

小学教师资格考试面试大纲

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括:

- 1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。
- 2.仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
- 3.能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

(一)职业道德

- 1.热爱教育事业,有较强的从教愿望,对教师职业有正确的认知,能清楚了解教师工作的基本内容和职责。
- 2.关爱学生,具备从事教师职业应有的责任心。

(二)心理素质

- 1.乐观开朗,积极上进,有自信心。
- 2.具有一定的情绪调控能力,不偏激,不固执。
- 3.能够冷静地处理问题,具有较强的应变能力。

(三)仪表仪态

- 1.行为举止自然大方,有亲和力。
- 2.衣饰得体,符合教师的职业特点。

(四)言语表达

- 1.教学语言规范，口齿清楚，语速适宜。
- 2.表达准确、简洁、流畅，语言具有感染力。
- 3.善于倾听，并能做出恰当的回应。

(五)思维品质

- 1.思维严密，条理清晰，逻辑性强。
- 2.能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。
- 3.具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到之处。

(六)教学设计

- 1.能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。
- 2.能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。
- 3.学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。

(七)教学实施

- 1.教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏。
- 2.知识讲授准确，能基本完成教学任务。
- 3.能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。
- 4.能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。
- 5.板书工整规范、布局合理。

(八)教学评价

- 1.能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。
- 2.能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课，时间 20 分钟，接受面试，时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	5	3	热爱教育事业，有正确的职业认知和价值取向
			2	具备从事教师职业应有的责任心和爱心
二	心理素质	10	3	积极上进，有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止自然大方，有亲和力
			5	衣饰得体，符合教师的职业特点
四	言语表达	15	4	教学语言规范，口齿清楚，语速适宜
			6	表达准确、简洁、流畅，语言具有感染力
			5	善于倾听，并能做出恰当的回应
五	思维品质	15	6	思维严密，条理清晰，逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应
			4	具有一定的创新意识
六	教学设计	10	4	教学材料处理恰当，教学目标明确，重、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标
七	教学实施	25	8	教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确，能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价

六、试题示例

例一：《荷花》试讲教学设计

荷 花

作者：叶圣陶

清晨，我到公园去玩，一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。

荷花已经开了不少了。荷叶挨挨挤挤的，像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全都展开了，露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿，看起来饱胀得马上要破裂似的。

这么多的白荷花，一朵有一朵的姿势。看看这一朵，很美；看看那一朵，也很美。如果把眼前的这一池荷花看做一大幅活的画，那画家的本领可真了不起。

我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花，穿着雪白的衣裳，站在阳光里。一阵微风吹来，我就翩翩起舞，雪白的衣裳随风飘动。不光是我一朵，一池的荷花都在舞蹈。风过了，我停止舞蹈，静静地站在那儿。蜻蜓飞过来，告诉我清早飞行的快乐。小鱼在脚下游过，告诉我昨夜做的好梦……

过了好一会儿，我才记起我不是荷花，我是在看荷花呢。

要求：

(1)配合教学内容适当板书。

(2)教学过程需有提问环节。

(3)试讲时要体现师生互动。

例二：“分一分”试讲教学设计

(北京师范大学版小学数学教材三年级下册的第五单元《认识分数》)

要求：

(1)配合教学内容适当板书。

(2)教学过程需有提问环节。

(3)试讲时要体现师生互动。