

教师老师结构化试题——综合分析类

1、为什么学生会偏科？

【参考大难】学生偏科有很多原因，我想从以下三点进行分析：

第一，兴趣。兴趣是最好的老师，一个学生如果比较喜欢哪门学科，就会比较专注那门学科，就会投入比较多的精力和实践，因此兴趣往往使学生偏科；

第二，老师。学生在课堂学习过程中的努力程度往往受到老师的个人魅力和课堂教学方式方法等方面的影响，如果一个学生喜欢一个老师讲课，那么学生可能会比较喜欢学习这门学科；

第三，环境。学生之间经常一起探讨的学科，容易使学生产生一定的偏好。

针对学生的偏科现象，我们应该采取一定的措施使学生得到全面发展：

首先，应该培养学生多方面的兴趣，使他们对各门学科都能产生学习兴趣；

其次，老师应该加强教育教学技能，增强课堂教学中的个人魅力，使学生产生学习积极性；

最后，我们应该营造一个全面发展，多科进步的良好学习氛围。

2、做好一个教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实，除了这些，你认为教学的最重要特质是什么？

【参考答案】教师是人类灵魂的工程师，教师在社会上具有崇高的地位，这就要求了教师必须具备多方面的素质。

教师除了必须具备的敬业、爱生、和专业知识等，我认为教师还应该具备以下几方面的特质：

良好的师德、人品和个人修养；

良好的表达能力及为人处事能力；

要有爱心和责任心；

不断学习，不断更新知识的能力。

3、你赞同“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法吗？为什么？

【参考答案】：赞同。教学方法因人而宜，没有一个适合所有人的方法，但要适合个人，这就是贵在得法。教师备课时要从教学实际出发，根据教材特点、学生实际、本校条件等，结合不同的教学目标、内容、对象和条件，因校制宜、因时制宜，灵活、恰当地借鉴和选用国内外的教学方法，突出重点、攻破难点，并善于探讨、实践，教学其实就是教学有法、但无定法、贵在得法的过程。

4、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

【参考答案】这句话源于陈鹤鸣老先生的名言“没有教不好的学生，只有教不好的老师”，“没有不合格的学生，只有不合格的教师”是其衍生的众多“伟辞”中最为著名的一句，我认为陈老先生当初写这句话时，断然不会想到多年以后的今天会引起如此多的讨论吧！

我不完全赞同这句话。这句话说的不太绝对，造成不合格学生的原因有很多，每位学生自身条件和生活环境都是完全不同的，因此出现不合格的学生老师不能完全负责。但对老师对待资质不高和成绩不好的学生绝对不能视而不见听而不闻，任其自生自灭，对待此类学生，老师应该积极努力帮助学生找到落后原因，平时多关心，多辅导，尽快帮助学生把成绩赶上来。

5、教学是一门技术还是一门艺术，你倾向那一种看法，若两者都不同意，请谈谈你的看法？

【参考答案】我认为教学既是一门技术，又是一门艺术。教师是一门专业性很强的职业，教学需要有很深的专业知识功底，因此，教学是一门技术。而整个教学过程的设计和安排，需要智慧，整节课就是一场在教师指导下，学生进行的演出，所以说教学是一门艺术。

6、现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解？

【参考答案】学生是一个民族传承的希望，是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。老师担负着重大

的使命，“以学生为本”或“以学生为主体”，确保了教学最终目的的实现。

“以学生为本”或“以学生为主体”，是在教学活动中以学生为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识、发展自我的主任。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”的主体观。

7、激励与批评都是一种教育手段，你倾向用那一种？

【参考答案】 (1) 激励与批评虽然都是一种教育手段，但是起到的效果是不同的，所以用再的地方也应该是不同的，不能一味的激励，这样会使学生骄傲，不能一味的批评，这样会是学生的自尊心受打击。

(2) 总的来说教育还是应该以激励为主，但必要的时候批评也不失为一种好手段。因地制宜，因材施教，激励为主。批评为辅，二者相结合才是教育科学手段。一起用比较好，要清楚什么时候该批评，什么时候该激励，激励要以什么方式较合适。

(3) 表扬是正面激励，要适度，要公正，要深入，批评是负面激励，是一种高难度教育手段，要以尊重为前提基础，态度诚恳，让学生认识到自己错误为最终目的，切不可演变为体罚或变相体罚。

(4) 当今社会独生子女较多，他们多是温室的花朵，因此我更倾向激励这种教学手段。但是同时具体情况具体分析，没必要事事鼓励，学生没我们想象那么脆弱，过多习惯的“鼓励”会失去鼓励的意义。

8、“学生自己管理自己”的观点你赞同吗？

【参考答案】 赞同。每个学生都希望自己在班集体中得到重视，能有所作为，哪怕这个学生的学习成绩很差，教师要敢于放手，让每个学生都发挥了自己应有的作用，体验成功的快感，激发了他们的积极性。我们应该充分相信学生的能力，教师要善于引导学生，放手让学生自己管理自己，并且要监督到位。让这

群小大人在集体中发挥他们的才能，锻炼他们的能力，让他们在这个小集体的实践中学会生存本领，让他们在班级这个小天地里干出一番“大”事业。

9、许多学校为什么强调学生穿校服，除了整齐外，还有别的意义吗？

【参考答案】统一穿着校服的意义：第一，校服可以使学生在身分感上区别社会其他人，因而有了学生自身的约束力，如荣誉感、遵纪守法、文明礼貌，这些方面校服都可以起到内在约束的作用，一种象征的作用，对他们起到一种潜移默化地培养作用。第三，校服还可以减轻家长对学生服装上的投入。学生统一穿校服，利于规则意识、规范意识等职业意识的培养。

10、外国的一个教育家说过“要认识学生，要学习学生”，对这种说法你如何看？

【参考答案】随着现代教育的发展，人们越来越清醒地认识到：学生的学习是一种自主的认识过程，是学生个体将外在的知识观念转化为其内部的精神财富的过程，离开了学生自身这样一个积极的、主动的内化过程，教师任何主观的灌输都是徒劳的。

11、您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小越好？为什么？

【参考答案】适中、恰到好处的评奖金。如果奖金差别太大，优势有：可以让各位老师都尽力做好自己的工作，师德教师整体上升，而且能很好的体现优秀教师的功劳。缺点是：会让教师自身很有压力，甚至会对奖金比自己高的教师产生嫉妒心理，还有可能为了争取高额奖金，占用学生的课外时间强迫学生学习课内知识，浙江会违背新课程的倡导。

如果奖金差别太小，优点：教师不会觉得自己努力了而没有收获。缺点是：教师没有压力，放松教学。

河南中公教师考试网：he.zgjsks.com

12、同样是小学三年级的学生，在作文中都表达了一种同样的愿望：希望自己将来能做马戏团的小丑。一位老师的评语是：“胸无大志，真没出息！”一位老师的评语是：“愿你把欢笑带给全世界！”请你对两位老师的评语分别做出评价。

【参考答案】显然第二位老师的评价更合适。第一位老师的评价不仅伤害了学生的自尊心，同时也给学生灌输了这样的思想，“工作有尊贵和卑贱之分”，给学生灌输了一种错误的价值观。第二位老师的评价体现了对孩子的尊重，对孩子的个性发展给予鼓励。社会中有并且需要各种各样的职业，只要是合法的，对人类的发展有益的，我们就应该尊重和肯定其价值。我们的学生不可能人人都是国家领导人，世界富豪，我们应该尊重他们，帮助他们树立正确的人生观、价值观，使他们有差异的个性发展，实现自我价值。

13、在我市的一次教学研讨活动中，一位授课教师的最后结束语是：“同学们，我们这节课讲完了。”在随后的交流环节中，一位与会者向授课教师提出了这样一个问题：你认为“我们这节课讲完了”和“我们这节课学完了”这两种说法有什么不同？如果你是那位执教老师，你会如何分析这两种不同的说法，如何来回答这个问题？

【参考答案】这两句话的主体不一样，新课程提倡的是学生是学习的主体，而教师是引导者，“讲”字表达的是以教师为主体，教师只是讲完了，学生有没有学完呢？“学”字表达的主体是学生，学生真正学到了，教师才算完成了任务。

14、“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”这是人们经常提到的一句话。请你谈谈你对这句“至理名言”的认识。如果有必要，请你按照自己的想法对这句话进行改造，重新写一句。

“教给学生一杯水，教师要有一桶水”。是说相对于学生获得的“杯水”知识，教师必须拥有十倍、百倍于学生的“桶水”知识。这形象地反映了人们对教师知识存量的期望，也体现了传统社会一般的教师

知识观。“学高为师”，教师要教好学生，必须要有丰富的知识，这无疑是十分正确的。

但是，如今很多人开始质疑这句话，认为要给学生一杯水，教师仅有一桶水是不够的。这只是思考的角度不同了而已，如果我们更深入地去琢磨这句话。就会发现有不完美的地方。现如今，知识更新的速度越来越快，数量越来越多；知识传播途径越来越多，传播速度越来越快。在这样的社会背景下，教师知识观就必须变革，教师必须树立终身学习的观念，不断充电，与时俱进，变原来的“一桶水”为“长流水”。同时要改变过去“教书匠”的形象，用心做一名引导者。

因此，这句话可以改为“要给学生一杯水，教师要有长流水”，这也是教育观的重大变化。

15、教育部规定农村 9 年义务教育中，书本由学校免费提供，学完由学校收回，发给下一年学生使用，对这一事件你怎么看？

参考答案：在构建社会主义新农村的过程中，教育是极为重要的一环，但由于农村人口收入普遍较低，教育费用对于许多农村人口而言，存在较大的压力。因此，我认为教育部规定农村 9 年义务教育中，书本由学校免费提供，此举可以在一定程度上减轻农民负担，体现的是“以人为本”的思想。同时，教育部规定学生使用完课本之后，由学校收回，发给下一年学生使用，符合建设资源节约型社会的要求，这是很重要的对策。

当然，我们也要考虑具体的执行问题。我们可以看到，教育部的这种规定是一种硬性的规定，带有一定的强制性，在具体的执行过程中，难免会出现种种的不适应性，如何让政策有机地运行起来，确实需要我们进一步思考。同时，书本在使用过程中不可避免地会出现损耗，这就需要学校配合，加强对学生保护书本意识的教育。

最后，书本的循环再用，最大的问题在于无法实现教材的更新，我们正处于一个知识大爆炸的时代，知识的更新（包括教材的更新）是很快的，旧书其实未必适合新的学生去使用。

16、汶川地震中，有一所希望小学没垮塌，并且学生全部安全撤出。但其他很多学校却垮塌了，师生死伤很多，谈谈你对此事的看法？

参考答案：首先对于汶川地震带来的各种破坏，老师认为考生首先要从感性的角度谈论这个话题，毕竟我们许多同胞在这次灾难中付出宝贵的生命，这是一件很让痛心的事情。其次，老师认为考生可以从以下角度展开论点：（1）有一所希望小学没垮塌，并且学生全部安全撤出，说明这所希望小学的有关的领导和老师们在灾害的预防和应对方面的工作做得比较好，值得赞扬。（2）其他很多学校却垮塌了，师生死伤很多。首先表示遗憾，其次要辩证看待这个问题：一方面严重灾难必然会导致严重后果，这是客观因素；另一方面我们要反思在这个过程中，我们要哪些方面存在不足，如防范意识、应急机制等多种因素。（3）我们的工作重点不是追究谁的责任，更多地应该是反思，同时在未来的工作中努力避免和减少灾害带来的损失。

17、当前青少年犯罪成上升趋势，在社会上引起了很大关注，你如何看待这一现象？

答：青少年是祖国的希望民族的未来，目前所出现的青少年犯罪上升的状况令人担忧，他们本应该坐在教室里学习，为明天打基础，由于社会原因。家庭。及个人因素等原因，他们却进入高墙之中，接受改造，浪费了人生中最可宝贵的时期，也势必会对其以后的人生之路产生影响，希望全社会都高度重视这个问题，关心爱护青少年本人认为可从以下几方面着手：

- 1 形成全社会关心爱护青少年的良好氛围
- 2 在学校中有针对性的开展法制教育，加强道德素质和法律意识，提高青少年的判断力，防御力和自我控制力
- 3 家庭中家长要及时和孩子沟通了解思想动态，防患于未然
- 4 多设置有利于青少年身心发展的场所，引导其离开歌舞厅，游戏室，网吧，开展他们感兴趣的活动。

、请谈谈你是怎么看待教学创意？

首先，要有创新思想；其次，能够在教学设计中突破传统；第三，教学创意应该以学生为主体，不应该离开学生。

19、曾经轰动一时的马加爵事件引起全社会关于青少年心理健康的讨论。你对这种现象是怎样看的？

【参考答案】(1)学校的德育要加大力度并落到实处。马加爵一案的发生，原因很多，学校德育机制不完善是其中重要因素之一。目前许多大学里的德育教育非常薄弱，也是不争的事实。对于德育课程领导不重视，学生不当回事，逃课学生很多，尽管大学都有德育课，实际上许多学校都是形同虚设，对学生的道德教化作用不大，由此，出现马加爵现象也就不足为怪了。

(2)对大学生要加强心理辅导。据有关调查结果显示，许多大学生都有不同程度的心理问题，他们平时盲目骄傲，但又非常敏感脆弱，稍有挫折，就变得十分自卑，容易走极端，急需心理辅导。像马加爵和同学间的小摩擦，如果有个心理辅导老师和他谈谈，疏导一下，缓解矛盾，也就未必会发生后来的悲剧，可是许多学校都忽略了这一必要的工作。

(3)大学生需要进行胸怀教育。心胸狭窄，是不少大学生的通病。学校要教会大学生学会宽容，有容人之量，学会正确与人相处。如果做不到这一点，不论在学校还是走向社会，都会处处碰壁，甚至走向犯罪之路。马加爵落网了，他理应受到严惩，学校及相关部门也应进行认真反思，以避免类似悲剧再次发生。

20、谈谈你对“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”这句话体会？

答：教育是百年大计，所谓“经济未动，教育先行”，它关系着国家的兴衰，体现着社会的文明程度，所以，全社会都应该重视教育。社会以人为本，有受教育的人才有经济的繁荣。特别是现在，我国经济发展迅速，更应该把教育放在突出的位置，让每个孩子都有书读，都读好书。

再苦不能苦孩子，是因为父母都从艰苦的环境中走来，而现在日子好了，孩子少了，物质条件又好了，所

以家长都不希望孩子再受苦受累。但在满足孩子基本条件的过程中，也应培养他们艰苦奋斗，自强自立的精神，不能放纵与溺爱。对孩子人格的培养应放在首位。所以，社会舆论及家长的认识要全面。因此，有些仁人志士提出：“再穷不能穷教育，在富不能富孩子”。我比较赞同这个观点。

21、谈谈你对“有偿家教”的看法？

答：1、有偿家教它是一个新的事物，他区别与我们平时的学校教育，对于家长来说，给自己的孩子请个家教是为了孩子更好的掌握科学文化知识。所以在这点上我支持。2、当今的市场经济大形势下，出现这种现象是必然的，有偿家教便于资源的合理流动，使家教资源用在该用的地方。我认为也是无可厚非的。3、为他人提供家教，我觉得应该摆正心态，不要以赚钱为第一目的，在家教过程中认真对待，对学生和家长负责，同时也丰富自己的阅历和能力。作为一个商业的行为。他不可避免会以有偿报酬来计算，所以对于这个新事物我们社会要加强监督，政府要规范他们的定价。4、从家长的角度上来看，家长更多要考虑到孩子态度，所谓家教，我觉得主要的还是家庭教育，培养孩子的优良品格我觉得比提高成绩更重要。一个懂事的孩子可能会更自觉的投入学习。而且给家长省下了精力和 MONEY，家长不应该盲目的为子女找家教，不要在学校减负的同时，在家给孩子加负，这样不利于孩子的健康成长。如果真的需要家教的，家长也要精心选择素质高的教师。5、我并不反对有偿家教的存在，但是有关部门应该对其进行规范和管理，使其健康的发展。加强教师的师德教育，制定教学任务目标责任制，防止教师课堂上少讲，课后挣黑钱。

22、近年来，频频曝光高考舞弊现象，对此你有什么看法？

答：高考舞弊是一种个别现象，而不是普遍的现象。尽管如此，它确实存在，而且将较长期的存在。主要有以下原因：（1）这是应试教育弊端的凸显，或者说是应试教育的流毒。应试教育，以分数为唯一评价标准，为了获得认可的评价，有些人选择铤而走险。（2）这是“一考定终身”的教育选拔机制的必然结

果。我国当前国情决定了文凭对一个人的至关重要性，没有文凭，必定减小择业自由度。（3）这还与官方教育评价机制有关。教育有关部门，把高考成绩定为公立学校的核心业绩考核、乃至定为地方教育部门的核心政绩考核。为此，有些学校乃至教育部门为学生舞弊提供便利条件。作为一种不健康的社会行为，有关部门应该对此进行防范，其中，制定严格的制度规范，实行有效的监督机制，做好积极的教育管理，辅以鲜明的舆论宣传，是防止高考舞弊的唯一手段。

23、随谈你对儿童教育的见解？

儿童是祖国未来的希望，儿童的身心发展受遗传、环境和教育的影响。遗传只为儿童的发展提供可能性，通过教育才能将可能性转化为现实性。教育对儿童的发展起到重要的作用。

24、关于补课办班，你有什么样的看法？

答：作为公立学校，补课办班，无疑会加重学生的课业负担，占用学生快乐成长的时间。因此，学校应该力争提高教学质量，以教育质量迎来学生更丰富的业余生活。当然，有些学困生确有补习的需求，教师应该无偿的帮助他；如果学困生非自己所教学生，那么适当地收取一定的劳务报酬，我想，这也是符合市场经济社会特点的。

25、大雁南飞时，排成人字形，对此你有什么看法？

答：大雁是一种候鸟。大雁南飞时，一般由那些具有经验的能够辨认方向的体力较强的大雁引领，后面的鸟依次紧跟前面这只鸟的一侧翅膀之后，根据流体动力学原理，后面的鸟可以借助头鸟带动的气流获得大气的升力，从而减小体力消耗。这一现象，使我联想到我们自己，例如我们的社会，也必须有政治领袖的带领，并且依靠社会成员强大的凝聚力，相互协作、每一成员，特别强势成员具有奉献精神，那么就能构建一个和谐、强大、富有、文明的社会。

作为教师，我深深地体会到，进行班级管理时，建立一支组织能力强、具有奉献精神的班委，于班主任、于班集体都有重要的意义。一个具有号召力和凝聚力的班委，能够带领全班学生形成一个积极向上、团结协作、共同进步的优秀班集体。

同样地，一个班有很多任课教师，而班主任则是教师中的首席，其他任课教师应该维护班主任的权威，协助班主任搞好班级管理工作，如此才能形成合力，做好教育教学管理工作。

26、为了开展素质教育，你认为现在还有什么困难？

答：提出素质教育已经有十多年了，为实施素质教育，教育工作者做出了积极努力，取得巨大教育成果。但是，离真正的素质教育目标，我们还要克服很多困难，我想最根本的困难有下面三点：第一，多年来的应试教育，具有很大的惯性，它将长期制约素质教育的发展；第二，社会赋予教育的职能超过了教育所能承当的作用，致使教育体制改革举步维艰；第三，人们传统文化观念束缚人们的教育思想，传统文化观念认为，接受教育，就是读书拿文凭，获得社会认可的具有相当地位的工作。显然，找到问题症结所在，我们自会有解决的办法，但由于以上教育困难确实是顽症，彻底攻克还要假以时日。但我坚信，我国教育一定能走出教育困境，真正实现素质教育。

27、一名班主任以严格管理著称，教学成绩优秀，一名女生因早恋，成绩大幅度下降，班主任十分生气，在全班点名批评了这名女生，结果这位女生从教学楼跳楼自杀，你怎么看？

首先，这位班主任的做法是不对的，他的做法造成了严重后果。作为教师，应该关爱学生，尊重学生人格，做学生的良师益友，保护学生安全。他应该单独与这位学生谈心，通过说服教育，让这位女生慢慢收拢感情，投入学习。

28、假若你是校长，你们学校有部分优秀教师，下班时候在家辅导学生，你对这种现象怎么看？你如何处理？

我认为，在不影响日常教学工作的情况下，如果是无偿家教，应当给予肯定；如果有偿家教，我会给这位老师做思想工作，让他明白教师职业道德中的有关规定，教师职业道德为人师表中要求教师自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

29、现在有“贵族学校”、“贵族班”，对此有何评价？

我认为，所谓的“贵族学校”、“贵族班”，只是学生的学习条件好、设施好而已，师资未必好于普通学校、普通班，良好的教学条件和设施有利于学生的学习是值得肯定的，但我认为更重要的应该是学生自己把学习放在第一位，“贵族学校”、“贵族班”容易让学生形成攀比心理，形成等级意识。

30、请你谈谈在优越的环境（学校）和在相对更差的环境里哪个对孩子的成长更有利？为什么？

个体的发展受遗传、环境、教育及个体主观能动性的影响。优越的环境对孩子的成长更有利，优越的环境下学生可以接触更多优秀的老师、优秀的学生，良好的教学条件，更有利于学生的全面发展。

31、现在的孩子越来越自私了，你认为是这样吗？为什么？

是的。孩子自私的原因是多方面的，首先应该是孩子本身的原因。儿童有天生的利己倾向。在儿童心理发展未达到成熟阶段的时期，儿童往往单纯地确定“我即世界”，这种自我中心虽随时间和经历的推移，逐渐接纳他人和减少利己行为，但乃固执己见，不能接受公正，正确的意见。于是，儿童衡量外界的标准便是是否有利于他，相应的行为也如此。其次孩子自私与家庭教育密不可分，家长过分宠爱，父母总怕孩子受一点苦、受一点委屈，对孩子过分的需求总是有求必应，容忍、迁就孩子的错误，这样使孩子很自大，不关心他人利益，偏视公正权益，一切为己。这就是父母的过分宠爱培养了孩子的自私。第三，学校的教

育体制也是孩子自私的一方面原因，中国的教育还是注重了学生的智育发展，而忽视了德育。

虽然，现在的孩子越来越自私了，但是他们的这种自私性格并没有定型，因此，在孩子的性格教育方面，家长、学校应该发挥各自的作用，相互协调合作，不仅使孩子的智力得到发展，也使孩子的道德品质得到发展，成为一个全面发展的人。

32、小皇帝读书了，家庭中对孩子的教育发生过矛盾？作为教师对此你怎么看？

现在，家庭中的独生子女越来越多，一个孩子往往有几个家长围绕其中，所以对于小皇帝的教育就有许多的看法和矛盾，这种现象越来越多，已经形成了一定的规模。

作为教师，我们首先应该肯定这种现象一定存在，并且不在少数。其次，我们应该肯定家长对孩子的教育是为了孩子好的。第三，假如家长对孩子的教育产生矛盾，那么我作为教师，首先应该针对矛盾和家长进行交谈沟通，找出主要矛盾，然后给予家长建议，相信他们为了孩子的成长发展，会听从我的建议的。

在以后的工作中，我会时常与学生的家长进行交流沟通，并且指导他们家庭教育的各种知识经验，听取他们良好的建议，改正他们错误的家庭教育方式。

33、怎样理解教育公平是社会公平的重要基础。

党的十七大报告指出，“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”。这就表明，促进教育公平，在我们党领导人民全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的进程中，是一项具有全局性、战略性的任务，也是我国教育改革和发展坚定不移追求的目标。

第一，教育涉及千家万户，惠及子孙后代，教育公平是人的全面发展和社会公平正义的客观要求。促进人的全面发展，促进社会公平正义，说到底，就是以人为本，这是我们党的根本宗旨和社会主义制度的本质属性所决定的。党的教育方针明确规定，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，实际上，就是要通过大力发展教育，促进教育公平，保障每个人都有受教育的机会，最终促进人的全面发展和社会

公平。

第二，教育公平面临的突出问题，主要是社会公平方面存在的问题在教育领域中的反映，也与教育体制改革滞后有关。虽然我国教育公平的整体状况在不断改善，但目前在城乡之间、区域之间、学校之间，义务教育的师资和办学条件的差距不小，部分公共教育资源的配置和使用也缺乏有效的监管。

第三，把促进教育公平作为国家基本教育政策，是社会主义初级阶段促进社会公平的重要战略选择。我国的基本国情是仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，促进社会公平牵涉面特别广，只能尽力而为、量力而行，促进教育公平也是这样。必须贯彻党的十七大精神，按照国家基本教育政策，“办好人民满意的教育”。

34 什么是班级文化你是班主任的话你怎样进行班级文化建设

【参考答案】班级文化指的是一个班级的团结理念和凝聚力所在。

作为班主任可以从以下几点进行班级文化建设：

- 1、定期组织主题班会，创造学生积极参与班级活动的机会
- 2、民主选举班干部，让学生选出自己喜欢的负责人，提高学生参与班级活动的积极性
- 3、设立班级活动项目，例如组织班级外出活动、策划板报和创办班级刊物等
- 4、做好学生的工作，与学生同心协力，共同进步
- 5、鼓励学生参与学校集体活动项目，增强班级凝聚力