

2025 上半年教师资格证考试幼儿园《保教知识与能力》真题

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

1. 幼儿听老师讲 3 只蝴蝶的故事，头脑中浮现了蝴蝶和花朵的样子，这属于哪一种心理活动（ ）？
A. 创造想象
B. 无意想象
C. 再造想象
D. 幻想
2. 幼儿比较物体的发展顺序为（ ）。
A. 找不同，找相同，找相似
B. 找相同，找相似，找不同
C. 找相似，找不同，找相同
D. 找相同，找不同，找相似
3. 小明摔倒了一边爬起来一边说好孩子勇敢不哭这反映了控制情绪的哪一种方法（ ）。
A. 宣泄
B. 转移
C. 暗示
D. 鼓励
4. 根据依恋理论，下列哪一项是婴儿与照顾者建立安全依恋的典型行为（ ）。
A. 拒绝探索新环境
B. 对陌生人友好
C. 抗拒照顾者离开
D. 仅依赖母亲照顾
5. 下列选项中，幼儿最难理解哪一项？（ ）
A. 简单句
B. 并列复合句
C. 递进复合句
D. 条件复合句
6. 世界教育史上第一本学前教育专著是（ ）。
A. 杜威《民主主义与教育》
B. 夸美纽斯《母育学校》
C. 福禄贝尔《人的教育》
D. 卢梭《爱弥儿》
7. 幼儿四肢和口腔出现皮疹，随后发展为水疱并伴有低烧咳嗽这极有可能属于下列哪一项疾病（ ）。
A. 水痘
B. 手足口病
C. 猩红热
D. 痄腮
8. 幼儿用积木，积塑搭建房子等活动属于（ ）。
A. 体育游戏
B. 结构游戏
C. 规则游戏
D. 角色游戏

9.发展幼儿口头语言表达能力的关键是（ ）。

- A.创造一个宽松自由的语言表达环境
- B.及时纠正幼儿的发音错误
- C.组织专门的集体性的语言教育活动
- D.每天讲故事给幼儿听

10.儿童权利公约规定，儿童的基本权利是（ ）。

- A.生存权、发展权、选举权
- B.生存权、发展权、被选举权
- C.生存权、发展权、财产权
- D.生存权、发展权、隐私权

二、简答题（本大题共2小题，每小题15分，共30分）

11.教师如何创设幼儿园班级活动区的动态环境？

12.简述布朗斯布伦纳的社会生态系统理论。

三、论述题（本大题共1小题，共20分）

13.《幼儿园教育指导纲要（试行）》要求幼儿园应促进每个幼儿富有个性的发展，为什么要促进每个幼儿富有个性的发展？（5分）如何促进？（10分）请举例说明（5分）

四、材料分析题（本大题共2小题，每小题20分，共40分）

14.材料分析题：

强强性格活泼强势，喜欢与人交往，但又不善于交往，不如意就动手打人，同学们都不愿意和他玩。

（1）鹏鹏与同伴的关系属于哪种类型？幼儿的同伴关系还有哪些类型？

（2）作为他的老师应如何引导他与同伴建立良好的关系？

15.材料分析题：

在中一班的主题活动中，按照预定的设计两位老师各带一组幼儿到户外寻找春天。到户外后，有的幼儿发现树上的新芽，有的幼儿看到了草地上的小花，还有的幼儿被地上的蚂蚁吸引住了……

李老师问同学们，我们是出来干什么的，幼儿们回答找春天，李老师说春天在哪里呀？是不是在植物里，让我们去观察植物吧！

王老师也看到了这个现象，他问同学们是在看蚂蚁吗？幼儿们肯定的回答后，他说让大家思考一下，这段时间怎么会有这么多蚂蚁，蚂蚁冬天里有吗？他们在干什么呢？

(1) 两位老师在活动中的做法，有什么差异？

(2) 哪位老师的做法，更恰当？

五、活动设计题（本大题共1小题，共30分）

16.大二班的学生在玩具柜里找出来几个儿童手电筒边玩边说：看我的手电筒真好看、我的照得真远、我的真亮，声音吸引了其他的小朋友，请教师设计关于手电筒的其他游戏培养学生的科学经验。

要求设计两个科学游戏，并说明名称、目标、材料与玩法。

2025 上半年教师资格证考试幼儿园《保教知识与能力》真题解析

一、单项选择题

- 1.A.创造想象
- 2.A.找不同，找相同，找相似
- 3.D.鼓励
- 4.B.对陌生人友好
- 5.D.条件复合句
- 6.D.夸美纽斯《母育学校》
- 7.B.手足口病
- 8.B.结构游戏
- 9.A.创造一个宽松自由的语言表达环境
- 10.D.生存权，发展权，隐私权

二、简答题

11.【参考答案】

幼儿园教师在创设班级活动区的动态环境时，如同园丁培育花园，需要精心设计，以促进幼儿的身心健康全面发展，以下是创设幼儿园班级活动区的动态环境的原则：

(1) 目标导向性原则

幼儿园班级环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园班级环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园班级教育目标相一致。

幼儿园班级环境创设要有利于教育目标的实现，幼儿园的教育目标要促进幼儿的全面发展。

(2) 发展适宜性原则

幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要。幼儿园班级环境创设

应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。

（3）幼儿参与性原则

环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。教育者要有让幼儿参与班级环境创设的意识，认识到幼儿园班级环境的教育性不仅蕴涵于环境之中，而且蕴涵于环境创设的过程中。

（4）安全性原则

保护幼儿的安全健康，是幼儿园班级的基本责任。因此，幼儿园班级环境的安全，主要应通过环境的创设，积极主动地消除班级环境中可能存在的不安全因素。

（5）经济性原则

经济性原则是指创设幼儿园班级环境应考虑不同地区、不同条件园所的实际状况，做到因地制宜、因陋就简。此外，根据本园班级需要，可以就地取材，一物多用，也能够少花钱，多办事，办好事。

（6）开放性原则

开放性原则是指创设幼儿园班级环境，不仅要考虑幼儿园班级内环境要素，同时也要重视园外环境的各要素，大、小环境有机结合、协同一致地对幼儿施加影响。幼儿园需要与家庭、社区进行合作，充分利用各个方面的资源。

通过上述原则方法，幼儿园教师能够创设一个充满活力、促进幼儿学习和发展的班级动态环境，让幼儿在探索 and 游戏中快乐成长。

12.【参考答案】

社会生态系统理论是一种关于人类发展的理论框架，由美国心理学家尤里·布朗斯布伦纳提出。该理论强调个体发展是在多层次环境系统中进行的，这些系统相互作用，共同影响个体的成长和发展。布朗斯布伦纳将环境分为以下几个层次：

（1）微观系统

这是个体直接参与和互动的环境，包括家庭、学校、同伴群体和社区等。这些环境对个体的影响最为直接和显著。

（2）中介系统

它指的是微观系统之间的联系和互动，例如家庭与学校之间的关系。中介系统的质量影响着个体在不同环境中的适应和发展。

（3）外部系统

这一层次包括个体不直接参与，但对其发展有影响的环境，如父母的工作环境、社区资源等。这些环境通过影响微观系统而间接作用于个体。

（4）宏观系统

这是最外层的系统，包括文化、社会价值观、法律、习俗等广泛的社会文化背景。宏观系统为其他系统提供了发展的背景和框架。

（5）时间系统

布朗斯布伦纳后来增加了这一维度，指的是时间对个体发展的影响，包括历史事件、生活变迁等时间因素。

布朗斯布伦纳的理论强调了环境对个体发展的多层次、多维度影响，认为个体的发展是生物因素与环境因素相互作用的结果。这一理论对于理解个体在不同环境中的发展过程，以及设计和实施干预措施具有重要的指导意义。

三、论述题

13.【参考答案】

四、材料分析题

14.【参考答案】

(1) 强强属于被拒绝型同伴类型。被拒绝型同伴类型的幼儿一般交往活跃，但常做出不友好的、攻击性的举动，为大多数同伴所不喜欢或常被拒绝。

同伴交往是指年龄相仿者或心理发展水平相当的个体之间的交往。根据同伴关系的不同，将儿童分为受欢迎型、一般型、被拒绝型、被忽视型和矛盾型五种。

①受欢迎型儿

喜欢与人交往，主动积极并表现较好，被大多数同伴所接纳、喜欢。他们在同伴中的交往地位高，影响力大。

②被忽视型儿童

不喜欢交往，常一个人玩，在群体交往中显得退缩、害羞、不起眼，常常被冷落。

③一般型儿童

表现一般，既不主动、友好，也不消极、敌对，既不为同伴特别喜爱，也不令人讨厌。

④矛盾型儿童

被某些同伴喜爱，同时又被其他同伴所不喜欢。

(2) 作为强强的老师，我可以采取以下措施引导他与同伴建立良好的关系：

①教会强强合作，增强儿童的自信心。

②教会强强游戏，提高儿童的参与度。

③教会强强接纳，融洽儿童的同伴关系。

④教会强强表达，培养儿童的积极情感。

通过这些方法，我可以帮助强强逐步改善与同伴的关系，让强强学会更有效的社交技巧，从而在幼儿园班集体中获得更积极的社交体验。

15.【参考答案】

(1) 两位老师在活动中的做法存在明显差异，具体差异如下：

①李老师在发现幼儿们的注意力分散后，立即将幼儿的注意力引导回预先设定好的主题活动中，并让幼儿再去观察植物。

这种做法体现了李教师对主题活动目标的执行，但可能忽视了幼儿的兴趣和积极的学习机会。

②王老师则是选择了伴随幼儿的兴趣，利用幼儿对蚂蚁的好奇心，提出了引导性的问题，并且鼓励幼儿去思考蚂蚁的生活行为与季节的关系。

这种做法体现了王教师对幼儿尊重，并积极按照幼儿的兴趣，及时灵活的调整教学目标的能力。

(2) 我认为王老师的做法更恰当，具体原因如下：

①王教师重视幼儿的兴趣和探索精神。

王教师认为幼儿教育活动应该以幼儿为中心，王老师利用幼儿的天生的好奇心作为教育教学活动的契机，促进了幼儿的观察和思考能力，这样的教学更具有互动性和探索性。

材料中，王教师并没有让幼儿回到观察植物中，而是让小朋友思考一下，冬天怎么还会有这么多蚂蚁？

②王老师的做法更符合现代幼儿教育的理念，即以幼儿为中心。

1.教师注重幼儿的兴趣和积极的学习机会，这样的教学更能激发幼儿的学习兴趣和创造力

材料中，幼儿被地上的蚂蚁吸引，忘记观察植物。1老师并没有去批评幼儿，反而站在幼儿的角度去让幼儿思考为什么有这么多的蚂蚁，冬天有蚂蚁吗？

综上所述，我认为1老师的做法更恰当，更符合以儿童为中心的教育理念。

五、活动设计题

16.【参考答案】

大班科学游戏：神奇的手电筒

一、活动目标

1. 认知目标：认识手电筒的基本构造，了解其发光原理，探索光与影子的关系
2. 技能目标：学习使用手电筒进行简单的科学探究，发展观察、比较、推理等思维能力。
3. 情感目标：体验科学探究的乐趣，激发对光现象的好奇心和探索欲望

二、活动准备

1. 材料准备：手电筒若干（建议选择不同颜色、形状、大小的手电筒）；各种透明、半透明、不透明的物体（如玻璃杯、塑料瓶、纸板、积木等）；白墙或幕布；记录表、笔。
2. 经验准备：幼儿已有玩手电筒的经验，对光有初步的认识

三、活动过程

（一）导入环节

1. 教师以谜语导入

“一个小圆筒，装着电池芯，按下小开关，照亮黑屋子。”（谜底：手电筒）

出示手电筒，引导幼儿观察其外形特征，并尝试说出各部分名称（如开关、灯头、灯罩等）。

提问：“手电筒为什么会发光？”引导幼儿思考并简单了解手电筒的发光原理

（二）探索环节

1. 游戏一：光影魔术师

将教室布置成较暗的环境，利用白墙或幕布作为背景。幼儿自由选择手电筒和物体，尝试用手电筒照射物体，观察墙上出现的影子

引导幼儿思考：为什么会出现影子？影子的形状和物体有什么关系？鼓励幼儿尝试改变手电筒的位置、角度，观察影子的变化。

2. 游戏二：透光小侦探

提供各种透明、半透明、不透明的物体，引导幼儿用手电筒照射这些物体，观察光线的穿透情况

引导幼儿将物体按透光程度进行分类，并记录结果

提问：哪些物体可以让光线完全透过？哪些物体只能让部分光线透过？哪些物体不能透过光线？

（三）分享交流环节

邀请幼儿分享自己的发现和感受

教师总结：光沿直线传播，遇到不透明的物体会形成影子；不同物体对光的透过程度不同，引导幼儿思考生活中还有哪些光现象，鼓励他们继续探索光的奥秘

四、活动延伸

区域活动：在科学区投放手电筒、各种物体等材料，鼓励幼儿继续探索光影游戏。

家园共育：建议家长带领幼儿在夜晚观察影子，并尝试用手电筒玩影子游戏，进一步巩固幼儿对光与影子的认识