

教师老师结构化试题——处理学生问题类

1、如何对待差生？如何发现“差生”的闪光点？

A 应该公正，平等地对待差生，尊重他们的人格，听取他们的意见，从而对他们产生一种激励作用。对差生，要多几分尊重，多几分理解

B 必须大力进行感情投资。学生对老师有感情，才会听取老师的教诲。否则，老师的苦口婆心的教育只是徒劳

C 挖掘“闪光点”，帮助后进生在学生心目中占有一席之地，为他们不断创造成功的机遇。想获得成功是人们普遍的心里愿望，帮助他们树立信心，促进自身的转化，在各项活动中，特别注意鼓励差生积极参与，发挥他们各自的爱好和专长，为他们创造成功的条件的机遇。

2、你的一位成绩很好的学生考试成绩不理想，他伤心地哭了，作为教师的你会怎么办？

我的答案：首先肯定他的上进心，其次告诉他，一次的成绩不理想，不代表自己不优秀，然后让他自己分析不理想的原因，教师再根据他近段时间的表现进行补充、总结。如果是知识不理解，就即刻补上；如果是外界原因，就提醒他，只要改正了，就一定会取得好成绩。告诉他，只要努力，就一定会成功。

3、初一学生张强由于父母离异，远离同学的交往圈子，喜欢独来独往，不愿意参加集体活动。他的性格有什么缺陷？你将怎样帮他纠正？

A:性格生缺陷：自卑、孤独、封闭，不合群。

B:我会采取以下措施帮助他纠正：

(1)、个别会谈：教师常与张强个别面谈，以全面了解其心理状况、问题行为产生的心理原因，并与张强共同制定计划以改善目前的情况。鼓励多与人交谈：做到有话就说，有事就谈。做自己感兴趣的事，

多与老师交谈，说出自己的心理话，教师并与他制定出改变胆怯的心理计划。

(2)、与家长联系：通过家访、电话联系、家长到校面谈等多种方式，以了解张强家庭情况及表现，并与家长沟通思想，共同商讨解决办法。

(3)、写观察日记：鼓励张强养成经常写日记的习惯，把每日所想所见记下，除了作为了解张强行踪、想法以作为辅导参考之外，并鼓励张强经常审视自己的日记，以增进自我认识。

(4)、自我接纳：要求张强每天必须照二次镜子，仔细观察自己的模样，逐渐接纳自己，消除自卑感。

(5)、组织丰富多彩的集体活动：安排张强参加集体活动，担任一定的角色，加深与同学的友谊。

(6)、阅读指导：给张强介绍各类有益增进自我了解、充实知识，沟通技巧，增进人际关系的书籍，并耐心指导。

(7) 创造课堂发言的机会：上课时教师引导他回答问题，多给他说话机会，只要他稍微有一点进步，及时给予他肯定、表现，增加他的信心。

(8) 引导交友：教师介绍班上性格外向、活跃、学习成绩很好的同学和他交朋友，让他们互相交谈，共同商讨解决胆怯的办法。

4、一位老师布置了这样一道作文题，让学生谈谈自己的心里话。 一个孩子的父母离异，这给他童年的心底留下了一道阴影和许多的痛苦。这个学生写的文章很打动人，文笔也不错。老师没征求学生的意见，就在班上读了这篇“范文”。几天后，这位同学却在日记中表达了对老师这种做法的不满。如果你是那位老师，应该如何去分析和处理这件事？

我的答案：对于这样的学生，首先应该私底下跟他谈论，赞赏他：1、赞赏他的文笔，2、赞赏他的勇气，3、赞赏他的努力，告诉他，他就是同学们学习的榜样，最后征求他的意见，愿不愿意拿到班上做范文。征得同意后再读给班上同学听。如果事情已经发生，那么首先就应先找这位同学谈话，表达自己的歉意，

如果有必要，要在班上道歉。其次再赞赏他，告诉他他是学生们的榜样，自己只是很欣赏他的文笔，忍不住就拿去做范文了。

5、小明的考试成绩不理想，他伤心地哭了，作为教师的你会怎么办？

首先，小明会因为自己的成绩不理想而哭泣，这说明小明是一个上进的学生，对于这一点，我应该感到很欣慰。但这同时也说明了一个问题：小明承受挫折的能力可能不够强。对于这个问题，我想分两种情况来处理：

1. 如果小明是一个成绩一直很优秀的学生，这样的一次“失败”，对于他来说未尝不是一件好事。挫折教育理论告诉我们，在教育过程中，挫折教育能打击学生的骄傲情绪。对于一直很优秀的学生，往往会滋生骄傲的情绪，这样的一次挫折恰好可以帮助训练其对逆境的承受能力，以防今后一旦遇到挫折就一蹶不振，对生活失去信心。对于这样的学生，我会用一周的时间静观其变，他一般都可以自己调整过来，如果情绪依然低落，我会适当地进行激励，告诉他：这点挫折都接受不了，可不像我认识的某某了！老师相信你是一个很坚强的人！

2. 如果小明是一个一直努力学习，却成绩上不去的学生，就要多费点心思进行引导。首先，我觉得很有必要在讲解试卷的过程中，告诉学生：“这次的考试，可能有的学生成绩不理想，但这原因是多方面的，有可能是没有发挥好，有可能是学习方法不当，但是，这次考试并不是我们最后的结果，只要我们勇于面对这次的挫折，在后面的时间里，分析自己有什么不足，及时调整学习方法，继续努力，相信每个学生都会有很大的进步。”在说的过程中，我会有意识地多看小明几眼，并握拳微笑。倘若，小明依然不能振作，我会找他单独谈话，和他一起分析考试成绩不理想的原因，并且告诉他，挫折是人一生中必然也必须经历的，但是面对挫折，我们不可以选择放弃，而是要越挫越勇，这样才是一个坚强的人！”这样做，首先会让学生觉得，自己依然受到老师的重视，从而增加学习的动力和信心，也会通过老师的分析找到自己的问题，帮助接下来的学习。在解决考试问题的同时，也增进了自己与学生之间的感情。

6、你的班上有一位同学经常迟到，作为班主任该怎么办？

1. 不管是因为什么原因，经常迟到是不对的，除非家里有什么特别重要的事，没能按时上课，真是这种情况我会想办法与家长沟通，让他们明白，孩子正是读书的重要年龄，要尽量把精力都放在学习上，有了家长的支持和监督，相信孩子迟到的机会就不多了。

2. 如果只是因为态度问题，我有以下几个办法：

<1>。买了小闹钟送给他，告诉他，老师希望这个小闹钟可以帮助老师叫你起床。

<2>。把班里的钥匙交给他保管，我想他应该不好意思让全班同学等他一个人。

<3>。一般学生迟到一般就是迟到几分钟，通知上第一节课的任课老师，等他来了再讲课，然后说：“好，现在同学们都到齐了，我们开始上课”。下课后，其他同学就会帮老师对他进行教育了。他就不好意思再迟到了。

7、问题：学生早恋怎么办？你支持学生早恋吗？

参考答案：“不支持，但也不生硬地反对。先了解学生情况，分析早恋的原因。通过在班上开展讨论，让学生明白青春的可贵，爱情的神圣——很多人只是因为空虚，寂寞，贪玩而随便、不负责任地把爱情当游戏……有必要的话，可以找学生单独谈话，动之以情，晓之以理。”

讨论：我会和他/她讨论如何对待这种“爱慕”，而不能叫爱情。

我比较喜欢私下沟通，上升到班级讨论会不会让孩子难为情呢？

这也是人生一道彩虹！

8、如何评价一个学生？

答：我们进行教育教学工作时，必须遵循教育规律。我们知道，学生个体具有差异性，这些差异包括，家庭环境、年龄、智力水平、成长背景等诸多方面。因此，我们评价一个学生，在坚持客观性原则的前提下，

做到因人而异。虽说如此，大量的教学实践证明：多给学生以正面的评价，多看学生的优点，往往更能激励学生的求学信心；以正面评价为主，加以合理地批评教育，则能弥补正面评价的不足，使正面评价发挥更显著的教育功效。

9. 对于性格孤僻、胆小、不爱说话的孩子，教师如何处理？

对这类学生，教师首先，应该在感情上关心和信任他们，多接近他们，善于走进他们的心灵，是他们愿意说出心理话。其次，教师要给他们创造与别人交往，在集体说话的机会。鼓励他们乐群，是他们体会到人间和集体的温暖，从而克服忧郁、多疑、多愁善感的消极心理。最后一点，教师批评这些学生时，不要在公共场合批评他们，避免伤了他们的自尊心，出现意外后果。

10. 对于开朗、活泼、爱说话的孩子，教师如何处理？

这样的学生活泼好动、精力充沛、兴趣、注意力易转移。对这类学生，采用和风细雨、轻描淡写式的批评已经不能让其警惕，对其严重的错误必须要严厉指出。这类措词要尖锐，语调要激烈一些，但绝不能讽刺和挖苦。同时，对这类学生应该采取高标准、严要求的方法，教他们认真地做每一件事，并善始善终，培养他们坚韧、耐力等个性品质。

11. 对于性格调皮、专横、大大咧咧的孩子，教师如何处理？

对这种气质的学生的教育要用情去感化他们，要从学生切身利益出发，渐进式的交谈。否则他们会即刻把锋芒指向批评他们的人。因为他们的防卫心理特别强，当他们情绪激动时，应该避其锋芒，想办法稳定他们的情绪，引导他们认识自己的错误和缺点，把批评信息渐进传递给他，最后达到教育的目的。

12. 如何处理迟到的学生？

首先，要了解孩子迟到的原因，是不是有特殊的情况。在处理迟到的问题上分两种情况来看。对于偶尔迟

到的学生，不要小题大做，让他们明白迟到是不对的，有事要提前让家长或同学帮忙请假；对于连续迟到的学生，教师要引起注意，调查迟到的原因，和家长及时沟通，安排好同小区的同学做好监督，不让他迟到。

13. 如何处理有矛盾的两个学生？

当学生发生冲突时，教师要稳定自己的情绪，不要不分青红皂白地将同学批评一通，因为你的处理方式将直接影响到学生。学生往往会模仿老师的方法来处理问题。而且，对于未曾了解清楚、未能把握全过程的事情，教师切忌急于下定论，造成“错案”。当学生之间发生矛盾或冲突时，教师应该及时到场，向当事人询问事情的前因后果，有时也可以从旁观的学生那里得到信息。然后应该让当事人双方冷静下来，并且回避其他同学，以免激化矛盾。在学生冷静后，让学生先反省，先谈自己的过失。因为孩子大多开口就会说“他怎样怎样”把责任推在别人身上。让学生说说自己，可以是他自己意识到在矛盾中自己应负的责任，然后引导学生、主动承认错去、主动地向对方表示歉意，化解双方的矛盾。

14. 如何培养后进生？

1)培养学生的自尊心。学生的自尊心很强，特别是初中生。初中生正处于青春期，非常敏感，。这就要求教师不能歧视差生，要公平对待所有学生，做到一视同仁，保护好每一位学生的自尊心。

2)培养学生的自信心。第一：在感受成功中培养自信。大多数后进生由于学习差，往往失去自信，对自己失望。作为教师要培养后进生的自信，让他们感到自己的成功，在成功中培养自信。第二：取长补短，深入挖掘。虽然后进生学习有困难，但并不是一无是处。后进生往往是体育的健将，唱歌、绘画的能手，劳动的标兵.....他们的品质往往会比学习好的同学还要好。作为教师，要善于发现后进生的长处，发现他们身上的闪光点，并及时给予表扬，要用他们的长处弥补他们的短处，要想办法挖掘他们的潜能，引导他们把注意力转移到学习上来，从而激发他们学习的积极性和主动性。第三：给后进生创造机会，展示自我。

后进生往往会被教师、同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把后进生放在心上，要给他们多创造机会，让他们展示自我，培养他们的自信心。第四：教师要有耐心，要给予学生合理的期待。后进生的转变是一个长期的、复杂的过程，有些孩子有很强的韧性。对于他们的教育不是一次就可以成功的，他们也可能反复犯错误。所以，教师要有耐心，应该允许孩子改正错误有一定的时间和空间。

3)激励学生的上进心。第一：利用集体的力量。后进生往往缺乏的是大家的关心，教师要动员其他同学不能歧视他们，要主动去帮助他们，靠集体的感情去影响这些学生。第二：开展各种有益的活动。每一项活动都为后进生安排一个任务，让他们觉得老师是重视他们的，他们就会更加积极、主动，也让他们在有意义的活动中受到教育。

15、如何培养后进生的学习兴趣？

- 1) 利用直观形象的教学激发后进生的好奇心，探索事物求知欲和浓厚的学习兴趣。
- 2) 给后进生创设更多机会，展示自我。
- 3) 善于发现后进生身上的闪光点，充分发掘他们的潜能，引导他们把注意力转移到学习上来，从而激发他们学习的积极性和主动性。

16、小学生以自我为中心，教师该怎么办？

- (1) 帮助小学生认识自己身上的不足及其危害性，树立改变自我的信心；
- (2) 给予家长必要的指导，寻求家长的合作，在家庭中逐步改变小学生的自我中心；
- (3) 指导和帮助小学生树立正确的自我观念，提高自我认识能力；
- (4) 培养小学生的集体意识，认识集体规则，培养集体荣誉感，学会在集体中与同伴和睦相处。

17、小学生交往过程中斤斤计较，教师要如何疏导？

(1) 教会小学生学会原谅，促进人际关系和谐发展。培养小学生宽大的胸怀，提供榜样使他们学会与人交往的技巧；

(2) 教师要及时帮助化解同伴间的矛盾。教会他们要主动化解矛盾，可以通过许多方法，如写纸条、请别的同学帮忙说声对不起等，使小学生学会宽以待人，接纳朋友也要接纳朋友的不足，学会角色互换，站在对方立场思考问题。

18、如果学生不喜欢你的课,你会怎么想？

首先要跟考官说,

(1)我会百分百的努力避免这样的情况发生,教小学生,调动课堂气氛更加重要,只有让学生喜欢上我的课,才能更好的调动孩子们学习的积极性;

(2)如果出现了个别学生不喜欢我的课,我会认真审视自身讲课的过程,努力找到问题所在,如果问题在我身上,我会坚决改正;

(3)也可以单独找该同学谈心,如果该同学只是厌学情绪严重,并用听不懂来搪塞,我就会问,具体你哪道题,哪里听不懂,我会用最简单最基础的方法给他讲解。

(4)没有不称职的学生,只有不称职的老师。