

2021 年热点教育事件结构化预测

1. 现在有一些教师让家长给孩子批改作业，但是有关教育部门严令禁止，认为这样做会造成教师责任小，而家长压力大，对此你怎么看？

【瑶瑶老师解析】

①“百年大计，教育为本”，孩子的教育需要多方配合，共同促进孩子的教育成长，对于题干中的这种现象，我更支持教育部门的做法。

②对于家长给孩子批改作业这一行为是有诸多危害的。

首先，对于亲子关系而言，让其亲子关系异化成分数关系、成绩关系，加剧了家长的焦虑情绪，长此以往不利于亲子关系的发展，易产生隔阂。对于老师来说，不批改作业不能了解学生的学习状况，没有办法因材施教，也不利于实现老师的教与学生的学和谐统一。对于学生来说，家长批改作业也不利于学生学习成绩的提高，长此以往不利于学生的个性化发展。

③之所以出现这样的现象也是有一定原因的。

第一，家长望子成龙望女成凤的思想观念，对孩子成才的希望过于迫切。

第二，老师思想滑坡行为懒惰，认知能力不足，推卸责任，或者老师缺少相应的教学能力和教育智慧，方式方法不得当。

第三，学校对教师的管理不到位，缺乏有效的监督机制，对家校合作的方式缺少明文规定，出现管理漏洞。

④为了避免这种现象的再次发生，我们应该多管齐下：

第一，对于老师来说，应该转变自己的思想观念，切实做到尽职尽责，严格按照教育部的规定，自己批改作业。可以通过写信或者开家长会的形式加强家校的沟通，教师自己也要主动参与各种培训，提升自己的民主教育思想，提升教师整体素质。

第二，学校应完善管理监督机制，可以通过日常监管、设置家长举报电话、邮箱等形式加大监管力度，对于违规的老师加大处罚力度，提高震慑效果。

第三，深化教育机制改革，总结发达地区的教育改革经验，完善职业教育，让更多学子有更多的就业出路，减轻教育负担。

2. 老师依照“有教无类”，拼命给学生布置作业，这种做法对不对？

【瑶瑶老师解析】

①这名教师的行为是不正确的，他没有真正理解“有教无类”的含义，孔子提倡的“有教无类”是希望无论什么人都可以受到教育，并不是说每个学生都要因此适应高强度的作业任务，这也违背了新课标中“关注学生的个体差异和不同的学习需求”的要求。

②这样的行为可能会导致以下危害。

对于学生而言，一方面会导致学生学业压力过重，失去学习兴趣，当学生产生厌学情绪时，势必后影响班级学风建设；另一方面过多的布置作业，会导致学生追求完成作业的数量，而忽视完成作业的质量，这也是一定程度的本末倒置，不利于学生巩固课堂所学。

对于老师而言，“一刀切”的教学方式会使学生感觉没有受到尊重，产生不良情绪，从而影响师生关系，不利于日后教学工作的展开。

③出现这样的现象，原因是多方面的。

第一，老师的思想意识不正确，错误理解了写作业就可以提高成绩的概念，没有正确的认识到学生个体发展差异，也没有认识到由此给学生带来的危害。

第二，老师急于完成教学任务，缺少教学思考，采取“一刀切”教育模式。

第三，学校对老师教学能力和职业道德培训以及教育政策的学习的不重视，导致老师没有用正确的教学方法和教育方式对待学生。

④我们可以从多方面提出改进意见。对于老师来说，一方面应积极的学习新课改理念，主动推行素质教育。通过向其他老师请教或者互联网学习等方式，调整认知、更新教育观念，因材施教，循循善诱；

另一方面，应该提高教学能力，采取科学的教学方法，根据不同的情况组织教学，进行分层辅导并设计有层次地作业，做到因材施教。

对于学校来说，一方面应加强对教育政策以及新课改内容地学习和落实，另一方面，应加强对教师教育教学能力的考核和培训，提高教师业务能力，并加强思想道德方面地培训，使教师能够尊重每一个学生地人格和个体差异性，使学生能够全面发展。

3、对于部分老师让家长批改作业，有人认为是共促家校合作，有人认为老师不负责任，你怎么看？

【瑶瑶老师解析】

①良好的家校合作有利于学生的全面发展，畅通老师与家长的沟通渠道，家长更全面了解学生的动态，家校合作的初衷是好的，但是老师让家长帮忙批改作业的方式，可待商榷。

②家长批改作业带来的危害是多方面的，首先对于学生来说，一些家长缺少相应的作业批改能力，学生的学习状态没有得到保证，得到老师的关注才能够有更大的动力投入学习完成作业，学生若是长期得不到关注，易丧失学习的动力，不利于养成良好的学习习惯。对于家长来说增加了工作之余的负担，特别是对于一些家长文化程度不高，工作太忙，不仅没有能力给孩子改作业，也没有时间给孩子改作业，无形中给家长增添了很多压力；对于老师来说，减轻了教师的负担，教师容易产生教学依赖，不利于教师自我能力的提升以及个人的发展。

③之所产生教师让家长帮忙看作业是有诸多原因的，

第一，教师思想怠慢，不积极，想要减轻负担，或者是以高考为指挥棒的教育体系，让学校和老师存在升学焦虑，超过自身负荷。

第二，学校的监督力度不够，没有完善的监督反馈渠道，助长了老师不批改作业的风气，缺少对教师的管理和培训。

第三，家长对孩子寄语厚望，对望子成龙望女成凤的思想过于迫切。

④让家长参与到学生的学习中来，是家校合作的新探索，益处良多，但要采取合适的方法共促孩子健康发展。

第一，可以采取如“亲子答题比赛”“亲子小游戏”等的互动游戏来促进家长对学生的了解，也可以通过开家长会等形式的活动加深家长对孩子的了解，通过教师定期与家长谈话等方式加深家校之间的感情，为学生的全面发展打下良好的基础。

第二，教师明确自己的工作职责，并不断提高自己的能力，学校也拓宽相应的反馈渠道，确保有消息及时反馈，通过定期培训以及学生填写调查问卷的方式对老师进行监督。

4、某地教育部门表示，对于“老师作业家长改”的教师，一律取消职务晋级，校长也要承担责任，对此你怎么看？

【瑶瑶老师解析】

①该教育部门的举措遏制了不良风气的形成，让老师重新认知到了自己的本职工作，对此我

表示赞同。

②对于“学生作业家长改”的老师受到了处罚，校长也要承担责任，这一行为对于学生来说，是十分有意义的，一方面有利于学生的成绩的提高，另一方面有利于学生的个性化发展，符合新课改背景下的学生观，为学生的成才奠定了良好的基础。对家长来说也是有促进作用的，家长重视家庭教育，配合学校工作，减轻了家长的负担，有利于亲子关系的发展，避免产生过多矛盾。对于学校来说，明晰了学校教育的责任界限，只有学校教育、家庭教育各司其职，才能给孩子成长营造健康的环境。

③贯彻落实教育部的决策，可以通过以下几个方面多措并举。

第一，通过三微一端和短视频平台以及主流媒体宣传“支教深山三十年的支月英”树立爱岗敬业的观念，提高老师的意识，明晰教师的职业角色，做好教师本职工作，争做学生发展路上的指导者和奠基人。

第二，学校做好落实工作，对于教育部门的文件要严格落实，学习一些文件精神，精准落实。对于出现让家长帮助检查作业情况的教师严厉处罚，拓宽家长的反馈渠道，让学校能及时掌握家长的意见，学校也要定期的对教师的教学情况进行检查。

3. 如果学校为了减轻学生负担，缩短了课程，但学生成绩下降了。作为班主任，你该怎么办？

【瑶瑶老师解析】

①表明态度。学校按照国家规定实施“减负”之后，学生却成绩下降了，作为班主任，我会多方调查，及时协调，以促进学生的发展。

②具体措施。一是多方调查，了解情况。我会将学生的各科成绩进行横向比较分析，了解学生哪些学科的成绩变化较大。之后，我会与任课教师共同商讨分析，查找学生成绩下降的原因。我还会与成绩下降严重的学生交流，询问其内心的想法，是对学习不够重视，还是由于学校课时缩短、家庭环境又不适合学习导致的成绩下降。

③二是根据情况，对症下药。如果是学生对课程认识上的不重视，那么我会及时召开班级会议或主题班会，将学校“减负”的初衷、课程结构与设置的情况等，向学生进行详细说明，使学生树立正确的学习意识。如果是教师没有及时更新或调整教学方式，那么我会与科任老师沟通，转变授课方式，比如多采取小组合作式的学习方式，课上留出更多时间让学生“学

与做”，以便学生能够当堂学习的知识当堂消化，或者根据学生的特点布置不同层次的作业予以巩固练习知识。如果是家长对学生的监督放松，那么我会与家长沟通，告诉家长要督促孩子完成家庭作业，从而共同帮助学生提高成绩。

4. 某教育局对全县小学生调查：最喜欢的日子是哪一天？超八成学生回答：“最喜欢无作业日”。对此你怎么看？

【瑶瑶老师解析】

①表明观点。学校设立“无作业日”是积极响应国家减负政策的做法，旨在减轻孩子过重的作业负担，为孩子创设轻松愉快的学习氛围。但从该教育局的调查结果来看，“无作业日”仅让学生获得了一天的轻松，难以让孩子真正减负。

②具体分析。首先，国家倡导“无作业日”的本意是想通过一天不设置书面家庭作业，缓解学生繁重的家庭作业压力，从而逐渐提升减负的意识。同时，也寄希望于学校的课程设置乃至家庭教育侧重对学生实践能力的培养。但事实证明，好的政策并未得到好的落实。受传统教育观念的影响，无论是教师还是家长，依旧单方面注重学生的学习成绩，使得学生仍旧存在着过重的学业负担。这已逐渐衍变成为学生的学习压力，消磨了学生的学习兴趣，降低了学生的学习主动性和创造性。因此，势必要改善仅在“无作业日”一天的轻松，让孩子真正的“减负”，需要形成教育合力：

③具体措施。一方面，学校要高度重视，积极组织学生开展丰富的课外活动，使学生学会合理安排自己的课内、课外学习时间；同时促进教师进一步提高课堂教学效率，引导学生的发展。另一方面，家长要正确地认识“无作业日”，增强“学习不等于作业”的现代素质教育理念，不要给孩子再增加书面课业。还可以让孩子做做家务劳动，与孩子进行亲情对话等等，以培养孩子的劳动能力增进与孩子的感情。

④总结。总之，素质教育倡导的减负旨在培养学生全面发展，改变应试教育下学生作业负担过重的情况，而不是通过一日无作业搞形式教育。

5. 学生作业太多你怎么看？

【瑶瑶解析】

①分析原因。学生业多、课业负担重，这已是见怪不怪的一个话题，实施素质教育，减轻学

生的课业负担的国家教育方针，每位教师都耳熟能详，但真正落实起来的时候，却困难重重。这其中既有与当前的考试制度有关，也有教育者本身的问题。

②阐述观点。当前中国的升学主要与考试分数挂钩，高分就能到好学校读书学习，导致有些学校一味追求升学率，促使众多教师在布置作业时采用题海战术，其中难免有重复习题的现象，从而导致学生课业负担过重。这不仅影响了学生的课外活动时间，甚至影响到学生的生活作息，给学生的身心健康和全面发展造成不利的影响。这违背了素质教育所指出的教育应“为学生的全面发展创造相应的条件，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生活泼、积极主动地得到发展”、“把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长”。

③总结升华。教师在布置作业时，要符合课程标准和教科书的要求；作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重；布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

7、如果有家长让孩子在校外参加多门补课，作为老师，你怎么看？

【瑶瑶老师解析】

如果有家长让孩子参加多门补课，对此，我有以下看法。

首先，我能够理解家长的这种行为，家长都渴望孩子能够提高学习成绩，为将来的学习和发展打下坚实的基础，所以会给孩子报各种补习班，以充分利用课余时间来让孩子学习，对此，作为老师，我能够理解家长的苦心，同时，也承认这种补课在一定程度上能够促进孩子的学习。

其次，家长给孩子报多个补习班也有其不合理的一面。

第一，素质教育一直在倡导我们要促进学生的全面发展，不仅以成绩作为衡量学生的唯一标准。如果大量的课余时间都拿来参加补课，势必会导致学生没有时间参加课外活动，发展自己的兴趣爱好，这对他们的成长发展也是极其不利的。

第二，学生参加课外的多门补习，会加重学业负担，孩子在校内的课业任务已经很重，课外补习再占用学生的休息时间，如此高强度的学习可能会给学生带来疲劳和厌倦的情绪，反而

不利于学生的学习。

最后，我也会积极与家长取得沟通，了解孩子的情况，引导家长注重孩子的全面发展，合理安排学生的课余时间。

总之，孩子的成长是全方面的，作为老师，应该自觉贯彻素质教育的理念，同时，及时关注孩子成长中的大事小情，多多与家长沟通交流，形成教育合力，这样才能把教书育人的职责落到实处。

8、对于老师要求家长批改作业，你怎么看？

【瑶瑶老师解析】

对此，我是不认同的，教育部严禁老师要求家长批改作业，作为老师我们应该严格遵守教育部规定。

学校和家长各有分工，但，必须要明确作业是课程教学的一部分，布置作业、组织和要求学生按时完成作业、认真批改作业等，是学校和老师的职责。家长的主要职责是树立正确的教育观念，切实履行家庭教育的主体责任，营造良好家庭教育氛围，合理安排孩子课余生活，与学校形成教育合力。督促孩子回家后主动完成学校布置的作业，引导孩子从事力所能及的家务劳动，激励孩子坚持进行感兴趣的体育锻炼和社会实践。不得额外布置其它的家庭作业。而要解决作业问题，最根本的还是严格实施素质教育，提高作业质量，减少作业数量，这样老师的批改任务也会轻松一些。

我相信，在家校合作这件事情上，只要家长和老师各归其位，家长不越位，学校和老师不缺位，就能建立良好的家校关系，从而促进学生发展。