功，强调仁爱互助。与题干不符，排除。

D项：“动人以言者，其感不深，动人以行者，其应必速”出自《贞观政要》，意思是：仅仅用言

语去打动别人，那种感动是不会深刻的。用身体力行的实际行动去感动别人，那么他人的回应和效法必然会非常迅速。强调以身作则。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

17. 以下不属于猫科动物的是（）。

A. 雪豹

B. 猞猁

C. 兔狲

D. 狐狸

【参考答案】D. 狐狸

【解析】本题考查科技常识。狐狸是犬科狐属哺乳动物，体型中等或偏小，身体柔软修长，肌肉发达。主食包括鼠类、鸟类、鱼、虾等，也会采食浆果、植物种子等。多栖息于森林、草

原、丘陵、荒地等环境，喜欢干燥、清洁的环境。生性多疑，行动前会仔细观察周围环境，遇到敌害时会分泌狐臭逃生，还会装死。通常为夜行性动物，白天隐藏在洞中睡觉，夜晚出来活动，但在荒僻的地方，有时白天也会出来寻找食物。D项狐狸不属于猫科动物，与题干相符，

当选。

A项：雪豹拥有浓密的灰白色长毛，带有黑色斑点和环纹，是天然的雪地伪装，属于猫科动

物。尾巴粗长，几乎与身体等长，用于在陡峭地形上保持平衡和保暖。主要捕食岩羊、盘羊等有蹄类动物。除繁殖期外，通常独自活动，活动范围巨大。除繁殖期外，通常独自活动，活动范围巨大。与题干不符，排除。

B项：猞猁拥有厚实的银灰色或灰褐色毛皮，冬季毛色更深，腹部为白色，带有黑色斑点，属于猫科动物。最显著的特征是耳朵尖上长着黑色的毛簇，以及一条极短的尾巴。主要捕食野兔，也会猎捕鸟类和小型鹿类。是高超的攀爬和游泳健将。偏好寒冷的针叶林或混交林地区。性情机警，行动隐秘，是夜行性动物。与题干不符，排除。

C项：兔狲脸部扁平，耳朵短小，眼神总是显得呆萌又警惕。全身覆盖着沙黄色或灰色的长

毛，带有不规则的深色斑点，完美融入草原和戈壁环境。栖息于开阔的草原、半沙漠和戈壁地带。与其他猫科动物不同，它们很少攀爬，主要在地面上捕食鼠类、兔类和鸟类。虽然外表可爱，但性情非常凶猛且谨慎，是独居动物。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

- A. 伊朗
- B. 叙利亚
- C. 伊拉克
- D. 约旦

【参考答案】C

【解析】本题考查世界历史。伊拉克位于美索不达米亚平原，是幼发拉底河和底格里斯河的两河流域核心地带。这里是苏美尔、巴比伦、亚述等一系列伟大文明的摇篮和中心。著名的巴比伦城就位于今伊拉克首都巴格达以南约85公里处。C项正确。

A项：伊朗主要对应古代的波斯帝国（如阿契美尼德王朝、萨珊王朝）。波斯帝国在公元前539年征服了新巴比伦王国。因此，伊朗是巴比伦的征服者，而非其发源地。与题干不符，排除。B项：叙利亚属于古代的新月沃地西部，是巴比伦王国的边缘影响区。新巴比伦王国时期，尼布甲尼撒二世曾征服叙利亚地区的许多城市（如耶路撒冷），将其变为帝国的行省。与题干不符，排除。

D项：约旦属于古代的巴勒斯坦地区或外约旦，是文明的边缘地带。与巴比伦王国的直接联系较少，主要是在新巴比伦征服巴勒斯坦时可能有间接影响。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

19. 以下属于田径器材的是()

- A. 标枪铅球助跑器海绵垫
- B. 跨栏篮球头盔海绵垫..
铅球杠铃
- D. 篮球踏板教练耙接力棒

【参考答案】A标枪铅球助跑器海绵垫

【解析】本题考查艺术常识。田径器材是田径运动中使用的各类装备的总称，主要用于训练和比赛。主要包括径赛类器材，田赛（跳跃）类器材，田赛（投掷）类器材等。标枪、铅球属于田径运动中的投掷项目器材。起跑器用于田径短跑项目的起跑。跳高架用于田径跳高项目。A项正确。

B项：体操器材是体操项目中使用的专业器械，比如基础器械单杠、双杠、吊环，平衡与跳跃中平衡木、跳马、高低杠。球类运动器材主要包括各种球和它们对应的场地设备，比如各种

球：篮球、足球、网球、排球等，配套设施中的球架/球门、球网、球拍等。攀岩器材用于保障攀岩者安全和辅助攀爬的装备，比如安全装备中的安全带、头盔、主绳、快挂，辅助工具中的上升器、下降器、攀岩鞋。跨栏、接力棒属于田径器材。双杠属于体操器材。羽毛球属于球类运动器材。安全带多用于攀岩等极限运动。与题干不符，排除。

C项：举重和力量训练器材是用于增强肌肉力量、爆发力和身体机能的专用设备。它们通常分为两大类：自由重量类（核心器材：杠铃、哑铃，配套设施：杠铃片、卧推凳、深蹲架、硬拉台等）和固定器械类（史密斯机、腿举机、蝴蝶机、高位下拉机等）。铅球属于田径器材。篮球、网球属于球类运动器材。杠铃属于举重或力量训练器材。与题干不符，排除。

D项：射击训练器材指用于练习和提高枪械瞄准、射击精度、稳定性及相关战术技能的专用器械和辅助设备。主要包括：核心器材中的教练靶、模拟枪、激光训练系统等。辅助装备有枪架、稳定支架、握力器等，用于提升射击稳定性和相关肌肉力量。接力棒属于田径器材。篮球、网球属于球类运动器材。教练靶多用于武术或射击训练。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

20. “一闪一闪亮晶晶……”《星星变奏曲》的作曲家是()

- A. 肖邦

B. 莫扎特

C. 巴赫

D. 李斯特

【参考答案】B

【解析】本题考查艺术常识。莫扎特在1781-1782年间，基于一首当时流行的法国童谣《Ah! vous dirai-je Maman》的旋律，创作了一组共12段的钢琴变奏曲。他是《星星变奏曲》

(K. 265)的创作者。这组变奏曲展现了他将一个简单主题进行丰富、巧妙和天才般变奏的能力，成为了古典音乐中的经典之作。我们今天所熟知的《小星星》歌曲，其旋律就源自于此。B项正确。

A项：肖邦是波兰著名作曲家，被誉为“钢琴诗人”。他的作品以优美的旋律、丰富的和声和强烈的个人情感著称，主要体裁是夜曲、练习曲、圆舞曲、玛祖卡等。他从未创作过与《小星

星》相关的变奏曲。他的音乐风格与《星星变奏曲》这种古典主义时期、结构清晰的变奏曲差异很大。与题干不符，排除。

C项：巴赫是巴洛克时期(约1685-1750)的音乐巨匠，而《小星星》的旋律流行于18世纪后半叶。巴赫去世时，莫扎特才十几岁。虽然巴赫是变奏曲大师(如《哥德堡变奏曲》)，但他的作品结构宏大、复调织体极其复杂，与《星星变奏曲》的古典主义风格和相对简洁的结构完全

不同。与题干不符，排除。

D项：李斯特是浪漫主义中期(约1811-1886)的作曲家，比莫扎特晚了一个时代。李斯特的作品以其极高的钢琴技巧难度、华丽的炫技效果和强烈的戏剧冲突为特点。他的音乐风格与《星星变奏曲》的优雅、清晰和古典平衡感相去甚远。与题干不符，排除。

故正确答案为B

21. 以下属于鲁迅社《社戏》里的人物是()。

A. 阿毛

B. 大良

C. 阿发

D. 小栓

【参考答案】C

【解析】本题考查文学常识。《社戏》是鲁迅写于1922年的短篇小说，这篇小说以作者少年时代的生活经历为依据，用第一人称写“我”20年来三次看戏的经历。文中刻画了一群农家少年朋友的形象，表现了劳动人民淳朴、善良、友爱、无私的好品德。其中，阿发是《社戏》中的核心人物之一，是“我”的乡间小伙伴的代表。C项正确。

A项：阿毛是鲁迅创作的短篇小说《祝福》中祥林嫂与贺老六之子，《祝福》叙写了“我”在旧历年底回到故乡后寄寓在本家四叔家里准备过“祝福”时，见证了四叔家先前的女仆祥林嫂惨死的悲剧。与题干不符，排除。

B项：大良是鲁迅的散文《从百草园到三味书屋》中书屋主人寿镜吾先生的儿子。《从百草园到三味书屋》是鲁迅于1926年写的一篇对童年妙趣生活的回忆性散文。与题干不符，排除。

D项：小栓是鲁迅短篇小说《药》中的人物，是茶馆老板华老栓的儿子。《药》通过茶馆主人华老栓夫妇为儿子小栓买人血馒头治病的故事，揭露了长期的封建统治给人民造成的麻木和愚昧。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- A. 邓稼先
- B. 钱学森
- C. 吴大观
- D. 华罗庚

【参考答案】A 邓稼先

【解析】本题考查科技常识。邓稼先，被誉为“两弹元勋”，是中国核武器研制工作的开拓者和奠基者之一。他长期投身原子弹、氢弹的理论设计与试验研究，在核心技术突破、核武器研制体系建立等方面作出了决定性贡献，直接推动了中国第一颗原子弹、第一颗氢弹的成功爆炸，对中国核武器事业的发展起到了关键作用，2009年被列为“100位新中国成立以来感动中国人物”之一。A项正确。

B项：钱学森是中国航天事业的奠基人，被誉为“中国航天之父”“中国导弹之父”。他的核心贡献集中在导弹、火箭技术和航天工程领域，为中国导弹武器研制、航天体系构建奠定了基础。

2009年被列为“100位新中国成立以来感动中国人物”之一。与题干不符，排除。

C项：吴大观是中国航空发动机事业的开拓者、奠基人，被称为“中国航空发动机之父”。他的研究方向聚焦于航空发动机设计与制造，为中国航空工业的发展作出重要贡献，2009年被列为“100位新中国成立以来感动中国人物”之一。与题干不符，排除。

D项：华罗庚是中国现代数学界的泰斗，在数论、矩阵几何学、典型群等数学领域取得世界级

成就，同时推动数学在国民经济中的应用，2009年被列为“100位新中国成立以来感动中国人物”之一。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

23. 不属于陶行知创办的学校的是()。

- A. 集美大学
- B. 社会大学
- C. 育才学校
- D. 晓庄学院

【参考答案】C. 集美大学

【解析】本题考查历史常识。集美大学是发端于陈嘉庚先生1918年以在厦门集美学村创办的系列专门学校。1994年，原交通部所属的集美航海学院、原农业部所属的厦门水产学院、福建省所属的福建体育学院、集美财经高等专科学校和厦门市所属的集美师范高等专科学校等五所高等学校合并组建为集美大学。C项不属于陶行知创办的学校，与题干相符，当选。

A项：社会大学是陶行知于1946年1月在重庆创办，该校成为民主革命的堡垒，是在国民党统治区向青年进行马克思列宁主义教育的重要基地。与题干不符，排除。

B项：育才学校是陶行知于1939年7月在重庆合川草街镇古圣寺创办，主要招收难童入学。与题干不符，排除。

D项：晓庄师范是陶行知于1927年创办，在南京和平门外燕子矶附近的晓庄，陶行知亲自担任校长。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

24. 长江流域发现0

- A. 良渚遗址

B. 王家岗

C. 陶寺

D. 二里头

【参考答案】A. 良渚遗址

【解析】本题考查历史常识。良渚遗址位于浙江省杭州市余杭区瓶窑镇、良渚街道境内，地处长江下游环太湖流域。良渚文化距今约5300-4300年，该遗址以大规模的古城、功能复杂的水利系统、分等级墓地(含祭坛)等一系列相关遗址，以及具有信仰与制度象征的系列玉器出土物，揭示出中国新石器时代晚期在长江下游环太湖地区曾经存在过一个以稻作农业为经济支撑的、出现明显社会分化和具有统一信仰的区域性早期国家，是长江流域极具代表性的文化遗址。A项正确。

B项：涉县王家岗遗址位于河北省邯郸市涉县，地处海河流域，并非长江流域。该遗址包含了新石器时代仰韶文化、龙山文化以及商周、战国、汉代等不同时期的文化遗存，对于研究该地区的历史文化发展具有重要意义，与题干不符，排除。

C项：陶寺遗址是中国黄河中游地区以龙山文化陶寺类型为主的遗址，位于山西省襄汾县陶寺村南，处于黄河中游地区。陶寺遗址是中原地区龙山文化遗址中规模最大的一处之一，对于探索中国古代文明的起源和尧舜时代的社会历史具有重要意义，但不属于长江流域。与题干不符，排除。

D项：二里头遗址位于河南省洛阳市偃师区，是夏朝中晚期和商朝初期的一处都邑遗址，处于黄河中游地区。二里头遗址的发现，为研究夏商时期的历史和文化提供了重要的实物资料，但它与长江流域无关。所以该选项错误。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

25. 月亮对着地球因为0

A. 月亮自传缓慢

B. 月亮自传大于公转周期

C. 月亮不会自传，只有公转

D. 月亮自转和公转相等

【参考答案】D. 月亮自转和公转相等

【解析】本题考查潮汐锁定。潮汐锁定，又称“同步自转”，是宇宙中天体间因引力长期作用，导致一颗天体的自转周期与它绕另一颗天体的公转周期完全相同的天文现象。被锁定的天体将始终以同一面朝向其公转的主天体，另一面则长期背对主天体，是天体力学中普遍存在的稳定状态。由于地球对月球的潮汐锁定，因此月球的自转周期与公转周期相同，从而也会导致我们在地球上看不到月球的背面，致使月亮的一面始终面对着地球。D项正确。

A项：自转缓慢描述模糊，未涉及始终面对地球的关键逻辑，为干扰项。与题干不符，排除。

B项：月球的公转周期与自转周期完全相等。与题干不符，排除。

C项：月球既有公转又有自转。月球的公转指月球围绕地球按特定轨道和周期进行的周期性运动。月球的自转指月球围绕自身自转轴进行的旋转运动。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

26. 在excel中计算错误会显示什么)。

A.?B.#

C.\$D.&

【参考答案】B

【解析】本题考查Excel的基本操作。在Excel中，当计算出现错误时，通常会显示以#开头的错误代码，用以提示用户具体的错误类型。例如：“#NUM!”——数值计算问题；“#VALUE!”

——参数类型错误；“#REF!”——单元格引用无效；“#NULL!”——空值运算符使用错误。故B项正确。

A项：Excel不会用问号表示计算错误。问号可能出现在公式编辑栏中作为占位符，或用于自定义格式(如显示疑问文本)，但与计算错误无关，与题干不符，排除。

C项：美元符号\$，用于表示货币格式或绝对单元格引用，与计算错误无关，与题干不符，排除。

D项：连字符，是文本连接符，用于合并字符串，不涉及错误显示，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

27. Word首行空两格选择什么?0

A.首行缩进

B.左缩进

C.右缩进

D.悬挂缩进

【参考答案】A

【解析】本题考查Word的基本操作。在Word文档中，首行缩进是将段落的第一行从左向右缩进一定的距离，首行缩进的常见作用就是实现段落首行空两格的效果，在中文排版中，为了使段落层次更加清晰，通常会使用首行缩进两个字符的方式来开始一个新的段落。所以A项正

确。

B项：左缩进是指将整个段落的所有行从左边界向右缩进一定的距离，它不是只针对段落首行进行缩进，而是对整个段落进行统一的左边界调整，不能实现首行空两格的效果，与题干不符，排除。

C项：右缩进是指将整个段落的所有行从右边界向左缩进一定的距离，它是对段落右边界的调整，与段落首行是否空两格没有关系，与题干不符，排除。

D项：悬挂缩进是指段落中除首行以外的其他行，从左向右缩进一定的距离，首行保持不变，这种缩进方式常用于项目符号或编号列表等排版场景，与首行空两格的要求不符，与题干不符，排除。

故正确答案为A。

28. 和钢笔一铅笔逻辑关系相同的是(

A.图书和教材

B.围巾和帽子

C.军人和青年

D.上衣和衬衣

【参考答案】B

【解析】本题考查的是基本能力中的逻辑推理能力。题干中“钢笔——铅笔”属于概念关系中的全异关系，即所有的钢笔都不是铅笔，所有的铅笔也不是钢笔。B项中：“围巾——帽子”，所有的围巾都不是帽子，所有的帽子也不是围巾，这是概念关系中的全异关系，故B项为正确。

A项：教材是图书中的一种，这是概念关系中的包含关系，与题意不符，排除。

C项：有的人既是军人又是青年；但也有的人只是军人而不是青年；有的人只是青年而不是军人。这是概念关系中的交叉关系，与题意不符，排除。

D项：衬衣是上衣的一种，这是概念关系中的包含关系，与题意不符，排除。故正确答案为B。

29. 暂无

【参考答案】

【解析】

二、材料分析题(本大题共3小题，每小题14分，共42分)

读材料，并回答问题。

30. 材料：

李老师组织户外活动，明明小朋友从滑滑梯上滑下来另一个小朋友彬彬要爬上去。在爬的过程中，明明由于惯性滑了下来，脚踹在了彬彬的脸上，幼儿受伤了，李老师带去医务室回来了李老师大声责骂明明，其他幼儿都惊呆了，吓得小朋友都不敢说话。老师要求明明向彬彬道

歉，明明很不情愿的道歉了。欣欣小朋友想要躺着滑、侧着滑，老师大声的说不能这样，欣欣说我只是想知道哪个滑得更快。李老师说，如果再这样，下次就不让你玩了。

问题：请从教育观的角度分析老师的行为。

【参考答案】

答：李老师的做法违背了幼儿素质教育观，具体分析如下：

(1)素质教育是面向全体学生的教育，教师应当尊重学生，一视同仁。材料中，当建建受伤后，李老师大声责骂明明，没有考虑到明明的年龄特点和当时的实际情况，可能对一些行为的后果认知不足，没有尊重明明的人格，伤害了明明的自尊心。

(2)素质教育是促进学生全面发展的教育。关注学生的全面发展，包括情感、心理等方面。

在整个过程中，李老师没有关注到明明被责骂、被迫道歉时的委屈情绪，明明低着头、不情愿道歉等表现，都体现出他的难过敏与委屈，但李老师未予疏导，不利于明明的情感发展与心理健康。

(3)素质教育是促进学生个性发展的教育。每个学生都有自身的独特想法，教师应当尊重差异。材料中，欣欣有自己的滑滑梯姿势，老师应当尊重其个性的基础上引导幼儿注意安全，而不是不让幼儿发挥自己的个性。

31. 材料：

冰冰幼儿入园两个月了，家里爷爷奶奶非常宠爱。入园后一空月发直哭闹，并且很任性。在一次自主游戏时，建构区人很多，冰冰硬要挤进去，进不去坐在地板上哭，老师不知所措。有一次上音乐活动，老师说唱两只老虎，他故意把两只老虎唱成两只花猫，老师多次警告，幼儿不听依旧我行我素。

问题：请你从教师职业道德角度，给与赵老师合理建议。

【参考答案】

答：结合教师职业道德规范，对赵老师的建议如下：

(1) 关爱学生，要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生的安全。材料中，面对彬彬挤开其他同学玩积木的行

为，赵老师应当保护好幼儿的安全，所以对彬彬行为及时制止是正确的，但不能只是拉起来，建议赵老师要考虑彬彬感受，说一些引导性的话语。

(2) 教书育人，要求教师遵循教育规律，实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。赵老师在彬彬音乐课捣乱时，多次警告是不妥的。建议赵老师去了解彬彬为何想那样唱，试着积极引导，运用彬彬能够听懂与接受的话语或者游戏活动去对其进行教育，引导其塑造良好品行。

(3) 终身学习，要求教师拓宽知识视野，更新知识结构。建议赵老师可以多向有经验的老师请教，多进行一些理论与实践知识的学习，更好地引导幼儿健康成长。

32. 材料：这是一句非常明白易懂的话，却道出了几乎人人都有过的感觉。所谓“当时”者，指人生过去的某一个阶段。处在这个阶段中时，觉得过日子也不过如此，是很寻常的。过了十几年或者更长的时间，回头一看，当时实在有不寻常者在。因此有人，特别是老年人，喜欢在回忆中生活。

在中国，这种情况更比较突出，魏晋时代的人喜欢做羲皇上人。这是一种什么心理呢？“鸡犬之声相闻，而老死不相往来”，真就那么好吗？人类最初不会种地，只是采集植物，猎获动物，以此为生。生活是十分艰苦的。这样的生活有什么可向往的呢！

然而，根据我个人的经验，发思古之幽情，几乎是每个人都有的。到了今天，沧海桑田，世界

有多少次巨大的变化。人们思古的情绪却依然没变。我举一个具体的例子。十几年前，我重访了我曾待过十年的德国哥廷根。我的老师瓦尔德施密特教授夫妇都还健在。但已今非昔比，房子捐给梵学研究所，汽车也已卖掉。他们只有一个独生子，二战中阵亡。此时老夫妇二人孤零零地住在一座十分豪华的养老院里。院里设备十分齐全，游泳池、网球场等等一应俱全。但

是，这些设备对七八十岁、八九十岁的老人有什么用呢？让老人们触目惊心的是，每隔一段时间就有某一个房号空了出来，主人见上帝去了。这对老人们的刺激之大是不言而喻的。我的来临大出教授的意料，他简直有点喜不自胜的意味。夫人摆出了当年我在哥廷根时常吃的点

心。教授仿佛返老还童，回到了当年去了。他笑着说：“让我们好好地过一过当年过的日子，说一说当年常说的话！”我含着眼泪离开了教授夫妇，嘴里说着连自己都不相信的话：“过几年，我还会来看你们的。”

我的德国老师不会懂“当时只道是寻常”的隐含的意蕴，但是古今中外人士所共有的这种怀旧追忆的情绪却是有的。这种情绪通过我上面描述的情况完全流露出来了。

仔细分析起来，“当时”是很不相同的。国王有国王的“当时”，有钱人有有钱人的“当时”，平头老百姓有平头老百姓的“当时”。在李煜眼中，“当时”是车如流水马如龙，花月正春风游上林苑的“当时”。对此，他没有别的办法，只有哀叹“天上人间”了。

我不想对这个概念再进行过多的分析。本来是明明白白的一点真理，过多的分析反而会使它迷离模糊起来。我现在想对自己提出一个怪问题：你对我们的现在，也就是眼前这个现在，感觉到是寻常呢还是不寻常？这个“现在”，若干年后也会成为“当时”的。到了那时候，我们会不会说“当时只道是寻常”呢？现在无法预言。现在我住在医院中，享受极高的待遇。应该说，

没有什么不满足的地方。但是，倘若扪心自问：“你认为是寻常呢，还是不寻常？”我真有点说不出，也许只有到了若干年后，我才能说：“当时只道是寻常。”

——来自季羡林《当时只道是寻常》问题：

题：

(1) 简述“当时”是什么意思？

(2) 作者从哪几个角度阐述“当时只道是寻常”？

【参考答案】

答：(1) “当时”，指人生过去的某一个阶段。处在这个阶段中时，觉得过日子也不过如此，是很寻常的。过了十几二十年或者更长的时间，回头一看，当时实在有不寻常者在。

(2) 作者主要从以下三个角度对“当时只道是寻常”进行阐述：

第一，从中外文化的角度阐述“当时只道是寻常”是普遍存在的。作者先是以中国古代魏晋时代的人向往做“羲皇上人”为例，说明即便原始社会生活艰苦，人们依然会将其理想化。再以自己的德国老师教授夫妇对当年日常生活的追忆为例，说明“当时只道是寻常”这种怀旧追忆的情绪是古今中外人士所共有的。

第二，从个体差异的角度阐述“当时只道是寻常”的“当时”是有区别的。国王有国王的“当时”，有钱人有有钱人的“当时”，平头老百姓有平头老百姓的“当时”。

第三，从现实反思的角度提出对“现在”和“当时”的思考。当下的这个“现在”，若干年后也会成为“当时”，当下无法判断此刻是寻常还是不寻常，唯有等到未来，才能像回望过去一样，评判此刻的“现在”是否属于“当时只道是寻常”的范畴，引发读者对当下生活的审视与思考。

三、写作题(本大题1小题，50分)

33. 阅读下面的材料，根据要求作文。

《西游记》的一位演员回忆，《西游记》从1982年开拍，到1999年第二部拍完，历时17年，正好和玄奘大师取经时间一样长。他还说，我们每个人都是西天取经的行者，要苦练七十二变，才能笑对八十一难。孙悟空压在五行山下时，看似最难的节点，恰恰是最大的希望。综上所述材料所引发的思考和感悟，写一篇议论文。

要求：用国家通用语言文字写作；角度自选，立意自定，标题自拟，字数不少于800字。

【参考立意】

这是一则观点类材料，材料关键句有两个“要苦练七十二变，才能笑对八十一难”、以及“看似最难的节点，恰恰是最大的希望”。分析这两个句子，可以有不同角度的立意。

分析“要苦练七十二变，才能笑对八十一难”，启发我们，当生活抛来“八十一难”，哭诉无济于事，修炼“七十二变”才是应对人生困境的智慧法则，真正强者，是用能力、坚持突破困境，而非抱怨环境。

分析“看似最难的节点，恰恰是最大的希望”启发我们，困难常常与希望相伴，人生的“五行山”是困难，也更是破茧成蝶的前奏，因此遇到困难时，要有勇气面对，更要善于从中创造机会，寻找新机遇。

因此，推荐作文可以围绕“不抱怨困难，强大自身能力”、“于困难中，创造机会”、“勇气与坚持”等观点来立意。

【范文示例】

《山穷水尽处柳暗花明时》

“看似最难的节点，恰是最大的希望”，演员对“五行山”的解读，颠覆了常规认知——看似绝境，实为新生的契机。生活并非一帆风顺，苦难常常与希望相伴，危机也是“危+

机”。所以，绝处更能逢生，危机亦能成为转机，唯有在困境中积蓄力量，方能破茧成蝶，迎来新生。

柳暗花明，扭转乾坤需要不畏艰难，迎难而上。面对人生路上的“五行山”，要学会及时调整自己的情绪，对未来充满勇气，切不可怨天尤人，只要问心无愧，困境就会大有改进。陶勇医生在被歹徒砍伤、职业生涯几乎断送的绝境中，以钢铁意志直面创

伤，术后百日重返门诊。他以医者仁心诠释了：真正的光明，不在双眼是否完好，而在跌落深渊时，仍敢向黑暗挥剑的勇气。身处低谷，这种勇气和信心正是良好心态的体现，也更是迎难而上时的财富。

柳暗花明，扭转乾坤需要随机应变，抓住时机。随机应变贵在应变适时，既要保持冷静分析，又敏锐捕捉机会，当机立断把握时机。诸葛亮面对司马懿大军压境，城中仅剩老弱残兵的绝境，并未困守死局，而是临危不乱，巧设空城计。他了解司马懿多

疑，便大开城门，虚张声势扰乱敌军判断。这一应变之策，正是抓住司马懿“谨慎过

度”的心理弱点，于千钧一发之际化险为夷。可见，真正的转机往往藏于变数之中，唯有敏锐洞察、果敢行动，方能绝处逢生，改写局势。

柳暗花明，扭转乾坤需要真才实学，尽其所能。柳暗花明的转机并非偶然，这需要长期专业能力的积累与训练。春秋时期烛之武在郑国三朝为官，发奋图强，饱读诗书，夯实能力，当气势汹汹的秦国兵临城下，在国家面临危难，众人一筹莫展之时，他毅然挺身而出，即使前方深渊，也毫不退却，满怀自信步入秦军大营，与秦伯谈判成竹在胸，谈吐冷静，以超越生死的智慧与心力退却秦师。天无绝人之路，唯有过硬的能力方可在危急关头逢凶化吉，发现危险中的机遇。

山穷水尽的地方，往往就会柳暗花明；绝望的那一刻，往往就是希望的开始；危机的尽头，往往就是转机。木心曾言，“所谓无底深渊，下去，也是前程万里”，危机，本就是危中有机的意思。危难中敢于迎难而上，抓住时机，能在“山雨欲来”前未雨绸

缪，在“风起青萍”时见微知著，善于发挥本领特长，就一定能够在抗击风险中创造出大机遇。