

历年试讲题库

历史

- 配套教案
- 试讲逐字稿
- 配套答辩

华图教师教研院编著

目 录

初中历史.....	1
《水浒传》-中国古代史.....	1
《鸦片战争》-中国近代史.....	8
《第一次国共合作》-中国近代史.....	15
《南昌起义》-中国近代史.....	21
《对外开放》-中国现代史.....	27
《马克思主义的诞生》-世界近代史.....	33
《查理曼帝国》-世界古代史.....	40
《霸权主义与强权冲突》-世界现代史.....	46
《西游记》-中国古代史.....	52
《黄巢起义》-中国古代史.....	58
高中历史.....	64
《西安事变》-中国现代史.....	64
《罗斯福新政》-世界现代史.....	72
《俄国新生政权的巩固》-世界现代史.....	79
《君主立宪制》-世界近代史.....	85
《敌后战场》-中国现代史.....	92
《金田起义》-中国近代史.....	101
《孔子和老子》-中国古代史.....	107
《宋初专制集权的加强》-中国古代史.....	114
《重庆谈判》-中国近代史.....	120
《东罗马帝国》-世界古代史.....	127

初中历史

《水浒传》-中国古代史

1. 题目：七年级下册《水浒传》片段教学

2. 内容：

小说和戏剧

明朝时候，文学艺术的发展与市民文化结合起来，小说、戏曲等大众化的文学艺术形式有了突出的发展，尤其是产生了一批脍炙人口的小说，最著名的是长篇章回体小说《三国志通俗演义》《水浒传》和《西游记》。

《水浒传》是元末明初另一部优秀的长篇小说，作者施耐庵。书中以官逼民反为主题，揭示了从皇帝到各级贪官污吏的丑恶嘴脸，描写了宋代梁山泊各路好汉反抗官府压迫的武装斗争，通过生动、曲折的故事情节，成功地塑造出一批个性鲜明的英雄形象。《水浒传》运用白话描写故事进程和人物性格，洗练明快，生动传神。



《水浒传》书影

3. 基本要求：

- (1) 试讲 10 分钟；
- (2) 需有师生互动环节；
- (3) 讲解清晰《水浒传》人物以及故事；
- (4) 适当结合板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. **知识与能力目标:** 理解以《水浒传》为代表的小说出现的背景, 知道《水浒传》的基本信息, 了解《水浒传》在文学史上的地位。

2. **过程与方法目标:** 通过自主学习, 学生可以养成独立思考的习惯; 通过小组讨论, 学生可以提高合作交流能力。

3. **情感态度与价值观目标:** 通过学习《水浒传》, 学生可以更加了解我国古代文学, 养成良好的阅读习惯, 更自信地向他人、向世界介绍中国的优秀文化。

教学重点:

《水浒传》的基本信息及编著的背景。

教学难点:

以《水浒传》为代表的小说出现的背景。

教学过程:**一、图片导入**

出示图片, 请同学们从图中辨认出花和尚鲁智深、豹子头林冲、玉麒麟卢俊义等人物, 由此导入课题——《水浒传》。

二、讲授新课**环节一: 历史回眸知原因**

提供关于明清时期小说创作背景的史料, 请同学们自由阅读教材 5 分钟, 引导学生从经济, 文化, 阶层几个方面来思考《水浒传》的写作背景。

明确: (1) 由于明清时期经济的发展, 尤其是商业经济的发展, 为小说繁荣提供了物质基础。

(2) 由于城市商业的发展, 市民阶层的扩大, 市民对于小说等通俗性的艺术与文学需求量增大。

(3) 小说的前身就是话本, 宋元时期话本流行, 也为小说的发展奠定了基础。

环节二: 品味《水浒》找故事

1. 提问: 《水浒传》作者是谁, 什么时期编著, 是什么体例?

明确: 《水浒传》成书于元末明初时期, 作者施耐庵, 《水浒传》属于章回体体例。

2. 请同学们小组讨论《水浒传》的人物以及故事并讲述。

3. 讨论重要人物的性格特点。

明确: 宋江: 仗义疏财; 义薄云天; 爱惜权势。李逵: 性格鲁莽; 忠肝义胆。

环节三: 解析《水浒》明地位

1. 讨论施耐庵编写《水浒传》的用意。

明确: 表达作者对贪官污吏的痛恨, 对人民反抗贪官腐败政治的赞扬。

2. 教师总结《水浒传》的地位: 《水浒传》是中国的四大名著之一, 通过生动, 曲折的故事情节, 成功塑造了一批个性鲜明的英雄形象, 其中对人物的描写更是入木三分, 值得我们阅读与传承, 在中国文学史上留下了浓墨重彩的一笔。第一部用白话文写成的长篇小说, 开创了白话章回体小说的先河。

三、巩固练习

请学生观看 PPT 上的插图与人物并们快速地说出梁山好汉的称号, 以及插图对应的故事。

四、课堂小结

采用师生问答的形式进行总结,教师提问学生“大家简单回顾一下,本节课你学到了什么?”,引导学生回顾本节课的知识。

五、课后作业

阅读《水浒传》,感受古代小说艺术。

六、板书设计

水浒传

写作背景:经济、阶层、文化

内容:作者、时期、体例、人物、故事

地位:开创了白话章回体小说的先河



【试题解析—试讲稿】

一、图片导入

师：上课，同学们好，请坐。在上课之前，请同学们看一下大屏幕，我先请同学们认识几位江湖好汉，大家认不认识，大家都认识呀，那能不能说出他们响当当的名号呢？

生：这是花和尚鲁智深，这是豹子头林冲，这是玉麒麟卢俊义……

师：嗯，这是花和尚鲁智深，这是豹子头林冲，这是玉麒麟卢俊义……很好！大家回答得很正确。可是同学们知道这些人物出自于哪一本书吗？

生：《水浒传》。

师：对，这些人物都是《水浒传》中响当当的好汉！那同学们《水浒传》是谁写的，《水浒传》在中国小说历史上具有什么样的地位？为了解决这些问题，请大家和老师一起回到那个豪情万丈的水泊梁山，感受《水浒传》独特的魅力。

二、讲授新课**环节一：历史回眸知原因**

师：首先请同学们自由阅读教材，结合老师在 PPT 上给大家提供的关于明清时期小说创作背景的史料，想一想《水浒传》的写作背景是什么？为了方便大家思考，请从经济、文化、阶层这几个方面进行思考，给大家 5 分钟时间，开始吧。

师：好，时间到，有哪位同学自告奋勇？第三排的女生你说。

生：由于明清时期经济的发展，尤其是商业经济的发展，为小说繁荣提供了物质基础。

师：请坐，总结史料总结得不错，能够提出“物质基础”的观点很好！明清时期经济发展，尤其是商业经济的发展，为小说繁荣提供了物质基础。好，还有其他同学吗？中间这位男生你说。

生：由于城市商业的发展，市民阶层的扩大，市民对于小说等通俗性的艺术与文学需求量增大。

师：找的这点很关键，请坐，由于城市商业的发展，市民阶层的扩大，市民对于小说等通俗性的艺术与文学需求量增大，这里与政治学科中“内需拉动生产”道理比较相同，找得不错。这里老师给大家补充一下：小说的前身就是话本，宋元时期话本流行，也为小说的发展奠定了基础。

环节二：品味《水浒》找故事

师：现在请同学们快速浏览课本，找一找《水浒传》这本小说的作者是谁？什么时期编著的？是什么体例？

师：来，请你说一下。

生：《水浒传》成书于元末明初时期，作者施耐庵，《水浒传》属于章回体体例。

师：回答得很准确！《水浒传》成书于元末明初时期，作者是施耐庵，属于章回体体例，同学们注意啦，中国的四大名著皆是章回体体例。

师：根据大家课前的表现，想必对《水浒传》已经很熟悉了，接下来请同学们按照历史兴趣小组，分组讨论你知道的《水浒传》的人物以及故事，并讲解清楚其中一则故事，小组将故事以及人物记录下来，10 分钟后我请小组代表来讲一讲你喜欢的故事，开始吧。

师：时间到，我看大家讨论得很激烈，我也听到一些同学的故事，讲得很生动。我想请三组的同学给大家讲一讲鲁智深“拳打镇关西”的故事，大家掌声欢迎！

生：鲁智深正在酒楼饮酒，忽听得啼哭之声……

师：很好，鲁智深正在酒楼饮酒，忽听得啼哭之声……好！没想到，我们班还有人会说书，很棒！

师：老师巡视一圈，根据大家的讨论整理了一些人物。下面，我给大家说人物，大家来回答他们的性格特点。

师：请听好：宋江。

生：仗义疏财；义薄云天；爱惜权势。

师：嗯，义薄云天、仗义疏财、爱惜权势。

师：李逵。

生：性格鲁莽；忠肝义胆。

师：性格鲁莽、忠肝义胆。非常好啊，看来大家平时善于积累一些文学、历史知识，很不错。

环节三：解析《水浒》明地位

师：大家基本了解了《水浒传》的内容，那请同学们想一想，施耐庵编写《水浒传》用意是什么？来，请你说一说。

生：《水浒传》以官逼民反为主题，揭示从皇帝到各级贪官污吏的丑恶嘴脸。

师：很好，请坐。《水浒传》以官逼民反为主题，表达作者对贪官污吏的痛恨，对人民反抗腐败官场政治的赞扬。

师：同学们，《水浒传》是中国的四大名著之一，通过生动，曲折的故事情节，成功塑造了一批个性鲜明的英雄形象，其中对人物的描写更是入木三分，值得我们阅读与传承，在中国文学史上留下了浓墨重彩的一笔。它也是我国第一部用白话文写成的长篇小说，开创了白话章回体小说的先河。

三、巩固练习

师：下面我想跟同学们玩一个小游戏，请大家看一下PPT，这是一些《水浒传》的插图和人物，请同学们在看到插图与人物的瞬间，快速地说出梁山好汉的称号，以及插图对应的故事。

师：第一张：小李广花容；第二张：没遮拦穆洪；第三张：拼命三郎石秀；第四张：扑天雕李应……很好，看来这难不倒大家，非常棒。

四、课堂小结

师：快下课了，哪位同学来说说，本节课你学到了什么？

生1：我学到了《水浒传》的作者以及体例。

生2：我学到了《水浒传》的人物以及故事。

师：很好，请坐。这节课咱们主要了解了小说创作的背景，《水浒传》的相关内容，也清楚了作为四大名著之一的《水浒传》在我国文学史上的重要地位，在今后的学习中，我们也要继续保持良好的阅读习惯，向他人、向世界介绍中国的优秀文化。

五、课后作业

师：课下请同学们仔细阅读《水浒传》，深入感受一下古代小说艺术的魅力。

师：这节课就到这里，下课，同学们再见！

六、板书设计

水浒传

写作背景：经济、阶层、文化

内容：作者、时期、体例、人物、故事

地位：开创了白话章回体小说的先河



【试题解析—答辩】**1. 选择你喜欢的四大名著之一，介绍一下这本书的情况。****【参考答案】**

我最喜欢四大名著中的《西游记》。《西游记》是中国古代第一部浪漫主义章回体长篇神魔小说。作者为明代的吴承恩，全书主要描写了孙悟空出世及大闹天宫后，遇见了唐僧、猪八戒、沙僧和白龙马，西行取经，一路上历经艰险、降妖伏魔，经历了九九八十一难，终于到达西天见到如来佛祖，最终五圣成真的故事。该小说以“唐僧取经”这一历史事件为蓝本，通过作者的艺术加工，深刻地描绘了明代社会现实。《西游记》是中国神魔小说的经典之作，达到了古代长篇浪漫主义小说的巅峰，与《三国演义》《水浒传》《红楼梦》并称为中国古典四大名著。《西游记》不但有续作、仿作，对后世的小说、戏曲、宝卷、民俗都产生了深刻影响。

2. 说一说本节课的教学重难点。**【参考答案】**

- (1) 教学重点是《水浒传》的基本信息及编著的背景。
- (2) 教学难点是以《水浒传》为代表的小说出现的背景。

3. 说一说利用网络进行历史教学应注意的问题。**【参考答案】**

- (1) 明确目的，突出重点。首先要明确教学的整体目标，然后考虑怎样利用网络为整体目标的实现服务。
- (2) 教师应该注意加强引导。在教学中，教师的指导作用很重要。教师不仅要驾驭教材，还要驾驭这些新技术和手段，引导学生新的学习条件和情景中学习。
- (3) 多种形式应该综合使用。历史教学通常要综合运用各种方法和技术，网络教学只是其中的一种，应根据教学的实际情况与其他教学方式配合使用，实现最佳教学效果。
- (4) 充分发挥学生是学习主体的作用。要尽可能地调动学生的积极性、主动性，通过网络自主学习、合作探究学习，使学生在教学中的主体地位得到真正的体现。

《鸦片战争》-中国近代史

1. 题目：八年级上册《鸦片战争》片段教学

2. 内容：

英国发动侵略战争

中国禁烟的消息传到伦敦，英国政府公然支持罪恶的毒品走私，发动侵华战争。1840年6月，鸦片战争爆发。英军封锁珠江口后，北上攻陷浙江定海，随后直趋天津，威胁清朝政府。道光帝惊慌失措，以“办理不善”为名，将林则徐革职查办，改派琦善为钦差大臣，前往广东和英军谈判。

在双方谈判过程中，英军于1841年初强占香港岛。消息传到北京，道光帝下诏对英作战。英军进攻虎门炮台，广东水师提督关天培等战死。接着，英军又占领广州城北的四方炮台。

1841年秋，英军再次北上，先后攻占厦门、定海、宁波。1842年，英军进犯长江门户吴淞。年近七旬的老将江南提督陈化成率众抵抗，在身负重伤的情况下仍挥旗督战，力竭牺牲。英军溯江而上，攻占镇江。8月初，英军到达南京下关江面。清朝政府向侵略者屈服。

鸦片战争中，尽管广大人民和部分爱国官兵英勇抵抗，但是清朝大多数统治者昏庸愚昧，对内敌视人民，对外妥协投降，再加上经济落后，旧式的刀、矛、弓箭、抬枪等武器抵挡不住英军新式的步枪和大炮，战争终以清朝的失败结束。

《南京条约》的签订

1842年8月，清政府被迫与英国签订了近代史上第一个丧权辱国的不平等条约——中英《南京条约》。

《南京条约》的主要内容有：开放广州、福州、厦门、宁波、上海五处为通商口岸；割香港岛给英国；赔款2100万银元；英商进出口货物应纳税款，必须经过双方协议。

3. 基本要求：

- (1) 试讲约10分钟；
- (2) 有提问环节；
- (3) 结合中英《南京条约》的内容，分析鸦片战争的影响；
- (4) 根据讲解的需要适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. **知识与能力目标:** 通过对本节内容的学习, 学生能够了解中英鸦片战争的原因以及过程, 掌握鸦片战争的影响。

2. **过程与方法目标:** 通过小组合作学习、史料分析的方法, 学生养成与他人合作、自主学习以及史料分析的能力。

3. **情感态度与价值观目标:** 铭记革命先烈为保护国家做出的牺牲, 激发报效祖国的壮志豪情。

教学重点:

掌握鸦片战争产生的影响。

教学难点:

培养学生的爱国主义情怀。

教学过程:**一、新课导入**

课件播放《鸦片战争》的片段, 并提问学生这是什么电影, 顺势导入今天的课程《鸦片战争》。

二、新课讲授**环节一: 历史回眸知原因**

首先老师引导学生掌握虎门销烟的基本史实。接着老师向学生提问, 引导学生理解鸦片战争爆发的直接原因是虎门销烟; 出示史料, 引导学生明确根本原因是想要打开中国的大门, 侵占中国市场。

环节二: 史料阅读明过程

这里采用学生自主学习的方式, 学生阅读老师提供的鸦片战争的动态示意图, 并结合课文 P5-6 的内容, 总结出鸦片战争的过程。教师找学生代表回答, 并对学生的表述进行总结和点评。

环节三: 分组讨论晓影响

这个环节是本节课的重点, 所以采用分组讨论的方式进行。首先提出问题“清廷向英国求和之后, 英国会白白丧失这个机会吗? 他们做了什么?” 引导学生阅读课本内容, 自主总结《南京条约》的内容。接着将学生进行分组讨论鸦片战争产生了怎样的影响。学生根据教材内容并结合自身知识经验给出结论。最后老师对学生的回答进行总结和进一步补充。

三、课堂巩固

教师向学生提问“英国达到它的既定目的了吗? 为什么?”, 学生自由发言, 教师进行总结补充。

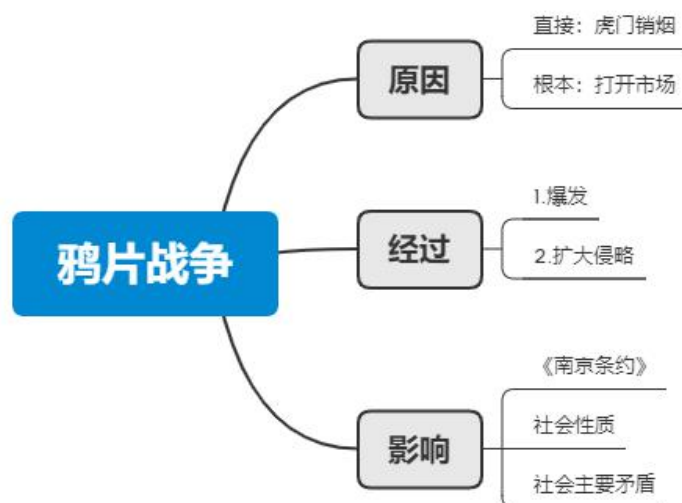
四、课堂小结

采用师生问答的形式进行总结, 教师提问学生“通过本节课的学习, 大家收获了什么呢?”, 引导学生回顾虎门销烟、鸦片战争和《南京条约》相关史实方面进行总结。

五、布置作业

请同学们课下思考鸦片战争中国战败的原因, 下节课交流。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】

一、视频导入

师：上课，同学们好，请坐。在上课之前，请大家来看一个视频。大家知道这是什么电影吗？

生：《鸦片战争》。

师：对，这就是电影《鸦片战争》的片段，电影很精彩，那么历史上的鸦片战争到底是怎么样的呢？让我们一起走进今天的新课《鸦片战争》。

二、讲授新课

环节一：历史回眸知原因

师：说到鸦片战争就不得不说说虎门销烟，当时，英国向中国走私大量的鸦片，危害了清朝的统治，道光帝接受了林则徐的建议进行禁烟运动。虎门禁烟取得了胜利，英国人当时是什么反应呢？

生：发动战争。

师：对，英国发动了鸦片战争，那他们发动战争的原因是什么呢？给大家五分钟时间同桌之间讨论一下PPT上出示的材料，等一下老师请同学起来回答。

生：因为林则徐禁烟触犯了英国的利益。

师：好，时间到，第一排这位女生，你来回答一下。对，林则徐禁烟是鸦片战争爆发的直接原因，是导火索。很好，请坐。

师：还有没有哪位同学要补充吗？同桌来说。

生：要侵略中国，打开中国市场的大门。

师：也非常好啊，同桌结合了当时英国的发展状况，道出了本质，请坐。大家一起来分析一下材料，1840年的英国已经完成了第一次工业革命，因为在这里我们还没有学习世界史的内容，大家先做个了解即可，工业革命极大地提高了英国的社会生产力，国内市场已经不能满足它的需求，于是英国将侵略的矛头指向了幅员辽阔的中国，所以说英国发动鸦片战争根本原因就是要怎么样呀？对！打开中国大门，侵占中国市场，掠夺原料产地，这也是它的目的。

环节二：史料阅读明过程

师：好，英国有了足够的理由发动战争，那鸦片战争的经过到底是怎样的呢？接下来请大家观看大屏幕中关于鸦片战争的动态示意图，结合教材来思考这一问题。

生：1840年6月，英国把军舰开到广东海面进行挑衅，但是见林则徐防范严密，就沿海北上，攻占了定海，最后直逼天津。道光皇帝害怕，就把林则徐撤职查办，派琦善和英军谈判。1841年初，英国占领香港，清廷发起抵抗，但是又失败了并向英军求和。

师：好，示意图看完了，哪位同学来给大家说说你的答案。来，最后排的男生，你来说说。好，请坐。这位同学概括得很全面，我们一起来看一下，鸦片战争一共分为两个阶段，一是爆发阶段：1840年6月，英国把军舰开到广东海面进行挑衅，但是见林则徐防范严密，就沿海北上，攻占了定海，最后直逼天津。道光皇帝害怕，就把林则徐撤职查办，派琦善与英军谈判，英军退回广州；第二阶段是扩大侵略阶段：从1841年，英国强占香港岛开始，攻占东南沿海一些城市，一直到1842年8月英军到达南京下关江面，清廷再次求和为止。

师：在这次战争中涌现出很多民族英雄，并且出现了中国近代史上首次中国人民自发反抗外来侵略的斗争，大家快速浏览课本找一找，好，举手的这位同学你说说。

生:关天培、陈化成、三元里抗英斗争。

师:很好啊,找的又快又准。有虎门浴血海战的广东水师提督关天培、年近七旬的老将江南提督陈化成,在战争中广东人民还自发组成抗英队伍,也就是我们历史上著名的三元里抗英斗争。那同学们,看到我们前辈们的所作所为,你们现在有什么感受吗?

师:好,这位同学看起来很激动,你来说说吧。

生:我很感谢革命先烈们对我们国家做出的贡献,他们为了国家可以牺牲、可以献身,非常令我敬佩。

师:好,请坐,我相信这位同学所说的就是我们班所有同学的感受。我们应该对革命先烈们致以崇高的敬意,生在和平年代的我们也要用自己的方式为祖国做出贡献。

环节三:分组讨论晓影响

师:好,同学们,刚刚我们说到清廷向英国求和,那求和之后,英国会白白丧失这个赚取利益的机会吗?他们又做了什么呢?请同学们快速看下课文,然后告诉老师。

生:英国逼迫清政府签订了中英《南京条约》。

师:大家说的很正确。清朝战败,签订《南京条约》这就是鸦片战争的结果,《南京条约》是中国历史上第一个不平等条约,现在请大家阅读课文,自主学习《南京条约》的主要内容。另外前后四人为一小组,讨论一下签订《南京条约》的影响,给大家6分钟时间,稍后我请小组代表回答,开始吧。

师:时间到,哪个小组首先来说说《南京条约》的内容?好,第六小组你们来。

生:割香港岛给英国;赔款2100万银元;开放广州、厦门、福州、宁波、上海,五口通商;协定关税。

师:好,很完整,请坐。哪个小组再来说说鸦片战争的影响?来,第二小组。

生:清朝战败,签订了第一个不平等的条约《南京条约》,是中国近代史的开端,中国开始沦为半殖民地半封建社会。

师:好,请坐,第二小组主要是针对具体条款进行分析。《南京条约》规定割香港岛给英国,这侵犯了我们的领土主权;赔款2100万银元,我们说羊毛出在羊身上,巨额赔款势必会加重了谁的负担啊,对,人民的负担;还规定开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处通商口岸;并且英国进出口货物缴纳的税款,中国需同英国商定,这侵犯了我国的关税自主权。

师:第二小组思考的很细致,但是老师给大家补充几点。请问鸦片战争前的中国是什么社会性质?对,封建社会,但是鸦片战争之后,我们开始沦为半殖民地半封建社会,社会性质发生重大改变。并且大家想一想,鸦片战争前我们国家的社会主要矛盾应该是什么?来,请你说说。

生:封建地主和人民大众。

师:很好,请坐。封建地主阶级和农民阶级,这属于国内矛盾。但是鸦片战争后,我们社会的主要矛盾变成与外国的了,大家一起说,对,外国侵略者与中华民族的矛盾,自此中国开始被动与世界接轨,鸦片战争也成为中国近代史的开端。

三、巩固练习

师:最后,同学们想一下,鸦片战争后,英国的目的达到了吗?为什么?来,请你。

生:达到了,因为五口通商。

师:很好,请坐,《南京条约》中规定了五口通商,英国终于打开了中国的市场,所以它的目的达到了。

四、课堂小结

师：快下课了，大家简单回顾一下，本节课你学到了什么？来，请你。

生 1：我学到了鸦片战争发生的原因和过程。

生 2：还有《南京条约》和鸦片战争对中国的影响。

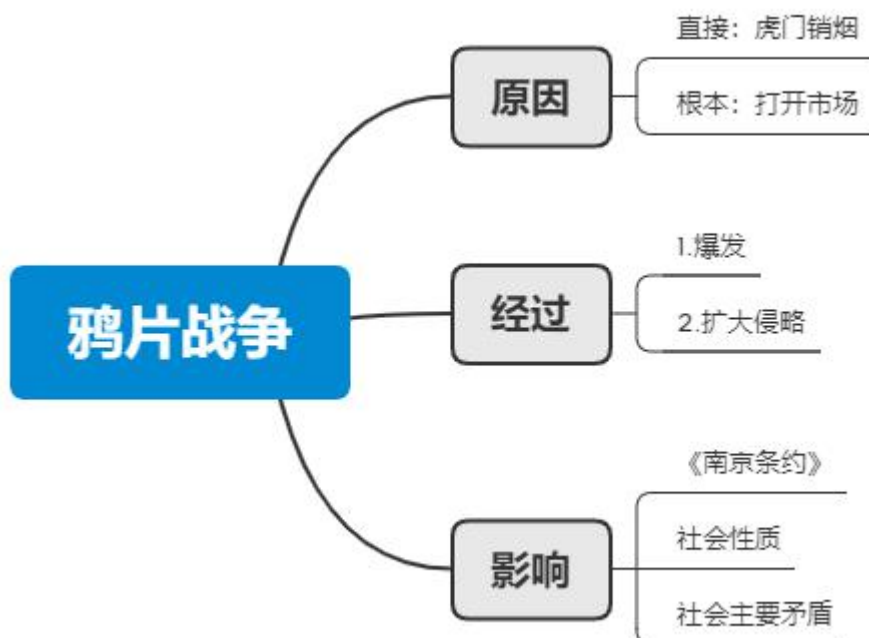
师：好，请坐。这节课我们一起学习了中英鸦片战争，知道了它爆发的原因、过程以及影响，我相信同学们不仅学会了知识，也会铭记革命先烈为保护国家做出的牺牲，加深对革命先烈们的敬佩、感激之情。

五、课后作业

师：那今天的作业是课下思考鸦片战争中国战败的原因，下节课我们一起交流。

师：下课，同学们再见！

六、板书设计



【试题解析—答辩】**1. 历史课堂教学中教师应如何处理教材？****【参考答案】**

我认为对知识性的东西，就让学生自己看，教师可以设计题目让学生在教材中进行归纳和整理，题目的设计最好能体现教学内容的主要思路和线索，根据学生的回答情况再进行适当的讲解，不必事无巨细地重复教材，这需要教师进行课前或者是课中的诊断。

教师重点讲解结论性知识，讲解如何论从史出，史论结合，同时培养学生的历史思维方法。教师还要讲解知识的内在联系和教材的思路，指导学生学会理解教材，学会学习历史，教会学生学习方法，“今天的教是为了明天的不教”。教师还要讲解教材蕴含的教育思想，培养学生的思想感情，提高学生的情感体验。特别是对于培育和弘扬民族精神，加强学生的思想道德建设具有十分重要的意义。

2. 鸦片战争中国战败的原因是什么？**【参考答案】**

我将从中英两方面进行分析：

中国：政治上是腐朽的封建主义制度、政治腐败；经济上没有活力，是自给自足的自然经济；军事上军备废弛、科技落后，种种因素导致各种矛盾加剧。

英国：政治上是先进的资本主义制度；英国的崛起依赖于殖民活动，它的资本主义经济本身带有一定的侵略性；军事上实力强大。

基于以上对中英两国的分析，所以鸦片战争中国战败最根本的原因是腐朽的封建制度战胜不了先进的资本主义制度。

3. 本节课的教学目标和重难点是什么？**【参考答案】**

在新课程改革理念的指导下，依据《鸦片战争》这节课的教学内容，我的教学目标设置如下：

知识与能力目标：通过对本节内容的学习，学生能够了解中英鸦片战争的原因以及过程，掌握鸦片战争的影响。

过程与方法目标：通过小组合作学习、史料分析的方法，学生养成与他人合作、自主学习以及史料分析的能力。

情感态度与价值观目标：铭记革命先烈为保护国家做出的牺牲，激发报效祖国的壮志豪情。

结合上述教学目标的制定，本节课教学的重点是掌握鸦片战争产生的影响，而难点则是培养学生的爱国主义情怀。

《第一次国共合作》-中国近代史

1. 题目：八年级上册《第一次国共合作》片段教学

2. 内容：

国共合作的实现

1923年6月，中国共产党召开第三次全国代表大会，正式决定同孙中山领导的国民党合作，建立革命统一战线。共产党员以个人身份加入国民党，把国民党改组为工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级的革命同盟。孙中山在经过多次反对北洋军阀斗争的失败后，深深感到必须改组国民党，为它注入新鲜血液。



孙中山等走出国民党一大会场

1924年1月，在孙中山主持下，中国国民党第一次全国代表大会在广州召开。李大钊、林伯渠、毛泽东、瞿秋白等共产党员参加了大会的领导和组织工作。大会通过的宣言对三民主义作出了新的解释，把旧三民主义发展为新三民主义，在实际上确定了联俄、联共、扶助农工三大政策。中国国民党第一次全国代表大会的召开，标志着国共两党合作的正式建立。

在苏联和中国共产党的帮助下，1924年5月，孙中山在广州黄埔创办中国国民党陆军军官学校，简称“黄埔军校”。孙中山兼任军校总理，蒋介石任校长，周恩来不久后担任政治部主任。在短短几年时间里，黄埔军校招收学生一万多名，培养出大批军事和政治人才，为国民革命军的建立和随后的北伐战争作了准备。



周恩来（1898—1976）



黄埔军校旧址大门

3. 基本要求：

- （1）请在10分钟内完成试讲内容；
- （2）教学过程中要有师生互动环节；
- （3）介绍第一次国共合作的实现过程；
- （4）配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标：

1. 知识与能力：了解第一次国共合作的背景和实现过程。
2. 过程与方法：通过自主探究，填写表格，了解国民党一大的相关信息，加深对知识的理解。
3. 情感态度与价值观：认识捍卫国家主权和民族尊严是中华民族优良传统，知道民族民主革命的艰巨性，坚定为中华民族复兴而奋斗的信念。

教学重点：

了解第一次国共合作的背景和实现过程。

教学难点：

认识捍卫国家主权和民族尊严是中华民族优良传统，知道民族民主革命的艰巨性，坚定为中华民族复兴而奋斗的信念。

教学过程：

一、导入新课

多媒体展示黄埔军校的对联：升官发财请往他处，贪生畏死勿入斯门，横额：革命者来。请学生们谈谈看完对联后的感受，畅所欲言。

教师总结：黄埔军校正是秉持“培养不怕牺牲、以救国救民为己任的革命者”的宗旨，为后来的北伐战争输送了大量军事政治人才。我们今天就学习第一次国共合作，了解那段悲壮的历史。由此导入课题。

二、探究新知

（一）环节一：初探背景

提问：第一次国共合作的背景是怎样的？

要求：学生思考后回答，教师总结。

明确：（1）京汉大罢工的失败，使中国共产党认识到，必须团结一切可能的同盟者，才能战胜强大的敌人。

（2）孙中山在经过多次反对北洋军阀斗争的失败后，深深感到必须改组国民党，为它注入新鲜血液。

（二）环节二：探析内容

1. 教师引导学生阅读教材，回答问题：中共三大确定的国共合作的方针是什么？

学生回答：1923 年召开的中共三大，决定同孙中山领导的中国国民党合作，建立革命统一战线，共产党员以个人身份加入国民党，把国民党改组为工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级的革命同盟。

2. 教师继续提问：请同学们阅读教材，找出国民党一大召开的相关信息，完成表格。

时间	
参会人员	
内容	
意义	

明确：

时间	1924 年，广州
参会人员	孙中山主持，李大钊、毛泽东等共产党员参加了大会的领导和组织工作
内容	宣言对三民主义作出了新的解释，把旧三民主义发展为新三民主义，在实际上确定了联俄、联共、扶助农工三大政策
意义	标志着国共两党合作的正式建立

教师强调：新三民主义是国共两党合作的政治基础。

（二）环节三：合作成果

多媒体展示黄埔军校旧址大门图片，请学生结合教材，提炼有关黄埔军校的信息。

- （1）在苏联和中国共产党的帮助下创办起来的。
- （2）1924 年 5 月创办，地点在广州。
- （3）孙中山兼任军校总理，蒋介石任校长，后周恩来担任政治部主任。
- （4）黄埔军校培养了大批军事和政治人才，为国民革命军的建立和随后的北伐战争作了准备。

三、拓展延伸

请学生口述第一次国共合作的经过。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们课后观看电影《北伐战争》，分享读后感。

六、板书设计

第一次国共合作

{ 历史背景
 中共三大：决定建立革命统一战线
 国民党一大召开：标志国共两党合作正式建立
 成果：孙中山创办黄埔军校

【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：同学们上课！同学们请坐。在上课之前呢，老师先请大家看一对对联——升官发财请往他处，贪生畏死勿入斯门，横额：革命者来。大家仔细看，在对联当中，你能体会到什么？一会儿叫同学起来给大家分享。

生：我体会到了不怕牺牲，大无畏的精神。

师：请坐，你的体验很深刻。黄埔军校正是秉持“培养不怕牺牲、以救国救民为己任的革命者”的宗旨，为后来的北伐战争输送了大量军事政治人才。我们今天就来学习第一次国共合作，了解那段悲壮的历史。

二、探究新知

（一）环节一：初探背景

师：请同学们阅读教材，找出第一次国共合作的背景是怎样的。

生：京汉大罢工的失败，使中国共产党认识到，必须团结一切可能的同盟者，才能战胜强大的敌人。

师：是的，这位同学是从中国共产党的角度出发的，那国民党又经历了什么呢？有没有同学想补充一下？

生：孙中山在经过多次反对北洋军阀斗争的失败后，深深感到必须改组国民党，为它注入新鲜血液。

师：没错，这样就行成了第一次国共合作的前提条件。

（二）环节二：探析内容

师：请同学们阅读教材，回答问题：中共三大确定的国共合作的方针是什么？

生：1923年召开的中共三大，决定同孙中山领导的中国国民党合作，建立革命统一战线，共产党员以个人身份加入国民党，把国民党改组为工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级的革命同盟。

师：请看大屏幕上的表格——这个表格是从国民党一大召开的“时间、参会人员、内容、意义”四个角度出发的。请同学们阅读教材，找出国民党一大召开的相关信息，完成表格。

时间	
参会人员	
内容	
意义	

师：老师看到大家都已经完成了，谁来分享一下你的答案？第一排举手最积极的女生，请你把你完成的表格展示出来。

生：

时间	1924 年，广州
参会人员	孙中山主持，李大钊、毛泽东等共产党员参加了大会的领导和组织工作
内容	宣言对三民主义作出了新的解释，把旧三民主义发展为新三民主义，在实际上确定了联俄、联共、扶助农工三大政策
意义	标志着国共两党合作的正式建立

师：很好。通过这位同学的表格，我们了解到了国民党一大召开的时间、参会人员、内容、意义。除此之外老师还想强调一点：新三民主义是国共两党合作的政治基础。

（三）环节三：合作成果

师：请同学们看大屏幕，图片上是黄埔军校的旧址，请大家结合教材，提炼有关黄埔军校的信息。

生：（1）在苏联和中国共产党的帮助下创办起来的。

（2）1924 年 5 月创办，地点在广州。

（3）孙中山兼任军校总理，蒋介石任校长，后周恩来担任政治部主任。

师：总结得很不错，还有没有同学想来补充？

生：黄埔军校培养了大批军事和政治人才，为国民革命军的建立和随后的北伐战争作了准备。

师：两位同学的介绍非常精彩。黄埔军校把政治教育提到和军事训练同等的位置，尤其注重培养学生的爱国思想和革命精神。孙中山创办军校的目的是创建革命武装，以武力推翻帝国主义与封建军阀的反动统治，挽救国家危亡。这也是军校的办学宗旨。

三、拓展延伸

师：通过刚才的学习，相信大家已经对第一次国共合作有了一定的了解，请同学们用两分钟的时间梳理学到的知识，同桌间互相口述第一次国共合作的经过。

四、课堂小结

师：这节课讲到这儿我们就接近尾声了，那么哪位同学愿意给我们总结一下，今天我们都学到了什么呢？

生：我们学到了第一次国共合作的历史背景，中共三大和国民党一大的召开和黄埔军校的创立。

五、布置作业

师：请同学们课后观看电影《北伐战争》，下节课老师会请同学分享读后感。

板书设计：

第一次国共合作

{ 历史背景
 中共三大：决定建立革命统一战线
 国民党一大召开：标志国共两党合作正式建立
 成果：孙中山创办黄埔军校

【试题解析—答辩】

1、请你说说日常的备课工作应该包括哪些环节。

【参考答案】

备课是教师教学工作的重要环节，备课能够最大限度地帮助教师实现授课环节的计划性和针对性。按照新课标的要求，我认为备课工作应该包括三个环节：

第一步：备教材。熟悉教材、钻研教材是提高课堂质量、达到教学效果的前提。教师必须做到对教材和教学内容的熟稔，对教学目标的明确，只有充分理解了自己的教学任务后，才会有明确的导向性，才能确保做好教学工作。

第二步：备教法。教法是进行课堂教学的有效手段。在此环节中，教师应首先考虑知识点的难易程度，针对难易程度来决定教法，对于简单的知识点，可以给予简单引导，或者让学生自行消化；遇到有难度的内容，教师应找准关键问题、进行点拨，帮助学生进行思路分析，进而掌握知识。

第三步：备学生。备学生是课堂教学中进行“个性化”教学的核心。由于学生的学习基础、性格气质各不相同，接受能力也参差不齐，这就需要教师从学生的个体差异入手，在备课时设身处地考虑全体学生，根据教材内容的难易程度合理划分教学对象，以调动其学习积极性。只有做好这三个方面，才能建立良好的教学关系，达到提高教学效果的目的。

2、谈一谈国民革命失败的原因和表现。

【参考答案】

原因：①帝国主义干涉，扶植国民党右派蒋介石为新的代理人。②国民党右派蒋介石、汪精卫制造分裂，叛变革命。③陈独秀坚持右倾错误，放弃革命领导权。

表现：第一次国共合作全面破裂，中国革命暂时转入低潮。

国民大革命失败的根本原因是由于中共的幼稚和不成熟，误以为其根本原因是由于国民党右派叛变革命和中外反动势力的勾结，力量大大超过了革命力量。国民党右派叛变革命和中外反动势力的勾结，是大革命失败的客观原因；中共的幼稚和不成熟，是革命失败的主观原因，它才是根本原因。

3、谈一谈这节课你的导入环节。

【参考答案】

在中学历史的课程教学中，课堂导入对课堂教学而言，起到至关重要的作用。如果能够在课堂教学的开始的导入环节，精心设计出一段导入材料，就能在课堂教学的开始时就紧紧抓住学生的心，集中他们的注意力，激发他们的学习兴趣，引起他们对所学内容的关注，引导学生尽快进入学习情境。

这节课我首先用多媒体展示黄埔军校的对联：升官发财请往他处，贪生畏死勿入斯门，横额：革命者来。然后请学生们谈谈看完对联后的感受，畅所欲言，导入课题。这样的语言导入方式可以在课程一开始时，就抓住学生的心理，激起学生思维的火花，在课堂教学中则能起到事半功倍的效果。

《南昌起义》-中国近代史

1. 题目：八年级上册《南昌起义》片段教学

2. 内容：

国民党反动派的血腥屠杀政策，并没有把中国共产党人和革命人民吓倒、征服。1927年8月1日，在中国共产党领导下，周恩来、贺龙、朱德等人，率领革命军在南昌举行武装起义，占领了南昌城。不久，革命军撤离南昌，南下广东，准备在那里建立根据地。但在途中，革命军遭到失败。朱德、陈毅率领南昌起义的部分队伍，转战到湘南。南昌起义打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪。



南昌起义

3. 基本要求：

- (1) 请在10分钟内完成试讲内容；
- (2) 教学过程中有师生互动环节；
- (3) 介绍南昌起义的背景和影响；
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 知识与能力: 讲述朱德、毛泽东在井冈山会师的故事, 了解南昌起义的背景和经过。
2. 过程与方法: 通过小组合作, 理解南昌起义的意义。
3. 情感态度与价值观: 体会到历史发展进程中的曲折和艰难, 培养爱国主义情怀。

教学重点:

了解南昌起义的背景、经过和意义。

教学难点:

体会到历史发展进程中的曲折和艰难, 培养爱国主义情怀。

教学目标:**一、导入新课**

教师多媒体出示诗歌: “神州大地风雨腥, 南昌起义破长空。恩来贺龙举红旗, 陈毅朱德来转移。湘赣边来了毛泽东, 秋收时节起义兴。中国革命何处去? 开辟农村根据地。”并讲述: 这首诗歌反映了大革命之后, 中国共产党所进行的活动及其主要领导人物, 同学们通过这首诗歌, 能够提取到哪些关键信息呢?

学生自主回答, 学生回答后, 教师总结引导: 诗歌中反映了南昌起义、秋收起义等历史事件, 由此引入课题——《南昌起义》。

二、探究新知**(一) 环节一: 初探背景**

提问: 教师展示“南昌起义”图片, 并提问: 诗句中提到“神州大地风雨腥, 南昌起义破长空”, 请大家结合之前学习的国民大革命的知识思考下, 为什么说当时神州大地的风雨是腥的?

学生回答后, 教师总结:

(1) 国民大革命后期, 蒋介石、汪精卫等国民党右派在帝国主义势力的支持下, 先后叛变革命。蒋介石发动的“四一二”反革命政变和汪精卫发动的“七一五”反革命政变, 屠杀了大批中国共产党人和革命群众。

(2) 面对反动派赶尽杀绝的恐怖政策, 中国共产党并没有被吓倒、被杀绝, 共产党认识到独立领导革命武装力量的重要性。他们从地上爬起来擦干净身上的血迹, 掩埋好同伴的尸首又继续战斗了。

(二) 环节二: 探析过程

1. 教师播放《南昌起义》纪录片, 提问: 请同学们在观看视频的过程中, 注意思考南昌起义在什么时间爆发的? 主要领导人物是谁? 在视频播放完毕之后, 用自己的话简述南昌起义的经过。

学生观看视频, 回答问题:

(1) 南昌起义爆发的时间是 1927 年 8 月 1 日, 地点是江西南昌。主要领导人物有周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承等人。

(2) 主要经过: 8 月 1 日 2 时, 在周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承的领导下, 南昌起义开始。按照中共前委的作战计划, 起义部队分别在不同地点发起对敌人的进攻。起义部队同敌人激战至拂晓, 全歼守军 3000 余人。

(3) 南昌起义后, 部队撤离南昌, 南下广东时, 遭受敌人的封锁。

2. 教师继续提问: 起义军在占领南昌后为什么要南下广东? 结果如何?

学生回答后，教师总结。

(1) 遭到反动军队的包围，敌强我弱，不宜与敌人硬拼，计划南下广东，争取外援，重建广东革命根据地，以发展壮大革命队伍。

(2) 南下广东途中，遭到敌人的封锁。朱德、陈毅等率军转战湘南，坚持斗争。

(三) 环节三：评析意义

教师出示南昌起义的相关内容，请学生以历史小组为单位，思考讨论南昌起义的意义有哪些。

小组代表发言，教师总结：

南昌起义打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪，是中国共产党独立领导武装斗争和创建革命军队的开始；1949年，中央确定8月1日为中国人民解放军的建军节。

三、拓展延伸

请学生口述南昌起义的过程。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们提前预习下节课的内容，思考南昌起义之后，中国共产党又采取了哪些措施与国民党进行斗争。

六、板书设计

南昌起义

(一) 背景

“四一二”和“七一五”反革命政变

(二) 经过

1927.8.1 南昌 周恩来、贺龙、朱德等

(三) 意义

武装反抗国民党反动统治

建军节

【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：同学们好，上课。请同学一起朗读大屏幕上的诗歌：“神州大地风雨腥，南昌起义破长空。恩来贺龙举红旗，陈毅朱德来转移。湘赣边来了毛泽东，秋收时节起义兴。中国革命何处去？开辟农村根据地。”

师：同学们朗读得很有气势，这首诗歌反映了大革命之后，中国共产党所进行的活动及其主要领导人，同学们通过这首诗歌的前半部分，能够提取到哪些关键信息呢？

生：这首诗的前半部分反映了南昌起义的历史事件。

师：回答得很好，大家对南昌起义有着怎样的了解呢？南昌起义发生的背景、过程又是怎样的呢？接下来，我们一起来走进新的学习内容——《南昌起义》。

二、探究新知

（一）环节一：初探背景

师：请同学们看 PPT 上的有关“南昌起义”图片，诗句中提到“神州大地风雨腥，南昌起义破长空”，请大家结合之前学习的国民大革命的知识思考下，为什么说当时神州大地的风雨是腥的？

生：国民大革命后期，蒋介石、汪精卫等国民党右派在帝国主义势力的支持下，先后叛变革命。蒋介石发动的“四一二”反革命政变和汪精卫发动的“七一五”反革命政变，屠杀了大批中国共产党人和革命群众。

师：是的，面对反动派赶尽杀绝的恐怖政策，中国共产党并没有被吓倒、被杀绝，共产党认识到独立领导革命武装力量的重要性。他们从地上爬起来擦干净身上的血迹，掩埋好同伴的尸首又继续战斗了。

（二）环节二：探析过程

师：请同学们看一段有关于《南昌起义》的纪录片，在观看视频的过程中，注意思考南昌起义在什么时间爆发的？主要领导人物是谁？南昌起义的经过是怎样的？

师：纪录片观看完了，请同学们来说一说自己的收获。

生：南昌起义爆发的时间是 1927 年 8 月 1 日，地点是江西南昌。主要领导人物有周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承等人。

师：很好，这位同学向我们讲述了南昌起义的爆发时间和领导人物，其他同学还有没有别的收获？

生：8 月 1 日 2 时，在周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承的领导下，南昌起义开始。按照中共前委的作战计划，起义部队分别在不同地点发起对敌人的进攻。起义部队同敌人激战至拂晓，全歼守军 3000 余人。南昌起义后，部队撤离南昌，南下广东时，遭受敌人的封锁。

师：请坐，这位同学生动、清晰地讲述了南昌起义的经过。老师注意到这位同学提到了南下广东，起义军在占领南昌后为什么要南下广东？结果如何？

生：因为遭到反动军队的包围，敌强我弱，不宜与敌人硬拼，计划南下广东，争取外援，重建广东革命根据地，以发展壮大革命队伍。南下广东途中，遭到敌人的封锁。朱德、陈毅等率军转战湘南，坚持斗争。

师：回答得很精彩，看来你课前做了充分的预习，非常棒。

（三）环节三：评析意义

师：请同学们依据自己课前收集的南昌起义的材料，并结合老师出示的内容，以历史小组为单位，思考讨论：南昌起义的意义有哪些？给大家 6 分钟的时间。

师：时间到了，请一组的小组代表来回答问题。

生：南昌起义打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪，是中国共产党独立领导武装斗争和创建革命军队的开始；1949年，中央确定8月1日为中国人民解放军的建军节。

三、拓展延伸

师：这节课我们学习了南昌起义的过程，请大家合上书本，试着独立口述南昌起义的过程。

师：老师听到大家复述得都非常流畅。看来同学们对南昌起义已经有了深入的了解。

四、课堂小结

师：同学们，快要下课了，通过这节课，你们学到了什么呢？

生：我学到了南昌起义的背景、经过和意义。

师：看来你这节课学得很认真，相信大家也都有自己的收获。

五、布置作业

师：请同学们提前预习下节课的内容，思考：南昌起义之后，中国共产党又采取了哪些措施与国民党进行斗争呢？

六、板书设计

南昌起义

（一）背景

“四一二”和“七一五”反革命政变

（二）经过

1927.8.1 南昌 周恩来、贺龙、朱德等

（三）意义

武装反抗国民党反动统治

建军节

【试题解析一答辨】**1、结合学生的学情，在《南昌起义》这节课中你采用了怎样的教学方法？****【参考答案】**

我采用了史料教学法、小组讨论法。

我采用这些教学方法是结合了本课内容和学情。本课的授课对象是八年级学生，已经具备了自主解决简单问题的能力，但是对一些重难点还难以自主得到答案。因此，我使用了小组讨论法，能提高学生的参与性，通过合作探究的方式可以增强学生的合作意识，拓宽学生的视野，激发学生的深层思维，更好地突破本节课的难点。此外，八年级的学生历史思维有待提高，史料教学法使用能够培养学生论从史出、史论结合的历史意识。

2、历史课堂提问的原则有哪些？**【参考答案】**

(1) 目的性原则。针对教材内容、教学目的以及学生的知识基础设计问题，必须清晰教材的重点与难点，围绕教学重点和难点展开提问，指导学生加深对教材的理解。

(2) 梯度原则。不同学段的学生在能力、思维等方面有显著差异，因此，设计的问题要有区别，要有深度和难度上的差异。

(3) 循序渐进性原则。按教材内容和学生认识发展的顺序，由浅入深、由易到难设计提问。注意提问问题的梯度。

(4) 学生主体性原则。课堂提问要充分发挥和调动学生的积极性，引导学生探索问题的答案，鼓励学生发表创新成果，并予以及时鼓励。

3、南昌起义的意义是什么？**【参考答案】**

南昌起义，是中国共产党直接领导的带有全局意义的一次武装起义。它打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪，宣告了中国共产党把中国革命进行到底的坚定立场，标志着中国共产党独立地创造革命军队和领导革命战争的开始，是创建人民军队的开始。

南昌起义与之后的秋收起义、广州起义作为这段时期百余次大小起义中最为重要的三次起义极大地扩大了中国共产党的影响力，奠定了良好的群众基础，掀起了一波反抗国民党独裁统治的革命浪潮。

八一南昌起义是中国共产党独立领导武装革命战争和创建人民军队的开始的标志。

1933年7月11日，中华苏维埃共和国临时中央政府根据中央革命军事委员会6月30日的建议，决定8月1日为中国工农红军成立纪念日。从此，8月1日成为中国工农红军和后来的中国人民解放军的建军节。

《对外开放》-中国现代史

1. 题目: 八年级下册《对外开放》片段教学

2. 内容:

经济特区的建立

中共十一届三中全会后,中国迈出了对外开放的步伐。1980年,中央决定在广东、福建两省兴办深圳、珠海、汕头、厦门4个经济特区,实行特殊的经济政策和管理体制,允许外国企业或个人以及华侨、港澳同胞进行投资活动,并在进出口、减免税等方面提供优惠条件。这一崭新的试验很快取得明显成就。深圳在短短的几年内,建设成为一座繁华的现代化城市,成为经济特区的代表和对外开放的“窗口”。



3. 基本要求:

- (1) 试讲约10分钟;
- (2) 讲授中国经济特区建立的目的和意义;
- (3) 有师生互动;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 知识与能力: 了解深圳等经济特区的建立, 对外开放新格局的形成。

2. 过程与方法: 从深圳等经济特区所取得的成就得出实行改革开放的总方针是正确的, 初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力。

3. 情感态度与价值观: 理解对外开放, 对内改革, 是民族复兴的必由之路, 青少年学生必须致力于担负起实现民族复兴的重任。我国的对外开放是世界上一切先进文明的学习, 但并不是全盘西化, 是结合中国实际, 为建设中国特色社会主义所用。

教学重点:

了解深圳等经济特区的建立, 对外开放新格局的形成。 **教学难点:**

从深圳等经济特区所取得的成就得出实行改革开放的总方针是正确的, 初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力。

教学过程:**一、播放歌曲, 导入新课**

上课前, 教师播放歌曲《春天的故事》, 并在 ppt 上展示歌曲的歌词: “一九七九年那是一个春天, 有一位老人在中国的南海边画了一个圈, 神话般崛起座座城, 奇迹般聚起座座金山。” 提问学生: 知道歌曲中的老人是谁吗? 由此引入新课《对外开放》。

二、设置环节, 讲授新知**(一) 经济特区建立的背景和过程**

教师引导学生根据教材, 总结经济特区创办的过程。

提问: (合作探究) 学生阅读相关材料, 回答思考题:

(1) 国家为什么决定首先在广东、福建两省实行对外开放?

(2) 这个举措有什么战略意义?

明确: (1) 一是靠近国际市场; 二是历史上这些地方与海外有密切交往; 三是深圳是中国南方对外交通的重要陆路通道, 汕头和厦门是中国南方的重要海运港口; 四是有广阔的经济腹地可为依托; 五是有许多海外华侨、外籍华人的祖籍就在这里。

(2) 深圳等经济特区不仅本身实现了经济持续健康发展, 而且有力地促进了其他地区的经济发展, 有效发挥了示范、辐射和带动作用, 对加速我国的四个现代化建设有重要意义。

(二) 经济特区的影响

教师播放视频短片, 请学生在观看时, 思考一个问题: 创办经济特区有什么影响?

明确: 特区在发展外向型经济方面, 成为全国排头兵; 对沿海地区实行外向型经济战略, 具有探索和示范作用; 特区的改革, 为全国提供了宝贵经验。

三、概念类比, 拓展思维

教师将学生分小组, 进行合作探究。

探究问题: 1979 年 4 月, 在讨论经济特区名称问题时, 邓小平说: “就叫特区嘛, 陕甘宁就是特区。” 经济特区“特”在哪里? “陕甘宁特区”和“经济特区”又有怎样的异同?

点拨: 可以从地理位置、性质和作用三个方面比较两种特区的异同。

明确：经济特区“特”在实行特殊的经济政策和管理体制；提供各种优惠条件。相同点是点都对中国的革命和建设作出重要贡献。不同点是陕甘宁是全国抗日根据地的指挥中枢和总后方，而深圳是中国改革开放的前沿和窗口。

四、课堂小结，深入理解

在下课之前，提问学生本节课的收获。

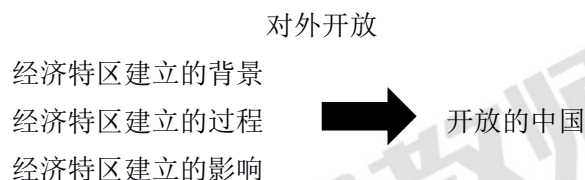
学生领悟改革开放的伟大创举所带来的影响。

五、作业布置，拓展延伸

1. 学生课后观看纪录片《改革开放 40 年》。

2. 课下分组搜集资料，以经济特区“深圳、珠海、汕头、厦门、海南（1988）、喀什（2010）”（选择其一）为自己调查的对象，用数据史实论证经济特区的作用。

六、板书设计：



【试题解析—试讲稿】

一、播放歌曲，导入新课

师：在上课前，请同学们欣赏一首歌曲：《春天的故事》——“一九七九年那是一个春天，有一位老人在中国的南海边画了一个圈，神话般崛起座座城，奇迹般聚起座座金山。”同学们知道歌曲中的老人是谁吗？

生：邓小平。

师：是的。这首耳熟能详的歌曲中的老人就是我国改革开放的总设计师——邓小平，而他当年画的那个圈不断扩展，开放的春风吹绿了江南岸，又度玉门关。在从南方到北方，从沿海到内地的发展中，中国对外开放的格局初步形成。邓小平为什么提出设立经济特区？我国的对外开放又形成了怎样的开放新格局，有何特点？带着这些问题我们一起走进今天的新课《经济特区的建立》。

二、设置环节，讲授新知**（一）经济特区建立的背景和过程**

师：请同学们阅读教材，总结经济特区创办的过程。

生：十一届三中全会后，中国迈出对外开放的步伐，1980年，中央在广东、福建两省兴办了深圳、珠海、汕头、厦门四个经济特区，实行特殊的经济政策和管理体制，允许外国企业或个人以及华侨、港澳同胞进行投资活动，并在进出口、减免税等方面提供优惠条件。

师：请同学们阅读大屏幕上的补充材料，以小组为单位进行讨论：国家为什么决定首先在广东、福建两省实行对外开放？一组代表，请你发言。

生：一是靠近国际市场；二是历史上这些地方与海外有密切交往；三是深圳是中国南方对外交通的重要陆路通道，汕头和厦门是中国南方的重要海运港口；四是有广阔的经济腹地可为依托；五是有许多海外华侨、外籍华人的祖籍就在这里。

师：总结得很好，看来你们小组对这个问题进行了深入的讨论。请同学们思考，对外开放这个举措有什么战略意义？

生：深圳等经济特区不仅本身实现了经济持续健康发展，而且有力地促进了其他地区的经济发展，有效发挥了示范、辐射和带动作用，对加速我国的四个现代化建设有重要意义。

（二）经济特区的影响

师：请同学们观看PPT上呈现的视频短片，在观看时，思考一个问题：创办经济特区的影响是什么？

生：特区在发展外向型经济方面，成为全国排头兵；对沿海地区实行外向型经济战略，具有探索和示范作用；特区的改革，为全国提供了宝贵经验。

三、概念类比，拓展思维

师：1979年4月，在讨论经济特区名称问题时，邓小平说：“就叫特区嘛，陕甘宁就是特区。”经济特区“特”在哪里？“陕甘宁特区”和“经济特区”又有怎样的异同？请同学们按照历史小组，进行合作探究。

生：经济特区“特”在实行特殊的经济政策和管理体制；提供各种优惠条件。相同点是都对中国的革命和建设作出重要贡献。不同点是陕甘宁是全国抗日根据地的指挥中枢和总后方，而深圳是中国改革开放的前沿和窗口。

四、课堂小结，深入理解

师：这节课你收获了什么？

生：我领悟到了改革开放的伟大创举所带来的影响。

五、作业布置，拓展延伸


师：请同学们完成课后作业：

1. 课后观看纪录片《改革开放 40 年》。

2. 课下分组搜集资料，以经济特区“深圳、珠海、汕头、厦门、海南（1988）、喀什（2010）”（选择其一）为自己调查的对象，用数据史实论证经济特区的作用。

师：今天的课就上到这里，下课！

板书设计：

对外开放经济特区建立的背景
经济特区建立的过程  开放的中国
经济特区建立的影响



【试题解析—答辩】**1、本节课的教学目标是什么？****【参考答案】**

在新课程改革理念的指导下，依据《对外开放》这节课的教学内容，我的教学目标设置如下：

知识与能力：了解深圳等经济特区的建立，对外开放新格局的形成。

过程与方法：从深圳等经济特区所取得的成就得出实行改革开放的总方针是正确的，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力。

情感态度与价值观：理解对外开放，对内改革，是民族复兴的必由之路，青少年学生必须致力于担负起实现民族复兴的重任。我国的对外开放是世界上一切先进文明的学习，但并不是全盘西化，是结合中国实际，为建设中国特色社会主义所用。

2、如何提高学生学习历史的兴趣？**【参考答案】**

中学生刚刚接触历史，由于知识的陌生和复杂可能会有一定的抗拒或紧张情绪，这就要求教师应该采取恰当的方式缓解学生的紧张情绪，激发学生的学习兴趣。

首先，在知识的讲授过程中应充分考虑到学生的实际情况，避免出现繁难偏重的知识讲授，尽量采用直观明了的方式帮助学生了解历史；

其次，应该采取多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣。比如，加强历史与生活的联系：采用多媒体辅助、情境创设、角色扮演等多种方式，激发学生的学习兴趣，营造一个活跃的课堂氛围，而不是死板生硬地讲授知识；

最后，应当秉持学生为主体的理念，在授课过程中注意引导，不要使用填鸭式教学，要引导学生自主学习。

3、说一说我国对外开放格局初步形成的特点。**【参考答案】**

初步形成经济特区—沿海开放城市—沿海经济开放区—内地这样一个多层次、有重点、点面结合的对外开放格局。到1993年，我国的对外开放由南到北、由东到西层层推进，基本上形成了“经济特区——沿海开放城市——沿海经济开放区——沿江和内陆开放城市——沿边开放城市”宽领域、多层次、有重点、点线面结合的全方面对外开放新格局。

《马克思主义的诞生》-世界近代史

1. 题目：九年级上册《马克思主义的诞生》片段教学

2. 内容：

由于资本主义社会的矛盾日益暴露，一些优秀的思想家在揭露、批判资本主义制度的同时，开始探索改造社会的方法，德意志人马克思和恩格斯是其中杰出的代表。马克思获得博士学位后，曾在报社任职。他关心劳苦大众的疾苦，经常撰文抨击时政，遭到当地政府的迫害。后来，马克思辗转于法国和英国等国，继续进行科学理论的研究，同时参加工人团体的活动。恩格斯很早就帮助父亲经营企业，长期在英国工作，对工人生活有深入的了解。1844年，马克思和恩格斯在巴黎相会，从此开始了长期的合作。他们汲取前人的思想精华，结合工人运动实践，共同创立了马克思主义理论。马克思主义理论主要包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。

1848年，马克思、恩格斯为共产主义者同盟起草的纲领《共产党宣言》在伦敦正式出版。这一年马克思30岁，恩格斯28岁。

《共产党宣言》指出，有文字记载的全部历史都是阶级斗争的历史。人类进入资本主义时代，整个社会日益分裂为两大对立阶级：资产阶级和无产阶级。资本主义社会必将被没有阶级剥削和压迫的共产主义社会所取代。

《共产党宣言》肯定资产阶级在历史上曾起到非常革命的作用。“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”

工人阶级创造了巨大的社会财富，但他们相对日益贫困。“工人变成赤贫者，贫困比人口和财富增长得还要快。由此可以明显地看出，资产阶级再不能做社会的统治阶级了，再不能把自己阶级的生存条件当作支配一切的规律强加于社会了。”

《共产党宣言》号召工人阶级组织起来，建立无产阶级自己的政党，即共产党，用暴力推翻资产阶级统治，进行无产阶级革命。

《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义的诞生。自发表以来，《共产党宣言》已被翻译成200多种语言文字，出版过1000次以上。

3. 基本要求：

- (1) 试讲时间10分钟左右，有学生提问环节；
- (2) 认识马克思主义诞生的重大历史意义；
- (3) 根据讲解的需要适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 知识与能力: 了解马克思主义诞生的背景, 概括《共产党宣言》的主要内容, 理解马克思主义诞生的世界意义。
2. 过程与方法: 通过图表、地图、史料阅读等方式, 渗透时空观念, 培养时空观和史料实证能力; 通过解读《共产党宣言》节选部分, 提升阅读能力, 进而利用文字资料获取信息, 培养历史解释能力。
3. 情感态度与价值观: 延展马克思主义的中国化, 建立历史与现实的联系, 培养学生知识迁移能力, 增强制度自信和道路。

教学重点:

理解马克思主义诞生的背景, 知道马克思主义诞生标志和主要内容。

教学难点:

理解马克思主义诞生的背景和它的世界意义。

教学过程:**一、导入新课**

通过多媒体向学生出示马克思的照片和被评选为“千年第一思想家”的相关资料, 并提出问题“马克思为人类到底做了什么? 为什么能获此殊荣呢?” 让学生带着问题, 自然地进入本节新课的学习。

二、探究新知**环节一: 析因溯源——马克思主义诞生的背景**

1. 教师请学生阅读课文内容, 概括出马克思主义诞生的时代背景。

明确: 随着资本主义大工业的建立和发展, 资本主义制度的各种弊病逐渐显现。虽然经济发展了, 但是工人阶级的生活条件并没有得到相应改善, 政治权利也极其有限, 受到资本家的剥削。

2. 接着出示三大工人运动的材料和示意图, 请学生思考: “面对这样的历史情况, 谁登上了历史的舞台呢? 又对马克思主义产生了什么影响呢? 马克思、恩格斯在理论探索中又有哪些实践呢?”

明确: (1) 三大工人运动分别为: 法国里昂工人起义、英国宪章运动、德国西里西亚纺织工人起义, 这表明工人阶级登上历史舞台; (2) 三大运动的失败表明工人阶级迫切需要革命理论的指导; (3) 思想来源: 德意志古典哲学、英国的古典政治经济学、英法空想社会主义。

环节二: 宣言问世——马克思主义的诞生

教师请学生通过自主阅读、小组讨论的方式, 分析教材和《共产党宣言》内容节选, 总结马克思主义诞生的具体情况和内容。

明确: (1) 情况: 1848年, 马克思、恩格斯为国际无产阶级组织——共产主义者同盟起草的纲领《共产党宣言》发表, 这标志着马克思主义的诞生。(2) 内容: 分析了阶级斗争在阶级社会历史发展中的作用, 揭示了资本主义必然要被社会主义所取代的客观规律, 号召全世界的无产者联合起来, 为获得自己的解放而斗争。

环节三: 意义探寻——马克思主义的意义

教师先给学生播放《世界历史——马克思主义的诞生》电影片段, 结合史料, 组织学生进行小组讨论, 分析“马克思主义诞生的历史意义”。

明确: 《共产党宣言》的发表标志着马克思主义的诞生。从此, 在科学理论的指导下, 国际工人运动

进入一个新的历史时期。马克思主义诞生之后,为世界无产阶级斗争提供了思想武器,也推动了欧洲以及亚非拉的发展,对世界格局的变化产生深远的影响。因此,马克思被称为“千年第一思想家”。

三、巩固练习

教师展示恩格斯在马克思墓前的演讲片段,请学生有感情地朗读,深刻体会马克思主义诞生的伟大意义和两位革命导师间的深厚情谊。

四、课堂小结

采用师生问答的形式,教师提问学生“通过本节课的学习,大家收获了什么呢?”引导学生回顾总结马克思主义诞生的相关史实。

五、课后作业

请学生联系中国现实生活,谈一谈马克思主义在今天对我们的影响。

六、板书设计

马克思主义的诞生

一、背景:社会根源、阶级基础、思想来源、个人努力

二、诞生:1848年、《共产党宣言》

三、意义:科学社会主义诞生

【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：上课，同学们好，请坐。上课之前，大家先看一下老师在多媒体上出示的资料？大家知道“千年第一思想家”是谁吗？

生：马克思。

师：大家课外知识很丰富呀，那大家知道为什么能获此殊荣吗？

生：他为人类做出了贡献。

师：到底是什么贡献，会获此殊荣呢？就让我们进入今天的新课——《马克思主义的诞生》中去看看吧。（板书课题）

二、探究新知**环节一：析因溯源——马克思主义诞生的背景**

师：同学们，首先请大家阅读课本，概括一下当时的时代背景是什么样呢？哪位同学来回答一下呢？最后一排举手的男生，你来。

生：资本主义经济发展，但是资本主义制度的弊端也越来越明显。虽然经济发展了，但工人阶级的生活条件并没有得到改善，政治权力有限，受到资本家的剥削。

师：面对这样的状况，谁起来反抗呢？

生：工人阶级。

师：哪位同学来说说，工人阶级进行了哪些努力呢？第二排靠窗的男生，你来说。

生：发生了三大工人运动。

师：多媒体上展示的是三大工人运动示意图，大家看看他们想要达到什么目的呢？

生：获得政治权力。

师：工人阶级想要获得政治权力，开始了政治运动，从此登上了历史的政治舞台。大家想一想一场成功的运动需不需要理论的指导呢？

生：需要。

师：当时的指导思想是什么呢？

生：空想社会主义，但没有实现。

师：是的，正是因为空想社会主义没有实现，因此需要一个新的思想来指导工人运动取得成功，这时马克思和恩格斯脱颖而出，马克思主义逐渐诞生。

师：接下来，让我们一起来总结一下，刚才所学的马克思主义诞生的背景。

师：经济基础是资本主义制度的矛盾，那阶级基础呢？谁登上了历史的舞台。

生：工人阶级。

师：对，工人阶级登上历史的舞台为马克思主义的诞生提供了阶级基础，而这里还有一个，就是马克思主义思想除了吸收英法的空想社会主义之外，还有英国的古典政治经济学，以及德意志古典哲学。这是大家需要知道的。

师：加上马克思、恩格斯的个人努力，马克思主义即将诞生，接下来就让我们一起了解一下马克思主义的具体内容是什么。

环节二：宣言问世——马克思主义的诞生

师：首先请大家阅读教材，概括马克思主义诞生的具体情况。

生：1848年2月《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义的诞生。

师：《共产党宣言》的具体内容是什么呢？请大家结合老师出示的材料，以历史兴趣小组为单位进行小组讨论，概括回答。

师：哪个小组来说一下呢？第一小组来。

生：肯定了资本主义的进步作用；论证了资本主义的必然灭亡；肯定了阶级斗争的重要作用；宣告了无产阶级的历史使命。

师：第一小组概括得很准确。《共产党宣言》发表，马克思主义诞生，为工人阶级运动带来了理论指导。那马克思主义的诞生到底有着怎样的深远影响呢？

环节三：意义探寻——马克思主义的意义

师：请大家观看视频《世界历史——马克思主义的诞生》片段，结合教材上的内容，小组合作探究思考“马克思主义诞生的历史意义”，五分钟后请小组代表来分享讨论结果。

师：时间到了，我们请第三小组来说一下。

生：成为工人运动的指导思想，推动世界工人运动和民族民主运动的发展；推动马克思主义政党在世界范围内建立和发展起来。人民第一次成为自己命运的主人，成为实现自身解放和全人类解放的根本政治力量。

师：还有没有补充的呢？好，第四小组来说。

生：推动了一系列的社会主义运动，例如：1864年成立国际工人协会（第一国际）；发起了巴黎公社运动。

师：马克思主义诞生之后，为世界无产阶级斗争提供了思想武器，也推动了欧洲以及亚非拉的发展，对世界格局的变化产生深远的影响。因此，马克思被称为“千年第一思想家”。

三、巩固练习

师：同学们，老师给大家播放一段恩格斯在马克思墓前的演讲，请同学们有感情地朗读一下，深刻体会马克思主义诞生的伟大意义和两位革命导师之间的深厚友谊。

生：（朗读）。

师：同学们读的非常有感情，从中我们可以体会到，马克思和恩格斯他们深厚的友谊，同时我们也应学习他们为了人生理想不断追求、奋斗的精神。

四、课堂小结

师：通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

生：知道了马克思主义诞生的背景和标志，理解马克思主义诞生的伟大历史意义。

五、布置作业

师：请大家联系中国现实生活，谈一谈马克思主义在今天对我们的影响。

六、板书设计

马克思主义的诞生

- 一、背景：社会根源、阶级基础、思想来源、个人努力
- 二、诞生：1848 年、《共产党宣言》
- 三、意义：科学社会主义诞生



【试题解析—答辩】**1. 请你对新课程背景下初中历史教学设计提几点建议。**

(1) 根据学生的学习需要,建立具有特色化的教学课程。

在教学设计环节中,教师要注意考虑学生的全面发展,教学设计的最终目的是要培养出德智体美劳全面发展的人才。为了完成这样的目标,在教学实践时,结合学生的实际学习情况,通过建立特色化的教学课程,充分地考虑到每一个学生的个体性差异和特征,教师们从把握这些差异性开始,有针对地开展教学,从而能建立一个因材施教的教学体系。

(2) 开展教学设计要与学生的生活实践相结合。

在历史教学中,结合学生的生活实践来开展高中历史的教学设计,就可以更好地从一个实践的视角突破进去,学生们会觉得离自己的生活很接近,没有空洞感,在这个过程中能够很好地联系书本和现实的关系,把理论和实践更好地衔接起来,学生们能从历史的经验教训中得到有益的启示,为现实服务,有利于培养学生们的使命感和荣誉感。

(3) 围绕课堂主题来开展教学设计。

教学的主题能够起到提纲挈领的作用,学生们会及时地认识到这节课的重要部分在哪里,可以更迅速地学习重点,同时课堂主题可以提高课堂教学的思想内涵、思想高度和增强历史教学育人的功能,教师在一节课的教学开始前,一定要把这堂课的重要内容精简出来,形成这节课的主题,然后围绕着这个主题来给学生们讲解,主题可以是几个重点的词汇,也可以是一个历史事件或者是某一个事件的影响等,教师们不要局限于主题的设定,要集思广益,多考虑能够引起学生们学习兴趣的主题内容。

2. 谈谈你这节课使用了哪些教学方法。**【参考答案】**

本节课我运用了讲授法、自主学习法、多媒体教学法、史料分析法和小组讨论法。例如,在导入环节,我通过多媒体向学生出示马克思的照片和被评选为“千年第一思想家”的相关资料,并提出问题“马克思为人类到底做了什么?为什么能获此殊荣呢?”让学生带着问题,自然地进入本节新课的学习,这就运用了多媒体教学法;在新授的第一个环节,我请学生阅读课文内容,概括出马克思主义诞生的时代背景,接着出示三大工人运动的材料和示意图,请学生思考:“面对这样的历史情况,谁登上了历史的舞台呢?又对马克思主义产生了什么影响呢?马克思、恩格斯在理论探索中又有哪些实践呢?”这运用了自主学习法和史料分析法。其他的教学方法在我的课程中也有体现。

3. 使马克思主义从理论变为现实的第一次伟大实践是指什么?**【参考答案】**

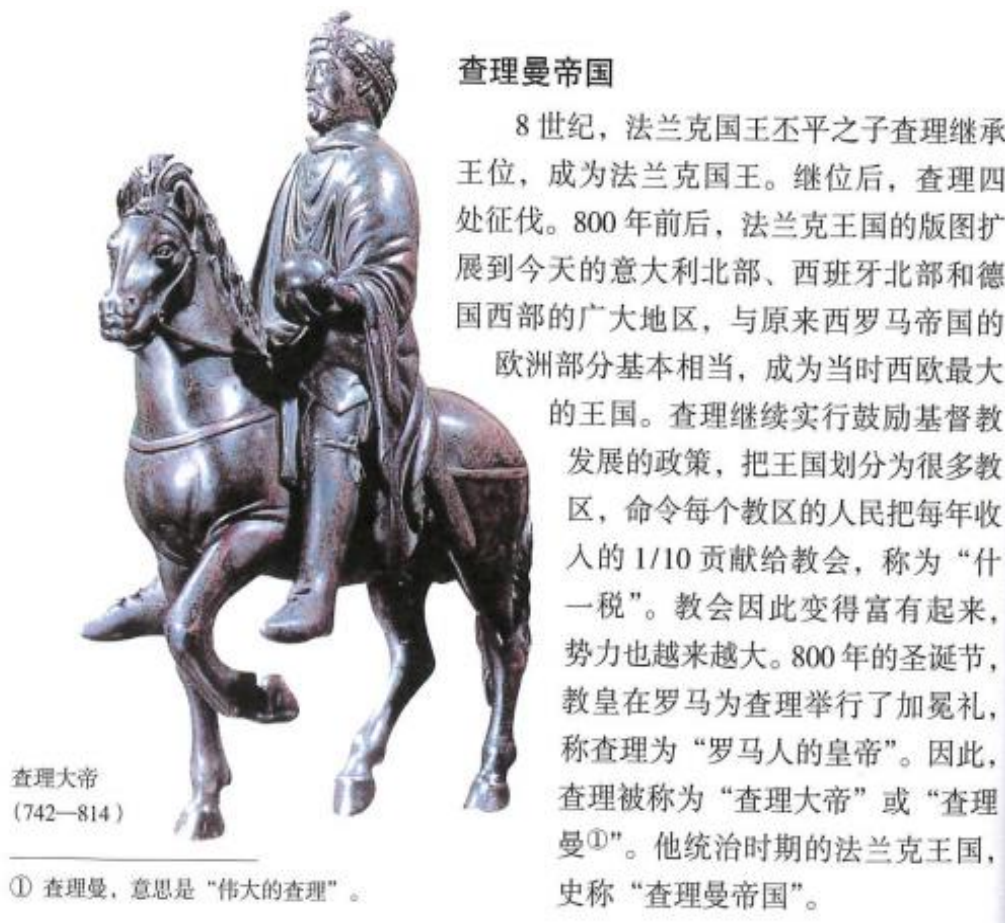
使马克思主义从理论变为现实的第一次伟大实践是指十月革命。

十月革命是指1917年11月,由列宁领导的关于推翻资产阶级临时政府、建立无产阶级专政的社会主义革命,因发生在俄历十月,故称“十月革命”。十月革命是人类历史上第一次胜利的社会主义革命,建立了第一个无产阶级专政的国家,推动了国际无产阶级革命运动,鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争。

《查理曼帝国》-世界古代史

1. 题目: 九年级上册《查理曼帝国》片段教学

2. 内容:



814 年, 查理曼去世, 强盛一时的帝国很快走向分裂。
843 年, 查理曼的三个孙子缔结条约, 将帝国一分为三, 形成以后德意志、法兰西和意大利三个国家的雏形。按照约定, 三个王国彼此间不存在隶属关系。

3. 基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 了解查理曼帝国在西欧历史上的地位;
- (3) 有师生互动;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 知识与能力目标: 知道查理曼帝国的建立和发展及分裂的基本史实; 明白中世纪西欧社会国家形成的演变过程; 了解查理曼帝国在西欧历史上的地位; 体会王权与教权的关系。
2. 过程与方法目标: 通过小组讨论课程内容, 提高合作探究能力; 培养学生多角度解释、评价历史内容。
3. 情感态度与价值观目标: 体会王权与教权的关系; 培养辩证看待历史的眼光。

教学重点:

知道查理曼帝国的建立和发展及分裂的基本史实。

教学难点:

了解查理曼帝国在西欧历史上的地位; 体会王权与教权的关系。

教学过程:**一、地图导入, 激发情感**

上课前, 教师展示欧洲地图, 请学生找出法、德、意三个国家。教师进一步指出, 法国、德国和意大利是欧洲三个重要的国家, 你知道这三个国家的由来吗? 学生带着这样的疑问与好奇, 进入本节课的学习。

二、设置环节, 讲授新知**(一) 中世纪西欧社会国家形成的演变过程**

教师提问学生, 西罗马帝国在公元 476 年灭亡之后, 西欧属于谁的统治呢? 学生自主阅读教材, 结合导学案, 梳理西欧变迁过程。

师生共同总结: 即蛮族列国—法兰克王国—查理曼帝国—大裂变。

(二) 查理曼帝国的统治与分裂

1. 提问: 西欧封建时期最为辉煌的是查理曼大帝统治时期, 那么查理曼在统治初期是以什么为突破口的呢?

要求: 学生可以参照教材内容, 分析出是正确处理教权和王权的关系。

2. 提问: 查理为了得到教会的支持, 采取了什么措施? 有什么影响?

点拨: 学生根据课本找出查理采取的措施内容。

统治影响: 教会变得富有起来, 势力越来越大, 为王权和教权之间的矛盾埋下了隐患。

3. 提问: 多媒体展示教皇为查理加冕的图片, 提问教皇为什么要给查理大帝加冕? 查理大帝又为什么要接受教皇对他的加冕?

点拨: 学生合作探究讨论。查理为了取得基督教会的支持, 巩固自身统治, 需要加强与教会的关系, 而基督教会为了维护自身的生存, 也需要借助查理的势力。

4. 提问: 后来教会势力发生了哪些变化?

点拨: 在欧洲封建社会鼎盛期, 教会不仅垄断了思想文化领域, 而且具有雄厚的经济地位和相当大的政治权利。

5. 教师讲述查理曼帝国分裂, 引导学生画出查理曼帝国开始到分裂的过程。

三、课堂练习, 思维拓展

学生分组讨论, 列举世界历史上的大帝国。根据已学知识, 能够分析出有亚历山大帝国、大秦帝国、

罗马帝国、查理曼帝国等。

教师进一步点拨：查理曼帝国不是地跨欧亚非的大帝国。

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，提问学生本节课的收获。
2. 落实唯物史观的历史核心素养。

五、作业布置，拓展延伸

1. 学生课后观看电影《查理曼大帝》。
2. 课下搜集资料，看看常见的扑克牌 J、Q、K 分别代表什么，与欧洲历史有没有联系。

板书设计：

查理曼帝国

{ 查理统治（罗马人的皇帝、查理大帝、查理曼）
帝国分裂

【试题解析—试讲稿】

一、地图导入，激发情感

师：上课，同学们好，请坐。在上课之前请大家先来看一下大屏幕中展示的欧洲地图，大家找一找德国、法国、意大利这三个国家，嗯，大家很迅速地找到了。德、意、法是欧洲很重要的三个国家，大家知道这三个国家的由来吗？没关系，让我们带着疑问与好奇，一起走进今天的新课——《查理曼帝国》。（板书课题）

二、设置环节，讲授新知

师：同学们，我想请问一下：西罗马帝国在公元 476 年灭亡之后，西欧属于谁的统治呢？请同学们自主阅读教材，自行梳理西欧变迁过程，给大家 2 分钟时间，开始吧。

师：好了，同学们，时间到了。哪位同学想给大家说一说你的答案呢？好，这位同学，你来说一下吧。

生：蛮族列国—法兰克王国—查理曼帝国—大裂变。

师：很好，请坐。这位同学总结得很完整。西欧经过蛮族列国时期、法兰克王国时期、查理曼帝国时期和大裂变时期。

师：西欧封建时期最为辉煌的是查理曼大帝统治时期，那么查理曼在统治初期是以什么为突破口的呢？大家快速浏览课本，找出答案。来，请你说。

生：实行鼓励基督教的政策。

师：很好，请坐。查理正确的处理了教权和王权的关系，采取鼓励基督教的措施。

师：那鼓励基督教政策的具体内容有哪些？又产生了什么影响呢？接下来请大家根据教材内容，同桌之间讨论一下，给大家 3 分钟时间，开始吧。

师：来，你们讨论得最激烈，请你说说。

生：查理继续实行鼓励基督教发展的政策，把王国划分为很多教区，命令每个教区的人民把每年收入的十分之一贡献给教会，称为“什一税”。教会因此变得富有起来，势力也越来越大。

师：很好，这位同学说为了得到教会的支持，查理继续实行鼓励基督教发展的政策，把王国划分为很多教区，命令每个教区的人民把每年收入的十分之一贡献给教会，称为“什一税”。教会因此变得富有起来，势力也越来越大。

师：那老师接着问你：教会势力越来越大，又会造成什么后果？

生：我知道了，教权会威胁到王权。

师：非常好，一点就通，请坐。教会势力越来越大，为王权和教权之间的矛盾埋下了隐患。

师：下面请同学们看一下大屏幕，这是公元 800 年的圣诞节，教皇为查理加冕的图片，想一想教皇为什么要给查理大帝加冕？查理大帝又为什么要接受教皇对他的加冕？现在我们前后四人为一小组讨论一下这两个问题，给大家 5 分钟时间，稍后我请小组代表发言，开始吧。

师：时间到，哪个小组愿意来分享一下你们的成果？好，第六小组你们来。

生：查理为了取得基督教会的支持，巩固自身统治；基督教会为了壮大自己的力量。

师：非常好，请坐。第六小组的同学们最为积极踊跃，回答得也非常正确，其他小组也要向他们学习，继续努力。

师：查理为了取得基督教会的支持，巩固自身统治，需要加强与教会的关系，查理也被称为“罗马人的皇帝”、“查理大帝”或“查理曼”；而基督教会为了维护自身的生存，也需要借助查理的势力。在这

里老师提前给大家剧透一下：在欧洲封建社会鼎盛期，教会不仅垄断了思想文化领域，而且具有雄厚的经济地位和相当大的政治权利。

师：同学们，强盛一时的查理曼帝国随着 814 年查理曼的去世，很快走向分裂。843 年，查理曼的三个孙子缔结条约，将帝国一分为三，形成以后德意志、法兰西和意大利三个国家的雏形，并且三个王国不存在隶属关系。现在请大家在本子上画出查理曼帝国从开始到分裂的过程，老师请一位同学到黑板上画一下，来，你举手最快，请你来。

师：好，请回，看大家画得差不多了，我们一起来看一下这位同学的答案，大家同意他画的吗？都同意啊，看来大家这节课的知识掌握得不错。

三、课堂练习，思维拓展

师：同学们，查理曼是世界历史上的大帝国，大家还知道历史上的其他大帝国吗？

生：大秦帝国、波斯帝国、亚历山大帝国、罗马帝国。

师：非常好，大家对以前的知识掌握得很牢固，但是老师要强调一点，查理曼帝国可不是地跨欧亚非三大洲的帝国哦。

四、课堂小结，深入理解

师：同学们，这节课接近尾声了，谁来分享一下你在本节课的收获？这位同学，请你说一下。

生：在这堂课中我了解了查理曼帝国的兴衰，知道了我们现在德、意、法的前身。

师：好，请坐。我相信我们班的同学不仅学到了知识，也加深了前后知识间的联系。

五、作业布置，拓展延伸

师：在下课之前，老师布置两个小任务：

1. 课后请观看电影《查理曼大帝》，下节课分享一下你的感受。
2. 搜集资料，看看常见的扑克牌 J、Q、K 分别代表什么，与欧洲历史有没有联系。

师：这节课就到这里，下课！同学们再见。

六、板书设计

查理曼帝国

{ 查理统治（罗马人的皇帝、查理大帝、查理曼）
 { 帝国分裂

【试题解析一答辩】

1. 教师在听课观察中应关注哪些维度?

【参考答案】

(1) 参与状态。一看学生是否全员参与学。二看有的学生是否还参与教,把教与学的角色集于一身。没有学生积极参与的课堂教学,是谈不上开发学生潜能的。

(2) 交往状态。一看课堂上是否有多边、丰富、多样的信息交流与反馈。二看课堂上是否有良好的人际交往与合作的氛围。在人为地、不适当地强化竞争的班级里,会滋生自私、冷漠与厌学,长此以往,学生会变得不想、也不会与人合作,而学习无助感的加深又会强化学生的失败感。

(3) 思维状态。一看学生是否敢于提出问题、发表见解。二看这些问题与见解是否具有挑战性与独创性。学生的主动创造是课堂教学中最令人激动的一道“风景”,而创造这样的“景观”绝非一日之功。

(4) 情绪状态。一看学生是否有适度的紧张感和愉悦感。二看学生能否自我控制、调节学习情绪。

(5) 生成状态。一看学生是否都各尽所能,感到踏实和满足。二看学生是否对今后的学习更有信心与兴趣。

2. 说说你本节课的教学目标和教学重难点。

【参考答案】

根据学生的学情和新课标的要求,我把教学目标设置为:

1. 知识与能力目标:知道查理曼帝国的建立和发展及分裂的基本史实;明白中世纪西欧社会国家形成的演变过程;了解查理曼帝国在西欧历史上的地位;体会王权与教权的关系。

2. 过程与方法目标:通过小组讨论课程内容,提高合作探究能力;培养学生多角度解释、评价历史内容。

3. 情感·态度·价值观目标:体会王权与教权的关系;培养辩证看待历史的眼光。

根据教学目标,本节课的教学重点是知道查理曼帝国的建立和发展及分裂的基本史实;教学难点是了解查理曼帝国在西欧历史上的地位;体会王权与教权的关系。

3. 说一下西欧的封君封臣制度。

【参考答案】

(1) 封君封臣制度是社会动荡和自然经济的产物,8世纪后逐渐与封土联系在一起;

(2) 当时,地方领主为其家族和亲兵提供土地作为给养。授予土地者为封君,领取土地者为封臣。封臣必须效忠封君,主要义务是服兵役;

(3) 由于土地被层层分封,各级封建主都是土地事实上的占有者,享有土地上的司法、行政和经济等各种权力;

(4) 一方面,国王或皇帝是国家的最高统治者,通过封君封臣制度与各级封建主联系起来,成为西欧社会的统治阶级;另一方面,封建主作为领主,在各自的领地内独立行使权力,政治上出现了不同程度的分裂割据局面。

《霸权主义与强权冲突》-世界现代史

1. 题目：九年级下册《霸权主义与强权冲突》片段教学

2. 内容：

冷战的结束使世界形势发展的总趋势走向缓和，和平与发展成为时代的主题，但仍然存在着很多矛盾冲突。美国为维护世界霸主地位，不断加强对其他国家和地区的军事干预，严重干扰着世界的和平与发展。同时，两极格局被打破后，一些国家和地区内部长期以来抑而不发的深层矛盾爆发，地区冲突、民族矛盾和宗教纷争不断，恐怖活动抬头，威胁着世界安全。

1999年，以美国为首的北约打着“人权高于主权”的幌子，越过联合国安理会，对南斯拉夫联盟共和国进行了持续78天的轰炸。2003年，美国又以伊拉克拥有大规模杀伤性武器为借口，未经联合国授权，拉拢部分国家，发动战争，占领伊拉克。

3. 基本要求：

- (1) 请在10分钟内完成试讲内容；
- (2) 分析霸权主义与地区冲突的原因；
- (3) 引导学生回答面对霸权主义，中国如何去做；
- (4) 配合教学内容适当板书。



【试题解析—教案】

教学目标:

1. 知识与能力目标: 了解霸权主义与地区冲突的表现, 理解霸权主义与地区冲突存在的原因, 掌握中国在应对霸权主义与地区冲突形势下坚持的原则与决策。

2. 过程与方法目标: 通过理解霸权主义与地区冲突的原因, 提升学生历史解释能力, 对历史现象的分析能力; 通过对史料的解读, 提升学生阅读、分析史料的能力, 培养学生史论结合的思想。

3. 情感态度与价值观目标: 培养学生对霸权主义的正确认识, 树立和平与发展的思想, 为中华民族的和平发展做出贡献的伟大理想。

教学重点:

知道霸权主义与地区冲突的表现与影响。

教学难点:

理解霸权主义与地区冲突的原因与影响。

教学过程:**一、导入新课**

教师播放巴以冲突的视频, 引导学生认识到冷战过后的世界并未平静, 引导同学们思考: 为什么冲突频发? 由此导入本课。

二、探究新知**环节一: 初探背景**

提问: 冷战之后世界就真的归于平静了吗? 有什么因素在影响世界和平?

要求: 学生回答后, 教师总结。

明确: 冷战结束后, 两极对立局面消失, 世界由两极格局演变为美国一家独大, 美国为了推行自己的霸权主义, 无端干预各国内政, 无视联合国条约; 美国的霸权主义是世界动乱的重要原因。

除了霸权主义之外, 民族间的矛盾, 宗教矛盾也是造成世界局势动荡不安的原因, 资源的抢夺尤其是石油资源的争夺, 以及恐怖主义的兴起也是原因之一。

环节二: 探析过程

要求: 教师引导学生阅读教材, 结合 PPT 给出的资料, 找出霸权主义与地区冲突主要体现在哪些方面。学生总结材料, 回答问题之后, 教师总结。

明确: 1999 年美国为首的北约组织对南斯拉夫进行轰炸, 中国驻南斯拉夫大使馆也遭受轰炸。

2003 年美国借口伊拉克拥有大规模杀伤武器, 悍然派兵出击伊拉克, 并占领伊拉克。

2001 年恐怖分子驾驶飞机撞击美国世贸大厦——五角大楼, 后被称为“9·11 事件”。

中国新疆, 西藏地区分裂活动, 中国台独势力猖獗。

环节三: 评析影响

提问: 霸权主义与强权政治会对世界产生怎样的影响? 中国在这种世界局势下应该怎么做?

要求: 教师展示历史学者对于霸权主义的评价的视频, 引导学生结合教材内容, 小组讨论 10 分钟, 小组代表发言后, 教师总结。

明确: 1. 首先霸权主义会影响世界和平安定, 使得世界处于无序状态, 严重可以引发第三次世界大战; 其次霸权主义无视其他国家主权, 违背联合国条约要求, 危害其他国家的安全; 再者霸权主义与地区冲突,

加剧世界不稳定性，不利于世界经济发展，不利于文化交流。

2. 首先，打铁还需自身硬，中国应加强国防建设，提升综合实力才能更好地保卫国家安全；其次，中国应该维护联合国的地位，联合其他国家维护世界和平打击恐怖主义；再者，中国应发扬人道主义精神，对贫困国家给予帮助，从而树立大国形象。

三、拓展延伸

观看习近平总书记在联合国大会上讲话的视频。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

课下了解一下 9·11 事件。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：请同学们观看一段巴以冲突的视频。

师：同学们观看完视频之后有什么感受？

生：在当今社会依然有着战争存在，恐怖主义依然威胁着人们的生命。

师：总结得不错。1991年苏联解体标志着美苏冷战结束，压在世界人民头上持续半个世纪的核威胁宣告结束。但是，以美国为首的霸权主义却从未消失，地区战争也从未停止，那在这个和平与发展为主题的世界格局下为什么依然存在着霸权主义与地区战争呢？面对这样的局面中国应该怎样去做呢？下面和老师一起来学习一下本课《霸权主义与强权冲突》。

二、探究新知**环节一：暗流涌动**

师：请同学们先阅读教材，思考一下：霸权主义与强权冲突存在的原因是什么？

生：冷战结束后，两极对立局面消失，世界由两极格局演变为美国一家独大，美国为了推行自己的霸权主义，无端干预各国内政，无视联合国条约；美国的霸权主义是世界动乱的重要原因。

师：是的，以美国为首的霸权主义国家确实对世界的和平局面造成危害。还有哪位同学想说一下？

生：就拿巴以冲突举例子，他们是因为民族矛盾而打在一起的。

师：很好，民族矛盾是世界战争爆发的又一个原因。

师：看来大家想不出来了，下面请大家观看一段纪录片，了解一下中东地区。

师：同学们，我们看完了，中东地区有什么特点吗？

生：这里宗教盛行但是各宗教信徒之间矛盾很深。

生：这里自然资源很丰富尤其是石油。

师：同学们观察得很仔细！是的，这里宗教矛盾很深，基督教与伊斯兰教水火不容，极易引发战争。同学们知道吗当年印度与巴勒斯坦分开的时候，就是因为宗教信仰的不同引起了众多的流血事件。

师：另外，同学们你们想一想我们生活中的汽车与飞机的燃料是什么？

生：主要是石油。

师：是的！石油是我们主要的燃料，当然也是世界各国主要的燃料，所以对石油的占有就是等于扼制了世界的燃料来源，所以为了争夺自然资源，必定会引发战争。

师：另外，一些恐怖主义惟恐天下不乱，到处进行恐怖活动也是战争频发的根源。

环节二：明争暗斗

师：同学们，请阅读教材并结合自己课下收集的内容回答：霸权主义与强权政治的表现是什么？

生：1999年美国为首的北约组织对南斯拉夫进行轰炸，中国驻南斯拉夫大使馆也遭受轰炸。

2003年美国借口伊拉克拥有大规模杀伤武器，悍然派兵出击伊拉克，并占领伊拉克。

2001年恐怖分子驾驶飞机撞击美国世贸大厦——五角大楼，后被称为“9·11事件”。

中国新疆，西藏地区分裂活动，中国台独势力猖獗。

师：同学们整理得不错，很仔细！

环节三：何去何从

师：同学们。这个霸权主义与强权冲突会对世界造成怎样的影响呢？请同学们按照历史小组分类，给

大家 10 分钟的时间，随后请同学们回答这个问题。

生 1：首先霸权主义会影响世界和平安定，使得世界处于无序状态，严重可以引发第三次世界大战。

生 2：其次霸权主义无视其他国家主权，违背联合国条约要求，危害其他国家的安全。

生 3：再者霸权主义与地区冲突，加剧世界不稳定性，不利于世界经济发展，不利于文化交流。

师：同学们总结得不错，历史解释能力提升了不少。那面对这样的世界局面，作为中国应该怎样应对呢？请同学们观看学者对此事的看法，看完之后也请同学们各抒己见。

生：打铁还需自身硬，中国应加强国防建设，提升综合实力才能更好地保卫国家安全。

师：只有强大起来才不会受到侵害，我们也可以帮助受侵害的国家，增强国防力量是必须的！

生：中国应该维护联合国的地位，联合其他国家维护世界和平打击恐怖主义。

师：联合国自 1945 年成立，是解决世界问题的有效组织，中国作为联合国的一员应该遵从联合国的规章制度，维护联合国的尊严，树立中国在联合国的地位与威信。

生：中国应发扬人道主义精神，对贫困国家给予帮助，从而树立大国形象。

师：迄今为止中国为非洲、亚洲、美洲等众多国家提供帮助与支持，在世界上树立大国形象，成为反对霸权主义与强权政治的重要力量。

三、拓展延伸

师：请同学们思考一下，联合国有这样的一项原则叫“五大国一致原则”。即只要有常任理事国投出反对票这项决议就不能通过，联合国安理会上中国从原来的弃权投票到现在的投出反对票代表着什么？

生：中国的综合国力提升，自身实力增强，腰杆子硬了说话也会硬气。

师：不错，中国随着实力的提升，开始公开反对霸权主义，维护世界和平。

四、课堂小结

师：同学们，这节课接近尾声了，谁来分享一下你在本节课的收获？这位男生，请你。

生：我学习到了霸权主义与地区战争存在的原因、表现、影响，以及中国在世界格局下应该何去何从。

五、布置作业

师：在下课之前，请同学们课下查阅资料，了解一下联合国的相关知识，同学之间交流成果。

师：下课！同学们再见。

六、板书设计



【试题解析—答辩】

1. 说说多极化趋势发展的表现。

【参考答案】

苏联解体后,美国成为唯一的超级大国,企图凭借强大的经济、军事和科技力量,建立一个以美国为主导的“单极世界”。但是,欧盟、日本、中国和俄罗斯等一些具备较强综合实力的国家或国家联盟也在国际和地区事务中发挥着重要作用,推动世界朝着多极化方向发展。

(1) 欧盟成立后,欧洲的实力进一步增强,地位进一步提高。它希望摆脱对美国的依赖,发出自己的声音,在国际事务中发挥日益重要的作用。

(2) 日本也在积极谋求政治大国的地位。

(3) 中国通过改革开放,经济快速发展,国家综合实力显著增强。2010年,中国的经济规模已经位居世界第二,仅次于美国。中国的和平崛起对世界格局产生了重大影响。

(4) 俄罗斯地大物博,在度过苏联解体的社会动荡期后,利用丰富的自然资源致力于国家复兴,力求在国际舞台上扮演更重要的角色。广大发展中国家的人口占全世界人口总数的3/4,它们的总体实力在不断增强,国际影响不断扩大,成为推动世界多极化趋势发展的一支不可忽视的力量。

(5) 20世纪50年代开始,一些新独立的民族国家为了维护国家独立,摆脱美国和苏联的控制,实行和平、不结盟的对外政策,发起了不结盟运动。1961年,不结盟运动正式成立。不结盟运动的兴起,标志着广大发展中国家已经成为国际政治舞台上的一支重要力量,在一定程度上冲击着两极格局。

2. 在历史教学中,课程标准的作用是什么?

【参考答案】

课程标准是国家设置学校课程基本的纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。

课程标准是检验课程改革中进步大小的尺度,它衡量我们是否达到了教育目标或者在哪个程度上达到了教育目标;课程标准是教材、教学和评价的出发点和归宿;课程标准是教材、教学和评价的基本依据,并不等于课程标准是对教材、教学和评价方方面面的具体规定。

3. 你是怎么讲解霸权主义对世界的危害的?

【参考答案】

要想研究霸权主义对世界的危害,首先需要了解霸权主义的表现。所以,首先我会引导学生观看北约轰炸南斯拉夫的视频,感受北约轰炸对南斯拉夫的伤害,通过观看视频,学生可以直观地了解与他们生活较远的史实;其次,我会引导学生观看习近平主席对霸权主义危害的重要讲话,感受霸权主义的危害,以及中国对待霸权主义的态度。从而树立学生对霸权主义的正确认识。

《西游记》-中国古代史

1. 题目：七年级下册《西游记》片段教学

2. 内容：

《西游记》出现于明代中期，作者是吴承恩。这是一部富于浪漫主义色彩的神话小说，描写唐僧师徒四人取经的艰难历程，突出刻画了胆大艺高、爱憎分明、满怀智慧的孙悟空这一神话英雄。作者运用大胆的想象和夸张的笔调，勾画出神奇光怪的情境，抒发了铲除邪恶势力的愿望。小说的语言生动流畅，故事引人入胜。

3. 基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 明确《西游记》写作背景及其地位；
- (3) 根据讲解的需要适当板书。



【试题解析—教案】

教学目标:

1. 知识与能力: 明确《西游记》写作背景及其地位, 理解思考吴承恩写这一篇《西游记》有何用意。
2. 过程与方法: 通过小组讨论, 分享《西游记》的情节, 分析人物形象。
3. 情感态度与价值观: 通过学习《西游记》, 学生可以更加了解我国古代文学, 养成良好的阅读习惯, 更自信的向他人、向世界介绍中国的优秀文化。

教学重点:

明确《西游记》写作背景及其地位。

教学难点:

通过学习《西游记》, 学生可以更加了解我国古代文学, 养成良好的阅读习惯, 更自信的向他人、向世界介绍中国的优秀文化。

教学过程:**一、引人入胜, 视频导入**

播放 86 版《西游记》的片头曲, 引起大家的童年记忆, 顺势导入今天的新课。

二、新授**环节一: 理清写作背景**

请同学们思考明朝时期经济发展出现怎样的新情况, 由学生回答得出商品经济发展市民阶层扩大, 市民阶层需要的是通俗易懂的文学形式, 教师引导学生得出《西游记》的写作背景: 城市经济发展市民阶层扩大对小说需求量增加, 文化艺术与市民文化结合起来。

环节二: 小组讨论, 明晰故事

请学生阅读教材, 回答问题: 《西游记》作者是谁, 哪个朝代? 是什么体例?

学生回答: 明朝, 吴承恩, 章回体小说。

请同学们按历史小组分组讨论“《西游记》有哪些你记得住的, 引人入胜的故事”, 10 分钟后请小组代表展示答案并讲一个你自己喜欢的情节。

学生回答: 三打白骨精, 大闹天宫, 凤仙郡求雨, 西凉女儿国等。

教师请同学们讲一讲孙悟空、猪八戒、沙和尚、唐僧的人物形象。

学生回答: 孙悟空: 机智勇敢、本领高强、嫉恶如仇; 唐僧, 意志坚定不屈不挠; 猪八戒, 偷懒耍滑, 但忠心不二; 沙悟净, 任劳任怨, 勤勤恳恳。

环节三: 教师指导, 解密意义

引导学生思考吴承恩写这一篇《西游记》有何用意。《西游记》在中国文学史上有怎样的地位。

用意: 吴承恩借《西游记》抨击官场腐败, 歌颂“孙悟空”这样的人物, 抒发自己铲除黑暗势力的愿望。

教师总结: 《西游记》借助“玄奘西行”的历史故事讲述师徒四人不畏艰辛完成取经重任, 其文章语言生动, 故事引人入胜, 人物特点鲜明, 是中国四大名著之一, 在中国文学历史上留下浓墨重彩的一笔。

三、巩固

请同学们观看《西游记》中大闹天宫影视片段, 带领同学们感受《西游记》的魅力。

四、小结

教师请同学来简要地总结这节课学到的内容。

五、布置作业

请同学们课下去网上了解一下吴承恩的资料，下节课请大家分享一下。

六、板书设计

西游记

- 1、写作背景
- 2、作者、体例、故事情节
- 3、历史地位



【试题解析—试讲稿】

一、引人入胜，视频导入

师：同学们好，今天上课之前，我们先一起来听一首音乐。

师：音乐播放完了，这段音乐出自哪里？

生：这是 86 版《西游记》的片头曲。

师：是的，相信电视剧《西游记》已经成为很多人的童年记忆，这部电视剧是根据同名小说改编的，今天我们就一起走进小说《西游记》的世界，去了解这本书的奥秘。

二、新授

环节一：理清写作背景

师：请同学们根据课本内容思考，明朝时期经济发展出现怎样的新情况？

生：商品经济发展市民阶层扩大，市民阶层需要的是通俗易懂的文学形式。

师：没错，这一时期城市经济发展市民阶层扩大对小说需求量增加，文化与市民文化结合起来。《西游记》就是在这样的写作背景下产生的。

环节二：小组讨论，明晰故事

师：请学生阅读教材，回答问题：《西游记》作者是谁？哪个朝代？是什么体例？

生：明朝，吴承恩，章回体小说。

师：是的，看来大家对《西游记》已经有了初步的了解。接下来的十分钟，请同学们分成小组，讨论《西游记》有哪些你记得住的，引人入胜的故事。

师：时间到，请小组代表展示答案并讲一个你自己喜欢的情节。

生：我喜欢大闹天宫的故事。齐天大圣孙悟空强借东海定海神针如意金箍棒，被龙王告上天庭，历经弼马温之辱和蟠桃会之耻，一怒之下打上天庭。将玉皇大帝的凌霄宝殿搅得地覆天翻，群仙束手无策，最终只能请来西天如来佛祖方才降服。

师：这位同学分享的是有关孙悟空的故事，非常精彩。《西游记》中还有很多角色，谁来说一说？

生：《西游记》中还有猪八戒、沙和尚、唐僧等人物。

师：一部优秀的作品的营造离不开优秀生动形象的人物形象的塑造，请同学们思考一下，这些人物分别有什么样的性格？

生：孙悟空：机智勇敢、本领高强、嫉恶如仇；唐僧，意志坚定不屈不挠；猪八戒，偷懒耍滑，但忠心不二；沙悟净，任劳任怨，勤勤恳恳。

师：看来你对人物有了深刻的理解。《西游记》在人物塑造上，既有浓厚的神奇色彩又富于人情味，既有超自然的神性，又有人性。这样的写作方式值得我们去赏析、借鉴。

环节三：教师指导，解密意义

师：吴承恩写这一篇《西游记》有何用意？《西游记》在中国文学史上有怎样的地位？

生：吴承恩借《西游记》抨击官场腐败，歌颂“孙悟空”这样的人物，抒发自己铲除黑暗势力的愿望。

师：是啊，《西游记》借助“玄奘西行”的历史故事讲述师徒四人不畏艰辛完成取经重任，其文章语言生动，故事引人入胜，人物特点鲜明，是中国四大名著之一，在中国文学历史上留下浓墨重彩的一笔。

《西游记》是古代长篇浪漫主义小说的高峰，在世界文学史上，它也是浪漫主义的杰作，魔幻现实主义的先驱开创者。

三、巩固

师:请同学们观看《西游记》中大闹天宫影视片段,大家有怎样的体会?

生:我感受到了《西游记》的魅力,体会到了孙悟空敢作敢当、机智乐观、大胆反抗天威神权的无畏精神和斗争性格。

师:这位同学的发言十分精彩,让我们为他鼓鼓掌吧!

四、小结

师:请同学来简要地说一说自己今天学习的内容是什么。

生:今天学习了西游记的写作背景、作者、体例、故事情节以及历史地位。

五、布置作业

师:下课后同学们可以去网上了解一下吴承恩的资料,下节课请大家分享一下。

六、板书设计

西游记

- 1、写作背景
- 2、作者、体例、故事情节
- 3、历史地位

【试题解析一答辩】

1、选择你喜欢的四大名著之一，介绍一下这本书的情况。

【参考答案】

我最喜欢四大名著中的《三国演义》。《三国演义》全名为《三国志通俗演义》，是罗贯中所著，是中国第一部长篇章回体小说，是历史演义小说的开山之作，也是第一部文人长篇小说，被列为中国古典四大名著之一。《三国演义》可大致分为黄巾起义、董卓之乱、群雄逐鹿、三国鼎立、三国归晋五大部分，故事开始黄巾兵起义，结束于司马氏灭吴开晋，以描写战争为主，反映了魏、蜀汉、吴三个政治集团之间的政治和军事斗争，展现了从东汉末年到西晋初年之间近一百年的历史风云，并成功塑造了一批叱咤风云的英雄人物，关羽“温酒斩华雄”“过五关斩六将”、张飞“威震长坂桥”、赵云“单骑救幼主”、诸葛亮“七擒孟获”“空城计吓退司马懿”等更是流传极广的篇章。

2、学习历史能对学生的情感、态度、价值观发展产生哪些影响？

【参考答案】

(1) 通过历史学习，可以让学生进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，培养爱国主义情感，树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

(2) 加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。培养健康的审美情趣，努力追求真善美的人生境界。确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折、适应生存环境的能力。进一步树立崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度。

(3) 认识人类社会发展的统一性和多样性，理解和尊重世界各地区、各国、各民族的文化传统，汲取人类创造的优秀文明成果，进一步形成开放的世界意识。

3、请对你刚才《西游记》的试讲进行一下反思。

【参考答案】

首先，我所确定的教学目标是比较适合学生的实际情况的，而且在教学过程中也实现了教学目标。其次，教学过程充分尊重学生的主体地位，设计了一些小组讨论和启发式教学，让学生不仅能掌握知识而且能够获得学习的方法，学生的参与情况很好。最后，教学过程比较完整，导入、新授、巩固、小结、作业五环节层层递进，环环相扣。

但是由于备课时间有限，试讲也只有十分钟，所以会有些不足，比如对于内容知识点的叙述不是非常多，而是重在课堂氛围的调节和学生参与度上。而且由于时间有限，讲解不够细。针对这些问题，我会在以后会认真充实自己，认真备课。

《黄巢起义》-中国古代史

1. 题目: 七年级下册《黄巢起义》片段教学

2. 内容:

黄巢起义与唐朝灭亡

唐朝后期, 统治腐朽, 宦官专权, 藩镇割据的态势越来越严重, 而且相互之间发生兼并战争, 中央已无力控制藩镇。人民赋役繁重, 生活困苦, 又遇到连年的灾荒, 无以为生, 发动了大规模起义。起义军在黄巢的率领下, 转战南北, 并攻入长安, 建立政权, 给唐朝统治以致命的打击。

原为农民起义军将领的朱温, 后投降唐朝, 被封为节度使, 与其他藩镇联合镇压了黄巢起义。他逐渐控制朝政, 陆续兼并了北方的大小割据势力。907年, 朱温建立了后梁政权, 唐朝至此灭亡。



相关史事

黄巢起义后, 曾发布檄文, 指斥宦官当政, 纲纪紊乱, 贿赂公行, 并宣布要“洗涤朝廷”, 为民除害, 对贪污犯赃的地方官吏处斩。黄巢深受民众拥护, 队伍发展到65万人。



黄巢像

3. 基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容;
- (2) 教学过程中有师生互动环节;
- (3) 指导学生理解黄巢起义的背景及对唐朝社会的影响;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 知识与能力: 了解黄巢起义的背景和经过。
2. 过程与方法: 分析史料, 理解黄巢起义对唐朝社会的影响。
3. 情感态度与价值观目标: 感受政治清明与王朝兴盛的关系, 体会农民起义对历史发展的推动作用。

教学重点:

了解黄巢起义的背景、经过和影响。

教学难点:

感受政治清明与王朝兴盛的关系, 体会农民起义对历史发展的推动作用。

教学过程:**一、诗歌导入**

教师出示课件: “飒飒西风满院栽, 蕊寒香冷蝶难来。他年我若为青帝, 报与桃花一处开。”引导学生猜猜看, 是谁写的这首诗? 学生自主回答, 教师揭晓: 黄巢。

教师总结并导入: 黄巢在人们的印象在是一个农民起义的领袖人物, 一介武夫, 似乎和文人不沾边。其实黄巢能文能武, 他的菊花诗在唐诗中就占有一席之地, 一直为后人所称颂。今天我们就一同学习《黄巢起义》。

二、探究新知**(一) 环节一: 初探背景**

1. 学生归纳一下唐末农民战争爆发的原因。

学生回答, 教师总结: 唐后期, 统治者腐朽贪婪, 宦官专权; 藩镇割据, 战争频繁; 土地兼并严重, 赋役繁重, 灾荒连年, 农民生活困苦, 无以为生。

2. 提问: 在中国历史上往往出现这种情况, 会发生什么?

明确: 面对这种形势, 往往会发生农民起义。

(二) 环节二: 探析过程

教师分享黄巢的另一首有名的菊花诗——《不第后赋菊》: “待到秋来九月八, 我花开后百花杀。冲天香阵送长安, 满城尽带黄金甲。”引导学生谈读诗后的体会。

1. 起义经过

提问: 黄巢起义的经过是怎样的? 同学们结合课本思考一下。

明确:

- (1) 875 年, 王仙芝、黄巢在山东, 河南起义。
- (2) 进入长安, 国号大齐。
- (3) 唐僖宗反扑, 起义军撤出长安。
- (4) 884 年, 黄巢在泰山附近兵败自杀。

2. 唐朝灭亡

提问: 黄巢起义的结果是失败了, 那么唐朝最后是怎么灭亡的?

明确:

原为农民起义军将领的朱温, 后投降唐朝, 被封为节度使, 与其他藩镇联合镇压了黄巢起义。他逐渐

控制朝政，陆续兼并了北方的大小割据势力。907 年，朱温建立了后梁政权，唐朝至此灭亡。

（三）环节三：评析影响

提问：黄巢起义的历史影响是怎样的？

明确：给唐朝统治以致命的打击，唐末农民战争沉重打击了封建地主阶级，瓦解了唐朝的统治。

三、拓展延伸

教师请学生讲述自己知道的黄巢起义的故事。

四、课堂小结

教师提问学生这节课学习到了哪些知识。

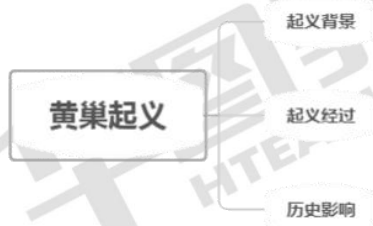
学生发言，教师补充总结。

五、布置作业

课下搜集相关资料，写一篇 300 字黄巢起义失败原因分析的小文章。

六、板书设计：

黄巢起义



【试题解析—试讲稿】

一、诗歌导入

师：同学们好，上课。今天我们先来欣赏一首诗：“飒飒西风满院栽，蕊寒香冷蝶难来。他年我若为青帝，报与桃花一处开。”请同学们猜猜看，是谁写的这首诗？

生：黄巢。

师：是的。这首诗是黄巢所作。黄巢在人们的印象在是一个农民起义的领袖人物，一介武夫，似乎和文人不沾边。其实黄巢能文能武，他的菊花诗在唐诗中就占有一席之地，一直为后人所称颂。今天我们就一同学习《黄巢起义》。

二、探究新知

(一) 环节一：初探背景

师：请同学们参照教材，归纳一下唐末农民战争爆发的原因。

生：唐后期，统治者腐朽贪婪，宦官专权；藩镇割据，战争频繁；土地兼并严重，赋役繁重，灾荒连年，农民生活困苦，无以为生。

师：概括得很好。请大家思考，在中国历史上往往出现这种情况，会怎么样，发生什么？

生：面对这种形势，往往会发生农民起义。

(二) 环节二：探析过程

师：我们已经欣赏过了黄巢的一首菊花诗，大家好不好奇黄巢还写过什么？

生：好奇。

师：那我们来一起看一看黄巢的另一首有名的菊花诗——《不第后赋菊》：“待到秋来九月八，我花开后百花杀。冲天香阵送长安，满城尽带黄金甲。”从这首诗中你体会到什么？

生：我感觉这首诗里有反叛，更有血腥。

师：是啊，“我花开后百花杀”，多么浓重的反叛与血腥的滋味！在历代农民起义的领袖中，黄巢是既有文才、武艺也强的杰出人物。这首诗显然是巢考进士不中后写的，表明他立志改造社会的志向。接下来，请同学们仔细阅读课文，思考：黄巢是如何起义的？老师会请一位同学来回答黄巢起义的经过。

生：(1) 875年，王仙芝、黄巢在山东，河南起义。

(2) 进入长安，国号大齐。

(3) 唐僖宗反扑，起义军撤出长安。

(4) 884年，黄巢在泰山附近兵败自杀。

师：这位同学总结得脉络清晰，非常棒。黄巢起义以黄巢在泰山自杀告终，宣告失败。但是唐朝依旧走向了灭亡的结局，那么唐朝最后是怎么灭亡的？

生：原为农民起义军将领的朱温，后投降唐朝，被封为节度使，与其他藩镇联合镇压了黄巢起义。他逐渐控制朝政，陆续兼并了北方的大小割据势力。907年，朱温建立了后梁政权，唐朝至此灭亡。

(三) 环节三：评析影响

师：黄巢起义的历史影响是怎样的？请同学们结合课本思考一下。

生：给唐朝统治以致命的打击，唐末农民战争沉重打击了封建地主阶级，瓦解了唐朝的统治。

三、拓展延伸

师：我们这节课学习了黄巢起义的相关内容，还拜读了两首黄巢的菊花诗，你对黄巢有怎样的了解呢？

有没有同学想跟大家分享一下你了解的黄巢起义的故事？

四、课堂小结

师：这节课你学到了什么？

生：我学到了黄巢起义的背景、经过和历史影响。

五、布置作业

师：请同学们课下搜集相关资料，写一篇 300 字黄巢起义失败原因分析的小文章。

板书设计：

黄巢起义



【试题解析一答辩】

1、结合新课程标准，谈谈义务教育阶段历史课程教学应该注意什么。

【参考答案】

(1) 充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，引导学生正确地考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题。

(2) 以普及历史常识为基础，使学生掌握中外历史的基本知识，初步具备学习历史的基本方法和基本技能，促进学生的全面发展。

(3) 将正确的价值判断融入对历史的叙述和评判中，使学生通过历史学习，增强对祖国和人类的责任感，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发展做贡献的人生理想。

(4) 鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式 and 教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。

2、请谈谈在《黄巢起义》这节课中，你的导入环节是怎样设计的。

【参考答案】

良好的导入是一节课成功的一半。在这节课中，我采用了诗词导入法，首先，我利用多媒体向学生展示黄巢的菊花诗：“飒飒西风满院栽，蕊寒香冷蝶难来。他年我若为青帝，报与桃花一处开。”并提问学生：这首诗的作者是谁？以此激起学生的求知欲，引发学生思考。然后，我向学生介绍了黄巢并不是一个大字不识的农民起义的领袖人物，而是能文能武，有才华的。以此引起学生对黄巢本人和黄巢起义事件的兴趣，激发学生的求知欲望。

3、对于黄巢起义，你了解多少？

【参考答案】

唐朝末年，宦官专权，政治腐败，藩镇割据，广大农民更加贫困，社会矛盾日益尖锐，中原地区爆发了王仙芝、黄巢起义。乾符二年（875年）二月，王仙芝在濮阳率众起义。黄巢也聚众起义，加入王仙芝的队伍。深受压迫的广大农民纷纷参加起义，“数月之间，众至数万”。面对汹涌的农民起义，唐朝政府调兵遣将，企图镇压。乾符五年（878年）二月，王仙芝战败被杀，其部属加入黄巢的队伍。自此，黄巢自称冲天大将军，设置官署，建立农民政权。黄巢采取流动作战的方式，避实攻虚，进入山东、河南、陕西、安徽、浙江、江西、福建、广东、广西、湖南、湖北等地，从根本上动摇了唐朝的统治。不过，由于起义军长期流动作战，没有稳定的后方。财政无法得到保障，中和四年（884年）六月，黄巢战败，自刎而死。

高中历史

《西安事变》-中国现代史

1. 题目: 纲要上《西安事变》片段教学

2. 内容:



▲东北人民革命军同日军作战

日本侵略者占领东北三省以后,又将侵略矛头指向华北,逼迫国民政府签署了一系列协定,实际上控制了热河、河北、察哈尔三省,进而又加紧策动所谓“华北自治运动”。日本蓄意制造的这一连串事件,总称“华北事变”。其中的“华北自治运动”激起1935年12月9日的北平学生大规模游行示威,即一二·九运动。这一运动宣传了中国共产党“停止内战,一致对外”的抗日救国主张,促进了中华民族的新觉醒。抗日救亡运动也就此掀起高潮。1936年,中国共产党领导的东北抗日联军发展到3万余人,牵制了大量日军。

红军长征到达陕北后,蒋介石调集包括张学良的东北军和杨虎城的西北军在内的大军围攻陕北。在中共抗日民族统一战线政策的感召下,张学良在西北地区实行联共抗日。

1936年12月,蒋介石亲赴西安逼迫张学良、杨虎城全力“剿共”。张学良和杨虎城在反复劝说蒋介石应以国家和民族大义为重、容纳抗日主张的努力失效后,发动“兵谏”,于12月12日晨,扣留蒋介石,以武力逼蒋抗日。这就是西安事变。

面对错综复杂的政治形势,中共中央确定了和平解

历史纵横

“八一宣言”和瓦窑堡会议
为挽救日益严重的民族危机,1935年8月1日,中共驻共产国际代表团以中华苏维埃共和国中央政府和中国共产党中央委员会的名义发表《为抗日救国告全体同胞书》,即“八一宣言”,号召“停止内战,一致抗日”。年底,中共中央在瓦窑堡召开会议。毛泽东根据会议精神,在党的活动分子会议上作了《论反对日本帝国主义的策略》的报告,确定了建立抗日民族统一战线的方针,统一了党内思想。



▲《西北文化日报》报道西安事变

思考点

东北军最高统帅张学良
来下令抵抗日本关东军的侵略,为什么呢?

第23课 从局部抗战到全面抗战 151

决西安事变的方针,派周恩来为代表,奔赴西安,与张学良、杨虎城一起,同国民政府代表举行谈判。经过各方努力,蒋介石被迫接受停止内战、联共抗日的主张。西安事变得到和平解决。

史料阅读

西北军民一致主张如下:

- (一) 改组南京政府,容纳各党派共同负责救国;
- (二) 停止一切内战;
- (三) 立即释放上海被捕之爱国领袖;
- (四) 释放全国一切政治犯;
- (五) 开放民众爱国运动;
- (六) 保障人民集会结社一切政治自由;
- (七) 确实进行总理遗嘱;
- (八) 立即召开救国会议。

——《张学良、杨虎城通电》(1936年12月12日)

西安事变的和平解决,成为扭转时局的枢纽。它促进了中共中央联蒋抗日方针的实现。从此,十年内战的局面基本结束,全国团结抗战的局面初步形成。

3. 基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容;
- (2) 教学过程中有师生互动环节;
- (3) 介绍西安事变的重要意义;
- (4) 配合教学内容适当板书。



【试题解析—教案】

教学目标:

1. 认识日本帝国主义的侵略本质, 了解西安事变的背景、经过, 认识西安事变和平解决的历史意义。
2. 通过阅读相关史料, 学生可以分析史料的能力。
3. 认识到西安事变对抗日民族统一战线的重要作用, 反抗日本帝国主义的侵略成为中华民族的历史责任, 培养爱国主义精神和民族责任感。

教学重点:

知道西安事变的原因、经过、结果。

教学难点:

歌认识西安事变和平解决的历史意义, 培养爱国主义精神和民族责任心。

教学过程:**一、导入新课**

教师多媒体出示张学良、杨虎城的合影, 然后出示蒋介石被囚禁地方的图片, 告诉学生蒋介石曾被张、杨二人囚禁在这个地方, 并提出问题: 认识这两位人物吗? 能不能简单介绍他们? 国民党总统蒋介石为什么会被囚禁?

学生自主回答, 学生回答后, 教师总结引导: 左边的张学良为奉系军阀张作霖的儿子, 也是近代著名的爱国将领; 右边的杨虎城曾做过陕西省主席。这两位爱国将领发动了一次事变囚禁了蒋介石, 但也因此被软禁、囚禁。那蒋介石为什么会被囚禁呢? 这就是我们今天学习的内容——《西安事变》。

二、探究新知**环节一: 初探背景**

提问: 教师请同学根据教材以及老师 PPT 出示的日军侵华、人民抗战的图片, 并结合初中学习的知识思考下, 西安事变的背景是什么? 可以从日本、国民党、共产党三个方面考虑。

学生回答后, 教师总结。

日本: 发动“九一八”事变, 侵占中国东北三省, 之后又侵入华北地区。

国民党: 蒋介石采取不抵抗政策, 还遵循“攘外必先安内”的方针, 逼迫张、杨二人剿共。

共产党: 面对日本侵华, 1935 年 8 月 1 日, 发表《八一宣言》, 号召“停止内战、一致抗日”。1935 年 12 月, 又召开瓦窑堡会议, 确立了建立抗日民族统一战线的方针, 统一了党内思想。

环节二: 探析过程

教师播放《西安事变》的纪录片, 提问: 请同学们在观看视频的过程中, 注意思考西安事变在什么时间、什么地点爆发的? 主要人物是谁? 在视频播放完之后, 用自己的话简述西安事变的经过。

学生观看视频, 回答问题之后, 教师总结。

(1) 西安事变爆发的时间是 1936 年 12 月 12 日, 所以又称“双十二事变”。地点是陕西西安, 主要人物有张学良、杨虎城、蒋介石、中国共产党。

(2) 主要经过: ①红军长征到达陕北后, 蒋介石调集包括张学良的东北军和杨虎城的西北军在内的大军围攻陕北。在中共抗日民族统一战线政策的感召下, 张学良在西北地区实行联共抗日。1936 年, 蒋介石亲赴西安逼迫张学良、杨虎城全力“剿共”。张学良和杨虎城在反复劝说蒋介石应以国家和民族大义为重, 容纳抗日主张的努力失效后, 发动“兵谏”(用武力很郑重的劝说君主或尊长, 使其必从), 于 12 月 12

日晨，扣留蒋介石，以武力逼蒋抗日。这就是西安事变。②中共确定了和平解决西安事变的方针，派周恩来为代表，前往西安与张学良、杨虎城一起，同国民政府代表谈判。③蒋介石被迫接受停止内战、联共抗日的主张，西安事变得和平解决。

环节三：评析影响

教师出示西安事变的相关史料，提问：请同学们依据教材，并结合老师出示的内容，以历史小组为单位，5分钟的时间，思考讨论西安事变的意义是什么？

小组代表发言后，教师总结。

西安事变的和平解决，成为时局转换的枢纽。它促进了中共中央联蒋抗日方针的实现。从此，十年内战的局面基本结束，抗日民族统一战线初步形成。

三、拓展延伸

请学生简单口述西安事变的过程。

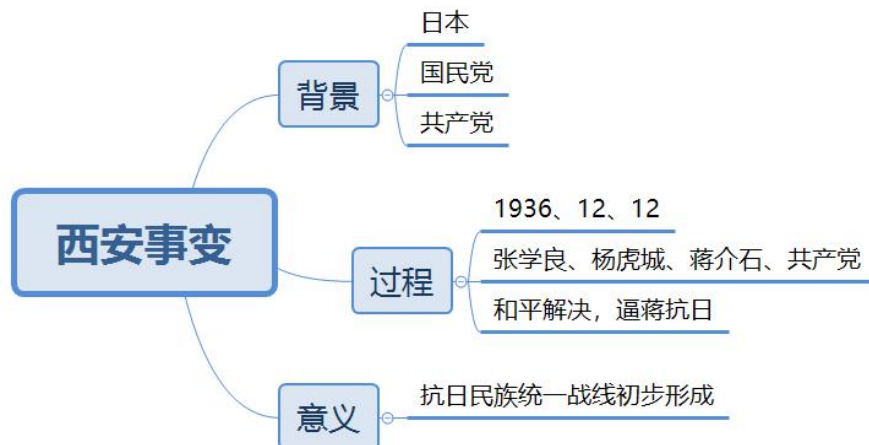
四、课堂小结

教师引导学生总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们课下查阅资料，简单对张学良、杨虎城进行评价，下节课共同交流。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：上课，同学们好，请坐。在上课之前大家先来看两幅图片，首先第一幅图所展示的两个人物，大家知道他们是谁吗？你对他们有什么了解吗？

生1：张学良、杨虎城。

生2：张学良是张作霖的儿子，被称作“少帅”。

生3：杨虎城是民国陕军将领。

师：张学良、杨虎城。是的，就是他们二位，大家对他们的了解可真不少。左边的张学良为奉系军阀张作霖的儿子，也是近代著名的爱国将领；右边的杨虎城曾做过陕西省主席。请再来看第二幅图片，这是当时蒋介石被张、杨两人所囚禁的地方，那国民党总统蒋介石为什么会被囚禁呢？

生：（疑惑）。

师：看大家都非常好奇、疑惑，没关系，这节课我们就进入新课《西安事变》，一起去寻找答案。（板书课题）

二、探究新知

师：首先，请同学根据教材以及老师PPT出示的日军侵华、人民抗战的图片，并结合初中学习的知识思考下，西安事变的背景是什么？可以从日本、国民党、共产党三个方面考虑，给大家5分钟时间。

师：好了，同学们，时间到了。哪位同学想给大家说一说你的答案呢？好，这位同学，你来说一下吧。

生：日本方面发动“九一八”事变，侵占中国东北三省，之后又侵入华北地区，中国的民族矛盾上升为主要矛盾。

师：很好，请坐。这位同学从日本方面进行考虑，还有其他答案吗？好，请你。

生：①国民党：蒋介石不仅采取不抵抗政策，致使东三省很快沦陷，还遵循“攘外必先安内”的方针，逼迫张、杨二人剿共；②共产党：面对日本侵华，1935年8月1日，发表《八一宣言》，号召“停止内战、一致抗日”。1935年12月，又召开瓦窑堡会议，确立了建立抗日民族统一战线的方针，统一了党内思想。

师：请坐，非常好，这位同学从国共两方面进行分析，并且分析得非常到位。

师：这两位同学的答案放在一起就很完整了。正是由于这几方面的原因，震惊中外的“西安事变”发生了。接下来请同学们视线聚焦大屏幕，请观看《西安事变》的纪录片，在观看视频的过程中，注意思考西安事变在什么时间、什么地点爆发的？主要人物是谁？在视频播放完之后，请用自己的话简述西安事变的经过，稍后老师请同学们分享。

师：视频观看完毕，哪位同学来说一下西安事变在什么时间、什么地点爆发的？主要人物是谁？

生：西安事变爆发的时间是1936年12月12日，所以又称“双十二事变”。地点是陕西西安，主要人物有张学良、杨虎城、蒋介石、中国共产党。

师：很好，请坐，说得非常完整。1936年12月12日，西安事变爆发，因在12月12日发生，所以又称“双十二事变”。地点是陕西西安，主要人物有张学良、杨虎城、蒋介石、中国共产党。

师：下一个问题：谁愿意起来用自己的话简述西安事变的经过呢？好，请你，你看起来非常胸有成竹。

生：主要经过：①红军长征到达陕北后，蒋介石调集包括张学良的东北军和杨虎城的西北军在内的大军围攻陕北。在中共抗日民族统一战线政策的感召下，张学良在西北地区实行联共抗日。②1936年，蒋介石亲赴西安逼迫张学良、杨虎城全力“剿共”。张学良和杨虎城在反复劝说蒋介石应以国家和民族大义为

重、容纳抗日主张的努力失效后，发动“兵谏”，于12月12日晨，扣留蒋介石，以武力逼蒋抗日，这就是西安事变。

师：请坐，这位同学刚刚非常认真地观看纪录片，并且用自己的话简明扼要地阐述了西安事变的经过，非常棒。

师：刚刚这位同学说到了一个词：“兵谏”，有谁知道是什么意思吗？请你。

生：用军队、武力迫使长官做某些事。

师：很好，请坐。正是这个意思，“兵谏”就是用武力很郑重的劝说君主或尊长，使其必从。

师：西安事变发生后，中共考虑多方面因素，最终确定了和平解决西安事变的方针，派周恩来为代表，前往西安与张学良、杨虎城一起，同国民政府代表谈判。

师：那蒋介石最后是什么态度？西安事变的影响又是什么呢？接下来请同学们以历史小组为单位，依据教材内容，并结合老师出示的相关史料思考这两个问题，给大家5分钟的时间，稍后请小组代表发言，开始吧。

师：时间到，哪个小组愿意来分享一下你们的成果？好，第六小组你们来。

生：①蒋介石被迫接受停止内战、联共抗日的主张，西安事变得和平解决；②西安事变的和平解决，成为时局转换的枢纽。它促进了中共中央联蒋抗日方针的实现。从此，十年内战的局面基本结束，抗日民族统一战线初步形成。

师：非常好，请坐。第六小组的同学们最为积极踊跃，回答得也非常正确，其他小组也要向他们学习，继续努力。

师：同学们，西安事变的和平解决离不开我们的两位爱国将领——张学良和杨虎城，也离不开我们伟大的中国共产党，西安事变的和平解决，成为时局转换的枢纽。从此，十年内战的局面基本结束，抗日民族统一战线初步形成。国共两党团结起来抵御外敌，对后来抗日战争的胜利有着重大意义。

三、拓展延伸

师：西安事变如此重要，那么请同学再次用自己的话简单口述西安事变的过程，哪位同学愿意来？好，率先举手的这位同学，请你。

生：①红军长征到达陕北后，蒋介石调集包括张学良的东北军和杨虎城的西北军在内的大军围攻陕北。1936年，蒋介石亲赴西安逼迫张学良、杨虎城全力“剿共”。张学良和杨虎城在反复劝说蒋介石应以国家和民族大义为重的努力失效后，发动“兵谏”，于12月12日晨，扣留蒋介石，以武力逼蒋抗日，这就是西安事变；②中共确定了和平解决西安事变的方针，派周恩来为代表，前往西安与张学良、杨虎城一起，同国民政府代表谈判；③蒋介石被迫接受停止内战、联共抗日的主张，西安事变得和平解决。

师：很好，请坐，看来大家对西安事变的始末已经有了清晰地认知。

四、课堂小结

师：同学们，这节课接近尾声了，谁来分享一下你在本节课的收获？这位男生，请你。

生：在这堂课中我知道了震惊中外的西安事变，此次事件的和平解决，使我们的抗日民族统一战线初步形成，我也从中感受到了张学良、杨虎城两位将领的爱国精神和中国共产党对完成我们民主革命任务所做的努力。

师：好，请坐。我相信我们班的同学不仅学到了知识，也加深了对革命先烈们的崇敬、感激之情以及对我们伟大祖国的敬爱。

五、布置作业

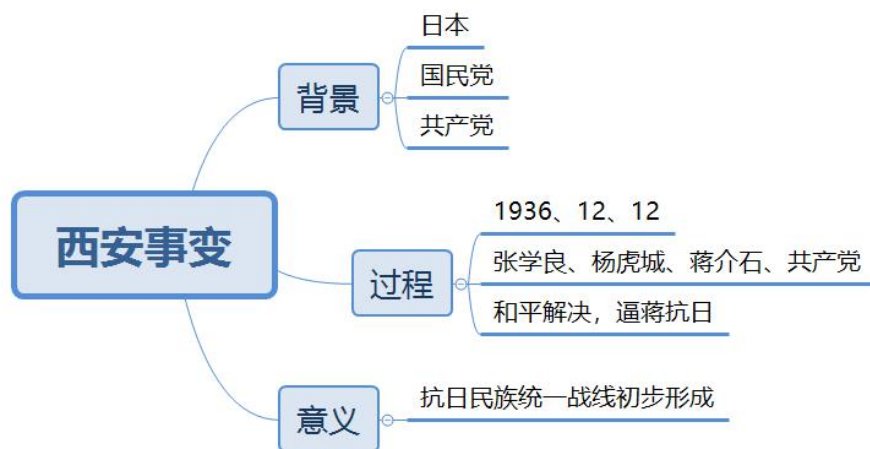
师：在下课之前，请同学们课下查阅资料，简单对张学良、杨虎城进行评价，下节课共同交流。

师：下课！同学们再见。

我的试讲完毕，感谢各位老师的耐心聆听，请问我可以擦黑板了吗？

好的，谢谢老师，辛苦了。

六、板书设计



【试题解析—答辩】

1. 说一下抗日民族统一战线的形成过程。

【参考答案】

(1) 1935年8月1日,中国共产党发表“八一宣言”,号召停止内战,一致对外。

(2) 1935年12月,中国共产党召开瓦窑堡会议,确定了建立抗日民族统一战线的策略方针。

(3) 1936年12月12日,西安事变爆发,中国共产党提出和平解决西安事变的方针,标志着抗日民族统一战线初步形成。

(4) 1937年7月8日,中国共产党发表抗日通电,号召全国人民筑成民族统一战线的坚固长城,把日本侵略者驱逐出中国。

(5) 1937年9月22日,国民党通讯社发表《中共中央为公布国共合作宣言》。23日,蒋介石发表实际承认共产党合法地位的谈话,标志着以国共合作为基础的抗日民族统一战线正式形成。

2. 说说你本节课运用的教学方法。

【参考答案】

本节课我运用了讲授法、问题教学法、多媒体教学法、小组讨论法和史料教学法。比如我在讲解西安事变的经过时,给同学们提供有关《西安事变》的纪录片就运用了多媒体教学法,这样同学们可以更直观地了解西安事变的过程,拉近学生和历史的距离。其他的方法也在我的教学中有所体现,我的回答完毕。

3. 历史问题是检验学生学习情况的可靠方式。教师在设计历史问题时应注意哪些方面?

【参考答案】

历史教师在设计历史问题时应注意以下方面:

(1) 趣味性。教师要从教学材料中选择由易到难、层次分明、符合学生认知心理、能引起学生兴趣的内容来组织问题,力求问题设计新颖、形象、生动,贴近学生实际生活。

(2) 针对性。问题设计要针对不同的教学内容、不同的课型、不同的学习要求,设计知识性问题、认识性问题、方法性问题。问题设置过程中要注意处理好开放性与针对性的问题。

(3) 启发性。教师设计的问题要具有一定的启发性,既可以是对文本的拓展,也可以是对学生发散性思维的训练。

(4) 顺序性。教师设计的问题需要有一定的梯度,从学生实际情况出发,由浅入深,由易到难。教师可以带领学生解读材料文本,可适当地进行追问。

(5) 现实性。教师要从社会热点和生活热点入手,从学生的认知实际出发去设计问题。

《罗斯福新政》-世界现代史

1. 题目: 必修二《罗斯福新政》片段教学

2. 内容:

罗斯福上台伊始,立即实行“新政”。他采取一系列改革措施,大力加强国家对金融、农业、工业、社会救济、公共工程以及财政等方面的干预,使美国政府承担起保障经济稳定和发展的责任。

在整顿财政金融体系方面,令银行暂时停业整顿,逐步恢复银行信用;放弃金本位制,实行美元贬值,刺激出口;扩大联邦储备委员会的权力;管制证券业。

在工业方面,政府加强对工业的计划指导,通过《全国工业复兴法》,要求工业各行业制定本行业的公平经营章程,规定生产规模、价格水平、工资标准和工作日时数、工作条件,将生产的各个环节置于国家监督之下,防止盲目竞争引起生产过剩,并通过国家干预,调整企业关系和劳资关系。

在农业方面,为摆脱危机,政府成立农业调整署,用行政手段调整农业政策,调控市场,为减耕减产的农民提供补贴,以调整农产品结构,提高并稳定农产品价格,防止农产品过剩。

在社会福利方面,政府加强了救济工作,建立联邦紧急救济署,发放紧急救济金;加强社会保障措施,为老人、残疾人、失业者和儿童提供社会保障;推行“以工代赈”,建立专门政府机构,兴办公共工程,以增加就业,刺激消费和生产,稳定社会秩序。

3. 基本要求:

- (1) 试讲 10 分钟;
- (2) 需有师生互动环节;
- (3) 重点讲解罗斯福新政的措施;
- (4) 适当结合板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 了解罗斯福新政的背景, 掌握新政的具体内容, 理解新政的实质。
2. 通过史料阅读分析, 提高分析史料、从中提取有效信息的能力; 通过小组讨论课程内容, 提高合作探究能力。
3. 通过对罗斯福新政的学习, 能够培养不畏困难, 勇于创新的精神。

教学重点:

掌握罗斯福新政的措施。

教学难点:

理解罗斯福新政措施的作用以及实质。

教学过程:**一、图片导入**

教师向学生展示经济危机背景下美国的社会现状图片, 询问学生图片反映的内容, 提问同学知道美国之后采取了何种措施, 摆脱了经济危机? 带着问题, 导入新课。

二、新课讲授**环节一: 分析背景, 临危受命**

视频展示经济大危机下的美国社会情况并提问: 罗斯福新政的背景是什么? 学生通过自主学习的方式归纳出罗斯福实施新政的背景是在经济大危机引发社会危机, 而胡佛政府的做法无法挽救危机的情况下进行的。

环节二: 实施新政, 知晓措施

1. 教师在多媒体上给出大家一个待完善的表格, 将学生以组为单位去分析罗斯福新政的具体措施与影响。
2. 请学生代表按照金融, 农业, 工业, 社会救济等内容顺序, 依次补充表格内容。教师根据学生的回答把内容呈现在多媒体上, 最终以完整表格形式呈现新政的措施。

三、巩固提高

多媒体展示历史名人对于罗斯福新政的评价, 向学生提出问题: 有人说新政体现了维护工人的权利, 是要废除资本主义制度, 实现社会主义, 你如何看待新政? 学生自由发言, 引导学生理解其实质是资本主义生产关系的局部调整, 并没有改变资本主义制度。

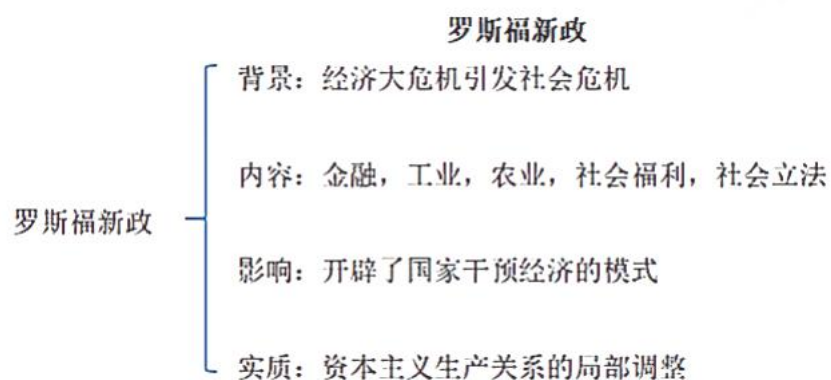
四、课堂小结

教师向学生提问: “通过这节课, 你们学到了什么呢?” 学生归纳总结。

五、布置作业

学生课后收集罗斯福其他事迹, 丰富人物形象, 并在下节课分享。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】

一、图片导入

师：上课，同学们好，请坐。上课之前请同学们先来观察一下 PPT 上展示的这几张图片。老师想问一下，图片上展示的是什么呢？

生：美国经济危机下的社会现状。

师：对，大家说得非常正确，正是美国经济危机下的社会现状。那么面对危机，同学们知道美国最后采取何种措施，摆脱了经济危机呢？没关系，让我们带着问题，一起来学习今天的新课《罗斯福新政》。

二、新课讲授

师：同学们，首先请结合多媒体展示的罗斯福竞选演说，仔细阅读教材，找一找罗斯福新政的背景是什么？给大家两分钟时间。好，时间到，哪位同学想主动发言，请你说说。

生：胡佛改革后，危机非但没有解决，反而不断恶化，社会矛盾更加尖锐，社会动荡不已。举国上下怨声载道，期盼出现新的政府，采取有效的措施，迅速克服危机。

师：请坐，这位同学联系了上节课的内容，分析得非常到位。面对经济大危机，胡佛政府虽然采取了一些措施，但总体上还是坚持自由放任政策，结果危机非但没有解决，反而不断恶化。在全国人民的期盼下，罗斯福登上了历史舞台。

师：罗斯福当选总统之后，采取了哪些措施来改变现状呢？我们一起来学习下面的内容。

师：请同学们快速浏览课本思考：罗斯福新政主要是从哪几个方面展开的呢？来，请你说一说。

生：罗斯福上台后，加强国家对金融、农业、工业、社会救济等方面的干预。

师：请坐，正是这几个方面。同学们，假如你是罗斯福总统的智囊团，你会采取哪些措施来应对经济危机呢？现在我们前后四人为一小组，结合老师 PPT 上给出的史料和教材内容，填写黑板上的表格，给大家 6 分钟时间，看哪组找的又快又准，开始吧。

生：好的。（学生讨论）

师：时间到，哪个小组愿意来分享一下你们的成果？好，第六小组你们来。很好，请坐，第六小组主要找出了金融、工业、农业方面，哪个小组愿意给他们补充？第二小组，他们补充了社会福利方面，也非常好，请坐，看来大家都是优秀的顾问啊。

项目	内容
整顿金融	下令银行休业整顿，逐步恢复银行信用，实行美元贬值，刺激出口
复兴工业	通过工业复兴法，规定生产规模、价格水平、工资标准和工作时数等，防止盲目竞争引起生产过剩。
调整农业	奖励农民调整生产结构，稳定农产品价格，改善生产环境。
以工代赈	兴办公共工程，增加就业，刺激消费和生产，稳定社会秩序。

师：罗斯福总统首先从整顿金融入手，大家来看这段史料：“到 1933 年初，美国银行倒闭事件已经上升到五千五百家，有九百万储户失去了自己的存款，人们手拿支票，却无法兑现。”这里提到是哪个机构出现了问题呢？

生：银行。

师：对，正是银行。所以罗斯福就职后的第二天就通过了《紧急银行法》：总统对银行进行审理，凡有偿付能力的银行才允许开业，同时，由国家拨款 30 亿美元贷款给大银行，支持其开业，逐步恢复银行信

用。

师：大危机中境况最惨的还是农业，农产品大量滞销，农民负债累累，猪肉三分一磅，牛肉五分一磅，一只肥羊卖不到一元钱。因此新政在农业方面的措施是，对，颁行《农业调整法》，大家可以看看这就是当时政府的一些做法：减少耕地，缩小耕地面积，屠宰大批牲畜，由政府来补贴农民的经济损失，目的就是稳定农产品的价格。

师：说完农业我们一起来看看工业方面，大家回忆一下上节课的内容，大危机之前的工厂都采用了什么样的生产方式呢？非常好啊，它们都在盲目扩大生产，没有一个统一的规定，所以新政针对这个问题，通过了什么法案？请你说说。

生：《全国工业复兴法》

师：是的，《全国工业复兴法》，它规定由政府调节工业生产中的问题，各个工业企业制订本行业的公平经营规章，规章确定各企业的生产规模、产品价格等，这样就可以解决盲目竞争引起的生产过剩问题。

师：那么由于企业盲目扩大生产，利润减少，导致众多人失业。针对这一社会问题，国会通过了《联邦紧急救济法》，由政府拨款进行大规模社会救济，为老人、儿童、失业者等提供社会保障；举办公共工程，以工代赈。大家可以看看课本上的田纳西工程，这就是在新政时期修建的。那这样做有什么作用呢？来，请你说一说。

生：解决就业问题，稳定社会秩序。

师：很好，但是有一点没提及到，增加就业之后，大家手里有钱啦，就可以怎么样呢？

生：我知道啦！刺激消费！

师：非常好，一点就通，请坐。增加就业后可以刺激消费和生产，进而稳定社会秩序。

三、巩固提高

师：那经过新政，美国最终摆脱了经济危机。但是有人说新政维护工人的权利，是要废除资本主义制度，实行社会主义，大家是如何看待新政的呢？请大家看一下多媒体上展示的内容，这些是一些历史名人对罗斯福新政的评价，请大家结合材料和本节课学习的内容，思考这一问题。

师：谁来说说？好，请你来。

生：美国是资本主义国家，采取任何措施都是为了维护资本主义制度，我认为这句话不对。

师：说得很到位。对于新政，我们要站在实施新政的人的角度上来看，它的实质最终还是为了维护资本主义制度，新政只是对资本主义生产关系的局部调整，所以说它也不能从根本上解决经济危机。

师：但是罗斯福新政确实给美国带来了深远影响，这一问题我们留在下节课进行探讨。

四、课堂小结

师：快要下课了，通过这节课，同学们学到了什么呢？你最积极，你说。

生：罗斯福新政的背景、措施以及它的实质。

师：很好，请坐。咱们这节课主要了解了在经济大危机爆发后，罗斯福在金融、工农业、社会救济等方面实施新政，最终使美国成功摆脱危机。通过对罗斯福新政的学习，同学们以后也要养成不畏艰难，勇于创新的精神，努力为国家做贡献。

五、布置作业

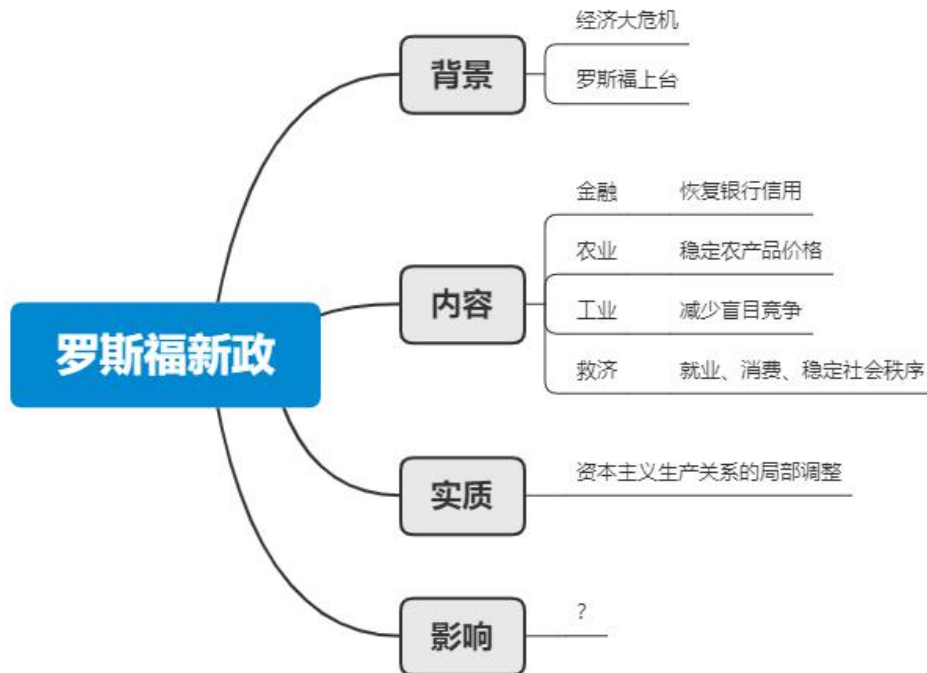
师：好，课下请同学们收集罗斯福的其他事迹，下节课进行分享。

师：下课！同学们再见！

我的试讲完毕，感谢各位老师的耐心聆听，请问我可以擦黑板了吗？

好的，谢谢老师，辛苦了。

六、板书设计



【试题解析—答辩】

1. 本节课的教学目标和重难点是什么？

在新课程改革理念的指导下，依据《罗斯福新政》这节课的教学内容，我的教学目标设置如下：

(1) 了解罗斯福新政的背景，掌握新政的具体内容，理解新政的实质。

(2) 通过史料阅读分析，提高分析史料、从中提取有效信息的能力；通过小组讨论课程内容，提高合作探究能力。

(3) 通过对罗斯福新政的学习，能够培养不畏困难，勇于创新的精神。

结合上述教学目标的制定，本节课教学的重点是掌握罗斯福新政的措施。本节课的难点是理解罗斯福新政措施的作用以及实质。我的回答完毕，谢谢老师。

2. 请评价一下罗斯福新政。

(1) 缓和美国的社会矛盾，改善民众的生活状况，使美国摆脱了经济危机。

(2) 在一定程度上遏制了美国法西斯势力，使美国避免在危机形势下走上法西斯的道路。

(3) 开辟了国家干预经济的新模式，这种模式对资本主义国家经济的发展具有深远的影响。

(4) 但新政只是资本主义生产关系的局部调整，它不能从根本上解决经济危机。

3. 历史教学中对学生情操与世界观培养的主要内容有哪些方面？

【参考答案】

(1) 爱国主义教育。爱国主义本身就是历史的产物，它集中地表现为民族自尊心和自信心，进行历史教育首先要进行爱国主义教育。

(2) 勤劳、智慧、勇敢地教育。中华民族是一个勤劳、智慧的民族，在教学中应进行贯彻这方面的教育。

(3) 审美的教育。在历史的长河中，自然景物所显示出来的自然美，历史人物言行所显示出来的艺术美，历史上诗词歌赋、书法、绘画、建筑等显示出来的社会美，比比皆是。应该培养学生感受美、鉴赏美和创造美的能力。

(4) 民主、法制教育。一部历史，在一定程度上就是一部人民大众追求自由、民主、法治的历史。

(5) 全面看问题的教育。任何历史事件，其产生的背景和影响都是多方面的，应该培养学生辩证看问题，从多维度进行探讨的意识。

《俄国新生政权的巩固》-世界现代史

1. 题目: 必修二《俄国新生政权的巩固》片段教学

2. 内容:

◎ “战时共产主义”政策

十月革命胜利后,新生的苏维埃政权准备进行社会主义建设,但国内外的敌对势力不甘心失败,它们联合起来,企图把第一个社会主义国家扼杀在摇篮里。1918年夏,苏俄进入艰难困苦的国内战争时期。

面对敌人的强大攻势,苏维埃政权为了集中全国的物力、财力,支持红军、战胜敌人,在经济领域采取了一系列非常措施,包括:实行余粮收集制、大中小工业企业全部实行国有化、取消自由贸易和实行普遍义务劳动制。这些措施兼有“战时”和“共产主义”两种特色,被称为“战时共产主义”政策。

历史纵横

1919年初,苏维埃政权颁布了有关余粮收集制的法令,规定农民除保留口粮、种子粮和饲料粮外,全部余粮按国家的规定价格交给国家。因卢布迅速贬值,农民实际上是将粮食无偿地借给国家。政府还派遣征粮队携带武器下乡征粮,连农民的部分口粮也被征走。余粮收集制在短期内取得了明显效果,缓解了城市的饥荒,保证了对前线红军的粮食供应,成为扭转战局的一个重要因素。但这一政策严重损害了农民的利益。



《钢铁是怎样炼成的》插图

苏联著名小说《钢铁是怎样炼成的》有一个情景,描述了红军战士保尔于国内战争期间在铁路工地与以前的恋人冬妮娅偶遇。当时,冬妮娅和她的丈夫乘坐的列车因缺少燃料,被迫停在铁路工地附近。工地负责人表示,工地可以提供燃料,但列车上的乘客必须参加一天义务劳动。起初,冬妮娅的丈夫不同意参加铲雪,后来,保尔和冬妮娅说服了他,他们一起参加了劳动。



红军反击敌人的进攻

1919—1920年,苏俄人民在布尔什维克党的领导下,粉碎了国内外敌对势力发动的三次大规模武装干涉,取得了国内战争的胜利。

学思之窗

后来,列宁在评价“战时共产主义”政策时说:“当时所处的战争条件下,这种政策基本上是正确的。”因为“俄罗斯同它的主要产粮区隔绝了……除了余粮收集制之外,当时我们是没有别的办法来实现粮食政策的”,“因为战争的形势已经斩钉截铁地规定了这种公式和条件,我们没有丝毫的选择余地……”

思考

结合列宁的话,我们应当如何看待“战时共产主义”政策?

3. 基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 俄国巩固新生政权的措施;
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 了解俄国巩固新生政权的背景、措施。
2. 认识“战时共产主义政策”的特点,从唯物史观、历史解释的角度出发,增强历史学科核心素养。
3. 通过对战时共产主义政策的评价,学习一分为二的历史分析方法。
4. 了解革命事业的不易。

教学重点:

了解俄国巩固新生政权的背景、措施和“战时共产主义政策”的特点。

教学难点:

通过对战时共产主义政策的评价,学习一分为二的历史分析方法。

教学过程:**一、问题导入,激发情感**

教师在上课之初提问:社会主义理论由空想变为科学的标志是什么?学生回答出“马克思主义的诞生”后,教师继续追问:社会主义由理论变为现实的标志是什么?十月革命后,苏维埃政权是如何渡过难关的?带着这些问题进入本节课的学习。

二、环环相扣,讲授新知**(一) 战时共产主义政策的背景**

1. 学生自读课文,依据材料中和下列课文中,苏俄在十月革命后又进行什么战争?

点拨:三年国内战争。

2. 分析背景:苏俄进入艰苦的三年国内战争时期(1918——1920)。

(1) 国内:政治上,反革命势力猖獗,被推翻的剥削资产阶级正准备通过武装暴乱恢复其失去的政权;经济上:粮食严重缺乏,经济极端贫困。

(2) 国际:帝国主义集团英法美日一方面派军队侵犯苏维埃俄国,一方面扶植俄国国内反革命力量,使内战更尖锐化和复杂化。

3. 教师提出实行战时共产主义政策的目的是什么(给定材料)。

明确:集中全国的物力、财力,支持红军,战胜敌人,巩固新生的苏维埃政权。

(二) 战时共产主义政策的措施

提问:苏俄的战时共产主义经济政策的哪些内容?学生分小组探究。

点拨:可以从农业、工业、分配等角度出发。

明确:(1) 农业:实行余粮收集制;(2) 工业:大中小企业全面国有化;(3) 贸易:取消自由贸易;(4) 分配:实行普遍义务劳动制;

(三) 战时共产主义政策的评价

提问:“土地属于我们,面包却属于你们;水属于我们,鱼却属于你们;森林属于我们,木材却属于你们。”结合战时共产主义政策的措施,你如何理解呢?

明确:

(1) 积极:这一政策的实施,对于粉碎国内外敌人的武装进攻,保障苏维埃政权在军事上的胜利起到重要作用;

(2) 消极: 损害了农民利益, 不利于生产发展, 违背经济发展的客观规律。

教师表扬学生一分为二的历史分析方法。

总结: 战时共产主义政策不是向社会主义过渡的正确途径。

三、课堂练习, 思维拓展

教师提问: 如何从“历史解释”核心素养的角度认识“战时共产主义政策”的特点呢?

明确: 它具有“战时”和“共产主义”两种特点。

(1) 这些政策是在战争年代, 为了保证战时物资供应而实行的应急措施, 它所规定的生产资料公有、取消商品贸易和货币流通、实行劳动义务制; (2) 与马克思描述的共产主义社会非常接近, 兼有“战时”和“共产主义”两种特点, 因此被称为战时共产主义政策。

教师提示学生思考问题, 要从唯物史观、历史解释的角度出发, 增强历史学科核心素养。

四、课堂小结, 深入理解

教师问学生这节课的收获, 学生畅所欲言。

五、作业布置, 拓展延伸

1. 既然战时共产主义政策不是向社会主义道路过渡的正确途径, 那么俄国还进行了哪些探索呢? 预习下节课的内容。

2. 课余时间阅读小说《钢铁是怎样炼成的》, 下节课交流感想。

六、板书设计

战时共产主义政策



【试题解析—试讲稿】

一、问题导入，激发情感

师：同学们，在上课之前，老师想先提问大家一个之前学过的知识：社会主义理论由空想变为科学的标志是什么？

生：社会主义理论由空想变为科学的标志是马克思主义的诞生。

师：回答得很好，看来大家对社会主义已经有了一定的了解。老师还有两个问题：社会主义由理论变为现实的标志是什么？十月革命后，苏维埃政权是如何渡过难关的？带着这些问题，我们一起进入本节课的学习。

二、环环相扣，讲授新知

（一）战时共产主义政策的背景

师：请大家自读课文，依据材料和课文的内容回答老师的问题：苏俄在十月革命后又进行什么战争？

生：三年国内战争。

师：同学们回答得很积极，看来都读得很认真。是的，在十月革命后，苏俄于1918年进入了艰苦的三年国内战争时期。这个时期苏俄所处在什么样的背景之下？请同学们查阅课本，搜集资料来找到答案。

生：政治上，反革命势力猖獗，被推翻的剥削资产阶级正准备通过武装暴乱恢复其失去的政权；经济上：粮食严重缺乏，经济极端贫困。

师：你回答得非常好，请坐。这位同学给我们介绍了苏俄国内的背景。放眼全球，国际上又是怎样的情形呢？有没有同学想来补充一下？

生：在国际上，帝国主义集团英法美日一方面派军队侵犯苏维埃俄国，一方面扶植俄国国内反革命力量，使内战更尖锐化和复杂化。

师：是的。如今的国际形势也是非常紧张和复杂的。面对这样的形式，苏维埃政权实行了战时共产主义政策，请同学们看大屏幕，老师出示了一段有关于“战时共产主义”政策的文字材料，请同学们阅读后回答老师的问题：实行“战时共产主义”政策的目的是什么？

生：集中全国的物力、财力，支持红军，战胜敌人，巩固新生的苏维埃政权。

（二）战时共产主义政策的措施

师：接下来请同学们分小组来讨论并回答问题：苏俄的战时共产主义经济政策包括哪些内容？下面我请一组的小组代表来回答。

生：农业上，实行余粮收集制；工业上，大中小企业全面国有化。

师：有没有小组可以补充一下？三组代表，请你回答。

生：分配上，实行普遍义务劳动制；贸易上，取消自由贸易。

师：大家总结得很全面。

（三）战时共产主义政策的评价

师：请同学们看这样一段话——1920年，苏俄农民中流传这样的说法：土地属于我们，面包却属于你们；水属于我们，鱼却属于你们；森林属于我们，木材却属于你们。结合战时共产主义政策的措施，你如何理解呢？

生：战时共产主义政策的实施，对于粉碎国内外敌人的武装进攻，保障苏维埃政权在军事上的胜利起到重要作用；但却一定程度上损害了农民利益，不利于生产发展，违背经济发展的客观规律。

师：很好，这位同学看问题非常全面，我们在分析问题的时候也要学习这种一分为二的历史分析方法。

师：从刚才的学习中，你怎么看待战时共产主义政策的实施？

生：战时共产主义政策不是向社会主义过渡的正确途径。

三、课堂练习，思维拓展

师：在之前的学习中，我们了解到了从“历史解释”核心素养的角度进行的分析方法，那我们如何从“历史解释”核心素养的角度认识“战时共产主义政策”的特点呢？请同桌间进行讨论后回答。

生：战时共产主义政策具有“战时”和“共产主义”两种特点。

（1）这些政策是在战争年代，为了保证战时物资供应而实行的应急措施，它所规定的生产资料公有、取消商品贸易和货币流通、实行劳动义务制；（2）与马克思描述的共产主义社会非常接近，兼有“战时”和“共产主义”两种特点，因此被称为战时共产主义政策。

师：分析得很好，看来你对这堂课已经有了深入的体会。我们以后在思考问题的过程中也要注意从唯物史观、历史解释的角度出发去思考，增强历史学科核心素养。

四、课堂小结，深入理解

师：同学们，快要下课了，通过这节课，你们学到了什么呢？

生1：我学到了战时共产主义政策的背景、措施、评价和特点。

生2：我学到了从“历史解释”核心素养的角度分析问题。

五、作业布置，拓展延伸

师：既然战时共产主义政策不是向社会主义道路过渡的正确途径，那么俄国还进行了哪些探索呢？请同学们预习下节课的内容，了解俄国探索的其他途径。课余时间请同学们阅读小说《钢铁是怎样炼成的》，下节课交流感想。

六、板书设计

战时共产主义政策

战时共产主义政策的背景

战时共产主义政策的措施

战时共产主义政策的评价

战时共产主义政策的特点

俄国新生政权的巩固

【试题解析—答辩】

1、历史学科的核心素养包括哪些内容？

【参考答案】

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论。时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。历史解释是指以史料为依据，以历史解释为基础，对历史事物进行理性分析和客观判断的态度、能力和方法。家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求与社会责任。

唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过诸素养的培育，达到立德树人的要求。

2、请你谈谈《俄国新生政权的巩固》这节课中你的导入环节。

【参考答案】

导入是一节课的开始，对一节课起着至关重要的作用。导入应该跟课堂内容具有相关性。老师的导入是为了引出本节课的内容，导入的设计一定要与文章有密切的相关性。

优秀的导入能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。反之，则会让觉得课堂乏味。因此，我设置了谈话导入，在上课之初提问：社会主义理论由空想变为科学的标志是什么？社会主义由理论变为现实的标志是什么？十月革命后，苏维埃政权是如何渡过难关的？通过提问旧知，引出新知的方法，让学生巩固所学知识，更好地实现了知识间的联结。

3、介绍一下十月革命。

【参考答案】

俄国十月革命，又称红色十月、十月起义、彼得格勒武装起义或布尔什维克革命，获胜的苏联红军一方称之为“伟大的十月社会主义革命”，是俄国工人阶级在布尔什维克党领导下联合贫农所完成的伟大的社会主义革命，是1917年俄国革命中第二个、也是最后的重要阶段。1917年11月7日，以弗拉基米尔·伊里奇·列宁为领导的布尔什维克党武装力量向资产阶级临时政府所在地圣彼得堡冬宫发起总攻，推翻了临时政府，建立了苏维埃政权。

十月革命的地位：十月革命是人类历史上第一次胜利的社会主义革命，建立了世界上第一个无产阶级专政的国家（苏维埃俄国），推动了国际无产阶级革命运动，鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争。

《君主立宪制》-世界近代史

1. 题目：必修一《君主立宪制》片段教学

2. 内容：

光荣革命以后，议会的权力大增，资产阶级和新贵族在议会通过了一系列旨在限制国王权利的法案。其中，1689年颁布的《权利法案》影响最为深远。

学思之窗	想?考
● 凡未经议会同意，以国王权威停止法律或停止法律实施之僭越权力，为非法权力。	○ 这些规定限制了国王的哪些权利？
● 凡未经议会准许，借口国王特权，为国王而征收，或供国王使用而征收金钱，超出议会准许之时限或方式者，皆为非法。	○ 《权利法案》颁布前后英国国王和议会的权力各有什么变化？
● 议会之选举应是自由的。	
——《权利法案》	

《权利法案》以明确的法律条文，限制国王的权利，保证议会的立法权、财政权等权力。这样，封建时代的君权神授遭到否定，君主权力由法律赋予，受到法律严格制约。议会不但掌握制定法律的权力，还可以监督政府和决定重大的经济政策。议会的权力日益超过国王的权力，国王开始逐渐处于“统而不治”的地位，英国的君主立宪制确立起来。



英国议会大厦

议会由选举产生的议员组成，代表选民行使国家权力，这就是所谓的代议制。在代议制下，资产阶级通过议会对国家实行集体统治，以防止专制独裁。

此后，资产阶级不同集团的权益之争，在议会中得以和平的方式实现，这有利于避免暴力冲突。工业革命以后，工业资产阶级兴起，要求获得更多的政治权利。1832年，英国议会进行了选举改革，工业资产阶级获得了更多的议席，大大加强了在议会中的作用，为工业资本主义的进一步发展提供了保障。

3. 基本要求：

- (1) 试讲时间 10 分钟左右；
- (2) 教学过程要完整；
- (3) 讲明英国君主立宪制的特点及作用；
- (4) 适当进行板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 了解英国资产阶级革命爆发的背景和过程, 理解识记《权利法案》颁布的具体情况和意义。
2. 通过小组讨论和史料分析的方法, 讨论《权利法案》颁布后国王权力的变化, 提高理解能力和合作探究能力。通过分析史料, 提升史料分析能力。
3. 通过学习英国君主立宪制的相关内容, 认识到民主政治制度发展的曲折性, 树立进步和正义事业必定胜利的信念。

教学重点:

知道《权利法案》颁布的经过和君主立宪制确立的意义。

教学难点:

理解英国君主立宪制确立的历史意义。

教学过程:**一、导入新课**

通过多媒体向学生出示英国著名政治家老威廉·庇特的名言: “私有财产神圣不可侵犯, 再贫穷的人也敢在自己的房间中对抗国王的权威, 这间房子风能进, 雨能进, 国王的千军万马不可进。”并接着提问学生: “为什么会出现这样的现象? 国王的权威是从什么时候开始动摇的呢?”让学生带着问题, 自然地进入本节新课的学习。

二、探究新知**环节一: 议会王权争斗不休**

教师给学生出示《大宪章》的具体规定, 提问: 《大宪章》的签订产生了什么作用? 接着请同学们回想以前所学, 结合补充材料, 并提问: 可以看出詹姆士一世有着怎样的执政理念呢? 从而可以概括出君主立宪制的背景。

明确: (1) 维护了教俗贵族的特权, 限制了国王的权力; (2) 推崇君权神授, 渴望君主专制; (3) 王权和议会权的矛盾越来越尖锐。

环节二: 民主专制此起彼伏

教师在多媒体展示制作好的时间轴, 请学生结合以前所学知识, 同桌之间相互交流, 标注出时间轴上各个时间点的重大事件。

明确: 英国从 1640 年爆发议会斗争后 1649 年建立共和国, 1653 年克伦威尔独裁, 开始了专制统治, 1660 年斯图亚特王朝复辟, 直到 1688 年光荣革命取得胜利确立了君主立宪制度。

环节三: 意义探寻——马克思主义的意义

1. 教师在多媒体播放“光荣革命”发生的视频片段, 请同学概括光荣革命的经过并引导学生理解为何把 1688 年革命称之为“光荣革命”。

明确: 君主专制恢复后, 查理二世和他的继任者詹姆士二世倒行逆施, 激起了人民反抗, 1688 年, 议会废除了詹姆士二世, 请他的女儿及女婿玛丽和威廉接替王位。为了避免斯图亚特王朝的教训, 议会希望通过法律的形式来限制国王的权力, 威廉夫妇接受了议会的要求, 1689 年颁布了《权利法案》。

2. 接着展示课本学思之窗中《权利法案》相关条文, 请学生以小组讨论的方式思考 1689 年《权利法案》规定了国王和议会的哪些权力。

明确:《权利法案》取消了国王的军事权、财政权、立法权,议会的权力日益超过国王的权力,国王开始逐渐处于“统而不治”的地位,英国的君主立宪制确立起来。

3.教师出示《大国崛起》解说词“一个国家崛起,实际是内部力量的延续。1689年前后的英国,人口大量增长,商业和手工工业迅猛发展,对外贸易成为越来越重要的国计民生。”请学生结合解说词思考“英国确立君主立宪制产生了怎样的影响?”

明确:在代议制下,资产阶级通过议会对国家实行集体统治,以防止专制独裁。此后,资产阶级不同集团的权益之争,在议会中得以和平的方式实现,这有利于避免暴力冲突,为英国发展资本主义扫清障碍,促进英国资本主义发展。工业革命以后,工业资产阶级兴起,要求获得更多的政治权利。1832年,英国议会进行了选举改革,工业资产阶级获得了更多的议席,大大加强了在议会中的作用,为工业资本主义的进一步发展提供了保障。

三、巩固练习

教师在课件上出示《权利法案》颁布300周年纪念币图片,并提问学生“王冠在上,权杖被绳索束缚,分别象征什么?”

四、课堂小结

采用师生问答的形式,教师提问学生“通过本节课的学习,大家收获了什么呢?”引导学生回顾总结英国君主立宪制的相关史实。

五、课后作业

请同学搜集英国国王的故事,下节课分享给大家。

六、板书设计

君主立宪制

一、议会与王权的斗争:《大宪章》

二、革命的发生:曲折

三、“光荣革命”:《权利法案》——君主立宪制

议会至上,国王统而不治

【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：上课，同学们好，请坐。上课之前老师先给大家读一句名言“私有财产神圣不可侵犯，再贫穷的人也敢在自己的房间中对抗国王的权威，这间房子风能进，雨能进，国王的千军万马不可进。”哪位同学来说一下，这句名言表明了什么呢？

生：国王权力没有以前大了。

师：国王的权力是从什么时候开始动摇的呢？带着这个问题我们开始今天的新课《君主立宪制》。（板书课题）

二、探究新知**环节一：议会王权争斗不休**

师：请同学们回想初中所学知识，结合老师在PPT上出示的关于《大宪章》的规定，思考一下《大宪章》的颁布产生了怎样的作用呢？

生：维护了教俗贵族的特权，限制了国王的权力。

师：大家接着想一想，当时詹姆士一世在位期间的执政理念是什么呢？

生：推崇君权神授，渴望君主专制。

师：他的思想和《大宪章》是否相互矛盾呢？

生：矛盾。

师：王权和议会权的矛盾越来越尖锐，最后发生了什么呢？

环节二：民主专制此起彼伏

师：老师给大家制作了一个时间轴，大家结合初中的知识，同桌之间讨论一下，标注出各时间点上的重大事件。一会请代表上台来标注。（停顿）好，这组的代表来。

师：这位同学标注得很准确，从时间轴中我们可以看出，英国从1640年爆发议会斗争后1649年建立共和国，1653年克伦威尔独裁，开始了专制统治，1660年斯图亚特王朝复辟，直到1688年光荣革命取得胜利确立了君主立宪制度。英国的革命经历了民主和专制来回更替的现象，那最后的结果到底是怎样的呢？谁胜出了呢？

生：资产阶级取得了胜利。

师：接下来我们一起看一下资产阶级怎样取得了最后的胜利呢？

环节三：君主立宪九转功成

师：老师接下来给大家播放一段“光荣革命”的视频，同学们结合课本和视频思考一下光荣革命的过程是怎样的？（播放视频）哪位同学来说一下呢？

生：君主专制恢复后，查理二世和他的继任者詹姆士二世倒行逆施，激起了人民反抗，1688年，议会废除了詹姆士二世，请他的女儿及女婿玛丽和威廉接替王位。为了避免斯图亚特王朝的教训，议会希望通过法律的形式来限制国王的权力，威廉夫妇接受了议会的要求。

师：这位同学说得很仔细，还有没有要补充的呢？

生：1689年还颁布了《权利法案》。

师：这位同学很细心呀，1689年的《权利法案》成为了革命胜利的标志，请同学们结合课本学思之窗中《权利法案》相关条文，以历史兴趣小组为单位，讨论一下：《权利法案》规定了议会和国王的哪些权

力呢?

生:限制了国王的权力。

师:哪位同学能补充得更仔细一点呢?

生:限制了国王的立法权、财政权及军事权,保障了议会的权力。

师:很好,回答得很仔细。经过了光荣革命之后,英国颁布了《权利法案》,确立了议会主权原则,限制了王权,建立了君主立宪制政体。

师:英国经过了几代人的斗争,取得了成功,那这种成功对于英国有着怎样的巨大意义呢?请同学们来看在《大国崛起》解说词中的一句话“一个国家崛起,实际是内部力量的延续。1689年前后的英国,人口大量增长,商业和手工业迅猛发展,对外贸易成为越来越重要的国计民生。”这句话表明了什么呢?

生:为本国资本主义的发展扫清了障碍,促进了英国资本主义的发展,同时也为后来其他国家资本主义的确立借鉴了经验。

师:请坐。在代议制下,资产阶级通过议会对国家实行集体统治,以防止专制独裁。此后,资产阶级不同集团的权益之争,在议会中得以和平的方式实现,这有利于避免暴力冲突,为英国发展资本主义扫清障碍,促进英国资本主义发展。工业革命以后,工业资产阶级兴起,要求获得更多的政治权利。1832年,英国议会进行了选举改革,工业资产阶级获得了更多的议席,大大加强了在议会中的作用,为工业资本主义的进一步发展提供了保障。

三、拓展延伸

师:同学们,来看一下老师PPT上的这枚纪念币,有人知道这是什么吗?

师:这个是纪念《权利法案》颁布300周年的纪念币,大家思考一下,这上面“王冠在上,权杖被绳索束缚”分别象征什么?

生:国王权力受到了限制。

师:通过刚才的学习,大家应该知道了《权利法案》的颁布,用法律限制了王权,国王从此处于了统而不治的地位。

四、课堂小结

师:同学们,这节课接近尾声了,谁来分享一下你在本节课的收获?这位男生,请你。

生:了解到了英国王权和议会的斗争,最后英国资产阶级取得了胜利,颁布了《权利法案》确立了君主立宪制度。

师:好,请坐。我相信我们班的同学不仅学到了知识,也加深了对近代资产阶级代议制的理解。

五、布置作业

师:请同学们课下搜集其他英国国王的故事,下节课分享给大家。

师:下课!同学们再见。

我的试讲完毕,感谢各位老师的耐心聆听,请问我可以擦黑板了吗?

好的,谢谢老师,辛苦了。

六、板书设计

君主立宪制

- 一、议会与王权的斗争：《大宪章》
 - 二、革命的发生：曲折
 - 三、“光荣革命”：《权利法案》——君主立宪制
- 议会至上，国王统而不治



【试题解析—答辩】

1. 新课程背景下高中历史教学设计的现状有哪些?

【参考答案】

(1) 教师的教学观念没有随着新课程改革的教学要求做出改变。

在传统的教学设计环节中,课堂中占主导地位的是教师,充当教学主体的也是教师,并没有体现学生的地位,学生在课堂上缺少交流和讨论,只是机械地听讲,教师也对这些问题不重视。随着课程改革的进行,这些问题都被相继提出,课程改革对教师提出了针对性的要求,但是教师的传统观念并没有有所改变,教学设计也依旧没有改进。传统教学设计由于过于枯燥和单一,很难引起学生的学习兴趣。

(2) 学生们很少自主学习高中历史。

历史学科在高中学业中具有不小的分量,从古代史到近代史的学习,能充分让学生们了解到历史的走向。作为新时代的接班人,历史是学生必须掌握的一门学科,但是在大多数学生眼里,历史并不是一门重要的学科,很多学生会将重心放在语文、数学、英语这三门学科上。

(3) 教师的教学方式不能够建立个性化的教学气氛。

当前,随着科技的不断发展,在教学实践中,多媒体设备和更现代化的教学手段被广泛地运用与课堂。现代课堂教学中,新媒体技术的使用已经是十分常见的现象,教师运用科技技术提高教学效果,但很多时候,教师并没有成功地建立起良性的个性化教学氛围。

2. 你认为你在试讲过程中最大的亮点是什么?

【参考答案】

(1) 我认为在整个试讲过程中最大的亮点是充分发挥了教师的主导作用与学生的主体作用。

(2) 课程标准指出教学活动中要遵循教师主导作用与学生主体地位相结合的原则。在我的试讲过程中没有将课堂完全当作教师的主场,而是在每个环节都引导学生去主动思考,积极探索知识,培养学生自主学习的能力。同时通过不同的历史材料,培养学生合作探究能力。让学生在课堂上得到充分的重视,更好地投入学习中来。

3. 简单介绍一下英国的责任制内阁。

【参考答案】

(1) 光荣革命后,国王威廉三世设内阁成为直辖的最高行政机关;

(2) 乔治一世时,国王不出席内阁会议,后来成为惯例;

(3) 1721年,财政大臣沃波尔开创多数党领袖任首相组建内阁先例。——从此内阁要对议会负责并定期汇报工作。

(4) 18世纪中,内阁遭到下院反对,开创了两条对策,分别是:首相辞职向议会谢罪(或内阁成员集体辞职);提请英王解散下院,提前大选新下院决定内阁存留。

《敌后战场》-中国现代史

1. 题目: 纲要上《敌后战场》片段教学

2. 内容:

上海、太原失守后,八路军、新四军按照中共中央的战略部署,建立了多个巩固的敌后抗日根据地,开展游击战争。根据地军民依据各地不同地形特点,采取地道战、地雷战、夜袭战、麻雀战等战法打击日军,使日军攻防无措,疲于奔命。敌后战场的开辟,战略上配合了正面战场作战。牵制了在华日军一半以上的兵力。

在沦陷区,中国共产党在极端困难的条件下,领导人民进行了艰苦卓绝的抗日斗争。在积极开展抗日宣传的同时,中国共产党组织领导沦陷区的工人以怠工、罢工等斗争形式,破坏日军掠夺中国资源实行“以战养战”的部署、还通过利用日伪矛盾发动群众进行斗争,打击日本的殖民统治秩序。

抗日战争进入相持阶段后、日军图谋以“囚笼政策”消灭敌后抗日根据地。1940年下半年,八路军以破袭日军华北交通线为主要目标,发动了一次大规模的进攻作战。随着战役的展开,八路军参战部队达到105个团,约20余万人,称为“百团大战”。百团大战共进行大小战斗1800多次,毙伤日、伪军2万多人,破坏铁路474千米、公路1500多千米,摧毁大量敌人据点。缴获大批枪炮、物资,打破了日军的“囚笼”。敌后战场逐渐成为全国抗战的主战场。

此时,国民党消极抗战,反共倾向日益增长。1941年1月,国民党顽固派突袭围剿新四军,制造了震惊中外的“皖南事变”,引发了中共和民主人士宋庆龄、何香凝、柳亚子等的抗议。共产党坚持抗战、团结、进步的方针,一而从政治上坚决打退国民党的反共高潮,一面坚持艰苦的敌后抗日游击战争,不断巩固和扩大抗日民主根据地。根据地实行减租减息政策,建设成效显著。以中共中央所在地延安为中心的陕甘宁边区,在开腰大生产运动的同时,精兵简政,以“三三制”为原则,开始实行“普遍、自由、直接、平等”的选举制度。其他敌后抗日根据地,也仿照陕甘宁边区。实行民主选举。

3. 基本要求:

- (1) 请在10分钟内完成试讲内容;
- (2) 教学过程中有师生互动环节;
- (3) 介绍主要抗日根据地名称,以及百团大战的主要内容、巩固根据地措施;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 知道抗日根据地的建立和发展情况;知道百团大战的基本情况和历史影响;正确分析敌后战场的抗战。
2. 通过对历史资料的分析、归纳,学会正确分析,归纳历史资料的方法,培养学生的历史唯物主义史观。
3. 通过学习敌后战场的抗战,学生能够清楚中国共产党领导的八路军、新四军在敌后战争中的作用,明白抗击外来侵略是每一个中华儿女的历史责任和使命。

教学重点:

知道抗日根据地的建立和发展情况;知道百团大战的基本情况和历史影响,

教学难点:

正确分析敌后战场的抗战;清楚敌后战场的作用,明白抗击外来侵略是每一个中华儿女的历史责任和使命。

教学过程:**一、导入新课**

教师播放电影《地道战》的片段,引导学生感知中国共产党领导敌后抗战的艰难与决心,随后引导学生思考,中国共产党除了地道战、地雷战还有哪些敌后抗战的方法,这些方法为中国抗战做出了怎样的贡献?由此导入新课。

二、探究新知**环节一:初探背景**

1. 提问:抗战初期,共产党与国民党分别采取什么措施进行抗战的?

要求:学生回答后,教师总结。

明确:国民党采取正面对抗,拖住了日本进攻的步伐,为撤退赢得时间,消耗了日本军队的有生力量。中国共产党采取开辟抗日根据地的措施,发动民众一致抗日。

2. 提问:为什么共产党要采取敌后抗战呢?

要求:请同学们观看历史学家对于敌后抗战原因的讲座或者纪录片。

明确:毛泽东认识到:首先中国与日本总体比较力量相差太大,硬性对碰只能是自讨苦吃,但是中国地大物博,日本没有力量完全奴役中国,中国抗战,日本必败,这只是时间问题。因此要以空间换时间,积蓄力量准备反击。而敌后抗战就是为了发动群众积蓄力量,为日后反击日本打下基础;其次中国人口中以农民为主,只有有效的发动农民抗战,工农联合,才能够积蓄力量准备反击。

环节二:探析过程

1. 教师先展示中国共产党建立的抗日根据地的地图,引导学生认识主要的抗日根据地的名称以及负责人。

明确:陕甘宁抗日根据地、晋察冀抗日根据地、晋冀豫抗日根据地

2. 教师请学生观看日本人所谓的“三光政策”,感知三光政策的恐怖与日本人对中国、对根据地灭绝人性的屠杀。引导学生思考为了改变这种局面,为了打破敌人的囚笼政策,中国共产党采取什么措施?这个措施结果怎么样?产生了怎样的效果?

明确:

(1) 1940年由彭德怀领导百团大战,打破敌人的囚笼政策。

(2) 百团大战,击毙日伪军2万余人,破坏铁路474千米,摧毁大量敌人据点,打破敌人的囚笼政策。

(3) 打击了日本的嚣张气焰,打击了日本人的有生力量,敌后战场成为抗战的主战场。

3. 教师请学生了解蒋介石在接收到百团大战信息后的态度,以及日本人对国民党的诱降资料(近卫声明),以及了解皖南事变的过程。同桌讨论,提出问题:共产党面临着怎样的困境?中国共产党又是怎样解决的?

要求:学生回答后,教师总结。

明确:百团大战后国民党感知到中国共产党的强大,蒋介石开始消极抗日,压制共产党的发展,而日本人借此向根据地施加压力,中国共产党面临两面的压力,腹背受敌。

共产党在经济上实行减租减息政策,促进根据地农业恢复生产;在政治上实行“三三制”更好的联合抗日力量一致对外。

环节三:评析意义

结合老师出示的内容,以历史小组为单位,6分钟的时间,思考敌后战场对中国抗战做出什么贡献?

要求:小组代表发言后,教师总结。

明确:中国共产党领导的敌后战场,打击了日本军队的有生力量,践行了抗日民族统一战线的思想,完成以空间换时间的任务,为中国抗战的胜利,为中国共产党力量的恢复做出重要贡献,树立了中国共产党的地位与威信。

三、拓展延伸

请学生观看“皖南事变”纪录片,感知国民党对共产党的迫害,对叶挺将军的迫害。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们课下了解一下叶挺将军的个人事迹。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：上课，同学们好，请坐。在上课之前大家先来看电影《地道战》的片段，好，视频看完了，你从中感受到了什么？

生：中国共产党领导敌后抗战的艰难，以及战胜日本侵略者的坚定决心。

师：是的，在抗日战争中，中国共产党做出了巨大贡献，那在敌后战场中国共产党除了地道战、地雷战还有哪些敌后抗战的方法？这些方法为中国抗战做出了怎样的贡献呢？

师：看大家都非常好奇、疑惑，没关系，这节课我们就进入新课《敌后战场》，一起去寻找答案。（板书课题）

二、探究新知

师：首先，请同学根据教材内容及上节课的内容，说一说在抗战初期，共产党与国民党分别采取什么措施进行抗战的？给大家2分钟时间，开始。

师：好了，同学们，时间到了。哪位同学想给大家说一说你的答案呢？好，这位同学，你来说一下吧。

生：国民党采取正面对抗；中国共产党采取开辟抗日根据地的措施。

师：很好，请坐，这位同学对之前的知识掌握很牢固。国民党方面采取正面对抗，拖住了日本进攻的步伐，为撤退赢得时间，消耗了日本军队的有生力量。而中国共产党采取开辟抗日根据地的措施，发动民众一致抗日。

师：那为什么共产党要采取敌后抗战呢？接下来请同学们观看历史学家对于敌后抗战原因的讲座，从中找出答案。好，视频看完了，哪位同学来分享一下你的成果呢？来，请你说一下。

生：首先中国与日本总体比较力量相差太大，中国共产党的装备、补给等方面落后日本，硬碰硬只能是自讨苦吃；敌后抗战就是为了发动群众积蓄力量，为日后反击日本打下基础。

师：请坐，非常好，这位同学从中日整体力量及发动人民群众两方面进行分析，并且分析得非常到位。在抗战中，毛泽东认识到：首先中国与日本总体力量相差太大，硬碰硬只能是自讨苦吃，但是中国地大物博，日本没有力量完全奴役中国，中国抗战，日本必败，这只是时间问题。因此要以空间换时间，积蓄力量准备反击。而敌后抗战就是为了发动群众积蓄力量，为日后反击日本打下基础；其次中国人口中以农民为主，只有有效的发动农民抗战，工农联合，才能够积蓄力量准备反击。

师：所以我们中共开辟了敌后战场，大家现在观察一下老师PPT呈现的中国共产党建立的抗日根据地的地图，从中找出主要抗日根据地的名称。好，请你说一说。

生：陕甘宁抗日根据地、晋察冀抗日根据地、晋冀豫抗日根据地。

师：好，请坐，我们中国共产党在敌后抗日根据地采取地道战、地雷战、夜袭战、麻雀战等战法打击日军，牵制了在华日军一半以上兵力，面对我们发展壮大的趋势，日本对我们实施了“三光政策”、“囚笼政策”，大家请看PPT上的视频，看完你有什么感受？来，请你说说。

生：日本太残忍了，“三光政策”太恐怖了。

师：请坐，“三光政策”即杀光、烧光、抢光，日本人对中国、对根据地灭绝人性的屠杀，确实非常残忍，令我们中国同胞非常痛恨、痛心。那大家思考一下为了打破敌人的囚笼政策，中国共产党采取了什么措施？这个措施结果怎么样？又产生了怎样的效果？可以参考教材内容思考，给大家3分钟，开始吧。

师：好，这位同学，你来说吧。

生: (1) 1940 年, 由彭德怀领导百团大战, 打破敌人的囚笼政策。

(2) 百团大战, 击毙日伪军 2 万余人, 破坏铁路 474 千米, 摧毁大量敌人据点, 打破敌人的囚笼政策。

(3) 打击了日本的嚣张气焰, 打击了日本人的有生力量, 敌后战场成为抗战的主战场。

师: 很好, 请坐, 找的非常准确。1940 年, 彭德怀领导百团大战, 因八路军参战部队达 105 个团, 故称“百团大战”, 这次战役主要以破坏敌人交通线为主, 打击了日本的嚣张气焰, 敌后战场逐渐成为抗战的主战场。

师: 同学们, 抗战的两个主要力量, 除了共产党, 还有谁呀?

生: 国民党。

师: 对, 那蒋介石知道百团大战的成绩后, 会对共产党采取什么态度和措施呢? 请大家根据老师 PPT 上出示的关于日本人对国民党的诱降资料(近卫声明)、皖南事变的过程以及教材内容, 同桌讨论一下: 共产党面临着怎样的困境? 中国共产党又是怎样解决的? 给大家 5 分钟时间, 开始吧。

师: 时间到, 哪位同学来分享一下你的想法? 好, 这位同学, 请你来说。

生: 百团大战后国民党感知到中国共产党的强大, 蒋介石开始消极抗日, 压制共产党的发展, 而日本人借此向根据地施加压力, 中国共产党面临两面的压力, 腹背受敌。

共产党在经济上实行减租减息政策, 促进根据地农业恢复生产; 在政治上实行“三三制”更好的联合抗日力量一致对外。

师: 很好, 请坐, 分析得很到位。在巨大压力下, 我们敌后战场依然取得巨大成就, 请大家看一下 PPT, 这是众多学者对我们敌后战场评价的史料, 请大家结合史料, 以历史小组为单位, 思考一下敌后战场对中国抗战做出什么贡献? 给大家 5 分钟的时间, 稍后请小组代表发言, 开始吧。

师: 时间到, 哪个小组愿意来分享一下你们的成果? 好, 第六小组你们来。

生: 中国共产党领导的敌后战场, 打击了日本军队的有生力量, 践行了抗日民族统一战线的思想, 加速了抗战的胜利。

师: 非常好, 请坐。第六小组的同学们最为积极踊跃, 回答得也非常正确, 其他小组也要向他们学习, 继续努力。

师: 同学们, 中国共产党领导的敌后战场, 打击了日本军队的有生力量, 践行了抗日民族统一战线的思想, 完成以空间换时间的任务, 为中国抗战的胜利, 为中国共产党力量的恢复做出重要贡献, 树立了中国共产党的地位与威信。

三、拓展延伸

师: 刚刚我们简单看了“皖南事变”的过程, 现在请同学们观看“皖南事变”纪录片, 待会儿说说你的感想。

师: 好, 率先举手的这位同学, 请你。

生: 国民党背信弃义, 为一己私利迫害叶挺将军、迫害中国共产党党员, 太令我愤慨了。

师: 很好, 请坐, 看来大家对皖南事变已经有了清晰的认识, 体会到了抗战中中国共产党的艰难。

四、课堂小结

师: 同学们, 这节课接近尾声了, 谁来分享一下你在本节课的收获? 这位男生, 请你。

生: 在这堂课中我知道了中国共产党组织的敌后战场在抗日战争中做出的巨大贡献。

师: 好, 请坐。我相信我们班的同学不仅学到了知识, 也加深了对革命先烈们的崇敬、感激之情以及

对我们伟大的中国共产党的敬爱。

五、布置作业

师：在下课之前，请同学们课下查阅资料，了解一下叶挺将军的个人事迹，下节课共同交流。

师：下课！同学们再见。

六、板书设计



【试题解析—答辩】

1. 运用游戏教学法有利于取得哪些正面的教学效果?

【参考答案】

(1) 集中学生的注意力。学生在初中学习过程中注意力不易持久集中,所以要创造习得的条件,充分调动学生进行无意识学习,以减轻其学习负担。游戏教学能把较复杂的教学内容寓于轻松愉快的玩乐之中去,让学生不知不觉地主动学习。该教师以不同形式的游戏为载体,能够更好地激发学生的学习兴趣,让学生开心地学习行政区划的知识。

(2) 活跃课堂气氛,提高课堂效率。游戏可以让学生产生轻松愉快的心情,进而活跃课堂气氛。在这种氛围下学习,学生能振奋精神,积极地思考问题关于行政区划的问题,并努力争取提问和回答问题的机会。在这种积极主动的状态下,其潜力能得到充分发挥,获得高质量的学习效果。

(3) 激发学生的竞争意识。有些游戏教学具有很强的竞争性,该教师的竞猜,比赛活动每个学生在比赛过程中都急速地开动脑筋,尽力做到最好,以求自己或者本组能得到好成绩。这种竞争意识可以培养学生不服输、敢于向困难挑战的精神。

(4) 加强沟通,培养综合能力。在游戏教学中,教师能有计划地训练读图拼图的技能,并培养交际能力。游戏教学作为一种以生生互动为主的教学形式恰好能营造一个“小社会”。学生能通过与其他同学的对照,从而发现自己的不足,逐步意识到自我提高以及完善个性的迫切性,并努力为交际积累素材。

2. 本节课的教学目标和重难点是什么?

【参考答案】

根据《新课标》的要求和学生的学情,我把教学目标设置为:

(1) 知道抗日根据地的建立和发展情况;知道百团大战的基本情况和历史影响;正确分析敌后战场的抗战。

(2) 通过对历史资料的分析、归纳,学会正确分析,归纳历史资料的方法,培养学生的历史唯物主义史观。

(3) 通过学习敌后战场的抗战,学生能够清楚中国共产党领导的八路军、新四军在敌后战争中的作用,明白抗击外来侵略是每一个中华儿女的历史责任和使命。

根据教学目标,本节课教学重点是知道抗日根据地的建立和发展情况;知道百团大战的基本情况和历史影响;教学难点是正确分析敌后战场的抗战;清楚敌后战场的作用,明白抗击外来侵略是每一个中华儿女的历史责任和使命。

3. 请说出正面战场的四次战役及其意义。

【参考答案】

(1) 1937年8月13日,日军大举进攻上海,将侵略矛头指向国民政府统治的中心区域。国民政府奋起自卫,组织了淞沪会战。11月中旬,日军占领上海,淞沪会战结束。在淞沪会战中,中国军队毙伤日军四万余人,粉碎了日军“三个月亡华”的狂妄企图。

(2) 1937年9月,为阻止日军逼近山西太原,八路军在平型关伏击日军,取得平型关大捷。随后,忻口会战历时近一个月,是抗战初期华北战场规模最大、战斗最激烈的一次战役。11月初,太原失守。

(3) 1938年1至5月,国民政府调集60万大军,在第五战区司令长官李宗仁的指挥下展开徐州会战。中国军队在台儿庄地区围歼日军一万余人,取得台儿庄大捷,这是抗战以来中国军队在正面战场取得的最

大胜利。

(4) 1938年6月中旬,武汉会战开始。会战前,毛泽东在延安发表《论持久战》的演讲,总结抗战开始以来的战争形势,针对国内存在的“中国必亡论”和“中国速胜论”,科学论证了中国必须通过持久作战赢得对日作战最后胜利的战略指导理论,在国内外产生了重大影响。10月下旬,武汉失守,武汉会战结束。这是抗战以来规模最大的一次战役,共毙伤日军近四万人。与此同时,南部重镇广州也被日军占领。武汉、广州陷落后,抗战进入战略相持阶段。



《金田起义》-中国近代史

1. 题目: 纲要上《金田起义》片段教学

2. 内容:

广东花县人洪秀全在多次科举考试落第后极端失望,吸收了在广州得到的基督教布道书的一些思想,提出了“拜上帝”的主张。他的同乡冯云山到广西紫荆山号召民众加入拜上帝会,团结了许多穷苦农民。1851年1月11日,洪秀全、杨秀清等在广西桂平金田村发动起义,建号太平天国。不久,洪秀全称天王。太平军一路北上,出广西,经湖南,占领湖北省城武昌。1853年,太平军沿长江东下,经九江、安庆,占领南京,改南京为天京,定都于此。然后,太平军北伐、西征,占领湖北、江西、安徽的许多地方,军事上达到鼎盛,但领导集团日渐腐败。

3. 基本要求:

- (1) 请在10分钟内完成试讲内容;
- (2) 理解金田起义的背景;
- (3) 试讲过程中要有师生互动;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 了解金田起义的背景和过程, 体会金田起义的影响。
2. 通过小组讨论, 提升学生合作探究解释历史问题的能力。
3. 感受中国共产党对人民温饱问题的关怀, 增强爱国主义情感。

教学重点:

了解金田起义的背景和过程。

教学难点:

体会金田起义的影响。

教学过程:**一、故事导入**

课堂初始, 教师讲授故事: 有一天, 广西桂平县金田村的村民被几个人组织起来, 这几个人说, 当今天下妖魔横行, 奸臣当道让我们无法生存, 上帝告诉我们要推翻他们的统治, 如果你们不相信的话就到村外的池塘里去找找, 上帝已经把造反的武器给我们预备好了。这村民们当然不信就去水中找寻, 结果真的有刀剑! 于是这些村民就响应号召起兵造反。在学生得出这是金田起义的故事后, 进入新课的学习。

二、探究新知**环节一: 天灾与人祸**

提问: 为什么广西桂平县金田村的百姓要造反?

要求: 学生阅读课文 5 分钟, 回答问题。

明确: 鸦片战争后大量赔款分摊到老百姓身上, 百姓负担加重; 官员贪污腐败, 老百姓饱受剥削。连年自然灾害, 老百姓收成不好。

教师补充: 鸦片战争后, 中国战败巨额赔款, 白银外流, 造成白银价格上涨, 老百姓手中的铜钱更不值钱, 老百姓负担加重; 洪秀全等人创立拜上帝教, 组织人民反抗。因此金田起义的原因, 就是天灾和人祸所导致的。

环节二: 爆发与延伸

提问: 金田起义的时间与地点, 和组织人物, 以及起义后的走向是怎样的?

要求: 学生结合课文内容以及 PPT 提供的金田起义的史料, 进行小组讨论。

明确: (1) 1951 年 1 月在广西桂平县金田村由洪秀全自称天王组织起义。

(2) 金田起义之后拜上帝教号称太平军, 国家号太平天国, 随后一路向东北方向作战。

(3) 洪秀全分封了几位大王, 管理太平天国; 分别是天王洪秀全, 东王杨秀清, 西王萧朝贵, 南王冯云山, 北王韦昌辉, 翼王石达开; 太平军内部分成男营与女营, 不得私自来往。

环节三: 影响与结果

1. 提问: 回想一下, 中国古代历史上有哪几次大型的农民起义?

明确: 秦汉时期的陈胜吴广起义; 东汉末年的黄巾军起义; 导致唐朝走向末路的黄巢起义。

2. 教师请大家观看太平天国起义的地图: 太平天国全盛时期占领整个江南地区, 势力发展到江苏, 浙江, 湖南湖北, 江西, 四川等几个省。引导学生感受规模之大。

3. 提问: 太平天国运动是失败了, 还是胜利了? 这次运动有什么意义?

明确：太平天国运动失败了。但是展现了农民阶级的力量。这是对于国家出路的探索，打击了清王朝的统治，在中国近代史上留下了光辉灿烂的一笔。

三、随堂巩固

教师通过提问“什么时候会爆发农民起义？”引导学生体会“百姓的事无小事”，感受中国共产党对人民温饱问题的关怀。

四、课堂小结

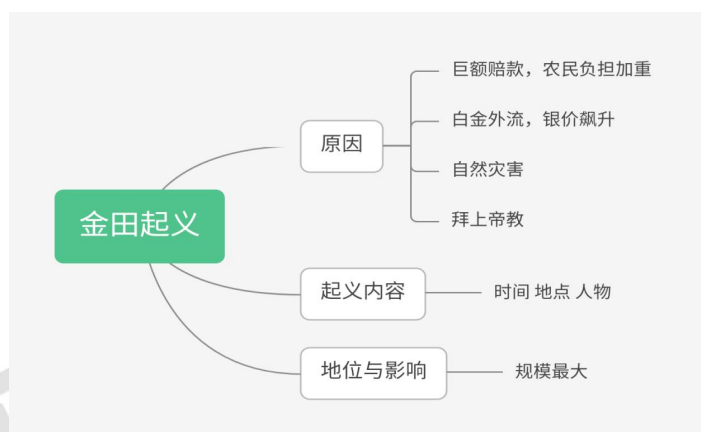
教师提问，学生发言，总结本节课所学知识。

五、布置作业

观看太平天国的纪录片，丰富自己的历史知识。

六、板书设计

金田起义



【试题解析—试讲稿】

一、故事导入

师：同学们，在上课之前老师给大家讲个故事，这个故事发生在清朝末年：有一天，广西桂平县金田村的村民被几个人组织起来，这几个人说，当今天下妖魔横行，奸臣当道让我们无法生存，上帝告诉我们要推翻他们的统治，如果你们不相信的话就到村外的池塘里去找找，上帝已经把造反的武器给我们预备好了。这村民们当然不信就去水中找寻，结果真的有刀剑！于是这些村民就响应号召起兵造反。同学们知道这次起义的名称吗？

生：金田起义。

师：对！这就是金田起义，一场中国历史上规模最大的农民运动由此展开，下面就跟着老师的脚步一起去了解金田起义的故事吧。

二、探究新知

环节一：天灾与人祸

师：请同学们阅读课文 5 分钟，回答一下为什么广西桂平县金田村的百姓要造反？

师：这位穿红色衣服的女生你来回答一下。

生：鸦片战争后大量赔款分摊到老百姓身上，百姓负担加重；官员贪污腐败，老百姓饱受剥削。

师：找的点很对，还有哪位同学补充一下？中间的那位男生你来回答一下。

生：连年自然灾害，老百姓收成不好。

师：好的，请坐！刚才两位同学找的都不错，这也是起义爆发的原因之一。老师来补充一下：鸦片战争后，中国战败巨额赔款，白银外流，造成白银价格上涨，老百姓手中的铜钱更不值钱，老百姓负担加重；洪秀全等人创立拜上帝教，组织人民反抗。因此金田起义的原因，就是天灾和人祸所导致的。

环节二：爆发与延伸

师：请同学们结合课文内容以及 PPT 提供的金田起义的史料，进行小组讨论，思考金田起义的时间与地点，和组织人物，以及起义后的走向。给大家 10 分钟的时间，时间一到我请小组代表发言。

师：时间到！请二组代表来展示你们组的成果。

生：1951 年 1 月在广西桂平县金田村由洪秀全自称天王组织起义。

师：找的这几个点都不错，三组同学你们来补充一下。

生：金田起义之后拜上帝教号称太平军，国家号太平天国，随后一路向东北方向作战。

师：三组同学补充得不错，竟然仔细观察了地图，很好！

师：同学们，这里老师要补充一下：太平天国建立后，太平军内部是如何管理的呢？其实，洪秀全分封了几位大王，管理太平天国：分别是天王洪秀全，东王杨秀清，西王萧朝贵，南王冯云山，北王韦昌辉，翼王石达开；太平军内部分成男营与女营，不得私自来往。

环节三：影响与结果

师：请同学们回想一下中国古代历史上有哪几次大型的农民起义？

生：秦汉时期的陈胜吴广起义；东汉末年的黄巾军起义。

师：大家的记忆力还是不错的，但还有一个就是导致唐朝走向末路的黄巢起义。中国古代起义自秦朝起每个朝代都有相应的起义，请大家观看太平天国起义的地图，太平天国全盛时期占领整个江南地区，势力发展到江苏，浙江，湖南湖北，江西，四川等几个省，大家可以感受到规模如何？

生：很大。

师：金田起义造就了中国古代史中规模最大的一次农民起义，金田起义也成为太平天国运动的开端。大家想一想，太平天国运动是失败了，还是胜利了？

生：失败了。

师：那太平天国运动有怎样的意义呢？

生：太平天国虽然失败，但是它展现了农民阶层的力量。

师：说得很棒！虽然失败了，但是却展现了农民阶级的力量。这是对于国家出路的探索，打击了清王朝的统治，在中国近代史上留下了光辉灿烂的一笔。

三、随堂巩固

师：请同学们思考一下：什么时候会爆发农民起义？

生1：政府腐败贪污的时候。

生2：天灾的时候。

生3：国家到了末期都要爆发起义。

师：大家各执一词，其实说的都有一定的道理，但是总得来说，老百姓不过只是要求能满足有饭吃有衣穿有房子住，除此之外很少有要求，因此中国共产党首先放在心上的就是农民的温饱问题，所以我们国家才能和平安定，所以大家要知道百姓的事无小事。

四、课堂小结

师：通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

生：掌握了金田起义的时间与地点，人物以及发生的原因与影响。

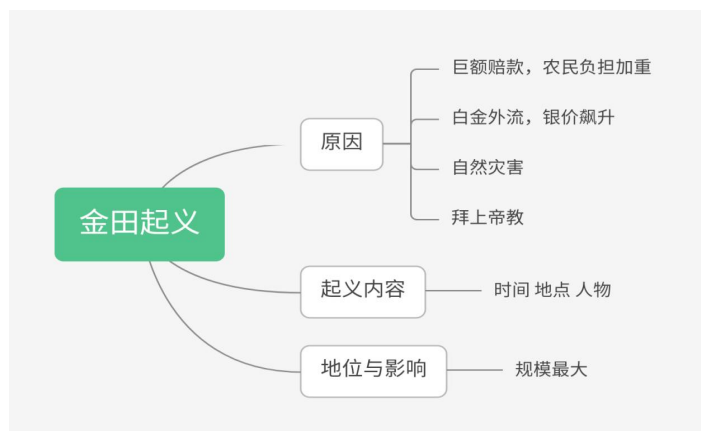
五、布置作业

师：请同学们课下观看太平天国的纪录片，丰富自己的历史知识。

师：下课！同学们再见！

六、板书设计

金田起义



【试题解析—答辩】

1. 太平天国运动的历史意义是什么？

【参考答案】

太平天国是中国历史上规模最宏大的一次农民战争，坚持斗争 14 年，沉重打击了清朝的统治和外国资本主义侵略势力，谱写了中国近代史上壮烈的一章。

太平天国与以往农民运动不同之处在于：它诞生于半殖民半封建社会的中国，肩负起反帝反封建的使命，最后被中外反动势力联合绞杀。

2. 你觉得你今天的表现怎么样？

【参考答案】

优点：今天我的讲课较为流畅，知识点的讲解较为清晰，能够做到突出重点，突破难点。在讲解知识的时候我多采用引导的方式，调动学生的学习积极性。在讲解金田起义的爆发与延伸时，我运用了小组讨论的方式，让学生自己去找出答案，突出体现了学生的主体地位。

不足：我今天对知识点讲解得不够深入，在今后的学习中我会引以为戒，多积累历史知识，提升自己的教学水平。

3. 历史课堂教学中教师应如何处理教材？

【参考答案】

(1) 对于教材中知识性的简单内容，可以请学生自主阅读，回答题目，完成对教材的归纳总结。题目的设计围绕教学内容的为线索，教师根据学生的回答情况补充适当的讲解，不必重复教材。

(2) 对于知识的讲解要做到详略得当。教师重点讲解的知识点包括：其一是结论性知识，讲解如何论从史出，史论结合，培养学生的历史思维方法。其二是知识的内在联系和教材的思路，指导学生学会理解教材，教会学生学习历史的方法。

(3) 讲解教材蕴含的思想情感，提高学生的情感体验。重视加强学生的思想道德建设。

《孔子和老子》-中国古代史

1. 题目: 纲要上《孔子和老子》片段教学

2. 内容:

孔子和老子

孔子是儒家学派的创始人,名丘,字仲尼,出身于春秋后期鲁国破落贵族家庭。孔子针对礼崩乐坏、社会动荡的形势,就伦理和政治重建问题提出了自己的一套理论。

孔子思想的核心观念是“仁”,意为关爱他人,进而主张统治者顺应民心,爱惜民力,推行“仁政”,通过以身作则的道德感化来治理国家。孔子对现实不满,主张恢复西周等级森严的礼乐制度,但也承认制度随着时代变化应当有所改良。

孔子在教育方面成就显著。他以“有教无类”的思想办学,打破了过去贵族阶层垄断文化教育的局面,推动了私学的发展。相传孔子晚年对《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》等文献进行整理,后来这些文献成为儒家的经典。他的主要思想和言论记载在由弟子整理成的《论语》当中。

老子是道家学派的创始人,姓李,名耳,字聃,春秋后期楚国人。他将天地万物本原归结为抽象的“道”。其思想包含着朴素的辩证法,揭示出事物存在着互相依存、相互转化、对立统一的矛盾;认为物极必反,柔能克刚。老子在政治上也对现实不满,反对制度束缚,主张顺其自然,无为而治,甚至退回到小国寡民的时代。这些观点见于《老子》一书。

3. 基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容;
- (2) 讲授孔子与老子的思想主张;
- (3) 试讲过程中要有师生互动;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 了解春秋时期老子与孔子的思想。
2. 学会用辩证思维分析问题,理解孔子思想的积极意义及局限性,培养唯物史观。
3. 初步感受老子和孔子创造性探索的勇气和精神,了解并认同中华优秀传统文化,在华夏认同观念逐步形成的过程中体会家国情怀。

教学重点:

了解春秋时期老子与孔子的思想,理解孔子思想的积极意义及局限性。

教学难点:

初步感受老子和孔子创造性探索的勇气和精神,了解并认同中华优秀传统文化,在华夏认同观念逐步形成的过程中体会家国情怀。

教学过程:**一、导入新课**

课堂初始,教师发言:先秦时期,局部战争此起彼伏,王朝分崩离析,混乱反倒成了哲学与文学的温床。诸子百家各显风采。其中比较耀眼的当属孔子、老子等人。今天,我们就来走进这一段历史,去寻找二人的踪迹。由此导入新课。

二、探究新知**(一) 孔子**

1. 提问:孔子的是什么时期的人物,什么学派的创始人,孔子学说的创立源于什么?

要求:学生阅读教材,讨论后展示答案。

明确:孔子是春秋末年鲁国人,是儒家学派的创始人。孔子学说的创立源于对当时礼崩乐坏、社会动荡的现实不满。

2. 提问:孔子的主要思想是什么?

要求:教师PPT上出示《论语》节选,学生结合《论语》内容与课本资料得出答案。

明确:孔子主要思想是:(1)思想核心是“仁”;(2)政治思想上推行仁政,要求统治者爱惜民力;主张恢复西周时期的礼乐制度;(3)教育方面主张“有教无类”,推行私学,整理《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等文献。

3. 提问:孔子的思想在当时有什么积极意义?他的思想又有什么局限性?

要求:结合《论语》中有关于“克己复礼”的文字资料思考。

明确:(1)积极意义:孔子的思想顺应统治者巩固统治的需要,对稳定封建秩序起着重要作用。

(2)局限性:孔子“克己复礼”的主张体现了其思想中保守的一面,它一定程度上违背了社会发展的规律。

(二) 老子

1. 提问:老子的是什么时期的人物,什么学派的创始人?

明确:道家学派的创始人,春秋后期楚国人。

2. 教师讲述“塞翁失马焉知非福”的故事并提问:这个故事让大家想到老子的什么思想?

要求:学生通过同桌讨论得出答案。

明确：祸福相依，这是老子的辩证法思想。

3. 提问：老子还有其他的思想吗？

要求：教师出示《老子》中的片段，学生结合教材进行小组讨论。

明确：①“道”是天地万物的本源，万物都有其自然的法则，人们应该顺应自然；②世间的事物都有其对立面，对立的双方是可以相互转化的，他善于从正反两方面思考问题。③政治上主张“无为而治”。

三、拓展延伸

提问：为什么在春秋战国时期出现了诸子百家学说？

要求：学生小组讨论，教师巡视指导。

明确：春秋战国社会经济发展，阶级关系发生新变化，旧的贵族等级体系解体，新兴士阶层崛起。各国统治者为了增强国家实力，纷纷招揽人才，重用士人。士阶层针对废旧立新的现实政治，代表各个阶层提出政治主张，形成百家争鸣的局面。

四、课堂小结

学生发言，总结本节课所学知识，教师补充总结。

五、布置作业

请同学们课下查阅资料，了解百家争鸣其余学派的代表人物及思想主张。

六、板书设计

孔子和老子

孔子 儒家 “仁”

老子 道家 “道”

【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：上课，同学们好，请坐。先秦时期，局部战争此起彼落，王朝分崩离析，混乱反倒成了哲学与文学的温床。诸子百家各显风采。其中比较耀眼的当属孔子、老子等人。今天，我们就来走进这一段历史，去寻找二人的踪迹。（板书课题）

二、探究新知**（一）孔子**

师：孔子的是什么时期的人物，什么学派的创始人，孔子学说的创立源于什么？请同学阅读教材，讨论后展示答案。给大家2分钟时间，开始。

师：好了，同学们，时间到了。哪位同学想给大家说一说你的答案呢？好，这位同学，你来说一下吧。

生：孔子是春秋末年鲁国人，是儒家学派的创始人。孔子学说的创立源于对当时礼崩乐坏、社会动荡的现实不满。

师：很好，请坐。那孔子的主要思想是什么呢？接下来请同学阅读PPT上老师给出的《论语》节选，结合《论语》内容与课本资料得出答案。好，老师看大家都读完了，哪位同学来分享一下你的成果呢？来，请你说一下。

生：孔子主要思想是：（1）思想核心是“仁”；（2）政治思想上推行仁政，要求统治者爱惜民力；主张恢复西周时期的礼乐制度。

师：很好，有没有同学再来补充一下？

生：孔子在教育方面主张“有教无类”，推行私学，整理《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等文献。

师：请坐，非常好，这两位同学对孔子的思想核心、政治思想和教育思想进行了概括，并且概括得非常到位。请大家思考一下，孔子的这些思想在当时有什么积极意义？好，请你说一说。

生：孔子的思想顺应统治者巩固统治的需要，对稳定封建秩序起着重要作用。

师：是的，这也是孔子思想备受统治者推崇的原因。请同学们看《论语》中这样一句话：颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉！为仁由己，而由人乎哉？”结合这句话思考，孔子所说的“克己复礼”是什么意思？孔子的思想又有什么局限性？

生：“克己复礼”指克制自己的私欲，使言行举止合乎礼节。

师：好，请坐。事实上，孔子“克己复礼”的主张体现了其思想中保守的一面，它一定程度上违背了社会发展的规律。

（二）老子

师：了解了孔子之后，我们再来看一看老子。老子的是什么时期的人物，什么学派的创始人？

生：道家学派的创始人，春秋后期楚国人。

师：是的。接下来老师想给大家讲一个关于“塞翁失马焉知非福”的故事：有人的马跑了，邻居劝他别太伤心，他却十分开心。马回来了，还带回母马，邻居都来祝贺，他却并不开心。自己的儿子因为骑马摔成残废，邻居来劝告，他并不太难过。后来国家征兵打仗，他的儿子因为残疾没有服兵役最终逃过一劫。这个故事让大家想到老子的什么思想？请同学们同桌间互相讨论，得出答案。

师：你们讨论得十分激烈，你来说一说吧。

生：祸福相依，这是老子的辩证法思想。

师：是的。那老子还有其他的思想吗？请同学们看 PPT 上呈现的《老子》中的片段，大家可以结合教材上的有关内容进行小组讨论。第三小组，老师看你们最先举手，那你们派小组代表来说一说吧。

生：①“道”是天地万物的本源，万物都有其自然的法则，人们应该顺应自然；②世间的事物都有其对立面，对立的双方是可以相互转化的，他善于从正反两方面思考问题。③政治上主张“无为而治”。

师：很好，请坐。第六小组的同学们最为积极踊跃，回答得也非常正确，其他小组也要向他们学习，继续努力。

三、拓展延伸

师：无论是以孔子为代表的儒家，还是以老子为代表的道家，都是百家争鸣中的璀璨明珠。请同学们以小组为单位讨论一下，为什么在春秋战国时期出现了诸子百家学说？第二小组，你们来分享一下你们的想法吧。

生：春秋战国社会经济发展，阶级关系发生新变化，旧的贵族等级体系解体，新兴士阶层崛起。各国统治者为了增强国家实力，纷纷招揽人才，重用士人。士阶层针对废旧立新的现实政治，代表各个阶层提出政治主张，形成百家争鸣的局面。

师：很好，请坐，看来大家分析问题的能力非常优秀。

四、课堂小结

师：同学们，这节课接近尾声了，谁来分享一下你在这节课的收获？这位男生，请你分享一下。

生：在这堂课中我学到了孔子和老子的思想主张。也体会到了要辩证地看待孔子的思想。

师：好，请坐。我相信我们班的同学不仅学到了知识，也感受到了老子和孔子创造性探索的勇气和精神，加深了对于中华优秀传统文化的了解。

五、布置作业

师：请同学们课下查阅资料，了解百家争鸣其余学派的代表人物及思想主张。

师：下课！同学们再见。

六、板书设计

孔子和老子

孔子 儒家 “仁”

老子 道家 “道”

【试题解析—答辩】**1. 设计普通高中历史课程结构的主要依据有哪些?****【参考答案】**

设计普通高中历史课程结构的主要依据是:

(1) 普通高中课程方案的相关要求。高中历史课程的设计要符合普通高中课程方案的规定,并考虑到与初中、大学相关专业的衔接,依据学生发展的多元需求、学分结构、课程内容选择原则等,既要为全体学生的终身发展打好共同基础,又要有助于学生的个性发展和专业发展。

(2) 历史学科核心素养。将历史课程结构的构建与学生历史学科核心素养的发展紧密结合起来,使课程类型及其布局有利于学生历史学科核心素养的不断提升,使高中历史课程的育人价值得以更加充分的体现。

(3) 历史学科发展的前沿成果。注意吸收历史研究的新成果,使课程内容体现出历史学科的发展,在此基础上,精选基本的、重要的、典型的史事,并为学生提供认识历史的多个角度,注重引导学生对历史的探究。

(4) 课程改革的成功经验和国际历史教育的优秀成果。在充分吸取近年来历史课程改革成功经验的基础上,注意解决新问题,使课程结构的设计更有利于改革的不断深化,顺应国际历史教育改革与发展的趋势,体现鲜明的中国特色。

2. 本节课的教学目标和重难点是什么?**【参考答案】**

根据《新课标》的要求和学生的学情,我把教学目标设置为:

(1) 了解春秋时期老子与孔子的思想。

(2) 学会用辩证思维分析问题,理解孔子思想的积极意义及局限性,培养唯物史观。

(3) 初步感受老子和孔子创造性探索的勇气和精神,了解并认同中华优秀传统文化,在华夏认同观念逐步形成的过程中体会家国情怀。

根据教学目标,本节课教学重点是了解春秋时期老子与孔子的思想,理解孔子思想的积极意义及局限性。

教学难点是初步感受老子和孔子创造性探索的勇气和精神,了解并认同中华优秀传统文化,在华夏认同观念逐步形成的过程中体会家国情怀。

3. 谈一谈百家争鸣的意义。**【参考答案】**

(1) 春秋战国时期的“百家争鸣”是中国学术文化、思想道德发展的重要阶段,奠定了中国传统文化体系的基础。

(2) 在“百家争鸣”的过程中,各家学派相互取长补短,形成了中国思想文化兼容并包和宽容开放的特点。

(3) 儒家思想是在“百家争鸣”中吸收、融合各家之长中发展起来的,并在日后成为中国传统文化的主流思想。

(4) “百家争鸣”是中国历史上第一次思想解放运动,对中国社会历史的发展起了巨大的推动作用。在“百家争鸣”的过程中,各学派互相诘难、批驳,又彼此吸收、融合,终于形成古代中国的思想。其中,

儒家思想孕育了我国传统文化中的政治理想和道德准则;道家学说构成了中国 2000 多年传统思想的哲学基础;法家思想中的变革精神,成为历代进步思想家、政治家改革图治的理论武器。他们共同构成了中华民族传统文化的基本精神。



《宋初专制集权的加强》-中国古代史

1. 题目：纲要上《宋初专制集权的加强》片段教学

2. 内容：

北宋建立后，相继灭掉南方的几个割据政权和北方的北汉，结束了五代十国的分裂局面。统治者鉴于唐后期以来军阀割据、政局动荡的历史教训，有针对性地采取了一系列强化专制集权、维护政权稳定的措施。

首先，加强中央对地方的控制。中央派文官出任地方各州的长官知州，节度使逐渐变为虚衔。设诸路转运司综理地方财政，保证各州赋税绝大部分上缴朝廷。将地方精锐部队编入禁军，分别拱卫京师和镇守地方，定期更换驻地。其次，分散各级机构的权力，使其互相牵制。在中央，由枢密院专掌军政，三司专掌财政，与宰相分权，并增设参知政事为副相。枢密院又与禁军管理机构“三衙”分权，前者有调兵权但并不统兵，后者统兵但无权调兵。在地方，包括转运司在内，先后设立了平行的四个路级机构，合称四监司，从不同方面对各州进行监控。州一级增设通判，与知州共同签署文书，彼此制约。

再次，为抑制武将势力膨胀，制定了崇文抑武的方针。罢免宿将兵权，用文官担任枢密院长官。大力提倡文治，扩大科举规模，抬高文官和士人的地位。

这些措施有效地预防了内部动乱因素，巩固了国家的统一和安定，强化了专制集权。但“事为之防，曲为之制”，制度束缚过死，权力分割过细，也影响了行政效率，助长了保守疲沓的政治风气。

3. 基本要求：

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容；
- (2) 讲授宋代加强君主专制中央集权措施；
- (3) 试讲过程中要有师生互动；
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1 通过对宋代加强君主专制中央集权措施的分析,培养运用历史唯物主义和辩证唯物主义的基本观点分析历史问题的能力。

2. 重视史料,在对历史材料的研读和分析中,初步掌握处理历史资料的一般方法。

3. 认识军事力量在国家竞争中的重要性,增强危机意识。

教学重点:

了解宋代加强君主专制中央集权措施。

教学难点:

理解北宋加强中央集权的特点和影响。

教学过程:**一、创设情境,引入新课**

课堂初始,教师发言:同学们,960年,后周大将赵匡胤在陈桥驿发动兵变,黄袍加身,建立宋朝,定都开封(东京),史称北宋。那么,在五代十国的(废墟上)基础上建立的北宋,面临着哪些问题呢?宋初统治者又是如何解决的呢?我们一起来学习第9课《两宋的政治和军事》。由此引入课题。

二、自主探究**(一) 前代之弊**

提问:北宋初年的“时弊”是什么?

要求:阅读宋太祖和宰相赵普的对话,自主思考。

明确:方镇太重,君弱臣强——即藩镇割据;丞相专权;武将拥兵叛乱。

(二) 防弊之策

1. 提问:宋朝为了削弱地方权力采取了哪些措施?

要求:学生以小组为单位讨论这个问题。

明确:削实权(权)——中央派文臣担任地方长官知州,节度使逐渐演变为虚衔。

制钱谷(钱)——设诸路转运使统管地方财政,保证各州税收绝大部分上交朝廷。

收精兵(兵)——将地方精锐部队编入禁军,分别拱卫京师和镇守地方,定期更换驻地。

2. 提问:除了削弱地方的实力之外,为了进一步加强对地方的控制,宋朝统治者还采取了哪些措施?

明确:设四监司(路)、设通判(州)。

3. 提问:针对相权过大,北宋统治者又是如何做的呢?

明确:由枢密院专掌军政,三司专掌财政,与宰相分权,并增设参知政事为副相。枢密院与禁军管理机构“三衙”分权,前者有调兵权但并不统兵,后者统兵但无权调兵。

教师总结:在北宋前期,中枢机构形成了“中书主民、枢密院主兵、三司主财”的局面。

4. 提问:面对武将专权,赵匡胤是怎样做的?

明确:崇文抑武:(1)罢免宿将兵权,用文官担任枢密院长官。

(2)大力提倡文治,扩大科举制规模,抬高文官和士人地位。

三、巩固新知

1. 提问:北宋加强中央集权的特点是什么?

要求：小组讨论，教师巡视指导。

明确：

- (1) 分割地方权力，高度集权于中央；
- (2) 守内虚外，强干弱枝；
- (3) 分化事权，相互牵制；
- (4) 崇文抑武，文人治国。

2. 提问：北宋加强中央集权的措施又产生了哪些影响？

明确：（1）积极：有效地消除了分裂割据和武将乱政的隐患，成功地维持了内部统治的稳定，巩固国家统一。

（2）消极：主要是分权过细，行政效率低下，制度过于僵化；冗官、冗兵、冗费，造成积贫积弱局面，使北宋面临军事和财政危机。（三冗两积）

四、总结体会

学生发言，总结本节课所学知识。

五、课后作业

观看王安石变法的纪录片，为下节课的学习做准备。

六、板书设计

宋初专制集权的加强

加强中央对地方的控制
分散各级机构的权力，使其互相制约
崇文抑武的方针

【试题解析—试讲稿】

一、创设情境，引入新课

师：同学们，960年，后周大将赵匡胤在陈桥驿发动兵变，黄袍加身，建立宋朝，定都开封（东京），史称北宋。那么，在五代十国的（废墟上）基础上建立的北宋，面临着哪些问题呢？宋初统治者又是如何解决的呢？我们一起来学习第9课《两宋的政治和军事》。

二、自主探究**（一）前代之弊**

师：阅读宋太祖和宰相赵普的对话，分析北宋初年的“时弊”是什么？

生：方镇太重，君弱臣强——即藩镇割据；丞相专权；武将拥兵叛乱。

师：很好，君弱臣强我们可以理解为：相权和武将权力过大。

（二）防弊之策

师：宋朝为了削弱地方权力采取了哪些措施？请同学们以小组为单位讨论这个问题。

师：第二组，老师看你们讨论得最激烈，你们来说一说吧。

生：削实权（权）——中央派文臣担任地方长官知州，节度使逐渐演变为虚衔。

制钱谷（钱）——设诸路转运使统管地方财政，保证各州税收绝大部分上交朝廷。

收精兵（兵）——将地方精锐部队编入禁军，分别拱卫京师和镇守地方，定期更换驻地。

师：很棒，看来大家阅读课本很认真。

师：除了削弱地方的实力之外，为了进一步加强对地方的控制，宋朝统治者还采取了哪些措施呢？有哪位同学找到了吗？

生：设四监司（路）、设通判（州）。

师：通过以上措施，地方再也无力对抗中央。针对相权过大，北宋统治者又是如何做的呢？

生：由枢密院专掌军政，三司专掌财政，与宰相分权，并增设参知政事为副相。枢密院与禁军管理机构“三衙”分权，前者有调兵权但并不统兵，后者统兵但无权调兵。

师：在北宋前期，中枢机构形成了“中书主民、枢密院主兵、三司主财”的局面。

师：面对武将专权，尤其是赵匡胤作为武将，最终黄袍加身登上皇位，他更有切身的体会。为此，他会怎样做呢？

生：崇文抑武：（1）罢免宿将兵权，用文官担任枢密院长官。

（2）大力提倡文治，扩大科举制规模，抬高文官和士人地位。

三、巩固新知

师：北宋加强中央集权的特点是什么？请同学们小组讨论一下。

生：

（1）分割地方权力，高度集权于中央；

（2）守内虚外，强干弱枝

（3）分化事权，相互牵制

（4）崇文抑武，文人治国

师：这些措施又产生了哪些影响？

生：有效地消除了分裂割据和武将乱政的隐患，成功地维持了内部统治的稳定，巩固国家统一。

师：这位同学说的是北宋加强中央集权产生的积极影响，那有没有其他方面的影响呢？举手的这位同学，你来说吧！

生：我想谈的是消极影响：主要是分权过细，行政效率低下，制度过于僵化；冗官、冗兵、冗费，造成积贫积弱局面，使北宋面临军事和财政危机。（三冗两积）

师：看来同学们学习得非常扎实。

四、总结体会

师：同学们，你们有哪些收获啊？

生1：这节课我了解了宋代加强君主专制中央集权措施。

生2：我理解了北宋加强中央集权的特点和影响。

师：看来大家都收获满满。

五、课后作业

师：看来同学们学到了很多，今天愉快的时光总是短暂的，这节课我们就学到这里，课后作业是观看王安石变法的纪录片，为下面的学习做准备。下课。

六、板书设计

宋初专制集权的加强

加强中央对地方的控制
分散各级机构的权力，使其互相制约
崇文抑武的方针

【试题解析—答辩】

1. 同样是削弱相权，北宋与唐代有何不同？

【参考答案】

北宋：分化事权（把事情详细分化），削弱相权，加强皇权。但权力分割过细，影响了行政效率。

唐代：分割相权，无论是行政、军政还是财政，三省都要过问。

（1）分散相权的方式：

唐：决策流程分权。

宋：行政、经济、军事三大专业领域分权。

（2）产生的影响：

唐——三省六部制：提高行政效率，提高决策的科学性，削弱相权，加强皇权。

宋——二府三司制度：权力分割过细，行政效率低下；进一步削弱相权强化皇权。

（比如：统兵权和调兵权的分离效率低下）

2. 你是如何引导学生理解本课重点的？

【参考答案】

根据教学目标，本节课的教学重点是了解宋代加强君主专制中央集权的措施。

为了引导学生掌握本课重点，我采用引导法，引导学生通过自主探究和小组讨论的方式，从“削弱地方权力”“加强对地方的控制”“削弱相权”“崇文抑武”等几个角度去思考、讨论宋代加强君主专制中央集权的措施。这样的设计逻辑清晰，可以帮助学生掌握重点，并为突破难点做准备。

3. 谈谈历史教师应当具备的基本素质。

【参考答案】

（1）基本功扎实。精通历史，熟练驾驭教材，对重大事件、人物，重要历史现象，如数家珍，滔滔不绝，口若悬河。能营造出富有生命力的课堂，妥善把握讲课节奏，调动学生的求知欲和好奇心，每个人潜意识里都渴望自己成为探究者，教师的天职是唤醒学生内心深处沉睡的巨人，引导他们在历史长河中尽情遨游，教给方法，而不是灌输现成的结论或答案。

（2）具有深厚的人文底蕴和学科素养，苏轼说“腹有诗书气自华”。博览群书，摘取精华；史料实证，鉴别真伪；知识渊博，古今贯通；唯物史观，画龙点睛。关注时政热点，绝不是“两耳不闻窗外事”的书呆子，对民族、国家怀有强烈的责任感，使命感，把立德树人作为自己终身追求的职业理想，绝非仅仅作为一种谋生的手段。

（3）有鲜明的个性和人格魅力，有些学生喜欢历史却不喜欢历史课。问题的症结何在？教师的讲课千篇一律，或照本宣科，划书背书抄书，历史被当成一具尸体摆在解剖台上，这样的历史课只能使学生望而生畏、敬而远之。人类历史纷繁复杂，需要师生共同探讨，透过现象挖掘本质。教师应杜绝人云亦云，巧妙设置问题，运用不同的史料解读历史，在不同的时空环境中观察历史，鼓励学生各抒己见，独立思考。在教师的潜移默化感染之下，学生才能具备创新思维、辩证思维，从历史中汲取更多智慧。

《重庆谈判》-中国近代史

1. 题目：纲要上《重庆谈判》片段教学

2. 内容：



毛泽东和蒋介石在重庆谈判期间的合影

110 中国历史 八年级上

重庆谈判

1945年8月，蒋介石先后三次电邀毛泽东到重庆面商国家大计。蒋介石的目的，一方面是为发动内战争取时间，另一方面是想在政治舆论上获得主动，把不愿和平的罪名强加到中国共产党身上。为了尽一切可能争取和平，毛泽东高瞻远瞩，以惊人的胆魄亲赴重庆，与国民党进行和平谈判。

经过谈判，1945年10月10日，国共双方签署了《政府与中共代表会谈纪要》，即“双十协定”。双方同意以和平、民主、团结、统一为基础，长期合作，坚决避免内战，建设独立、自由和富强的新中国；召开政治协商

会议，邀集各党派代表和社会贤达协商国是，讨论和平建国方案。

1946年1月10日，政治协商会议在重庆举行。会议讨论了建立联合政府、和平建国纲领、召开国民大会、修改宪法草案、整编军队等问题，并通过一系列决议，再一次确定了避免内战、和平建国的方针。重庆谈判与政治协商会议的召开，为中国实现民主统一、和平建国带来了一线曙光。

材料研读

昨日下午三点多钟，毛泽东先生到了重庆。毛泽东先生来了！中国人听了高兴，世界人听了高兴，无疑问的，大家都认为这是中国的一件大事。

——重庆《大公报》社评
《毛泽东先生来了！》
(1945年8月29日)

说说大家为什么都认为这是中国的一件大事。

3. 基本要求：

- (1) 请在10分钟内完成试讲内容；
- (2) 介绍重庆谈判的时间以及结果；
- (3) 分析重庆谈判的原因；
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 了解重庆谈判的原因, 毛泽东前赴重庆的必要性; 掌握重庆谈判的基本信息, 并能复述重庆谈判的过程; 理解重庆谈判的影响, 并理解重庆谈判并不能真正的缔造中国和平。
2. 通过理解重庆谈判的原因, 提升学生历史解释能力, 对历史现象的分析能力; 通过对史料的解读, 提升学生阅读、分析史料的能力, 培养学生史论结合的思想。
3. 感悟毛泽东等共产党人的过人胆识与政治智慧, 正确评价蒋介石等历史人物。

教学重点:

了解重庆谈判的过程; 重庆谈判造成的影响。

教学难点:

理解重庆谈判的原因。

教学过程:**一、导入新课**

教师展示毛泽东的《沁园春·雪》, 这首诗是毛泽东在重庆赠与友人之后发表的。随后提问学生: 抗日战争后重庆是国民党的陪都啊, 毛泽东去重庆做什么? 这一去会对中国历史产生什么影响? 由此导入新课。

二、探究新知**环节一: 初探背景**

提问: 蒋介石为什么要电邀毛泽东去重庆? 毛泽东为什么又要去呢?

要求: 学生回答后, 教师总结。

明确: 蒋介石真正的目的是拖延时间, 组织军队进行内战。为了拖延时间, 对外假意宣称是为了共和, 迷惑人心。毛泽东为了戳穿蒋介石假共和真内战的阴谋, 为了向民众表现共产党支持共和的态度, 不顾个人安危去重庆赴约。

环节二: 探析过程

1. 要求: 教师请学生阅读教材, 总结出重庆谈判的时间、经过、结果。

明确: 1945年8月毛泽东受蒋介石邀请前往重庆, 重庆谈判开始了。谈判过程中, 双方焦灼于“国民党要求共产党先交出兵权, 然后进行共和; 共产党要求国民党进行共和再谈兵权问题”。

1945年10月10日双方签订《双十条约》, 双方同意避免内战, 召开政协会议。1946年1月政协会议召开, 建立联合政府, 实行共和, 大家看到了和平的曙光。

2. 提问: “这个《双十协定》是不是真的有效, 这丝和平的曙光会不会给人们带来希望呢?”

要求: 教师引导学生观看《双十协定》的某些条款。

明确: 《双十协定》没有解决根本问题, 政协会议也不过是名存实亡, 这丝曙光不能为人们带来希望。

3. 召开政协会议之后, 蒋介石积极准备内战, 暗杀闻一多、李公朴等人, 公然打击共和, 挑起内战, 重庆谈判最终失败。教师引导学生思考, 重庆谈判的失败是必然的还是偶然的?

明确: 重庆谈判的失败是必然的, 蒋介石根本不想共和, 他这么做只是为了拖延时间。

教师指导: 虽然毛泽东知道蒋介石的用意, 但是如果毛泽东不去, 破坏共和的罪名就会落在共产党人的头上, 毛泽东毅然决然前去戳穿蒋介石的阴谋, 这种胆识和智慧是值得我们敬佩与尊敬的。

环节三：分析影响

结合老师出示的内容，以历史小组为单位，6分钟的时间，思考：重庆谈判对中国历史产生怎样的影响？

小组代表发言后，教师总结。

重庆谈判，让国人认识到蒋介石独裁的野心，认识到共产党在促进共和事业中的努力与贡献，树立了中国共产党的地位与威信，为中国共产党打败国民党建立新中国奠定了基础。

三、拓展延伸

请学生同学们观看重庆谈判的纪录片，感知一位伟人的智慧与胆识。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们课下了解一下1946年的政协会议。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：同学们请阅读 PPT 上的这首词，同学们知道这是谁写的吗？

生：毛泽东的《沁园春·雪》。

师：回答正确。《沁园春·雪》这首词是毛泽东在 1936 年编写的，在 1945 年 8 月份在重庆赠给友人，后来被传播开来。

生：老师，1945 年的重庆是国民党的陪都啊，蒋介石也在那里，为什么毛泽东会在哪里？难道他不怕危险吗？

师：这位同学知识真是渊博！那同学们，毛泽东会不知道危险吗？他当然知道，可为什么还要去重庆呢？这次去重庆会对中国历史造成怎样的影响呢？下面就跟随老师的步伐一起去学习重庆谈判的知识吧。

二、探究新知

环节一：偏向虎山行

师：请同学们先阅读教材，思考一下：毛泽东为什么要去？

生：蒋介石在 1945 年 8 月份发电报邀请毛泽东前去重庆共商国事。

师：是的，蒋介石想邀请毛泽东去重庆商量一下和平建国的问题，但是同学们想一想会是这么简单的原因吗？

生：我觉得他醉翁之意不在酒。

师：这位同学引用的不错，可是这蒋介石的真正意图是什么呢？请同学们观看一段纪录片，思考一下：蒋介石的真正意图是什么？

生：蒋介石要打内战但是军队需要调动，所以他要用谈判拖时间。

师：这位同学总结得很到位。当时我们共产党员也看出来了他的意图，可是毛泽东明知道是阴谋为什么还是去了重庆？如果他不走行不行？

生：我觉得不行，毛泽东要是不去，蒋介石就会说中国共产党不喜欢共和，就会借机诋毁我们的形象。

师：说得真好！共产党是一直追求共和的，蒋介石虽然名义上不是为了共和但是毕竟提出了共和的思想，我们必须前去和谈，否则我们就会落个反对和平的罪名，所以毛泽东是一定要去的。

环节二：谈判现原形

师：我们已经明确了重庆谈判的原因，请同学们阅读教材总结出时间、经过、结果，五分钟后我请同学们来回答一下。

生 1：1945 年 8 月毛泽东受蒋介石邀请前往重庆，重庆谈判开始了。

生 2：谈判过程中，双方焦灼于“国民党要求共产党先交出兵权，然后进行共和；共产党要求国民党进行共和再谈兵权问题”。

生 3：1945 年 10 月 10 日双方签订《双十条约》，双方同意避免内战，召开政协会议。

生 4：1946 年 1 月政协会议召开，建立联合政府，实行共和，大家看到了和平的曙光。

师：同学们整理得不错，很仔细！可是同学们，这个签订的《双十条约》真的有用吗？请同学阅读《双十条约》的部分条款，并观看重庆谈判的纪录片回答这个问题。

生 1：双方在谈判过程中围绕着究竟是先解决解放区问题还是先和平建国问题争执不下，最终也没有达成一致的结果。

生2:这个《双十协定》没有对和平建国有什么有用的意见和建议,双方也没有达成共识,所以这个《双十协定》有些不靠谱。

师:两位同学历史解释能力很强!这个重庆谈判对于蒋介石来说不过是缓兵之计,蒋介石真正的目的是为了发动内战!下面请同学们观看影视剧中闻一多先生的演讲。

师:同学们闻一多先生抨击发动内战的人,矛头直指国民党,后来蒋介石积极准备内战,暗杀闻一多、李公朴等人,公然打击共和,挑起内战,重庆谈判最终失败。

环节三:决战将进行

师:请同学们按照历史小组的位置坐好,时间10分钟,请同学们结合教师提供的史学家对重庆谈判解读的资料,分析一下:重庆谈判造成了怎样的影响?

生1:重庆谈判,让国人认识到蒋介石独裁的野心。

师:是的,各党派人士认识到蒋介石要搞独裁政府,蒋介石逐渐失去各民主党派的信任与支持。

生2:认识到共产党在促进共和事业中的努力与贡献,树立了中国共产的地位与威信。

师:各党派认识到中国共产党是维护和平的政党。

生3:为中国共产党打败国民党建立新中国奠定了基础。

师:不仅仅为打败国民党建立基础,更为新中国第一届政治协商会议做出准备。

三、拓展延伸

师:请同学们思考一下,重庆谈判失败是必然的吗?

生:重庆谈判的失败是必然的,蒋介石根本不想共和,他这么做只是为了拖延时间。

师:国共两党政治观念不同,意识形态各异,蒋介石又要搞独裁政府,自然是水火不容。

四、课堂小结

师:同学们,这节课接近尾声了,谁来分享一下你在本节课的收获?这位男生,请你来说。

生:在这堂课中我学习到了重庆谈判的相关知识,包括重庆谈判的时间1945年8月,签署了《双十协定》,召开政协会议。理解了重庆谈判的原因以及影响。

五、布置作业

师:请同学们课下了解一下1946年的政协会议。

师:下课!同学们再见。

六、板书设计



【试题解析—答辩】

1. 简述在历史教学中，设置教学情境的类型有哪些？

【参考答案】

(1) 借助新旧知识的关系创设教学情境：

从建构主义的学习理论来思考知识的来源，可以得出这样的结论：知识的获得，不是通过传递而是建构，学习是学生原有的知识结构在新情境下发生变化的过程。所以，通过创设情境来建立新旧知识之间的联系架构就尤其需要受到重视。

(2) 借助实物和图像创设教学情境：

历史课堂教学情境的实物有模型、文物等；图像包括图片、视频等。在现阶段的教学手段中，多媒体技术的使用已经十分普及了，图像的运用比实物的运用显然更加方便有效。

教学情境的设置中，借助多媒体的使用，向学生输出图片或者视频，引导同学通过图像来思考问题，并结合相关知识进行思考分析，进而学到新的知识。

(3) 借助问题创设教学情境：

在教学过程中，借助问题创设相关的历史学习情境，可以引导学生进入思考阶段，从情境中感悟，进而得出新的结论或疑问，在师生交流后，就可学习到新的知识。

(4) 借助背景创设教学情境：

历史事件的发生都有其前因后果，受经济、政治、文化等多方面的影响，因此，教师在创设历史情境时，要注意历史事件发生时的背景条件。在创设情境时，教师可以利用图片、文字、视频等媒介，增强情境性，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，引导学生依据所给背景进行分析讨论，进而学习知识。

2. 本节课的教学目标是什么？

【参考答案】

(1) 了解重庆谈判的原因，毛泽东前赴重庆的必要性；掌握重庆谈判的基本信息，并能复述重庆谈判的过程；理解重庆谈判的影响，并理解重庆谈判并不能真正的缔造中国和平。

(2) 通过理解重庆谈判的原因，提升学生历史解释能力，对历史现象的分析能力；通过对史料的解读，提升学生阅读、分析史料的能力，培养学生史论结合的思想。

(3) 感悟毛泽东等共产党人的过人胆识与政治智慧，正确评价蒋介石等历史人物。

3. 说说解放战争中的三大战役。

【参考答案】

三大战役是指 1948 年 9 月 12 日至 1949 年 1 月 31 日，中国人民解放军同国民党军队进行的战略决战，包括辽沈战役、淮海战役、平津战役三场战略性战役。

辽沈战役发生的时间为：1948 年 9 月—1948 年 11 月，作战部队主要是林彪、罗荣桓所领导的东北野战军，采取“关门打狗”的策略，歼敌 47 万余人，解放了东北全境。

淮海战役发生的时间为：1949 年 11 月—1949 年 1 月，作战部队主要是刘伯承、粟裕等领导的中原野战军和华东解放军，采取“猛虎掏心”的策略，歼敌 55 万余人，使长江中下游以北广大地区获得解放。

平津战役发生的时间为：1949 年 11 月—1949 年 1 月，作战部队主要是林彪、罗荣桓领导的东北野战军和陈毅、粟裕领导的华北野战军，采取“瓮中捉鳖”的策略，共歼敌和改编国民党军队 52 万余人，解放北平、天津。

辽沈、淮海、平津三大战役，无论战争规模还是取得的战果，在中国战争史上都是空前的，在世界战争史上也十分罕见。这三大战役共歼灭国民党军队 154 万余人，使国民党赖以维持其反动统治的主要军事力量基本上被摧毁，为中国革命在全国的胜利奠定了基础。



《东罗马帝国》-世界古代史

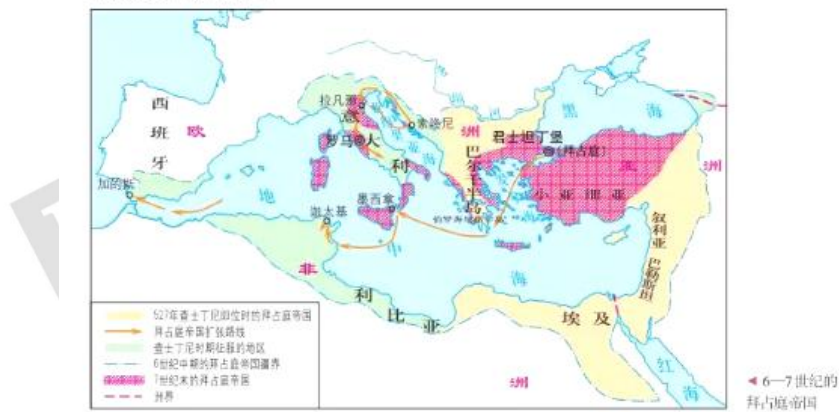
1. 题目：纲要下《东罗马帝国》片段教学

2. 内容：

拜占庭与俄罗斯

西罗马帝国灭亡后，罗马帝国东部逐渐演变为拜占庭帝国。帝国内工商业发达，都城君士坦丁堡是当时欧洲最大最重要的城市，成为沟通东西方的桥梁。6世纪查士丁尼在位时，拜占庭一度扩张，先后占领北非和意大利等地。他在位期间编订的《查士丁尼法典》，删除了法律中那些矛盾和过时的内容，使罗马法成为系统、完整的法律体系；它与同时或稍后编纂的《法学汇纂》《法理概要》《新法典》合称《罗马民法大全》。

拜占庭的征服活动带来了严重后果，连年战争严重消耗了拜占庭的资源。6世纪中期之后，由于游牧部落冲击和内部矛盾，帝国陷入混乱。7世纪中后期，拜占庭帝国丧失了从叙利亚到北非的大片土地，仅保有小亚细亚和巴尔干半岛等地区。此后帝国一度复兴，但再也未能恢复鼎盛时期的疆域。奥斯曼土耳其兴起后，逐步蚕食小亚细亚和巴尔干地区。1453年，拜占庭首都君士坦丁堡被攻陷，帝国灭亡。



3. 基本要求：

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容；
- (2) 介绍《查士丁尼民法大全》；
- (3) 介绍几个地跨亚欧非的大帝国；
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】

教学目标:

1. 了解东罗马帝国的疆域范围,掌握《查士丁尼民法大全》的构成和影响,理解东罗马帝国的影响及给我们的启示。

2. 阅读有关《汉谟拉比法典》的史料,了解古巴比伦王国的社会状况及该法典的特点,初步学习从历史文献中发现历史信息、分析问题的方法。

3. 认识到东罗马帝国在世界的地位,体会世界文明交流的重要意义,形成各国和谐发展的理念。

教学重点:

了解东罗马帝国的疆域范围,掌握《查士丁尼民法大全》的构成和影响。

教学难点:

理解《查士丁尼民法大全》的影响;认识到东罗马帝国在世界的地位;体会世界文明交流的重要意义,形成各国和谐发展的理念。

教学过程:**一、导入新课**

教师出示三幅图片分别是苏格拉底的图片,凯撒的图片,以及查士丁尼的图片。询问学生:同学们看到他们三位首先会想到什么呢?引导学生通过查士丁尼想到法律,随后询问学生,查士丁尼的法律是在什么时期出现的,这个时期又会对历史产生怎样的影响?由此导入新课。

二、探究新知

环节一:了解帝国前世与今生

提问:东罗马帝国即所谓拜占庭帝国是如何出现的?

要求:学生回答后,教师总结。

明确:公元前27年屋大维在罗马建立罗马帝国,公元395年罗马帝国皇帝狄奥多西一世逝世,罗马帝国一分为二,分为西罗马帝国与东罗马帝国,西罗马帝国于公元476年被日耳曼人覆灭,东罗马帝国长期存在下来。

环节二:感知帝国疆域与贡献

1. 教师观看东罗马帝国的地图,感知一下帝国的疆域范围,请同学们描述一下它的范围。

明确:东罗马帝国是一个地跨欧亚非的大帝国,都城是君士坦丁堡,它包括巴尔干半岛、小亚细亚、叙利亚、巴勒斯坦、埃及、美索不达米亚、高加索的一部分,确实地域辽阔,而且东罗马帝国控制地中海与红海的连接处,经济发达,商业贸易繁荣发展。

2. 要求:教师请同学们阅读教材,找出东罗马帝国的优秀历史成果。

明确:查士丁尼在位期间颁布了《查士丁尼法典》。

3. 提问:那这个《法典》是公民法还是万民法?

明确:《查士丁尼法典》是万民法,查士丁尼剔除了公民法中矛盾和过时的内容,是法律的进步。

教师指导:《查士丁尼法典》符合东罗马帝国的统治,并对西方的法律发展做出重要贡献。

4. 提问:除此之外还有什么法律贡献吗?

明确:《法理概要》《法学汇纂》《新法典》与《查士丁尼法典》共称为《查士丁尼民法大全》。

5. 提问:东罗马帝国最后结果如何?

明确：东罗马帝国后期力量逐渐削弱，逐步地被蚕食，最终 1453 年君士坦丁堡被攻占，东罗马帝国灭亡。

环节三：分析帝国影响与启示

提问：东罗马帝国对世界历史产生怎样的影响？东罗马帝国的灭亡有何启示？

要求：结合老师出示的内容，以历史小组为单位，6 分钟思考。

小组代表发言后，教师总结。

明确：东罗马帝国是世界历史上的大帝国之一，它的建立顺应历史发展，促进了地中海地区经济的发展，文化的繁荣；尤其是东罗马帝国的法律，在世界法律史上留下了浓墨重彩的一笔，其思想是近现代西方法律思想的源泉，其贡献影响深远。

东罗马帝国灭亡表明，在国家繁荣时期不可以松懈发展，业精于勤荒于嬉，要时刻警醒，意识到可能存在的危险，这样国家才能长存。

三、拓展延伸

请学生思考一下世界历史上出现过哪些地跨欧亚非的大帝国。

学生回答：波斯帝国、亚历山大帝国、罗马帝国、东罗马帝国、阿拉伯帝国、奥斯曼土耳其帝国。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们课下了解一下西罗马帝国的历史。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：上课，同学们好，请坐。在上课之前请大家先来看三幅图片，分别是苏格拉底、凯撒以及查士丁尼，同学们看到他们三位首先会想到什么呢？

生1：苏格拉底的产婆术、知识即美德。

生2：凯撒实行独裁统治，制定了《儒略历》。

生3：查士丁尼主持编订了《查士丁尼法典》。

师：大家对他们的了解可真不少。我想问一下同学们，查士丁尼的法律是在什么时期出现的，这个时期又会对历史产生怎样的影响？

师：看大家都非常好奇、疑惑，没关系，这节课我们就进入新课《东罗马帝国》，一起去寻找答案。（板书课题）

二、探究新知

师：首先，请同学们根据教材和初中学习的知识思考下，东罗马帝国即所谓拜占庭帝国是如何出现的？给大家2分钟时间。

师：好了，同学们，时间到了。哪位同学想给大家说一说你的答案呢？好，这位同学，你来说一下吧。

生：公元395年，罗马帝国分为西罗马帝国与东罗马帝国，西罗马帝国于公元476年被日耳曼人覆灭，东罗马帝国长期存在下来。

师：很好，请坐，这位同学说得基本准确。但是大家想一想，要了解东罗马帝国的兴起，我们应该从哪里说起呢？对，罗马帝国。公元前27年屋大维建立罗马帝国，公元395年罗马帝国皇帝狄奥多西一世逝世，罗马帝国一分为二，分为西罗马帝国与东罗马帝国，西罗马帝国于公元476年被日耳曼人覆灭，东罗马帝国长期存在下来。

师：清楚了帝国的出现，我们来看一下它的疆域图，同学们用自己的话来描述一下它的范围。好，请你说一说。

生：它的疆域很大，地跨亚欧非三大洲。

师：请坐，非常好，这位同学从大的方向去分析，但之后思考问题可以注意一些小细节，这样可以更全面。东罗马帝国是一个地跨欧亚非的大帝国，都城是君士坦丁堡，它包括巴尔干半岛、小亚细亚、叙利亚、巴勒斯坦、埃及、美索不达米亚、高加索的一部分，确实地域辽阔，而且东罗马帝国控制地中海与红海的链接处，经济发达，商业贸易繁荣发展。

师：东罗马帝国在长期的发展中出现了一位因法律成果丰硕而让我们很熟悉的皇帝，对，查士丁尼。那他在位期间颁布了，嗯，《查士丁尼法典》，那这个法典是公民法还是万民法？来，请你说一下。

生：《查士丁尼法典》是万民法，查士丁尼剔除了公民法中矛盾和过时的内容，是法律的进步。

师：很好，把理由也为大家阐述了。作为万民法的《查士丁尼法典》符合东罗马帝国的统治，并对西方的法律发展做出重要贡献。

师：那除此之外还有什么法律贡献吗？

生：《法学概要》《法学汇纂》《新法典》。

师：是的，除了《查士丁尼法典》，还有跟它同期修订的《法学概要》《法学汇纂》和《新法典》，它们一起被称作《罗马民法大全》或者《查士丁尼民法大全》。

师:大家快速浏览课本,告诉老师东罗马帝国最后结果如何?好,你举手最快,请你说一说。

生:东罗马帝国后期力量逐渐削弱,逐步地被蚕食,最终1453年君士坦丁堡被攻占,东罗马帝国灭亡。

师:很好,请坐,说得很清晰。拜占庭帝国连年战争使国力衰弱,后期虽一度复兴,但不复鼎盛时期,最终在1453年被奥斯曼土耳其帝国蚕食,首都君士坦丁堡被攻陷,帝国灭亡。

师:那这地跨亚欧非的巨大帝国对世界历史产生怎样的影响?东罗马帝国的灭亡对你又有何启示?请大家结合老师PPT出示的关于评价东罗马帝国的史料,以历史兴趣小组为单位思考这两个问题,给大家5分钟时间,稍后我请小组代表发言,开始吧。

师:时间到,哪个小组愿意来回答第一个问题?好,第六小组你们来。

生:东罗马帝国地跨亚欧非三大洲,疆域辽阔,传播了自己的文化,吸收了其他地区文化,而且它的法律成就巨大,影响深远。

师:非常好,请坐。第六小组的同学们最为积极踊跃,回答得也非常正确,其他小组也要向他们学习,继续努力。东罗马帝国是世界历史上的大帝国之一,它的建立顺应历史发展,促进了地中海地区经济的发展,文化的繁荣;尤其是东罗马帝国的法律,在世界法律史上留下了浓墨重彩的一笔,其思想是近现代西方法律思想的源泉,其贡献影响深远。

师:第二个问题,好,第二小组,你们来。

生:对外扩展要根据国力、国家资源的可接受程度,不可长期进行对外战争,并且在鼎盛时期应抓住发展时机,发展壮大自己。

师:很好,请坐,能看出来第二小组花费了心思。正如他们所说,东罗马帝国灭亡表明,对外扩展要根据国力、国家资源的可接受程度,不可长期进行对外战争;且在国家繁荣时期不可以松懈发展,业精于勤荒于嬉,要时刻警醒,意识到可能存在的危险,这样国家才能长存。

三、拓展延伸

师:刚刚我们多次提到东罗马帝国地跨亚欧非三大洲,大家思考一下还有哪些帝国地跨亚欧非呢?好,最后一排的男生,请你说一下。

生:罗马帝国、东罗马帝国、阿拉伯帝国、奥斯曼土耳其帝国。

师:很好,请坐,说得都正确,但除了他刚刚说的罗马帝国、东罗马帝国、阿拉伯帝国、奥斯曼土耳其帝国,别忘记还有我们之前学过的波斯帝国和亚历山大帝国。

四、课堂小结

师:同学们,这节课接近尾声了,谁来分享一下你在本节课的收获?这位男生,请你来分享。

生:在这堂课中我知道了东罗马帝国的兴衰,以及它的重大法律成就《查士丁尼民法大全》对我们后来的法律影响深远。

师:好,请坐。我相信我们班的同学不仅学到了知识,也从中体会到了胜不骄、败不馁的深刻意义。

五、布置作业

师:在下课之前,请同学们课下查阅资料,了解一下西罗马帝国的历史,下节课共同交流。

师:下课!同学们再见。

六、板书设计



 **华图教师**
SINCE 2001 HTEACHER.NET

【试题解析—答辩】

1. 简述历史课程情景教学的主要程序。

【参考答案】

- (1) 创设历史情境：和现实情况基本一致或相似的环境中发生；
- (2) 确定历史问题：选择与学习主题密切相关的真实事件或问题作为学习的内容；
- (3) 自主学习：利用可用资料自主探索、研究；
- (4) 协作学习：通过讨论交流加深对问题的理解；
- (5) 效果评价：学习过程中要随时观察和记录学生的表现，因为学习过程就是解决问题的过程。

2. 本节课的教学目标和教学重难点是什么？

【参考答案】

教学目标：

1. 了解东罗马帝国的疆域范围，掌握《查士丁尼民法大全》的构成和影响，理解东罗马帝国的影响及给我们的启示。
2. 阅读有关《汉谟拉比法典》的史料，了解古巴比伦王国的社会状况及该法典的特点，初步学习从历史文献中发现历史信息、分析问题的方法。
3. 认识到东罗马帝国在世界的地位，体会世界文明交流的重要意义，形成各国和谐发展的理念。

根据教学目标，本节课的教学重点是了解东罗马帝国的疆域范围，掌握《查士丁尼民法大全》的构成和影响；教学难点是理解《查士丁尼民法大全》的影响；认识到东罗马帝国在世界的地位；体会世界文明交流的重要意义，形成各国和谐发展的理念。

3. 简单介绍一下伊凡四世。

【参考答案】

伊凡四世于 1547 年，正式加冕为莫斯科公国的沙皇，在位期间实行“特辖领地制”。他把全国划分为特辖区和普通区。特辖区包括工商业发达的城市、中部和南部的富庶地区，以及军事战略要地，由国君直辖。特辖区的土地被分封给小贵族。他们组成“特辖军团”，成为国君与大贵族斗争的得力工具。经过伊凡四世的改革，大贵族的势力遭到沉重打击。伊凡四世也因其严厉的手段，被称为“伊凡雷帝”。