

幼儿结构化教师资格证面试题（精选）

结构化(幼儿)题目解析

一、认知类

1、幼儿教师需要具备哪些基本素养？

【参考答案】

1.综合概述。

幼儿教师需具备一定的基本素养，这是做好幼儿教育工作的基础。所以，幼儿教师应具备多方面的基本素养。

2.具体阐述。

(1)要有良好的心理素质和执着的事业心。教师应该对幼儿教育工作特点有正确的认识和充分的准备，坚定信念，保持一颗执着的事业心。

(2)科学文化素质和艺术活动素质。幼儿教师要博学多才，要擅长唱歌、跳舞、画画、折纸等各项艺术活动。

(3)具备学习和反思能力。幼儿教师需要不断学习新知识、新技能，同时，要时刻进行反思，这样才能更好地开展幼儿教育工作。

(4)具备创新能力。幼儿教师要善于从平时的工作中，发现潜藏的科学原理和新鲜事物，捕捉最新、最有开发价值的信息，发挥创新精神。

3.点题升华。

我认为我已经具备了做一名幼儿教师所需的基本素养。因此，如果我有幸成为幼儿教师中的一员，我一定会成为孩子们快乐成长的领路人。

2、放学时，小明仍在活动区玩玩具，老师因此批评了他。对此，谈谈你的看法。

【参考答案】

1.提出观点。

幼儿时期，是培养孩子时间观念和规则意识的重要时期。对于幼儿的违规行为，老师应采用说服引导的方式，而不是简单地批评教育，这样不利于提高对幼儿的教育效果。因此，我认为该教师应及时反思，改正自己的行为。

2.分析论述。

(1)教师提醒幼儿按时离开活动区的必要性。①放学时，老师要确保班里的每个孩子都送到家长身边。但如果小明仍在活动区玩玩具，老师不易找到小明，耽误其他家长接孩子的时间;②由于放学后的活动区无人看管，小明一个人在活动区玩，容易发生意外。

(2)教师简单粗暴地批评幼儿造成的消极影响。①影响幼儿和老师之间的关系;②无法让幼儿认识到自己的错误，不利于幼儿改正错误，也不利于幼儿良好行为习惯的养成。

3.落实解决。

(1)教师应该更新教育观念，树立以“幼儿为本”的教育理念，在日常工作中尊重幼儿、关爱幼儿。

(2)教师应该改进教育方式。①通过简洁的语言使幼儿认识到自己的错误。比如，告诉幼儿放学时如果一个人在活动区玩玩具，爸爸妈妈找不到小明会很担心的;②运用正面引导，使幼儿明白其中的道理，从而认真改正错误，养成良好的行为习惯和时间观念。

3、陈老师脾气暴躁，总是对幼儿没耐心，经常训斥幼儿。作为他的同事，你怎么办？

【参考答案】

1.明确问题。

一名幼儿园老师需要有耐心、爱心和责任心。陈老师脾气暴躁，没有耐心，这不但会影响其自身的情绪及职业发展，更会给幼儿造成终身影响。因此，作为他的同事，我会与陈老师沟通，并帮助陈老师做好情绪调节。

2.解决问题。

(1)取得信任。①了解陈老师近况，是否有生活或工作中的不如意;②承认幼儿工作的复杂性，幼儿教师确实劳心劳力，需要幼儿教师付出较多精力;③认可陈老师的保教经验及能力。

(2)分析探讨。①探讨幼儿的发展特点，如自我意识开始形成，有自己的想法等;②分析训斥幼儿的结果，如会造成幼儿害怕老师，不自信，不乐于与老师分享想法，也不利于我们保教工作的有效开展。

(3)提出建议。①尝试换一种方式解决问题，如将“训斥错误”变为“表扬正确”，尝试赏识幼儿，幼儿天真纯洁，很容易就能信任老师;②找到情绪的出口，培养兴趣爱好，如运动健身、参加集体活动等，及时排解不良情绪。

(4)日常关心。①经常与陈老师沟通，将自己在保教过程中遇到问题时的解决过程与陈老师分享，认真倾听他的想法并相互探讨;②将自己平时遇到的可以放松身心的小程序、小故事、小方法等分享给陈老师;③自己参加活动时，带动陈老师一起参加。

4、有人说幼儿园工作收入低，很辛苦，除了繁重的教学任务以外，还要顶住巨大的社会压力。对此，你怎么看？

1.综合概述。

在有些人眼里，幼儿教师工作又苦又累，工资待遇也低。但是，在我眼里，我觉得幼教工作是一份甜蜜的“苦差事”。

2.具体阐述。

幼儿教师承担着较大的教育责任，压力大，工资相对较低，但是，在我看来，幼儿教育虽然辛苦，却又蕴含了很多幸福。

(1)每天入园时刻看到孩子们幸福的笑脸，我觉得生活很美妙。

(2)与孩子们朝夕相伴之际，师幼感情日益深厚。

(3)与孩子们促膝长谈时，师幼心灵更加贴近。

(4)在离园时间，看到幼儿依依不舍的表情，我知道自己的付出是值得的。

3.点题升华。

(1)爱岗敬业。①将自己所学的知识用在教育教学中，并取得良好的效果;②严格要求自己，用细心、耐心、爱心对待幼儿。

(2)提升保教能力。通过不断学习，提高自己的保教技能，从而减轻工作压力。

(3)苦中作乐。①控制好个人情绪，适当放松自我;②当遇到工作瓶颈时，冷静分析，寻求解决的办法。

5、近年来，幼儿园虐童现象不断曝光。对此，你怎么看？

1.提出观点。

幼儿园本该是一个温馨、平安、成长的乐园，可如今，幼儿园教师辱骂、虐待、殴打幼儿的事件时有发生，令人发指。针对幼儿园虐童现象，除了对作恶者的事

后惩罚，如何防患于未然，才更该引起重视。

2.分析论述。

(1)恶劣影响。①幼儿园的孩子都是学龄前儿童，生理和心理尚处于发育初期，遭受虐待，给孩子造成的身心创伤可能伴随终身;②家长和社会对幼儿园的信任度降低，影响整体家园关系，也会影响我国幼儿园事业的发展。

(2)原因。①部分善于伪装的反社会型人格者进入幼儿园，他们没有共情能力，缺乏良知，不知教师职业道德为何物，无视法律规范;②部分幼儿园自身管理问题突出，对幼儿教师的录取、考核不全面、不科学，监督缺少强有力的手段;③国家对幼儿教师的准入门槛和要求过低。

3.落实解决。

(1)打造透明幼儿园。幼儿园区域无死角安装监控，让幼儿园的每个工作人员都有所忌惮，不敢胡作非为。

(2)幼儿师范教育的招生加入人格和心理测试，对准幼儿教师要加强职业道德素养的教育。

(3)通过提高幼儿教师的准入门槛及待遇等，提高幼儿教师的社会地位，让他们有更多的获得感和幸福感。

6、你班里的一个小朋友在扫地的时候不小心跌倒摔到了头，家长找到学校，说以后不要再让她的孩子劳动了。作为教师，你应该怎么回应?

1.明确问题。

在幼儿园进行适当的劳动有助于培养幼儿的动手能力和爱护卫生的意识，作为教师，我会做好解释工作，让家长支持自己的孩子参与劳动。

2.解决问题。

(1)理解家长的想法。每个家长都希望自己的孩子健康成长，对于劳动中的磕碰，家长很紧张在所难免。我会站在家长的角度，理解其想法。

(2)做好沟通解释工作。①安抚家长情绪，就幼儿在劳动过程中受伤一事表示歉意;②告知家长幼儿在成长过程中磕碰在所难免，如果遇到挫折就退缩，不利于培养幼儿越挫越勇的品质;③向家长说明幼儿从小体验劳动的重要性，能让幼儿形成爱护环境、讲究卫生的良好品德;④请家长放心，在以后的劳动中，我会更加细心地照料每一名幼儿，避免意外再次发生。

(3)细化工作方式。①反思自己在此次事件中存在的问题，提高自己安全管理的能力;②培养幼儿的自我保护能力，教会幼儿如何避免危险，保护自己;③增强家校交流，多向家长宣传育儿方法，让家长重视从小培养孩子的独立能力。

7、习近平总书记曾说，“一个人遇到好老师是人生的幸运”。对此，你怎么看？

1.综合概述。

习近平总书记这句话深刻地指出了一个好老师对于一个人的重要影响。当然，更提醒着每一位幼儿教育工作者要争做习近平总书记口中的“好老师”。

2.具体阐述。

(1)论述好老师的重要性。好的老师不仅只是传授知识，更是在塑造受教育者的心灵，也是在塑造国家未来的形象。正如习近平总书记强调的那样“好教师重要，就在于他们的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”

(2)论述好老师是人生幸运的积极影响。幼儿阶段的孩子们正处于身心发展的关键期，好的老师就会“扣好”幼儿人生的“第一颗扣子”。①帮助幼儿树立正确

的人生观、价值观和世界观;②寓教于乐,促进幼儿身心健康成长;③提高幼儿各方面的兴趣,培养幼儿形成良好的行为习惯。

3.点题升华。

(1)不断适应新时代的发展,加强自身学习,努力更新自己的保教知识结构。

(2)树立正确的保教观念,积极践行国家倡导的素质教育,努力通过“言传身教”来教育引导幼儿。

8、午饭时,有小朋友吃饭比较慢,老师说要把他送到小班去。对此,你怎么看?

1.提出观点。

老师的这种行为是对幼儿缺乏耐心、不尊重幼儿的人格和个性差异、不进行因材施教的表现,不利于幼儿的身心健康发展,应加强反思,努力改进。

2.分析论述。

(1)该行为的消极影响。①对幼儿:一是不公平地对待幼儿,伤害了幼儿的人格和尊严;二是使幼儿害怕和反感老师;三是使幼儿害怕吃饭环节,严重者会产生厌食,影响其身体正常发育;②对老师:一是与现代幼儿教育观相违背,没有做到尊重和鼓励幼儿;二是以不平等的方式对待幼儿,不利于和谐的师幼关系的建立;三是该行为会制造一种紧张气氛,使大部分幼儿不敢进餐,影响进餐环节的效果。(2)该行为的原因。①教育观念落后。不尊重幼儿,不关爱幼儿;②教育教学技能缺乏,没有做到因材施教;③不注重总结反思,能力提升缓慢。

3.落实解决。

(1)更新教育观念。老师认真学习现代幼儿教育观,公平对待每一位幼儿,尊重幼儿的个性差异,相信每个幼儿都能得到最好的发展。

(2)提升师德修养。“亲其师,信其道”,老师的一言一行都影响着幼儿的成长,

老师要通过理论学习和实践总结来提升自己的师德修养。

(3)提升教育教学技能。老师要不断学习先进的教育教学方法，及时纠正自己的教育教学行为，使自己的专业水平更上一层楼。

(4)加强监督与管理。幼儿园有关领导要加大对老师日常教学行为的监督和管理，有效规范老师的行为，促进教师队伍健康成长。

9、小明在课间游戏时被其他小朋友抓伤了，家长很生气，直接到幼儿园投诉你，说你没尽好责任。假如你是这位老师，你会怎么办？

1.明确问题。

幼儿在园期间出现问题，作为幼儿教师，确实有着不可推卸的责任。因此，我不会对家长的投诉行为有抵触情绪，而是会妥善处理此事。

2.解决问题。

(1)与家长真诚地沟通。①表示理解。家长的这种行为是爱子心切的表现，是正常的;②关心小明的受伤情况，向家长当面解释并道歉，承认自己的不足之处;③向家长保证在以后的工作中，我一定会尽力保障孩子的安全，也希望家长予以监督。

(2)引导教育。①我会对抓伤小明的幼儿进行引导，了解情况，并对其进行教育，希望他以后能够控制自己，不伤害其他的小朋友，使其认识到问题的严重性;②对幼儿之间的冲突行为加强教育引导。比如，通过游戏的方式告诉幼儿如何和睦相处，让幼儿扮演“串串门”活动，使他们在串门的过程中逐渐学会待人接物的态度和方法，引导他们互助互爱，不以自我为中心。

(3)加强沟通。对幼儿在园的进步及时向家长反馈，建议家长在家予以加强，共同帮助孩子养成良好的行为习惯。

10、幼儿园要坚持保育与教育相结合的原则开展教育工作。对此，你怎么看？

1.综合概述。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》中指出幼儿园要坚持“保教结合”的办学原则。我认为每个幼儿教师都要紧紧围绕这一原则，创设与幼儿成长和发展相适应的和谐环境，促进幼儿身心和谐发展。

2.具体阐述。

(1)幼儿保育的重要性。①长期以来，幼儿园缺乏科学的保育观念，“重教轻保”，只关注知识教学，忽略了对幼儿身体、心理和社会方面的保健，不利于幼儿的健康成长;②幼儿的身心发育不健全，缺乏一定的生活自理能力，所以通过保育培养幼儿良好的生活习惯和自我服务能力非常重要。

(2)幼儿教育的重要性。①幼儿时期是智力发展的最佳时期，早期教育可以有效开发幼儿智力，为其学习能力、逻辑思维能力等打好基础;②幼儿时期是人格形成的关键时期。这个时期对孩子开展正确的教育，形成良好的个性、品质，对其一生都有重要影响。

3.点题升华。

教师要把“保教结合”贯穿于幼儿的一日生活中。从幼儿入园、晨间活动、盥洗、游戏、进餐、睡觉、游戏等环节，注重培养幼儿良好的行为习惯，并对其进行必要的基本知识教育和能力培养，促进每个幼儿健康成长。

11、现在小学课本难度很大，孩子学起来很吃力，所以有的家长认为孩子应该在幼儿园的时候多学一些小学阶段的知识，这样就不会担心孩子到了小学跟不上。

对此，你怎么看？

1.提出观点。

家长的这种想法折射出当前普遍存在的幼儿教育小学化现象。从情感角度讲，家长想让幼儿提前掌握小学课本知识的良苦用心可以理解。但是，从教育科学性角度看，这种做法违背了幼儿的生长发育规律，属于拔苗助长，反倒会适得其反。**2.分析论述。**

(1)家长产生这种想法的危害。①幼儿时期身心发育尚未成熟，长时间的紧张学习容易让幼儿产生厌学、畏惧、自卑等心理问题;②幼儿教育侧重能力和智力的培养，不是识字和算术的提升。过早地对幼儿实施小学教育，会影响幼儿语言能力、运动能力、想象力和观察力等综合能力的全面开发。

(2)家长产生这种想法的原因。①应试教育制度造成的教育目标功利化;②日益激烈的学习竞争环境也使家长的教育功利心偏重，并由此产生了功利化的幼儿教育观。

3.落实解决。

(1)国家层面。加快教育制度改革的步伐，从体制上杜绝以分数论成败的功利观，从而扭转教育环境，让孩子从“应试”的藩篱中解放出来。

(2)幼儿教师层面。一是以素质教育为根本理念，以全面提升幼儿综合素质为主要目标，遵循幼儿自身生长发育规律，提高幼儿的动手能力和创新能力等;

(3)家长层面。应转变教育培养观念，建立科学的育儿观念和新时代的人才观，不能以单一的分数或掌握多少识字量来评价幼儿。

12、作为一名新的幼儿教师，你觉得怎样才能让孩子和家长都喜欢你?

1.明确问题。

作为一名新的幼儿教师，让孩子和家长都能够认可我甚至是喜欢我，是我努力的

目标，为了实现这一目标，我会从以下几点努力。

2.解决问题。

(1)做到公平公正。班里的孩子都来自于不同的家庭环境，具有不同的个性和行为习惯，我会对他们一视同仁，对所有小朋友都给予理解和宽容，用真诚和爱来对待他们。

(2)在工作中展现出爱和尊重。给予每一位幼儿充分的爱和尊重，密切关注他们，充分尊重他们的个性，保护他们的自尊心，让他们感受到来自老师的爱，在充满爱的环境中进步和成长。

(3)采用有趣的游戏活动形式进行教学。我会努力设计出新颖有趣的游戏活动，激发幼儿的积极性，让他们爱上游戏，进而身体协调能力得到发展，心智得以发展，并在游戏中学会与同伴交往，学会合作，拥有自主能力，最终收获身心的愉悦。

(4)跟家长真诚沟通，相互配合。①跟家长真诚地沟通交流，多听取意见和建议，让家长多参加班里活动和班里文化建设，必要时向他们征询班里决策的相关建议；②在幼儿行为或者习惯有问题的时候，我会及时引导家长找出根源，想出对策，帮助纠正幼儿的行为偏差；③在他们遇到困难的时候，我会及时提供帮助，让他们感受到我的热心和无私。

13、你的人生目标是什么？

1.综合概述。

每个人都应该有明确的人生目标，并朝着自己的目标不断前进。我的人生目标就是在平凡的幼儿教师岗位上，体现自己不平凡的价值。

2.具体阐述。

(1)热爱幼儿教育事业。冰心曾经说过“有了爱就有了一切”。热爱教育事业、关爱每个儿童是每个幼儿教师最基本的专业素养，也是我从事幼儿教育工作的初衷。

(2)学无止境。幼儿教师要不断学习国内外先进的教育理念，优化知识结构，提升文化素养，才能为幼儿的健康成长保驾护航。

(3)提升科研水平。随着课程改革的推进，幼儿教师只有走专业化发展道路，才能始终站在时代前沿。

3.点题升华。

(1)全身心投入工作、关注每个幼儿的成长、持续不断地提高专业能力，在日常工作中体现自己的价值。

(2)在教与学的过程中，具备多元的专业素养、高超的教育智慧，以此来赢得幼儿的尊重和喜爱，实现自己教书育人的目标。

(3)通过不断努力，使自己成长为研究型教师，实现自身的可持续发展，为幼儿教育的发展贡献力量。

14、某幼儿园老师对家境比较好的小朋友特殊对待。对此，你怎么看？

1.提出观点。

所有的幼儿都应当公平地享受到老师对他们的保障和呵护，这既是教师职业道德规范的要求，更是《幼儿园工作规程》的明确规定。幼儿园老师特殊对待家境好的幼儿，这是一种区别对待幼儿的体现。

2.分析论述。

(1)严重违背了“平等对待每一个幼儿”的职业理念。

(2)使受到特殊待遇的幼儿变得任性和嚣张，不利于其良好行为习惯的养成。

(3)打击被忽视幼儿的自尊心和自信心，不利于其良好人格的塑造。

3.落实解决。

(1)幼儿教师要树立“教育公正”的幼儿发展观，注重自身的示范性，不断提高职业道德素养，努力促进每一位幼儿的发展。

(2)幼儿园要加强对幼儿老师的监督和管理，通过培训与考核，规范教师言行，对违背师德的言行予以惩戒。

(3)教育部门要加大对科学教师观、儿童观的宣传和引导，督促幼儿园落实好各项教育工作。

15、你们班有个幼儿不睡午觉，与其家长沟通，家长说孩子在家也这样。作为 老师，你怎么办？

1.明确问题。

幼儿期是孩子行为习惯养成的关键期，家长和老师都应该正确地引导、鼓励、帮助幼儿纠正不好的行为习惯，养成好的生活习惯。

2.解决问题。

(1)和家长沟通。①向家长了解幼儿在家时的行为习惯和家长的教育引导方式，使家长明白幼儿期是培养幼儿行为习惯的重要时期，如果不重视，可能会对幼儿的身心健康造成影响;②建议家长可以通过讲故事等方式，帮助幼儿建立规律的作息习惯，希望家园共育，尽快改善幼儿的午睡情况。

(2)和生活老师沟通。①和生活老师达成共识，午睡时给幼儿创造一个安静的睡觉环境，一起帮助幼儿养成好的生活习惯;②根据幼儿的睡觉习惯，允许幼儿带上家中陪伴睡觉的玩具助其睡眠;③通过给好好睡觉的幼儿奖励小贴画的方式，

帮助幼儿养成睡觉的习惯。

(3)持续关注。加大对该幼儿的关注，对其睡觉表现给予及时的反馈，逐渐引导其养成良好午睡的习惯，促进身体的正常发育。

二、实践类

1、菲菲去幼儿园上学，但一离开妈妈后就容易哭闹。作为幼儿教师，你怎么办？

【参考答案】

1.明确问题。

面对菲菲这种情况，作为幼儿教师，我会正确引导，帮助她解除焦虑，尽快适应幼儿园生活。

2.分析问题。

(1)菲菲离开妈妈后哭闹的情况，主要是源于对父母过度的依恋，是典型的幼儿分离焦虑。

(2)如果处理不好菲菲的分离焦虑，难以让菲菲快速融入幼儿园生活，不利于菲菲与其他幼儿建立良好的同伴关系。

3.解决问题。

(1)营造愉快的幼儿园环境，降低幼儿孤独感。

①根据幼儿都喜欢玩的特点，开展丰富、有趣的小活动。如请菲菲到玩具角做客、用桌面玩具进行拼装比赛、在活动区和他们玩球等；

②在玩的过程中，我会适时地给予“菲菲，真棒！”等鼓励性评价，以有效地帮助菲菲减少消极的情绪。

(2) 提高幼儿生活自理能力，降低幼儿对家长的依赖。

①仔细观察菲菲的一日生活表现，在了解其生活需求后，及时用奖励的形式给幼儿发一些学习用品、日常用品等；

②鼓励菲菲尝试用小毛巾擦手、用小杯子喝水等，并对其进行适当地帮助，使幼儿觉得自己很能干，从而消除其离开家长的恐惧。

(3) 与家长保持密切联系，获得家长配合。①邀请家长走进幼儿园，了解幼儿的一日生活；②采用各种方式，从家长那里了解幼儿的各种情况，家园达成一致，共同帮助幼儿健康成长。

2、在课堂上，你在画示范画的时候，有幼儿说你画的不对。此时，你会怎么办？

【参考答案】

1.明确问题。

幼儿对老师的示范画提出了质疑，是其大胆发言，表达自己想法的表现。作为老师，我会恰当地处理，以免挫伤幼儿的积极性。

2.分析问题。

(1) 幼儿质疑老师画的示范画，可能与幼儿以往的认知产生了冲突有关。

(2) 在课堂上如果处理不好这种情况，会伤害幼儿的自尊，影响幼儿学习的积极性。

3.解决问题。

(1) 放平心态。我不会因此就对该幼儿进行严厉批评教育，而是让幼儿尽情地表达自己的想法，之后让其他小朋友们也讨论一下应该如何画。

(2) 巧妙化解。①让幼儿上前演示自己的画法，如果画作没有偏离主题，且充满创造力，我会对其进行肯定和表扬；②如果偏离了主题，我会引导其对两幅画进

行对比，让幼儿认识到差异之处，同时再次肯定他大胆表达自己想法的勇气，并号召其他幼儿向其学习。

(3)总结经验。在以后的工作中注意尊重幼儿的想法，在不背离教学目标的前提下，因势利导，有效化解各种问题。

3、班里有幼儿经常吮吸手指。作为幼儿教师，你怎么办？

1.明确问题。

面对幼儿经常吮吸手指的行为，作为幼儿教师，我会努力帮助幼儿纠正这一不良行为习惯，促进其健康成长。

2.分析问题。

(1)幼儿吮吸手指，既与其生长发育特点有一定的关系，也与其习惯有一定的关系。

(2)班里有幼儿经常吮吸手指，如果不及时干预，会对其身体造成危害。

3.解决问题。

(1)及时制止。当幼儿吮吸手指的时候，我会主动关心他，握着幼儿的手，或者让他手拿自己喜欢的玩具，亦或是让幼儿跟我一起做手部的游戏，如握拳头，拍拍手等，以转移幼儿的兴趣，分散幼儿吮吸手指的注意力。

(2)日常教育引导。我会在日常的教学或游戏活动中，通过讲故事、唱儿歌、做游戏等方式，告诉幼儿吮吸手指会影响口腔发育等危害，帮助其改正吮吸手指的习惯。

(3)家园共育。①我会与幼儿的父母联系，向家长反映孩子吮吸手指的问题;②建议家长在家多为孩子提供唱歌、吹哨子、讲故事的条件，也可以给孩子一些有营

养的零食来代替孩子吮吸手指的习惯;③必要的时候带孩子到医院进行相关检查,看是不是缺锌等引起了孩子吮吸手指的行为。

4、在活动中,有两个小朋友发生争执。作为幼儿教师,你该怎么办?

1.明确问题。

面对这种情况,作为老师,我会冷静处理此事,防止事情恶化。

2.分析问题。

(1)两个小朋友发生争执,可能是由于各自的需求没有得到及时满足导致的,也可能是小朋友思想不够成熟,行为控制能力差而导致的。

(2)两个小朋友发生争执,如果不能及时、有效地解决,可能会造成受伤等严重后果,也会影响活动的顺利开展。

3.解决问题。

(1)马上介入。①立即将发生争执的两个小朋友分开,并带离活动现场,但不直接判断谁对谁错;②耐心地和两个小朋友分别聊天,了解他们两个发生争执的原因,是因为争抢玩具的问题,还是因不小心碰到对方而产生误会。

(2)耐心解决。①若某一方的幼儿确实做得不对,我会采用隔离教育的方式让幼儿意识到通过争执是解决不了问题的,而应该相互沟通,说明自己的想法,认真倾听别人的想法,否则以后就没有小朋友愿意和自己玩了;②若两个小朋友的争执行为不是偶然性,而是存在着争强好胜的表现,除了对幼儿进行思想引导外,我还会及时联系家长,通过家园合作教育,让幼儿明白朋友之间应该互相谦让的道理。

(3)继续活动。将两个小朋友送到活动现场,继续完成活动。

(4)反思提升。后期我要注重培养幼儿的合作精神和团队意识,加强幼儿之间分

享和尊重他人的教育，以减少争执的发生。

5、课堂上，你给幼儿布置了画画的作业，但是发现有的幼儿不画，并说对画画不感兴趣。对此，你该怎么办？

1.明确问题。

面对有幼儿说自己不喜欢画画，也不愿画画的这种情况，我会耐心询问，并引导幼儿画画。

2.解决问题。

(1)了解幼儿想法。①用友好、慈爱的语气询问幼儿是否自己画过画，画了些什么，是怎么画的等，以此了解幼儿对画画不感兴趣的原因;②询问幼儿对这次画画作业的想法，如是否喜欢这次画画所设定的主题等。

(2)耐心引导幼儿。①为幼儿讲解这次画画的内容，引导幼儿想象与此相关的事情，引起幼儿的兴趣;②告诉幼儿只要是自己想到的、看到的都可以在纸上画出来，老师都会喜欢;③幼儿开始作画后，及时给予鼓励和肯定，并用表达自己感受的方式引导其提高。

(3)家园共育。①联系该幼儿家长，客观说明该幼儿在园的表现，并询问其在家的表现;②建议家长鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术创作活动积累经验与素材;③建议家长不要限制幼儿的想象，不要用成人的思维干预幼儿画画等。(4)

反思提升。①反思自己在画画课中是否有限制幼儿思维的言语及行为;②在以后的课程中，多鼓励幼儿以自己的方式去创作，培养幼儿自主画画的兴趣。

6、小明脾气暴躁，经常与小朋友们抢玩具。作为幼儿教师，你会怎么做？

1.明确问题。

小明脾气暴躁，经常抢小朋友们的玩具，在幼儿教育中，这是一种常见的行为，需要老师认

真对待、耐心引导。

2. 分析问题。

(1) 小明脾气经常与小朋友们抢玩具的原因可能是多种多样的，有可能是性格使然，也有可能是不懂得如何与同伴交往。

(2) 小明的这种行为不利于其良好同伴关系的形成，更不利于其长远的发展。 3.

解决问题。

(1) 和小明的家长进行沟通。①把小明在幼儿园的表现告知其父母，并说明脾气暴躁的行为对孩子成长的影响;②建议父母要多引导孩子、多关注孩子的暴躁行为，让孩子学会等待。在与孩子的互动中，希望家长可以控制自己的情绪，以免给孩子带来负面影响。

(2) 在班上对小明多观察、多引导，引导其学会与人友好相处。①当发现他抢其他小朋友的玩具时，及时制止，并通过其他玩具或游戏转移他的注意力;②通过举例、对比和角色扮演等方式，告诉他分享的道理，让他知道幼儿园里的物品和玩具都是属于大家的，如果想玩别的孩子正在玩的玩具，要学会与他人商量。

(3) 总结提升。在以后的教学工作中，我会通过讲故事、做游戏等途径，让所有幼儿学会如何与其他小朋友相处。

7、如果你班的东东不敢参与攀爬类或平衡类的器材，作为幼儿教师，你会怎么做？

1. 明确问题。

东东的年龄较小，当他遇到自己觉得完不成的任务时就会产生退缩的行为，这是一种本能的自我保护，是这个年龄段的幼儿们的普遍特点。因此，面对东东的这种情况，我不会着急，而是通过循序渐进的方式予以引导。

2.解决问题。

(1)细心观察。细心观察东东在游戏活动中的表现，判断东东只是在面对攀爬类或平衡类器材时会有这种退缩的行为，还是在很多事情上都有这种“不敢做”的表现，以便在后期解决问题时更具有针对性。

(2)调整难度。①专门针对东东制定符合他的活动难度，通过递进的方式，为东东创造不断挑战的空间，以锻炼他的胆量;②在这个过程中，我会不断地鼓励他、帮助他。

(3)提高活动兴趣。①如果东东在其他事情上也存在着“不敢做”的表现，那么我会在日常教学活动中多设置一些有趣的活动内容，如角色扮演、游戏闯关等方式，以激发东东的兴趣，使其快乐地参与其中;②引导东东自信面对所有事情。

(4)与家长沟通。及时联系东东家长，希望家长在平时多带孩子参加类似的游戏活动，多鼓励孩子，引导孩子学会坚强、勇敢。

8、幼儿搭积木时积木倒了。作为老师，你怎么办？

1.明确问题。

通过搭积木可以培养和锻炼幼儿的协调能力、动手能力及空间想象力等，独立搭积木的过程，是探索和自由创造的过程。因此，如果幼儿搭积木时积木倒了，我不会盲目地帮助幼儿，而是会根据具体情况，灵活处理。

2.解决问题。

(1)引导其正确面对挫折。如果幼儿在积木倒了以后，放弃玩积木或情绪出现失控,如：哭闹、打人等行为，那么我会耐心地引导其勇敢面对挫折，正确对待失败，可以重新再来，多尝试几次。并向他表示老师相信他可以搭得更好，更加符合自己的预期。

(2)启发其进行探索和创造。如果幼儿在积木倒了之后，尝试了多遍依然没有成功，那么我会帮助其一起搭积木，在搭建的过程中引导幼儿可以尝试大小积木进行搭配使用，用大积木做底座，会更稳一些。

(3)及时肯定与鼓励。如果幼儿通过不断尝试和努力以后，能够成功地搭建积木，且有自己创造力的体现，我会及时予以表扬，鼓励他继续尝试，使幼儿对自己的能力更加有信心。

9、明明在集体活动中总是插嘴，作为教师，你怎么办？

1.明确问题。

明明在集体活动中经常插嘴，是一种不妥的行为。作为幼儿教师，我会采取措施，尽快帮助明明解决这一问题。

2.分析问题。

(1)明明总是插嘴，可能是其没有纪律意识，也可能是其想要表现自己。

(2)在活动中总是插嘴，有可能会影响到明明的同伴关系，也有可能影响到活动进程。

3.解决问题。

(1)提前告知。我会在活动开始前强调活动规则，让小朋友们都形成遵守活动规则的意识。

(2)了解原因，针对性解决。①如果是认知能力不足，对“秩序”没有明确的概念，则耐心讲解，并请已经知晓规则的幼儿进行配合演示帮助其理解;②如果因为淘气或者是为了获得老师的关注而故意插嘴，则耐心指导，通过榜样激励的方式，表扬活动中表现好的小朋友，让明明知道拥有良好的规则意识更能得到老师的认可;③如果是对活动有意见，则会虚心听取，并听取其他幼儿的想法，及时

调整活动方式和内容。同时告诉明明可以举手表达自己的想法。

(3)继续观察，及时反馈。在游戏过程中，注意观察明明的表现，对他的进步给予积极评价，通过赏识教育的方式帮助明明形成良好的规则意识。

10、课堂上有幼儿捣乱，作为幼儿教师，你怎么处理？

1.明确问题。

面对在课堂上，有幼儿捣乱的情况，作为幼儿教师，我会及时纠正其不良行为，并帮助幼儿树立规则意识，形成良好的行为习惯。

2.分析问题。

(1)幼儿在课堂上捣乱，可能是幼儿缺乏一定的规则意识，也可能是幼儿不能很好地投入到活动中。

(2)幼儿在课堂上捣乱，既会影响课堂进程和效果，也会影响其他幼儿的学习。

3.解决问题。

(1)尊重引导。①尊重幼儿。对于课堂捣乱的幼儿，我会保护其自尊心，用讲故事的方式告诉其课堂规则的要求;②积极引导。向其强调如有问题要举手示意教师，而不是故意捣乱，这样会影响其他小朋友的学习。

(2)鼓励优点。①积极发现幼儿优点。“捣乱”的孩子虽有不少不尽如人意的表现，但同样也有许多积极、可贵的地方，如好探索、有主见、较聪明等;②及时表扬。抓住这名幼儿身上的闪光点对其进行鼓励，引导其主动遵守课堂纪律，并在课堂互动中促使其积极发挥自己的优势。

(3)后续关注。①主动跟这名幼儿建立良好的师幼关系，有意识地多关注这名幼儿，多给予其爱和尊重;②在该幼儿表现出良好的课堂行为时及时给予表扬和“小

红花”等奖励，这样可以使其轻松地接受并遵守课堂的规则。