

中学教师资格考试(心理健康教育、日语、俄语)面试大纲

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质教育教学实践能力,主要包括:

- 1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。
- 2.仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
- 3.能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

(一)职业认知

- 1.热爱教育事业,有较强的从教愿望,正确认识、理解教师的职业特征,遵守教师职业道德规范,能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。
- 2.关爱学生、尊重学生,公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

(二)心理素质

- 1.积极、开朗,有自信心

具有积极向上的精神,主动热情工作

具有坚定顽强的精神,不怕困难

- 2.有较强的情绪调节与自控能力

能够有条不紊地工作,不急不躁

能够冷静地处理问题,有应变能力

能公正地看待问题,不偏激,不固执

(三)仪表仪态

- 1.仪表整洁,符合教育职业和场景要求。
- 2.举止大方,符合教师礼仪要求。
- 3.肢体语言得体,符合教学内容要求。

(四)言语表达

- 1.语言清晰,语速适宜,表达准确

口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜。

讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

2.善于倾听、交流，有亲和力

具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点。

在交流中尊重对方、态度和蔼。

(五)思维品质

1.能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力。

2.能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

3.能够比较地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

4.能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六)教学设计

1.了解课程的目标和要求，准确把握教学内容

准确把握所教的教学内容、理解本课(本单元)在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2.根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点

3.教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

(七)教学实施

1.能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，有与学生交流的意识。

2.能够科学准确地表达和呈现教学内容。

3.能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。

4.能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

(八)教学评价

1.在教学实施过程中注重对学生进行评价

2.能客观评价自己的教学效果

(九)专业知识与能力

1.了解专业特点及人才需求

2.掌握所教专业的知识体系与基本规律

3.能应用专业知识解决实际问题

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行备课，时间 20 分钟，接受面试，时间 20 分钟。

考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗，有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当
四	语言表达	15	8	语言清晰，表达准确，语速适宜
			7	善于倾听、交流，有亲和力
五	思维品质	10	3	思维缜密，富有条理
			3	迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题
			2	看待问题全面，思维灵活
			2	具有创新性的解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	30	5	情境创设合理，关注学习动机的激发
			9	教学内容表述和呈现清楚、准确
			3	有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性
			7	板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量
			6	教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效
八	教学评价	5	3	能对学生进行过程性评价
			2	能客观地评价教学效果
九	专业知识与能力	15	5	了解专业特点及人才需求
			5	掌握所教专业的知识体系与基本规律
			5	能应用专业知识解决实际问题

六、试题示例

例一：《心理健康教育》试讲教学设计

课题内容

2 吾师吾友

老师，如一缕阳光，温暖着你我的征程。他们用丰富的知识点亮我们的人生，用谆谆话语滋润着我们的心田，用朋友般细腻真诚的感情坦诚地与我们沟通交流。在学习与生活的道路上，老师如灯塔，指引着我们前进，又时时刻刻与我们相伴。

(节选自《心理健康教育》第九册 P5)

要求：

(1)配合教学内容适当板书。

(2)教学过程需有提问环节。

(3)教学中应有过程性评价。

例二：《日语》试讲教学设计

课题内容：

1. 分かりやすい単語を使う

金：「きん」は、金曜日の金（きん）です。

丁：「てい」は、「丁寧（ていねい）」の丁（てい）です。

白：「はく」は、白（しろ）と書いて、白（はく）です。

夏：「か」は、夏（なつ）という字を書きます。

何：「か」は、何（なに）という字を書きます。



ちようさんのちよう
は、どう書くんですか。

2. 有名な人の名前や地名を使う

孟：「もう」は、孟子（もうし）の孟（もう）です。

魯：「ろ」は、魯迅（ろじん）の魯（ろ）です。

周：「しゅう」は、周恩来（しゅうおんらい）の周（しゅう）です。

安：「あん」は西安（せいあん）の安（あん）です。

韓：「かん」は韓国（かんこく）の韓（かん）です。

出張の張です



(节选自《高中日语必修1》P7)

要求：

(1)配合教学内容适当板书。

(2)教学过程需有提问环节。

(3)教学中应有过程性评价。

例三：《俄语》试讲教学设计

课题内容：

ВЫ НАУЧИТЕСЬ:

рассказывать о себе, о своей внешности, о своём характере, о семье, говорить о том, как писать автобиографию, заполнять анкеты.

ВЫ УЗНАЕТЕ ТИПОВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Он женат. Она замужем.

Он женился. Она вышла замуж. Они поженились. Они женаты.

У них двое (трое, четверо) детей.

ВЫ ПОВТОРИТЕ ТИПОВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Я похожа на папу.

Мой брат старше меня на 10 лет.

Я родился / родилась в 1987 году. Мне 18 лет.

(节选自《高中俄语必修1》P1)

要求:

(1)配合教学内容适当板书。

(2)教学过程需有提问环节。

(3)教学中应有过程性评价。