

35 条结构化问答金句!

7 类结构化答题思路

01、自我认知类

考察重点：

这一类型的题目主要考察考生对于自身的心理、社会活动以及周围事物关系所进行的观察、体验、感知和评价等方面。

比如：“为什么选择当老师？”“教师是一个奉献的职业，你怎么看？”

答题思路：

自我认知类题目比较灵活，可以从人生经历，性格特点等方面进行阐述。小可爱们一定要体现出自己对教师岗位的热爱。

02、人际沟通类

考察重点：

这一类型的题目主要考察考生在老师与学生、家长、同事、领导出现矛盾时，怎样解决问题。

比如：“家长对你的教学有意见，到校长办公室投诉，你该怎么办？”

答题思路：

表明态度→多方求因→冷静解决→反思避免

具体：

- ①调整情绪：冷静、耐心、倾听；
- ②沟通了解：分析问题产生原因，并给出解决方案；
- ③防微杜渐：召开班会、组织活动、吸取教训。

03、组织管理类

考察重点：

此类题目主要考察考生的统筹管理、计划组织和协调能力，通过给出一定的任务情境，引导

考生作出设计好整体的活动步骤。

比如：“你是新生班主任，如何召开第一次家长会？”

答题思路：

活动目标→活动准备→活动实施→活动总结

具体：

- ①组织活动的意义
- ②事前调研：听取家长/学生/同事意见；
- ③事中安排：确定流程，安排人员工作，做好记录；
- ④事后反思：分享活动影像、照片，总结经验教训。

04、应急应变类

考察重点：

这一类型题目强调两点：一是情境的“急”，二是对策的“变”。主要考察考生在遇到突发状况时的适应性反应。

比如：“学生在课堂上当面顶撞你，你怎么办？”

答题思路：

控制情况—轻重缓急—采取措施—反思避免

具体：

(1)以人为本，工作为重

在处理任何突发事件时，都要以当事人的生命安全为主，要在第一时间的保证学生的身体健康。同时，也要以工作为重，顾全大局。

(2)心理稳定，快速反应

突发事件具有一定的突发性，会令人猝不及防。所以，教师在处理时，一定要保持冷静，头脑清晰，并且快速进行处理。

(3)轻重缓急，有序处理

突发事件的发生，往往会牵扯到多个问题，存在多个矛盾。所以，教师在处理时，一定要分清主次和轻重缓急，一一进行处理。

(4)多方协调，合作团结

有些时候，突发事件的涉及面比较广，影响比较大，也比较恶劣。所以，在处理时，可以与涉事方协调，与同事一起互帮互助解决问题。

05、综合分析类

考察重点：

综合分析类是资格证面试结构化考试中比较频繁考察的一种类型，这一类题目又分为两种形式：现象类和观点类。

现象类题目会给考生呈现当前社会或教育中的热点话题，询问大家对这一现象的看法。比如：

“如何看待“择校热”现象？”

观点类题目会给考生呈现一个观点或者两个及其以上的观点，让大家谈谈对于这句话的理解。

比如：你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

答题思路：

提出观点—具体分析—解决问题。

具体：

①这个现象/观点的含义，原因；

②合理之处；

③不合理之处；

④总结，作为老师如何扬长避短。

06、教育教学类

考察重点：

教育教学类问题是直接发问或者设置情境的方式，考查考生处理学生问题的能力。

包括对不同类型学生的教育问题，与班主任工作相关问题，课堂教学中遇到的问题，以及与所任学科相关的专业知识。

比如：“如果有学生上课睡觉，你怎么办？”

答题思路：

多方寻因—处理方法—反思提升。

具体：

- ①表态，不会放弃学生；
- ②分析原因：学生、老师、家长、学校、社会多方面分析；
- ③提出对策；
- ④事后总结，反思问题，提升自己的能力。

07、时事政治类

考察重点：

考察对教师相关的政策理解。以时政热点作为命题素材，紧跟国家时事政策、社会发展趋势以及现阶段与我国人民生产生活紧密联系的事件。

比如：“党的十八大提出来立德树人，十九大又说贯彻落实立德树人的教育方针，你怎么看？”

答题思路：

解释含义—社会影响—如何践行—展望

具体：

- ①点题，解释含义；
- ②分析意义，对教师、对学校、对社会的影响；
- ③如何践行，你会怎样做；
- ④总结

结构化问答金句

1、全面发展：我们要转变传统的应试教育思想，改变课程评价中“以分数论英雄，以成绩定好坏”的思想，宣传素质教育理念，促进德智体美劳全面发展，不仅使学生学会知识，更要学会学习、学会生存、学会做人。

2、因材施教：正所谓一把钥匙开一把锁，每个学生都有自身的特点和差异，我们要充分了解每一位学生兴趣爱好，做到有的放矢的教育，使每位学生都能扬长避短，得到适合自己个性化的发展（人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点

上求平等，于出头处谋自由。)

3、关爱学生：苏霍姆林斯基曾经说过：“如果你问我世界上什么东西最重要我会毫不犹豫的回答，那就是对于学生的爱。”（捧着一颗心来，不带半根草去）关爱学生，是师德的灵魂，没有爱，就没有教育。关爱学生要全面关心学生的成长，关心学生的生理和心理健康，并且把爱的种子洒向每一位学生，并且不会因为自己的情绪而改变，也不会因为学生变化而改变。

4、尊重学生：教育的艺术在于相信和尊重每一个学生，使他们的力量和可能性发挥出来，充分享受到成功的乐趣。尊重学生我们首先要做到尊重学生的人格，只有尊重学生的人格学生才会感到自信、自强不息，其次是尊重学生的个性。用宽容之心对待学生的每一次过失，用期待之心对待学生的每一点进步，用欣赏的目光关注学生的每一个闪光点，用喜悦的心情赞许学生的每一份成功。

5、公平对待每一位学生：作为教师，不能以成绩好坏来评定学生，教师心里决不能有坏学生、差学生，而只有先进生和后进生，教师要以发展的眼光看待每一位学生。陶行知说过：“在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。”可见教师身上责任重大。每个学生的命运都与教师的教育息息相关。因此，教师更应公平地对待每一位学生。

6、教书育人：韩愈曾经说过：“师者所以传道受业解惑者也。”教书育人是教师的天职，教书是传授知识和技能；而育人是指培养学生的人生观、世界观、价值观，教导学生今后如何做人、做事。教书育人二者又是因果关系，又是互动关系，又各自独立。教书比较容易做到，育人难以实现。要想真正的实现育人首先要做到关心尊重每一位学生，从学生的角度出发，实现教学和德育的双重进步。

7、为人师表：要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生（身教胜于言传），学生具有向师性，教师的一言一行对于学生都起着潜移默化的作用，因此教师要教出好学生，首先自己每一方面都应该做的好，当教师提出要求来的时候，学生才会信服。

8、终身学习：随着科学技术的迅猛发展，教师只有努力学习新知识，接受新思想，更新观念，才能与时俱进，紧跟时代的步伐。学而不厌，诲人不倦是为人师者应当具备的基本素质。教师要提高自身的理论水平和业务能力，必须不断进取，不断充实，不断创新。“学然后知不足，教然后知用。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也；故曰：教学相长也。”

“学”是“教”的前提，教师只有在实践中学习，在学习中实践，才能满足学生强烈的求知欲。这正是人们所说的“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”

9、奉献：教师是良心的事业，职业的特殊性注定了教师必须淡泊名利，放弃一些世俗的追求，必须坚守高尚情操，乐于奉献。奉献是师德的灵魂，在这个相对浮躁和功利的社会中，教师应该学习陶行知先生的这种境界和追求，不为物质所累，保持心境的纯正与安宁。雨果曾说过“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的”——这就是对教师奉献精神的最好注解！

10、教师要树立以人为本的教育理念，培养学生的人文精神，发展学生的个性特长，塑造学生的完美人格，为学生的发展打下坚实的基础。

11、教育的过程不仅要重结论，更要重过程，通过积极的激发学生的兴趣，达到开发学生思维和培养学生能力的目的。

12、教师要能激发学生的学习兴趣，集中学生的注意力，灵活调节教学过程，活跃课堂教学气氛，控制教学环境，引导学生积极思维，发展学生的创新能力。

13、教师在教学过程中，应当注意给学生创设民主、宽松的氛围，给学生足够的时间和空间，让学生自主去探索或合作交流。

14、教师要定期和家长交心、协调一致，形成合力，共同教育学生，教师还要担当起教师教育顾问的职责，家校经常联系，使得学生可以愉快学习，健康成长。

15、尊重每一个学生，从学术的全面发展出发，尊重学生的人格，尊重学生的个性，尊重学生的特长，尊重学生的情感。

16、教师的工作内容不只是限于工作上的八小时，它充斥着教师的整个生活之中，如果教师没有奉献精神，是做不好这项工作的。

17、教师的工作是精细的，它需要教师事无巨细、面面俱到，它还需要教师要有无私奉献的爱心，要了解学生的爱好、才能、个性特点和他们的精神世界。

18、教师应该公平、公正地对待所有学生，尊重他们的人格和创造精神，与他们平等相处，走进学生的内心世界，用自己的信任与关切，激发他们强烈的求知欲望和创造欲望。

19、新课程标准的价值取向是要求教师成为决策者而不是执行者，要求教师创造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应教学活动并表达自己的教育理念等。

20、兴趣是最好的老师，但要有着足够的兴趣，以认真细心的态度去学习，不管现在的能力如何，都会有长足的进步和提升。

21、一个好的老师不仅应该敬业、爱生、专业知识扎实，更重要的是还要乐业，要把自己的爱心和责任心融入到平常的工作中去，要用自己积极的态度去影响每一个学生。

- 22、教师应该要冷静的看待问题，处理问题，稳定自己的情绪，不能被自己的情绪所支配，才能找到处理问题的正确方法。
- 23、只有树立科学的教育理念和职业理解，才能认清各种教育现象的本质，才能分清自己的角色明确自己的责任。
- 24、要以阳光的心态对待他人，不因一些矛盾而怨恨他人，首先从自身起查找原因，正视失误，努力改正。
- 25、多向领导和其他老师学习请教，不断提高自己的知识水平和教学技术，让自己变成一个更加优秀的老师。
- 26、要重视已经出现的问题，仔细思考问题出现的深层原因，提高自己的认知水平，用更好的方法去解决问题。
- 27、要树立正确的教师的行为观：在处理师生问题上，不能强调“师道尊严”，而要强调民主、平等、尊重和赞赏；在对待自我上，要常常反思，每日“三省吾身”。
- 28、师德修养的核心就体现在一个“爱”字上，一个好的教师不在于他的教学时长，而在于他教学的时候是否用心和认真。
- 29、科学的教学需要科学的理论指导，教师要较好地实施素质教育，就必须要掌握好教育学、心理学和学科教学法的理论基础知识，教师不仅要懂得教什么，还要知道怎么教，以及为什么这么教，用科学的理论去指导自己的教学实践，才会取得事半功倍的效果。
- 30、教师不能被动地等待运用别人的研究成果，或者生硬地照搬照学，而应该以研究者的心态，置身于自己的教育教学活动中去，认真分析教育教学中，出现的各种问题，反思自己的教育教学行为，对出现的问题进行探究，找出新的解决方法。
- 31、把教学和教研结合起来，对自己积累的经验进行总结，使其理论升华，成为规律性的共识。
- 32、作为一名合格的教师，还要做到很多很多，如：胸襟宽阔、为人真诚、乐于助人、具有合作精神、敢于挑战自我等等。只要我们能坚持不懈认真地完善自我，用我们一腔爱生、敬业的热血，去做好教育工作，就会成为家长欢迎、学生满意的合格的人民教师。
- 33、教法是联系教师知识和学生头脑的桥梁，让学生学会是教师必须做到的事情，对于教师来讲教和教法尤其重要。
- 34、态度决定一切，细节决定成败。是否能够成为一个好的教师，取决于教师对工作的态度，取决于教师是否有强烈的事业心、责任感，取决于教师对工作的激情。

35、德是师之本，是做好教育教学工作的动力。教师的教育教学能力是教师的人格特征、教学观念、心理素质、创新精神和教学基本功的集中体现，它在教学过程中起着决定性的核心作用。