

历年试讲题库



地理

- 配套教案
- 试讲逐字稿
- 配套答辩

目 录

初中地理.....	1
《南方地区——湿热的红土地》-中国地理.....	1
《香港》-中国地理.....	7
《板块的运动》-世界地理.....	14
《地球的自转》-世界地理.....	21
《发达国家与发展中国家的差异》-世界地理.....	27
《俄罗斯——发达的交通》-世界地理.....	33
《日本》-世界地理.....	39
《降水的类型》-世界地理.....	45
高中地理.....	51
《南亚的人口与经济》-区域地理.....	51
《喀斯特地貌》-自然地理.....	57
《大牧场放牧业》-人文地理.....	64
《流域的综合开发》-区域地理.....	70
《西气东输对区域发展的影响》-区域地理.....	78
《全球变暖》-自然地理.....	84
《大气污染与酸雨》-自然地理.....	90
《影响农业的区位因素》-人文地理.....	96

初中地理

《南方地区——湿热的红土地》—中国地理

1. 题目：八年级下册《南方地区——湿热的红土地》

2. 内容：

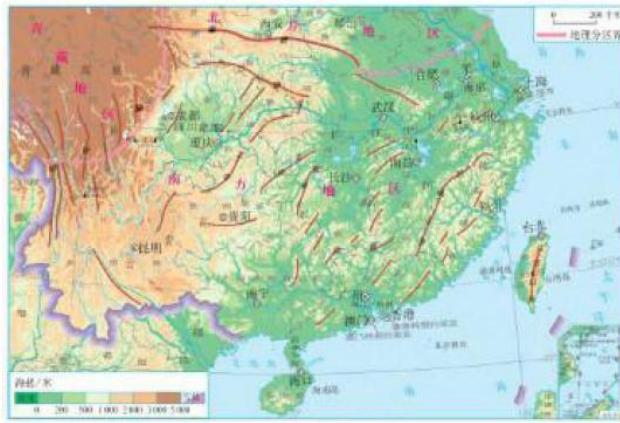


图7.3 南方地区的地形

南方地区位于秦岭-淮河以南、青藏高原以东，东面和南面分别濒临东海和南海。南方地区地形复杂多样，东西差异明显。西部以高原和盆地为主；东部有交错分布的平原、低山和丘陵，沿江有面积较大的平原和三角洲。

南方地区纬度较低，最热月平均气温为28-30℃，最冷月平均气温在0℃以上。受季风影响，南方地区降水丰富，年平均降水量在800毫米以上，属于湿润的亚热带、热带季风气候。夏季高温多雨、冬季温暖湿润是本区气候的主要特征。由于水热充足，这里植被常绿。在湿热的环境下发育了红色的土壤，因此南方地区被称为“红土地”。

3. 基本要求：

- (1) 试讲需在10分钟之内，有提问环节；
- (2) 读图分析南方地区的地形和气候；
- (3) 根据讲解的需要适当板书。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 知识与技能目标: 了解我国南方地区的范围、地形、气候及土壤方面的特征。
2. 过程与方法目标: 通过分析南方地区各自然要素之间的相互影响, 培养用联系的观点看问题的思维能力。
3. 情感态度与价值观目标: 通过图片、资料、视频等了解南方地区的自然特点, 培养爱国主义思想。

教学重点:

了解南方地区的主要自然特征。

教学难点:

理解南方地区各自然要素之间的关系。

教学过程:**一、运用故事, 引入新课**

以故事《晏子使楚》导入, 讲到晏子的名言“淮南有橘又大又甜, 一移栽到淮北, 就变成了枳, 又酸又小”时提问, 通过回答引入我国南方地区。

二、合作探究, 教授新课**(一) 南方地区的范围与地形**

1. 提问: 怎样描述南方地区的位置范围?

要求: 学生自行浏览地图, 提问学生总结答案。

明确: 位于秦岭—淮河以南、青藏高原以东, 东面和南面分别濒临东海和南海。

2. 提问: 南方地区的地形特征是怎样的?

要求: 教师出示地形图, 分为西部、东部以及沿江地区各自提问, 学生回答。

明确: 地形复杂多样, 东西差异明显。西部以高原和盆地为主; 东部有交错分布的平原、低山和丘陵, 沿江有面积较大的平原和三角洲。

(二) 南方地区的气候与植被、土壤

1. 提问: 南方地区气候类型是什么? 有什么特征?

要求: 教师出示南方地区的气温降水年分布图, 学生结合图表, 分组讨论。

明确: 南方地区纬度较低, 最热月平均气温为 28~30℃, 最冷月平均气温在 0℃ 以上。受季风影响, 南方地区降水丰富, 年平均降水量在 800 毫米以上。气候类型属于湿润的亚热带、热带季风气候。特征为: 夏季高温多雨、冬季温暖湿润。

2. 提问: 南方地区的植被类型是什么?

要求: 学生结合南方植被春夏秋冬四季的图片, 说出南方植被的特征。

明确: 南方植被冬季不落叶, 为常绿植被。

3. 提问: 南方地区的土壤类型及土壤特点是什么?

要求: 结合南方土壤图片与教师准备的土壤实物, 总结出结论。

明确: 南方地区的土壤为湿热的红土地, 并且土壤的特征与气候类型息息相关。

三、巩固提高

对比填写南方、北方地区在地形、植被、土壤及气候这几方面的不同特征的表格, 同桌间相互校对。

四、总结体会

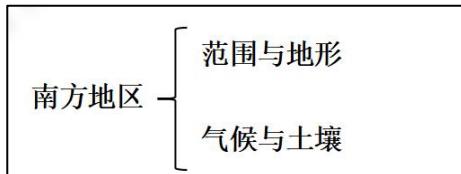
课堂的最后，通过提问的方式找学生总结本节课学习的知识，结合板书理顺知识体系。

五、课后作业

课下预习下节课内容。

六、板书设计

南方地区——湿热的红土地



【试题解析—试讲稿】**一、运用故事，引入新课**

师：上课！同学们好！请坐。

师：同学们，大家有没有听过《晏子使楚》的故事？

生：听过。

师：大家都点头，说听过这个故事，那应该还记得在这个故事中晏子为了应对楚王的刁难，说过一句话——“淮南有橘又大又甜，一移栽到淮北，就变成了枳，又酸又小”，这是因为我国南、北方地区的风土不同。那么今天我们就来学习一下南方地区的特征。（教师板书课题）

二、合作探究，教授新课

师：同学们，大家先自主阅读教材或者是大屏幕上的南方地区范围图，思考：我们要怎样描述南方地区的位置范围？第一排的这位同学你来说。

生：我国南方地区位于秦岭—淮河以南、青藏高原以东，东面和南面分别濒临东海和南海。

师：说得很全面，读图能力很强，请坐。

师：大家观察屏幕上的南方地区地形图，看看南方地区以什么地形为主？有什么分布特征？两个问题我分别找同学来回答。

生1：地形复杂多样，东西差异明显。

生2：西部以高原和盆地为主；东部有交错分布的平原、低山和丘陵，沿江有面积较大的平原和三角洲。

师：大家同意这两位同学的答案吗？看来和大家心中的答案一致，那大家的答案非常正确，两位同学请坐。

师：接下来我们来了解南方地区的气候类型。我们在分析气候时是从哪两个方面考虑？

生：气温和降水。

师：没错，现在大家根据大屏幕上出示的气温、降水年分布图，前后四人为一个小组，讨论南方地区的气候类型以及气候特征，五分钟后老师找小组派代表发表你们的观点。时间到了，3组，你们刚刚讨论得最激烈，派代表阐述一下你们的观点吧。

生：南方地区纬度较低，最热月平均气温为28-30℃，最冷月平均气温在0℃以上。受季风影响，南方地区降水丰富，年平均降水量在800毫米以上。气候类型属于湿润的亚热带季风气候。特征为夏季高温多雨、冬季温暖湿润。

师：说得不错，请坐。有没有哪个小组有要补充的内容或者有不同的答案？4组，我看你们好像有不同答案，你们小组派代表说一说你们的观点。

生：南方地区有北回归线以南的区域，属热带地区，所以这部分地区气候类型应为热带季风气候。

师：你们小组讨论得很仔细，补充得非常正确，请坐。接下来老师总结一下两个小组的答案。南方地区的气候类型属于湿润的亚热带、热带季风气候。特征为夏季高温多雨、冬季温暖湿润。

师：现在我把南方地区常见的植被照片展示在屏幕上，有春夏秋冬四时的美景，大家看有什么特点？

生：南方的植被四季常青，枝叶没有枯萎。

师：大家观察得很仔细，南方的植被是四季常绿的植被。这样的植被是扎根在什么样的土壤中呢？大家接着看大屏幕上的图片，南方的土壤是什么颜色的？

生：是红色的。

师：对，老师这里也带来了几包南方的红色土壤，各小组传着看一看，摸一摸，说说触感是什么样的。

生：摸起来湿湿的。

师：老师听到大家说，这红色土摸起来湿润，不像沙子那么干燥，大家想一下这是为什么啊？课代表，你起来说说。

生：因为南方气候湿润，降水较多，所以土壤也是湿的。

师：嗯，这个原因回答得非常准确，土壤的特征确实受到气候的影响，请坐。刚才我们学习过，南方地区的气候类型是温暖湿润的，那么南方的红土地应该还有什么特点？

生：温暖的。

师：对，所以老师总结一下，南方的土壤应该表述为——湿热的红土地。

三、巩固提高

师：本节课就学到这里，老师要检查一下大家对于知识的掌握情况，请同学们将屏幕上这个关于对比南方、北方地区在地形、植被、土壤及气候这几方面的不同特征的表格填写完整。

师：我看大家都写完了，老师把答案呈现在屏幕上，同桌间交换批改。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生1：了解了南方地区的位置范围。

生2：了解了南方地区的气候类型。

生3：知道了南方地区的植被和土壤的特点。

师：看来大家收获都很多！

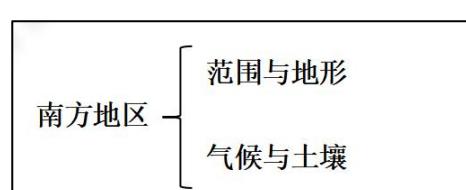
五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下预习下节课内容。

师：下课。

六、板书设计

南方地区——湿热的红土地



【试题解析—答辩】

1. 请简述我国各地区主要分布的土壤类型。

【参考答案】

土壤是地球陆地的表面由矿物质、有机质、水、空气和生物组成的具有肥力的、能生长植物的未固定的结构层，我国土壤资源丰富、类型繁多、世界罕见。

①砖红壤分布于海南岛、雷州半岛、西双版纳和台湾岛南部，大致位于北纬 22° 以南地区，热带季风气候，年平均气温为 23~26℃，年平均降水量为 1600~2000 毫米，植被为热带季雨林。

②赤红壤分布于滇南的大部、广西和广东的南部、福建的东南部以及台湾省的中南部，大致在北纬 22° 至 25° 之间，为砖红壤与红壤之间的过渡类型，南亚热带季风气候区。

③红壤和黄壤分布于长江以南的大部分地区以及四川盆地周围的山地，中亚热带季风气候区，气候温暖，雨量充沛，年平均气温 16~26℃，年降水量 1500 毫米左右，植被为亚热带常绿阔叶林。黄壤形成的热量条件比红壤略差，而水湿条件较好。

④黄棕壤分布北起秦岭、淮河，南到大巴山和长江，西自青藏高原东南边缘，东至长江下游地带，是黄红壤与棕壤之间过渡型土类，亚热带季风区北缘。夏季高温，冬季较冷，年平均气温为 15~18℃，年降水量为 750~1000 毫米。植被是落叶阔叶林，但杂生有常绿阔叶树种。

⑤棕壤分布于山东半岛和辽东半岛，暖温带半湿润气候，夏季暖热多雨，冬季寒冷干旱，年平均气温为 5~14℃，年降水量约为 500~1000 厘米，植被为暖温带落叶阔叶林和针阔叶混交林。

2. 在地理学科教学活动中，怎样对学生情感态度与价值观的形成进行评价？

【参考答案】

建议评价时关注学生以下方面的变化与发展：

(1) 对地理学科的认识：评价学生是否具有地理学习动机与学习兴趣；能否体会地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值；是否具有地理审美情趣与鉴赏力。

(2) 科学精神与态度：评价学生在观察、调查、实验和报告撰写中是否精确、严谨，是否具有实事求是、坚持真理、勇于创新的科学精神。

(3) 对自然地理环境与社会的态度和责任感：评价学生是否初步形成了可持续发展的观念，是否初步形成了环境、资源的保护意识和法制意识，是否初步具有了对社会和自然环境的责任感，是否养成了关心和爱护人类环境的行为规范。

(4) 观察是评价学生情感、态度和价值观的重要方式。要注意观察学生在日常行为和学习活动中的表现，收集评价信息，为进行有针对性的评价提供依据。对学生情感、态度和价值观进行评价，主要采用调查分析法，即在评价理论指导下，通过问卷、访谈、测试等调查手段，收集评价对象的有关资料，经过比较分析作出判断。

3. 请简述本节课的教学目标。

【参考答案】

知识与技能目标：了解我国南方地区的范围、地形、气候及土壤方面的特征。

过程与方法目标：通过分析南方地区各自然要素之间的相互影响，培养用联系的观点看问题的思维能力

情感态度与价值观目标：通过图片、资料、视频等了解南方地区的自然特点，培养爱国主义思想。

《香港》-中国地理

1. 题目：八年级下册《香港》

2. 内容：



图7.28 香港和澳门特别行政区的地形

特别行政区

1997年7月1日和1999年12月20日，是每个中国人都要牢记的两个日子。这两天将永久载入史册——香港和澳门在历经百年的沦落和沧桑后，终于分别回到了祖国母亲的怀抱！

中国政府于1997年7月1日恢复对香港行使主权，成立了香港特别行政区；于1999年12月20日恢复对澳门行使主权，成立了澳门特别行政区。我国政府制定了“一国两制”政策，祖国内地实行社会主义制度，香港和澳门实行资本主义制度。

香港和澳门地处中国大陆的东南端，分别位于珠江口东、西两侧，与广东省相邻。香港由香港岛、九龙、“新界”组成，陆地面积为1104平方千米，人口约710万（2010年）。澳门由澳门半岛、氹仔岛和路环岛组成，陆地面积29.7平方千米（2010年），人口约55万（2010年）。

2.“上天”——建设高层建筑，“下海”——填海造地，成为香港扩展城市建设用地的两种重要方式。谈谈你对这两种城市建设用地扩展方式的看法。



图7.32 香港的高层建筑



图7.33 填海造地建成的香港机场

3.香港虽然土地资源非常稀缺，但是已开发的土地面积不足1/4，在已开发的土地中还保留有大片绿地。针对这种现象，说说你的看法。



图7.34 香港城市中的绿地

港澳与祖国内地的密切联系

香港和澳门地狭人稠，自然资源匮乏。两地充分发挥地理位置的优势，依托祖国内地强有力的支持，经济持续繁荣，在国内外的影响力越来越大，被誉为“东方明珠”。香港是世界著名的自由贸易港（图7.35），也是重要的国际金融中心、贸易中心、信息服务中心及航运中心。澳门博彩旅游业发达，是其经济发展的支柱产业。

3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合板图进行讲解；
- (3) 试讲时间约为 10 分钟。



【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 知识与技能目标: 了解香港的历史背景及位置和香港土地利用情况。
2. 过程与方法目标: 通过图文资料的分析, 培养学生地理图文信息的获取、处理能力和综合分析能力。
3. 情感态度与价值观目标: 通过对香港地区城市建设和环境保护的了解, 树立城市发展应重视人地协调的基本观念。

教学重点:

了解香港的历史背景及位置和香港土地利用情况。

教学难点:

树立城市发展应重视人地协调的基本观念。

教学过程:**一、歌曲导入**

1. 教师播放歌曲: 《七子之歌》。
2. 教师提出问题: 大家知道这首歌描述的是什么地方么? 通过启发学生得出: 是中国的香港, 引入到香港这个主题。

二、新课讲授**(一) 自主阅读, 了解香港的历史背景及位置**

1. 提问: 香港是什么时候回归? 和我们国家是什么关系?

要求: 学生自主阅读教材, 作出回答。

明确: 香港在 1997 年 7 月 1 日回归祖国怀抱, 是我们国家不可分割的一部分。

2. 提问: 香港位于我国的什么位置?

要求: 学生观察香港地图并回答。

明确: 香港位于中国大陆的东南端, 与广东省相邻。香港由香港岛、九龙、新界组成, 面积为 1104 平方千米。

(二) 利用图片, 探究香港土地利用

1. 提问: 香港与中国内陆地区在土地利用方面有何不同之处?

要求: 学生观察图片, 对比中国内陆面积与香港面积, 教师展示中国的房屋建设情况和香港的房屋建设情况。学生自由发言, 师生总结。

明确: 香港国土面积相对较小, 其中房屋建设多为高层建筑, 且香港出现填海造地的现象。

2. 提问: 香港面积狭小, 但是绿地面积的大小分布如何? 这种现象说明了什么?

要求: 学生读图 7.34 香港城市中的绿地, 小组讨论, 小组代表发言。

明确: 香港虽然面积小, 但是绿化面积大、环保意识强。这种现象说明了香港经济的高速发展并未以牺牲环境作为代价, 做到了高密度人口、发达的经济与高质量自然环境和谐共存, 对于内地的发展具有示范和启发作用。

3. 提问: 香港与祖国之间的密切联系主要集中在哪里?

要求: 教师展示香港的产业与祖国内地之间的联系相关的资料, 学生小组讨论探究。

明确: 香港在经济、文化以及劳动力方面都与祖国保持紧密的联系。祖国与香港优势互补, 共同发展。

三、巩固提高

请同学们进行小组讨论，说出我们日常生活中与香港的联系。

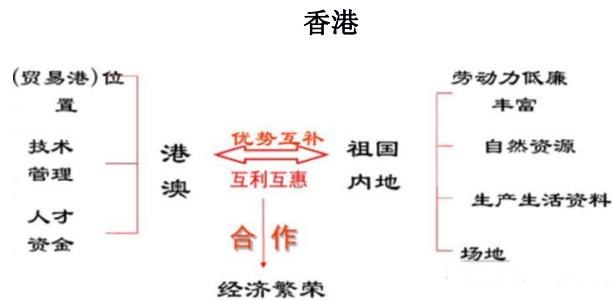
四、总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

课下搜索香港美景或美食的图片，下节课交流展示。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】**一、歌曲导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，上课之前老师先给大家播放一首歌曲。

师：大家知道这首歌叫什么吗？

生：《七子之歌》。

师：那大家知道这首歌描述的是什么地方么？

生：香港。

师：很好！今天我们就一起走进《香港》。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：同学们，大家自主阅读教材，思考：香港是什么时候回归？和我们国家是什么关系？第一排的这位同学你来说。

生：香港在 1997 年 7 月 1 日回归祖国怀抱，是我们国家不可分割的一部分。

师：你读教材读得很仔细。

师：大家观察香港地图，看看香港位于我国的什么位置？最后一排手举得最高的那位同学你来说。

生：香港位于中国大陆的东南端，与广东省相邻。香港由香港岛、九龙、新界组成，面积为 1104 平方千米。

师：你还说出了香港的组成和面积，很全面。

师：大家观察大屏幕上的图片，对比中国内陆面积与香港面积，并结合中国的房屋建设情况和香港的房屋建设情况资料，思考：香港与中国内陆地区在土地利用方面有何不同之处？第三排考过道的这位同学你来。

生：香港国土面积相对较小，其中房屋建设多为高层建筑，且香港出现填海造地的现象。

师：你总结得很全面！

师：请大家读图 7.34 香港城市中的绿地，小组讨论：香港面积狭小，但是绿地面积的大小分布如何？这种现象说明了什么？一会儿叫小组代表回答。第二小组代表最积极，说说吧。

组 2：香港虽然面积小，但是绿化面积大、环保意识强。这种现象说明了香港经济的高速发展并未以牺牲环境作为代价，做到了高密度人口、发达的经济与高质量自然环境和谐共存，对于内地的发展具有示范和启发作用。

师：你们小组讨论得很深入！

师：同学们，请看大屏幕上香港的产业与祖国内地之间联系的图文资料，思考：香港与祖国之间的密切联系主要集中在哪？大家小组内进行讨论，一会儿叫小组代表回答。第三小组来说说。

组 3：香港在经济、文化以及劳动力方面都与祖国保持紧密的联系。祖国与香港优势互补，共同发展。

师：你们组提炼信息的能力很强啊！值得大家学习。

三、巩固提高

师：请同学们进行小组讨论，说出我们日常生活中与香港的联系。

生 1：身边有很多人经常去香港旅游。

生 2：还有很多人去香港购物。

师：大家都说得很好。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生 1：了解了香港的历史背景及位置。

生 2：了解了香港的土地利用情况。

生 3：知道了香港与祖国之间有着密切的联系。

师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下搜索香港美景或美食的图片，下节课交流展示。

师：下课。

六、板书设计



【试题解析—答辩】**1. 谈谈你对香港“上天”和“下海”的认识。****【参考答案】**

“上天”——香港是一个拥有大量摩天大楼的城市。香港地少人多，是全球人口密度最高的城市之一，因此建造摩天大楼的经济效益在香港特别明显。香港超过 150 米的摩天大楼不少于 215 栋，不限于商业大厦，很多是住宅。全球最高 100 栋住宅大楼中，至少一半位于香港。截至 2013 年 1 月，世界上最高的摩天大楼前 50 位中，香港便占据了 6 个席位，如环球贸易广场（484 米）国际金融中心二期（415.8 米）、中环广场（374 米）、中银大厦（305 米）等是香港较高的大厦。

“下海”——香港主要依靠填海工程来供应土地，经过一百多年的不断填海，截至 2002 年，香港从填海工程获得的土地面积超过 67 平方千米。填海土地容纳了 27% 的香港人口及 70% 的商业活动；香港山多平地少，可供开发利用的土地不多，香港很多繁华的地区都是依靠填海而取得土地，如中环、湾仔、铜锣湾、尖沙咀东、启德机场、港澳码头、红磡湾、香港新机场等。填海工程为香港建筑业带来了就业机会。填海工程还可以美化海岸线，改善沿海景观。

2. 你认为地理教学有哪些特色？**【参考答案】**

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有两个显著的特点：

第一，综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等圈层构成，是地球表层各种自然要素、人文要素有机组合而成的复杂系统。地理学兼有自然科学与社会科学的性质。

第二，地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间演变的规律。地理学在现代科学体系中占有重要地位，在解决当代人口、资源、环境和发展等问题中具有重要作用。

3. 这节课还可以采用怎样的导入方式？**【参考答案】**

(1) 歌曲导入：播放《东方之珠》《七子之歌》等歌曲引入。

(2) 事件导入：从香港、澳门的回归引入。

(3) 图片导入：播放香港的景观图片，突出高耸入云、鳞次栉比的高楼群，不宽的街道上人流如织、招牌密集，由此引入人口密度巨大、经济发达的香港。

(4) 比较引入：填表比较我国几个主要大城市的特征引入香港。

	北京	上海	广州	深圳	香港
地理位置					
常住人口数					
面积/平方千米					
主要产业					

《板块的运动》-世界地理

1. 题目：七年级上册《板块的运动》

2. 内容：



图2.22 六大板块分布示意



图2.23 世界主要火山、地震带及主要山系的分布

板块的运动

20世纪60年代，在大陆漂移说的基础上，科学家提出了板块构造学说。板块构造学说认为，由岩石组成的地球表层并不是整体一块，而是由板块拼合而成。全球大致划分为六大板块和若干小板块（图2.22），板块在不断地运动着。一般来说，板块内部地壳比较稳定；板块与板块交界的地带，地壳比较活跃。世界上的火山、地震，也集中分布在板块交界的地带。

活动

运用板块构造学说的观点，解释地理现象

1. 读图2.24，对下列现象作出合理解释。
- (1) 红海为什么在不断扩张？
- (2) 地中海为什么在不断缩小？
- (3) 喜马拉雅山脉是怎样形成的？



图2.24 红海、地中海、喜马拉雅山脉成因示意

3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合板图进行讲解；
- (3) 试讲时间约为10分钟。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 知识与技能目标: 知道板块运动的两种方式及在地表分别形成的形态, 了解海洋和裂谷、喜马拉雅山脉的形成与板块运动的关系。
2. 过程与方法目标: 通过小组合作探究, 理解板块运动的基本观点, 培养科学的探究精神和创新实践能力。
3. 情感态度与价值观目标: 树立海陆不断运动变化的科学观点, 激发学习兴趣, 养成求真求实、不断探究的学习态度。

教学重点:

知道板块运动的两种方式及在地表分别形成的形态, 了解海洋和裂谷、喜马拉雅山脉的形成与板块运动的关系。

教学难点:

树立海陆不断运动变化的科学观点, 激发学习兴趣, 养成求真求实、不断探究的学习态度。

教学过程:**一、激趣导入**

1. 教师播放漫画《一个鱼化石的一生》。
2. 通过观察漫画教师启发学生们回答: 这条鱼最先的生活场所和最后的生活场所有什么不同? 为什么会产生这样的现象? 引入本节课板块运动的学习。

二、新课讲授**(一) 展示地图, 明确板块名称以及位置**

1. 要求: 教师进行“小小藏宝图”的游戏, 结合上一节课大洲的学习, 展示世界板块的分布图, 请同学们找一找两幅图有什么不一样? 师生共同总结。

明确: 我们有七个大洲, 但是只有六个板块, 分别是亚欧板块、非洲板块、印度洋板块、美洲板块、太平洋板块和南极洲板块。

2. 提问: 板块是固定不变的吗? 板块的哪个部位变化比较大?

要求: 教师播放“板块的历险记”的动画片, 学生同桌讨论, 回答后师生共同总结。

明确: 板块是处于不停的变化当中的, 其中板块内部比较稳定, 但是板块的交界处容易发生变化。

(二) 细节观察, 探究板块运动形式

1. 提问: 请同学们观察板块的交界处的两种符号,   分别代表什么含义?

要求: 学生自由发言, 师生总结。

明确: 板块的交界处会发生张裂运动, 两个板块会分离, 形成裂谷和海洋; 两个板块也会不停地挤压, 形成山脉。

2. 猜一猜: 喜马拉雅山是如何形成的, 和哪两个板块有关?

要求: 教师展示喜马拉雅山的图片, 学生小组讨论, 小组代表回答。

明确: 喜马拉雅山是由于板块向一起挤压形成的, 是由亚欧板块和印度洋板块挤压形成的。

3. 做一做: 拿出提前准备好的实验工具, 请同学四人为一组, 动手感受一下喜马拉雅山的形成。

三、巩固提高

请同学们进行一个匹配小游戏，老师说大洲名称，学生说出板块名称。

四、总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

课下收集阿尔卑斯山是如何形成的资料，下节课交流。

六、板书设计

板块的运动



【试题解析—试讲稿】**一、激趣导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，请看大屏幕上的漫画《一个鱼化石的一生》。

师：大家看完了漫画，那么，这条鱼最先的生活场所和最后的生活场所有什么不同？

生：发生了变化。

师：为什么会产生这样的现象呢？今天我们一起来学习《板块的运动》，去解答这个疑惑。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：下面我们来做一个“小小藏宝图”的游戏，结合上一节课大洲的学习，请看世界板块的分布图，请同学们找一找两幅图有什么不一样？第一排的这位同学你来说。

生：我们有七个大洲，但是只有六个板块，分别是亚欧板块、非洲板块、印度洋板块、美洲板块、太平洋板块和南极洲板块。

师：你观察得很仔细。

师：大家请看“板块的历险记”的动画片，同桌之间互相讨论：板块是固定不变的吗？板块的哪个部位变化比较大？第三排靠窗的同学你来说。

生：板块是处于不停的变化当中的，其中板块内部比较稳定，但是板块的交界处容易发生变化。

师：你总结得很好。

师：请同学们观察板块的交界处有两种符号， 分别代表什么含义？最后一排手举得最高的那位同学你来说。

生：板块的交界处会发生张裂运动，两个板块会分离，形成裂谷和海洋；两个板块也会不停地挤压，形成山脉。

师：很好！

师：大家请看喜马拉雅山的图片，小组讨论：喜马拉雅山是如何形成的，和哪两个板块有关？一会儿叫小组代表回答。第三小组代表来说一下。

组3：喜马拉雅山是由于板块向一起挤压形成的，是由亚欧板块和印度洋板块挤压形成的。

师：你们小组讨论得很准确。

师：接下来，请同学们拿出提前准备好的实验工具，四人为一组，动手感受一下喜马拉雅山的形成。

师：老师刚刚看到每一个小组都在积极地演示喜马拉雅山形成的过程，给大家点赞。

三、巩固提高

师：现在请同学们来做一个匹配小游戏，老师说大洲名称，学生说出板块名称。

师：北美洲南美洲。

生：美洲板块。

师：非洲。

生：非洲板块。

.....

师：看来大家对板块的名称掌握得很好。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生1：知道了板块运动的两种方式及在地表分别形成的形态。

生2：知道了六大板块的名称和位置。

生3：了解了海洋和裂谷、喜马拉雅山脉的形成与板块运动的关系。

师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下大家收集阿尔卑斯山是如何形成的资料，下节课交流。

师：下课。

六、板书设计

板块的运动



【试题解析—答辩】

1. 当板块发生张裂时，张裂开的地方可能会发生什么变化？如果两个板块相撞会有什么现象？

【参考答案】

当板块发生张裂时，张裂开的地方可能会出现：

(1) 断层：当板块内部发生张裂时，分离开的两块板块若向相反的方向漂移，就形成断层，如东非大裂谷就是这样形成的。

(2) 海岭：海岭是在断层处，由于陆地表面较薄，软流层中的岩浆喷发而出，形成火山，灼热的岩浆遇到冷的海水而冷却，形成海岭，岩浆不断喷发，海岭就不断生长，所以称为生长边界。

如果两个板块靠近发生碰撞时，其中（密度较大的）一个板块会俯冲到（较轻的）另一块的地壳下，岩石被拖曳到地幔，熔融于软流层中。同时，碰撞产生的巨大水平挤压力使两个板块的接触处形成强烈褶曲的大山脉。

俯冲到下方的板块，其边缘逐渐熔融消失；被挤在上方的板块的边缘褶曲起来。因此将板块发生碰撞处的边界称为消亡边界。

2. 怎样在地理学科教学中，采用适应学生个别差异的教学方式？

【参考答案】

课程基本理念中提出“满足学生不同的地理学习需要”，因此，在教学活动中我们应该针对学生的具体情况的个体差异，进行因材施教。例如：

(1) 在符合课程标准要求的前提下，为学生提供不同深度和广度的学习材料；

(2) 布置不同难度的作业；给学生创造更多机会体验主动学习和探索的“过程”和“经历”，让学生拥有更多时间进行自主学习；

(3) 鼓励和尊重学生不同的经验、见解、想法和说法等。教师可以根据学生的个体差异，积极探索适应学生差异的多种教学方式。

(4) 采用不同的评价方式。学习方式的多样化也可从评价方式的多样化体现出来。例如，教师允许学生自选作业的方式，可以书写，也可以绘制图表、图画，还可以与教师面谈等。

3. 请谈一谈多媒体如何在地理课堂上运用，并结合这节课谈一谈。

【参考答案】

地理学科中存在许多相对较抽象和难以理解的知识点，多媒体的运用可以增加知识的直观性，帮助学生更好地理解。

(1) 在导入环节，合理运用多媒体进行课堂导入，可以激发学生的学习兴趣。比如教师可以在多媒体上播放视频、音频或者故事、案例等，吸引学生的注意力，顺势导入课堂。比如这节课在导入环节播放漫画《一个鱼化石的一生》。

(2) 在新授环节中，多媒体有其自身的优势，可以较快较多地去呈现知识点，尤其对于一些较抽象，学生难理解或难以想象的教学内容，可以利用多媒体直观呈现出来，帮助学生进行理解，比如在讲解地球的自转和公转时，教师可以利用多媒体播放一些地球运动的动画或模拟示意图，这样可以引导学生直观感受地球的运动，可以大大地提高课堂效率。比如这节课的新授环节中通过多媒体展示世界板块的分布图和喜马拉雅山的图片，播放“板块的历险记”的动画片。

(3) 地理课课堂上的知识毕竟是有限的，多媒体有利于对课外知识的延伸。教师在讲授课内知识的同

时，可以利用多媒体展示相关的课外知识或者资料，这样能够使学生真正达到知识的延伸和扩展。

(4) 在课堂接近尾声的时候，可以利用多媒体对本节课所学的知识进行回顾和总结，这样有利于加深学生对本课知识点的理解，也便于学生的掌握。

总之，地理教师要学会合理地利用多媒体辅助地理课堂教学。但是需要注意的是：应避免多媒体技术喧宾夺主，用量过度。



《地球的自转》-世界地理

1. 题目：七年级上册《地球的自转》

2. 内容：

地球的自转

太阳每天东升西落，昼夜也随着交替，这种自然现象是地球的自转造成的。地球的自转是指地球绕着地轴的旋转运动。地球自转的方向是自西向东；自转一周的时间为24小时，也就是一天。

地球是一个不透明的球体，在任何时刻，太阳光只能照亮地球的一半。被太阳照亮的半球是白昼；未被太阳照亮的半球是黑夜（图1.14）。地球不停地自西向东自转，昼夜也就不断更替，而且总是自东方向迎来黎明的曙光，由西方送走黄昏的落日。地球上不同经度的地方，也就出现了时间的差异。

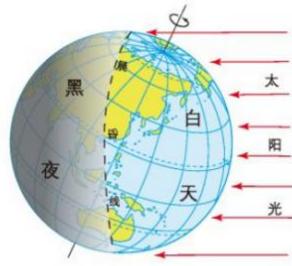


图1.14 昼与夜



演示地球自转，说明地球自转产生的地理现象

1. 在暗室里，用手电筒或蜡烛等作为光源，照射地球仪。自西向东缓缓拨动地球仪，演示地球的自转，并观察昼夜半球和夜半球的分布。

2. 结合自己的生活体验，说说一天中，人们的作息时间与地球自转的关系。



图1.16 演示地球自转

12 第一章 地球和地图

3. 基本要求：

- (1) 试讲时间 10 分钟左右；
- (2) 至少提问两个学生以上；
- (3) 用实验讲解地球的自转运动；
- (4) 根据讲解的需要适当板书。

【试题解析—教案】**教学目标:****1. 知识与技能目标:**

- (1) 掌握地球自转的概念、自转的方向和周期。
- (2) 理解地球自转产生的昼夜交替、各地时间差异现象。

2. 过程与方法目标:

- (1) 通过实验，学会地理学习中，化抽象地理现象为具体现实实例的方法。
- (2) 通过分析昼夜现象示意图的图形特征，加深对地球自转产生现象的理解，提高综合分析思维能力。

3. 情感态度与价值观目标：激发学科兴趣，培养分析研究地理问题的科学方法与态度。**教学重点:**

了解地球自转的含义，掌握地球自转特点及其地理意义。

教学难点:

理解地球昼夜交替现象，各地时间差异的存在。

教学过程:**一、运用经验，引入新课**

请学生回顾生活中见到的太阳、月亮从哪个方向升起，又从哪个方向落下，根据这些现象思考这些天体在我们眼中相同的运动方向，是其余天体都在绕着地球转，还是地球自己在旋转而导致的。由此导入新课。

二、实验探索，认识现象**1. 提问：地球自转周期是多久？**

要求：展示地球自转动画，请1个学生到台前模仿动画来拨动地球仪，其余学生观察地球绕地轴的旋转，尝试用自己的语言给地球的自转下一个定义。教师通过问答，帮助学生得出结论。

明确：地球自转周期为一天，即昼夜交替的周期，为24小时。

2. 提问：什么是地轴？

要求：教师展示地球卫星图片，请学生找一找上面有没有地轴，以此回顾旧知。

明确：地轴是一条假想轴，地轴自转过程中空间指向不变。

3. 提问：地球的自转方向是什么？

要求：前后4人一组，每个小组组内拿小地球仪演示地球的自转，此时，学生分别从赤道上空、北极上空、南极上空看地球的自转方向。

明确：地球自转方向，从赤道上空看，地球自西向东旋转；从北极上空看，地球逆时针方向旋转；从南极上空看，地球顺时针方向旋转。

4. 提问：地球自转产生的地理现象有哪些？

要求：学生按照如下步骤进行实验：

(1) 在暗室中，用手电筒模仿太阳光，分别从不同方向照射地球仪、玻璃球、正方体木块，分别比较此过程中地球仪和玻璃球，地球仪与正方形木块表面的明暗变化。由此得出结论：因为地球是个不透明的球体，在太阳的照射下，面向太阳的一面就是白天，即昼；背向太阳的一面是黑夜，即夜。

(2) 固定手电筒照射方向，在地球仪上找到北京，贴上黄色纸条，拨动地球仪，感受因为地球自转北

京经历昼夜交替的现象。

(3) 给学生出示自转与太阳东升西落的关系和地心说日心说的视频，引导学生发现太阳、月亮等的东升西落，是由地球自转引发的现象。

(4) 在地球仪上选择北京、俄罗斯、纽约、堪培拉，分别贴上不同颜色纸条，固定手电筒照射方向，慢慢转动地球仪，在这几个地点处于昼夜交替时分别暂停，观察当前这一时刻，其余几个地点处于白昼还是黑夜中，大约是早晨、上午、中午、下午、黄昏、夜晚的哪个时间段。填写表格，引导学生发现，同一时刻地球上的不同地点处在不同的时间段。东边地点比西边地点的时间更早。

明确：昼夜交替、日月东升西落以及时差。

三、巩固提高

向学生出示多组示意图，要求学生判断标出不同图中地球运动的方向，比较不同地点的昼夜情况和几个地点之间的时间早晚，实现从立体地球仪向平面地图转化。

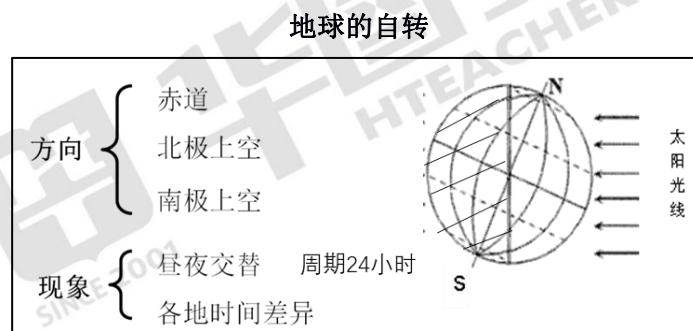
四、梳理总结

课堂的最后，通过提问的方式找学生总结本节课学习的知识，结合板书理顺知识体系。

五、布置作业

课下收集本日全国各城市日出时刻，下节课分享，并预习接下来的内容。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】**一、运用经验，引入新课**

师：上课，同学们好，请坐。

师：同学们，今天是个晴天，我们看到太阳升起来了，那么大家知道太阳、月亮都是从哪个方向升起，在哪个方向落下吗？

师：对，我听到大家异口同声地说太阳和月亮都是东升西落，说得很好。那大家想没想过太阳、月亮在我们眼中相同的运动方向，是他们都在绕着地球转，还是地球自己在旋转而导致的？带着这个疑问，我们一起走进本节课——地球的自转。（教师板书课题）

二、实验探索，认识现象

师：同学们，大家请看大屏幕，这是地球自转动画，老师也给大家带来了地球仪，现在找位同学到讲台上来，按照动画中的运动方式拨动一下地球仪，这位靠窗的同学，你来。

师：其他同学看一看，然后告诉老师什么是地球自转？周期是多久？第一排的这位同学你来说。

生：自转就是地球绕地轴的旋转。地球自转周期为一天，即昼夜交替的周期，为24小时。

师：你观察得很仔细，也认真看了教材，总结得很规范，请坐。

师：刚刚这位同学说了一个词——地轴，现在大屏幕上出示了地球卫星图片，大家找一找上面有没有地轴？大家都摇头，找不到是不是？那么地轴是什么，有什么特点？最后一排手举得最高的那位同学你来说。

生：地轴是一条假想轴，地轴自转过程中空间指向不变。

师：回答得很好，请坐。

师：现在大家前后4人一组，每个小组组内拿小地球仪演示地球的自转，大家观察一下地球的自转方向是什么？如何从赤道上空、北极上空、南极上空描述地球的自转方向。五分钟之后老师找小组派代表来回答一下。来，二组，你们派代表回答。

生：地球自转方向，从赤道上空看，地球自西向东旋转；从北极上空看，地球逆时针方向旋转；从南极上空看，地球顺时针方向旋转。

师：说得很正确，请坐！

师：我们生活在地球上，地球自转会对我们有什么影响呢？现在拿起老师给每个组发的手电筒和刚刚用过的地球仪，和老师一起动手探索一下吧。

师：首先我们先用手电筒模仿太阳光，分别从不同方向照射地球仪、玻璃球、正方体木块，观察比较此过程中地球仪和玻璃球，地球仪与正方形木块表面的明暗变化。由此可以得出什么结论？

生：经过对比我发现，因为地球是个不透明的球体，在太阳的照射下，面向太阳的一面就是白天，即昼；背向太阳的一面出现黑夜，即夜。

师：观察得真仔细，总结得很好。现在咱们固定手电筒照射方向，在地球仪上找到北京，贴上黄色纸条，拨动地球仪，大家感受到因为地球自转北京经历昼夜交替的现象了吗？老师看大家都点头了，很好。

师：手电筒就像是太阳或者月亮，我们刚刚转地球仪的过程就演示了太阳、月亮东升西落的原因。现在大家看大屏幕，出示了自转与太阳东升西落的关系和地心说日心说的视频，通过动手实验和动图，现在大家能理解为什么说太阳、月亮的东升西落，是由地球自转引发的现象了吗？大家都理解了，真聪明。

师：接下来咱们继续。同学们在地球仪上选择北京、俄罗斯、纽约、堪培拉，分别贴上不同颜色纸条，

固定手电筒照射方向，慢慢转动地球仪，在这几个地点处于昼夜交替时分别暂停，观察当前这一时刻，其余几个地点处于白昼还是黑夜中，大约是早晨、上午、中午、下午、黄昏、夜晚的哪个时间段？然后以小组为单位填写导学案上的表格，然后大家想一想，同一时刻地球上的不同地点是否处在不同的时间段？五分钟之后，老师找小组派代表说一下他的答案。来，五组，你们来说一下。

生：同一时刻地球上的不同地点处在不同的时间段，有时差，且东边地点比西边地点的时间更早。

师：总结得很准确，你们小组讨论得很有效果，请坐。

师：我们的实验全做完了，现在哪位同学可以总结一下地球自转对地球的影响有哪些？这位手举得最高的同学，你来说。

生：昼夜交替、日月东升西落以及时差。

师：和大家的答案一样吗？一样的话说明大家都总结对了，很好，请坐。

三、巩固提高

师：这节课的新知识就讲到这里，对于这节课的内容大家掌握得怎么样呢？现在老师来考一考大家，屏幕上是多组地球自转的示意图，大家能判读出每张图中地球运动的方向吗？

生：……

师：说得很好，那么这几个地点的昼夜情况和时间早晚大家能说出来嘛？

生：……

师：看来本节课的知识同学们都掌握得很扎实，提出表扬。

四、梳理总结

师：这节课大家有哪些收获？

生1：了解了地球自转的定义和周期。

生2：了解了地轴的概念和特征。

生3：知道了地球自转对生活的影响。

师：看来大家收获都很多！

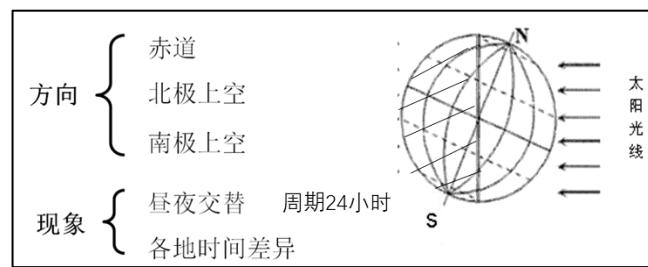
五、布置作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下收集本日全国各城市日出时刻，下节课分享，并预习接下来的内容

师：下课。

六、板书设计

地球的自转



【试题解析—答辩】**1. 请简单介绍黄赤交角。****【参考答案】**

在天球上，公转表现为黄轴和黄道。天赤道在一个平面上，黄道在另外一个平面上，这两个同心的大圆所在的平面构成一个 $23^{\circ} 26'$ 的夹角，这个夹角叫作黄赤交角。

黄赤交角的存在，实际上意味着，地球在绕太阳公转过程中，自转轴对地球轨道面是倾斜的。由于地轴与天赤道平面是垂直的，地轴与地球轨道面交角应是 $90^{\circ} - 23^{\circ} 26'$ ，即 $66^{\circ} 34'$ 。地球无论公转到什么位置，这个倾角是保持不变的。

我们所见到的地球仪，自转轴多数呈倾斜状态，它与桌面（代表地球轨道面）呈 $66^{\circ} 34'$ 的倾斜角度，而地球仪的赤道面与桌面呈 $23^{\circ} 26'$ 的交角，这就是黄赤交角的直观体现。

2. 谈谈在地理课程教学中，怎样取得良好的教学效果？**【参考答案】**

(1) 培养未来公民必备的地理素养。设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供未来公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境。

(2) 满足学生不同的地理学习需要。建立富有多样性、选择性地高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要。

(3) 重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动。

(4) 强调信息技术在地理学习中的应用。充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境。

(5) 注重学习过程评价和学习结果评价的结合。重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

3. 请你说一下本节课最大的亮点是什么？**【参考答案】**

本节课最大的亮点是遵循了直观性教学原则，使用了模象直观的方法，为学生理解本节课内容提供了帮助。地球的运动是自然地理中比较难理解的一课，相对抽象，在没有教师帮助的前提下很难联想和理解，因此我在教学设计中，遵循以学生为主体的原则，添加了很多的动图和实验，既增加了趣味性，又化抽象为具体，降低了这节课的理解难度。以上我认为是本节课最大的亮点。

《发达国家与发展中国家的差异》-世界地理

1. 题目：七年级上册《发达国家与发展中国家的差异》

2. 内容：

发达国家和发展中国家的分布

目前，在人类大家庭190多个国家中，少数是发达国家，大多数是发展中国家。欧洲的西部是发达国家最为集中的地区。北美洲的美国、加拿大，亚洲的日本，大洋洲的澳大利亚、新西兰也是发达国家（图5.3）。非洲、南美洲、亚洲的绝大多数国家都是发展中国家。中国是最大的发展中国家。

从世界范围看，大多数发达国家分布在北半球的北部，发展中国家主要分布在南半球和北半球的南部。在国际上，一般把发展中国家和发达国家之间的政治、经济商谈称为“南北对话”，将发展中国家之间的互助合作称为“南南合作”。

第二次世界大战结束后，许多发展中国家抓住全球经济发展的新机遇，实现了经济的快速发展，缩小了与发达国家的差距。在一些领域，有的发展中国家已经跻身世界前列，如印度的软件产业，中国的航天业、核工业等。

当今世界，加强国际经济合作尤其重要。一方面，全球资源和能源的分布是不平衡的，各国的资金、技术、市场条件也不一样，每个国家在发展经济中都具有一定的优势条件，也存在着一些不足。另一方面，很多国家的经济发展与其他国家息息相关，例如，一件复杂产品可能是由多个国家共同生产的（图5.5）。因此，一个国家要发展和进步，就要同其他国家开展合作和交流，相互取长补短，实现共同进步。



图5.5 美国某品牌手机产业链企业的分布

进入21世纪，发达国家经济发展相对缓慢；一些发展中国家经济增长迅速，并成为推动世界经济增长的主要动力。例如，在过去10年中，我国对世界经济发展的贡献率超过20%。

3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合板图进行讲解；
- (3) 试讲时间约为10分钟。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 知识与技能目标: 认识不同地域发展水平存在差异, 运用地图归纳发展中国家与发达国家的分布特点, 用实例说明加强国际经济合作的重要性。
2. 过程与方法目标: 通过观看图片、小组讨论, 提高观察能力和自主合作学习能力。
3. 情感态度与价值观目标: 增强学生热爱祖国、建设祖国的信念, 懂得国际合作的价值, 初步形成全球意识。

教学重点:

认识不同地域发展水平存在差异, 运用地图归纳发展中国家与发达国家的分布特点, 用实例说明加强国际经济合作的重要性。

教学难点:

增强学生热爱祖国、建设祖国的信念, 懂得国际合作的价值, 初步形成全球意识。

教学过程:**一、情景导入**

1. 教师播放美国农场主用飞机撒农药与中国手压式喷壶式打农药的对比视频。
2. 通过观察视频让学生们回答: “这两个国家有什么差异?”引入今天的课题《发达国家与发展中国家的差异》。

二、新课讲授**(一) 展示地图, 明确位置**

1. 要求: 教师展示世界地图, 并标注出世界上发达国家的位置, 请同学们观察发达国家的数量以及在世界上的具体分布位置。师生共同总结。

明确: 发达国家的数量占全球国家的少数, 集中分布在西欧、北美洲上部, 亚洲的日本以及大洋洲中的澳大利亚、新西兰。

2. 要求: 请学生继续观察这幅图, 也可以同桌讨论, 回答“南北对话”和“南南合作”在地理角度上代表什么意思。学生回答后师生共同总结。

明确: 发达国家集中在北半球, 发展中国家集中在南半球。发达国家与发展中国家的合作交流称为“南北对话”, 发展中国家之间的合作称为“南南合作”。

(二) 案例展示, 分析国际经济合作

1. 提问: 苹果手机的生产厂家有什么特点?

要求: 教师介绍苹果手机品牌的发源地和生产商, 学生自由发言, 教师补充跨国公司的概念, 以及各国家之间通过产业连接在一起是一种国际经济合作的方式。

2. 提问: 为什么跨国公司越来越多? 这样做的好处是什么?

要求: 教师展示全球资源分布图, 学生小组讨论, 教师归纳总结。

明确: (1) 全球资源不平衡。 (2) 每个国家技术、市场不同。

好处: 很多国家的经济联系在一起, 合作可以促进资源的最优化, 并且使两国的经济, 甚至多国经济得到高速发展。

3. 提问: 发展中国家和发达国家出口的产品有什么不同?

要求：教师出示发达国家的主要出口产品，以及发达国家的出口产品的对比图，学生小组讨论，教师归纳总结。

明确：发展中国家出口的是初级产品，发达国家出口的是再生产产品，获得的利润更大。

4. 要求：请同学们谈一谈发达国家与发展中国家的具体差异表，感受两者的不同。

1、发达国家与发展中国家有哪些差异？（用“好、差、高、低”等描述。）

	发展中国家	发达国家
人均收入		
教育状况		
科学技术状况		
生活环境状况		
医疗卫生状况		
工业发展状况		
农业发展状况		
根本差异是_____。		

三、巩固提高

进行“我为祖国谋发展”的小活动，请同学为我国的发展提出小建议。

四、总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

课下收集我国参加国际交流大会的相关资料，下节课交流。

六、板书设计

发达国家与发展中国家的差异

	发展中国家	发达国家
人均收入		
教育状况		
科学技术状况		
生活环境状况		
医疗卫生状况		
工业发展状况		
农业发展状况		
根本差异是_____。		

【试题解析—试讲稿】**一、情景导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，请看大屏幕上的这段视频，你们看到了什么？

生：看到了美国农场主用飞机撒农药与中国手压式喷壶式打农药的对比。

师：这两个国家有什么差异？今天我们一起来学习《发达国家与发展中国家的差异》，去解答这个疑惑。
 (教师板书课题)

二、新课讲授

师：同学们，请看大屏幕上的这幅世界地图，老师已经标注出世界上发达国家的位置，请同学们观察发达国家的数量以及在世界上的具体分布位置。第一排的这位同学你来说一下。

生：发达国家的数量占全球国家的少数，集中分布在西欧、北美洲上部，亚洲的日本以及大洋洲中的澳大利亚、新西兰。

师：你观察得很仔细。

师：请同学们继续观察这幅图，也可以同桌讨论，回答“南北对话”和“南南合作”在地理角度上代表什么意思。第二排靠窗的同学你来说。

生：发达国家集中在北半球，发展中国家集中在南半球。发达国家与发展中国家的合作交流称为“南北对话”，发展中国家之间的合作称为“南南合作”。

师：回答得很准确。

师：同学们，苹果手机厂商在美国的加利福尼亚州，是由中国大陆的富士康工厂代工生产的。苹果产品都是自己设计研发，然后从全球各个硬件供应商处采购后定制其产品所需要的硬件。比如现在苹果手机的CPU都是三星代工生产的，屏幕由LG、三星、夏普等供应。最后苹果将所有的零配件支付交由中国深圳的富士康集团组装生产后再销往全球。那么，苹果手机的生产厂家有什么特点？最后一排那位同学你手举得最高，你来说。

生：各国家之间通过产业连接在一起。这是一种国际经济合作的方式。

师：为什么现在跨国公司越来越多？这样做的好处是什么？大家请看这幅全球资源分布图，小组讨论，老师一会儿叫小组代表来回答。第五小组代表你来说。

组 5：（1）全球资源不平衡。（2）每个国家技术、市场不同。

好处：很多国家的经济联系在一起，合作可以促进资源的最优化，并且使两国的经济，甚至多国经济得到高速发展。

师：你们小组回答得很全面。

师：大家请看大屏幕上的发达国家的主要出口产品，以及发达国家的出口产品的对比图，思考：发展中国家和发达国家出口的产品有什么不同？小组讨论，老师一会儿叫小组代表来回答。第二小组代表你来说。

组 2：发展中国家出口的是初级产品，发达国家出口的是再生产产品，获得的利润更大。

师：概括得很准确。

师：请同学们谈一谈发达国家与发展中国家的具体差异表，感受两者的不同。（学生自由讨论）

1、发达国家与发展中国家有哪些差异? (用“好、差、高、低”等描述。)

	发展中国家	发达国家
人均收入		
教育状况		
科学技术状况		
生活环境状况		
医疗卫生状况		
工业发展状况		
农业发展状况		
根本差异是_____。		

三、巩固提高

师：下面我们来进行“我为祖国谋发展”的小活动，请同学们为我国的发展提出小建议。

(学生自由发言)

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生1：认识了不同地域发展水平存在的差异。

生2：了解了发展中国家与发达国家的分布特点。

生3：明白了加强国际经济合作的重要性。

师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下收集我国参加国际交流大会的相关资料，下节课交流。

师：下课。

六、板书设计

发达国家与发展中国家的差异

	发展中国家	发达国家
人均收入		
教育状况		
科学技术状况		
生活环境状况		
医疗卫生状况		
工业发展状况		
农业发展状况		
根本差异是_____。		

【试题解析—答辩】**1. 谈谈你所了解的发达国家和发展中国家。****【参考答案】**

(1) 世界上发达国家共有 20 多个，主要分布在欧洲、北美洲、大洋洲，包括加拿大、美国、英国、法国、德国、意大利、澳大利亚、新西兰以及亚洲的日本。

(2) 发展中国家：150 多个，大部分是第二次世界大战独立成立的国家，主要分布在亚洲、非洲和拉丁美洲，目前中国也是发展中国家。

(3) 发达国家主要出售轿车、轮船、飞机和高档日用品，赚到的钱多。

(4) 发展中国家主要出售石油、矿石、木材、橡胶等，赚到的钱少。

(5) 目前在一些领域中，发展中国家甚至超过了某些发达国家。例如：印度的软件产业，中国的航天业，核工业。

2. 怎样理解“地理学习评价要注重评价形式的多样化和针对性”？**【参考答案】**

地理评价形式的多样化具有现实意义。由于课程目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）不同，学生的学习心理、学习方式特点不同，各种评价方式的适应范围不同，因此要求采取多种评价方式。

地理学习评价形式，有的适用于评价学生地理知识与技能的达标程度，有的适用于评价学生在教学过程中的表现，有的则在评价学生情感、态度和价值观的表现与发展状况等方面有独到价值。地理教师要从实际出发，选择和运用恰当的评价方式，以增强评价的针对性，发挥各种评价方式的优势，克服其局限性。

地理学习评价除了书面测验、口头表达、作业、小论文写作、绘制地理图表并分析等常用评价方式外，还要注意通过观察学生在讨论、实地观测、探究等活动中的表现来评价学生。要重视学生的自评和互评。评价结果建议采用评语和等级评价相结合的方式。

3. 本节课教学目标确定的依据是什么？**【参考答案】**

确定依据是：

学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，增强学生的生存能力。根据学生心理发展规律，我联系实际设计了教学内容，引导学生从现实情境出发，激发学生对地理问题的兴趣，让学生在学习过程中，运用所学的知识和技能解决问题，培养学生分析问题和解决问题的能力。

《地理课程标准》要求：能够运用数据实例说明发展中国家与发达国家经济水平的差异，运用地图指出发展中国家与发达国家的分布特点；能够用实例说出加强国际合作的重要性。

《俄罗斯——发达的交通》-世界地理

1. 题目：七年级下册《俄罗斯——发达的交通》

2. 内容：

发达的交通

俄罗斯交通部门齐全，铁路、公路、航空、内河与海洋航运和管道运输都很发达，但是，交通运输线路和枢纽在欧洲部分和亚洲部分的分布不平衡。欧洲部分铁路非常密集，形成以莫斯科为中心的放射状铁路网；亚洲部分铁路比较稀疏。西伯利亚大铁路横跨亚欧大陆，被称为“亚欧大陆桥”。



图 7.51 俄罗斯铁路、管道和城市的分布

俄罗斯地域辽阔，客运主要以铁路和公路运输为主，货运主要以铁路和管道运输为主，其中管道主要运输石油和天然气。

首都莫斯科交通发达，是俄罗斯铁路、公路、内河和航空运输的枢纽（图 7.53）。圣彼得堡是俄罗斯第二大城市和波罗的海沿岸重要港口（图 7.54）。



图 7.53 莫斯科火车站



图 7.54 圣彼得堡

活动

分析西伯利亚大铁路线路选择的主要原因

西伯利亚大铁路（图 7.55）是世界上最长的铁路，由首都莫斯科途经新西伯利亚到太平洋沿岸的符拉迪沃斯托克（图 7.56），全长 9 288 千米。



图 7.55 西伯利亚大铁路



图 7.56 符拉迪沃斯托克（海参崴）

1. 读图 7.51，在图上找出这条铁路线，并找出沿线的主要城市莫斯科、叶卡捷琳堡、新西伯利亚、伊尔库茨克和符拉迪沃斯托克。

2. 在山区建铁路，建设成本会显著增加。对照图 7.48~图 7.51，想想西伯利亚大铁路沿南部山区修建的原因。

气候的影响：

资源和工业分布的影响：

人口和城市分布的影响：

3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合板书进行讲解；
- (3) 试讲时间约 10 分钟。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 知识与技能目标: 了解俄罗斯交通部门现状, 根据地图归纳俄罗斯主要交通线路分布特点及特点形成原因。
2. 过程与方法目标: 通过阅读有关俄罗斯的资料和地图, 分析归纳俄罗斯主要交通线路的特点及特点形成的原因, 培养读图、用图及分析解决问题的综合地理能力。
3. 情感态度与价值观目标: 树立因地制宜发展交通的科学观念。

教学重点:

了解俄罗斯交通部门现状, 根据地图归纳俄罗斯主要交通线路分布特点及特点形成原因。

教学难点:

树立因地制宜发展交通的科学观念。

教学过程:**一、导入新课**

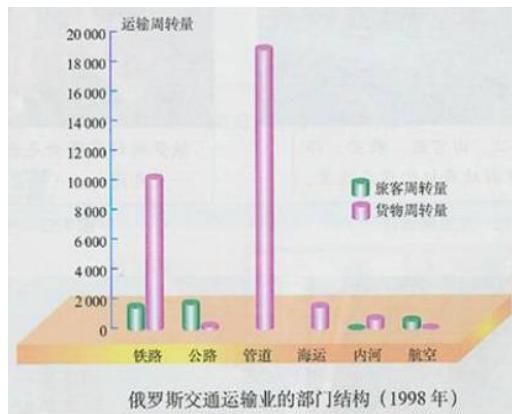
教师介绍我国港珠澳大桥的资料, 港珠澳大桥连接香港、珠海和澳门, 以此为切入点, 提出有一条特别著名的铁路连接了亚洲和欧洲的多个国家, 这便是“亚欧大陆桥”, 进而导入新课。

二、新课讲授**(一) 了解俄罗斯的交通分布规律**

1. 要求: 学生结合课本中的“俄罗斯铁路、管道和城市的分布”图, 小组讨论俄罗斯的交通分布规律。明确: 俄罗斯交通线分布不平衡, 集中在欧洲部分, 铁路运输方面, 以莫斯科为中心, 形成了放射状的铁路网。亚洲部分交通线比较稀疏, 线路位置偏南。

2. 提问: 你们知道俄罗斯客运和货运的主要方式有什么不同吗?

要求: 教师展示俄罗斯交通运输业的部门结构图, 学生读图分析, 作出回答。



明确: 客运以铁路和公路为主, 货运以铁路和管道为主, 俄罗斯油气资源丰富, 管道主要运输石油和天然气。

(二) 探究自然环境对交通和城市布局的影响。**1. 要求: 教师布置任务:**

- (1) 阅读课本“俄罗斯铁路、管道和城市的分布”图, 找出西伯利亚大铁路和沿线的主要城市。

(2) 在山区建铁路，建设成本会显著增加。思考西伯利亚大铁路沿南部山区修建的原因。（结合气候、人口、工业布局等方面进行思考）

学生小组讨论，完成任务，小组派代表发言。

明确：（1）西伯利亚大铁路及沿线的主要城市：莫斯科、叶卡捷琳堡、新西伯利亚、伊尔库茨克和符拉迪沃斯托克等。

（2）西伯利亚大铁路沿南部山区修建的主要原因：

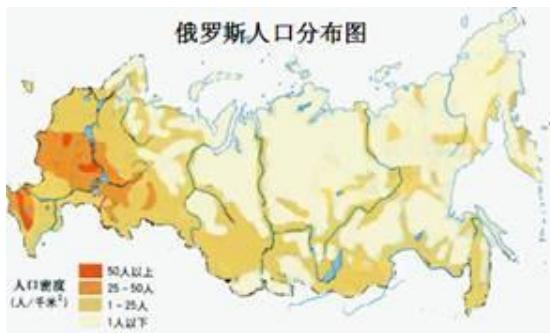
位置和气候的影响：北部纬度高，气候严寒，冻土层广布。

人口和城市分布的影响：因为北方气候更加寒冷，城市主要集中分布在南部地区。

资源和工业分布的影响：资源和主要工业区集中在南部。

2. 提问：俄罗斯在亚洲部分的面积约占国土面积的 $\frac{3}{4}$ ，为什么却被认为是欧洲国家呢？

要求：教师展示俄罗斯人口分布图和城市分布图，学生结合俄罗斯交通图思考，小组讨论，小组派代表发言。



明确：

- (1) 80%的人口、 $\frac{3}{4}$ 以上的工农业在欧洲。
- (2) 首都及大部分城市在欧洲。
- (3) 欧洲部分是其政治、经济、文化的中心，与欧洲联系较为密切。
- (4) 欧洲部分交通线也比较稠密。

三、巩固提高

设置小组竞赛，抢答问题，一题得一分，最终获胜的小组可以获得课堂积分，期末兑换奖品。

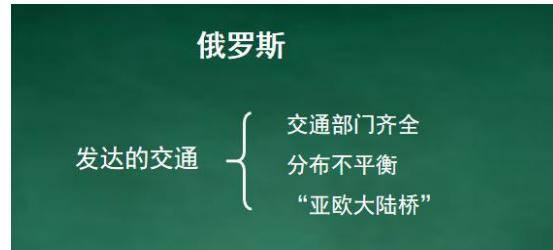
四、总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

课下收集俄罗斯今年与中国贸易交流的新闻，下节课交流。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】

一、导入新课

师：上课！同学们好！

师：同学们，请看大屏幕上，了解一下我国的港珠澳大桥。

师：港珠澳大桥连接香港、珠海和澳门，还有一条特别著名的铁路连接了亚洲和欧洲的多个国家，这便是“亚欧大陆桥”。今天我们一起学习《俄罗斯——发达的交通》，去深入了解这条铁路。（教师板书课题）

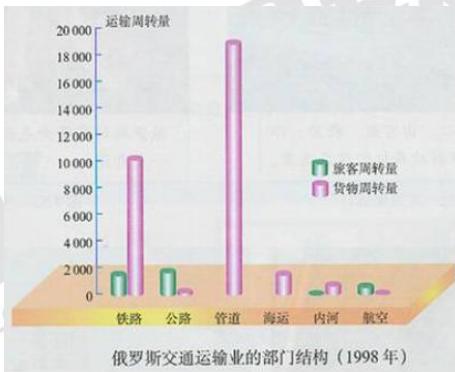
二、新课讲授

师：同学们，大家结合课本中的“俄罗斯铁路、管道和城市的分布”图，小组讨论俄罗斯的交通分布规律。一会儿派小组代表发言。第二小组讨论得最激烈，你们组代表先来说。

组2：俄罗斯交通线分布不平衡，集中在欧洲部分，铁路运输方面，以莫斯科为中心，形成了放射状的铁路网。亚洲部分交通线比较稀疏，线路位置偏南。

师：你们组非常全面地概括出了俄罗斯的交通分布规律，很好。

师：你们知道俄罗斯客运和货运的主要方式有什么不同吗？大家请看大屏幕上的俄罗斯交通运输业的部门结构图，读图分析，作出回答。第二排靠过道的这位同学你来说。



生：客运以铁路和公路为主，货运以铁路和管道为主，俄罗斯油气资源丰富，管道主要运输石油和天然气。

师：你的读图分析能力真强啊！

师：接下来，同学们以小组为单位讨论，完成以下两个任务，小组派代表发言。

(1) 阅读课本“俄罗斯铁路、管道和城市的分布”图，找出西伯利亚大铁路和沿线的主要城市。

(2) 在山区建铁路，建设成本会显著增加。思考西伯利亚大铁路沿南部山区修建的原因。（结合气候、人口、工业布局等方面进行思考）

师：老师看到大家都讨论结束啦，哪个小组先来分享第一个问题的答案。第四小组代表来说。

组4：(1) 西伯利亚大铁路及沿线的主要城市：莫斯科、叶卡捷琳堡、新西伯利亚、伊尔库茨克和符拉迪沃斯托克等。

师：找得很准确。哪个小组想来说说第二个问题呢？第三小组来。

组3：(2) 西伯利亚大铁路沿南部山区修建的主要原因：

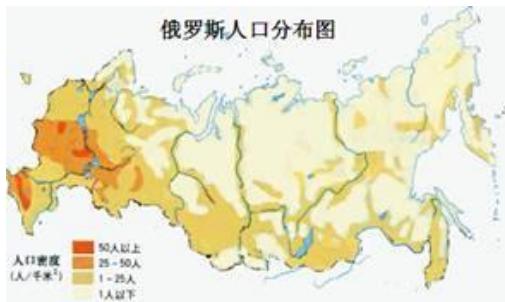
位置和气候的影响：北部纬度高，气候严寒，冻土层广布。

人口和城市分布的影响：因为北方气候更加寒冷，城市主要集中分布在南部地区。

资源和工业分布的影响：资源和主要工业区集中在南部。

师：你们小组真厉害，分析得既全面又准确。

师：俄罗斯在亚洲部分的面积约占国土面积的 $\frac{3}{4}$ ，为什么却被称为是欧洲国家呢？大家请看大屏幕上的俄罗斯人口分布图和城市分布图，结合俄罗斯交通图思考，并小组讨论，小组派代表发言。第五小组代表来分享一下你们组的讨论成果吧。



组 5：

- (1) 80%的人口、 $\frac{3}{4}$ 以上的工农业在欧洲。
- (2) 首都及大部分城市在欧洲。
- (3) 欧洲部分是其政治、经济、文化的中心，与欧洲联系较为密切。
- (4) 欧洲部分交通线也比较稠密。

师：你们小组分析得很准确。

三、巩固提高

师：下面我们进行小组竞赛，抢答问题，一题得一分，最终获胜的小组可以获得课堂积分，期末兑换奖品。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生 1：了解了俄罗斯的交通分布规律。

生 2：了解了自然环境对交通和城市布局的影响。

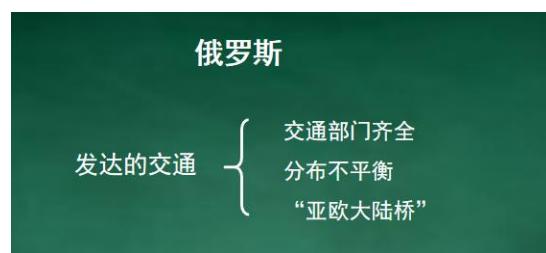
师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下收集俄罗斯今年与中国贸易交流的新闻，下节课交流。

师：下课。

六、板书设计



【试题解析—答辩】**1. 简单分析本节课的教材内容。****【参考答案】**

本节教材属于世界地理分区部分。按照《义务教育地理课程标准》世界地理认识国家的标准要求，选择俄罗斯作为认识国家的案例，意在培养学生初步掌握学习国家的基本方法。《俄罗斯》分三部分，“横跨亚欧大陆北部”“自然资源丰富，重工业发达”和“发达的交通”，三部分内容从自然到人文，从“有什么”到“为什么”，层层递进来引导学生学习。本课重点是俄罗斯交通运输现状和主要交通线路分布特点及原因分析。教材提供了俄罗斯铁路、管道和城市的分布图，安排了西伯利亚大铁路的“活动”内容，使学生通过图文资料的阅读分析，能够从地形、气候、资源、工业、人口和城市的分布来分析交通，从而培养学生地理综合思维能力。

2. 如何培养学生的地理学习兴趣？**【参考答案】**

我认为可以通过以下几个途径培养学生的地理学习兴趣。

(1) 以“奇”引趣

教师要以地理奇闻为先导，不断满足学生的好奇心，使学生感到地理知识和方法在揭示奥秘方面的巨大威力，产生强烈的地理学习兴趣。

(2) 以“新”增趣

新闻媒体中瞬息万变的信息可能反映了现实生活中的地理知识、敏感的地理问题，是对地理课本最及时的补充和修正。要关注新闻类、风光类电视专题节目，还可以引导学生利用图书馆、互联网获取地理最新知识。

(3) 以“智”激趣

学生对能启迪思维、益智增能的地理知识是感兴趣的。地理学的因果推理方法，能够显示地理的探究价值，满足学生的探索心理。

(4) 以“美”诱趣

地理学科美育因素丰富，地理美广为人们欣赏。从审美引入的地理教学能引导学生以美求真，以美求善，诱发学生的地理学习兴趣。

3. 请你谈谈本节课需要考虑的学生情况有哪些？**【参考答案】**

学生经过半年多的初中地理学习，已经掌握了一定的读图方法和初步分析问题的能力，积累了一些学习区域地理的经验和方法，这些原有知识与经验将成为学习本节内容的基石。教学中，以地图为媒介，以问题的解决为宗旨，引导学生分析解决地理问题，掌握从图表中获取信息与处理信息的方法，通过自主学习、合作探究，不断生成新知，突破重难点。同时教师在备课的过程中搜集更多相关资料拓展教学，培养学生学习兴趣，增加对俄罗斯的了解。

《日本》-世界地理

1. 题目：七年级下册《日本》片段教学

2. 内容：

多火山、地震的岛国

在我国的东面，有一个与我们一衣带水的邻邦——日本（图7.1）。日本是太平洋西北部的岛国，由北海道、本州、四国、九州四个大岛及其附近的一些小岛组成。日本国土南北狭长，海岸线曲折，多优良港湾；山地、丘陵广布，沿海平原狭小（图7.2）。



— 图7.1 日本在世界的位置

0 200 400 千米



图7.2 日本的地形

海拔/米
3000 1000 500 200 0

3. 基本要求：

- (1) 试讲时间 10 分钟左右；
- (2) 设置教学环节让学生直观地认识日本地形；
- (3) 设置学生活动；
- (4) 根据讲解的需要适当板书。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 知识与技能目标: 掌握日本的地理位置、领土的主要组成部分和海岸线曲折、多优良港湾的特点。
2. 过程与方法目标: 通过本节课的学习, 学会根据地图描述某一国家地理位置、领土范围和主要组成部分的方法, 提高读图分析能力。
3. 情感态度与价值观目标: 接受防震减灾的教育, 增强防震减灾意识。

教学重点:

了解日本的地理位置、地形特征。

教学难点:

直观感受日本海岸线曲折的特点。

教学过程:**一、创设情境, 引入新课**

展示几张日本富士山的风景照, 并以旅游话题引入本课, 可以让同学们想象一下, 并提问他们是否知道日本的位置、是否了解日本, 由此导入新课。

二、读图分析, 实战练习**(一) 日本的地理位置**

1. 提问: 日本在亚洲的什么方位? 在太平洋的什么方位? 邻国有哪些?

要求: 学生自主阅读地图, 作出回答。

明确: 日本是太平洋西北部的岛国, 位于东亚地区, 与我国一衣带水。

2. 要求: 学生自主阅读日本经纬分布图, 找出日本的经纬度位置。

明确: 日本绝大部分领土位于北纬 30 度到北纬 45 度之间, 大部分属于北温带。

3. 提问: 由北至南找出日本最大的四个岛屿, 以及明确周边海域。

要求: 通过填写导学案, 教师投影确认答案。

明确: 日本的领土自北向南由北海道、本州、四国、九州四个大岛和几千个小岛及周围海域组成。周边海域包括太平洋、日本海以及濑户内海。

4. 提问: 日本海岸线最大的特点是什么? 有什么影响?

要求: 学生通过透明白纸, 拓印日本地图。

明确: 日本是一个岛国, 海岸线曲折, 多优良港湾, 对日本的渔业、造船业、旅游业、海上运输、对外经济联系等十分有利。

(二) 日本的地形

提问: 日本以哪种地形为主? 最大平原和最高山峰是什么?

要求: 教师展示日本分层设色地形图, 学生分小组讨论。

明确: 日本地形以山地为主, 平原狭小的特征。最大的平原为关东平原, 最高的山峰是富士山。

三、巩固提高

教师出示日本空白地图, 以学习小组为单位, 让学生抢答, 最终决出优胜组。

四、总结体会

请学生评价自己本节课的表现, 谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

课下查找家中有哪些制品产地是日本，下节课分享，并预习日本工业的相关内容。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】**一、创设情境，引入新课**

师：上课，同学们好，请坐。

师：同学们，大家喜不喜欢旅游啊？大家现在和老师一起想象一下，我们现在去日本泡着温泉，望着远处的富士山，欣赏着身旁美丽的樱花，是一件多么惬意的事。那么大家知道日本在哪里吗？了解这个国家吗？接下来，就让我们走进本节课——日本。（教师板书课题）

二、读图分析，实战练习

师：同学们，大家请看大屏幕，这是日本政区图，大家结合课本，说一下日本的海陆位置，第一排的这位同学你来说。

生：日本是太平洋西北部的岛国，位于东亚地区，与我国一衣带水。

师：你读教材读得很仔细，总结得很规范。

师：大家再看一下日本政区图，还能读出什么信息？没错，大家异口同声地说可以读出日本的经纬度，那哪位同学起来说一下日本大致的经纬度位置啊？最后一排手举得最高的那位同学你来说。

生：日本绝大部分领土位于北纬30度到北纬45度之间，大部分属于北温带。

师：你还说出了日本的温度带分布，很全面，请坐。

师：大家现在看一下日本领土形状，有没有发现它不是由一块完整的大陆构成的，主体是四个大岛，周边围绕着许多小岛，现在大家看一下日本地形图，从北向南找出四个大岛的名字，填到手中导学案的空白位置。我看大家都填好了，来，这位手举得最高的靠窗的同学。

生：日本的领土自北向南由北海道、本州、四国、九州四个大岛组成。

师：说得很正确，请坐！

师：请大家仔细看一下手中的导学案，还有什么内容可以填写？老师听大家说是日本周边海域的名称，没错，现在结合课本上的政区图，大家把海域的名字填到空白处，一会儿找同学回答一下自己的答案。来，靠门的手举得最高的这位同学，你来说说吧。

生：周边海域包括太平洋、日本海以及濑户内海。

师：位置找得很准确，请坐！

师：现在大家拿出一张白纸，临摹一下日本国土轮廓，然后边临摹边和同桌讨论一下，你在临摹的过程中有没有感受到日本国土轮廓的什么特点？好，我看大家都放下笔，而且也已经坐正了。刚刚我看这组同桌讨论得很激烈，你们派个代表说一下吧。

生：日本是一个岛国，海岸线曲折，多优良港湾。

师：说得很好，请坐。没错，日本海岸线非常曲折，对日本的渔业、造船业、旅游业、海上运输、对外经济联系等十分有利，这也是我们下节课要学习的内容，你们组提炼信息的能力很强，值得大家学习。

师：大家还记得我们上课前说的日本的富士山吗？大家想不想知道它在日本的哪个位置啊？现在屏幕上展示了日本的地形图，大家可以在图上找一下富士山在哪，以及日本最大的平原是什么，最高的山峰是什么。来，这位同学你来说一下。

生：最大的平原为关东平原，最高的山峰是富士山。

师：很好，找得很准确，请坐。那么哪位同学可以说一下日本地形特征又是怎么样的呢，可以自行浏览一下课本，总结一下。来，课代表你来说。

生：日本地形以山地为主，平原狭小。

师：总结得很准确，从书中获取的信息很完整，请坐。

三、巩固提高

师：这节课的新知识就讲到这里，对于这节课的内容大家掌握得怎么样呢？现在老师来考一考大家，这是一张日本空白的轮廓图，现在大家前后四人为一个小组，以抢答的形式说出各字母代表的岛屿或者海域名称，哪组说得最多获胜，地理课堂积分加一分，大家明白了吗？好，开始抢答。

生：……。

师：游戏结束，二组取得了胜利！做得很好，希望其他组再接再厉，在下次比拼中获得好成绩。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生1：了解了日本的地理位置及周边海域。

生2：了解了日本的领土组成。

生3：知道了日本海岸线的特征。

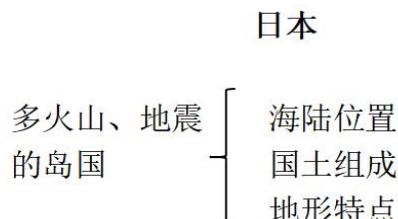
师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下查找家中有哪些制品产地是日本，下节课分享，并预习日本工业的相关内容。

师：下课。

六、板书设计



【试题解析—答辩】

1. 请简述日本主要经济类型，并说明原因。

【参考答案】

经济类型：日本发达的加工贸易经济。

原因：日本本土资源不足，市场较小，但因为是岛国，海岸线绵长。故工业集中分布在太平洋沿岸和濑户内海沿岸。形成了京滨工业区、名古屋工业区、阪神工业区、北九州工业区和濑户内海工业区五大工业区，形成了发达的进出口加工贸易经济。

2. 怎样在地理学科教学中，采用适应学生个别差异的教学方式？

【参考答案】

课程基本理念中提出“满足学生不同的地理学习需要”，因此，在教学活动中我们应该针对学生的具体情况的个体差异，进行因材施教。例如：

(1) 在符合课程标准要求的前提下，为学生提供不同深度和广度的学习材料；

(2) 布置不同难度的作业；给学生创造更多机会体验主动学习和探索的“过程”和“经历”，让学生拥有更多时间进行自主学习；

(3) 鼓励和尊重学生不同的经验、见解、想法和说法等。教师可以根据学生的个体差异，积极探索适应学生差异的多种教学方式。

(4) 采用不同的评价方式。学习方式的多样化也可从评价方式的多样化体现出来。例如，教师允许学生自选作业的方式，可以书写，也可以绘制图表、图画，还可以与教师面谈等。

3. 本节课的重难点是什么，你是如何突破重难点的？

【参考答案】

依据对教材内容与作用及教材目标的分析，结合学生的实际特点，我将本节课的重点确定为：了解日本的地理位置、地形特征。教学难点确定为直观感受并掌握日本海岸线曲折的特点。

为突破重难点，我遵循了直观性的教学原则。为了让学生明确日本的地理位置与地形特征，我准备了相应的地图，让学生自己浏览图表得出结论；为了让学生自己总结出海岸线曲折的特点，设计了描地图环节，让他们直观地感受日本海岸线的特点，以此突破重难点。

《降水的类型》-世界地理

1. 题目：七年级上册《降水的类型》

2. 内容：

主要降水类型

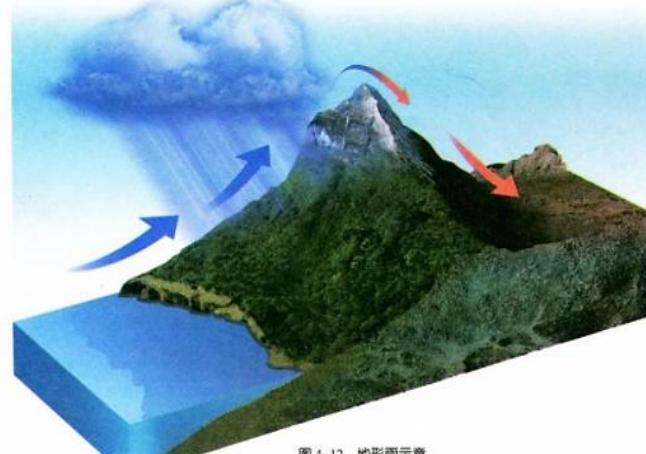
从大气中降落的雨、雪、冰雹等，统称为降水。一般认为，降水形成有两个基本条件：空气中含有足够的水汽和凝结核；空气温度下降到水汽能够凝结出来，并形成降水。

空气上升运动时，温度会下降。科学家依据降水形成过程中空气上升的原因和形式，把降水分成三种主要类型。

湿润空气受热膨胀上升，变冷凝结而形成的降水，叫对流雨。

湿润空气水平运动时，遇到山地，沿山坡“爬升”，温度下降，水汽凝结，在迎风坡产生的降水，叫地形雨。

当冷空气与暖空气相遇时，相对较轻的暖空气被迫“抬升”，冷却凝结而产生的降水，叫锋面雨。



3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合板图进行讲解；
- (3) 试讲时间约为 10 分钟。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 知识与技能目标: 了解降水的概念、形成条件以及降水的类型。
2. 过程与方法目标: 通过观看图片、模型等, 提高观察能力和自主合作学习能力。
3. 情感态度与价值观目标: 体会降水与生活的关系。

教学重点:

了解降水的概念、形成条件以及降水的类型。

教学难点:

体会降水与生活的关系。

教学过程:**一、情景导入**

1. 展示图片: 中国南方的房顶和中国北方的房顶。
2. 提出问题: 通过观察鼓励学生回答: 中国南方与北方的房顶有什么差异? 为什么会出现这样的差别? 引入本节课降水类型的学习。

二、新课讲授**(一) 展示视频, 分析降水的形成条件**

1. 提问: 什么是降水? 降水需要什么条件?

要求: 教师播放小短片“水的一生”, 请同学们回答, 师生共同总结。

明确: 大气中降落的雨、雪和冰雹等, 统称为降水。其中形成降水的条件为足够的水汽和凝结核, 且空气温度降低。

2. 教师追问: 降水的主要形式是什么?

明确: 降雨。

(二) 利用图片, 探究降水的类型

1. 提问: 请大家回顾上节课中海拔与温度的变化, 如果让温度降低, 空气分子的运动方向应该是什么?

要求: 学生自由发言, 师生总结。

明确: 随着海拔高度的上升, 温度降低, 空气分子在上升的过程中会使自身气温降低。

2. 要求: 教师根据空气上升, 展示降水的三种类型示意图, 学生小组探究这三种情况下空气分子是如何上升形成降雨的。

引导学生明白对流雨、地形雨、锋面雨的形成原因。其中地形雨相对难以理解, 因此可以采用模型讲解。这样使同学们有一个直观感受, 同时可以用备课纸代替高山。

3. 要求: 做一做, 教师出示“三种类型降雨异同点”的表格请同学们来填写。

降雨类型	成因	降雨位置	主要分布区域
对流雨			
地形雨			
锋面雨			

三、巩固提高

请同学们在小组内扮演不同的降雨类型，并说出各自的特点。

四、总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

课下收集降雨其他类型的相关资料，下节课交流。

六、板书设计**降水的类型**

类型	成因
对流雨	大气受热膨胀上升，水汽变冷凝结而成。赤道地区对流运动强烈，降雨多为对流雨
地形雨	湿润气流遇山坡“爬升”，温度下降，水汽凝结，在迎风坡产生降水
锋面雨	冷气团与暖气团相遇，暖气团上升，水汽遇冷凝结。温带地区锋面雨占主要地位

【试题解析—试讲稿】

一、情景导入

师：上课！同学们好！

师：同学们，请看大屏幕上的图片，你们看到了什么？

生：中国南方的房顶和中国北方的房顶。

师：大家有没有发现中国南方与北方的房顶有什么差异？

生：北方屋顶比较平坦，而南方屋顶比较尖。

师：为什么会出现这样的差别呢？今天我们一起学习《降水的类型》，去解答这个疑惑。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：同学们，请看小短片“水的一生”，思考：什么是降水？降水需要什么条件？

师：看完了，哪位同学说一下呢？第二排靠过道的同学你来说。

生：大气中降落的雨、雪和冰雹等，统称为降水。

师：还有谁要补充吗？你的同桌来。

生：其中形成降水的条件为足够的水汽和凝结核，且空气温度降低。

师：很好，两位同学的回答综合起来就很全面啦，让我们知道了降水的概念和形成条件。

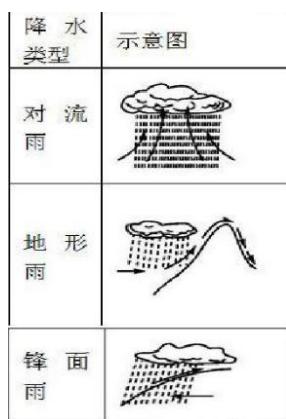
师：降水的主要形式是什么？

生：降雨。

师：请大家回顾上节课中海拔与温度的变化，如果让温度降低，空气分子的运动方向应该是什么？最后一排那位同学，你举得最高，你来说。

生：随着海拔高度的上升，温度降低，空气分子在上升的过程中会使自身气温降低。

师：大家请看降水的三种类型示意图，小组探究这三种情况下空气分子是如何上升形成降雨的。



师：老师看到大家讨论得很激烈，现在请大家完成“三种类型降雨异同点”的表格。

降雨类型	成因	降雨位置	主要分布区域
对流雨			
地形雨			
锋面雨			

师：老师看到大家基本都完成了表格内容。刚刚在巡视的过程中看到大家都掌握得不错。请看大屏幕。

类型	成因
对流雨	大气受热膨胀上升，水汽变冷凝结而成。赤道地区对流运动强烈，降雨多为对流雨
地形雨	湿润气流遇山坡“爬升”，温度下降，水汽凝结，在迎风坡产生降水
锋面雨	冷气团与暖气团相遇，暖气团上升，水汽遇冷凝结。温带地区锋面雨占主要地位

三、巩固提高

师：请同学们在小组内扮演不同的降雨类型，并说出各自的特点。

（学生小组交流）

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生1：了解了降水的概念。

生2：了解了降水的形成条件。

生3：了解了降水的类型。

师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下大家收集降雨其他类型的相关资料，下节课交流。

师：下课。

六、板书设计

降水的类型

类型	成因
对流雨	大气受热膨胀上升，水汽变冷凝结而成。赤道地区对流运动强烈，降雨多为对流雨
地形雨	湿润气流遇山坡“爬升”，温度下降，水汽凝结，在迎风坡产生降水
锋面雨	冷气团与暖气团相遇，暖气团上升，水汽遇冷凝结。温带地区锋面雨占主要地位

【试题解析—答辩】**1. 中国南方与北方的房顶有差异，为什么会出现这样的差别？****【参考答案】**

北方屋顶比较平坦，而南方屋顶比较尖。

差异的原因有：

- (1) 我国北方地区降水量较少，故屋顶坡度较小，而南方降水丰富，故屋顶坡度大，利于排水。
- (2) 北方的房屋因为年温差大，冬季冷，风沙大，房屋修成平顶，便于保温，同时，北方建筑也多背风而建，窗户背风而开。而南方因为降水较多，高温湿热，房屋尖顶便于排水和散热。
- (3) 材料不同，就地取材，南北各异——北方的有陕北黄土窑洞，南方的有福建的土楼、江浙和安徽江西一带的砖石房子等。

总之，南方屋顶高而尖，原因是南方的年降水量大，气候又炎热，高而尖的屋顶既利于排水，又利于通风散热。北方由于降水较少，所以屋顶多建成平顶，这样既可节省建筑材料，还可兼作晾晒作物的场所。

2. 在地理学科教学活动中，怎样对学生情感态度与价值观的形成进行评价？**【参考答案】**

建议评价时关注学生以下方面的变化与发展：

- (1) 对地理学科的认识：评价学生是否具有地理学习动机与学习兴趣；能否体会地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值；是否具有地理审美情趣与鉴赏力。
- (2) 科学精神与态度：评价学生在观察、调查、实验和报告撰写中是否精确、严谨，是否具有实事求是、坚持真理、勇于创新的科学精神。
- (3) 对自然地理环境与社会的态度和责任感：评价学生是否初步形成了可持续发展的观念，是否初步形成了环境、资源的保护意识和法制意识，是否初步具有了对社会和自然环境的责任感，是否养成了关心和爱护人类环境的行为规范。
- (4) 观察是评价学生情感、态度和价值观的重要方式。要注意观察学生在日常行为和学习活动中的表现，收集评价信息，为进行有针对性的评价提供依据。对学生情感、态度和价值观进行评价，主要采用调查分析法，即在评价理论指导下，通过问卷、访谈、测试等调查手段，收集评价对象的有关资料，经过比较分析做出判断。

3. 请你谈谈本节课的教学目标和教学重难点。**【参考答案】**

教学目标：

知识与技能目标：了解降水的概念、形成条件以及降水的类型。

过程与方法目标：通过观看图片、模型等，提高观察能力和自主合作学习能力。

情感态度与价值观目标：体会降水与生活的关系。

教学重点：

了解降水的概念、形成条件以及降水的类型。

教学难点：

体会降水与生活的关系。

高中地理

《南亚的人口与经济》-区域地理

1. 题目：必修三《南亚的人口与经济》

2. 内容：

南亚指位于亚洲南部喜马拉雅山脉中、西段与印度洋之间的广大地区。它东濒孟加拉湾，西滨阿拉伯海，总面积约 430 万千米²。南亚地区包括印度、巴基斯坦、孟加拉国、尼泊尔、不丹，以及斯里兰卡和马尔代夫两个印度洋上的岛国。

南亚热带季风气候显著的特征是一年可分为三季。每年 6 月到 10 月为雨季，西南季风带来大量雨水，降水量占全年降水量的 80%~90%。从 11 月到次年 2 月为凉季，盛行干燥的东北季风，气候凉爽宜人。从 3 月到 5 月为热季，西南季风尚未来临，高温少雨。

南亚热带季风气候对农业有非常重要的影响。每年西南季风带来的丰沛雨水，是农业生产的主要水源。但由于西南季风进退时间和强弱程度不一，因而降水的年际变化大，容易发生旱涝灾害，给农业生产造成不同程度的损害。



人口与经济

南亚是世界人口分布密集的地区之一，总人口约 15.4 亿（2009 年），约占世界总人口的 1/5。以印度人口最多，2009 年达 11.6 亿。巴基斯坦和孟加拉国的人口也都分别超过了 1.6 亿。

南亚各国都是发展中国家，长期以来，经济以农业为主。南亚的农业以水稻种植为主，主要分布于印度东北部和西部沿海地区、孟加拉国西部。其次为小麦，主要分布于西北部干旱少雨地区。黄麻以恒河下游地区种植面积最广，棉花主要分布于德干高原西部地区。在农业中，畜牧业也占据重要地位，大量饲养牛、羊等牲畜。

3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合板图进行讲解；
- (3) 试讲时间约为 10 分钟。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 了解南亚的位置范围及其包含的国家，了解南亚的气候、人口和经济。
2. 通过观看图片、纪录片，阅读教材，提高观察能力和自主学习能力。
3. 培养学生对具体问题进行具体分析，树立实事求是的思想。

教学重点:

了解南亚的位置范围及其包含的国家，了解南亚的气候、人口和经济。

教学难点:

培养学生对具体问题进行具体分析，树立实事求是的思想。

教学过程:**一、图片导入**

1. 教师通过多媒体展示印度火车出行的图片。
2. 教师提出问题：大家知道图片上是哪个国家么？从图片上我们可以感受到这个地区的人口有什么特点？同学回答后，引入本节课。

二、新课讲授**(一) 自主阅读，了解南亚的位置和人口**

1. 要求：教师展示世界地图，请同学观察南亚的位置以及南亚有哪些国家，提示同学们从半球位置、海陆位置和经纬度位置三个方面分析。

要求：学生思考后回答，教师进行补充总结。

明确：南亚位于亚洲南部的喜马拉雅山脉中、西段以南及印度洋之间的广大地区。它东濒孟加拉湾，西濒阿拉伯海。南亚区域内的国家包括印度、巴基斯坦、孟加拉、斯里兰卡、尼泊尔、不丹和马尔代夫。

2. 提问：南亚人种和人口分布有什么特点？

要求：学生自主阅读课本，作出回答。

明确：南亚是亚洲和世界人口稠密区之一，居民种族和民族构成较复杂，以白种人为主，次为混血人种和少数黄种人。分属几百个民族和部落，主要民族有印度斯坦、旁遮普、孟加拉、斯里兰卡。人口以印度人口最多。

(二) 利用视频，深入探究南亚的经济发展

1. 要求：教师播放关于南亚的纪录片，学生同桌讨论后说出南亚的气候类型，以及主要种植哪种作物。学生自由发言，教师归纳总结。

明确：南亚主要位于热带，气候类型主要是热带季风气候，气候的特点是雨热同期。

教师追问：这种气候适合哪种农作物生长？

明确：适合水稻的生长，且适合发展畜牧业。

2. 提问：印度的城市相当于美国的硅谷？

要求：教师给同学展示印度的地图，请学生找一找印度主要的产业中心。学生回答，师生总结。

明确：印度的主要城市为首都新德里、孟买、加尔各答以及班加罗尔。其中班加罗尔为印度的高新技术产业中心。相当于美国的硅谷。

三、巩固提高

教师播放印度舞蹈和文化习俗视频，请同学们进行观看。

四、总结体会

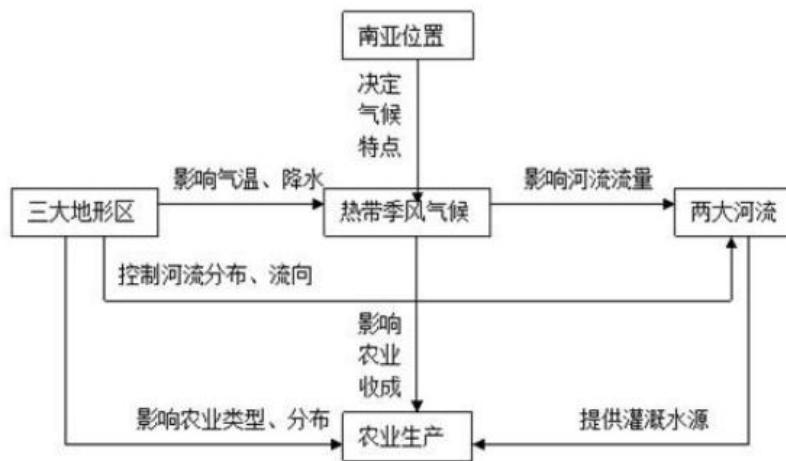
请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

请同学们课下查找现在印度人口问题的资料，下节课进行分享。

六、板书设计

南亚的人口与经济



【试题解析—试讲稿】**一、图片导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，请看大屏幕上的图片，你们看到了什么？

生：看到了火车出行。

师：大家知道图片上是哪个国家么？

生：印度。

师：没错，那么，从图片上我们可以感受到这个地区的人口有什么特点？

生：人口密集。

师：很好，今天我们一起学习《南亚的人口与经济》。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：同学们，请看大屏幕上的这幅世界地图，请同学们观察南亚的位置以及南亚有哪些国家，同学们可以从半球位置、海陆位置和经纬度位置三个方面分析。第二排靠窗的同学你来说。

生：南亚位于亚洲南部的喜马拉雅山脉中、西段以南及印度洋之间的广大地区。它东濒孟加拉湾，西濒阿拉伯海。南亚区域内的国家包括印度、巴基斯坦、孟加拉、斯里兰卡、尼泊尔、不丹和马尔代夫。

师：非常准确，你的读图分析能力很强。

师：南亚人种和人口分布有什么特点？大家自主阅读课本，进行回答。第一排的这位同学你来说。

生：南亚是亚洲和世界人口稠密区之一，居民种族和民族构成较复杂，以白种人为主，次为混血人种和少数黄种人。分属几百个民族和部落，主要民族有印度斯坦、旁遮普、孟加拉、斯里兰卡。人口以印度人口最多。

师：你了解的可真多！

师：同学们请看这段关于南亚的纪录片，看完视频同桌讨论后说出南亚的气候类型，以及主要种植哪种作物。最后一排的那位同学，你手举得最高，你来说。

生：南亚主要位于热带，气候类型主要是热带季风气候，气候的特点是雨热同期。

师：这种气候适合哪种农作物生长？

生：适合水稻的生长，且适合发展畜牧业。

师：你对以前学习过的知识掌握得很好。

师：请大家看大屏幕上印度的地图，找一找印度主要的产业中心，思考：印度的哪个城市相当于美国的硅谷？第五排靠过道的同学你来说。

生：印度的主要城市为首都新德里、孟买、加尔各答以及班加罗尔。其中班加罗尔为印度的高新技术产业中心。相当于美国的硅谷。

师：你读图读得很仔细。

三、巩固提高

师：同学们，再来看一段印度舞蹈和文化习俗的视频感受一下。

（学生观看视频）

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生 1：了解了南亚的位置范围及其包含的国家。

生 2：了解了南亚的气候。

生 3：了解了南亚的人口和经济。

师：看来大家收获都很多！

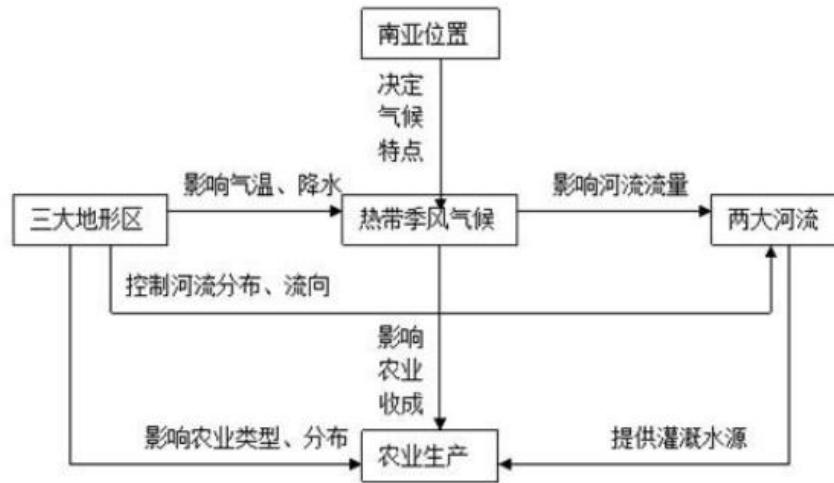
五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。请同学们课下查找现在印度人口问题的资料，下节课进行分享。

师：下课。

六、板书设计

南亚的人口与经济



【试题解析—答辩】**1. 简单介绍人口迁移可以分为几类。****【参考答案】**

根据人口迁移空间范围的不同，人口迁移可以分为：

(1) 国际迁移：人口跨国界并改变住所达到一定时间（通常为1年）的迁移活动。主要迁移形式：科技移民、劳务输出、国际难民；

(2) 国内迁移：在一国范围内，人口从一个地区向另一个地区移居的现象。

2. 作为一名地理教师，应怎样做能使你的课堂轻松愉快呢？**【参考答案】**

我认为教学观念很重要，教学方法是关键。地理知识和学生生活实际息息相关，是一门带有生活性和实用性的课程，学习地理能够引导学生用所学知识解释生活中遇到的实际问题和现象。如果地理课上，师生搬硬套、照本宣科地传授知识，这样很难激起学生的求知欲。如果将幽默的教学风格带入课堂，让学生在活泼愉悦的氛围中接受知识，在快乐中学习，其学习兴趣必然大增，所谓“兴趣是最好的老师”，其学习效果定然不容小觑。在地理课堂教学中，只要我们善于用幽默的语言表达，结合生活中的实例加以阐述，并配合相关的实验，学生就不会觉得课堂教学乏味枯燥，相反还会觉得轻松愉快，从而大大地增强学习的兴趣。

我可以在课前提问学生感兴趣的话题，比如在进行《地球的运动》这一框题的教学中，我会向学生询问为什么我们每天都会有白天和黑夜，为什么一年会有春夏秋冬四季，从学生感兴趣的话题出发，激发学生的学习兴趣，使枯燥的知识变得有趣，学生会迫切地想了解这些现象出现的原因是什么，这个时候教师顺势引入知识点，学生就会在轻松愉快的环境中进行学习。

3. 这节课需要考虑哪些学生情况？**【参考答案】**

高中阶段的学生在初中已经学习了南亚的基本知识，学生已经有了一定的知识储备和简单的分析问题的能力，但是初中阶段对地理事物与现象都是表面认识，即简单地知道“是什么”，但不注重分析现象背后的原因，而且，现在有些学生基础知识已遗忘。高中区域地理是在学生掌握基础知识的基础上，让学生学会分析问题。高中学生具备一定的认知能力，思维的目的性、连续性和逻辑性已初步建立，但还有待完善，对事物的探究有激情，并乐于参与探究活动，但往往对探究的目的性、过程、结论的形成缺乏理性的思考。这些都是我考虑的学生情况。

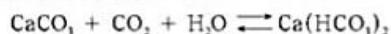
《喀斯特地貌》-自然地理

1. 题目：必修一《喀斯特地貌》

2. 内容：

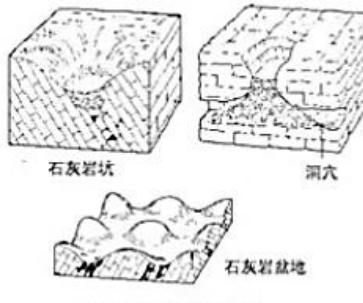
● 流水化学溶蚀

组成地壳的岩石有一部分是可溶性岩石，包括碳酸盐岩类、硫酸盐岩类和卤酸盐岩类等，其中以石灰岩为主的碳酸盐岩类的岩石分布最为普遍。石灰岩中的碳酸钙在水和二氧化碳的作用下可形成碳酸氢钙：



这个反应是可逆的，当反应向右进行，表现为流水的化学溶蚀作用；当水中二氧化碳含量减少，反应向左进行，形成碳酸钙沉淀，表现为流水的化学沉积作用。

在石灰岩广泛分布的地区，经流水化学溶蚀和化学沉淀，以及流水冲刷、搬运和重力崩塌等，形成了一种奇特的地貌类型——喀斯特地貌（图3.37）。



b 三种喀斯特地貌示意

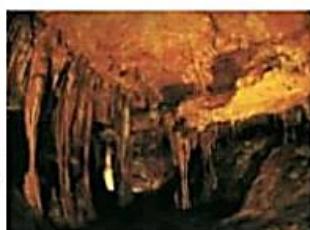


图 3.37 喀斯特地貌

案 4 例

桂林山水和云南石林

喀斯特地貌风景秀丽，在我国尤以桂林山水和云南石林最为著名（图3.38和图3.39）。

广西东北部，以桂林为代表，素有“山水甲天下”之美誉。境内喀斯特地貌发育，孤峰、峰丛、峰林环布，溶洞数以千计。云南石林位于昆明东南部，占地总面积400平方千米，晚古生代形成的上千米厚的石灰岩和白云岩，受流水溶蚀，形成类型多样的石林地貌景观，石林中的石柱形态各



3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合板图进行讲解；
- (3) 试讲时间约为10分钟。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 了解喀斯特地貌的概念和分布区域，知道喀斯特地貌的形成原因。
2. 通过观看图片、视频和小组讨论，提高观察能力和自主合作学习能力。
3. 能够在一定程度上合理描述和解释特定区域的地貌，将理论应用于生活实际。

教学重点:

了解喀斯特地貌的概念和分布区域，理解喀斯特地貌的形成原因。

教学难点:

能够在一定程度上合理描述和解释特定区域的地貌，将理论应用于生活实际。

教学过程:**一、图片导入**

1. 教师展示桂林山水的图片，以及地下河和溶洞奇观的照片。
2. 教师提出问题：大家是否知道这图上的美景出现在我国什么地方？想不想了解这种地貌类型形成规律？由此导入新课。

二、新课讲授**(一) 自主阅读，了解喀斯特地貌的分布区域**

1. 要求：根据导入的图片，学生自主阅读课本，找出喀斯特地貌的概念，以及这种地貌中主要的岩石是哪一种。

明确：喀斯特地貌为可溶性岩石在流水作用下形成的地貌；组成地壳的岩石有一部分是可溶性岩石，如石灰岩等。在适当条件下，这类岩石的物质溶于水并被带走，或重新沉淀，从而在地表和地下形成形态各异的地貌，统称为喀斯特地貌。

2. 提问：这种岩石的主要分布区域有哪些？

要求：教师展示我国岩石的种类分布，学生同桌之间相互讨论，师生共同总结。

明确：广西、贵州、云南等地最为典型，分布最为广泛。

(二) 利用视频，深入探究地貌的形成原因

1. 提问：喀斯特地貌的共同特征主要包括几部分？

要求：教师播放喀斯特地貌的形成原理的漫画视频，学生观察。教师提示可以从地上、地下两个方面来总结答案。

明确：在地上主要有溶沟、洼地、峰林等；在地下主要有溶洞、石钟乳、石幔或石帘、石笋、石柱等。

2. 提问：根据漫画视频，分组讨论后谈一谈：如何理解喀斯特地貌的形成原理？和流水的哪一种特性有关？

要求：小组代表发言，教师归纳总结。

明确：喀斯特地貌形成的地质条件：雨水易向地下渗透；岩石顶部多裂隙，岩石中的碳酸钙与降雨中的硫化物产生反应，是一种流水的溶蚀作用形成的。

三、巩固提高

教师播放《桂林喀斯特世界自然遗产》的介绍短片，带领学生领略喀斯特地貌的奇幻壮丽。

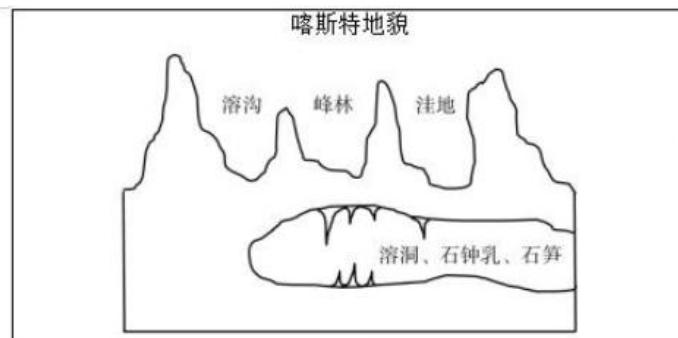
四、总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

课下调查所在省份地区是否存在喀斯特地貌，并搜集相关资料，下节课分享交流。

六、板书设计



【试题解析—试讲稿】**一、图片导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，大家请看大屏幕上的这些图片，你们看到了什么？

生：桂林山水以及地下河和溶洞奇观。

师：很好，大家是否知道这图上的美景出现在我国什么地方？想不想了解这种地貌类型的形成规律？今天我们一起来学习《喀斯特地貌》。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：根据导入的图片，大家自主阅读课本，找出喀斯特地貌的概念，以及这种地貌中主要的岩石是哪一种。

师：第一排的这位同学你来说。

生：喀斯特地貌为可溶性岩石在流水作用下形成的地貌；组成地壳的岩石有一部分是可溶性岩石，如石灰岩等。在适当条件下，这类岩石的物质溶于水并被带走，或重新沉淀，从而在地表和地下形成形态各异的地貌，统称为喀斯特地貌。

师：看来你很认真仔细地读教材了。

师：这种岩石的主要分布区域有哪些？老师给大家展示了我国岩石的种类分布，大家同桌之间相互讨论。发现了吗？第二排靠过道的同学你说说。

生：广西、贵州、云南等地最为典型，分布最为广泛。

师：回答得很准确。

师：大家请看大屏幕，观看喀斯特地貌的形成原理的漫画视频，思考：喀斯特地貌的共同特征主要包括几部分？大家可以从地上、地下两个方面来总结答案。最后一排的那位同学你说说。

生：在地上主要有溶沟、洼地、峰林等；在地下主要有溶洞、石钟乳、石幔或石帘、石笋、石柱等。

师：老师刚刚看到你看视频的过程中有做笔记，好的学习习惯值得大家学习。

师：大家根据刚刚的漫画视频，分组讨论后谈一谈：如何理解喀斯特地貌的形成原理？和流水的哪一种特性有关？一会儿老师叫小组代表发言。第三小组代表你说说你们组的想法。

组3：喀斯特地貌形成的地质条件：雨水易向地下渗透；岩石顶部多裂隙，岩石中的碳酸钙与降雨中的硫化物产生反应，是一种流水的溶蚀作用形成的。

师：你们组概括得很准确。

三、巩固提高

师：我们再来看一段《桂林喀斯特世界自然遗产》的介绍短片，一起领略喀斯特地貌的奇幻壮丽。

（学生观看短片）

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生1：了解了喀斯特地貌的概念。

生2：了解了喀斯特地貌的分布区域。

生3：知道了喀斯特地貌的形成原因。

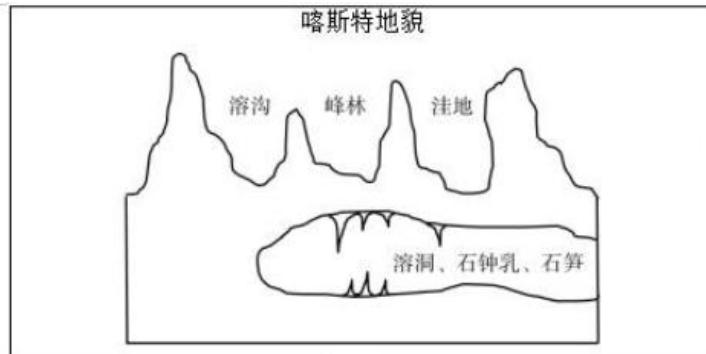
师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。课下调查所在省份地区是否存在喀斯特地貌，并搜集相关资料，下节课分享交流。

师：下课。

六、板书设计



【试题解析—答辩】**1. 常见的地貌类型有哪些？****【参考答案】**

常见地貌类型有：丹霞地貌，喀斯特地貌，海岸地貌，海底地貌，风积地貌，风蚀地貌，河流地貌，冰川地貌，冰缘地貌，湖泊地貌，黄土地貌等。

(1) 丹霞地貌：岩石地貌类型之一，是由巨厚的红色砂岩、砾岩组成的方山、奇峰、峭壁、岩洞和石柱等特殊地貌的总称。主要发育于侏罗纪到第三纪，产状水平或缓倾斜的红色陆相地层中。丹霞地貌区奇峰林立、景色瑰丽，旅游资源丰富，有的早已成为风景区，如丹霞山、金鸡岭、武夷山等，是研究、恢复红色盆地的古地理环境的最佳地区。

(2) 喀斯特地貌：具有溶蚀力的水对可溶性岩石进行溶蚀等作用所形成的地表和地下形态的总称。又称岩溶地貌。水对可溶性岩石所进行的作用，以溶蚀作用为主，还包括流水的冲蚀、潜蚀，以及坍陷等机械侵蚀过程。

(3) 海岸地貌：海岸在构造运动、海水动力、生物作用和气候因素等共同作用下所形成的各种地貌的总称。第四纪时期冰期和间冰期的更迭，引起海平面大幅度的升降和海进、海退，导致海岸处于不断的变化之中。在海岸地貌的塑造过程中，构造运动奠定了基础。在这基础上，波浪作用、潮汐作用、生物作用及气候因素等塑造出众多复杂的海岸形态。波浪作用是塑造海岸地貌最活跃的动力因素。

(4) 海底地貌：海水覆盖下的固体地球表面形态的总称。海底有高耸的海山，起伏的海丘，绵延的海岭，深邃的海沟，也有坦荡的深海平原。纵贯大洋中部的大洋中脊，绵延8万千米，宽数百至数千千米，总面积堪与全球陆地相比。

海底地貌与陆地地貌一样，是内营力和外营力作用的结果。海底大地形通常是内力作用的直接产物，与海底扩张、板块构造活动息息相关。海底峡谷是浊流侵蚀作用最壮观的表现，但除大陆边缘地区外，在塑造洋底地形过程中，侵蚀作用远不如陆上重要。波浪、潮汐和海流对海岸和浅海区地形有深刻的影响。

2. 谈谈在地理课程教学中，怎样取得良好的教学效果？**【参考答案】**

(1) 培养未来公民必备的地理素养。设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供未来公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境。

(2) 满足学生不同的地理学习需要。建立富有多样性、选择性地高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要。

(3) 重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动。

(4) 强调信息技术在地理学习中的应用。充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境。

(5) 注重学习过程评价和学习结果评价的结合。重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

3. 这节课都用了哪些教学方法？

【参考答案】

- (1) 引导启发法：教师通过层层递进的问题不断引导学生了解喀斯特地貌。
- (2) 小组讨论法：教师引导学生小组讨论喀斯特地貌的形成原因。
- (3) 多媒体辅助法：教师通过多媒体展示桂林山水的图片，以及地下河和溶洞奇观的照片。教师通过多媒体播放喀斯特地貌的形成原理的漫画视频。
- (4) 读书指导法：学生自主阅读课本，找出喀斯特地貌的概念，以及这种地貌中主要的岩石是哪一种。



《大牧场放牧业》-人文地理

1. 题目：必修二《大牧场放牧业》

2. 内容：

大牧场放牧业是一种面向市场的农业地域类型，主要分布在美国、澳大利亚、阿根廷、南非等国。这些国家有大面积的干旱、半干旱气候区。这些地区草场广阔，适宜放牧牲畜。在美国、阿根廷的大牧场上，牧牛占重要地位。在澳大利亚、南非的大牧场上，养羊占重要地位。大牧场放牧业具有生产规模大、专业化程度高的特点。

案 4 例

潘帕斯草原的大牧场放牧业

潘帕斯草原气候温和、草类茂盛，是世界上优良的天然草场之一；地广人稀，而且土地租金很低，为牧场的大规模经营提供了可能；距海港近的区位优势，促进了牧场的商品性经营。

在欧洲人到来之前，印第安人就在这里自由地放牧。欧洲人到来之后，潘帕斯草原逐渐被四周围有铁丝网的大型牧场所分割，粗放的自给自足的放牧业被密集的商品牧牛业所取代。

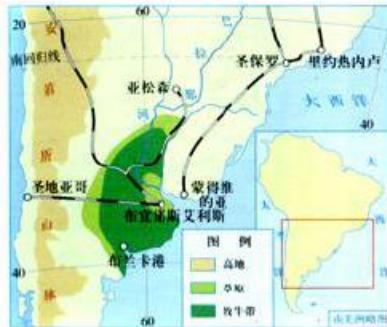


图 3.16 潘帕斯草原牧牛业的分布



图 3.17 潘帕斯草原的牧牛业景观

阿根廷地广人稀，所产牛肉主要供出口。铁路的贯通，便于把肉牛运到港口城市屠宰加工后外运；海上冷冻船的发明，使潘帕斯牛肉的市场扩展到欧洲。为了保证潘帕斯牧牛业的发展，阿根廷人一方面采取围栏放牧、划区轮牧，种植饲料，打机井保证人畜饮水和牧草生长用水等措施，使牧场不退化；另一方面饲养良种牛，加强对良种牛的培育，以及对牛群病害的研究。潘帕斯畜牧业商品化、专业化、地域化程度高，已成为大牧场放牧业的典型。

3. 基本要求：

- (1) 试讲时间 10 分钟左右；
- (2) 设置学生活动，结合案例分析大牧场放牧业的区位条件及特点；
- (3) 根据讲解的需要适当板书。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 了解大牧场放牧业这一农业地域类型的分布范围、所处气候区等相关知识，并结合具体案例分析大牧场放牧业的区位条件。
2. 通过对具体案例的分析，培养对材料的综合分析能力，提升逻辑思维能力。
3. 通过对潘帕斯草原大牧场放牧业的分析与学习，树立科学发展观，正确认识人与自然的关系。认识到人必须尊重自然的客观规律，才能获得发展。

教学重点:

结合具体案例，了解大牧场放牧业的区位条件，了解大牧场放牧业在经营方面的特点。

教学难点:

能够将理论与实践有机结合起来，将大牧场放牧业的区位条件与现实案例相结合，具体问题具体分析。

教学过程:**一、视频导入**

1. 教师播放阿根廷潘帕斯草原放牧的视频片段。

2. 教师提出问题：上节课我们学习了以种植业为主的农业地域类型，那么现在请同学们想一想，屏幕上我们看到的这种农业地域类型，属于哪一种呢？通过提问引导学生进行思考，进而引入课题。

二、新课讲授**(一) 自主学习，了解大牧场放牧业的分布范围、生产特点等**

1. 提问：请同学们自主阅读材料，总结归纳出大牧场放牧业分布的区域。

要求：学生自主阅读材料，以材料为依据尝试作答。

明确：大牧场放牧业主要分布在美国、澳大利亚、阿根廷、南非等国家。这些国家有大面积的干旱、半干旱气候区。这些地区草场广阔，适合放牧牲畜。

2. 提问：请同学们结合材料，总结归纳出大牧场放牧业的生产特点。

要求：学生自主阅读材料，以材料为依据尝试归纳大牧场放牧业的生产特点。

明确：大牧场放牧业具有生产规模大、专业化程度高的特点。

(二) 了解大牧场放牧业的区位条件以及生产经营方面的特点

1. 提问：根据大屏幕上呈现出的潘帕斯草原牧牛业分布图，想一想潘帕斯草原都具备哪些从事大牧场放牧业的区位优势呢？

要求：结合材料，以小组为单位进行讨论，然后进行作答。

明确：潘帕斯草原属于温带大陆性气候，气候温和，草类茂盛，适合牧草生长，能够孕育出肉质肥美的牲畜。潘帕斯草原的位置靠近海港，且境内铁路网发达，交通便利，方便肉类运输。

2. 提问：潘帕斯草原的大牧场放牧业在经营方式、商品化、科技应用等方面有什么特点？

要求：学生结合图文材料，以小组为单位进行讨论，然后进行作答。

明确：阿根廷人一方面采取围栏放牧、划区轮牧，种植饲料，打机井保证人畜饮水和牧草生长用水等措施，使牧场不退化；另一方面饲养良种牛，加强对良种牛的培育，以及对牛群病害的研究，大大提高了商品化、专业化和地域化的程度。

三、巩固练习

学习了潘帕斯草原大牧场放牧业的农业区位条件与产业经营方式，学生以小组为单位进行讨论，说一说这其中有哪些是我国内蒙古的大牧场放牧业能够学习借鉴的优点？讨论过后，请小组代表进行汇报，教师进行补充讲解。

四、总结归纳

请学生对本课学习内容进行总结，教师进行补充总结。

五、课后作业

请感兴趣的同学在课后搜集我国大牧场放牧业发展的相关信息，下节课进行分享。

六、板书设计

大牧场放牧业

主要分布范围：美国、澳大利亚、阿根廷、南非……

生产特点：生产规模大，专业化程度高

潘帕斯草原

区位条件：1.气候温和，草类茂盛

2.靠近海港，境内铁路网发达

生产经营特点：划区轮牧，种植饲料，饲养良种牛……

【试题解析—试讲稿】**一、视频导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，上课之前我们先来欣赏一段视频片段。

师：上节课我们学习了以种植业为主的农业地域类型，那么现在请同学们想一想，在视频中我们看到的这种农业地域类型，属于哪一种呢？

生：不是种植业，应该是放牧的类型。

师：的确，因为在视频里我们能看到牧人赶着很多牛羊对不对？那么这种农业地域类型叫什么呢，这种农业地域类型又有什么区位特点呢，同学们想知道吗？

生：想！

师：好！那就让我们一起走进《大牧场放牧业》。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：请同学们自主阅读材料，总结归纳出大牧场放牧业分布的区域，并在自己手边的世界地图上，把属于大牧场放牧业的区域画出来。

生：大牧场放牧业主要分布在美国、澳大利亚、阿根廷、南非等国家。

师：说得对，你读得很仔细。

师：那么这些国家的气候有什么共同点呢？有同学想说一说吗？

生：这些国家有大面积的干旱、半干旱气候区。这些地区草场广阔，适合放牧牲畜。

师：你概括得非常准确。

师：那么在知道了大牧场放牧业所处的气候区之后，请同学们结合材料，试着总结归纳出大牧场放牧业的生产特点吧。

生：大牧场放牧业具有生产规模大、专业化程度高的特点。

师：说得对，你非常善于归纳总结材料啊！

师：在了解了大牧场放牧业的基本概念后，我们来看一个具体的案例吧。根据大屏幕上呈现出的潘帕斯草原牧牛业分布图，请同学们想一想，潘帕斯草原都具备哪些从事大牧场放牧业的区位优势呢？现在以小组为单位进行讨论，等会儿老师请小组代表进行汇报。

师：老师看各个小组都已经有结论了，谁来说说？第二小组的代表最积极，来说说吧。

组 2：首先潘帕斯草原属于温带大陆性气候，气候温和，草类茂盛，适合牧草生长。再一个，潘帕斯草原地广人稀，而且土地租金很低，牧民可以在这里组织大规模经营。

师：嗯，你们小组讨论得很深入，但还差一点点没有归纳出来。

师：还有哪个小组想来帮第二小组补充一下吗？第三小组来说说。

组 3：潘帕斯草原的位置靠近海港，且境内铁路网发达，交通便利，方便肉类运输。

师：的确是这样，你们组提炼信息的能力很强啊！值得大家学习。

师：潘帕斯草原的区位条件优秀，但如果只是有好的区位条件，对于农牧业的经营还远远不够。现在请同学们继续阅读材料，配合材料提供的信息，进行小组讨论，来探讨一下，潘帕斯草原的大牧场放牧业在经营方式、商品化、科技应用等方面都有什么特点？

师：讨论时间到，哪个小组想来说一说？第一小组，你们来说一说吧。

组 1：阿根廷人一方面采取围栏放牧、划区轮牧，种植饲料，打机井保证人畜饮水和牧草生长用水等措施，使牧场不退化；另一方面饲养良种牛，加强对良种牛的培育，以及对牛群病害的研究，大大提高了商品化、专业化和地域化的程度。

师：说得很全面，非常好。

师：那么阿根廷人的经营生产方式也是非常值得我们国家的大牧场放牧业来学习借鉴的。

三、巩固提高

师：学习了潘帕斯草原大牧场放牧业的农业区位条件与产业经营方式，请同学们以小组为单位进行讨论，说一说这其中有哪些是我国内蒙古的大牧场放牧业能够学习借鉴的优点？

生 1：我们也可以采取围栏放牧、划区轮牧的方式进行生产经营。

生 2：还可以种植饲料，饲养良种牛，加强对良种牛的培育，以及对牛群病害的研究。

师：大家都说得很好。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生 1：了解了大牧场放牧业这种农业地域类型。

生 2：还了解了大牧场放牧业的分布范围，还有它的区位条件，以及潘帕斯草原大牧场放牧业生产经营方面的特点。

师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。请感兴趣的同学在课下搜集我国大牧场放牧业发展的相关信息，下节课进行分享。

师：下课。

六、板书设计

大牧场放牧业
主要分布范围：美国、澳大利亚、阿根廷、南非…… 生产特点：生产规模大，专业化程度高 潘帕斯草原 区位条件： 1.气候温和，草类茂盛 2.靠近海港，境内铁路网发达 生产经营特点：划区轮牧，种植饲料，饲养良种牛……

【试题解析—答辩】**1. 请简述西欧乳畜业的区位条件。****【参考答案】**

首先，在气候条件上，西欧属于温带海洋性气候，一些地区气候温凉、潮湿，多雨多雾，日照少，有利于多汁牧草的生长。在饲料上，西欧乳业既种植优质牧草，也种植精饲料作物，充分供应奶牛营养。

另外，在区位选择上，西欧城市化水平高，人们有饮用牛奶的习惯，因而生产牛奶为主的乳业位于大城市周边，而生产乳制品的乳业离城市较远。

西欧乳业机械化程度较高，有专门的自动化挤奶设备，缓解了劳动力短缺的问题。

以上是西欧乳业的区位条件。

2. 请简述在地理教学中怎样突出图表的作用？**【参考答案】**

首先，图表是地理教学中教师经常会使用到的教学工具，对于地理的教学有重要意义。

教师在教学过程中，可以使用图表对知识进行讲解，令学生借助图表对知识充分理解，从而凸显图表的作用。人在记忆单纯的文字知识时，记忆力不能得到充分发挥，而如果配合图表进行记忆，便能够有效提高记忆效率，这是图表的妙处之一。

另外，教师可以在教学中，对自己使用的图表进行创新，发展新的图表形式。除了经常使用的柱形图、曲线图等形式，也可以采用图画，或者思维导图等形式，将图片与文字有机结合在一起，使学生更加直观地理解所学，便于学生理解记忆。

在此基础上，教师也可以使用现代互联网技术，使用一些新兴的图表制作工具，快速有效地制作出令学生耳目一新的图表，使图表在教育教学中发挥作用。

3. 你的教学目标是什么，怎么实现的？**【参考答案】**

本节课我的教学目标是：

1. 了解大牧场放牧业这一农业地域类型的分布范围、所处气候区等相关知识，并结合具体案例分析大牧场放牧业的区位条件。

2. 通过对具体案例的分析，了解大牧场放牧业的区位条件，培养对材料的综合分析能力。

3. 通过对潘帕斯草原大牧场放牧业的分析与学习，树立科学发展观，正确认识人与自然的关系。认识到人必须尊重自然的客观规律，才能获得发展。

为了实现以上教学目标，我采用了讲授法、图表分析法、小组讨论法等教学方法，循序渐进地为学生讲解大牧场放牧业的相关知识，并以潘帕斯草原的大牧场放牧业为例，配合图表进行分析，充分调动学生的主观能动性。另外，开展小组讨论，使学生在讨论交流的过程中将知识化为己用，充分体会学习的乐趣，在愉快的氛围中掌握知识。

《流域的综合开发》-区域地理

1. 题目：必修三《流域的综合开发》

2. 内容：

流域的综合开发

流域的开发都以河流的利用与治理为核心，结合流域的具体特征，对资源进行综合开发和利用。1933年，美国针对早期开发所带来的问题，开始对田纳西河流域进行综合开发和治理，成立了田纳西河流域管理局（简称TVA），主要负责田纳西河流域的统一开发和管理。TVA将河流的梯级开发作为流域开发的核心，并结合资源条件对流域进行综合开发，同时对流域的生态环境进行恢复和治理（图3.18）。

1933年以后，TVA在田纳西河的干、支流上修建了71座大小水坝（图3.19—3.20），在防洪、航运、发电、提高水质、旅游、土地利用等方面实现了统一开发和管理。

- **防洪** TVA在田纳西河干支流上建成了具有防洪库容的水库35座，形成了统一有效的水库防洪调度系统，防洪标准达到百年一遇。1933年以后，全流域再未发生洪灾，平均每年防洪减灾效益约2亿美元。

- **航运** 水坝修建后，河流水位保持平稳，诺克斯维尔以下均可通航。目前，田纳西河经俄亥俄河和密西西比河，与五大湖相通，通过水运可达美国22个州。每年田纳西河水运的通胀效益比陆路节省约4亿美元（图3.21）。

- **发电** TVA在20世纪40年代基本完成了流域规划的水电开发，共建成了30座水电站（图3.22），并充分利用流域的水和煤炭等资源，大规模发展火电和核电，使田纳西河流域成为

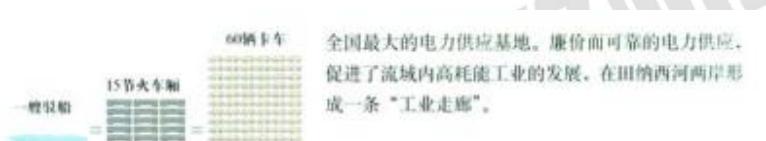


图3.21 田纳西河航运的经济效益

- **提高水质** 水库是居民生活用水和农业灌溉用水的来源，也是水生生物的家园。这些功能能否正常发挥，取决于水库的水质。TVA采取了许多有效的措施提高水质，如污染防治、水源涵养林保护和库区生态环境的改善等等。

田纳西河流域开展了一系列的旅游项目，例如峡谷航船、钓鱼、观鸟、野营、游船等。随着水库的修建和流域环境的不断改善，旅游业逐步发展起来。为了促进旅游业的发展，TVA建立了一大批公园、野生动物管理区、风景区、宿营地和俱乐部，以及规模宏大的教育中心。目前，田纳西河流域已经成为一个著名的风景旅游区（图3.23），旅游业收入成为流域一项重要的收入来源。旅游业的发展又带动了游船制造业和经营业的发展。



图3.22 田纳西河流域的旅游业

- **土地利用** TVA在流域开发过程中，做好土地利用规划，留出大面积土地用于生态恢复，建立自然保护区。同时，调整农业、林业和牧业结构，实行退耕还林，退耕还牧，提高了森林覆盖率和草原面积，并采取措施稳固河、湖岸线，有效地控制了水土流失。此外，还对采矿区的土地生态进行恢复和治理。

3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 讲解要清晰，突出重点；
- (3) 试讲时间约为10分钟；
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 分析田纳西河流域开发的自然背景。
2. 通过了解田纳西河流域不同时期的开发措施和后果，分析流域综合开发的意义。
3. 在分析流域自然背景中培养学生求真求实的科学态度，培养学生用辩证的观点看待问题，培养人地协调的可持续发展观。

教学重点:

分析田纳西河流域开发的自然背景和流域综合开发的意义。

教学难点:

培养学生用辩证的观点看待问题，培养人地协调的可持续发展观。

教学过程:**一、导入新课**

教师多媒体展示治理前与治理后的田纳西河流域图片对比，引起学生好奇，导入新课。

二、讲授新课**(一) 了解田纳西河概况，分析归纳下列问题。**

1. 要求：从地理位置、地形、气候、河流的角度，分析田纳西河流域的自然地理特征。

位置：中低纬度、距墨西哥湾不远、美国东南部；

气候：亚热带季风气候，温暖湿润，水量大；冬春多雨，夏秋降水较少，流域水量不稳；

地形：上游山地丘陵、中游丘陵、下游冲积平原，地势低平，排水不畅；导致洪涝频发。

资源：水能、煤、石油、金属矿。

2. 提问：田纳西河流域的降水与当地洪水有什么关系？

要求：学生同桌交流讨论。

明确：降水集中时间和当地洪水期的一致性。

3. 提问：田纳西河流域的地形特征，对洪水泛滥是否有加剧作用？

要求：学生同桌交流讨论。

明确：有加剧作用，中上游流经降水充沛的阿巴拉契亚山脉东南部，河流流量大且汇水快；而下游则流经密西西比平原，地势低平，河水排泄不畅，极易发生洪水。

4. 提问：治理前的田纳西河流域出现哪些主要的环境问题？为什么？

要求：学生联系上节课所学习的内容，思考回答。

明确：过度垦殖，滥伐森林，导致水土流失严重，土地荒芜，农业生产条件恶劣，贫穷落后加剧。

(二) 田纳西河流域的综合治理

1. 提问：田纳西河流域可以开发哪些项目，哪个项目是开发的核心内容？

明确：可以发展防洪、发电、蓄水灌溉、航运、旅游、养殖等项目，其中水资源的综合利用是核心内容。

2. 提问：什么是河流梯级开发？田纳西河梯级开发工程对防洪有什么重要意义？

明确：梯级开发——根据河流流经地区地势逐级降低的特点，分级建筑大坝，最大限度地利用水能实现水力资源的梯级开发。

梯级开发能最大限度地控制洪水，调节水坝下游的径流量。

3. 提问：田纳西河流域工业建设，确定工业建设的依据是什么？该流域有哪些重要的工业部门？

明确：当地电力充足、廉价，适宜发展动力指向型工业部门。主要工业部门：化工、冶金、建材。

4. 提问：田纳西河流域因地制宜、全面发展农业的经验，对我们有哪些启示？

要求：学生小组讨论，小组代表发言。

明确：坡地——栽培果树、蔬菜；

平原——种植玉米、棉花、大豆；

电厂附近——发展温室蔬菜；

山地——植树造林，发展林业和畜牧业；

水库——发展渔业。

启示：

因地制宜，根据当地自然条件选择种植农作物；

充分利用当地资源，变废为宝；

发展林业，治理水土流失，改善生态环境。

5. 提问：在田纳西河流域开发过程中，政府做了哪些工作？

要求：学生小组讨论，小组代表发言。

明确：结合水利工程进行灭蚊防疟、植树造林、保持水土；

实现矿区土地复垦和城市垃圾处理；

制定发展旅游业的规划；

建立了多个公园、野生动物保护区和风景区；

6. 教师总结：田纳西河流域的综合治理与开发

流域治理核心——水资源综合开发；

以充足廉价的电力优势，发展高耗能工业，同时不断进行产业结构优化调整；

因地制宜地选择栽培作物，由单一经营到综合发展农、林、牧、渔业；

重视环境保护，发展旅游业。

三、巩固提高

提问：目前，洞庭湖区正在进行退田还湖、移民建镇的综合治理工程，在耕地减少的情况下，我们应该怎么办？

要求：学生小组讨论，小组代表发言。

明确：发展水产养殖业；

利用当地资源发展加工工业；

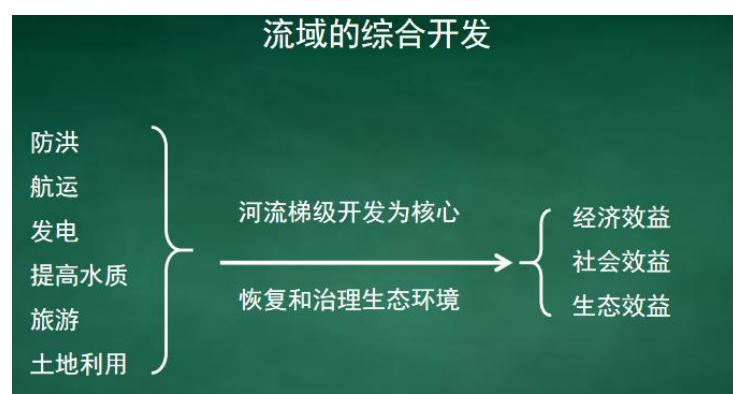
充分开发洞庭湖流域的水能，利用水电发展工业，增加就业；

利用优美环境发展旅游业和其它第三产业。

四、小结作业

以小组为单位，组织一个研究性学习课题，任意选择一个流域，查找该流域基本情况的详细资料，运用本堂课所学习的内容，制定该流域的综合治理方案，下星期上课交流。

五、板书设计



【试题解析—试讲稿】**一、导入新课**

师：上课！同学们好！

师：同学们，大家请看大屏幕上的图片，看到了什么？

生：治理前与治理后的田纳西河流域图片对比。

师：很好。今天我们一起学习《流域的综合开发》，具体看看是如何开发田纳西河流域的。（教师板书课题）

二、讲授新课

师：首先，大家回忆上节课学习的内容，从地理位置、地形、气候、河流的角度，分析田纳西河流域的自然地理特征。可以同桌之间互相交流。

师：老师看到大家交流得差不多啦，第一排这位同学你来说一下。

生：位置：中低纬度、距墨西哥湾不远、美国东南部；

气候：亚热带季风气候，温暖湿润，水量大；冬春多雨，夏秋降水较少，流域水量不稳。

师：你说出了位置和气候，还有同学有补充的吗？你同桌来。

生：地形：上游山地丘陵、中游丘陵、下游冲积平原，地势低平，排水不畅；导致洪涝频发。

资源：水能、煤、石油、金属矿。

师：同桌说出了地形和资源条件，两位同学的回答综合起来就很全面啦。

师：田纳西河流域的降水与当地洪水有什么关系？大家继续同桌交流讨论。第二排靠过道的同学你来说。

生：降水集中时间和当地洪水期的一致性。

师：回答得非常准确。

师：田纳西河流域的地形特征，对洪水泛滥是否有加剧作用？同学们同桌之间交流讨论。最后一排的那位同学，你举手最快，你来说。

生：有加剧作用，中上游流经降水充沛的阿巴拉契亚山脉东南部，河流流量大且汇水快；而下游则流经密西西比平原，地势低平，河水排泄不畅，极易发生洪水。

师：看来你和同桌讨论得很到位，你对之前的知识掌握得也很好。

师：治理前的田纳西河流域出现哪些主要的环境问题？为什么？大家联系上节课所学习的内容，思考回答。第三排靠窗的同学你来说。

生：过度垦殖，滥伐森林，导致水土流失严重，土地荒芜，农业生产条件恶劣，贫穷落后加剧。

师：回答得很全面。

师：田纳西河流域可以开发哪些项目，哪个项目是开发的核心内容？

生：可以发展防洪、发电、蓄水灌溉、航运、旅游、养殖等项目，其中水资源的综合利用是核心内容。

师：说得很准确。

师：什么是河流梯级开发？田纳西河梯级开发工程对防洪有什么重要意义？

生：梯级开发——根据河流流经地区地势逐级降低的特点，分级建筑大坝，最大限度地利用水能实现水力资源的梯级开发。

梯级开发能最大限度地控制洪水，调节水坝下游的径流量。

师：看来大家都认真思考啦。

师：田纳西河流域工业建设，确定工业建设的依据是什么？该流域有哪些重要的工业部门？

生：当地电力充足、廉价，适宜发展动力指向型工业部门。主要工业部门：化工、冶金、建材。

师：田纳西河流域因地制宜、全面发展农业的经验，对我们有哪些启示？大家小组讨论，派小组代表发言。第二小组代表来说。

组 2：坡地——栽培果树、蔬菜；

平原——种植玉米、棉花、大豆；

电厂附近——发展温室蔬菜；

山地——植树造林，发展林业和畜牧业；

水库——发展渔业。

启示：

因地制宜，根据当地自然条件选择种植农作物；

充分利用当地资源，变废为宝；

发展林业，治理水土流失，改善生态环境。

师：你们小组分析得很全面。

师：在田纳西河流域开发过程中，政府做了哪些工作？大家小组讨论，派小组代表发言。第三小组代表来说。

组 3：结合水利工程进行灭蚊防疟、植树造林、保持水土；

实现矿区土地复垦和城市垃圾处理；

制定发展旅游业的规划；

建立了多个公园、野生动物保护区和风景区；

师：你们小组也分析得很好。最后老师来总结一下：

田纳西河流域的综合治理与开发

流域治理核心——水资源综合开发；

以充足廉价的电力优势，发展高耗能工业，同时不断进行产业结构优化调整；

因地制宜地选择栽培作物，由单一经营到综合发展农、林、牧、渔业；

重视环境保护，发展旅游业。

三、巩固提高

师：目前，洞庭湖区正在进行退田还湖、移民建镇的综合治理工程，在耕地减少的情况下，我们应该怎么办？大家小组讨论，派小组代表发言。第五小组代表来说。

组 5：发展水产养殖业；

利用当地资源发展加工工业；

充分开发洞庭湖流域的水能，利用水电发展工业，增加就业；

利用优美环境发展旅游业和其它第三产业。

师：你们小组从各个方面想到了对策，很不错。

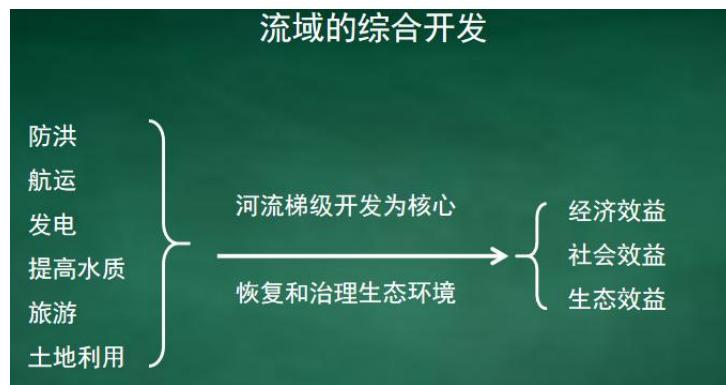
四、小结作业

师：这节课我们就上到这里，课下大家以小组为单位，组织一个研究性学习课题，任意选择一个流域，

查找该流域基本情况的详细资料，运用本堂课所学习的内容，制定该流域的综合治理方案，下星期上课交流。

师：下课。

五、板书设计



【试题解析—答辩】**1. 流域、分水岭、水系分别指什么？流域有什么特性？****【参考答案】**

(1) 流域、分水岭、水系：

流域——指一条河流分水岭以内的集水区域。

分水岭——指相邻流域间的山岭或河间高地。（分水岭最高点的连线，称为分水线或分水界）

水系——指河流干流、支流和流域内的湖泊、沼泽或地下暗河，彼此连接组成的庞大系统。

(2) 流域的特性：

特殊性：每个流域的特征各不相同，有的流域适宜人类生存，而另外一些则不适宜人类生存。

整体性：流域内的各组成部分之间联系非常密切，构成一个整体。

2. 在地理教学活动中，怎样指导学生开展观察、实践、探究和研究活动？**【参考答案】**

教师要在地理教学中转变学生机械模仿、被动接受的学习方式，促进学生主动和富有个性地学习，可以有意识地加强对学生自主性学习的引导。例如：

(1) 帮助学生学会自己设计和实施野外观察、观测、调查等实践活动；

(2) 在日常教学中使用探究方法，帮助学生形成主动探究地理问题的意识和能力；

(3) 积极创造条件开展研究性学习等。

如，在学习“旅游与区域发展”的内容时，可以以“旅游区生态环境问题调查”为主题开展研究性学习，通过指导选题、组织课题组、实施研究、撰写调查报告、交流研讨等活动流程，展开研究性学习。

3. 你设置的布置作业环节有什么作用？**【参考答案】**

作业的布置，是教师的教学思想与教学机智的体现，其容量和难易程度等对学生都会产生一定的影响，教师要全面思考、精心设计。同时，布置作业是课堂教学的一个基本环节，教师对此应有充分的认识，而不能在下课铃前后慌忙布置，草草了事。

这节课我布置的作业是“以小组为单位，组织一个研究性学习课题，任意选择一个流域，查找该流域基本情况的详细资料，运用本堂课所学习的内容，制定该流域的综合治理方案。”本节课的第三个教学目标是：在分析流域自然背景中培养学生求真求实的科学态度，培养学生用辩证的观点看待问题，培养人地协调的可持续发展观。这样的设计秉承作业布置的针对性原则，能够紧扣教学目标，有针对性地设计作业。学生通过查找资料，小组讨论，运用这节课所学习的内容，制定一个流域的综合治理方案，完成研究性学习课题，有利于培养学生搜集资料并整理运用资料的能力和合作学习能力，并有利于学生形成求真求实的科学态度，用辩证的观点看待问题，培养人地协调的可持续发展观。这也让我感悟到：只有紧扣教学目标，有针对性地设计作业的内容和形式，整个教学过程才是完整的，教学内容才是统一的。

《西气东输对区域发展的影响》-区域地理

1. 题目：必修三《西气东输对区域发展的影响》

2. 内容：

实施西气东输，有利于调配能源资源地域分布不均的状况，优化我国以煤炭为主的能源消费结构，改善沿线主要城市的大气质量，促进区域的协调发展。西气东输工程不仅仅是建设一条输气管道，而且为沿途各省的发展创造了良好的契机，激活沿途省区钢铁、建筑、建材、运输、商业、水泥、土建安装和机械电子等产业的发展潜力。

•**对西部地区发展的影响** 西气东输工程是西部大开发骨干工程之一，对于西部地区的社会经济发展，有着深远的影响（图5.4）。西气东输工程可以将西部地区的资源优势转变成经济优势，使之成为当地的一个新的经济增长点。西气东输工程的起点在西部地区，气田勘探开发投资的全部、管道投资的3/4都在中西部地区。西气东输工程的大量投资，将推动中西部地区天然气勘探开发和管道等基础设施建设，增加就业机会，并强力拉动相关产业的发展。

•**对东部地区发展的影响** 通过管道输送的天然气，稳定可靠，从而缓解东部地区能源紧缺的状况，优化东部地区能源的消费结构。西气东输不仅能缓解东部地区因能源供应不充足而引起的停工停产，而且可发挥东部地区的经济、技术优势，推动天然气化工、发电等产业的发展，以及用户管网等基础设施建设，促进东部地区的经济发展。

•**提高资源的利用效率，促进东、西部的协调发展** 协调发展、共同富裕，是我国区域发展的重要目标。要求得各区域的协调发展，就需要加强区际联系，充分发挥各区域的优势条件，将某一生产要素配备到最能发挥效益的区域，从而提高全社会的生产效率。西部地区虽然具有资源优势，但是，对于资源的利用效率与东部地区存在着很大的差距（图5.5）。西气东输则将使西部地区的资源优势与东部地区的经济、技术优势合理配置，对于东、西部地区的协调发展起着促进作用（图5.6）。

•**对环境的影响** 据监测显示，在同等热值的情况下，与煤炭相比，利用天然气作燃料几乎不产生二氧化硫、粉尘等污染物质，氮氧化物和二氧化碳的排放量也大为减少。长江三角洲地区的能源长期高度依赖煤炭，例如，上海市煤炭消费量占能源消费总量的70%。从西部地区输送来的天然气，可以部分替代煤炭，有利于改善东部地区的大气质量。

为了最大限度减少对沿线地区生态环境的影响，西气东输工程在建设过程中，严格环境保护的要求。此外，在沿线农村地区推广使用天然气，可减少农民对薪柴的需求，从而缓解因植被破坏而带来的环境压力。

3. 基本要求：

- (1) 试讲时间 10 分钟，教学语言简练；
- (2) 至少提问两个学生；
- (3) 根据讲解的需要适当板书。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 了解西气东输工程对我国的重要意义，以及工程为东西部带来的影响。
2. 通过对西气东输工程的分析，以及对我国天然气资源利用现状的学习，培养逻辑思维能力和综合分析能力。
3. 通过学习我国对资源开发利用的具体案例，树立科学发展观，培养辩证地看待问题的能力，在增强环保意识的同时，也能够对资源进行合理地开发与利用。

教学重点:

理解西气东输为我国东西部带来的影响以及西气东输工程对我国的重要意义。

教学难点:

能够辩证地看待自然资源开发与经济发展之间的关系，能够将西气东输对天然气资源开发的学习经验灵活运用到对我国其他资源的开发上。

教学过程:**一、视频导入**

1. 教师播放西气东输工程相关的纪录片视频片段。

2. 教师提出问题：现在我们看到的是西气东输工程完工后人们庆祝的场面，显然，这项工程对我国意义重大，那么同学们想不想知道，为何我们要排除万难，建设西气东输工程呢？通过提问引导学生进行思考，进而引入课题。

二、新课讲授**(一) 了解我国建设西气东输工程的原因以及工程的意义**

提问：请同学们自主阅读材料，配合大屏幕上西气东输的地图，想一想我国为什么要建设西气东输工程？

要求：学生自主阅读图文材料，分析后作答。

明确：我国能源资源生产和消费地区差异大，东部沿海地区经济发达，对能源需求量大，但资源相对匮乏。而西部地区因经济水平的限制，使丰富的能源得不到充分地开发利用，这是实施西气东输的原因之一。另外调整能源消费结构是西气东输的另一重要原因。天然气属于清洁能源，比煤炭有着诸多优点。

(二) 了解西气东输对区域发展的影响

1. 提问：在了解了西气东输的原因和意义之后，结合材料，请以小组为单位进行讨论，想一想西气东输工程对我国东西部的发展都产生了哪些影响呢？

要求：结合材料，以小组为单位进行讨论，然后进行作答。

明确：对西部来说，西气东输工程可以将西部的资源优势转化为经济优势，推动西部经济发展。对东部而言，西气东输缓解了东部能源紧缺的状况，优化东部能源消费结构。综合来说，西气东输工程提高资源的利用效率，促进东、西部的协调发展。

2. 提问：西气东输工程对环境有哪些影响？

要求：学生结合图文材料以及先前所学，自主思考进行作答。

明确：以天然气燃料代替煤炭，能够大幅减少二氧化碳排放量，有利于改善东部地区的大气质量。此外，在工程沿线农村地区推广天然气，减少农民对薪柴的需求，从而缓解因植被破坏带来的环境压力。

三、巩固练习

学习了西气东输工程的意义和影响，请同学以小组为单位，用图表的形式来画一画你理解中的西气东输。小组完成后，请各组代表进行汇报。

四、总结归纳

请学生对本课学习内容进行总结，教师进行补充总结。

五、课后作业

请感兴趣的同学在课后搜集我国西电东送工程的相关信息，下节课进行分享。

六、板书设计

西气东输对区域发展的影响

对西部影响：将资源优势转化为经济优势，推动经济发展

对东部影响：缓解东部能源紧缺的状况，优化能源消费结构

对环境影响：1.减少二氧化碳排放量，改善东部大气质量

2.减少沿线农民的薪柴需求，缓解环境压力

【试题解析—试讲稿】**一、视频导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，上课之前我们先来欣赏一段关于新中国大型工程建设的纪录片视频片段。

师：现在在大屏幕上，我们看到的是西气东输工程完工后人们庆祝的场面，显然，这项工程对我国意义重大，那么同学们想不想知道，为何我们要排除万难，建设西气东输工程呢？

生：想！

师：好！那就让我们一起走进《西气东输对区域发展的影响》这节课。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：请同学们自主阅读材料，配合大屏幕上西气东输的地图，想一想我国为什么要建设西气东输工程？

生：因为我国东部沿海地区经济发达，对能源需求量大，但资源相对匮乏。而西部地区有丰富的资源，却因经济水平的限制，能源得不到充分地开发利用。

师：说得对，你读得很仔细。我国能源资源生产和消费地区差异大，东部沿海地区经济发达，对能源需求量大，但资源相对匮乏。而西部地区因经济水平的限制，使丰富的能源得不到充分地开发利用，这是实施西气东输的原因之一。

师：那么除此之外还有什么原因呢？有同学想帮他补充吗？

生：因为天然气属于清洁能源，比煤炭有着诸多优点，所以要充分利用天然气资源。

师：对，那么我们用更加准确的词来说，就是我们要调整能源消费结构，把原先以煤炭为主的能源消费结构调整成以清洁能源为主，这样有利于节能减排，保护环境。

师：那么在了解了西气东输的原因之后，请同学们结合材料，以小组为单位进行讨论，试分析西气东输工程对我国东西部的发展都产生了哪些影响。

师：老师看各个小组都已经有结论了，谁来说说？第二小组的代表最积极，来说说吧。

组 2：对西部来说，西气东输工程可以将西部的资源优势转化为经济优势，推动西部经济发展。对东部而言，西气东输缓解了东部能源紧缺的状况，优化东部能源消费结构，同时发挥东部地区的经济、技术优势，推动天然气化工、发电等产业的发展，促进东部地区经济发展。

师：嗯，你们小组讨论得很深入，但还差一点点没有归纳出来。

师：还有哪个小组想来帮第二小组补充一下吗？第三小组来说说。

组 3：综合来说，西气东输将西部地区的资源优势与东部地区的经济、技术优势合理配置，提高了资源的利用效率，促进东、西部的协调发展。

师：的确是这样，你们组提炼信息的能力很强啊！值得大家学习。

师：那么我们知道天然气是清洁能源，使用天然气有利于我国调整能源消费结构。大家想一想，西气东输工程对环境又有怎样的影响呢？

生：天然气燃烧几乎不产生二氧化碳，以天然气代替煤炭，能够大幅减少二氧化碳排放量，改善东部地区大气质量。同时，为了减少对沿线地区生态环境的影响，工程建设过程中，严格环境保护要求，还在沿线农村地区推广使用天然气，可以减少农民对薪柴的需求，从而缓解因植被破坏而带来的环境压力。

师：说得很全面，非常好。

三、巩固提高

师：学习了西气东输工程的意义和影响，请同学们以小组为单位，用图表的形式来画一画你理解中的西气东输。小组完成后，请各组代表进行汇报。

组 1：我们组在地图上画了西气东输工程的南部通道和中部通道。

组 2：我们组还画了西气东输工程的北部通道，是从黄河上中游水电站和山西、内蒙古火电站将电能传送到京津唐地区。

师：大家都画得很好。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生 1：了解了西气东输工程的原因还有意义。

生 2：还了解了西气东输工程对东西部的影响，以及对环境的影响。

师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。请感兴趣的的同学在课下搜集我国西电东送的相关信息，下节课进行分享。

师：下课。

六、板书设计

西气东输对区域发展的影响

对西部影响：将资源优势转化为经济优势，推动经济发展

对东部影响：缓解东部能源紧缺的状况，优化能源消费结构

对环境影响：1.减少二氧化碳排放量，改善东部大气质量

2.减少沿线农民的薪柴需求，缓解环境压力

【试题解析—答辩】**1. 举例说明中国如何解决资源分配不均的问题。****【参考答案】**

以南水北调为例，南水北调是我国为了缓解北方地区生态系统恶化，促进经济、社会和生态协调发展而建设的引水工程，共分为三条线路：东线、中线和西线。

东线工程从长江下游引长江水，利用京杭大运河及与其平行的河道逐级提水北送，并连接洪泽湖、骆马湖、南四湖、东平湖。出东平湖后分两路输水：一路向北，穿过黄河；另一路向东输水到烟台、威海。中线工程由丹江口水库调水，从河南沿豫西南唐白河流域过长江、淮河，经黄淮海平原在郑州穿过黄河北上，到终点北京。西线工程在长江上游筑坝建库，开凿巴颜喀拉山的输水隧洞，调水入黄河上游，供水目标主要是解决黄河上中游地区和渭河关中平原的缺水问题。

中国对于自然资源分配不均的问题，举全国之力，统一调度，修筑大型工程，来缓解民生问题。南水北调是中国举世瞩目的重大工程之一，也是中国解决水资源分配不均问题的典范工程。

2. 作为一名地理老师，你认为让学生学好地理的前提是什么？**【参考答案】**

首先，我认为，兴趣是最好的老师。作为一名地理老师，首先要培养学生对地理学科的热爱，有了兴趣，学生自然愿意去了解这个学科的知识，学习起来也更容易发挥主观能动性，更好地理解学科知识，这是第一点。

其次，我认为地理老师自身拥有的扎实的专业理论知识、灵活的教学方法和先进的教学理念，也有助于学生更加全面、更加透彻地学习地理。

另外，在地理教学中，适合的教学硬件设施也是学生能够学好地理的前提。在万物互联的当下，教师应当充分利用校内以及校外教学资源、互联网资源，为学生创造出更加新颖更加立体的课堂学习体验。

以上就是我对这一问题的认识。

3. 请简述本节课的教学方法。**【参考答案】**

本节课我采用了以讲授法为主，呈示法、图表分析法为辅的教法，和以自主探究法与合作讨论法为主的学法进行教学。

在教法方面，以讲授法对知识进行讲解，采用呈示法展现图片及文字材料，方便学生理解。然后配合图表分析法得出结论，锻炼学生的逻辑思维能力和综合分析能力。

在学法方面，鼓励学生以自主探究、合作讨论的方法进行学习，能够充分激发学生的学习兴趣，发挥学生的主观能动性，使得学习效果更为显著，教学效果更加突出。

《全球变暖》-自然地理

1. 题目：必修一《全球变暖》

2. 内容：

全球气候变暖是人类面临的主要环境问题之一。近百年来的气候变化已经给全球及我国的自然环境和社会经济带来了重要影响；未来气候变化的影响也是长远而巨大的，对于有些地区来说，许多影响是负面的或不利的。

全球气候变暖最明显的后果之一是海平面上升。海平面上升是因冰川融化和海水热膨胀引起的海面上涨现象，它是长期缓慢进行的。据预测，到2100年，全球海平面将上升18~59厘米；到2030年，我国沿岸海平面将上升1~16厘米。海平面的上升会改变海岸线，给沿海地区带来巨大影响，海拔较低的沿海地区将面临被淹没的危险（图2.31）。

温度是农业生产重要的外部条件之一。全球气候变暖预示着积温增加，生长期延长，对提高作物产量无疑是有利的。但是，温度升高往往伴随着干旱的加重，造成供水不足，这又会使作物减产。科学家预测，就地区而言，位于低纬度的大部分国家，农作物的产量将减少；而位于高纬度的国家，农作物产量有可能增加。由于不少发展中国家位于低纬度地区，因此，气候变化的这种区域差异性，可能会使发展中国家所面临的问题更为严峻。

全球变暖会影响整个水循环过程，可能使蒸发加大，改变区域降水量和降水分布格局，增加降水极端异常事件的发生，导致洪涝、干旱灾害的频次和强度增加，以及地表径流发生变化。随着径流减少、蒸发增强，全球变暖将加剧水资源的不稳定性与供需矛盾。

3. 基本要求：

- (1) 试讲时间10分钟左右，有学生活动；
- (2) 条理清晰，层次分明；
- (3) 探讨全球变暖的影响及应对措施；
- (4) 根据讲解的需要适当板书。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 了解全球变暖对自然环境和社会经济产生的不利影响及对应措施。
2. 通过读图、解析文字材料归纳全球气候变化的周期和规律，培养对材料的分析能力。
3. 了解全球变暖产生的众多影响，养成环保意识，关注环境问题，培养人文精神。

教学重点:

通过对材料的分析了解全球变暖的原因与全球变暖产生的不利影响，并了解缓解全球变暖这一问题的相关措施。

教学难点:

在了解全球变暖相关知识的基础上，对全球变暖这一问题提出有针对性的合理的应对措施。

教学过程:**一、视频导入**

1. 为学生播放电影《后天》的剪辑片段，展现冰川融化，淹没沿海陆地的部分内容。
2. 教师进行引导讲解：电影的景象触目惊心，但这就是如今我们面临的严峻现实——全球变暖。那么在灾难尚未发生前，我们要如何采取措施呢？通过设问引起学生兴趣，进而引入课题。

二、新课讲授**(一) 自主阅读，了解全球变暖的原因及影响**

1. 提问：从大屏幕上展示的全球气候长期演变曲线图，与近百年来全球气候变化曲线图中，你看出了哪些内容呢？

要求：学生自主阅读教材，作出回答。

明确：近年来全球变暖趋势越来越明显，全球变暖是我们正在经历的现实。温室气体的大规模排放导致了全球变暖，而温室气体中对全球变暖影响最大的是二氧化碳气体的排放。

2. 提问：通过大屏幕上展示的近百年来各地海平面变化图表，以小组为单位进行讨论，想一想全球变暖给我们的自然环境和社会经济带来了哪些影响？

要求：学生观察图示，结合教材内容进行小组讨论并作答。

明确：全球变暖导致两极冰川融化，海平面上升，淹没沿海低地地区；气候变化，导致农作物产量变化；气候变化影响整个水循环的过程，导致全球极端降水现象频繁发生。

(二) 深入分析，了解应对全球变暖的措施

提问：了解了全球变暖对自然环境和社会经济带来的各种影响，现在请大家以小组为单位进行讨论，针对各种不利影响给出相应的挽救措施吧。

要求：学生结合刚刚学过的知识进行讨论，充分发挥主观能动性，给出相应的措施。

明确：要节能减排，保护环境，减少二氧化碳排放量；在日常生活中多使用清洁能源，避免浪费；尽量乘坐公共交通工具；积极参与植树种草的活动等等。

三、巩固提高

教师设置情境：由于全球变暖，荷兰海平面不断上升，陆地被淹没，请同学们为荷兰想一想办法，如何应对全球变暖带来的挑战？以讨论会的形式，请有想法的学生进行发言，教师归纳总结，巩固知识。

四、总结体会



请学生对本课所学知识进行总结，教师补充总结。

五、课后作业

请感兴趣的同学在课下搜集更多关于节能减排的方法与相关信息，下节课进行分享，共同为环保事业做出一份贡献。

六、板书设计

全球变暖

原因：二氧化碳排放量增加

影响：1.冰川融水，导致海平面上升；
2.温度变化，影响农业生产；
3.影响水循环，极端降水现象频发。

措施：节能减排、植树种草、使用清洁能源……

【试题解析—试讲稿】**一、视频导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，上课之前我们先来欣赏一段电影片段。

师：这是电影《后天》的剪辑片段，电影展现的景象触目惊心，但这就是如今我们面临的严峻现实——全球变暖。那么在灾难尚未发生前，我们要如何采取措施呢？

生：可以种树，来阻止全球变暖。

师：对！那除此之外还可以做什么呢？老师看到同学们都有些茫然了。没关系，现在答不出来是因为我们还没有学过。那么同学们，你们想不想知道全球变暖究竟是怎么回事呢？

生：想！

师：好！那就让我们一起走进《全球变暖》。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：同学们，大家现在来看一看大屏幕上展示的全球气候长期演变曲线图和近百年来全球气候变化曲线图，从这两张图中，你看出了哪些内容呢？

生：从长期来看，全球气候有冷暖的变化，但结合第二张图表，我发现近年来的气温整体是在逐年变暖，而且变暖的速度非常快，远远超出了长期以来的气候变化规律。

师：说得非常准确，你读图读得很仔细。

师：的确，通过这两张图表，我们能够清晰地看出，近年来气温升高的幅度，已经远远超出了大自然长久以来的温度变化规律，而这就是全球变暖。

师：那么导致全球变暖的罪魁祸首是什么呢？请同学阅读材料，把这个罪魁祸首找出来。

生1：是温室气体。

师：对，那温室气体中，对全球变暖影响最大的是哪种气体呢？

生2：是二氧化碳！

师：对，回答得很准确。

师：那么既然我们已经找到了导致全球变暖的罪魁祸首，接下来，请同学们阅读大屏幕上展示的近百年来各地海平面变化图表，以小组为单位进行讨论，归纳全球变暖给我们的自然环境和社会经济带来了哪些影响。现在开始吧！

师：老师看各个小组都已经有结论了，谁来说说？第二小组的代表最积极，来说说吧。

组2：全球变暖会导致两极冰川融化，冰川融水入海导致海平面上升，最终会淹没沿海低地地区。还有，气候变化，原本热的地方更热了，农作物会减产；而原本冷的地方变温暖了，所以农作物会增产。

师：嗯，你们小组讨论得很深入！但还差一点点没有归纳出来。

师：还有哪个小组想来帮第二小组补充一下吗？第三小组来说说。

组3：全球变暖还会影响整个水循环的过程，导致蒸发量加大，继而改变区域降水量和降水分布格局，增加降水极端事件的发生，导致洪涝、干旱灾害。

师：的确是这样，你们组提炼信息的能力很强啊！值得大家学习。

师：那我们知道了全球变暖的危害，接下来，就要想办法应对了。面对这样的气候变化，我们能够采取什么措施呢？现在请大家以小组为单位进行讨论，针对各种不利影响给出相应的挽救措施吧。

师：讨论时间到，哪个小组想来说一说？第一小组，你们来说一说吧。

组1：要节能减排，保护环境，减少二氧化碳排放量。所以在日常生活中，我们可以多使用清洁能源，避免浪费，尽量乘坐公共交通工具，积极参与植树种草的活动等等。

师：说得很全面，非常好。

师：那么希望同学们在日后的生活中，也能积极保护环境，避免浪费，从身边力所能及的小事做起，让我们一起为保护环境献出一份力。

三、巩固提高

师：荷兰这个国家，是欧洲著名的低地国家，由于全球变暖，荷兰海平面不断上升，陆地被淹没，现在请同学们为荷兰想一想办法，以小组为单位进行讨论：荷兰应该如何应对全球变暖带来的挑战？

生1：可以填海造陆。

生2：还可以把人民迁移到高地上去居住。

师：大家都说得很好。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生1：了解了什么是全球变暖。

生2：还了解了全球变暖为环境带来的影响。

生3：了解了应对全球变暖的措施。

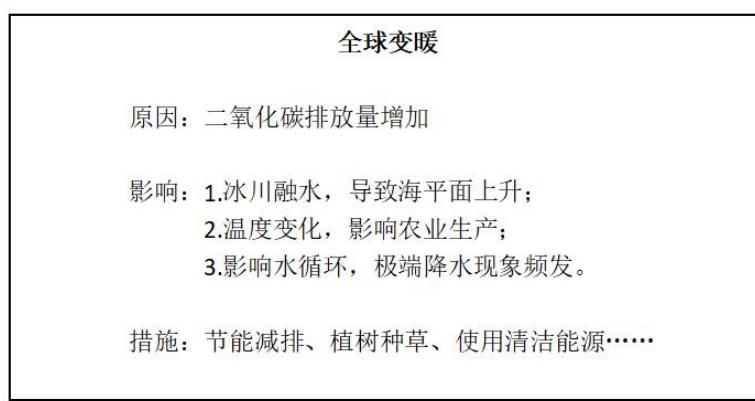
师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。请感兴趣的的同学在课下搜集更多关于节能减排的方法与相关信息，下节课进行分享，共同为环保事业做出一份贡献。

师：下课。

六、板书设计



【试题解析—答辩】**1. 请简要叙述全球气候变暖的原因。****【参考答案】**

首先，近百年来人类科技水平较前代有了飞跃式的迈进，人类文明由农业进入到了工业。但科技进步的同时，相应的，工业文明带来的巨量碳排放也对我们的环境产生了巨大影响，以至于产生了全球变暖这一现象。

影响全球变暖的最大原因，就是人类活动释放出的大量温室气体，其中对全球变暖影响最大的是二氧化碳的排放量。二氧化碳能够吸收地面长波辐射，使气温升高，而每年巨量的二氧化碳被排放到大气中，以至于地球温度连年升高，是导致了全球变暖的元凶。

2. 你认为地理教学对于学生未来的发展有哪些促进作用？

首先，地理作为一门独立的基础学科，具有其他学科不可代替的作用。

第一，地理能够帮助学生认识世界、了解世界，在这个过程中，学生不仅能够认识自己生活的国家，也能充分了解世界各个国家的自然与社会经济状况，更有助于培养学生的爱国主义精神。

第二，地理能够帮助学生认识自然，了解自然运行的规律，对学生进行利用自然、保护自然、改造自然的辩证唯物主义教育，同时有助于培养学生的环保意识。

第三，地理能够补充学生对农业、工业、交通运输业以及商业旅游业的相关知识，对于学生全面发展有着重要的促进作用，在知识的应用层面上，有着其他学科不可取代的功能和作用。

3. 请简述本节课的教学重难点。**【参考答案】**

本节课的重点是，学生能够通过对材料的分析，了解全球变暖的原因与全球变暖对自然环境和社会经济产生的种种影响，并结合全球变暖产生的影响，了解能够现阶段各国能够实施的相应措施，从而对全球变暖这一问题有一个全面的了解。

本节课的难点是，学生能够在了解全球变暖相关知识的基础上，结合自己的生活经验，进行独立思考，对全球变暖这一问题提出有针对性的、合理的应对措施，并能够将措施中自己力所能及的部分，落实到自己的生活与学习之中。

《大气污染与酸雨》-自然地理

1. 题目：选修六《大气污染与酸雨》

2. 内容：

由于自然或人为的原因，大气圈中的原有成分被改变，而且增加了某些有毒有害的物质，致使空气质量恶化，影响了原有的生态平衡，严重威胁着人体健康和正常的工农业生产，并对建筑物及各种设备设施造成损害，这种现象称为大气污染。

染，如可吸入颗粒物污染；有些还会造成全球性环境问题，如酸雨等。

(一) 可吸入颗粒物

可吸入颗粒物是空气质量播报中一个重要参数。空气中悬浮着无数固体颗粒，统称“总悬浮颗粒物”。去掉10微米以上的那些大颗粒，剩下的就是“可吸入颗粒物”，技术上标为TM10。

(二) 酸雨

酸雨是一种全球性的大气污染现象。人们一般把pH值小于5.6的降水称为酸雨。形成酸雨的大气污染物主要有硫氧化物和氮氧化物等，它们在一定条件下发生变化，生成 H_2SO_4 、 HNO_3 和 HCl ，并随雨雪降落到地面。

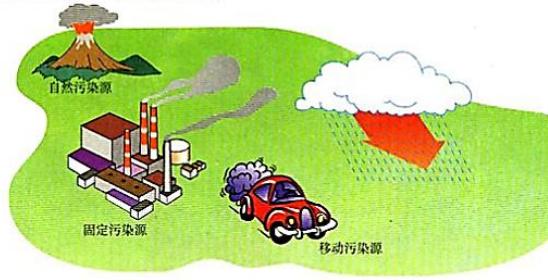


图 2.16 形成酸雨的污染源

酸雨对环境造成多方面的影响：使河湖水酸化，影响鱼类生长繁殖，乃至大量死亡；使土壤酸化，造成养分淋失，影响

除了大气污染事件以外，人类活动每时每刻都在向大气排放各种各样的污染物，如碳、氮、硫的氧化物、可吸入颗粒物和氟利昂等。这些污染物中，有些可以造成地方性大气污

病：长期吸入过量颗粒物，积聚在肺部，可能使人患“尘肺病”；有些颗粒物沉积在肺部，还可能引起恶性病变。

我国北方降水量较少，植被覆盖率较低，有些地区土地荒漠化加剧，加上近年来建筑工地遍布，城市汽车数量猛增，尾气排放缺乏标准或不达标，使可吸入颗粒物成为不少城市的主



要空气污染物。
微生物的活性，使土壤肥力降低，导致农作物减产；腐蚀树叶，使光合作用受阻，影响森林生长，林木成片死亡；腐蚀石材、钢材，造成建筑物、铁轨、桥梁和文物古迹的损坏（图 2.17）。



a 森林死亡



b 损坏文物

图 2.17 酸雨的危害
中国以煤炭为主要能源。随着经济的快速发展， SO_2 的排放量呈上升趋势，酸雨分布范围亦有扩大的趋势。20世纪80年代酸雨多出现在西南地区，90年代扩大到了长江以南、青藏高原以东，目前，其分布已扩展到华北和东北地区。据调查显示，我国酸雨区的面积占国土面积的30%以上（图 2.18）。

3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合板图进行讲解；
- (3) 试讲时间约为 10 分钟。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 了解大气污染物和大气污染的概念，了解酸雨的成因和危害。
2. 通过观看视频、小组讨论等，提高观察能力和自主合作学习能力。
3. 树立保护大气环境的思想意识，增强学生的社会责任感。

教学重点:

了解大气污染物和大气污染的概念，了解酸雨的成因和危害。

教学难点:

树立保护大气环境的思想意识，增强学生的社会责任感。

教学过程:**一、图片导入**

1. 教师展示当前雾霾天气的图片和酸雨腐蚀建筑物的图片。
2. 教师提出问题：大家看到这样的自然环境条件，想不想了解这背后的故事？从而导入《大气污染与酸雨》这节课。

二、新课讲授**(一) 自主阅读，了解大气污染物的概念和种类**

1. 提问：找出大气污染物和大气污染的概念。

要求：学生自主阅读课本，作出回答。

明确：大气污染物是指由于人类活动或自然过程排入大气的并对环境或人产生有害影响的那些物质。由于自然或人为的原因，大气圈中的原有成分被改变，而且增加了某些有毒有害的物质，致使空气质量恶化，影响了原有的生态平衡，严重威胁着人体健康和正常的工农业生产，并对建筑物及各种设备设施造成损害，这种现象称为大气污染。

2. 提问：我们用什么指标来形容大气污染的严重程度呢？如果可吸入颗粒物增多，会给人们带来什么危害？

要求：学生回答，师生共同总结。

明确：衡量大气污染的指标有两个：总悬浮物颗粒和可吸入物颗粒。可吸入颗粒物增多，会引起“尘肺病”危害人的生命。

(二) 利用视频，深入探究酸雨的成因和危害

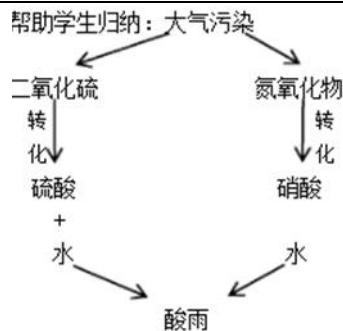
1. 提问：酸雨是如何界定的？形成酸雨的主要物质包括什么？

要求：教师播放酸雨形成的视频，学生自由发言，教师引导学生总结答案。

明确：酸雨是指 pH 小于 5.6 的雨雪或其他形式的降水，主要是人为向大气排放大量酸性物质所造成的。其酸性成分主要是硫酸，也有硝酸和盐酸等。酸雨主要由化石燃料燃烧产生的二氧化硫、氮氧化物等酸性气体，经过复杂的大气化学反应，被雨水吸收溶解而成。

2. 要求：学生根据视频，以小组讨论的方式试着画出酸雨的形成过程，教师帮助学生归纳。

明确：



3. 提问：酸雨会带来哪些危害？

要求：学生阅读教材内容，读图 2.17，小组讨论，进行总结。

- 明确：
- (1) 水生生态：使河湖水酸化，影响鱼类生长繁殖，乃至大量死亡；
 - (2) 土壤生态：使土壤酸化，造成养分淋失，影响微生物的活性，使土壤肥力降低，导致农作物减产；
 - (3) 植物生长：腐蚀树叶，使光合作用受阻，影响森林生长，林木成片死亡；
 - (4) 建筑物：腐蚀石材、钢材，造成建筑物、铁轨、桥梁和文物古迹的损坏。

三、巩固提高

进行小活动“说一说”，请同学们畅所欲言，说出预防酸雨的小建议。

四、总结体会

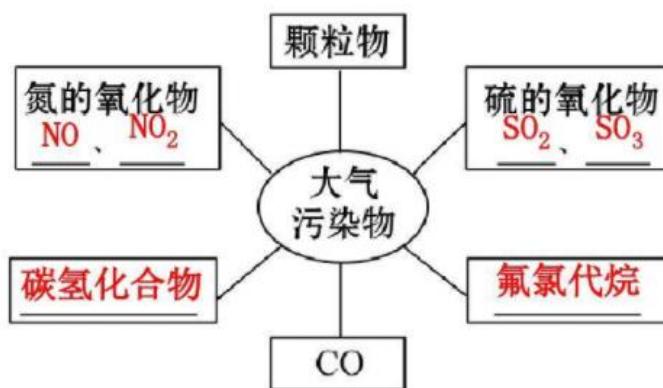
请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

调查所在省份是否存在酸雨的危害，并搜集相关资料在下节课分享交流。

六、板书设计

大气污染与酸雨



【试题解析—试讲稿】**一、图片导入**

师：上课！同学们好！

师：同学们，大家请看大屏幕上的图片，你们看到了什么？

生：看到了雾霾天气的图片和酸雨腐蚀建筑物的图片。

师：没错。那大家看到这样的自然环境条件，想不想了解这背后的故事？今天我们一起来学习《大气污染与酸雨》。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：同学们自主阅读课本，找出大气污染物和大气污染的概念。第二排靠过道的这位同学你来说。

生：大气污染物是指由于人类活动或自然过程排入大气的并对环境或人产生有害影响的那些物质。

由于自然或人为的原因，大气圈中的原有成分被改变，而且增加了某些有毒有害的物质，致使大气质量恶化，影响了原有的生态平衡，严重威胁着人体健康和正常的工农业生产，并对建筑物及各种设备设施造成损害，这种现象称为大气污染。

师：你读教材读得很仔细。

师：我们用什么指标来形容大气污染的严重程度呢？如果可吸入颗粒物增多，会给人们带来什么危害？第一排这位同学，你来说。

生：衡量大气污染的指标有两个：总悬浮物颗粒和可吸入物颗粒。可吸入颗粒物增多，会引起“尘肺病”危害人的生命。

师：回答得很准确。

师：同学们，请看大屏幕上的酸雨形成的视频，思考：酸雨是如何界定的？形成酸雨的主要物质包括什么？

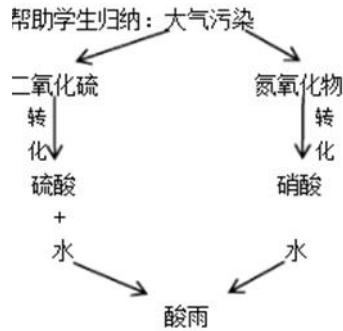
师：视频看完啦，第五排靠窗的同学你来说。

生：酸雨是指 pH 小于 5.6 的雨雪或其他形式的降水，主要是人为向大气排放大量酸性物质所造成的。其酸性成分主要是硫酸，也有硝酸和盐酸等。酸雨主要由化石燃料燃烧产生的二氧化硫、氮氧化物等酸性气体，经过复杂的大气化学反应，被雨水吸收溶解而成。

师：你总结得很全面。

师：同学们根据视频，以小组讨论的方式试着画出酸雨的形成过程。

师：老师看到大家都画完了，请看大屏幕。



师：请同学们阅读教材内容，读图 2.17，小组讨论：酸雨会带来哪些危害？老师一会儿叫小组代表来回答。第五小组代表来说。

- 组 5: (1) 水生生态: 使河湖水酸化, 影响鱼类生长繁殖, 乃至大量死亡;
 (2) 土壤生态: 使土壤酸化, 造成养分淋失, 影响微生物的活性, 使土壤肥力降低, 导致农作物减产;
 (3) 植物生长: 腐蚀树叶, 使光合作用受阻, 影响森林生长, 林木成片死亡;
 (4) 建筑物: 腐蚀石材、钢材, 造成建筑物、铁轨、桥梁和文物古迹的损坏。

师: 你们小组概括得很全面。

三、巩固提高

师: 下面我们进行一个小活动“说一说”, 请同学们畅所欲言, 说出预防酸雨的小建议。

生 1: 开发新能源, 如氢能、太阳能、水能、潮汐能、地热能等。

生 2: 使用燃煤脱硫技术, 减少二氧化硫排放。

生 3: 工业生产排放气体处理后再排放。

生 4: 少开车, 多乘坐公共交通工具出行。

生 5: 使用天然气等较清洁能源, 少用煤。

师: 你们说的方法都很好。

四、总结体会

师: 这节课大家有哪些收获?

生 1: 了解了大气污染物和大气污染的概念。

生 2: 了解了酸雨的成因和危害。

师: 看来大家收获都很多!

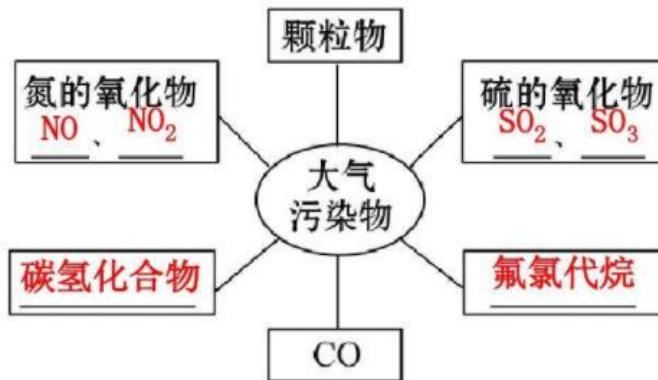
五、课后作业

师: 不知不觉中, 这节课已接近尾声。课下调查所在省份是否存在酸雨的危害, 并搜集相关资料在下节课分享交流。

师: 下课。

六、板书设计

大气污染与酸雨



【试题解析—答辩】**1. 为什么我国南方的酸雨比北方的严重？****【参考答案】**

- (1) 气候：南方降雨多，大量酸性气体随雨水降落地面扩散。
- (2) 地形：南方多低山丘陵，空气流动性差，而北方风力大，酸性气体易扩散。
- (3) 土壤：北方多碱性土壤，大气中碱性土壤颗粒与酸雨中和。
- (4) 南方煤炭含硫量高，排放的酸性气体多。

2. 地理教师应该具备哪些基本素养？**【参考答案】**

“学高为师，身正为范”我想这句话是对教师这一神圣的职业的最好诠释。要想成为一名优秀的地理教师，我认为应该具有以下几方面的基本素养：

(1) 具有高尚的师德

教师的行为如同一面镜子，时刻影响着学生的习惯养成。因此，教师要时刻注意自己的言行，为学生树立好榜样。不仅要教书，更要懂得育人，所以，教师要严于律己，宽以待人，时刻为学生着想。教师要热爱学生，既要尊重和信任学生，又要严格要求学生；教师要有强烈的事业心和责任心，面对千差万别的学生，要时刻关注每个学生，增强学生对学习自然科学的热爱。

(2) 要有广博的知识

我们都说“给学生一杯水，老师必须要有一桶水”，作为地理教师除了自身的专业知识外，更应该扩充自己的知识面，地理教师在平时的生活中更应该多积累与生活相关的地理现象和问题，将这些现象引用到课堂之中，引导学生理解地理与实际生活的紧密联系，具体来说，除了夯实丰富的专业知识外，还要了解教育学、心理学等知识，更要对其他学科有所了解，将各方面的知识进行融会贯通。

(3) 应该具有高超的教学能力

一名优秀的地理教师必须能教好学生。因此，地理教师要有扎实的基本功，还应对课堂教学有较为独到的研究，形成自己的教学风格，把每堂课都上的精彩，让每位学生都能学有所得。

(4) 要有终身学习的理念

要想跟得上时代的步伐，就要不断地更新自己的知识，不断充盈自己的头脑，所以，要永不止步地去学习。正如于漪老师所说“做一辈子老师，一辈子学做老师”。

3. 请说说这节课的教学目标和教学重难点。**【参考答案】**

教学目标：

- (1) 了解大气污染物和大气污染的概念，了解酸雨的成因和危害。
- (2) 通过观看视频、小组讨论等，提高观察能力和自主合作学习能力。
- (3) 树立保护大气环境的思想意识，增强学生的社会责任感。

教学重点：

了解大气污染物和大气污染的概念，了解酸雨的成因和危害。

教学难点：

树立保护大气环境的思想意识，增强学生的社会责任感。

《影响农业的区位因素》-人文地理

1. 题目：必修二《影响农业的区位因素》

2. 内容：

影响农业的区位因素

影响农业的区位因素有很多。其中自然因素主要有气候、土壤、地形和水源等。

- 气候是影响农作物分布和农业生产首要的自然因素。不同的农作物有着不同的水热条件要求。例如，水稻生长需要较多的水分和热量，分布于温暖湿润的地区；橡胶需要生长在年均气温较高，且冬季不受寒潮影响的地区，因此主要集中分布于热带地区。

- 土壤是农作物的生长地，也是农作物所需养分的主要来源地。土壤的肥沃程度对农业的影响较大。不同的土壤适宜生长不同的农作物。例如，我国南方低山丘陵区盛产茶叶，不仅受气候因素的影响，酸性较强的红壤也是其影响因素之一。

- 地形是影响农业的重要因素。平原地区地势平坦、土层深厚、便于灌溉而发展种植业。山地、丘陵地形崎岖，坡度较大，不宜耕种，在开垦种植农作物时，容易发生水土流失，适宜发展林业和畜牧业。

- 水源是农业生产的重要影响因素，尤其在干旱和半干旱地区表现最为明显。因此，农业一般布局在靠近水源的地方，如干旱区的种植业主要分布于水源丰富的绿洲地带或河谷地带。



图 3-1-8 中国南方山地茶园



图 3-1-9 三江平原的大豆种植



图 3-1-10 摩洛哥绿洲农业

离市场远，农产品运费就会增加。容易腐烂变质的农产品一般布局在交通便捷的地方。

现代交通工具运输速度大幅提高，运费大幅降低，加之保鲜、冷藏技术广泛应用，那些易腐烂变质的农产品，如鲜奶、蔬菜等对靠近市场的要求降低，市场范围日益扩大。由于运输便利，集约化程度较高的农作物生产的区位选择可以远离市场。

- 政策是各国政府用来调整农业生产结构，促进农业发展的重要手段。例如，20世纪90年代，德国通过补贴推广向日葵的种植，以提高食用油生产的原料供给。短短两年时间，德国向日葵种植面积显著扩大，大片黄色的向日葵田成为德国农村的特色景观。

- 农业生产技术的改进，如优良品种的培育、机械化耕作和化肥的广泛使用等，常使土地单位面积产量大幅度提高，从而导致生产成本降低。这意味着农产品的价格负担土地费用和运输费用的能力提高。我国山东省寿光市借助于物联网，已经实现了农业智能化监控和信息化管理，有利于为农作物创造最佳的生长环境，从而大大提高了农作物的品质。

除了自然因素，市场、交通、政策、生产技术、土地价格和劳动力等社会经济因素也影响着农业区位的选择。

- 农产品要到市场上销售，市场对于农产品的品种和规模有较大影响。因此要关注市场动态变化、发展市场需求的农作物品种，以获取较大的收益。

- 交通运输条件历来都是农业区位选择的重要影响因素，距

活动**观察分析寿光蔬菜大棚的“大棚管家”**

山东省寿光市是我国的蔬菜之乡，是冬暖大棚的发祥地。如今，该地农民利用书本大小的带天线的“大棚管家”（远程控制终端），可以随时通过手机对棚内的温度、湿度进行调节。“大棚管家”根据专家或菜农提前设定的指标，对棚内的温度、湿度进行监测，并提醒菜农及时采取大棚通风、降温或保暖等相应措施。



图 3-1-11 寿光蔬菜大棚及“大棚管家”

■ 分析寿光蔬菜大棚主要改变了哪些农业区位因素。

● 劳动力素质的高低和数量的多少是重要的农业区位因素。

对于一个地区来说，社会经济因素经常会发生变化。因此，农民选择农作物品种时，要经常关注社会经济因素的变化，以便及时调整农作物的品种和规模。

3. 基本要求：

- (1) 教学过程需有提问环节，并作出适当提问；
- (2) 配合具体案例进行讲解；
- (3) 试讲时间约为 10 分钟。

【试题解析—教案】**教学目标:**

1. 理解农业区位的主要因素及其发展变化对农业生产的影响，学会判断某地或某种农业区位选择的主要因素。
2. 通过对不同区域不同时间农业区位因素对农业生产影响的分析，发展学生批判性思维与创新思维。
3. 激发学生探究地理问题的兴趣和动机，养成求真求实的科学态度，培养勇于创新的科学精神，增强关注家乡、热爱家乡的情感。

教学重点:

理解农业区位的主要因素及其发展变化对农业生产的影响，学会判断某地或某种农业区位选择的主要因素。

教学难点:

激发学生探究地理问题的兴趣和动机，养成求真求实的科学态度，培养勇于创新的科学精神，增强关注家乡、热爱家乡的情感。

教学过程:**一、情景导入**

教师询问学生平时喜欢吃什么主食、蔬菜或水果。接着引导出：我们一日三餐，米、面、肉、奶、蛋、禽、果、蔬菜等都直接或间接来自农业。各地特色食物不同，是受什么影响的呢？由此引入课题——《影响农业的区位因素》。

二、新课讲授**(一) 复习农业的概念、类型，夯实基础****1. 提问：农业的概念、类型。**

明确：农业广义概念是人类利用土地的自然生产力，栽培植物或饲养动物，以获得所需要的产品。细分下去又可以分为五类：种植业、林业、牧业、渔业、副业。

2. 提问：农业生产活动的类型有哪些？

明确：按照生产对象的不同可以分成两大类：栽培植物和饲养动物。

(二) 小组讨论交流，探究影响农业的区位因素

1. 要求：将学生分为四人一组，进行小组探究活动。学生阅读课本内容，结合图 3-1-8、图 3-1-9 及图 3-1-10，自学农业的区位因素。自学结束后，请学生代表回答，教师总结，提醒学生应将农业区位归类为自然因素和社会经济因素。

明确：影响农业的区位因素分为自然因素和社会经济因素。其中自然因素主要有气候、土壤、地形和水源等。社会经济因素主要有市场、交通、政策、生产技术、土地价格和劳动力等。（如图）

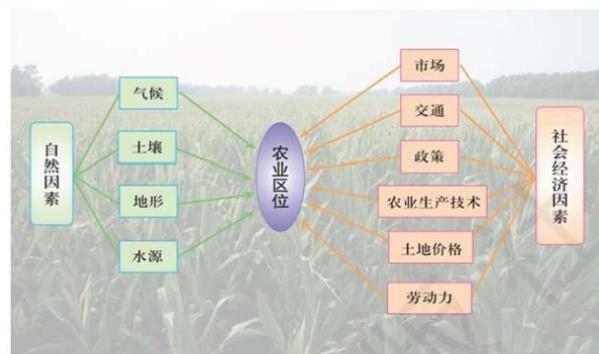


图 3-1-12 影响农业区位的主要因素

2. 提问：哪些农业区位因素变化明显？

要求：组织活动，请2-3名学生扮演记者，随机采访班级学生，学生谈自己的想法。活动结束后教师进行总结。

明确：一般而言，自然条件变化不大，社会经济因素则经常发生变化。农业区位选择时应该注意这种变化，及时调整产品种类和生产规模以取得最佳经济效益。在社会经济因素的变化中，市场区位及需求变化对农业区位影响最突出。

3. 提问：以寿光物联网为例讨论：随着时代的发展，哪种区位因素的重要程度越来越高？

要求：学生小组讨论，教师巡视指导，小组代表发言，教师归纳总结。

明确：农业生产技术（科学技术）。例如：交通运输条件的改善和农产品保鲜、冷藏技术的发展。

三、巩固新知

要求：教师出示荷兰的鲜花产业与以色列滴灌农业的事例，并请学生思考影响其农业发展的区位因素。

明确：荷兰的鲜花产业：适宜的地理位置与气候条件：荷兰属于温带海洋性气候，冬天“相对”温暖，夏天“相对”凉爽；市场需求；政策：欧盟对所有成员国有一些功能划区，荷兰主要负责的是一些园艺产品的供给，所以在政府在政策上应该会有一些倾斜；技术：荷兰花农和研究人员对于花卉变异植株有高度的敏感性。在设备上，荷兰温室也代表了现代温室最高的发展水平。

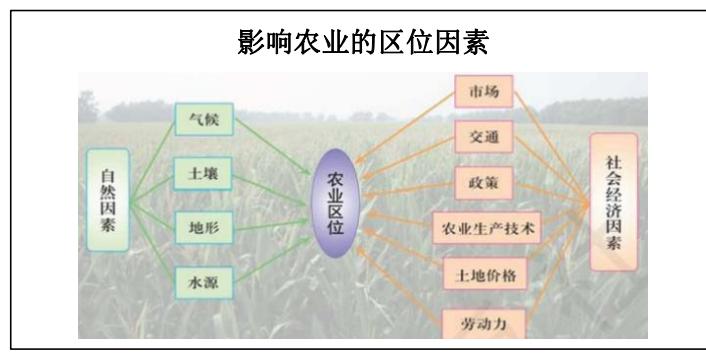
以色列滴灌农业：技术；政策。

四、总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

五、课后作业

请同学们课后查找相关资料思考：你家乡特色食物种植的影响因素是什么？下节课请同学分享。



六、板书设计

【试题解析—试讲稿】

一、情景导入

师：上课！同学们好！

师：同学们，你们平时喜欢吃什么主食、蔬菜或水果？

生：米饭、青菜、香菇、苹果……

师：我们一日三餐，米、面、肉、奶、蛋、禽、果、蔬菜等都直接或间接来自农业。各地特色食物不同，是受什么影响的呢？今天我们一起学习《影响农业的区位因素》。（教师板书课题）

二、新课讲授

师：同学们，大家先回忆一下农业的概念和类型。第一排的这位同学你来说。

生：农业广义概念是人类利用土地的自然生产力，栽培植物或饲养动物，以获得所需要的产品。细分下去又可以分为五类：种植业、林业、牧业、渔业、副业。

师：你对之前学过的知识掌握得很好。

师：农业生产活动的类型有哪些？同桌来说。

生：按照生产对象的不同可以分成两大类：栽培植物和饲养动物。

师：很好。

师：接下来大家四人为一组，阅读课本内容，结合图 3-1-8、图 3-1-9 及图 3-1-10，了解农业的区位因素都有哪些？一会儿叫小组代表回答。第二小组代表来说说。

组 2：影响农业的区位因素分为自然因素和社会经济因素。其中自然因素主要有气候、土壤、地形和水源等。社会经济因素主要有市场、交通、政策、生产技术、土地价格和劳动力等。

师：回答得很全面。大家请看大屏幕上这幅图。

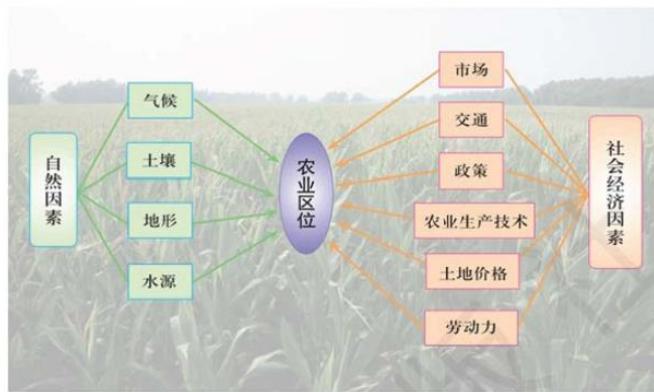


图 3-1-12 影响农业区位的主要因素

师：那么，哪些农业区位因素变化明显呢？下面老师请 2-3 名同学扮演记者，随机采访班里的同学，大家谈自己的想法。好，你们同桌两个，还有你，你们三个扮演记者。开始吧。

师：大家的声音越来越小啦，看来大家讨论完啦。第二排靠过道的这位同学你来说说吧。

生：一般而言，自然条件变化不大，社会经济因素则经常发生变化。农业区位选择时应该注意这种变化，及时调整产品种类和生产规模以取得最佳经济效益。在社会经济因素的变化中，市场区位及需求变化对农业区位影响最突出。

师：你还说出了应对社会经济因素变化的对策，很不错。

师：接下来大家以寿光物联网为例，小组讨论：随着时代的发展，哪种区位因素的重要程度越来越高？老师一会儿叫小组代表来回答。第五小组代表，你来。

组 5：农业生产技术（科学技术）。例如：交通运输条件的改善和农产品保鲜、冷藏技术的发展。

师：回答得非常准确，你们小组分析得很到位。

三、巩固新知

师：同学们，大家请看大屏幕，这是荷兰的鲜花产业与以色列滴灌农业的事例，大家阅读并思考影响其农业发展的区位因素是什么。最后一排的那位同学，你手举得最快，你说来。

生：荷兰的鲜花产业：适宜的地理位置与气候条件：荷兰属于温带海洋性气候，冬天“相对”温暖，夏天“相对”凉爽；市场需求；政策：欧盟对所有成员国有一些功能划区，荷兰主要负责的是一些园艺产品的供给，所以在政府在政策上应该会有一些倾斜；技术：荷兰花农和研究人员对于花卉变异植株有高度的敏感性。在设备上，荷兰温室也代表了现代温室最高的发展水平。

师：你对荷兰的鲜花产业分析得很好。请坐。那以色列滴灌农业呢？你的同桌来补充一下。

生：以色列滴灌农业：技术；政策。

师：两位同学的回答综合起来就很全面啦。

四、总结体会

师：这节课大家有哪些收获？

生 1：了解了农业区位的主要因素及其发展变化对农业生产的影响。

生 2：学会判断某地或某种农业区位选择的主要因素。

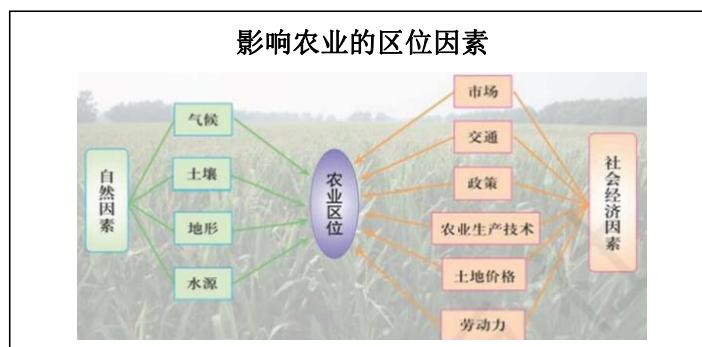
师：看来大家收获都很多！

五、课后作业

师：不知不觉中，这节课已接近尾声。请同学们课后查找相关资料思考：你家乡特色食物种植的影响因素是什么？下节课请同学分享。

师：下课。

六、板书设计



【试题解析—答辩】

1. 请分析一下我国青藏高原地区和我国水稻种植业的农业区位因素。

【参考答案】

(1) 青藏高原地区的农业生产

有利条件:

①地势高, 空气稀薄, 光照充足; ②昼夜温差大; ③高寒低温, 生长期长; ④夜雨较多; ⑤河谷地带积温较高, 灌溉便利。

主要制约因素:

①降水稀少, 水源不足; ②地形复杂, 温度过低, 生长期短; ③经济、技术落后, 资金缺乏, 交通不便; ④地势起伏大, 生态脆弱, 耕地面积小。

(2) 我国水稻种植业

典型地区: 太湖平原、珠江三角洲等。

区位优势分析:

①自然因素: 热量充足, 雨热同期; 三角洲地形平坦; 土壤肥沃; 河网密布, 水源充足。

②社会经济因素: 机械化水平高; 交通便利; 市场广阔; 工业比较发达; 科技发达; 国家政策扶持。

③不足: 人多地少; 受台风、暴雨造成的洪涝灾害影响; 酸雨危害。

2. 在高中地理教学活动中, 怎样发展学生的批判性思维和创新思维?

【参考答案】

高中地理内容中的大量内容需要学生运用理性思维。在教学中发展学生的批判性思维和创新思维是达到这些标准的重要途径。

可以采用让学生接触各种不同观点、对问题展开辩论、鼓励学生在学习过程中大胆提出自己的看法等方法, 逐步培养学生的批判性思维和创新思维。

此外, 地理设计也是一种可以尝试的学习活动。常见的设计主题如土地利用、城乡规划、交通规划、工业区选址、某个环境问题的解决方案等。

3. 在设计这节课时, 需要考虑的学生情况有哪些?

【参考答案】

(1) 知识背景: 能理解自然地理环境整体性与差异性; 具备一定的人文地理的知识与技能和人文素养。

(2) 生活经验: 居住在城市对农业生产了解很少, 是农产品的消费者。

(3) 思维特征: 形式逻辑思维高于辩证逻辑思维, 是辩证逻辑思维迅速发展的时期; 创造性思维发展的关键期。