

中小学结构化押题

1.老师要求家长批改作业，你怎么看？

【参考答案】

教育部明确禁止老师让家长批改作业，并态度坚决，表示发现一起，严处一起，对于这一政策我认为十分有必要的。

首先，学校和家长各有分工，但必须要明确作业是课程教学的一部分，布置作业、组织孩子完成作业、批改作业等，是学校的职责。而家庭和父母主要应该给孩子做家庭作业创造好的环境，支持孩子自觉地完成作业。只有家庭和学校各归其位，才能为孩子创造健康成长的良好环境。反之就会出现诸多家校矛盾，影响孩子成长。

其次，而要彻底改变老师让家长批改作业的行为还是应该从布置作业本身着手。老师应该在严格控制作业总量和时间的基础上，优化作业设计，创新作业形式，强化实践性作业，积极探索弹性作业、跨学科的作业，提高作业质量，降低作业数量。

最后，家长也要意识到不给家长布置作业，并不意味着家长把孩子交给学校就没有教育的责任了，家长也要在家里引导培养孩子养成自主完成作业的良好习惯，跟学校密切配合，最终形成育人的合力。

我相信，在家校合作上，只有家长不越位 学校不缺位，才能建立良好的家校关系，进而促进学生发展。

2.对于不得以中、高考成绩片面评价学校和教师，你怎么看？

【参考答案】

我觉得不以成绩片面评价老师和学校的理念是可取的。

首先，截止目前，我们国家对于学生的考评机制主要还是依赖学生的成绩，中高考也都是通过分数来选拔可以进入更好学校的人，评价过于侧重甄别和选拔，这就导致了唯分数论的出现。学校和老师为了提高升学率，不得不把所有努力都放在提高成绩上，这才忽视了学生个性而全面的发展，尤其是导致很多学生道德缺失，加重了校园暴力等事件的发生。究其根本，还是考评机制唯分数论造成的。因此，我十分赞成不得以中高考成绩片面评价学校和老师。

其次，我们应该留给学校和老师更多育人的空间和自由，要真正实现立德树人，我认为最重

要的因素是调整考评机制，修正掉有成绩者上，无成绩者下的筛选理论，实现评价促进人的全面发展的功能目标，使成绩的角色定位为教师教书的反馈信息，不仅如此，我们还要更加关注学生综合素质的发展，教学以增强学生体制，提高学生审美，促进学生道德发展和多提供学生理论联系实践的机会为主。

最后，只有评价机制改变，才能彻底转变用分数作为评价学生唯一标准的现状，才能给学校和老师更多空间。这条路实现起来并不简单，道阻且长任重道远，我们要留给国家更多修正的时间。而我以后成为老师将上下求索，以微薄之力贡献于此。

3.有人说，没有惩戒的教育是不完整的教育。对此，你怎么看？

【参考答案】

我认为这种观点有其合理性。“惩者，以正其心也。”教育的本质是“正其心”，以使其全面发展。合理行使教师惩戒权，有助于纠正学生不良行为，让学生健康全面的发展。

首先，教师面对的是具有鲜明个性的学生，采用的教育方式也应因人而异，因时而变，可以是正面的引导，也可以是反面有力的鞭策。时下中小学教育以“赏识教育”“鼓励教育”为主流，惩戒手段基本消失，致使当下许多孩子承受能力脆弱。如果说赏识是阳光，孩子在阳光下可以自信而快乐的成长，那么惩戒就是风雨，孩子在风雨中才能学会承受挫折，接受磨练，从而超越自我，走向成熟。

其次，实施惩戒是关键是要合情合理。惩戒前教师必须要有尽可能准确的心理预期，预估可能会收到的正面效果和负面效果；惩戒后要做好及时的疏导和沟通，让学生明明白白地理解惩戒，心悦诚服地接受惩戒。惩戒手段也应当科学合理，绝不能体罚，更不能心理歧视。合理的惩戒，是指在对教育学生过程中，针对学生不适当的言行进行更为严厉的批评教育的一种惩罚性措施，以起到对当事者警戒、对其他同学警示的作用。如口头警告、通报批评、公益劳动、写检查、取消考试成绩、取消推荐各类各级先进的资格等都是可以使用的惩戒手段。最后，没有惩戒的教育是过分的爱护与包容，然而教师和家长都应当牢记，惩戒需要理性，应该有情、有度、有方，无论惩戒手段如何变化，都不能忘却惩戒“正其心”的本质目标。

4.关于教育惩戒，你怎么看？

【参考答案】

首先，教育惩戒是指教师和学校在教育教学过程和管理中基于教育目的与需要，对违规违纪、

言行失范的学生进行制止、管束或者用特定方式予以纠正,使学生引以为戒,认识和改正错误的职务行为。

其次,教育惩戒的意图不是为了实现对学生的宰制与压迫、羞辱,而是为学生自由而全面的发展创造一种良善的纪律与秩序。教育是使学生形成善良的人格为价值追求,惩戒的使用必然是出于善的目的,尊重学生的独特性,指向学生的成长,追求学生的自律与自觉。教育惩戒要有教育性价值,不是简单对儿童给予消极的否定,而应以其人格发展为旨归,引导学生建立善恶是非观念,形成健全的人格。

再次,老师任何惩戒决定的作出,必须经过正当严谨的程序,防止惩戒权的滥用,避免武断与偏私,避免主观随意性。首先,给出惩戒理由且允许学生申辩。其次,要一视同仁,惩戒不是“差生”的“专利”。再次,完善教育惩戒中的权利救济。

最后,惩戒要有四度:温度、限度、刻度、尺度,坚持四度平衡,就能发挥惩戒的最大教育效果。

5.现在校园欺凌多发,你觉得原因是什么?

【参考答案】

第一,家长负主要责任,家庭是孩子长久的课堂,对孩子的影响也是最大的。校园暴力倾向严重的学生都在家庭受到各种形式的强制管理。家庭破碎、父母离异、父母战争、极度贫困等负面刺激造成他们嫌贫心理和仇富心态,又加上家长对于电视上、网上许多包括暴力在内的影片和信息对孩子不加以控制与约束,也不进行正确的引导,因此,家庭环境和家长的言行、品行及教育方法,对青少年的心理、品德、爱好和思想的影响至关重要。

第二,学校的责任是只注重知识分数,不注重道德规范不规范。学校“偏重分数,轻视素养”“管控有余,教育不足”,忽视了对学生心理方面的教育。青少年在心智上具有极强的可塑性,必教师须通过可操作的规则教育、行为教育等,并加以言传身教,帮助他们培养底线意识,并形成健全的人格。

第三,不良的社会环境会直接影响青少年的心理健康。目前在文化市场上流通的图书报刊、音像制品、文化娱乐等中充斥着大量的凶杀暴力、淫秽色情以及其它有损心理健康的内容,许多青少年正是由这样的影响从而完成与其年龄并不相称的诸多暴力行为。网络暴力泛滥成灾,导致一些学生模仿,拉帮结派找刺激,造成校园欺凌事件频发。

第四、雪西压力大,无法通过正常渠道排解。

6.面对校园霸凌事件，你觉得该怎么办？

【参考答案】

第一，大力加强学校法制教育和心理健康教育，目前我们国家颁布的《关于开展校园欺凌专项治理的通知》为校园欺凌事件的处理提供了指南，各校要集中对学生开展以校园欺凌治理为主题的专题教育，开展品德、心理健康和安全教育，邀请公安、司法等相关部门到校开展法制教育要及时发现、调查处置校园欺凌事件，涉嫌违法犯罪的，要及时向公安部门报案并配合立案查处。

第二，加强学校与家长之间的联系，学校要通过家长会，家长座谈会等方式，让家长懂得青少年心理发展规律，懂得心理健康的重要性，了解青少年年龄特点，懂得教育学生的正确方法，使学生健康成长。孩子是父母的希望，作为家长，应该从感情上，心理上尊重孩子，不能把他当作私有“财产”，爱则宠之，恨则打之，使孩子的心理健康受到严重影响，溺爱型和打骂型的教养方式可直接导致青少年心理疾病的发生。所以家长要尊重，理解孩子，和孩子进行思想交流多给以鼓励，这样孩子在被爱，被尊重的环境中成长，他也必然知道怎样去爱他人，尊重他人，帮助他人。

第三，在社会上为未成年人营造健康成长的环境，建立一些适合中学生的绿色网站，开一些适合未成年人进入的网吧，就如正规的图书馆一样，能有一个绿色的环境作为未成年人学习成长和成长的场所。

第四，培养学生良好的兴趣爱好，让学生的精力可以通过正规的途径得以发泄出来

7.关于学生成绩排名是否应该公开，你怎么看？

【参考答案】

首选，按照教育部规定成绩排名属于学生个人隐私，不得公开。我想这个政策的本意是针对原来有些学校每次都考试成绩张榜公布，而且成绩榜前几名同学总是能受到优待，而榜单靠后的学生总是被无视的现象。

其次，通过不再公开成绩排名可以部分实现考试的反馈调节功能，弱化考试的筛选功能，使成绩成为老师调整教学的依据而不再是衡量学生的唯一标准，也可以避免学生只顾着与其他同学比较成绩而忽视自己的全面发展，甚至可以避免一部分家长因学生考试成绩靠后而打骂学生。

再次，这个理念我是很赞同的，我自己也曾经是个学生，确实也害怕过每次成绩排名尤其是张榜出现，考的不好的时候很受挫，感觉所有人都在嘲笑我考的不好，甚至有的老师也会因此而忽视我的存在，打击我的信心。

最后，但是，我们还要清楚，成绩排名不公开，不意味着老师不知道排名，也不意味着家长不再关心学生成绩，更不意味着成绩不再是升学的依据。我们要改善的根本是全社会只以成绩作为衡量学生的唯一标准而忽视学生全面发展的的问题，不公开成绩排名有可能治标不治本。尤其是如果老师的教育理念不及时更新，哪怕不公开排名，老师依然能够知道谁是成绩靠前，并区别对待。

所以我认为，这件事情在我们老师这里能够做的就是更新我们的教育理念，践行素质教育观，从我们自身做起，身体力行促进学生全面发展，同时做好家长沟通工作，树立家长教育新意识，家校合作共同促进孩子全面健康成长，给他们提供更广阔的空间。

8.钟南山先生谈教师精神说老师像蜡烛但不是毁灭自己，你怎么看？

【参考答案】

对于钟南山先生说的这句话，我是非常赞同的。

首先，提起“老师像蜡烛”的比喻，以前我们经常说老师像蜡烛，燃烧自己照亮别人，讲的是老师要有甘于奉献的精神，这种精神要求老师无论身体还是心灵要毫无保留的将自己奉献给学生奉献给教育事业，非常伟大，让人敬佩！

其次，但是随着时代进步我们对教师职业有了更深入的了解，越发的明白，这句话只有一半是对的，教师照亮了别人，但另一方面不是毁灭，而是体现自身价值。社会和集体因你的存在而美好，这才叫有意义。在我们照亮别人之前首先要保证自己是充满生命力和正能量的，因此，我非常赞同钟南山先生说的不是毁灭自己这句话。

最后，正因为此，我会因为热爱教育事业更加珍惜自己，健身阅读，心灵和身体都保持健康丰盛，始终保持路漫漫其修远兮，吾将上下而求索的精神在教育路上奋斗。

9.公办学校老师沉迷于做微商，朋友圈里全是广告，上课时间也在购物群里发广告，一天发几十条。你怎么看？

【参考答案】

上级教育部门有明确指示，中小学公办教师不能从事‘微商’等营利性活动，该老师的行为严

重违背了这一原则，是不正确的行为，我非常不认可。

首先，做微商耗时间耗精力费心思，老师将每天的精力都放在发朋友圈打广告上，甚至授课时也在不停地收发微信，哪还有精力放在教学方面，这势必会影响教师履行教育教学任务，降低教育教学质量，不能更好的促进学生全面发展，这属于教师在自己岗位上的严重失职，更违背了教师职业道德。

其次，微商的盈利手段主要靠的就是交际圈，一旦老师做起了微商生意，学生家长成了微信群里的生意对象，对老师推荐的产品，家长们如果不买，会担心孩子在学校不受老师待见，买的话又没有实际需求，买不买都心累，无形中增加了家长心里和物质上的压力，将家长推远，破坏家校合作关系。

最后，教育局应该大力督促教育部门开展以案示警、以案促改和全市面上自查自纠活动，规范教师队伍从教履职行为，大力强化师德师风建设，推动“清廉教育”再上新台阶。同时老师也要进行积极反思，深刻检讨，进一步明确教师职业所承担的重大历史使命，进行全方位的师德学习，将自己的全部精力投入到教学中去，在育人中实现自己的价值。

10.中小学教师到培训机构兼职你怎么看？

【参考答案】

有人认为中小学教师校外兼职将助长课外补习的风气，应该严肃处理；也有人认为，教师为了赚取更多收入而做兼职，可以理解；还有人表示，培训机构聘用中小学在职教师是市场需求，但我认为校外兼职兼薪弊大于利。

首先，忙于校外兼职必会扰乱正常教学秩序。教师的工作中心应是三尺讲台，而绝非学校之外的家庭和社会的某一角落。如果听任教师随意加入校外辅导机构，必定会分心分神，从而大量挤占备课、反思、总结等教学准备时间，严重影响正常教学这一主业的发展。

其次，教师加入校外辅导机构会助长课外补习的不良风气，与国家倡导的减负相违背。当前，学生之间的竞争压力也很大，每个家长都想让自己的孩子多学点。在这种情形下，老师们加入校外辅导机构，不仅让学生无所适从，压力倍增，额外的学费还加重了家庭的经济辅导。

再次，加入校外辅导机构违背了《中小学教师职业行为十项准则》和教师职业道德中为人师表的要求，

十项准则里要求老师要潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规

律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。加入校外辅导机构严重违背该理念。

因此，我认为教师还是应当以主业为重心，安心做好分内工作。国家已经在提高教师待遇，教师收入提高也是可以预见的事情。我们要守得住这片清贫的净土，做好立德树人工作。

11.小学老师给学生普及性知识，你怎么看？

【参考答案】

现在越来越多关于青少年被性侵的事件报道出来，有些甚至是儿童性侵案件。这些案件的发生，不仅让大家感到气愤，更让老师和家长们反思关于孩子性教育的重要性。这些案件也从另一个角度，反映了整个社会对孩子性教育的忽视，性知识的普及迫在眉睫，我认为该老师做法是正确的。

首先，正确的给孩子普及性教育知识，有利于孩子的自我保护，这样的知识尤其是在遇上别人对他的奇怪行为时立马会起作用，使他们能够辨别性侵害行为，向这种行为坚决说不，或及时向大人求助，以减少类似事件对自己造成的伤害。如：老师可以给孩子讲解关于身体的一些性器官，男生和女生的区别，强调自己的隐私部位不能暴露在外，保护自己的重要性。告诉孩子哪些私密的部位是不能被别人碰触的，即使是亲密的朋友也不可以，同时，自己也不可以去碰触其他小朋友的隐私。

其次，正确的普及这些性教育知识有利于孩子在早期有性别意识，让他们懂得害羞，懂得一些忌讳，更有利于之后他们性意识的正确成熟，减少未婚先孕的情况发生，同时减少青少年性犯罪的概率，给他们一个阳光健康的青春期。如，进入青春期孩子身体会有一个变化，女生会经历月经，男孩子会出现变声等生理变化，老师和父母要引导孩子，正确对待自己身体的变化，这些也属于性教育的一部分。老师和家长要告诉孩子，要注意男生女生间的身体接触和过早发生性关系的危害。正确地让孩子对性爱有认识，也有助于孩子身心健康的发展，形成正确的爱情观。

最后，性教育不是可耻的知识，希望我国性教育课程尽早列入必修课程，研发配套教材，作为老师我们大力支持。

12.互联网+教育之下，教育发生了哪些变化？

【参考答案】

互联网推动了个性化的教育，教育理念、教育方法、学习环境和学习模式也都随之发生了深刻的变革。

老师们从传统的课堂，演变成可以随处拿着 PPT 录制着直播，进行授课，学生们也不受任何限制的去反复播放学习，教育(Education)越来越走向学习 xi(Learning)，越来越走向学习者中心的人才培养新模式。科技的迅猛发展，为教育改革提供支撑，催生教育体制机制的变革，让“个性化”的教育不再只是梦想，“因材施教”能关照更多人。互联网更让人骄傲的事情是：教育的平等。不仅可以避免传统教学模式下时间和空间的限制。学生学习不再受入学年龄的限制！

从更深入、更具体的意义来看，“互联网+教育”并不是简单地将原来的平面资源变成数字资源，不是简单的教材搬家，更不是“人灌”改“电灌”；而是要实现信息技术与教育教学的深度融合，从而形成多媒体、交互式、个性化、自适应、学习者中心的人才培养新模式。

13.如何看待 AI 教育？

【参考答案】

AI 教育即人工智能教育，它已成为当前国际教育竞争的新焦点。今年，国务院新签发的《新一代人工智能发展规划》正在全面影响教育改革。《规划》明确指出三个重点：

1. 在中小学阶段设置人工智能相关课程、逐步推广编程教育 2.完善人工智能学科布局，设立人工智能专业，增加人工智能相关方向的博士、硕士招生名额 3.培育高水平人工智能创新人才和团队

2. 它描述了一种今天的可能，如学生一对一在线辅导；以及未来的一种可能，如由 AI 支持的终身学习 xi 伙伴，可以陪伴和支持个别学习 xi 者的整个学习 xi 过程，无论学校内还是学校外。或者，有一天，可能会有新的评估方式来衡量正在发生的学习 xi，实时地形成学习 xi 体验。

总而言之，了解人类和人工智能如何相互发挥最大作用来改善教育，现在是一个令人兴奋的探讨点，作为老师我们也应该与时俱进，多加了解这些新兴的教育方式。

14.抗疫精神是什么？

【参考答案】

抗疫精神是在抗击新冠肺炎中形成的众志成城抗击疫情的精神。

一是万众一心、同舟共济的守望相助精神。二是闻令而动、雷厉风行的英勇战斗精神。三是

顾全大局、壮士断腕的“一盘棋”精神。四是舍生忘死、逆行而上的英雄主义精神。五是充满信心、敢于胜利的积极乐观精神。二十字伟大抗疫精神凝练为：生命至上，举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共。

15.你如何看待抗疫精神？

【参考答案】

面对突如其来的严重疫情，中国人民风雨同舟、众志成城，构筑起疫情防控的坚固防线。“武汉必胜、湖北必胜、中国必胜”的强音响彻中华大地。14亿中国人民同呼吸、共命运，肩并肩、心连心，绘就了团结就是力量的时代画卷！

精神的力量是无穷的。中国人民和中华民族铸就的伟大抗疫精神，同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承，是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展，是中国精神的生动诠释，丰富了民族精神和时代精神的内涵，筑起了中华民族伟大复兴征程上新的精神丰碑，成为中华民族最可宝贵的精神财富。

人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。同困难作斗争，是物质的角力，也是精神的对垒。当前，世界百年未有之大变局加速演进，国内改革发展稳定任务艰巨繁重，在前进道路上，我们仍然会面临各种各样的风险挑战，会遇到各种各样的荆棘坎坷，实现伟大梦想必须进行伟大斗争。

16.很多家长跟风给孩子报辅导班，你怎么看？

【参考答案】我是不赞同的。

近日，由十五部门联合印发的《儿童青少年近视防控光明行动工作方案（2021-2025）年》文件，文件明确要求减轻学生学业负担，引导家庭配合学校切实减轻孩子学业负担，不盲目参加课外培训、跟风报班。我认为此举对促进学生健康成长具有重要意义。

一方面，报班要根据孩子兴趣爱好理性选择，不加重学生学习负担，真正调动学生学习积极性和主动性，实现因材施教。

另一方面，与报班相比，我们更提倡强化学生户外活动和体育锻炼。着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课，作为家长我们也要认识到户外活动的意义，建立与学校相一致的教育理念，多给孩子一些亲近自然放飞自我的机会，真正实现家校合作。