

小学数学教师资格面试试讲技巧干货

小学数学常见的教学方法：

教学方法	主要特征	适用课型	注意事项
讲授法	分为讲解法与讲演法	初始课，认识课	配合其他教法使用，不可通篇全部讲授。
提问法	师生互动，生生互动，	所有课型，学生活动中最常用	提问一定要具有引导性，理答，追问（有问，有答，有追问）
练习法	1. 体现学生的说和板演能力；2. 设错。	计算课、练习课	有评价
讨论法	同桌、小组讨论，汇报，算法多样化、优化	一般用于解决重难点	流程 1. 分组+目标问题+时间控制；2. 巡视语言+（点拨）；3. 结束语；4. 回答+点评+归纳；5. 板书
活动法	选择恰当的活动，并有明确的指令	图形与几何、概率统计	活动设计科学合理
备注：1. 多种教学方法配合教；2. 讲授法、提问法是必不可少的方法。			

❖ 小学数学新课的教学过程：

一、导入新课

（1）复习导入：注意导入知识点的关联性与启发性。

基本环节：问答+评价（大家对以前的知识掌握非常扎实）

【例】《除数是两位数的除法》（更多押题加入NICE）

在复习铺垫部分，可以先从两个不同类型的复习题开始，例如，“口算”“括号里最大能填几？”，教师评价引导。

（2）情境导入：故事/事例，图片/视频，游戏/竞赛导入。

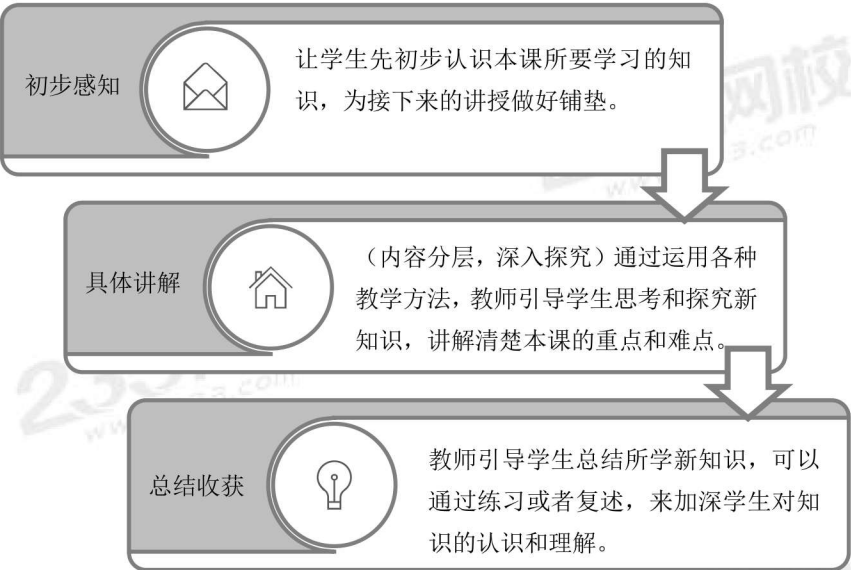
基本环节：多媒体/情境/故事-情境图-观察信息-提出问题-回答-评价-导入

【例】《三角形的面积》

故事导入：地主家两个儿子分地，一个为钝角三角形的地，还有一个为锐角三角形的地，结果他们都认为对方的地大的故事引发学生思考，进而引入本节课。

二、新课讲授

主要的环节：



分模块内容的新课讲授方法：

模块	注意事项
----	------

数与代数	1. 在教学中重视创设情境，结合生活 2. 在数的运算教学时，鼓励运算方法多样化 3. 在解决问题的过程中，注重培养学生的发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力 4. 注意算法的总结，算理的理解
图形与几何	1. 从学生熟悉的生活环境出发 2. 注意直观数学。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式 3. 关注学生的动手操作和主动参与，注意学习方式的转变 4. 让“静”的知识“动”起来。常涉及的活动：摆一摆、量一量、数一数、剪一剪、拼一拼、描一描、画一画.....
统计与概率	1. 重视操作过程，重视生活中的应用，让学生完整地经历收集数据、整理数据和分析数据的过程，逐步学会提出用数据表达的问题 2. 通过收集、整理、展示数据以及选择和运用适当的方法分析数据，进而回答问题、作出判断、进行预测，是培养学生数据分析观念的基本途径
综合与实践	1. 重视问题的选择 2. 重视经历实践活动的全过程 3. 注意给学生提供交流活动过程与结果的平台 4. 注意探究过程的总结与数学模型的建立

【例】《三角形面积》

教师引导学生回忆平行四边形面积公式推导的方法，引导学生利用转化的思想

初步感知：（1+4）小组讨论，把三角形转化成学过的平行四边形，用两个一样的直角/锐角/钝角三角形可以拼成一个平行四边形→转化

具体讲解：（1+2）小组讨论，观察拼成的平行四边形和原来的三角形，你发现了什么？→关系

总结收获：自己写出 $S=ah \div 2$ 总结方法和公式

三、巩固提升

巩固练习的要求：（1）练习的层次性（2）练习的针对性（3）练习的趣味性（4）练习的有效性

巩固练习的内容：（1）基础题：课后练习题（2）拔高题：自主设计题

巩固练习的形式：（1）活动（2）做题

注意：最后需针对结果给予评价，总结。

补充：1. 万能模板

大家都学会了吗？我们进入到今天的习题练兵场，一起试试身手吧！请一位同学上台板演，其他同学在练习本上完成。（停顿 10 秒）我们一起看看板演结果，（更多押题加入NICE）思路清晰步骤完整，有疑问的同学可以同桌之间互相交流互相帮助解决。

2. 课本题目

多媒体展示（不读题）—分析思路—回答表扬

若计算过程中有设错，需要把该部分题目展示出来

3. 自主设计题目

若设计题目中有设错或者注意事项的点拨、算法多样化等等亮点，需要把题目展示出来（板书）

【例】《除数是两位数的除法》

方式一：多种不同类型的除法进行计算练习，规范书写格式等。

方式二：课后练习题，比一比，赛一赛，哪组做得又对又快。

四、小结作业

1. 小结的方法：

（1）回顾知识要点

(2) 检验效果，2-3 个学生谈收获：知识要点；情感能力；注意事项等

(3) 情感态度价值观引导

【例】《三角形的面积》

师：轻松愉快的课堂马上就要结束了，你有哪些收获呢？

生 1：经历了三角形面积的推导过程，掌握了三角形面积公式的计算方法

生 2：小组合作中体会到合作的乐趣

师：大家今天收获颇丰。

2. 常见的作业形式：

(1) 上课练习后剩下的课后作业。例如：课本第 n 页第 m 题。

(2) 开放性作业（制作数学书签）

【例】《除数是两位数的除法》

师：同学们，课上的时间有限，课后仍需要加强巩固，下面老师布置课后作业

1. 完成课后习题 1.2 题作业；

2. 学有余力的同学制作一个“除数是两位数的除法”的竖式书签。

❖ 小学数学学习题课的教学过程：

教学设计前思考的问题：

1. 教材研读（1）研读习题；找知识点（2）归类总结；分层。

2. 方法选择（1）简单题型+自主练习的方法。（2）步骤疑惑+小组讨论+板演法。（3）难点+讲授法。

3. 亮点突破（1）题型归类时，标题要言简意赅，突出重难点。（2）对于一题多解的习题，预设学生的多种解题思路，并总结出最优思路。（3）对小结进行数学思想上的升华。如数形结合、转化、类比思想等。

教学环节：

复习导入—巩固提升—课堂小结—布置作业

【例】《表内除法（一）》

复习导入：回忆 7.8.9 的口诀求商，采用接龙的方式，帮助学生复习旧知。

巩固提升：以“闯关夺取智慧宝石”为主题活动。

第一关：1、2 题，沟通乘除法与乘法口诀的联系，可以学生自主练习；

第二关：3、4 题，口算练习，可以采用开火车、同桌互相出题的形式；

第三关：5、6 题，培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，可以采用学生板演、当小老师的形式展开。

课堂小结：

师：轻松愉快的课堂马上就要结束了，同学们有哪些收获呢？

生：进一步体会到了表内除法的实际应用，锻炼了解决问题的能力。

师：看来同学们对于本节课知识收获颇多，老师感到很欣慰。

布置作业：

师：课堂时间有限，课后仍需同学们加强练习，下面老师布置一下课后作业。

作业 1：完成课后练习的 1，2 题；

作业 2：有余力的同学可以收集能用本节课知识解决的一些实际问题，以待下节课分享。

❖ 总结：

模块内容	教学设计的一般过程
数与代数	导入新课（创设情境，提出问题）→新课讲授（自主合作，探究算法）→拓展提升（展示点评，归纳总结）→小结作业（课堂小结，应用拓展）
空间与图形	导入新课（创设情境，巧妙引导）→新课讲授（化静为动，亲历过程）→拓展提升（拓展应用，感受成功）→小结作业（课堂小结）
统计与概率	导入新课（情境引入）→新课讲授（自主探究→展示点评）→拓展



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

	提升（应用拓展）→小结作业（课堂小结）
综合与实践	导入新课（创设情境，激趣导入）→新课讲授（自主探究，合作交流）→拓展提升（应用拓展）→小结作业（课堂小结）