

# 历年试讲题库

更多资料加入翰轩学社

## 政治

- 配套教案
- 试讲逐字稿
- 配套答辩

华图教师教研院编著

## 目 录

小学道德与法治.....	1
《不做“小马虎”》.....	1
《大自然，谢谢您》.....	7
《挑战第一次》.....	13
《生命真宝贵》.....	20
《家乡的物产多又多》.....	27
《上学路上》.....	34
《不甘屈辱 奋勇抗争》.....	41
《家乡特色代代传》.....	47
初中道德与法治.....	53
《社会主义核心价值观的理解》.....	53
《以公有制为主体，多种所有制经济共同发展》.....	60
《共享发展机遇》.....	67
《我国的新型民主》.....	73
《时代弘扬创新精神》.....	80
《踏上新征程》.....	87
《网络是把双刃剑》.....	93
《少年有梦》.....	100
高中思想品德.....	106
《文化与经济、政治》-文化篇.....	106
《唯心主义》-哲学篇.....	112
《货币的基本职能》-经济篇.....	119
《做理性的消费者》-经济篇.....	126
《权利的行使：需要监督》-政治篇.....	132
《我国的人民代表大会制度》-政治篇.....	138
《博大精深的中华文化》-文化篇.....	145
《文化的民族性与多样性》-文化篇.....	151

## 小学道德与法治

### 《不做“小马虎”》

1. 题目：《不做“小马虎”》

2. 内容：



3. 基本要求：

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲，注重师生互动；
- (2) 引导学生举例说明马虎可能带来的危害；
- (3) 师生共同得出怎样做不马虎的方法

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 学生有不马虎的意识, 在生活中不再马虎。
2. 能力目标: 培养学生独立的能力, 养成养成细心的好习惯。
3. 知识目标: 学生了解马虎的危害, 掌握避免马虎的方法。

**教学重点:**

学生了解马虎的危害, 掌握避免马虎的方法。

**教学难点:**

学生有不马虎的意识, 在生活中不再马虎。

**教学过程:****一、讲述故事, 引入新课**

教师呈现图片引入新课:

图片一: 小壁虎因为马虎找不到了自己的尾巴;

图片二: 小猫因为马虎丢了自己的玩具;

图片三: 小狗因为马虎找不到家了。

进一步引导, 同学们有没有因为马虎而犯错过, 怎样才能避免马虎呢? 本节课我们就一起学习《不做“小马虎”》。(板书课题)

**二、创设情境, 感悟体验**

1. 教师引导学生联系生活实际思考, 生活中因为马虎而出现过什么麻烦呢?

预设: (1) 因为马虎丢了自己喜欢的玩具;

(2) 因为马虎考试没考好;

(3) 因为马虎被妈妈批评;

(4) 因为马虎导致自己受伤了。

.....

2. 教师引导学生看图片, 边看边思考, 有哪些让自己不马虎的办法。

情境一: 当数数的时候把数完的挨个做上标记, 防止自己数完就忘记了;

情境二: 怕自己忘记, 记得让自己的同伴提醒自己。

3. 教师引导学生回答, 自己还有什么防止马虎的方法。

预设: (1) 我会准备好小小记事本, 把要做的事记录在本子上;

(2) 我会上专门的注意力课程, 培养注意力;

(3) 我会反复跟自己说不要马虎, 提醒自己。

.....

**三、巩固新知, 马虎危害大**

1. 教师引导学生看图片, 小组讨论: 马虎是小问题吗? 马虎还会造成什么可怕的影响?

图片一: 一辆火车正在快速运行中;

图片二: 火车出现了事故;

图片三: 火车的事故非常严重;

图片四：火车出事故的原因是因为一颗小小的螺丝松动了。

学生回答后教师总结：小马虎会造成大事故，生活中一定要养成细心的好习惯，不要粗心、马虎。

#### 四、总结体会

教师引导学生总结：马虎是很不好的习惯，马虎会造成很大的损失，所以在生活中我们要学会用自己的方法避免马虎现象的出现。

#### 五、课后作业

1. 把马虎的危害告诉爸爸妈妈。
2. 跟同学说一说你避免马虎的方法。

#### 六、板书设计：

### 不做“小马虎”

1. 怎样才能不马虎
2. 马虎危害大

## 【试题解析—试讲稿】

**一、讲述故事，引入新课**

师：同学们，在上课之前请大家看几张图片，有谁能说说图片上都是什么内容呢？请大家自由发言：

生1：图片一上小壁虎因为马虎找不到了自己的尾巴；

生2：图片二上小猫因为马虎丢了自己的玩具；

生3：图片三上小狗因为马虎找不到家了。

师：三位同学分别为我们讲述了图片上的内容，同学们有没有因为马虎而犯错过，怎样才能避免马虎呢？本节课我们就一起学习《不做“小马虎”》。【板书课题】

**二、创设情境，感悟体验**

师：请同学们联系生活实际思考一下，你们生活中因为马虎而出现什么麻烦呢？请靠窗的这位同学说一下。

生：我曾经因为马虎，丢了自己喜欢的玩具。

师：马虎可真是坏习惯，还有其他同学想说吗？那大家都来说吧。

生1：我因为马虎考试没考好。

生2：我因为马虎被妈妈批评。

生3：我因为马虎导致自己受伤了。

师：看来同学们都因为马虎而出现过各种各样的问题，那怎样才能不马虎呢？请同学们看看教材上的图片，图片上的小朋友采用了什么方法让自己补马虎呢？请你来说第一个小朋友的方法。

生：第一个同学的方法是，当数数的时候把数完的挨个做上标记，防止自己数完就忘记了。

师：是的，说得真好。同桌来说一下第二个小朋友的方法吧。

生：第二个同学怕自己忘记，让自己的同伴提醒自己。

师：图上这两个小朋友的方法都很不错，大家也都是聪明的孩子，你有没有什么其他的好办法呢？请大家自由发言。

生1：我会准备好小小记事本，把要做的事记录在本子上；

生2：我会上专门的注意力课程，培养注意力；

生3：我会反复跟自己说不要马虎，提醒自己。

.....

师：大家的方法真好，大家都是聪明的同学。

**三、巩固新知，马虎危害大**

师：我们继续来看图片，

图片一：一辆火车正在快速运行中；

图片二：火车出现了事故；

图片三：火车的事故非常严重；

图片四：火车出事故的原因是因为一颗小小的螺丝松动了。

请同学们看完以后小组讨论，马虎是小问题吗？马虎还会造成什么可怕的影响？

师：好的，大家已经讨论完了，现在请第一小组代表发言吧。

生：马虎不是小事，因为一颗螺丝钉可以让火车发生事故。

师：第二小组有没有补充呢？

生：马虎不是小事，我们在生活中一定要细心。

师：两个小组的同学讨论得都很好，小马虎会造成大事故，生活中一定要养成细心的好习惯，不要粗心、马虎。

#### 四、总结体会

师：同学们，学完本节课你有什么收获呢？请最后一排的这位男生回答一下。

生：马虎是很不好的习惯，马虎会造成很大当年损失，所以在生活中我们要学会用自己的方法避免马虎现象的出现。

#### 五、课后作业

师：看来同学们这节课都收获满满，请同学们课下完成以下两个小任务：

1. 把马虎的危害告诉爸爸妈妈。
2. 跟同学说一说你避免马虎的方法。

#### 六、板书设计：

不做“小马虎”

1. 怎样才能不马虎
2. 马虎危害大



## 【试题解析—答辩】

## 1. 尊重自己表现在哪些方面?

## 【参考答案】

(1) 尊重自己包括自尊、自重、自爱、自我接纳等方面,相信自己的价值,不自我贬低,不自卑就是尊重自己的重要表现。

(2) 尊重自己还表现为:维护自己的形象,爱惜自己的名誉,信守自己的承诺。

(3) 尊重自己,并不意味着拒绝批判,与接受别人的批判是不矛盾的。

## 2. 你如何看待家庭作业的布置?

## 【参考答案】

(1) 家庭作业是现代教学过程中的一个重要环节,我觉得是有它的合理之处的。

(2) 家庭作业是对课堂教学的有效延伸,是知识的巩固和深化,是学生课外学习的重要手段。还能培养学生独立学习的能力和好的学习习惯,一些创造性的作业还可以开发学生的智力,激发创造力。因此,老师可以透过家庭作业反馈教情、学情,对调整教学方式、内容和手段起到了重要的作用。总而言之,对教师来说,正确对待家庭作业,并科学合理地布置作业,对巩固提高教学效果及学生的终生发展意义重大。

(3) 长期以来,人们往往把家庭作业的功能定位于知识的巩固与技能的强化训练上。由于认识上的偏狭加之“应试”的导向,许多老师很少考虑学生的身心特点和承受能力,布置作业时并没有考虑到科学性和合理性(反正作业习题集很容易就能买到,现成的题也不少),导致家庭作业陷入了机械重复,单调封闭的误区。从而没有发挥其应有的作用,导致学生厌学,成为学生身心健康发展的障碍。因此应该科学合理的布置家庭作业:作业量要恰当,要保证作业时间;作业量要恰当,要保证作业时间,保质保量。优化课堂结构,向课堂要质量,尽量布置开放型的作业,不留太多机械的纸质作业。

综上所述,科学合理的布置和对待家庭作业能够充分有效地发挥学生的主观能动作用,培养学生良好的作业习惯,大大提高家庭作业的效益,从而不断巩固提高课堂教学质量,促进学生健康成长。

## 3. 谈谈你所试讲的本节课的教学设计。(《不做“小马虎”》)

## 【参考答案】

本节课我通过图片导入内容,在导入部分学生已经了解到马虎是非常不好的习惯。接下来,我会引导学生继续说一下马虎给自己的生活带来的不好的影响,加深不要马虎的印象。然后,我引导学生结合教材和同学的分享记住如何避免马虎。在巩固小结部分,我会继续让学生了解到不要忽视马虎,马虎会带来很可怕的影响。通过以上讲解完成本节课的教学目标,突破本节课重难点。



### 《大自然，谢谢您》

1. 题目：《大自然，谢谢您》

2. 内容：



3. 基本要求：

- (1) 引导学生说出大自然给我们带来了哪些东西；
- (2) 请在 10 分钟内完成试讲内容，注意互动；
- (3) 激发学生对大自然的热爱之情。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 学生树立保护大自然、热爱大自然的信念。
2. 能力目标: 培养学生珍惜粮食的意识, 培养学生保护大自然的意识。
3. 知识能力: 学生知道大自然给了我们粮食、丝绸、水果等生活所需, 清楚大自然的语言背后的意义。

**教学重点:**

学生知道大自然给了我们粮食、丝绸、水果等生活所需, 清楚大自然的语言背后的意义。=

**教学难点:**

学生树立保护大自然、热爱大自然的信念。

**教学过程:****一、讲述故事, 引入新课**

教师引导学生思考, 每当提起大自然, 脑海中会出现什么:

预设: (1) 我会想起金黄的太阳;

(2) 我会想起温柔的风;

(3) 我会想起辽阔的大草原;

(4) 我会想起麦浪吹过。

.....

教师进一步引导: 大自然给我们的不只是美丽的景色, 大自然还给了我们什么礼物呢? 大自然又有什么特点呢? 本节课我们一起学习《大自然, 谢谢您》。

**二、创设情境, 感悟体验**

1. 引导学生看课本上插图说一说, 大自然给我们的礼物有什么?

(1) 我们在大自然中种植水稻, 才有了香香的大米。

(2) 春蚕吐出的丝, 能织成美丽的丝绸。

2. 教师引导: 大自然会给勤劳的人们丰厚的回报。请结合教材上的内容说一说,

(1) 我们住的房屋是用泥沙、钢材和木材建成的。

(2) 我们吃的水果, 是大自然中的种子、阳光、空气、水和土壤及人们辛勤劳作的结晶。

3. 说一说生活中大自然还送给我们哪些礼物?

预设: (1) 大自然还让我们住在适宜的环境里;

(2) 大自然让动物能够健康成长;

(3) 大自然会让我们闻到新鲜的空气;

.....

4. 教师引导学生对大自然说谢谢。

**三、巩固新知, 大自然的语言**

教师呈现教材上的图片, 引导学生思考大自然的语言有什么?

(1) 天上的白云是大自然的语言, 白云飘的高, 明天可能是晴天;

(2) 地上的蚂蚁是大自然的语言, 蚂蚁搬家, 明天出门要带伞;

(3) 水中的蝌蚪, 就像黑色的“逗号”, 大自然在水面上写: 春天已经到人间。

(4) 大雁集队南飞, 就像“人”字一般, 大自然在蓝天上写: 秋天已在眼前。

.....

#### 四、总结体会

引导学生总结本节课学习的收获: 我们学习到了大自然送给我们很多礼物, 大自然也有他自己的语言, 我们要珍惜大自然送给我们的礼物, 并且保护大自然、热爱大自然。

#### 五、课后作业

1. 把大自然送给我们的礼物说给爸爸妈妈听。
2. 找一找大自然还送给了我们什么。

#### 六、板书设计:

大自然, 谢谢您

大自然是礼物  
大自然的语音

## 【试题解析—试讲稿】

**一、讲述故事，引入新课**

师：同学们，提起大自然你们会想到什么呢？请大家自由说说你的想法。

生1：我会想起金黄的太阳；

生2：我会想起温柔的风；

生3：我会想起辽阔的大草原；

生4：我会想起麦浪吹过。

.....

师：大家的想象力真丰富，可是同学们，你们知道吗？大自然给我们的不只是美丽的景色，大自然还送我们了很多礼物，那大自然到底送了我们什么礼物呢？本节课我们就一起学习《大自然，谢谢您》来看一看吧。【板书课题】

**二、创设情境，感悟体验**

师：现在请大家看课本上插图，看完后说一说，大自然给我们的礼物有什么？

师：好的，大家一句话看完了，请第一排这位女生说一下。

生：我们在大自然中种植水稻，才有了香香的大米。

师：说得很好，一定认真看教材了，同桌请继续补充。

生：大自然中，春蚕吐出的丝，能织成美丽的丝绸。

师：感谢两位同学的回答，大自然不只送给我们礼物，大自然还会给勤劳的人们丰厚的回报。请靠窗的男生结合教材上的内容说一说，

生：我们住的房屋是用泥沙、钢材和木材建成的。

师：很好，请坐。请后面的女生继续来说一下。

生：我们吃的水果，是大自然中的种子、阳光、空气、水和土壤及人们辛勤劳作的结晶。

师：请大家联系生活实际说一下生活中大自然还送给我们哪些礼物？请同学们自由发言。

生1：大自然还让我们住在适宜的环境里；

生2：大自然让动物能够健康成长；

生3：大自然会让我们闻到新鲜的空气；

.....

师：同学们面对这样的大自然想说什么呢？

生：大自然，谢谢您！

**三、巩固新知，大自然的语言**

师：大自然送给我们了礼物，我们也要懂得珍惜大自然的礼物。现在请同学们看教材上的图片，分小组讨论大自然的语言有什么？

师：大家已经讨论完了，现在请第一小组派代表跟我们分享一下吧。

生：天上的白云是大自然的语言，白云飘的高，明天可能是晴天。

师：第一小组讨论得很成功，其他小组请各自派代表补充一下吧。

生1：地上的蚂蚁是大自然的语言，蚂蚁搬家，明天出门要带伞。

生2：水中的蝌蚪，就像黑色的“逗号”，大自然在水面上写：春天已经到人间。

生 3: 大雁集队南飞, 就像“人”字一般, 大自然在蓝天上写——秋天已在眼前。

.....

#### 四、总结体会

师: 同学们, 本节课你有什么收获呢?

生: 我学习到了大自然送给我们很多礼物, 大自然也有他自己的语言, 我们要珍惜大自然送给我们的礼物, 并且保护大自然、热爱大自然。

#### 五、课后作业

师: 看来大家本节课都很有收获, 请同学们课下完成两个小任务。

1. 把大自然送给我们的礼物说给爸爸妈妈听。

2. 找一找大自然还送给了我们什么。

本节课我们就上到这里。同学们, 下课!

#### 六、板书设计:

大自然, 谢谢您

大自然是礼物

大自然的語言

【试题解析—答辩】

1. 你知道哪些新能源？这些新能源有什么特点？人类使用新能源代替化石燃料对保护环境有什么意义？

【参考答案】

新能源：太阳能发电、海浪发电、电热发电、风能发电

主要特点：（1）资源丰富，普遍具备可再生特性，可供人类永续利用；（2）能量密度低，开发利用需要较大空间；（3）不含碳或含碳量少，对环境的影响小；（4）分布广，有利于小规模分散利用；（5）间断式供应，波动性大，对持续供能不利；（6）除水电外，可再生能源的开发利用成本较化石能源高。

意义：化石能源不可再生，形成困难，燃烧也会污染环境，使用可再生新能源可以环保节能。

2. 如何让被动学习为有效学习？

【参考答案】

教会学生学习要比传授知识更重要，学生掌握了学习方法之后就会提升学习的效率，达到事半功倍的效果。教师要转变教学观念，让学生能够更有效地去学习。在小学道德与法治课教学过程中，教师需要清楚地认识到学生掌握基础理论知识是必要的，这也能够促进学生综合素养的提升，让学生有效地掌握知识和学习方法，让学生形成正确的、有效的学习思维。在小学道德与法治的课堂上，教师需要不断创新教学观念，也需要给学生更多的学习空间和学习时间，打破传统教学中学生被动学习的局面。小学的道德与法治课知识总体上难度系数要大一些，但是只要学生能够理解，并且参与到其中就能够对知识进行总结，也能够得到较好的效果。针对学生比较熟悉的问题，需要学生进行自主的探究，还需要不断地提升学生自我的理解能力，让学生的思维更加开阔，让学生能够跳出以前的漩涡。

3. 谈谈你所试讲的本节课的教学目标。（《大自然，谢谢您》）

【参考答案】

（1）情感态度价值观目标：学生树立保护大自然、热爱大自然的信念。

（2）能力目标：培养学生珍惜粮食的意识，培养学生保护大自然的意识。

（3）知识能力：学生知道大自然给了我们什么，清楚大自然的语言背后的意义。



## 《挑战第一次》

### 1. 题目:《挑战第一次》

### 2. 内容:

#### 1 挑战第一次



#### 我还想试……



### 3. 基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲;
- (2) 让学生交流自己的第一次挑战;
- (3) 引导学生感受第一次挑战带来的惊喜与成长。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 学生面对挑战更有勇气, 能积极去面对生活中的困难。
2. 能力目标: 学会提高自主能力, 培养学生独立自主的意识。
3. 知识目标: 知道挑战的意义, 能区分什么可以挑战, 什么样的挑战是危险的。

**教学重点:**

知道挑战的意义, 能区分什么可以挑战, 什么样的挑战是危险的。

**教学难点:**

学生面对挑战更有勇气, 能积极去面对生活中的困难。

**教学过程:****一、讲述故事, 引入新课**

教师呈现图片引导学生观看小蜘蛛第一次结网, 小马第一次离开妈妈, 小明同学第一次独自上学。进一步引导学生思考: 你们第一次做这些事情的时候可能是什么心情呢? 你们有没有第一次做什么事的经历呢? 那你成功了吗? 本节课我们就一起来学习《第一次挑战》。

**二、观看图片, 感悟体验**

1. 引导学生看课本上的图片说一说, 图片上的同学们面临的第一次挑战是什么?

- (1) 图片一中的同学第一次自己买东西。
- (2) 图片二中的同学第一次尝试自己做饭。
- (3) 图片三中的小朋友第一次尝试滑旱冰。

2. 进一步提问: 图中的小朋友有没有完成自己的第一次挑战。

- (1) 图片一的同学完成了挑战, 学会了自己买东西。
- (2) 图片二的同学把饭做糊了, 但是奶奶鼓励了她。
- (3) 图片三的同学第一次滑旱冰还点紧张。

3. 教师总结: 这几个同学不管是否成功, 挑战的勇气都值得鼓励。

**三、巩固新知, 我还能试试**

1. 引导学生看图片, 图片上的学生想挑战什么呢?

情景一: 同学A想学习翻跟斗。

情境二: 同学B想回答问题但是不敢举手。

2. 在两位同学面对挑战的困难时, 其他同学是怎么说的呢?

- (1) 想翻跟头的同学被制止, 因为翻跟头太危险了。
- (2) 想回答问题的同学被鼓励: 大胆举手, 说错了也没关系。

3. 教师总结: 我们要敢于挑战, 但是要量力而行, 不能盲目挑战危险的事情。

4. 教师引导学生分组讨论: 你们想挑战什么呢?

预设: (1) 我想挑战早上第一个到教室;

(2) 我想挑战每天跑步二十分钟;

(3) 我想挑战下次语文考第一名;

.....

教师总结：有挑战的信心是好的，但是同学们一定要把目标付诸行动，挑战才能成功。

#### 四、总结体会

引导学生总结本节课的收获：我们知道了第一次挑战是困难的，挑战要有信心，但是不能盲目挑战危险的事情，也知道了只有把挑战付诸行动才能成功。

#### 五、课后作业

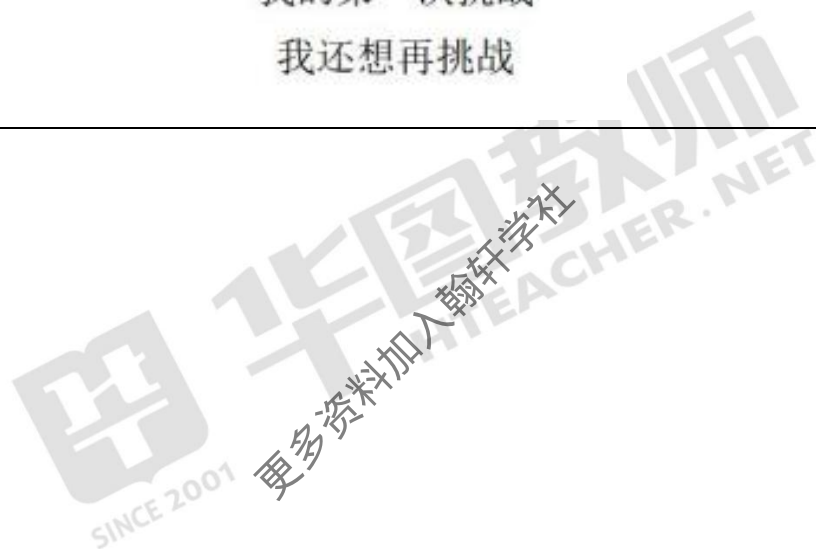
回家把想挑战的事情说给爸爸妈妈听。

#### 六、板书设计：

挑战第一次

我的第一次挑战

我还想再挑战



## 【试题解析—试讲稿】

**一、讲述故事，引入新课**

师：同学们请看图上几张图片，请大家分别说一下图上的内容分别是什么。现在大家自由发言。

生1：第一张图是小蜘蛛第一次结网。

生2：第二张图是小马第一次离开妈妈。

生3：第三张图小明同学第一次独自上学。

师：是的，这几位同学回答得很好。那图上的他们第一次做这些事情的时候可能是什么心情呢？你们有没有第一次做什么事的经历呢？那你成功了吗？本节课我们就一起来学习《第一次挑战》。

**二、观看图片，感悟体验**

师：请同学们看本上的图片说一说，图片上的同学们面临的第一次挑战是什么？

师：好的，大家看完了，请最后一排的女生说一下。

生：图片一中的同学第一次自己买东西。

师：是的，其他同学还有补充吗？前排的同学请补充。

生1：图片二中的同学第一次尝试自己做饭。

生3：图片三中的小朋友第一次尝试滑旱冰。

师：是的，通过三位同学的答案我们知道了图片上的三位小朋友都是第一次做这些事情，那图中的小朋友有没有完成自己的第一次挑战呢？你们能不能继续说一下。

生1：图片一的同学完成了挑战，学会了自己买东西。

生2：图片二的同学把饭做糊了，但是奶奶鼓励了她。

生3：图片三的同学第一次滑旱冰还点紧张。

师：是的，这几个同学不管是否成功，挑战的勇气都值得鼓励。

**三、巩固新知，我还能试试**

师：现在请大家看课件上的几张图片，请分别说一说图上想挑战什么呢？好的，你很快举手了，那请你来说。

生：图片上的同学A想学习翻跟斗。

师：说得很好。这位坐得最端正的同学，请你继续说，图片上的同学还有想挑战什么的呢？

生：同学B想回答问题但是不敢举手。

师：两位同学帮我妈大家找到了图片上的同学想挑战的内容，那现在谁能再来说一下，在两位同学面对挑战的困难时，其他同学是怎么说的呢？请大家自由发言。

生1：想翻跟头的同学被制止，因为翻跟头太危险了。

生2：想回答问题的同学被鼓励——大胆举手，说错了也没关系。

师：图片上两位同学的故事告诉我们——要敢于挑战，但是要量力而行，不能盲目挑战危险的事情。

师：现在请大家分小组讨论一下，你想挑战什么事情呢？等一下我们找小组代表来为我们分享一下。

师：好的，大家分享完了，现在第一小组派代表来说一下吧。

生：我想挑战早上第一个到教室；

师：这个挑战很好，其他同学呢？剩下两组的同学也来说说吧。

生1：我想挑战每天跑步二十分钟。

生2:我想挑战下次语文考第一名。

师:大家的挑战都很值得表扬,但是同学们要知道,有挑战的信心是好的,但是同学们一定要把目标付诸行动,挑战才能成功。

#### 四、总结体会

师:同学们,学完这节课,你有什么收获呢?请大家自由分享。

生1:我们知道了第一次挑战是困难的,挑战要有信心。

生2:我知道了不能盲目挑战危险的事情。

生3:我知道了只有把挑战付诸行动才能成功。

#### 五、课后作业

师:看来同学们都有很多收获,请同学们回家把想挑战的事情说给爸爸妈妈听。好的,同学们下课!

#### 六、板书设计:

挑战第一次

我的第一次挑战  
我还想再挑战

## 【试题解析—答辩】

## 1. 说一下道德与法治教学中的六种关系。

## 【参考答案】

课程定位上,准确把握思政课程与课堂普法的关系。

《道德与法治》的小学教材涉及三十多部法律,初中教材更是涉及五十多部法律。这对授课教师的法律知识结构是个全新挑战,很容易陷入普法误区。但道德与法治课的核心是思想政治理论课,因此需要正确把握法律知识讲授与整体思政教学目标之间的关系。

教学目标上,准确把握价值引导与知识传授的关系。

道德与法治教材内容更加丰富多元,但是法治教育课堂时间有限,因此,中小学法治教师应合理设计课程,将课堂讲授重点与课外知识拓展相结合,重在引导学生思考,形成情感和价值认同。

教学内容上,准确把握道德教育和法治教育的关系。

道德与法治教材涵盖思想政治、道德、法治、传统文化、心理健康等多维度教育内容,但要体现的精髓内涵是以德治国和依法治国。大多数老师对道德教育信手拈来,但在法治教育方面容易暴露短板,空洞说教。因此,深刻理解道德与法律、德治与法治的关系是每位老师的必备基本功,力争讲清法治教育案例背后的法律知识,灵活运用法治故事渗透传递社会主义核心价值观。

教学方式上,准确把握正面引导与运用批判思维的关系。

道德与法治教材内容具有鲜明的时代特征,贴近社会现实,更容易引起学生共鸣。在具体的案例内容面前,如何引导学生正确看待环境污染、收入差距、教育公平等现实问题,是法治教育教师无法回避的难点。教师应引导学生运用历史的、现实的等多维视角去分析问题,立足国情思考,不能一味批评否定,也不能不假思索。

教学手段上,准确把握课堂教学与实践体验的关系。

法治教育的主渠道是课堂教学,但是体验式、互动式、情景式的实践教学也不可或缺。当下法治教育资源丰富,应多结合参观体验、模拟法庭、法治进校园等活动,为课堂教育助力,与之形成共振效应。

教学资源运用上,准确把握研修教材与关照现实的关系。

由于我国教育发展水平存在地域差异及多元化的社会现实,法治教育教师要以研修教材与参照现实相结合,以学生为中心,对不同基础不同阶段的学生开展同课异构教学,让学生更容易理解和接受法治教育实质。

## 2 请谈一谈如何优化小学道德与法治作业设计?

## 【参考答案】

优化小学道德法治作业设计可以从以下三个方面着手:

## (1) 布置理论性的道德与法治作业:

在小学道德与法治教学中布置理论性的作业,并不是传统性质的对道德与法治知识重点进行抄写和背诵,而是对相应道德与法治书籍进行阅读、欣赏、收集和整理。比如,在讲解《孝敬父母》内容的时候,让学生们进行相应故事的收集。

## (2) 布置实践性的道德与法治作业:

比如,在学到“他们需要关爱”这节内容时,教师们可以组织学生们到相应的养老院进行探望,大家主动打扫环境卫生、陪老人们聊聊天,同他们一起下棋、游戏、玩耍,给老人的日常生活增添一些年轻欢



快的气息。另外，教师们可以组织学生春游，来引导学生们将道德与法治精神运用到实际生活中。最后，教师们可以组织学生们到相应的历史文化纪念馆进行参观和学习，让学生们通过历史上相应的事例，进行道德与法治知识的学习和掌握，让优秀的道德与法治精神铭记在学生们的心中，进一步提高学生们道德与法治的培养。

(3) 布置活动性的道德与法治作业：

在小学道德与法治教学课堂中，教师可以设计相应的活动性任务，让学生们通过相应活动的参与，培养和提高学生们的道德与法治精神。比如：教师们组织学生们进行黑板报活动的举办。另外，教师们可以举办关于道德与法治知识的辩论赛，让学生们结合相应的案例进行讨论。

总之，教师们根据学生们的实际情况，来完成道德与法治作业的设计，高效地完成小学道德与法治教育的教学任务。

### 3. 请谈谈本课的重难点和教学方法。（《挑战第一次》）

#### 【参考答案】

(1) 我本节课的教学重点是：知道挑战的意义，能区分什么可以挑战，什么是危险的。教学难点是：学生面对挑战更有勇气，能积极去面对生活中的困难。

(2) 本次活动主要采用了多媒体教学法、谈话法、讨论法以及讲授法，多种方法共同促进知识的传递与讲解。

## 《生命真宝贵》

1.题目：三年级《生命真宝贵》片段教学

2.内容：



3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 让学生感受到生命真宝贵；
- (3) 指导学生进行小组讨论；
- (4) 配合教学适当板书。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 学生更加珍惜热爱自己的生命。
2. 能力目标: 学生提高归纳总结的能力, 能对知识进行系统归纳。
3. 知识目标: 学生了解生命的来源, 并且知道生命的宝贵。

**教学重点:**

学生了解生命的来源, 并且知道生命的宝贵。

**教学难点:**

学生更加珍惜热爱自己的生命。

**教学过程:****一、导入环节:**

教师引导学生: “你们认为, 对于我们来说, 什么才是最重要的呢?” 学生各抒己见, 教师进一步总结: “我们生活中有很多美好的东西, 但是我们必须要有生命, 这些美好的东西对我们来说才有意义和价值。所以生命对于我们每个人来说都是最宝贵的。那就让我们一起来学习今天的课程《生命最宝贵》。” (板书课题)

**二、新授环节**

1. 引导学生在小组内讨论, “我们最宝贵的生命从何而来? 又是怎么一点一点成长起来的。” 请学生们讨论完成后将讨论的结果画在白纸上。

预设: (1) 我们先是在妈妈的肚子里, 然后妈妈把我们生出来, 然后我们就长大了。

(2) 我们认为我们先在妈妈肚子里, 然后妈妈把我们生出来, 然后我们慢慢长大, 变成小朋友, 然后上幼儿园, 幼儿园大班上完之后, 我们就上小学了。

2. 教师总结: 我们一起来看看我们在妈妈肚子里慢慢长大, 我们出生之后从一个小宝宝慢慢长大, 上幼儿园, 一直到现在, 大家是一名小学生。

3. 教师引导学生玩游戏, 体验妈妈孕育孩子的辛苦。

教师总结: 同学们通过这样一个小小的活动, 能够发现, 很沉, 很不方便, 那么妈妈在孕育我们的时候, 要经过十个月的时间, 是很辛苦的。

4. 进一步引导学生思考: 我们一起来想一想, 在我们出生之后, 妈妈是不是还是很辛苦, 爸爸妈妈又为我们做过什么呢?

预设: (1) 我生病的时候, 爸爸妈妈都照顾我。

(2) 妈妈每天早上都给我做早餐, 还要送我上学。

(3) 爸爸每天都陪我一起学习, 还会和我一起玩游戏。

5. 教师总结: 大家都能够发现生活中爸爸妈妈为我们做的事情, 我们的生命从妈妈孕育到爸爸妈妈养育我们成长, 这个过程爸爸妈妈付出很多的心血, 非常的辛苦, 生命的成长可不是一件简单的事情。

6. 教师出示图片, 一起看一看图片中这几个同学的做法对不对。

7. 教师引导: 我们能够发现很多同学在学习生活中的做法对我们的生命和身体是不好的, 那现在请同学们小组讨论一下, 你们在生活中做的事情中, 有哪些能够保护自己的身体, 有哪些对身体有不好的影响呢?。

8. 教师总结: 如果我们出现危险, 最难过和最痛苦的人将会是我们的家人。所以, 我们都应该好好保

护自己的身体，爱护自己的生命，不让自己处于危险当中。

### 三、巩固练习

1. 课件出示课本阅读角，请大家一起来读一读这篇文章，说说你的感受。

2. 教师总结：我们发现，当我们有危险，我们的父母会非常的痛苦，所以我们的生命对于我们自己很重要，对于我们的家人来说也非常的重要，我们要爱惜自己的生命，一定要在生活中远离危险，注意安全。

### 四、课堂小结

教师引导学生谈论本节课收获。

### 五、布置作业

回家之后画一个关于生命最宝贵的手抄报。

### 六、板书设计：



## 【试题解析—试讲稿】

**一、导入环节:**

师:上课之前,老师有一个问题要问大家,你们认为,对于我们来说,什么才是最重要的呢?

生:钱、房子、车、舞蹈、食物、摄影、生命。

师:我们生活中有很多美好的东西,但是我们必须要有生命,这些美好的东西对我们来说才有意义和价值。所以生命对于我们每个人来说都是最宝贵的。那就让我们一起来学习今天的课程《生命最宝贵》。

**【板书课题】****二、新授环节**

师:(发放白纸)现在每个小组都有了一张白纸,每个同学也都带来了自己小时候的照片,请同学们在小组内讨论,我们最宝贵的生命从何而来,又是怎么一点一点成长起来的,请大家讨论完成后将你们的讨论结果画在白纸上。

师:哪个小组的同学可以来和我们分享一下呢?

生:我们先是在妈妈的肚子里,然后妈妈把我们生出来,然后我们就长大了。

师:非常不错,你们小组讨论的结果是,我们从妈妈肚子里来到这个世界,并慢慢长大。还有哪个小组的同学想来补充一下吗?

生:我们认为我们先在妈妈肚子里,然后妈妈把我们生出来,然后我们慢慢长大,变成小朋友,然后上幼儿园,幼儿园大班上完之后,我们就上小学了。

师:真不错,你们小组讨论的结果非常的完整。(出示课件)我们一起来看看我们在妈妈肚子里慢慢长大,我们出生之后从一个小宝宝慢慢长大,上幼儿园,一直到现在,大家是一名小学生。**【板书】**

师:同学们做的很好。通过讨论,大家知道妈妈孕育了我们的生命,我们的成长很不容易,我们一定要珍惜爱护我们的生命。

师:现在我们一起做一个好玩的游戏,一起来体验一下妈妈孕育我们的辛苦。大家把书包里放上几本书,把书包背在胸前,谁来说一说你的感受是什么。

生:非常的沉,走路也很不方便。

师:走路也也非常的不方便,还有谁有不一样的感受想来说一说。

生:我的鞋带开了,这样都没有办法弯腰去系鞋带,妈妈很辛苦。

师:同学们通过这样一个小小的活动,能够发现,身体的感觉很沉重,行动也不方便。大家想想,妈妈在孕育我们的时间有大约十个月左右,这段时间的妈妈是很辛苦的。除此之外,在我们出生之后,爸爸妈妈又为我们做过什么呢?

生:我生病的时候,爸爸妈妈都照顾我。

生:妈妈每天早上都给我做早餐,还要送我上学。

生:爸爸每天都陪我一起学习,还会和我一起玩游戏。

师:大家都能够发现生活中爸爸妈妈为我们做的事情,我们的生命从妈妈孕育到爸爸妈妈养育我们成长,这个过程爸爸妈妈付出很多的心血,非常的辛苦,生命的成长可不是一件简单的事情。那么我们在生活中应该怎么做呢?

师:(出示图片)我们一起看一看图片中这几个同学的做法对不对呢?

生:这个同学的做法是不对的,他在家玩火,这样很容易引起火灾,会让我们的生命受到伤害。

生:这个同学的做法也是不对的,因为他吃饭的时候只吃肉,不吃蔬菜,这对我们的身体也不好。

生:这位同学的做法是正确的,她过马路的时候看红绿灯,遵守交通规则,这样能够很好的保护我们自己。

师:大家的发现很不错!我们能够发现很多同学在做生活中的做法对我们的生命和身体是不好的,那现在请同学们小组讨论一下,你们在生活中对于保护身体有哪一些做的好的事情,哪一些做的不好的事情,以后我们应该怎么做。一会我请小组代表来发言。

师:哪一个小组的代表先来说一说。

生:我们小组做的好的地方有——讲卫生、天冷多穿衣服、遵守交通规则、不玩危险的东西。我们做的不好的地方有——我们不爱吃青菜、晚上睡觉比较晚、不爱锻炼身体。以后我们会做到不挑食、每天锻炼身体、早睡早起、多喝牛奶。

生:我们小组做的好的地方有——我们不玩火、不玩电、坐电梯的时候不打闹、吃饭不挑食、不吃零食。我们做的不好的地方有:玩手机和看动画片的时间比较长、过马路的时候和好朋友打闹。我们以后会做到——过马路不打闹,紧紧牵着爸爸妈妈的手、注意保护自己的眼睛。

师:大家说得不错,我们都应该好好保护自己的身体,爱护自己的生命,不让自己处于危险当中,如果我们出现危险,最难过和最痛苦的人将会是我们的家人。

### 三、巩固练习

师:(课件出示课本阅读角)请大家一起来读一读这篇文章,说说你的感受。

生:我们如果受到伤害,我们的爸爸妈妈会非常的难过,我们一定要保护好自己。

师:说的不错,我们发现,当我们有危险时,我们的父母会非常的痛苦,所以我们的生命对于我们自己很重要,对于我们的家人来说也非常的重要,我们要爱惜保护自己的生命,一定要在生活中远离危险,注意安全。

### 四、课堂小结

师:同学们,通过今天的学习,你们有哪些收获呢?

生1:知道了我们的生命是从哪里来的,我们的生命很重要。

生2:知道了我们在生活中应该怎么做。

师:大家真是好样的,看来这节课大家的收获真是丰富!

### 五、布置作业

师:同学们,老师给大家布置一个小任务,回家之后画一个关于生命最宝贵的手抄报,下节课我们一起来分享。

师:好的同学们,这节课就到这里,同学们再见!

### 六、板书设计:





更多资料加入翰轩学社

**【试题解析一答辩】****1. 生命贫乏的表现有哪些？如何让生命充盈？****【参考答案】**

(1) 贫乏的人不愿也不善于感受生活中的美好，不敢也无力去面对生活的困境与难题，狭小的世界限制了生命的成长。有的人缺乏生活目标，无所事事，在时光流逝中生命日益空虚。

(2) 生命是一个逐渐丰富的过程。热爱学习，乐于实践，在探索中扩展生活的阅历，让生命充满色彩与活力。敞开胸怀，尝试与他人、与社会、与自然建立联系，丰富生命的道德体验，增强对生命的感受力、理解力，生命就会得到滋养。

**2. 情境教学在道德与法治课上的运用？****【参考答案】**

在创设教学情境的过程中，要选择与学生生活息息相关的内容，这样才能满足情境教学的代入感，盲目的代入反而会使学生产生不适感。在道德与法治课堂中，教师要立足于对学生了解，结合教材内容设计教学情境。教学情境的创设，除了服务于每节课的教学内容的情境设计外，还应有一些与教学组织相关的情景。

合作情境，是指在教学中要求学生以小组的形式讨论一些事情，共同完成课程的学习。合作能力以及在其交流中实现的学生之间的礼貌、尊重等品德，本身就是学生应当具备的道德修养，在学生的讨论中，教师能够了解到学生的观点等，推进学生参与到学习中。将生活情境带入课堂，除了典型的情景教学创造情境外，教师还可以尝试着帮助学生建立模拟场景，让学生进行角色扮演，身临其境的去体味、去尝试。例如，在讲解法律知识之后，可以建立模拟法庭，让学生分别扮演法官和原、被告，然后对于一些情况进行讨论。

在思想道德教学中，教师可以为学生设定公交车的场景，然后让学生分别扮演不同的角色，不同的身份的人乘坐同一辆公交车中，继续发展故事。教师既可以设定固定的情节，让学生进行演绎；也可不设定情境，让学生根据所学知识，自主的设定情境，展开教学。

**3. 谈谈本节课（《生命真宝贵》）的教学目标。****【参考答案】**

- (1) 情感态度价值观目标：学生更加珍惜热爱自己的生命。
- (2) 能力目标：学生提高归纳总结的能力，能对知识进行系统归纳。
- (3) 知识目标：学生了解生命的来源，并且知道生命的宝贵。

### 《家乡的物产多又多》

1. 题目：二年级《家乡的物产多又多》片段教学

2. 内容：



3. 基本要求：

- (1) 试讲 10 分钟；
- (2) 需有师生互动环节；
- (3) 适当结合板书；
- (4) 授课过程中突出重难点。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 学生更加热爱自己的家乡和祖国, 初步树立建设家乡的理想。
2. 能力目标: 提高学生的语言表达能力, 分析能力与合作能力。
3. 知识目标: 了解自己家乡的物产, 能对祖国的物产有初步了解。

**教学重点:**

了解自己家乡的物产, 能对祖国的物产有初步了解。

**教学难点:**

学生更加热爱自己的家乡和祖国, 初步树立建设家乡的理想。

**教学过程:****一、创设情境, 导入新课**

教师引导: 同学们, 东海龙王三千大寿马上就要到了, 龙宫上下都非常欢腾, 准备迎接来自五湖四海的朋友。但是这也难坏了龙宫的厨师们, 因为客人来自不同的地方, 口味也不一样。听说我们班的同学个个都是智多星, 所以厨师们向我们发来了求助。同学们, 让我们开动智慧来帮帮他们吧! (板书课题)

**二、学习新知, 感悟体验****(一) 发现问题, 寻找方案**

同学们, 东海龙宫现在面临的问题是什么呢? 我们怎样帮他们解决? 现在我们四人一小组进行头脑风暴, 寻找解决问题的方案。

**(二) 守望故乡, 感受工渔之美**

1. 出示地球仪, 在地球仪上依次找到亚洲、中国、山东、济南的位置, 并加以介绍。

提问: 请同学们观察地球仪, 找出亚洲、中国、山东、济南的位置, 并且语言描述和画出版图的形状。

要求: 引导学生做一个“我是小导游”的游戏, 介绍家乡文化特产。

引导学生变身小导游, 介绍一下泉城济南都有哪些物产吧! 可以是吃的、喝的、玩的、或者是我们济南的文化遗产, 风土人情。然后投票评选出“最佳小导游”。

要求: 通过编写儿歌、做海报、或者写介绍词来展示家乡物产。

明确: 刚刚认识了我们的家乡, 我相信每个人心中都有一份自豪感, 现在我们分小组自由选择写儿歌、做海报、或者写介绍词等方式来介绍家乡特产, 我们进行小组展示。

**(三) 山川秀丽, 领略壮美华夏**

提问: 我们祖国一共有五十六个民族, 各具特色的民族共同组成了我们丰富多彩和物产丰富的大中国, 你们知道不同的民族都有哪一些特色, 你是通过什么方式了解到的。

学生自由回答。

提问: 我们的祖国幅员辽阔, 山河壮美, 现在让我们一起看一看东海龙宫的宾客名单, 看看他们都来自哪里, 他们的家乡都有什么物产吧。

学生自由回答。

**(四) 走出国门, 展望国际风光**

出示课件, 放映不同国家的地貌、建筑、饮食、矿产、语言等文化特色, 学生交流讨论, 扩展视野。

明确: 现在通讯越来越发达, 人和人之间的距离越来越近了, 国家和国家之间的联系也越来越紧密,

现在让我们走出国门来看一看世界上都有哪些特色物产吧！

### 三、总结体会

教师引导：我们这节课通过由小到大的方式学习了我们家乡的丰富物产和文化特色，并且了解了中国和世界的文化，感受家乡的富饶和祖国的强大，现在请同学们说一说自己对于名族大团结和文化包容的认识，做 21 世纪优秀接班人吧！

### 四、课后作业

1. 做一个家乡的物产海报。
2. 回家给父母介绍家乡特色。

### 五、板书设计：

#### 家乡物产多又多

守望故乡，感受工渔之美  
山川秀丽，领略壮美华夏  
走出国门，展望国际风光  
民族大团结，文化大包容



## 【试题解析—试讲稿】

**一、创设情境，导入新课**

师：同学们，东海龙王三千大寿马上就要到了，龙宫上下都非常欢腾，准备迎接来自五湖四海的朋友。但是这也难坏了龙宫的厨师们，因为客人来自不同的地方，口味也不一样。听说我们班的同学个个都是智多星，所以厨师们向我们发来了求助，同学们，让我们开动智慧来帮帮他们吧！

**二、学习新知，感悟体验****（一）发现问题，寻找方案**

师：同学们，东海龙宫现在面临的问题重点是什么呢？怎么样帮他们解决呢？现在我们四人一小组进行头脑风暴，寻找解决问题的方案。

**（二）守望故乡，感受工渔之美**

1. 出示地球仪，在地球仪上依次找到亚洲、中国、山东、济南的位置，并加以介绍。

师：请同学们观察地球仪，找出亚洲、中国、山东、济南的位置，并且语言描述和画出版图的形状。

师：同学们真优秀，已经找到了。现在我们一起玩个游戏，游戏的名字叫“我是小导游”，现在让我们变身小导游，介绍家乡文化特产或者泉城济南的物产吧！可以是吃的、喝的、玩的、或者是我们济南的文化遗产，风土人情。然后我们投票评选出“最佳小导游”。好的，开始吧。

生1：济南有趵突泉、大明湖、千佛山等美丽的景区。

生2：济南有很多好吃的，有坛子肉、草包包子等。

生3：济南有很多好玩的地方，有欧乐堡游乐园，还有电影小镇。

师：大家说得很精彩，刚刚认识了我们的家乡，我相信每个人心中都有一份自豪感。现在，我们分小组自由选择写儿歌、做海报或者写介绍词等方式来介绍家乡特产。然后，我们将以小组为单位，进行展示。

生1：我们做的是美食的海报，上面呈现的是济南的各种各样的美食。

生2：我们做的是济南的小视频，上面播放了济南一些有名的地方。

**（三）山川秀丽，领略壮美华夏**

师：这几个小组的同学做的都很好。我们祖国一共有五十六个民族，各具特色的民族共同组成了我们丰富多彩和物产丰富的大中国，你们知道不同的民族都有哪一些特色，你是通过什么方式了解到的。请大家自由发言。

生1：我知道满族的人穿的衣服很漂亮，我是通过电视看到的。

生2：我知道苗族的人喜欢做银制的饰品，我是从书上看到的。

**（四）走出国门，展望国际风光**

师：两位同学的知识储备真丰富，现在请同学们一起看课件，上面为大家呈现的是不同国家的地貌、建筑、饮食、矿产、语言等文化特色。现在通讯越来越发达，人和人之间的距离越来越近了，国家和国家之间的联系也越来越紧密，现在让我们走出国门来看一看世界上都有哪些特色物产吧！

**三、总结体会**

师：我们这节课通过由小到大的方式学习了我们家乡的丰富物产和文化特色，并且了解了中国和世界的文化，感受家乡的富饶和祖国的强大，现在请同学们说一说自己对于名族大团结和文化包容的认识，做21世纪优秀接班人吧！

**四、课后作业**



师：请同学们回家后完成以下两个作业。

1. 做一个家乡的物产海报。
2. 回家给父母介绍家乡特色。

好的，同学们，下课！

**五、板书设计：**

家乡物产多又多

守望故乡，感受工渔之美  
山川秀丽，领略壮美华夏  
走出国门，展望国际风光  
民族大团结，文化大包容



## 【试题解析一答辩】

## 1. 小学道德与法治的核心素养是什么?

## 【参考答案】

(1) 道德品质就是人在平时生活或工作中所表现出的具有稳定性的, 凸显出个人在道德、思想等方面的行为方式。“一个人只有明大德、守公德、严私德, 才可以物尽其用”。大德指的是关乎国家和民族, 追求是社会发展国家发展的动力。认同中国理论、中国制度和中国道路; 坚定不移地支持党的路线和方针政策, 并将我国的传统文化和民族精神予以发扬, 有开放意识、世界眼光和全球视野。所谓的守公德指的就是在社会领域、各个群体间的道德。守公德主要包括: 要遵守公共秩序, 要拥有维护公共秩序的精神和参与的能力; 要善于助人为乐, 关心集体, 有团队合作精神, 对他人要以感恩相待, 对人对己要富有责任心, 具有保护环境节约资源的美好意识, 追求绿色生活方式; 要积极与自然和谐相处, 与社会和谐相处。例如: 我们在学习《在公共生活中》这一课的第三章“热心公益, 遵守公德”中所讲的热心志愿者葛丽娟的故事, 她的勇于奉献, 积极帮助困难人群, 就告诉我们要服务社会, 热爱社会, 遵守社会公德, 以此来让自身生活更具价值。而严私德指的是存在于个人之间的道德或私人生活中的道德规范, 也就是个人在行为、思想以及为人处世中所遵守的道德, 是个体对自身行为的自省、自律与约束。告诫我们在生活中要严于律己, 是非分明, 孝礼并存。

(2) 健康生活指的就是日常的行为习惯要以健康积极的心态来表现, 主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的积极表现。做到健康生活首先就是要以乐观积极的心态去面对人生, 追求人生理想, 崇尚奉献和创造。此外, 还应要具备自我保护意识和能力, 让自身的生活习惯得到良好的培养, 以健康的方式对待。另一方面就是健康的人格, 其所指的就是各种良好人格特征在个体身上的集中体现, 这也是个人心理健康的表现。因此我们应该要保持良好的交际能力和沟通能力, 善于与人交往, 具有良好的适应能力, 有较强的独立性、自主性、创造性和能动性。还要自尊自爱, 自立自强, 对自己进行全面的认知和评价, 有积极的心理品质, 良好的自控力和进取精神, 善于自我管理和调控。例如: 在学习《相处之道》这一单元时, 以家庭之间的相处、师生之间的相处以及朋友之间的相处作为其主要内容, 从多个方面讲述了沟通交际以及家庭朋友的重要性, 告知学生这种健康的交往方式和生活方式有益于自身身心的健康发展。

(3) 法治观念指的就是学生对法律的性质、地位、作用等问题的认识和看法, 法治观念是以法律为基础, 要求我们要遵法、守法和用法。遵法就是要学生尊重法律, 从内心崇尚法律的严谨与权威, 具有法治意识、法治精神和法治信仰, 要敬重法律畏惧法律。其主要内容包含有: 尊崇法治, 崇尚宪法, 自觉守法, 敬畏法律, 依法行事、依法律己、依法维权等。而守法指的是要在遵守法律的基础上时时警告自己不要触及法律的底线, 活跃在法律、纪律和规则的范围内。其主要内容包含有: 提高法治能力、增强法治观念、公民意识、具有规则与法治意识以及程序意识等。用法则指的是在尊法守法的基础上要善于运用法律, 以此来保护自身的权益, 内容包含有: 树立正确的权利义务观念、自觉履行公民义务以及正确行使公民权利等。例如: 在学习《走进法律》这单元时, 分别从法律遍布我们生活各处、了解法律以及守法, 通过这样循序渐进的学习, 学生就会更加深入的了解法律, 从而树立良好的法律意识和法治观念。

## 2. 小学道德与法治教学中如何渗透优秀传统文化?

## 【参考答案】

## (1) 创设教学情境

教学情境的创设在课堂导入环节起着重要的作用, 设置的情境符合小学生的学习需求, 小学生的注意

力自然会被吸引,学习的积极性和主动性都大幅度提升,教师在教学的过程中,要从符合小学生的认知规律和发展特点出发,注重教学情境的创设,从而更好地为小学生服务。如学习“我们同一个家”时,教师在上课之初,就可导入脍炙人口的歌曲《爱我中华》。小学生对这首歌曲比较熟悉,再加上歌曲旋律比较激昂,小学生的情绪能在短时间内被调动起来,他们对民族、对国家的热爱之情也会在潜移默化中流露出来。

### (2) 借助互联网展开教学

随着信息化时代的不断发展,互联网已经成为了人们获取各种信息的主要途径,而很多小学生也经常接触到手机、电脑等现代化的电子设备,获取信息的途径更多,给他们带来的影响也更大。教师在进行教学时,就可借助互联网营造良好的教学气氛,融入优秀传统文化元素,从而提高课堂教学效率,实现新课改下教学大纲的基本要求。如学习《我们的动物朋友》时,教师就可借助互联网的图片 and 视频等,让小学生了解小动物的形态特点及生活规律,引入优秀传统文化中对大自然敬畏的理念。

### (3) 组织德育实践活动

小学生活泼好动,注意力不集中,对于说教类的知识并不感兴趣。随着优秀传统文化的不断渗透,教师可组织各种形式多样的德育实践活动,调动起小学生的兴致,提升课堂教学效率。如学习《我们爱整洁》时,教师可组织小学生参加“校园环境我来保护”的实践活动,要求他们以小组活动的形式,去到校园里捡起随地乱扔的垃圾,并对垃圾分类。

### (4) 提供与传统文化有关的课外读物

在教学过程中,教师要鼓励小学生阅读与优秀传统文化有关的书籍,不仅能丰富小学生的业余生活,还能使他们理解中华文化的精髓,进一步提升他们的道德品质,提升德育教学效果。

总之,小学道德与法治教学中渗透优秀传统文化元素是一个长期的过程,需要教师在教学的过程中,对小学生多一些了解,引入与小学生的生活实际比较贴近的传统文化案例,在师生交流、生生交流中,促使小学生真正养成良好的道德品质,为他们今后的发展做好铺垫。

## 3. 本节课(《家乡的物产多又多》)的教学目标是什么?

### 【参考答案】

- (1) 情感态度价值观目标:学生更加热爱自己的家乡和祖国,产生建设家乡的理想。
- (2) 能力目标:提高学生的语言表达能力,分析能力与合作能力。
- (3) 知识目标:了解自己家乡的物产,能对祖国的物产有初步了解。

### 《上学路上》

1. 题目：《上学路上》

2. 内容：



3. 基本要求：

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容；
- (2) 试讲过程中体现启发式教学及小组讨论法；
- (3) 结合学生生活的实例进行讲解。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 树立安全意识, 能更好地保护自己。
2. 能力目标: 提高学生保护自己的能力和能力。
3. 知识目标: 知道上学路上什么是安全的、什么是危险的, 并且知道什么该做, 什么不能做。

**教学重点:**

知道上学路上什么是安全的、什么是危险的。

**教学难点:**

树立安全意识, 能更好地保护自己。

**教学过程:****一、联系生活, 引入新课**

教师引导学生回答自己是怎么上学的, 上学过程中遇见了什么, 经历了什么。激发学生兴趣, 进入本节课的学习。(板书课题)

**二、创设情境, 感悟体验**

1. 教师引导学生看图片, 讲述图片上的学生在上学路上经历了什么。

预设: (1) 上课路上遇到小河, 学生自己不能通过, 老师背着学生过了小河。

(2) 上学路上遇见了自己的好朋友, 跟着好朋友一起开心上学。

(3) 上学路上有小朋友遇见一处工地。

2. 教师进一步引导, 遇见工地的话我们应该怎么办呢?

学生回答后教师总结: 大家上学路上经历各不一样, 但是都要注意上学路上平平安安。

**三、巩固新知, 这样安全吗**

1. 引导学生观察教材上的图片。图一: 上学路上过马路时, 在马路上奔跑。图二: 上学路上在自行车座位上玩闹。图三: 在校车上相互打闹。图四: 在上学路上路过小河时玩闹。看完后分小组讨论, 这样的行为是不是安全。

教师总结: 这些行为都是非常危险的, 我们在上学路上要注意安全。

2. 引导学生思考上学路上应该做什么?

预设: (1) 过马路时应该注意看红绿灯;

(2) 过马路应该走斑马线;

(3) 路上经过工地等危险的地方应该注意躲避;

(4) 路过小河的时候应该远离河水;

(5) 在马路上应该靠右边走。

.....

**四、总结体会**

教师总结: 上学路上我们会经历很多事情, 要知道哪些可以做, 哪些不能做, 保障自己上学路上的安全。

**五、课后作业**

回家后把上学路上经历讲给爸爸妈妈听, 并且告诉爸爸妈妈上学路上什么应该做, 什么不能做。

六、板书设计:

上学路上

应该做: 看红绿灯、走斑马线

不应该做: 路上乱跑、校车上打闹

 **华图教师**  
SINCE 2001 HTEACHER.NET  
更多资料加入翰轩学社



## 【试题解析—试讲稿】

**一、联系生活，引入新课**

师：同学们都坐好了，准备上课。老师想问问大家，你们是怎么上学的呢？上学路上又经历了什么呢？请大家自由发言。

生：我自己走路上学，上学路上遇见一个摔倒的奶奶，我把她扶起来了。

师：你真是个懂事的好孩子。还有谁要说吗？

生1：我是爸爸开车送我上学的，我在路上看到了很多好看的风光。

生2：我是跟好朋友一起上学的，我们在路上很开心的聊天。

师：看来大家上学路上都很精彩，那其他小朋友上学路上又是怎样的呢？上学路上我们应该怎样做呢？本节课我们一起来学习《上学路上》。

**二、创设情境，感悟体验**

师：同学们请大家一起来看图片，看完后说一说图片上的学生在上学路上经历了什么呢？请大家自由发言。

生1：上课路上遇到小河，学生自己不能通过，老师背着学生过了小河。

生2：上学路上遇见了自己的好朋友，跟着好朋友一起开心上学。

生：上学路上有小朋友遇见一处工地。

师：是的，图片上的小同学在上学路上都有自己的经历，现在老师想问一下大家如果你上学路上遇见工地，你会怎样做呢？请靠窗的同学回答。

生：我会靠边走。

师：还有同学想说吗？好的，你来。

生：我会离工地远远的，并且注意高空落物。

师：两位同学的安全意识都不错，大家上学路上经历各不一样，但是都要注意上学路上平平安安。

**三、巩固新知，这样安全吗**

师：现在我们一起来看几张图片。（图一：上学路上过马路时，在马路上奔跑。图二：上学路上在自行车座位上玩闹。图三：在校车上相互打闹；图四：在上学路上路过小河时玩闹。）

师：大家已经看完了，现在请同学们分小组讨论，这样的行为安全吗？

师：请第一小组派代表说一下吧。

生：图一是不安全的，在马路上奔跑容易被车撞到。

师：另外几个小组呢？你们还有什么看法吗？

生1：上学路上在自行车座位上玩闹是很危险的。

生2：在校车上打闹容易摔倒，还会引发交通事故。

生3：在过河时玩闹容易溺水。

师：大家讨论得很成功，这些行为都是非常危险的，我们在上学路上要注意安全。

师：那同学们能不能再说一下上学路上应该做什么呢？请大家自由分享。

生1：过马路时应该注意看红绿灯；

生2：过马路应该走斑马线；

生3：路上经过工地等危险的地方应该注意躲避；

生 4: 路过小河的时候应该远离河水;

生 5: 在马路上应该靠右边走。

.....

#### 四、总结体会

师: 大家的发言很精彩, 上学路上我们会经历很多意想不到的事情。所以, 我们需要知道哪些可以做, 哪些不能做, 保障自己上学路上的安全。

#### 五、课后作业

师: 同学们这节课都学到了不少知识, 请同学们回家后把上学路上经历讲给爸爸妈妈听, 并且告诉爸爸妈妈上学路上什么应该做, 什么不能做。好的, 同学们, 下课!

#### 六、板书设计:

##### 上学路上

应该做: 看红绿灯、走斑马线

不应该做: 路上乱跑、校车上打闹

## 【试题解析一答辩】

## 1. 如何关注中华文化传统教学?

## 【参考答案】

中华优秀传统文化教育是小学《道德与法治》教材中重点关注一个主题教育内容,那么如何能提升中华优秀传统文化教学的实效性呢?关键在于树立中华优秀传统文化的儿童立场,在小学《道德与法治》统编教材中就是基于儿童来处理中华优秀传统文化的。如,在教育目的上,教材就定位于提升儿童文化素养的教育,这意味着,教材不是把传统文化教学的重点放在学习并记忆多少中华优秀传统文化的知识,而是要关注中华优秀传统文化对学生生活的真实影响。

教学策略上,应从儿童感兴趣的事件或经验出发。比如,三年级上册第12课“家庭的记忆”一课中渗透的中华优秀传统文化点是中国人重视家庭的观念。在课堂教学中,这一观念怎样才能有效的实施呢?教材为教学提供了两个与学生生活紧密联系的点,即传统节日和语言文字,对于这两个点而言,它们是学生比较熟悉,因此就会有话可说。但是,仅仅抓住这两个点还不够,如何还能在这两个点中再寻找到学生的兴趣点呢?传统节日所涉及的具体活动很多,教材则选择了一个既蕴含重要传统价值,又是儿童感兴趣的点,即“年夜饭”。因为,年夜饭又称“团圆饭”,是农历除夕(农历年最后一天)的晚餐。这一天人们准备辞旧迎新,一家相聚,共进晚餐。一年一度的“年夜饭”表现出中华民族家庭成员的互敬互爱,这种互敬互爱使一家人之间的关系更为亲密。对于年夜饭这个场景,学生也是很感兴趣的,因为,此时会和亲戚家的小朋友聚集在一起共同迎接新年,此外,他们还会从长辈那里得来的压岁钱。对于语言文字而言,教材则选择猜字谜这个活动,因为,猜字谜也是学生非常感兴趣的活动。当中华优秀传统文化的教学关注了学生的生活,又抓住了学生的兴趣点,就能更容易实现教学的有效性。

## 2. 怎样在小学道德与法治课程中开展法治教育?

## 【参考答案】

## (1) 普及法治安全教育:

在小学阶段,学生的思想和心理都比较不成熟,他们没有全面的世界观和安全保护意识。此时,更需要小学教师的法治教育与培养,让学生可以提高安全警惕意识,保护自身安全。对于小学生的教育,教师应多与学生进行沟通和交流,一方面,向学生传播正确的价值观念和思维观念(运用多媒体设备,播放安全宣传片或安全知识动画片),让学生可以清楚保护自身安全的重要性,并且学习保护自身安全的方法。另一方面,教师也应与家长进行沟通和交流,让家长在对孩子进行家庭教育时,向孩子灌输保护自身安全,或遇到危险时的正确处理方法。

## (2) 情境教育:

首先,会向学生教授基础的安全知识。如基础的交通安全知识,在过马路时应左右看,红灯亮时不过马路。又如基础的防火救火知识,在日常生活中避免发生火灾的方法,在火灾发生时正确逃离火灾现场的方法,面对火灾时应避免慌乱,不要随意展开救火行为。然后对学生进行更深层次的情景教学。如教学生分辨陌生人的诱拐行为,避免孩子受到侵害。

## (3) 利用互联网进行创新教育:

在对小学生进行法治教育时,一定要重视和运用互联网和计算机,创新法治教育方法。运用互联网和计算机,可以对学生进行实时的信息管理,掌握学生的动态,了解学生的心理,确保学生的安全。运用互联网和计算机,可以有效地与学生家长进行沟通,提升家长对保护学生安全的意识,教育家长陪伴学生成

长,保护学生安全。互联网与多媒体设备有效运用,可以提升法治教育的有效性,让学生在更真实的环境中,掌握应对犯罪分子更有效的方法。运营互联网和计算机设备,可以拓宽学生的视野,了解社会信息动态,加强安全保护意识,学习最前沿的安全保护方法,保障学生健康安全成长。

### 3. 请谈一谈你的教学方法?

#### 【参考答案】

我本节课的教学方法有:联系生活实际法、多媒体呈现法、小组讨论法等。

在导入部分我引导学生联系生活实际说一下自己的经历,这个方法的使用可以引导学生对本节课所学知识更感兴趣。在新授过程中我采用了播放图片的方法,更直观地呈现本节课内容,除此之外我还采用了小组讨论的方法,培养学生团结合作的能力和语言表达能力。



## 《不甘屈辱 奋勇抗争》

1. 题目:《不甘屈辱 奋勇抗争》片段教学

2. 内容:

### 7 不甘屈辱 奋勇抗争

#### 虎门销烟

中华民族创造了辉煌灿烂的文化,为世界文明的进步与发展作出了突出贡献。到了近代,清政府腐败无能,抱残守缺,实行“闭关锁国”的政策,国家逐渐走向衰败,而对外国列强的侵略,陷入落后挨打的境地。但英勇的中华儿女不甘屈辱,前赴后继,进行了可歌可泣的抗争。

**活动园**

近代以来清朝逐渐走向衰败,英国却发展成为工业强国。对中国这个落后的东方大国垂涎欲滴。为了掠夺中国的财富,英国向中国走私和倾销鸦片,企图借此打开中国的大门。

1795—1839年输入中国的鸦片数量

时间	鸦片数量(平均每年)
1795—1810	4 000 余箱
1810—1824	7 000 箱
1825—1839	12 576 箱
1840—1844	26 331 箱
1845—1858	55 400 箱
1859	65 500 箱

——据鸦片约 90 万斤

鸦片走私给英、美、法等国家和鸦片贩子带来巨额利润,带给中国的却是大量白银外流,国库空虚,烟毒泛滥。据统计,1835年全国吸食鸦片的人数超过200万。上自清朝官员,下至平民百姓,许多人吸成上瘾,身心俱损,社会生产力也遭到严重破坏。

从上面的资料中你得到哪些信息?如果鸦片走私泛滥下去,会给中国造成哪些危害?

在家中吸食鸦片的中国人

3. 基本要求:

- (1) 要有配合教学内容的板书设计;
- (2) 要有师生互动的活动设计;
- (3) 请在 10 分钟内完成试讲内容。



## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 通过了解列强侵华犯下的罪恶行径, 知道中国人民面对外来侵略曾经进行了不屈的斗争, 充分感受林则徐等民族英雄的爱国精神和民族正气和抗争精神, 激发学生的爱国主义精神, 树立对国家、民族的历史责任感和使命感。

2. 能力目标: 培养学生收集、整理、分析历史信息的能力, 以及利用图表等资料, 表述观点的能力。

3. 知识目标: 初步了解近代以来世界列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害。

**教学重点:** 在收集资料, 交流讨论中了解中国遭受外国列强欺凌的原因, 懂得落后就要挨打的基本道理。

**教学难点:** 理解林则徐等民族英雄的爱国精神和民族正气和抗争精神, 激发爱国主义精神, 树立对国家、民族的历史责任感和使命感。

**教学过程:****一、导入新课**

播放电影《虎门销烟》的视频, 教师加以讲述: 在中国历史上有真么一个朝代, 鸦片充斥着市场, 两百多万人深受其害, “东亚病夫”这一耻辱的称号由此而生。1839年, 林则徐向皇帝上书“鸦片不禁, 中国有亡国灭种”的危险, 皇帝派他前往广州查禁鸦片, 于是就有了虎门销烟这一中国历史上不朽的一幕。今天我们要学习第七课《不甘屈辱 奋勇抗争》。(板书课题)

**二、初步感知****1. 了解毒品害处**

展示虎门销烟图片, 请同学们仔细观看, 询问学生: “同学们, 虎门销烟的烟从何而来?” 学生发言后, 教师总结并指出虎门销烟的“烟”指的就是鸦片烟。鸦片是种杀人不见血的毒品, 它使无数中国人因染上毒瘾而丧失劳动力、战斗力。英国强盗向中国大肆倾销鸦片是要掠夺我们的钱财, 使我国陷入危难。

引导学生发散思维, 思考当今的时代, 毒品是不是还在威胁我们的社会。教师总结: 随着科技发展, 社会进步, 毒品家族日益壮大, 全世界每年死于吸毒的人数超过10万。

**2. 了解虎门销烟过程**

出示珠江三角洲地图, 标一标虎门所在位置, 引导学生找一找珠江所经的流域。并提出问题: “为什么要在虎门销烟呢?” 学生以小组为单位进行讨论, 教师总结: 虎门的位置有其特殊性, 它靠近沿海, 是鸦片走私入口的大门。

引导学生读一读课文上的故事, 了解林则徐虎门销烟的过程, 教师总结: 从林则徐“鸦片一日不绝, 本大臣一日不回。誓与此事相始终, 断无中止之理”看出林则徐禁烟的决心。

**三、深入理解**

1. 引导学生观看电影片段《销烟》, 特别注意广场英雄纪念碑上十幅浮雕中的第一幅, 仔细观察销烟现场的布置、气氛, 林则徐的神情动作, 士兵、群众的动作、反应, 谈谈体会。教师总结: 林则徐眼神坚定, 气势轩昂。浮雕具有纪念意义, 画面上的人物形象表现出中国人民反抗帝国主义的坚定决心。林则徐坚决反抗外敌, 虎门销烟之举毁的不仅仅是鸦片, 更是“东亚病夫”的形象, 大涨了中国人民的志气, 大灭了帝国主义的嚣张气焰, 为中华民族扬威, 令国人扬眉吐气, 表现了中华民族不屈的气节及强烈的爱国之情。



2. 引导学生进行材料阅读，提出问题：同学们，鸦片战争的失败带来了什么后果？小组讨论，教师总结：第一次鸦片战争的失败，使清政府被迫与英国签订了《南京条约》。《南京条约》是中国历史上第一个不平等条约，最重要的是把中国的香港割让给了英国。

3. 引导学生阅读“香港回归”材料，同学互相谈谈感受，教师总结：古老的中华焕发生机和活力，我们唱着《东方红》，中国人民当家做主起来，我们唱着《春天的故事》，进入了飞速发展、日益强大的崭新时代。让我们牢记——只有强盛的国力和持续不断的发展壮大，才会阻止这段屈辱历史的重演！

#### 五、巩固小结

引导学生回顾本课知识。

#### 六、布置作业

课下搜集我国英雄更多奋勇反抗的故事，并与同学、老师分享。

#### 七、板书设计：

### 不甘屈辱 奋勇反抗

虎门——走私大门

销烟——鸦片

不忘国耻 奋勇向前

## 【试题解析—试讲稿】

**一、创设情境，引入新课**

师：同学们，在我们上课之前大家先来看一段视频。一会儿老师会找一个同学来讲一下视频中的内容。

师：好了，同学们，时间到了。哪位同学想给大家说一说你在视频中看到了什么呢？好，这位同学，你来说一下吧。

生：虎门销烟

师：同学们说得真好。没错，在中国历史上有真么一个朝代，鸦片充斥着市场，两百多万人深受其害，“东亚病夫”这一耻辱的称号由此而生。1839年，林则徐向皇帝上书：“鸦片不禁，中国有亡国灭种”的危险，皇帝派他前往广州查禁鸦片，于是就有了虎门销烟这一中国历史上不朽的一幕。今天我们就要学习第七课《不甘屈辱 奋起抗争》这一课。

**二、初读课文，整体感知****1. 了解毒品害处**

师：同学们一起仔细观察 PPT 上虎门销烟的图片，虎门销烟的烟从何而来？

师：是的，虎门销烟的“烟”指的就是鸦片烟。鸦片是种杀人不见血的毒品，它使无数中国人因染上毒瘾而丧失劳动力、战斗力。英国强盗向中国大肆倾销鸦片是要掠夺我们的钱财，是我国陷入危难。

师：老师看到大家都露出了愤慨的表情，那同学们想想，现在毒品还在威胁我们的社会吗？

师：没错，随着科技发展，社会进步，毒品家族日益壮大。全世界每年死于吸毒的人数超过 10 万。

**2. 了解虎门销烟过程**

师：同学们看一看 PPT 上珠江三角洲地图，这里呢就是虎门所在的位置（教师标注虎门位置），那老师有个难题要考考大家了，为什么要在虎门进行销烟呢？

生：地理位置优越。

师：这位同学勇气可嘉，说的非常好，大家鼓掌！虎门位置的特殊，靠近沿海，是鸦片走私入口的大门。

师：同学们，是谁在虎门进行了销烟呢？

生：林则徐。

师：观察得很仔细啊同学们，从林则徐“鸦片一日不绝，本大臣一日不回。誓与此事相始终，断无中止之理。”看出林则徐禁烟的决心。

**三、深入理解**

师：同学们，大家知道 PPT 上老师展示的图片是什么吗？

生：人民英雄纪念碑。

师：大家真是有一个聪明的小脑袋，大家看过虎门销烟这一幅浮雕之后，有什么感受呢？

师：是的，画面上林则徐眼神坚定，气势轩昂。浮雕具有纪念意义，画面上的人物形象表现出中国人民反抗帝国主义的坚定决心。林则徐坚决反抗外敌，虎门销烟之举毁的不仅仅是鸦片，更是“东亚病夫”的形象，大涨了中国人民的志气，大灭了帝国主义的嚣张气焰，为中华民族扬威，令国人扬眉吐气，表现了中华民族不屈的气节及强烈的爱国之情。

师：同学们阅读一下材料，看一看鸦片战争成功了吗？

生：没有。

师：第一次鸦片战争的失败清政府被迫与英国签订了《南京条约》，它是中国历史上第一个不平等条约，最重要的是割让香港。

师：同学们接着读一读“香港回归”的材料大家有什么感受呢？

生：兴奋，激动。

师：是啊，古老的中华焕发生机和活力，我们唱着《东方红》，中国人民当家做主起来，我们唱着《春天的故事》，进入了飞速发展、日益强大的崭新时代。让我们牢记——只有强盛的国力和持续不断的发展壮大，才会阻止这段屈辱历史的重演！

#### 四、巩固拓展，课堂小结

师：同学们，我们一起跟着 PPT 回顾一下这节课的知识点吧。

#### 五、布置作业

师：课下请同学们搜集更多英勇奋反抗的故事与同学老师分享呀。

师：同学们，下课。

#### 六、板书设计：

不甘屈辱 奋勇反抗

虎门——走私大门

销烟——鸦片

不忘国耻 奋勇向前

**【试题解析一答辩】****1. 运用什么方法导入?****【参考答案】**

导入是上好一堂课的前题,好的导入能激发学生的学习兴趣,达到课未始兴已浓的状态。因此我采用了视频导入的方法,播放电影《虎门硝烟》的视频片段。向同学们介绍,在中国历史上有真么一个朝代,鸦片充斥着市场,两百多万人深受其害,“东亚病夫”这一耻辱的称号由此而生。1839年,林则徐向皇帝上书“鸦片不禁,中国有亡国灭种”的危险,皇帝排他前往广州查禁鸦片,于是就有了虎门硝烟这一中国历史上不朽的一幕。进而引出本课。

**2. 本节课的难点是什么?****【参考答案】**

难点是学生难于理解和掌握的知识点,也是教师上课需要注意和重点关注的点,因此我引导学生通过了解列强侵华犯下的罪恶行径,知道中国人民面对外来侵略曾经进行了不屈的斗争,充分感受林则徐等民族英雄的爱国精神和民族正气和抗争精神,激发学生的爱国主义精神,树立对国家、民族的历史责任感和使命感。深刻理解只有发展,只有国力的强盛,这段屈辱历史才不会重演!

**3. 你认为你现在具备哪些做老师的条件?****【参考答案】**

随着教育行业的快速发展,对教师在专业思想、学科专业知识、专业能力、专业精神等诸多方面都提出更高的要求,一位合格的教师均须具备相应的素质。结合目前我的状态,我认为我具备作为一名教师的条件有如下几方面:

其一,良好的政治素养和道德修养。在求学和实习的过程中,我树立了正确的世界观、人生观和价值观,热爱祖国拥护社会主义,热衷于人民的教育事业,并且具有良好的公民道德,具备了一名教师应该具有的道德品质。

其二,扎实的学科专业知识。我在师范院校接受了系统的师范教育学科培训,在掌握了学科专业知识的基础上,广泛学习相关教育学、教育心理学、教学论等书籍和课程,具备了教学技能相关理论知识,为今后从事教育事业奠定知识基础。

其三,相关教育教学实践能力。在校学习期间,为防止日后在工作岗位上因缺乏实践经验而无法胜任的情况,我在上学期间就抓住机会,多多锻炼。从个人家教到辅导班小班授课,接触到不同性格、相近年龄的学生,也为日后教学掌握了一定的应变能力和教学经验。

其四,具备良好的心理素质。对于我而言,我热爱教育事业,有强烈的责任心;有积极乐观的情绪状态,坚强的意志;能正确地认识自我,调控自我,完善自我,以更好的状态去服务学生。

综上所述,我认为我具备较宽厚的基础知识、扎实的学科专业知识与学科教学能力相统一的能力,具有合理的教学架构。从人格的、学科的、教育的三方面专业素养来看,我相信,如果给我一个做教师的机会,我不会辜负各位考官的期望!

## 《家乡特色代代传》

1. 题目:《家乡特色代代传》片段教学

2. 内容:

### 家乡特色代代传

做 糖 画

我和妈妈去赶集,看见一位老爷爷正在做糖画。

只见老爷爷舀了半勺糖稀,熟练地一会儿画粗线,一会儿画细线,三下两下像变戏法一样画出一只小兔子。周围响起了一片啧啧的赞叹声,我被老爷爷高超的技艺迷住了。

听妈妈说,家乡的糖画已经有600多年的历史,不过现在会画糖画的人越来越少。我觉得真可惜,要是我能学会做糖画该多好啊!

虽然家乡变化很快,可有些传统却一直没变,这是为什么呢?



我用家乡话给大家说一段小快板。



尝尝家乡的风味小吃。



我来展示一下家乡特色。



学个传统小手艺。



学演家乡地方戏。



3. 基本要求:

- (1) 结合生活实际,让学生找一找自己家乡的传统特色;
- (2) 初步感受家乡传统特色的意义;
- (3) 请在10分钟内完成试讲内容;
- (4) 使用普通话,注意互动。



## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度与价值观目标: 培养对家乡文化的传承意识。
2. 能力目标: 通过自主探究与小组合作的方法知道家乡文化对生活的影响, 提高学生理解、表达能力。
3. 知识目标: 感受认识家乡传统文化的丰富多彩。

**教学重点:** 学生能够知道家乡传统文化的丰富多彩。

**教学难点:** 培养学生对家乡文化的传承意识。

**教学过程:****一、导入新课**

通过视频展示山东各地美丽景色, 提出问题: “同学们, 视频里的美景都在哪里呀?” 学生回答后, 得出答案: 视频中的美景是山东, 山东是我们的家乡。进而引出本课主题: 家乡特色代代传。

**二、初步感知****1. 家乡的特色**

每个人都有自己的家乡, 每个人的家乡都有自己的特色。出示“家乡特色”, 理解“特色”的含义: 指独特的风格、特征等。(进行板书)

**2. 美味的山东**

多媒体展示家乡的特色美食, 并提出问题: “同学们都见过图片上的美食吗, 都属于哪些地区呢?” 学生分小组进行讨论。教师进行总结: 海鲜是沿海地区的美食, 比如青岛、烟台。煎饼是鲁西南地区的美食, 比如济宁。鲁菜是全国八大菜系之首, 也是唯一的北方菜系, 比如九转大肠、把子肉。由于地理位置、历史文化的不同, 我们山东的美食有多样化的趋势。利用美食来唤醒学生的认知注意, 激发学习兴趣, 与生活实际相结合, 激发学生的家乡自豪感。

**3. 神奇的戏剧**

播放山东梆子的视频片段引导学生进行欣赏, 并提出问题: “同学们, 大家知道这是什么戏种吗? 大家听完之后有什么样的感受呢?” 学生自由回答, 教师进行总结: 山东梆子是流行于山东省鲁西南及鲁中地区的传统地方戏曲剧种。又称为“高调梆子”。又因其高昂激越的特点, 被人称之为“舍命梆子”。通过山东特色戏曲欣赏, 渗透传统文化的传承教育。

**4. 特色的方言**

播放山东不同地区具有代表性的方言童谣, 并带领学生进行学唱, 感受方言魅力, 并观看国外小朋友学说山东话, 引导学生了解我们家乡的文化正在走向世界, 激发学生的民族自豪感与自信心。

**5. 民间的文化**

出示潍坊杨家埠的年画, 引导学生分小组画一画, 教师介绍: 潍坊杨家埠木版年画兴起于明代, 是山东省历史悠久的传统民俗工艺品。其以手工操作并用传统方式制作, 清代达到鼎盛时期, 产品流遍全国各地。结合学生的生活实际, 引导学生有感而发, 踊跃发言。使其进一步了解传统工艺人的传承精神。

**三、深入理解****1. 特色代代传**

教师提出问题: “虽然我们的家乡不断在发展, 变化的非常快, 可这些传统却一直没有变, 这是为什么呢?” 小组进行讨论, 教师总结得出: 家乡特色文化是我们非常珍贵的文化遗产, 我们要取其精华, 去



其糟粕，懂得将我们祖辈留下的经典，家乡传统文化代代相传。

#### 五、巩固小结

引导学生回顾家乡的特色文化，复习总结。

#### 六、布置作业

寻找更多的家乡特色与同学老师进行交流分享。

#### 七、板书设计：

### 家乡特色代代传

1. 特色：“特色”的含义：指独特的风格、特征等
2. 家乡传统文化代代相传



## 【试题解析—试讲稿】

**一、创设情境，引入新课**

师：同学们我们上课之前先来欣赏一段视频。

师：好了，同学们，时间到了。哪位同学想给大家说一说视频里的美景都在哪里呀？

生：我们的家乡山东。

师：没错，就是齐鲁大地——山东，山东是我们的家乡，今天我们就深入地走进山东，了解山东特色。

（板书课题）

**二、初读课文，整体感知**

师：同学们，每个人都有自己的家乡，每个人的家乡都有自己的特色。那大家知道特色的含义是什么吗？

师：没错，“特色”的含义是指独特的风格、特征等。（进行板书）

师：同学们，现在一起坐上老师的课堂小飞机，让我们看看山东特色有什么。第一站呢我们来到美味山东，同学们请看 PPT。有谁知道，PPT 上的美食都属于哪些地区呢？

师：好，这位同学勇气可嘉，请你来说。

生：海鲜是沿海地区的美食，比如青岛、烟台。煎饼是鲁西南地区的美食，比如济宁。

师：没错，说得很正确，鲁菜是全国八大菜系之首，也是唯一的北方菜系，比如九转大肠，把子肉。由于地理位置、历史文化的不同，我们山东的美食有多样化的趋势。

师：同学们，第二站我们来到神奇的戏剧，让我们一起来听一听视频里的唱的是什么戏种，大家听完有什么感受呢？同学们动动小脑筋思考一下吧。

师：刚刚大家分享的都很积极，老师给大家点个赞，山东梆子是流行于山东省鲁西南及鲁中地区的传统地方戏曲剧种。又称为“高调梆子”。又因其高昂激越的特点，被人称之为“舍命梆子”。大家可以跟着视频一起来唱一唱，感受一下我们家乡的特色戏曲吧！

师：同学们的声音都好响亮！接下来让我们来到第三站——特色的方言，让我们一起来听一听家乡山东不同地区的方言童谣，请你们猜一猜，它们分别唱的是什么呢？

师：大家都非常的聪明，对歌谣内容大多数都猜出来了。确实，我们山东各地的方言都有一定的区别，每个地方都大不相同。

师：同学们，其实我们山东的方言不仅受到山东人的喜爱，世界各地的小朋友们也跟着大家一起在学说中国话，学说山东话，你们是不是感觉很自豪呢？

师：同学们，现在我们来到了今天的最后一站——民间的文化站。同学们看一下 PPT 上出现的年画，大家有知道这是哪里的年画吗？请你来说。

生：是潍坊的杨家埠年画。

师：没错，大家的知识面都很广，就是潍坊的杨家埠年画。

师：现在，让我们一起分小组来画一画感受一下，同学们开始吧。

师：同学们，潍坊杨家埠木版年画是山东省历史悠久的传统民俗工艺品。兴起于明代。全以手工操作并用传统方式制作，清代达到鼎盛时期，产品流遍全国各地。

**三、深入理解**

师：同学们，我们的家乡特色文化是不是很丰富呢？

生:非常丰富,多种多样。

师:虽然我们的家乡在不断地发展,变化非常快,可这些传统却一直没有变,这是为什么呢?

师:有的同学说是我们对传统特色进行了保护,有同学有不同的意见吗?

师:嗯!还有的同学说是我们一代一代地传承了下来。

师:没错,同学们,家乡特色文化是我们非常珍贵的文化遗产。我们要取其精华,去其糟粕,懂得将我们祖辈留下的经典,家乡传统文化代代相传。

#### 四、巩固拓展,课堂小结

师:同学们,我们的课堂即将接近尾声,通过这节课的学习,大家有什么收获?

师:是啊,我们学习了我们家乡多种多样的家乡特色,那以后我们一定要保护传承地方特色。同学们,让我们一起行动起来吧!

#### 五、布置作业

师:课下请同学们寻找更多的家乡特色,与同学老师进行交流分享。

师:同学们,下课!

#### 六、板书设计:

### 家乡特色代代传

1. 特色:“特色”的含义:指独特的风格、特征等
2. 家乡传统文化代代相传

## 【试题解析—答辩】

## 1. 请你对刚才的课程进行教学反思。

## 【参考答案】

适时的教学反思有助于教师保持授课的优点,对于授课当中的问题能够及时的发现,并在下一次课程当中避免,是教学环节中不可缺少的一个环节。对于本节课,我的反思如下:本节课的优点在于教学目标以及教学重难点清晰,我在本次课程当中采用了小组讨论的方式引导学生能够发散思维,发现生活中更多的家乡特色进行分享,并进行深刻的理解,做到对家乡特色文化的传承,缺点在于讲课过程中比较紧张,声音不够洪亮,这是我下一次上课需要注意的地方。

## 2. 本节课的三维目标和重难点是什么?

## 【参考答案】

根据该课程的设置,该年龄阶段学生的特点,以及课标的要求,我制定了如下的三维目标和教学重难点:1.情感态度与价值观目标:培养对家乡文化的传承意识。能力目标:通过自主探究与小组合作的方法知道家乡文化对生活的影响。知识目标:感受认识家乡传统文化的丰富多彩。教学重点:学生能够知道家乡传统文化的丰富多彩。教学难点:培养学生对家乡文化的传承意识。我相信,通过本节课的讲解,学生能够很好的体会和传承家乡的特色。

## 3. 你平时工作之余喜欢做什么?请详细谈一谈。

## 【参考答案】

每个人都有自己的业余时间,作为一名老师,在完成基本的教学任务的同时,能够控制好自己的时间,有规律的去生活,也是非常重要的一件事。我在工作之余放松的方式很多。首先,逛公园和骑单车可以让我的思绪得以平静,可以让我的身心得到释放,骑着单车行使在乡间的小路上,看着那些长势茂盛的农作物,那些本质善良,穿着朴素的农民让我们感觉到一种踏实感。其次,为自己能够告别亚健康,我们需要利用工作之余,让自己亲近自然。这样,平时工作中的压力在自然中能够得到释放;身体中所存在的亚健康,在自然的呼吸中得到远离,在运动的节奏中得到摆脱。在调节时要放开自己的身体,在忘我的体育锻炼中,提高自己身体的免疫系统。最后是读书。正所谓“腹有诗书气自华”,读书,能改变教师的精神气质和品性,能使教师充满生命激情,能使教师不断增长职业智慧。罗米在《享受读书》中写道:“读书让你发现远方,读书能让人的襟怀和气量增长,读书给人以真实的快乐,读书使我们在自己的人生之外,又好象度过了另外的人生。”

## 初中道德与法治

### 《社会主义核心价值观的理解》

#### 1. 题目:《社会主义核心价值观的理解》片段教学

#### 2. 内容:

生而为中国人,我们有中国人的独特精神世界,有百姓日用而不觉的价值观。中国独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情,注定我们必然坚守植根于中华文化沃土又具有当代中国特色的价值观。社会主义核心价值观不仅是中国人民在共同生活中形成的价值共识,而且吸收了世界文明的有益成果,是当代中国精神的集中体现。

我国宪法规定,国家倡导社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国人评判是非曲直的价值标准。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向。

社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求,是坚持和发展中国特色社会主义的价值导向,又是实现中华民族伟大复兴的价值引领。社会主义核心价值观促进人的全面发展,引领社会全面进步。

#### 3. 基本要求:

- (1) 试讲时间 10 分钟以内;
- (2) 引导学生理解社会主义核心价值观的内容、意义;
- (3) 要有提问、互动环节;
- (4) 讲授内容配合适当板书。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 学生有公民意识, 理解社会主义核心价值观的同时, 成为具有社会主义核心价值观的公民。

2. 能力目标: 养成良好习惯, 培养学生的独立意识, 提高学生独立解决问题的能力。

3. 知识目标: 了解社会主义核心价值观的内容, 了解社会主义核心价值观的深层内涵。

**教学重点:**

了解社会主义核心价值观的内容, 了解社会主义核心价值观的深层内涵。

**教学难点:**

理解社会主义核心价值观的同时, 成为具有社会主义核心价值观的公民。

**教学过程:****一、创设情境, 导入新课**

教师设置情境: 小孟有一天出差, 在车站等车的时候遇到一位老爷爷向他求助, 老人家说自己外出打工, 被人骗了, 没钱买票回家, 想请小孟帮他凑一凑买车票的钱, 小孟没有多想, 就拿出了身上的五十元现金给了老人。老人走后, 小孟对面座位上的年轻人过来对小孟说刚才的老人是个骗子, 此时小孟才意识到自己可能被骗了, 因此感到很懊恼。

进一步提问: 对这件事情, 同学们怎么去看呢? 学生分享后教师总结: 一个简单的日常事件, 从不同角度, 我们能发现不同的问题。今天这个事例中, 大家关注比较多的是诚信、助人为乐、防骗意识、法制观念等, 这些在我们的思维体系中可以统称为我们的价值观。而每个人都会有自己的价值观, 社会、国家也有提倡的主流价值观念。

激发学生兴趣, 进入本节课的学习。

**二、联系实际, 讲授新课****1. 了解社会主义核心价值观的内容**

(1) 学生大声朗读课本的第1、2自然段, 了解什么是价值观。试着说一说社会主义核心价值观会收到怎样的时代、民族的影响。

要求: 生朗读课文并自由交流、讨论, 师巡视指导。

预设: ①不同时代、不同民族的人, 价值观也会存在明显差异, 所以当下我们所处的时代会有自己独特的价值观。

②中国特色的社会主义政治、经济、文化都会对它产生影响, 还有普遍的社会道德, 法律制度。

③还有民族的特点, 比如中华民族的传统文化、思想。

(2) 提问: 在这样的背景之下, 形成了怎样的社会主义核心价值观呢?

要求: 学生朗读社会主义核心价值观的内容后回答。

**2. 了解社会主义核心价值观的深层内涵**

(1) 学生以小组为单位, 组内讨论如何理解社会主义核心价值观的内容。

要求: 生分小组讨论, 师巡视并指导, 适当提出自己的建议。

预设: (1) 富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标。我们可以理解为, 我们要将祖国建设成这样的现代化国家, 努力实现国力强盛; 发扬民主作风, 建设民主政治; 构建社会文明, 现在越来越普遍



的文明城市评选就是重要体现;努力实现社会中人与人的和谐、人与社会的和谐,我们认为还有人与自然的和谐。所以国家层面的价值目标是指引,指引我们为国家建设做出贡献的方向。

(2) 自由、平等、公正、法制是社会层面的价值取向。法制社会是保障,在健全法律制度的保护之下,我们可以充分享受各项权利自由,提倡人人平等、职业平等、性别平等社会观念,当然还有经济发展中的公平、平等;同时倡导公正的道德观念。社会层面引导我们营造这样的社会风气,形成理想社会的模型。

(3) 爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值标准。公民的个人行为收到道德与法路的约束,其中价值观年更倾向于道德层面。在未来社会主义现代化的中国,公民的个人道德素养要有很大的提升,所以公民个人层面的价值标准既是指引,也是目标,更是需要我们从现在开始就严格遵守的道德规范。

### 三、拓展延伸,巩固练习

教师引导学生看课本中的插图,提问:这里有众多的人物肖像。这些人大家都认识吗?

要求:学生小声交流讨论。

教师总结:我们可以看到有雷锋、焦裕禄、孔繁森、董存瑞等人,当然可能还有几个大家不熟悉的人物。这些人物出现在这里,是因为他们不管生活在革命年代还是新中国,都在自己的战斗、生活中践行了社会主义核心价值观的要求。请同学们同桌之间相互讨论一下这些人具体是谁?他们有哪些英雄事迹?我们能从他们身上学到什么?

要求:学生自由讨论,师巡视指导。

### 四、归纳知识,总结全文

提问:经过这节课的学习,同学们对社会主义核心价值观理解得更加透彻了。既然如此,我们一起来思考一下,对于我们这样的中学生,我们面对社会主义核心价值观,我们应该怎样去做,试着从每一个层面,每一个具体要求去考虑,结合自身的学习、生活以及对未来的设想,大家自由交流、讨论一下这个问题。

要求:生自由讨论、交流,师巡视。师最后总结。

教师总结:对于社会主义核心价值观的理解不仅仅来源于课堂,更应该体现在生活的时时处处。请同学们在日常生活中多观察、多思考、多体会。

### 五、分层实践,布置作业

1. 各小组把今天讨论的社会主义核心价值观的理解部分,做成黑板报。
2. 写一写:当代中学生如何让践行社会主义核心价值观。

### 六、板书设计:

#### 社会主义核心价值观的理解

国家:富强、民主、文明、和谐

社会:自由、平等、公正、法制

个人:爱国、敬业、诚信、友善

## 【试题解析—试讲稿】

**一、创设情境，导入新课**

师：上课！同学们好，请坐。今天上课之前，老师想请同学们帮忙解决一个问题：小孟有一天出差，在车站等车的时候遇到一位老爷爷向他求助，老人家说自己外出打工，被人骗了，没钱买票回家，想请小孟帮他凑一凑买车票的钱，小孟没有多想，就拿出了身上的五十元现金给了老人。老人走后，小孟对面座位上的年轻人过来对小孟说刚才的老人是个骗子，此时小孟才意识到自己可能被骗了，因此感到很懊恼。对这件事情，同学们怎么去看呢？大家可以从小孟的角度、老人的角度或者最后提醒小孟的年轻人的角度等不同方面，来分析一下，说一说你自己的看法。

生自由讨论，教师巡视指导，并指明学生分享思路。

生1：小孟的做法本质上是好的，遇到寻求帮助的陌生人，我们应该积极伸出援手。乐于助人是美德。

生2：年轻人的做法不对，应该在老人骗钱的时候就揭穿他，不能助长骗人的不良风气。

生3：这种现象在现代社会中随处可见，应该增强防骗意识、法制观念，减少被骗的情况发生。

生4：老人骗钱的行为本身就违背了诚信的美德。

生5：……

教师总结：一个简单的日常事件，从不同角度，我们能发现不同的问题。今天这个事例中，大家关注比较多的是诚信、助人为乐、防骗意识、法制观念等，这些在我们的思维体系中可以统称为我们的价值观。而每个人都会有自己的价值观，社会、国家也有提倡的主流价值观念。今天这节课。我们联系生活现实，理解社会主义核心价值观的相关知识。（板书课题）

**二、联系实际，讲授新课****1. 了解社会主义核心价值观的内容**

师：请同学们大声朗读课本的第1、2自然段，了解什么是价值观。试着说一说你还能列举出价值观的哪些例子来？

生朗读课文并自由交流、讨论，师巡视指导。

师：不同时代、不同民族的人，价值观也会存在明显差异，所以当下我们所处的时代会有自己独特的价值观。

师：同学们，请大家结合日常生活中了解到的时政信息，说一下我们的社会主义核心价值观会收到怎样的时代、民族的影响呢？请第一排的这位同学起来回答。

生：中国特色的社会主义政治、经济、文化都会对它产生影响，还有普遍的社会道德，法律制度。

生：还有民族的特点，比如中华民族的传统文化、思想。

师：两位同学考虑得很全面。所以，在这样的背景之下，形成了怎样的社会主义核心价值观呢？同学们齐声朗读其内容，预备，开始。

生朗读社会主义核心价值观的内容

**2. 了解社会主义核心价值观的深层内涵**

师：请同学们以小组为单位，组内讨论如何理解社会主义核心价值观的内容。可是当从不同角度、不同层次去考虑。讨论结束后请个各小组分别选派一名小组代表展示你们的探究成果。

生分小组讨论，师巡视并指导，适当提出自己的建议。

组1：富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标。我们可以理解为，我们要将祖国建设成这样

的现代化国家,努力实现国力强盛;发扬民主作风,建设民主政治;构建社会文明,现在越来越普遍文明城市评选就是重要体现;努力实现社会中人与人的和谐、人与社会的和谐,我们认为还有人与自然的和谐。所以国家层面的价值目标是指引,指引我们为国家建设做出贡献的方向。

师:一组同学分析得很透彻,而且还举出了具体的例子。值得表扬。

组2:自由、平等、公正、法制是社会层面的价值取向。法制社会是保障,在健全法律制度的保护之下,我们可以充分享受各项权利自由,提倡人人平等、职业平等、性别平等社会观念,当然还有经济发展中的公平、平等;同时倡导公正的道德观念。社会层面引导我们营造这样的社会风气,形成理想社会的模型。

师:二组同学学习了一组的长处,同时有自己严密的逻辑思路。我们给他们点赞。

组3:爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值标准。公民的个人行为收到道德与法路的约束,其中价值观更倾向于道德层面。在未来社会主义现代化的中国,公民的个人道德素养要有很大的提升,所以公民个人层面的价值标准既是指引,也是目标,更是需要我们从现在开始就严格遵守的道德规范。

师:个人层面的价值标准具体到个人应该怎么去做,这样的分析联系实际,更易于理解。三组同学分析得很接地气。

### 三、拓展延伸,巩固练习

师:同学们一起来看课本中的插图,这里有众多的人物肖像。这些人大家都认识吗?

生小声交流讨论。

师:我们可以看到有雷锋、焦裕禄、孔繁森、董存瑞等人,当然可能还有几个大家不熟悉的人物。这些人出现在这里,是因为他们不管生活在革命年代还是新中国,都在自己的战斗、生活中践行了社会主义核心价值观的要求。请同学们同桌之间相互讨论一下这些人具体是谁?他们有哪些英雄事迹?我们能从他们身上学到什么?

生自由讨论,师巡视指导。

### 四、归纳知识,总结全文

师:经过这节课的学习,同学们对社会主义核心价值观理解得更加透彻了。既然如此,我们一起来思考一下,对于我们这样的中学生,我们面对社会主义核心价值观,我们应该怎样去做,试着从每一个层面,每一个具体要求去考虑,结合自身的学习、生活以及对未来的设想,大家自由交流、讨论一下这个问题。

生自由讨论、交流,师巡视。师最后总结。

师:对于社会主义核心价值观的理解不仅仅来源于课堂,更应该体现在生活的时时处处。请同学们在日常生活中多观察、多思考、多体会。

### 五、分层实践,布置作业

师:这节课到这里就结束了,在这里老师有几个小任务需要大家完成:

- 1.各小组把今天讨论的社会主义核心价值观的理解部分,做成黑板报。
- 2.写一写:当代中学生如何让践行社会主义核心价值观。

师:下课!同学们再见!

### 六、板书设计:

社会主义核心价值观的理解

国家:富强、民主、文明、和谐

社会：自由、平等、公正、法制

个人：爱国、敬业、诚信、友善



## 【试题解析一答辩】

## 1. 说说如何培育和践行社会主义核心价值观？

## 【参考答案】

(1) 培育和践行社会主义核心价值观，要强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯；

(2) 培育和践行社会主义核心价值观，要使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有；使社会主义核心价值观与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫；使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动；

(3) 培育和践行社会主义核心价值观，要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念，人文精神，道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。

## 2. 请谈谈你对义务教育阶段思想品德课程性质的理解。

## 【参考答案】

思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。本课程的特性主要有以下几个方面。

思想性：以社会主义核心价值体系为导向，深入贯彻落实科学发展观，根据学生身心发展特点，分阶段分层次对初中学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，为青少年健康成长奠定基础。

人文性：尊重学生学习与发展规律，体现青少年文化特点，关怀学生精神成长需要，用初中学生喜闻乐见的方式组织课程内容、实施教学，用优秀的人类文化和民族精神陶冶学生心灵，提升学生的人文素养和社会责任感。

实践性：从学生实际出发并将初中学生逐步扩展的生活作为课程建设与实施的基础；注重与社会实践的联系，引导学生自主参与丰富多样的活动，在认识、体验与践行中促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

综合性：有机整合道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容；与初中学生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系；将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。

## 3. 说一下你本节课的教学目标和教学重难点。

## 【参考答案】

我本节课的教学目标是：(1) 情感态度价值观目标：学生有公民意识，理解社会主义核心价值观的同时，成为具有社会主义核心价值观的公民。

(2) 能力目标：养成良好习惯，培养学生的独立意识，提高学生独立解决问题的能力。

(3) 知识目标：了解社会主义核心价值观的内容，了解社会主义核心价值观的深层内涵。

基于以上教学目标，我本节课的教学重难点设置如下：

教学重点：了解社会主义核心价值观的内容，了解社会主义核心价值观的深层内涵。

教学难点：理解社会主义核心价值观的同时，成为具有社会主义核心价值观的公民。



## 《以公有制为主体，多种所有制经济共同发展》

1. 题目：八年级《以公有制为主体，多种所有制经济共同发展》片段教学

2. 内容：

## 公有制为主体、多种所有制经济共同发展

我国正处于社会主义初级阶段，必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展。

现阶段，公有制经济包括国有经济、集体经济以及混合所有制经济中的国有成分和集体成分。在我国，国有经济是国民经济的主导力量，国有经济的生产资料属于全体人民共同所有。集体经济的生产资料属于一部分劳动者共同所有。我国还存在个体经济、私营经济等非公有制经济。

## 3. 基本要求：

- (1) 教学要联系生活实际，有的放矢地进行思想教育；
- (2) 教学过程要有提问环节；
- (3) 配合教学内容适当板书；
- (4) 试讲时间大约 10 分钟。



## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 树立走中国特色社会主义道路的信念, 培养学生的爱国情怀。
2. 能力目标: 培养学生认识事物根本性质的能力, 培养学生用辩证的观点看问题的能力。
3. 知识目标: 理解我国国情下采用公有制为主体, 多种所有制共同发展经济制度的必然性。学会公有制经济和非公有制经济的内容和作用。

**教学重点:**

学会公有制经济和非公有制经济的内容和作用。

**教学难点:**

树立走中国特色社会主义道路的信念, 培养学生的爱国情怀。

**教学过程:****一、导入新课**

视频导入, 创设氛围。

教师播放新闻: 中国已经成为世界第二大经济体。

播放完毕后提问: 为什么中国的经济这几年得到了飞速的发展? 学生回答问题, 教师顺势导入课题。

**二、新课讲授****1. 我国的基本经济制度**

教师引导学生阅读教材, 提问: 我国的基本经济制度是什么?

学生回答问题。

教师总结: 我国正处于社会主义初级阶段, 必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展。

**2. 公有制经济**

教师出示图片, 图一: 中石油; 图二: 农村经济合作社。提问: 它们的经济成分是什么?

学生回答问题。

教师总结: 分别是国有经济和集体经济, 它们属于公有制经济, 公有制经济还包括混合所有制经济中的国有成分和集体成分。

**3. 非公有制经济**

教师出示图片, 图一: 街边地摊; 图二: 腾讯; 图三: 肯德基。提问: 它们的经济成分是什么?

学生回答问题。

教师总结: 它们分别是个体经济, 私营经济和外资经济。它们属于非公有制经济。

**4. 公有制经济和非公有制经济的作用**

教师出示材料:

材料一: 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出, 国有资本投资运营要服务于国家战略目标, 更多投向关系国家安全, 国民经济命脉的重要行业和关键领域, 重点提供公共服务、发展重要前瞻性战略性新兴产业、保护生态环境、支持科技进步、保障国家安全。

材料二: 我国某著名私营企业是全球领先的信息与通信技术解决方案供应商。2017 年, 该公司有约 18 万名员工, 业务遍及全球 170 多个国家和地区, 服务全世界三分之一以上的人口。截至 2017 年底, 该企业累计获得专利授权 74307 件。2017 年, 实现全球销售收入 6036 亿元, 同比增长 15.7%; 净利润 475 亿元。

同比增长 28.1%提问：请结合上述材料,谈谈公有制经济和非公有制经济的作用。

学生回答问题。

教师总结：在我国，公有制经济与非公有制经济都是社会主义市场经济的重要组成部分，都是我国经济社会发展的重要基础。坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展，促进了生产力的发展、综合国力的增强和人民生活水平的提高，为人民当家作主奠定了坚实的物质基础。必须毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展。

### 三、巩固练习

教师分享情景：甲、乙、丙三位同学在谈到自己父母的工作时，分别是这样介绍的：甲：我的爸爸妈妈开了一家小餐馆，虽然辛苦，但生意红火，收入不错。乙：我爸爸是国有企业的技术人员，妈妈在外资企业工作。丙：我爸爸在我伯父的建筑公司里负责项目管理。

提问：甲、乙、丙三位同学父母的工作单位哪些是公有制经济？哪些属于非公有制经济？

学生畅所欲言。教师总结。

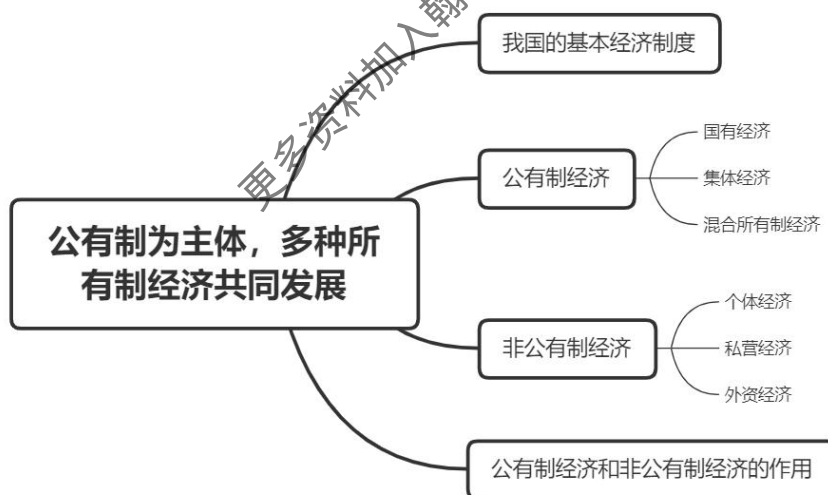
### 四、课堂小结

学生自主总结，教师补充。

### 五、布置作业

课后做一个小调查，父母在哪家企业工作，属于什么经济成分，下节课分享交流。

### 六、板书设计：



## 【试题解析—试讲稿】

## 一、导入新课

师:请同学们一起看视频,视频中的内容表明中国已经成为世界第二大经济体。请问同学们为什么中国的经济这几年得到了飞速的发展?请第一排的同学来说。

生:因为我们国家改革开放政策的实施。

师:说得很好,还有同学想补充吗?请你。

生:还因为我国的经济制度适合我们国家。

师:是的,我们国家的经济制度符合我国国情,那我们国家的经济制度具体是怎样的呢?本节课我们一起来学习。

## 二、新课讲授

## 1. 我国的基本经济制度

师:请同学们阅读教材,思考一下我国的基本经济制度是什么?第二小组的这位同学,请你来说。

生:我国正处于社会主义初级阶段,必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展。

## 2. 公有制经济

师:好的,请坐。同学们,我们一起来看几张图片,图一是中石油;图二是农村经济合作社。请问它们的经济成分是什么?请穿黑色衣服发女生来说。

生:分别是国有经济和集体经济,它们属于公有制经济,公有制经济还包括混合所有制经济中的国有成分和集体成分。

## 3. 非公有制经济

师:是的,说得很正确。我们继续来看图片,图一:街边地摊;图二:腾讯;图三:肯德基。提问:它们的经济成分是什么?同桌来说吧。

生:它们分别是个体经济,私营经济和外资经济。它们属于非公有制经济。

## 4. 公有制经济和非公有制经济的作用

师:同学们,现在我们一起来看这样两段材料。

第一段材料是,《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,国有资本投资运营要服务于国家战略目标,更多投向关系国家安全,国民经济命脉的重要行业和关键领域,重点提供公共服务、发展重要前瞻性战略性新兴产业、保护生态环境、支持科技进步、保障国家安全。

第二段材料是,我国某著名私营企业是全球领先的信息与通信技术解决方案供应商。2017年,该公司有约18万名员工,业务遍及全球170多个国家和地区,服务全世界三分之一以上的人口。截至2017年底,该企业累计获得专利授权74307件。2017年,实现全球销售收入6036亿元,同比增长15.7%;净利润475亿元,同比增长28.1%提问:

读完这两则材料后,你觉得公有制经济和非公有制经济的作用是什么呢,请大家自由发言。

生1:在我国,公有制经济与非公有制经济都是社会主义市场经济的重要组成部分,都是我国经济社会发展的重要基础。

生2:坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展,促进了生产力的发展、综合国力的增强和人民生活水平的提高,为人民当家作主奠定了坚实的物质基础。必须毫不动摇巩固和发展公有制经济,毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展。

师：同学们说得都很棒。

### 三、巩固练习

师：同学们，接下来我们继续来读一则材料。

甲、乙、丙三位同学在谈到自己父母的工作时，分别是这样介绍的：甲：我的爸爸妈妈开了一家小餐馆，虽然辛苦，但生意红火，收入不错。乙：我爸爸是国有企业的技术人员，妈妈在外资企业工作。丙：我爸爸在我伯父的建筑工程公司里负责项目管理。

材料读完了，谁能说一下甲、乙、丙三位同学父母的工作单位哪些是公有制经济？哪些属于非公有制经济？请这一排的同学依次发言。

生1：甲的爸爸妈妈工作单位是非公有制经济。

生2：乙的爸爸工作单位是公有制经济。

生3：丙的爸爸工作单位是非公有制经济。

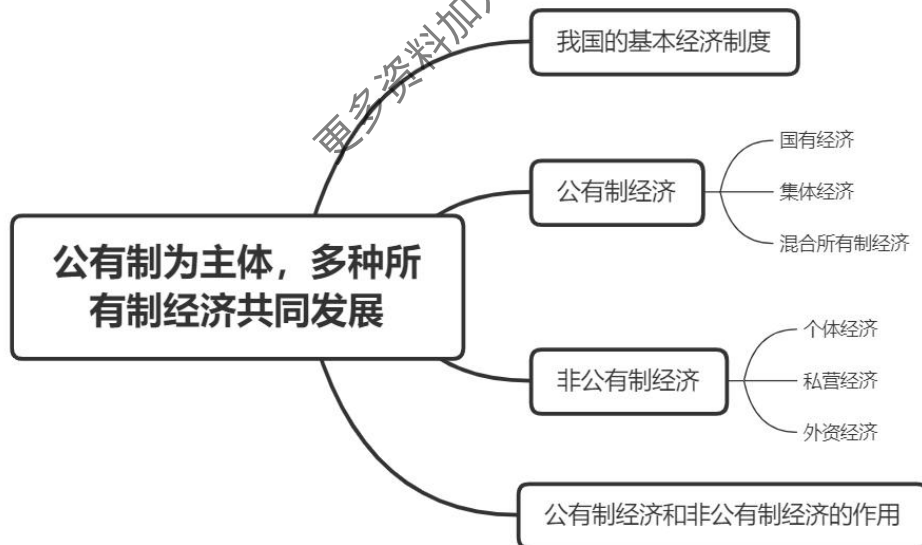
### 四、课堂小结

师：三位同学回答的都是正确的，本节课我们学习了我国的基本经济制度，了解了公有制经济和非公有制经济的区别与作用。

### 五、布置作业

师：大家都收获满满，请同学们课后做一个小调查，父母在哪家企业工作，属于什么经济成分，下节课我们一起分享交流。同学们，下课！

### 六、板书设计：



## 【试题解析—答辩】

## 1. 中国自信、民族自信的来源或根本原因是什么？

## 【参考答案】

中国自信、民族自信的来源于一下几个方面：

- (1) 中国共产党领导中国人民开辟了中国特色社会主义道路，
- (2) 形成了中国特色社会主义理论体系，
- (3) 确立了中国特色社会主义制度，
- (4) 发展了中国特色社会主义文化。

## 2. 如何提高初中道德与法治教学的实践性，提升学生责任意识？

## 【参考答案】

提高初中道德与法治教学的实践性，提升学生责任意识可从以下方面展开：

(1) 针对初中道德与法治教学内容中的责任意识进行挖掘，强化学生责任意识。在初中道德与法治教学过程中教师应结合课本教材内容，从课本中搜寻相应的涵盖责任意识的教学内容，积极对教学资源进行开发及利用。引导学生在学习过程中感受到责任意识的重要性，使学生积极树立责任意识，促使其养成责任意识的初步观念。如在进行初中道德与法治七年级“我与集体共成长”的教学过程中，教师应针对这一教学内容中涵盖的责任意识相关内容进行挖掘，让学生在学习集体意识的过程中认识到个人力量的重要性，引导学生规范自我行为，增强学生的一人行为影响整个班级的思想，使得学生共同为建设集体和谐环境做出努力，促进学生责任意识的培养及强化。

(2) 提高初中道德与法治教学的实践性，提升学生责任意识的实践性。传统初中道德与法治教学过程中教师习惯采用灌输式的教学方式，这种单一、固定及枯燥的教学模式及以教师讲解为主的教学氛围导致学生失去学习的积极性及兴趣。因此，在初中道德与法治教学过程中教师应结合相应的教学内容开展实践性的教学体验，大多数初中学生由于种种原因而导致责任意识较为薄弱，教师在教学过程中应集合各个层面的力量，与家长一起为学生创造培养责任意识的途径及实践环境，引导家长在日常生活过程中让学生认识到责任意识的重要性及对自身发展的意义。教师在实际教学过程中可以定期组织学生去养老院看望孤寡老人、到街道进行小广告及垃圾的清洁等实践活动，引导学生强化自身的责任意识，提高学生的责任意识实践能力。

(3) 联系生活实际，展开身边事例的责任意识案例教学。在初中道德与法治教学过程中，教师应摒弃传统教学过程中针对教材内容进行挖掘及分析的教学方式，结合生活实际，及当前社会生活过程中或学生身边发展的实际案例展开生活案例的教学，激发学生的学习兴趣，快速集中学生的注意力，引导学生在接受及学习相应道理及道德理念的同时，意识到自己身上的责任，增强学生的社会责任感。如可将曾经发生的新闻事件“六旬老人地铁打年轻女子”的社会案例中，教师在课堂导入环节采用播放视频或讲解案例的方式告知学生事情发展的过程，引导学生思考在社会生活过程中如果遇到这种情况你会选择漠不关心还是挺身而出？从案例教学过程中培养学生的社会责任意识，引导学生在网络上搜集更多的关于“责任意识”的相关新闻进行拓展学习，从中获得相应的体验及感受。

## 3 本节课（《以公有制为主体，多种所有制经济共同发展》）的教学目标和教学重难点是什么？

## 【参考答案】

教学目标为：



- (1) 情感态度价值观目标: 树立走中国特色社会主义道路的信念, 培养学生的爱国情怀。
- (2) 能力目标: 培养学生认识事物根本性质的能力, 培养学生用辩证的观点看问题的能力。
- (3) 知识目标: 理解我国国情下采用公有制为主体, 多种所有制共同发展经济制度的必然性。学会公有制经济和非公有制经济的内容和作用。

教学重点为: 学会公有制经济和非公有制经济的内容和作用。

教学难点为: 学生树立走中国特色社会主义道路的信念, 培养学生的爱国情怀。





## 《共享发展机遇》

1. 题目: 初中九年级下《共享发展机遇》片段教学

2. 内容:

### 共享发展机遇



探究与分享



- ▶ 中国为什么倡议成立亚洲基础设施投资银行?
- ▶ 亚洲基础设施投资银行的成立与运行,会给世界带来怎样的影响?

中国在谋求自身发展的同时,一直坚持合作共赢的理念,主张在全球发展中要集思广益、各施所长、各尽所能,让发展的成果更多更公平地惠及各个国家。

### 3. 基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 试讲中教学目标突出;
- (3) 配合教学内容适当板书。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 产生民族自豪感, 更加热爱自己的国家。
2. 能力目标: 通过小组合作, 提高学生团结合作的能力。
3. 知识目标: 了解中国正与世界各国分享发展机遇、共享发展成果。

**教学重点:**

了解中国正与世界各国分享发展机遇、共享发展成果。

**教学难点:**

产生民族自豪感, 更加热爱自己的国家。

**教学过程:****一、新课导入**

多媒体播一段关于进口博览会的新闻视频, 并向学生提出问题: “国家为什么坚持举办进口博览会?” 根据学生的回答, 教师进行总结: “举办进口博览会能够彰显中国实力, 促进各国经济发展。” 通过多媒体导入、问题导入的方式引出本节课的主题并板书——《共享发展机遇》。

**二、新课讲授****1. 自主探究**

阅读教材“探究与分享”, 了解亚洲基础设施投资银行的有关情况, 并向学生提出以下问题:

- (1) 中国为什么倡议成立亚洲基础设施投资银行?
- (2) 亚洲基础设施投资银行的成立与运行, 会给世界带来怎样的影响?

根据学生的回答, 教师进行总结: 中国之所以倡议成立亚洲基础设施投资银行, 是因为中国在谋求自身发展的同时, 一直坚持合作共赢的理念, 主张在全球发展中要集思广益、各尽其能、各施所长, 让发展的成果更多更公平地惠及各个国家。

**2. 合作交流**

多媒体播放“一带一路”宣传片, 播放结束后, 全班分为5个小组进行讨论以下问题: “‘一带一路’连接了哪些国家和地区? 该政策对于各国的发展有什么意义和作用?”

讨论结束后, 请小组代表发言, 根据学生的回答, 教师进行总结: “‘一带一路’沿线一共有65个国家和地区, 该政策的实施有利于巩固中国同中亚和东南亚的合作基础。加强同中亚和东南亚国家的经贸合作, 加强互联互通, 优势互补, 打造好同西部邻邦及东南亚邻国的友好合作关系; 逐步形成两个辐射作用。海上丝绸之路经济带和丝绸之路经济带, 以中国加强与周边国家的合作为基础, 扩大中国的影响力; 带动中西部加快改革开放。使一带一路成为扩大中西部开放、打造中西部经济升级版的主引擎。促进东部地区的转型升级和对外投资, 加快同东南亚的互联互通, 加快企业产品结构的升级。

**三、课堂巩固**

向学生提出问题: “谈谈中国对世界经济的发展会对中国和世界产生哪些积极影响?”

根据学生的回答, 教师进行总结: 中国的发展为世界各国提供了更广阔的市场、更充足的资本、更丰富的产品、更宝贵的合作契机。中国与世界各国分享发展机遇、共享发展成果。

**四、课堂小结**

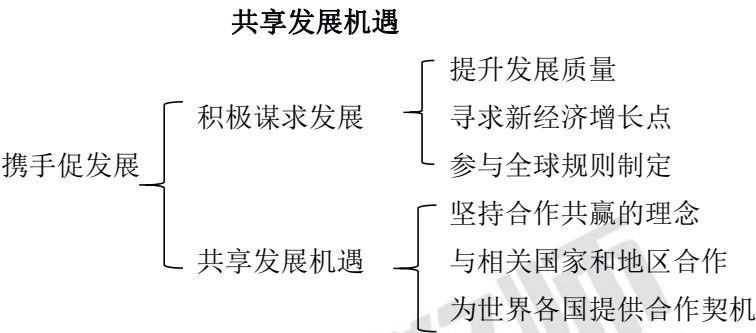
师生共同总结: “通过本节课的学习, 我们知道了中国在谋求自身发展的同时, 一直坚持合作共赢的

理念，主张在全球发展中要集思广益、各施所长、各尽所能，让发展的成果更多更公平地惠及各个国家。也说明了中国重视与相关国家和地区的合作，带动区域与世界的共同发展，致力于共同建设一个繁荣的世界。”

五、布置作业

查找近年来我国在促进世界共同发展所做出的努力，并从找到的案例里选取一个，结合本节课所学，写一下对促进世界发展的体会，下节课交流分享。

六、板书设计



## 【试题解析—试讲稿】

**一、新课导入**

师：同学们，在上课之前，老师要给大家播放一段视频，请同学们认真看视频。

师：好的，视频播放完了，这是一段关于进口博览会的新闻视频，哪位同学能说一下“国家为什么坚持举办进口博览会？”请你来说。

生：举办进口博览会能够彰显中国实力。

师：说的不错，同桌有没有补充呢？

生：还能促进各国经济发展。

师：没错，举办进口博览会能够彰显中国实力，促进各国经济发展，各国可以有共同的发展机遇。我们一起进入本节课——《共享发展机遇》。

**二、新课讲授**

师：现在请同学们阅读教材“探究与分享”，了解亚洲基础设施投资银行的有关情况。

师：好的，大家读完了，现在请第一排的女生回答中国为什么倡议成立亚洲基础设施投资银行？

生：之所以倡议成立亚洲基础设施投资银行，是因为中国在谋求自身发展。

师：那请后面的同学来回答，亚洲基础设施投资银行的成立与运行，会给世界带来怎样的影响？

生：中国一直坚持合作共赢的理念，主张在全球发展中要集思广益、各尽其能、各施所长，让发展的成果更多更公平地惠及各个国家。

师：两位同学说得很好。现在我们一起来看视频，视频中播放的是“一带一路”宣传片。

师：好的，视频播放结束，请大家分为5个小组进行讨论以下问题：“‘一带一路’连接了哪些国家和地区？该政策对于各国的发展有什么意义和作用？”

师：好的，大家讨论结束了，请第一组小组代表来回答一下吧。

生：“‘一带一路’沿线一共有65个国家和地区，该政策的实施有利于巩固中国同中亚和东南亚的合作基础。加强同中亚和东南亚国家的经贸合作，加强互联互通，优势互补，打造好同西部邻邦及东南亚邻国的友好合作关系；逐步形成两个辐射作用。

师：第一组同学回答得很好，那请第二组补充一下这两个作用吧。

生：海上丝绸之路经济带和丝绸之路经济带，以中国加强与周边国家的合作为基础，扩大中国的影响力；带动中西部加快改革开放。使一带一路成为扩大中西部开放、打造中西部经济升级版的主引擎。促进东部地区的转型升级和对外投资，加快同东南亚的互联互通，加快企业产品结构的升级。

**三、课堂巩固**

师：看来团结就是力量啊，大家讨论的效果很好。现在谁来谈谈中国对世界经济的发展的贡献会对中国和世界产生哪些积极影响？好的，你来。

生：中国的发展为世界各国提供了更广阔的市场、更充足的资本、更丰富的产品、更宝贵的合作契机。

师：没错，中国与世界各国分享发展机遇、共享发展成果。

**四、课堂小结**

师：学完本节课，你有什么收获呢？请最后一排的这位同学回答一下。

生：通过本节课的学习，我们知道了中国在谋求自身发展的同时，一直坚持合作共赢的理念，主张在全球发展中要集思广益、各施所长、各尽所能，让发展的成果更多更公平地惠及各个国家。

师：你真是收获颇丰啊，谁还想说，好的，你来说。

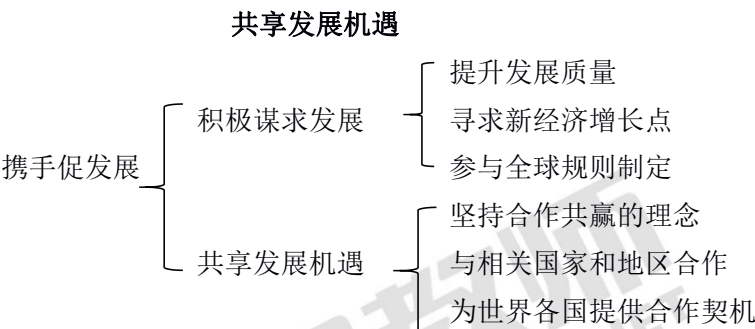
生：中国重视与相关国家和地区的合作，带动区域与世界的共同发展，致力于共同建设一个繁荣的世界。

五、布置作业

师：大家本节课都有收获，那请同学们课下查找近年来我国在促进世界共同发展所做出的努力，并从小组找到的案例里选取一个，结合本节课所学，写一下对促进世界发展的体会，下节课交流分享。

好的，同学们，下课！

六、板书设计





## 【试题解析—答辩】

## 1. 初中《道德与法治》的考试目标是什么？

## 【参考答案】

(1) 思想品德学科知识与能力。掌握思想品德学科的基础知识，具有在教育教学实践中综合运用思想品德学科知识的能力。

(2) 思想品德课程理论知识与能力。了解思想品德课程理论的基本知识，明确思想品德课程的性质和特点，把握思想品德课程的基本理念和目标；理解《义务教育思想品德课程标准(2011 年版)》规定的课程内容标准、活动建议，领会其蕴涵的课程设计思想与方法，具有思想品德课程设计与实施的能力。

(3) 思想品德教育教学理论知识与能力。掌握思想品德教学基本理论知识；理解《义务教育思想品德课程标准(2011 年版)》规定的教学建议，领会其蕴涵的教学设计与实施理念，具有思想品德教学设计与实施的能力。

(4) 思想品德教育教学评价理论知识与能力。掌握思想品德教育教学评价基本理论知识；理解《义务教育思想品德课程标准(2011 年版)》规定的评价建议，把握其教育教学评价要求与标准，具有实施思想品德教育教学评价的基本能力。

## 2. 结合初中道德与法治内容说一说与人沟通的注意事项是什么？

## 【参考答案】

(1) 要勇于表达自己的意见，沉默不语可能失去沟通的机会。双方只有在准确表达自己的意见并了解对方意见的基础上，才可能进一步沟通。

(2) 与人沟通，还要学会倾听。这样做既是良好修养的体现，也能让我们准确理解和领会对方的想法和目的。

(3) 与人沟通，即使未能达成共识，也不要相互指责。我们可以结合具体问题进行讨论，给对方充分解释的机会。

## 3. 简述一下本课的教学目标和教学重难点？

## 【参考答案】

教学目标：

(1) 情感态度价值观目标：产生民族自豪感，更加热爱自己的国家。

(2) 能力目标：通过小组合作，提高学生团结合作的能力。

(3) 知识目标：了解中国正与世界各国分享发展机遇、共享发展成果。

教学重点：

了解中国正与世界各国分享发展机遇、共享发展成果。

教学难点：

产生民族自豪感，更加热爱自己的国家。



### 《我国的新型民主》

#### 1. 题目：九年级《我国的新型民主》片段教学

#### 2. 内容：

建设人民当家作主的社会主义国家，实现社会公平正义，已经成为全体中国人民的共同价值追求。实践证明，通过法治体现，保障的民主，才是人民自由幸福、国家繁荣发展，生活稳定有序，制度充满活力、社会长治久安的根基。

我国社会主义民主是一种新型的民主，它从中国的社会土壤中生长出来，在实践中不断得到验证，是有生命力的。人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征。人民当家作主的根本目的，就是实现和保障最广大人民群众的利益。

有事好商量，众人的事情由众人商量，是人民民主的真谛。我国实行人民民主，既要发展选举民主，保障人民通过选举、投票行使权利，又要发展协商民主，推动人民内部各方面在重大决策之前和决策之中进行充分协商，尽可能取得一致意见。协商民主是我国社会主义民主政治的特有形式和独特优势。

在我国，人民当家作主从来就不是一句口号、一句空话，而是落实在国家政治生活和社会生活之中的。

人民代表大会制度是我国的根本政治制度，是人民掌握国家政权、行使权力的根本途径。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度。这项制度强调通过充分协商，求同存异，找到最大公约数，画出最大同心圆。民族区域自治制度，是一项独具中国特色的实现民族平等、保障少数民族合法权利的基本政治制度。实行基层群众自治制度，发展基层民主，是社会主义民主政治建设的基础。

#### 3. 基本要求：

请根据上述教学内容及新课程理念，设计课堂教学的基本过程，并按照以下要求进行试讲。

- (1) 教学要联系生活实际，有的放矢地进行思想教育。
- (2) 教学过程要有提问环节。
- (3) 配合教学内容适当板书。
- (4) 试讲时间大约 10 分钟。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 了解民主、感知民主, 增强对社会主义民主的情感。
2. 能力目标: 通过分析人民参与民主的案例, 概括新型民主的本质特点。
3. 知识目标: 掌握我国新型民主的形式, 了解新型民主形式下的不同的具体制度。

**教学重点:**

掌握我国新型民主的形式, 了解新型民主形式下的不同的具体制度。

**教学难点:**

增强学生对社会主义民主的情感。

**教学过程:****一、导入新课**

播放视频, 创设情境。

为学生学习营造氛围, 播放人民参与民主选举的视频, 并且提问: 通过视频我们看出人民积极参与民主选举, 说明广大人民群众具有什么样的思想? 进而引入课题。

**二、新课讲授****1. 我国社会主义民主是新型民主**

教师出示材料: 每年3月, 春意盎然, 全国人大代表、政协委员聚北京, 共商国是。一份份议案、提案, 直指住房、医疗、教育等群众最为关切的问题, 让人们感受到更多的温情暖意。两会是民意的荟萃, 是群众意见、建议最为集中的表达。2018年3月, 全国人大代表和政协委员讨论的热点问题有: 依法治国、收入分配、金融监管、脱贫攻坚、住房保障、扫黑除恶、房价调控、养老服务、污染防治等。

提问: 为什么人大代表和政协委员关注的都是群众关心的问题?

学生回答问题, 教师总结: 我国社会主义民主是一种新型的民主, 它从中国的社会土壤中生长出来, 在实践中不断得到验证, 是有生命力的。我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。

**2. 我国社会主义民主的重要形式**

教师组织学生表演情景剧, 情景: 广场舞大妈占据篮球场, 大声跳广场舞, 发生扰民现象, 街道召开居委会商量如何解决问题。

提问: 你认为街道这样解决问题合理吗? 为什么?

学生回答问题, 教师总结: 通过协商解决。有事好商量, 众人的事情众人商量, 是人民民主的真谛。

**3. 我国社会主义民主制度**

(1) 教师提问: 你知道我们国家有哪些民主制度?

学生回答问题, 教师总结: 在我国有人民代表大会制度, 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度, 民族区域自治制度以及基层群众自治制度。人民代表大会制度是我国的根本政治制度, 是人民掌握国家政权、行使权力的根本途径。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度。这项制度强调通过充分协商, 求同存异, 找到最大公约数, 画出最大同心圆。民族区域自治制度, 是一项独具中国特色的实现民族平等、保障少数民族合法权益的基本政治制度。实行基层群众自治制度, 发展基层民主, 是社会主义民主政治建设的基础。

(2) 教师出示材料: 2015 年, 青海省某市设立村民说事制度, 在具备条件的行政村设立村民说事点, 召开村民说事会, 由村干部组成工作小组, 每周定期与群众通过聊天拉家常的方式, 让群众就近“说事”。说事点通常设在村民居住集中、往来方便的地方, 如小卖部、助农代办点、村广场等。村民在这里说的“事”都被如实记录下来。村民说事会提出问题后, 由村党支部和村委会提出初步意见, 再提交说事会进行决策。村民说事会议定办理的事项以及办理情况全部公示并全程接受群众监督。

提问: 村民说事制度是我国基层民主治理的一种创新尝试。为什么说这种制度有利于村民实现基层民主?

学生回答问题, 教师总结: 在我国, 人民享有广泛的民主权利, 人民的利益得到越来越切实的保障, 人民越来越多地参与民主管理。

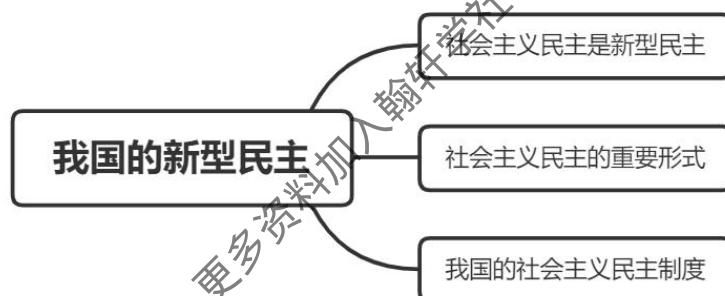
### 三、巩固小结

学生自主总结, 教师补充。

### 四、布置作业

以“我国的新型民主”为主题, 设计手抄报, 下节课分享交流。

### 五、板书设计:



## 【试题解析—试讲稿】

## 一、导入新课

师:同学们,大家上午好,上课前老师给同学们播放一段视频,视频的内容是居民参与选举的画面,从视频中你能看出人民群众有什么样的思想呢?来,请你说。

生:人民群众积极参与民主政治。

师:是的,大家的参与都很积极,是我国的民主政策保证了居民的权利,现在我们就一起来看看我们的新型民主的什么样的吧。请同学们打开教材:《我国的新型民主》。

## 二、新课讲授

## 1. 我国社会主义民主是新型民主

师:同学们,请看这样的一段材料:每年3月,春意盎然,全国人大代表、政协委员聚北京,共商国是。一份份议案、提案,直指住房、医疗、教育等群众最为关切的问题,让人们感受到更多的温情暖意。两会是民意的荟萃,是群众意见、建议最为集中的表达。2018年3月,全国人大代表和政协委员讨论的热点问题有:依法治国、收入分配、金融监管、脱贫攻坚、住房保障、扫黑除恶、房价调控、养老服务、污染防治等。

师:材料看完了,现在请同学们想一想为什么人大代表和政协委员关注的都是群众关心的问题?你举手了,请你说吧。

生:因为人大代表和政协委员代表的是人民群众。

师:说得很好,我国社会主义民主是一种新型的民主,它从中国的社会土壤中生长出来,在实践中不断得到验证,是有生命力的。我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。

## 2. 我国社会主义民主的重要形式

师:现在请同学们根据给定情境来表演情景剧,情景是这样的:广场舞大妈占据篮球场,大声跳广场舞,发生扰民现象,街道召开居委会商量如何解决问题。谁想来演绎一下这个场景?好的,这一组同桌你们来。

(学生表演)

师:他们表演得真好,同学们主动为他们鼓掌了。表演结束,问题也来了:你认为街道这样解决问题合理吗?为什么?请靠窗的男同学来回答。

生:通过居委会来协商是合理的,这种形式更加民主。

师:通过协商解决。有事好商量,众人的事情众人商量,是人民民主的真谛。

## 3. 我国社会主义民主制度

师:看完了这种形式,老师还想问一下同学们,你知道我们国家还有哪些民主制度?请同学们自由发言。

生1:在我国有人民代表大会制度,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。

生2:还有民族区域自治制度以及基层群众自治制度。

师:那你们能继续说说你们对这些制度的了解。

生1:人民代表大会制度是我国的根本政治制度,是人民掌握国家政权、行使权力的根本途径。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度。这项制度强调通过充分协商,求同存异,找到最大公约数,画出最大同心圆。

生2:民族区域自治制度,是一项独具中国特色的实现民族平等、保障少数民族合法权利的基本政治制度。实行基层群众自治制度,发展基层民主,是社会主义民主政治建设的基础。

师:这两位同学的回答非常准确,看来对我们的知识掌握得非常牢固。现在我们再来看一组材料:2015年,青海省某市设立村民说事制度,在具备条件的行政村设立村民说事点,召开村民说事会,由村干部组成工作小组,每周定期与群众通过聊天拉家常的方式,让群众就近“说事”。说事点通常设在村民居住集中、往来方便的地方,如小卖部、助农代办点、村广场等。村民在这里说的“事”都被如实记录下来。村民说事会提出问题后,由村党支部和村委会提出初步意见,再提交说事会进行决策。村民说事会议定办理的事项以及办理情况全部公示并全程接受群众监督。

师:材料看完了,现在请大家想一想,村民说事制度是我国基层民主治理的一种创新尝试。为什么说这种制度有利于村民实现基层民主?请穿红色衣服的同学来说。

生:因为这个制度能让民主覆盖更多的人。

师:是的,在我国,人民享有广泛的民主权利,人民的利益得到越来越切实的保障,人民越来越多地参与民主管理。

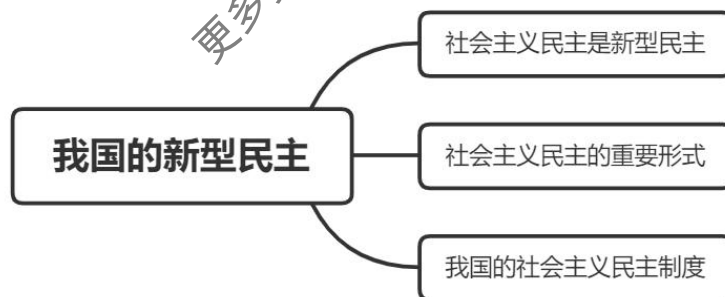
### 三、巩固小结

师:本节课我们了解到了我国的新型民主形式,感受到了人民在这种形式下更好地行使自己的权利。

### 四、布置作业

师:请同学们课下以“我国的新型民主”为主题,设计手抄报,下节课我们一起分享交流。同学们,下课!

### 五、板书设计:





## 【试题解析—答辩】

## 1. 促进区域城乡协调发展的意义是什么？

## 【参考答案】

促进区域城乡协调发展的意义有以下几点：

- (1) 有利于增强我国的综合国力；
- (2) 有利于提高人民生活水平，促进实现共同富裕；
- (3) 有利于全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 2. 初中道德与法治课程中强化学科核心素养的方法有哪些？

## 【参考答案】

初中道德与法治课程中强化学科核心素养的方法有以下几种：

(1) 营造生活化的教学氛围。教师可以为学生营造一个愉悦的课堂情境，让初中学生能在这种情境中放松心态，促进对知识理解的速度，加快学生的认知程度，促使学生在轻松氛围中敞开心扉，自由自主地表达想法与观点。同时，在自由表达中会无形中增强学生的自信，也能获得认可，可以同时提升学生对知识的渴求，对未来的期许，激励初中学生以更饱满的状态学习，以清明的心智判断，以公正的心态评价，做出正确的选择，提升思考与思维能力。教师可以用社会热点话题作为探讨素材，创设问题情境，引导学生关注时局变化，开拓学生思维，同时提高初中学生对道德与法治知识的应用程度，促进学生发展对时事政治的解读能力。例如在学习珍爱生命这一课时，通过设置相关的场景为学生创造仿真的情境，引导初中学生感受生命的伟大与不凡，促进学生进行思考，深化对生命的认知，感叹大自然造物的神奇，同时就话题进行探讨，交流不同生命物种的奇迹与意义，在这种生动形象的直观感受中，引导学生自主探究知识，理解课题内容所蕴含的意义，并养成表达自己观点的习惯，进行思维风暴，深化知识内涵。

(2) 采用多元化的教学方式。中政治教师可以运用多媒体方式来扩充课堂教学模式，可以用具体化的视频表现难以理解的道德与法治教学内容。例如在教授集体生活成就我这节课的时，教师可以为初中学生播放《战狼》这部热播电影的相关片段，首先吸引初中学生的注意力，攫助学生的眼球，尤其是有关国家荣誉的热血澎湃的激情画面，能一下子让学生们沉浸在爱国氛围中，引发学生强烈的感情共鸣，这时候教师再用问题形式引导学生进行思考：哪些镜头让你感觉受鼓舞？哪个片段是体现团队精神，这种精神是怎么来的？每一位同学都要表达自己的观感，趁着情感最丰沛的时候畅所欲言，就这些问题展开讨论，之后，教师再结合学生的实际发言情况引出集体生活的概念，进行深入探究与学习，帮助学生体会到集体的力量，这个过程就是在提升学生思考能力，探究能力，表达能力，也侧面提升道德与法治课堂的教学效率。

(3) 进行高效互动达到教学目的。初中教师可以通过开展小组合作探究学习模式进行互动教学，引导学生参与到合作中，在展示交流，合作探究中和谐师生关系，生生关系，再由教师做出客观的评价、分析，改进探究内容与方式，促进更良好的互动交流，在沟通交流和互相理解中帮助学生形成正确的价值观，促进学科核心素养的养成。例如时政微讨论，教师可以在每节课前开展对当天发生的时事政治进行 5-10 分钟的探讨与交流，自由发表观点与建议，可以分成小组，轮流负责一次主持，由当天的负责人，类似于新闻发言人，对近期的新闻或热点事件进行转述，也可以说一说比较有争议的话题，并能够结合自己所学的道德与法治知识进行分析，表达观点，简要论述，之后给其他小组机会进行补充、交流、探讨，之后由教师进行总结，肯定学生们表达与观点。在这种互动探究中培养初中学生的社会责任感，人性化的人文精神，同时培养学生自信自强的学习心态，为养成优秀品质做铺垫，促进学生学科核心素养的养成。



(4) 利用实践活动实现教学任务。道德与法治教学除了需要帮助学生掌握课本知识外, 还需要在实践活动中锻炼应用能力, 促使学生在实践中形成正确的价值观念和高尚的道德品质。教师可以利用这一趋势, 引导学生开展体验性活动: 有道德法治意义的征文比赛、观看爱国影片、情景剧表演或者模拟法庭等等。例如在学习珍惜爱护生命这一知识内容后, 可以布置体验作业, 让学生们参加一次爱心公益活动, 并写一篇体验感受, 让学生体验过程, 并在文字中进行深化、回味、感悟, 亲身经历实践过程, 把课本知识转化为实践生活, 在活动中深化知识, 在体验中掌握知识, 提升学习能力, 在感悟中实现核心素养的养成, 培养学生正确的道德情感。

### 3. 本节课的教学目标和重难点是什么?

#### 【参考答案】

教学目标为:

- (1) 情感态度价值观目标: 了解民主、感知民主, 增强对社会主义民主的情感。
- (2) 能力目标: 通过分析人民参与民主的案例, 概括新型民主的本质特点。
- (3) 知识目标: 掌握我国新型民主的形式, 了解新型民主形式下的不同的具体制度。

教学重点为: 掌握我国新型民主的形式, 了解新型民主形式下的不同的具体制度。

教学难点为: 增强学生对社会主义民主的情感。

### 《时代弘扬创新精神》

#### 1. 题目：九年级上册《时代弘扬创新精神》片段教学

#### 2. 内容：

时代需要弘扬创新精神。创新精神，表现为敢为人先、敢于冒险的勇气和自信，表现为探索新知的的好奇心和挑战权威的批判精神，表现为承受挫折的坚强意志和沟通合作的团队精神，表现为舍我其谁的责任担当和造福人类的济世情怀。

创新的时代，既要尊重他人的知识产权，又要学会保护自己的知识产权。保护知识产权就是尊重创造、保护创新。当知识产权受到侵犯时，我们要善于运用法律维护自己的权益。

#### 3. 基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 试讲中教学目标突出；
- (3) 配合教学内容适当板书。



## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 引导学生有敢为人先的品质, 弘扬创新精神。
2. 能力目标: 通过小组合作, 提高学生语言表达能力, 培养学生的团队精神。
3. 知识目标: 学习什么是创新, 懂得了创新的重要性。

**教学难点:**

学习什么是创新, 懂得了创新的重要性。

**教学重点:**

引导学生有敢为人先的品质, 弘扬创新精神。

**教学重点:****一、新课导入**

教师提出问题: 随着国家的发展和科技的提高, 在我们国家已经出现了许多新科技, 比如智能机器人, 不仅可以帮你做家务, 还能和人们聊天, 再比如现在的支付宝可以刷脸支付, 还有无人驾驶机的出现……这些人工智能已经全面进入人类生活, 你们从中能体会到什么道理呢?

学生发言后归纳小结: “创新深刻影响着我们的生活, 创新无止境, 我们时代的发展需要这种创新精神。” “今天我们就一起来深入学习《时代弘扬创新精神》。”

**二、新课讲授**

1. 教师多媒体展示一则关于我国高铁发展成就的资料图片:

回顾我国高铁的发展历程、从无到有、从引进技术、摸索学习到高铁核心技术的完全国产化, 如今的中国已经是高铁技术最全、集成能力最强、运营里程最长、运行速度最高、在建规模最大的国家, 在国际市场上极具竞争力。高铁让中国体会到创新带来的自信。

2. 教师提问学生: 有人说, 创新就该追求原创; 有人说, 我国发展起点低, 创新应当从模仿开始。结合中国高铁故事, 谈谈你对创新的想法。

3. 学生自由发言。

4. 教师引导学生总结: “时代需要弘扬创新精神。创新精神, 表现为敢为人先、敢于冒险的勇气和自信, 表现为探索新知的好奇心和挑战权威的批判精神, 表现为承受挫折的坚强意志和沟通合作的团队精神, 表现为舍我其谁的责任担当和造福人类的济世情怀。

5. 教师展示关于从裘法祖、吴孟超和王红阳三代人的创新事迹, 正是这三代人在肝癌治疗和肿瘤信号转导方面不断创新, 不断取得重大医学突破, 才推动了我国肝胆医学研究水平进入世界前列。

6. 教师提问学生: 从裘法祖、吴孟超和王红阳三代人的创新事迹中, 你感受到一种什么样的精神力量?

7. 学生小组讨论后回答。

8. 教师引导学生总结: 这是一种济世救人的情怀, 这是一种勇于创新的精神, 时代需要创新, 时代呼唤创新, 国家的发展, 民族的未来需要创新型人才。

**三、课堂巩固**

教师提问学生: 有人说: “科技创新既需要关键人物的开拓探索, 更需要研究团队的接续积累。”你是否同意这个观点? 说说你的理由。

学生讨论后回答。

教师点拨:创新不仅限于一个人的力量,它更需要团队的力量,集体的智慧,众人拾柴火焰高,我们要敢于创新,秉持不怕挫败,沟通合作的团队精神,时代发展需要我们。

#### 四、课堂小结

师生共同总结:“今天我们学习了什么是创新,懂得了创新的重要性,时代需要我们不断创新,敢为人先,弘扬创新精神。”

#### 五、作业布置

请学生课后搜集我国都在哪些领域取得了创新,整理资料下节课分享。

#### 六、板书设计

##### 时代弘扬创新精神

一、创新精神表现

二、时代需要弘扬创新精神

## 【试题解析—试讲稿】

**一、新课导入**

师：同学们，随着国家的发展和科技的提高，在我们国家已经出现了许多新科技，比如智能机器人，不仅可以帮你做家务，还能和人们聊天，再比如现在的支付宝可以刷脸支付，还有无人驾驶机的出现……这些人工智能已经全面进入人类生活，你们从中能体会到什么道理呢？请你来说，

生：创新深刻影响着我们的生活，创新无止境。

师：还有谁想说，那你说。

生：我们时代的发展需要这种创新精神。

师：是的，两位同学说得很好，创新深刻影响着我们的生活，创新无止境，我们时代的发展需要这种创新精神。今天我们就一起来深入学习《时代弘扬创新精神》。

**二、新课讲授**

师：请大家来看这样一组图片，这组图片是我国高铁发展的成长史。请大家根据图片说一下高铁发展经历了怎样的历史呢？请你来说。

生：我国高铁的发展历程经历从无到有、从引进技术、摸索学习到高铁核心技术的完全国产化，如今的中国已经是高铁技术最全、集成能力最强、运营里程最长、运行速度最高、在建规模最大的国家，在国际市场上极具竞争力。

师：这位同学总结得很好，高铁让中国体会到创新带来的自信。有人说，创新就该追求原创；有人说，我国发展起点低，创新应当从模仿开始。请你结合中国高铁故事，谈谈你对创新的想法。

师：请第三排的女生依次来回答这个问题。

生1：时代需要弘扬创新精神。创新精神，表现为敢为人先、敢于冒险的勇气和自信。

生2：创新表现为探索新知的好奇心和挑战权威的批判精神，表现为承受挫折的坚强意志和沟通合作的团队精神，表现为舍我其谁的责任担当和造福人类的济世情怀。

师：感谢这两位同学优秀的回答。请大家继续看裘法祖、吴孟超和王红阳三代人的创新事迹，正是这三代人在肝癌治疗和肿瘤信号转导方面不断创新，不断取得重大医学突破，才推动了我国肝胆医学研究水平进入世界前列。那请大家小组讨论一下，从裘法祖、吴孟超和王红阳三代人的创新事迹中，你感受到一种什么样的精神力量？

师：大家已经讨论完了，第一组小组代表来回答一下吧。

生：这是一种济世救人的情怀，这是一种勇于创新的精神，时代需要创新，时代呼唤创新，国家的发展，民族的未来需要创新型人才。

**三、课堂巩固**

师：第一小组的同学告诉我们集体有无穷的力量，有人说：“科技创新既需要关键人物的开拓探索，更需要研究团队的接续积累。”你是否同意这个观点？说说你的理由。你举手了，那你说一下你的看法吧。

生：创新不仅限于一个人的力量，它更需要团队的力量，集体的智慧，众人拾柴火焰高。

师：没错，创新不仅限于一个人的力量，它更需要团队的力量，集体的智慧，众人拾柴火焰高，我们要敢于创新，秉持不怕挫败，沟通合作的团队精神，时代发展需要我们。

**四、课堂小结**

师：同学们，今天我们学习了什么是创新，懂得了创新的重要性，时代需要我们不断创新，敢为人先，

弘扬创新精神。

### 五、作业布置

师：请大家课下搜集我国都在哪些领域取得了创新，整理资料下节课分享。同学们，下课！

### 六、板书设计

#### 时代弘扬创新精神

一、创新精神表现

二、时代需要弘扬创新精神





## 【试题解析一答辩】

## 1. 思想政治课程的基本理念是什么？

## 【参考答案】

(1) 坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一。马克思主义的基本观点，特别是邓小平理论和“三个代表”重要思想，紧密联系我国社会主义现代化建设的实际，与时俱进地充实和调整教学内容，体现当今世界和我国发展的时代特征，显示马克思主义科学理论的强大力量。

(2) 加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合。重视高中学生在心理、智力、体能等方面的发展潜力，针对其思想活动的多变性、可塑性等特点，在尊重学生个性差异和各种生活关切的同时，恰当地采取释疑解惑、循循善诱的方式，帮助他们认同正确的价值标准、把握正确的政治方向。

(3) 构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块。要立足于学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块；在开设必修课程的同时，提供具有拓展性和应用性的选修课程，以满足学生发展的不同需要。

(4) 强调课程实施的实践性和开放性。要引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和理性思考的意义；关注学生的情感、态度和行为表现，倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式；使学生在充满教学民主的过程中，提高主动学习和发展的能力。

(5) 建立促进发展的课程评价机制。要改变过分注重知识性和单一的纸笔测验的评价方式，立足思想政治素质的提高，建立能够激励学生不断进步的评价机制。既要考评学生掌握和运用相关知识的水平和能力，更要考查他们的思想发生积极变化的过程，采用多种方式，全面反映学生思想政治素质的发展状况。

## 2. 请谈一谈多媒体如何在政治课堂上运用？

## 【参考答案】

以一节政治课为例，说一说如何在政治课堂中运用多媒体：

(1) 在导入环节，激发学生的兴趣。

合理运用多媒体进行课堂导入，可以激发学生的学习兴趣。比如在讲解道德与法治、经济、政治、文化、哲学的知识点时，教师可以在多媒体上播放视频、音频或者故事、案例等，吸引学生的注意力，顺势导入课堂。

(2) 在新授课中，辅助教师教学。

多媒体有其自身的优势，可以较快较多地去呈现知识点，尤其对于一些比较抽象，学生难理解或难以想象的教学内容，可以利用多媒体直观呈现出来，帮助学生进行理解。比如在讲解政治生活当中人民代表大会制度时，教师可以利用多媒体播放一些关于人民代表大会召开的视频，以及人大代表表决议案、联系人民群众的视频或者图片，这样可以引导学生直观感受我国的人民代表大会制度，这样可以大大地提高课堂效率。

(3) 在延伸课外知识时增加素材。

政治课堂上的知识毕竟是有限的，但是政治教学决不能停留在课内知识上。多媒体有利于对课外知识的延伸。教师在讲授课内知识的同时，可以利用多媒体展示相关的课外知识或者资料，这样能够使学生真正达到知识的延伸和扩展。

(4) 巩固和总结环节, 帮助提高效率。

在课堂接近尾声的时候, 可以利用多媒体对本节课所学的知识进行回顾和总结, 这样有利于加深学生对本课知识点的理解, 也便于学生的掌握。

总之, 政治教师要学会合理地利用多媒体辅助政治课堂教学。但是需要注意的是: 应避免多媒体技术喧宾夺主, 用量过度。例如, 一些老师做的 PPT 虽然使用了大量素材, 但是和教学内容相关度不大。这样就起不到多媒体在课堂上应有的作用, 还浪费了备课时间。

### 3. 结合本课的重难点, 谈谈怎样建设创新型国家?

#### 【参考答案】

(1) 建设创新型国家, 必须落实科教兴国人才强国战略, 将科技和教育摆在经济社会发展的重要位置, 把经济建设重心转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来, 加速实现国家的繁荣昌盛。

(2) 建设创新型国家, 要增强自主创新能力, 坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的方针, 坚定不移地走中国特色自主创新道路。

(3) 建设创新型国家, 必须加快形成有利于创新的治理格局和协同机制, 搭建有利于创新的活动平台和融资平台, 营造有利于创新的舆论氛围和法治环境。

## 《踏上新征程》

1. 题目: 初中九年级下《踏上新征程》片段教学

2. 内容:

我们生于伟大的祖国,欣逢伟大的新时代,国家政治稳定、经济发展、文化繁荣、社会和谐,人民生活水平不断提高,这些都为我们的成长提供了良好的社会条件。随着改革开放的深入,我国与世界各国的互动更加频繁,为我们的成长创造了更为广阔的空间。时代给我们提供了一个展示才华的广阔舞台,我们要做好准备,抓住机会,还要善于创造机会,成就自己。同时,我们所面临的挑战与问题,也让我们增添一份沉甸甸的责任感与使命感,提醒我们时不我待,只争朝夕。一切趁现在,一切趁年轻,勇往直前,朝着既定的目标,去想、去做、去体验、去搏击风浪、去迎接考验。

3. 基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 试讲中教学目标突出;
- (3) 配合教学内容适当板书。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 产生对未来有美好的憧憬, 具有脚踏实地的动力。
2. 能力目标: 能具备独立思考的能力。
3. 知识目标: 了解未来的方向, 制定未来的目标, 具备为未来努力的动力。

**教学重点:**

了解未来的方向, 制定未来的目标, 具备为未来努力的动力。

**教学难点:**

产生对未来有美好的憧憬, 具有脚踏实地的动力。

**教学过程:****一、新课导入**

通过活动导入的方式, 教师向学生提出要求: “我们即将完成义务教育阶段的学习任务, 就要初中毕业了, 回首三年, 我们一起经历酸甜苦辣, 一起快乐成长。三年来, 我们一直在努力, 也不断在收获。三年来, 你收获了什么? 请在下面的个人成长树上填上‘果实’的名称并与同学分享。”

学生分组探究回答, 师生共同总结: 初中三年, 我们在学海中泛舟, 掌握越来越多的知识; 我们参加丰富多彩的实践活动, 学会做人, 学会做事; 我们结交一群志同道合的朋友, 在成长的路上互帮互助, 风雨同行; 我们不断修炼自己的道德操守, 提高自己的法治意识, 坚持与德并进, 与法同行; 我们逐步树立全球视野, 主动思考人类的前途命运。

总结之后, 教师引导学生除了回顾过去, 还要展望未来, 进而引出本课的主题并板书——《踏上新征程》。

**二、新课讲授****1. 自主探究****探究一**

多媒体播放视频——《小明的迷茫》, 并向学生提出以下问题: (1) 小明面临着怎样的选择? (2) 小明应该如何为自己的选择坚持?

学生回答完毕后, 教师进行总结: 不同的选择会带来不同的结果。每一种选择都意味着一种可能和机会, 也意味着一种机遇与挑战。一旦作出选择, 就应该坚持不懈, 拼搏进取, 不达目的不罢休。

**探究二**

教师向学生提出问题: “未来的路, 你会有多种选择。你会选择哪一种, 又将怎样坚持呢?” 引导学生根据对未来的不同选择, 填写课本上的表格, 填写完毕后让学生谈谈以下问题:

(1) 如果选择到普通高中学习, 想一想高中三年的生活会是怎样的? 会怎样与同学相处? 会在哪些方面趋于成熟?

(2) 如果选择到中等职业学校学习, 想一想中等职业学校的学习任务和目标是什么? 就业前景如何? 如何进行学业上的深造?

(3) 如果选择直接踏入社会, 想一想打算如何实现生活自立? 以初中毕业生的身份踏入社会, 可能会遇到哪些困难? 如果想继续学习, 有哪些途径?

教师引导学生回答, 并得出结论: 毕业后选择走哪条路, 我们都要友善待人、宽容待人、真诚待人、

主动关心帮助他人，要不断磨练自己的意志，刻苦钻研，虚心请教，不断克服苦难。

## 2. 合作交流

多媒体播放去年学校毕业典礼的视频，播放结束后，全班分为5个小组讨论以下问题：

(1) 你打算怎样庆祝自己的毕业典礼？

(2) 毕业典礼预示着我们将带着哪些情感和祝福踏上新征程？

讨论结束后，请小组代表发言，根据学生的回答，教师进行总结：毕业了，让我们放飞自己的梦想，让我们带着老师、父母、同学、朋友的祝福，踏上新征程，勇敢去追梦、圆梦。

## 三、课堂巩固

教师引导学生阅读教材中的汪国真的诗歌——《我微笑着走向生活》，并让学生谈谈感受。

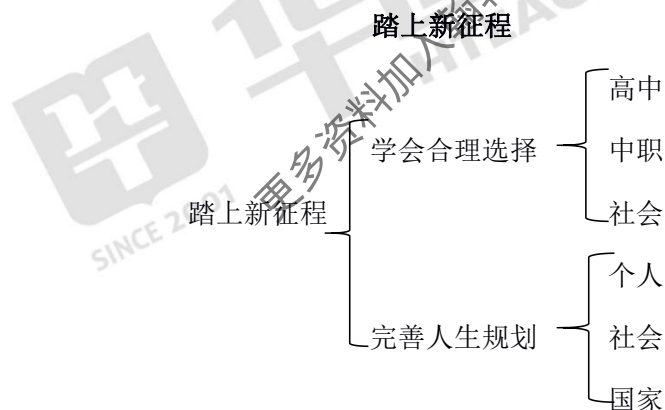
## 四、课堂小结

师生共同总结：“通过本节课的学习，我们知道了面向未来，既需要对未来有美好的憧憬，也需要有脚踏实地的行动。我们不仅要正确理解自己的人生规划，而且要积极关心国家和民族的发展，关注人类与世界发展的前途和命运，在学习和实践中走向未来。”

## 五、布置作业

阅读梁启超的《少年中国说》，并写一下为实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们能从这篇文章中汲取哪些力量，下节课进行分享。

## 六、板书设计：





## 【试题解析—试讲稿】

## 一、新课导入

师：同学们，我们即将完成义务教育阶段的学习任务，就要初中毕业了，回首三年，我们一起经历酸甜苦辣，一起快乐成长。三年来，我们一直在努力，也不断在收获。三年来，你收获了什么？请在下面的个人成长树上填上“果实”的名称并与同学分享。

师：大家都填完了，老师看到觉得很感动。初中三年，我们在学海中泛舟，掌握越来越多的知识；我们参加丰富多彩的实践活动，学会做人，学会做事；我们结交一群志同道合的朋友，在成长的路上互帮互助，风雨同行；我们不断修炼自己的道德操守，提高自己的法治意识，坚持与德并进，与法同行；我们逐步树立全球视野，主动思考人类的前途命运。除了回顾过去，还要展望未来，本节课我们就一起学习新课——《踏上新征程》。

## 二、新课讲授

## 1. 自主探究

## 探究一

师：同学们现在我们一起来看个视频，名字叫《小明的迷茫》，请大家看完了回答下面几个问题：（1）小明面临着怎样的选择？（2）小明应该如何为自己的选择坚持？请你说说。

生：小明面临着普通高中学校、中等职业学校、法定年龄就业几个方向。

师：这位同学说得很好，不同的选择会带来不同的结果。每一种选择都意味着一种可能和机会，也意味着一种机遇与挑战。一旦作出选择，就应该坚持不懈地拼搏进取，不达目的不罢休。

## 探究二

师：未来的路，你会有多种选择。你会选择哪一种，又将怎样坚持呢？请同学们自由发言。

生1：我会选择普通高中。

生2：我想更早就业，所以想选择职业学校。

师：看来大家都有不同的选择，请大家按自己的选择来填写课本上的表格。

师：好的，大家已经填完了，填写完毕后让学生谈谈以下问题：

（1）如果选择到普通高中学习，想一想高中三年的生活会是怎样的？会怎样与同学相处？会在哪些方面趋于成熟？

（2）如果选择到中等职业学校学习，想一想中等职业学校的学习任务和目标是什么？就业前景如何？如何进行学业上的深造？

（3）如果选择直接踏入社会，想一想打算如何实现生活自立？以初中毕业生的身份踏入社会，可能会遇到哪些困难？如果想继续学习，有哪些途径？

师：现在请大家分小组自由发言，一起讨论一下这些问题。

师：在刚才大家讨论的过程中，老师听到了很多答案。毕业后选择走哪条路，我们都要友善待人、宽容待人、真诚待人、主动关心帮助他人，要不断磨练自己的意志，刻苦钻研，虚心请教，不断克服苦难。

## 2. 合作交流

师：现在老师来为大家播放一下去年学校毕业典礼的视频，播放结束后，全班分为5个小组讨论以下问题：（1）你打算怎样庆祝自己的毕业典礼？（2）毕业典礼预示着我们将带着哪些情感和祝福踏上新征程？请大家自由发言。

生 1: 我想考个好成绩来庆祝毕业典礼。

生 2: 我想做件有意义的事情来庆祝毕业典礼。

生 3: 毕业典礼后代表着我们要有更多成长, 要更懂事。

师: 同学们说得真好啊, 毕业了, 让我们放飞自己的梦想, 让我们带着老师、父母、同学、朋友的祝福, 踏上新征程, 勇敢去追梦、圆梦。

### 三、课堂巩固

师: 现在请同学们跟着老师一起阅读教材中的汪国真的诗歌——《我微笑着走向生活》。

### 四、课堂小结

师: 大家读得真好, 读出了情感, 通过本节课的学习, 你有什么收获呢?

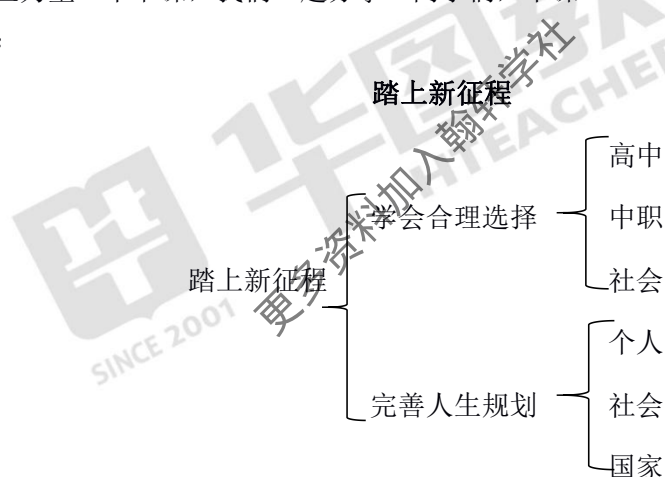
生 1: 我知道了面向未来, 既需要对未来有美好的憧憬, 也需要有脚踏实地的行动。

生 2: 我们不仅要正确理解自己的人生规划, 而且要积极关心国家和民族的发展, 关注人类与世界发展的前途和命运, 在学习和实践中走向未来。

### 五、布置作业

师: 同学们, 阅读梁启超的《少年中国说》, 并写一下为实现中华民族伟大复兴的中国梦, 我们能从这篇文章中汲取哪些力量? 下节课, 我们一起分享。同学们, 下课!

### 六、板书设计:



## 【试题解析—答辩】

## 1. 集体对个人成长的意义?

## 【参考答案】

集体对个人成长的意义主要体现在以下方面:

(1) 有共同的奋斗目标,有严明的纪律和融洽的同学关系,有积极向上的舆论氛围。

(2) 能形成巨大的教育力量,有利于我们良好品德的形成,有利于增长知识、提高能力、发展特长、陶冶情操,促进我们的身心健康发展等。

(3) 学生常常所处的集体即班集体。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的,以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。在学校教育中,良好的班集体对学生健康成长是非常重要的。

## 2. 思想政治学科教学规律有哪些?

## 【参考答案】

思想政治学科的教学规律主要体现在以下几点:

(1) 知行统一规律

知行统一规律揭示的是,知识教学、思想教育、行为习惯培养三者之间的统一联系,是一种内在的、本质的、必然的联系。

“知”与“行”是对学生进行思想政治教育的两个重要因素。

(2) 灌输与疏导统一的规律

所谓灌输是指正面教育,就是用恰当的方式、方法和手段,从正面向学生传授马克思主义基本理论知识,并有组织、有计划、有目的对学生进行积极的思想政治教育。

所谓疏导是指疏通和引导,就是疏通学生思想上的模糊认识和错误思想,并通过摆事实、讲道理、循循善诱,引导学生的思想认识向正确的方向发展,使学生心服口服的、甘心情愿的接受教育。

(3) 间接经验与直接经验相结合的规律

直接经验与间接经验与学生知识的获得和品德的形成之间的联系,是一种内在的、本质的、必然的联系。

(4) 时代性规律

## 3. 说说你本节课的作业设计。

## 【参考答案】

课后作业的布置,一方面帮助学生延伸课堂,将学生所学的知识尝试运用于实践当中;而另一方面则是为了巩固所学,提升学生对于知识了解和掌握。本课侧重于学生更好的认识自我与集体的关系,所以我的作业设计如下:

请同学们阅读少年中国说,下节课我们来分享。

这样设计,在于学生更好的认识自我,分析自我,在阅读的过程中也有利于对于发展自我有更明确的方向。

## 《网络是把双刃剑》

1. 题目：八年级《网络是把双刃剑》片段教学

2. 内容：

网络信息良莠不齐。在网络时代，人人能够参与信息发布，信息变得丰富的同时，也出现了一些虚假的、不良的信息。有的人有意无意地歪曲事实，误导大众；有的人随意宣泄情绪，谩骂、中伤他人，侵犯他人人格尊严；有的人实施网络诈骗，侵害他人利益；有的人恶意发布暴力、色情和危害社会稳定的信息，造成恶劣影响。

**方法与技能**

遇到以下情况，要提高警惕，防止被骗

- 1 自称公检法要求汇款的。
- 2 让你汇款到“安全账户”的。
- 3 通知“中奖”、领取“补贴”却要你先交钱的。
- 4 通知“家属”出事要先汇款的。
- 5 在电话中索要个人和银行卡信息及短信验证码的。
- 6 让你开通网上银行接受检查的。
- 7 陌生网站要求登记银行卡信息的。

沉迷于网络，影响学习、工作和生活。大量冗余信息干扰人们的选择，耗费人们的时间；碎片化信息影响人们思考的深度；一些人因沉迷于网络、虚拟交往而疏离了现实的人际关系。

3. 基本要求：

- (1) 普及《网络安全法》知识；
- (2) 进行上网习惯调研活动；
- (3) 10 分钟内完成试讲。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 养成合理利用网络的好习惯, 正确使用网络。
2. 能力目标: 提高辨别网络信息的能力。
3. 知识目标: 知道网络是把双刃剑, 掌握沉迷网络带来的危害。

**教学重点:** 认识到网络是把双刃剑, 及其不合理使用带来的弊端。

**教学难点:** 养成合理利用网络的习惯。

**教学过程:****一、图片导入**

课堂初始, 教师多媒体播放网购的图片, 提问学生: 说说你对网购的看法?

明确: 当今世界, 日新月异的互联网创造了人类生活新空间, 世界因互联网更加绚丽多彩, 生活因互联网更加丰富, 但是网络也给我们带来了一些危害。从而导入新课。

**二、新授****1. 调研活动**

教师发放关于调查日常上网碰到的网络信息的纸质版问卷, 让学生在 3 分钟之内填写完毕, 然后同桌之间互相分享。

提问: 在分享的过程, 你们发现了哪些问题?

明确: 网络信息良莠不齐。在网络时代, 人人能够参与信息发布, 信息变得丰富的同时, 也出现了一些虚假的、不良的信息, 给网络使用者和整个社会都造成了恶劣的影响。

教师提问: 同学们在使用网络的过程中, 遇到这些不良的信息, 应该怎么办?

明确: 要提高警惕, 防止被骗, 可以通过合法的渠道进行举报, 严重的可以进行报警。

**2. 沉迷网络的危害**

教师呈现一则真实案例: 2008 年 6 月 5 日, 高桥藕缆桥一快餐店老板娘惨死店中。6 月 10 日, 凶手落网, 这名 19 岁的少年杀人动机竟是为了抢劫上网的费用, 作案前他已在网吧连续奋战近一周, 抢钱杀人后他又回到了网吧, 继续网络游戏。胡安戈是遂宁射洪县人, 父亲胡明是当地某企业领导。2006 年, 20 岁的胡安戈从绵阳某大专院校成人教育学校毕业, 之后留在成都并沉迷网络, 3 个月就将父母给他做生意的 5 万元全用来购买了网络游戏“传奇”的装备。感到无颜面对父母, 小青年胡安戈竟荒唐地选择毒杀父母。一审法院以故意杀人罪判处他死刑。

提问: 这则事例给自己的启示是什么?

明确: 沉迷于网络, 影响学习、工作和生活。大量冗余信息和碎片化的信息会耗费人们的时间, 影响人们的思考, 反而疏离里正常的现实生活。

**3. 个人隐私**

多媒体播放一则新闻: 关于个人隐私被侵犯和个人信息被泄露的现象。

提问: 你遇到过个人信息泄露或个人隐私被侵犯的事情吗? 这种行为会带来哪些危害?

明确: 个人隐私容易被侵犯。各种侵犯个人隐私的行为会给被侵权人造成困扰和伤害, 给社会带来恐慌和不安。

**4. 网络安全法**



教师呈现《中华人民共和国网络安全法》的相关条例，与同学们一起学习。

提问：我们应该如何保护自己的信息？

明确：一方面，在生活中要合理使用网络，警惕各种虚假违法信息；另一方面，要学会运用法律手段保护自己的合法权利。

### 三、巩固小结

请学生们讨论总结平时上网要注意的事项有哪些。师生共同总结本节所学知识点。

### 四、布置作业

小组合作撰写一篇文明上网公约。

### 五、板书设计：

网络是把双刃剑 { 网络信息良莠不齐  
沉迷网络影响工作、学习和生活  
个人隐私空间容易被侵犯

## 【试题解析—试讲稿】

## 一、图片导入

师:同学们,我们上课之前大家先来看一张图片。这张图片是关于双十一网购的场面,看完之后大家说一说你对网购的看法。

师:好了,同学们,时间到了。哪位同学想给大家说一说你对网购的看法呢?好,这位同学,你来说一下吧。

生:这是网购的场面,网上有很多物美价廉的东西,可以满足人们不同的需求,但也有人买了一堆自己不需要的东西,造成了浪费。

师:同学们说得真好。当今互联网的出现在丰富我们生活,满足我们需求的同时,也给我们带来了一些弊端,那应该如何正确看待网络呢?今天我们就一起来学习一下《网络是把双刃剑》。(板书课题)

## 二、新授

师:老师现在给大家发一份问卷,内容主要是调查大家在日常上网过程中遇到的一些网络信息。问卷拿到手之后,在3分钟之内填写完毕,然后同桌之间相互分享。

师:现在每位同学都拿到问卷了吧?

生:拿到了。

师:好,开始吧。

师:好了,时间到了。我要问一个问题,你们在分享的过程中发现了什么问题?谁来说一下?

师:来,举手的这位同学。

生:在上网的过程中会遇到很多信息,我们也能在网上发布一些信息。但是有些信息不太健康,给我们的上网造成了不好的体验。

师:请坐,你的回答真不错。也就是说在网上的信息并不全都是好的,也并不全都对我们无益。简单的来说,网络信息是良莠不齐的。在网络时代,人人能够参与信息发布,信息变得丰富的同时,也出现了一些虚假的、不良的信息,给网络使用者和整个社会都造成了恶劣的影响。

师:同学们,你们在遇到这些不良信息的时候,应该怎么办呢?

生1:在网站上举报,或者告诉家长。

生2:可以报警。

师:大家的办法都不错。所以,大家要擦亮眼睛,提高警惕,防止被骗。可以用过合法的渠道举报一些不良信息和网站,严重的可以进行报警。

师:现在咱们一起看大屏幕,上面有一则真实的案例。这则案例的内容是这样的:2008年6月5日,高桥藕缆桥一快餐店老板娘惨死店中。6月10日,凶手落网,这名19岁的少年杀人动机竟是为了抢劫上网的费用,作案前他已在网吧连续奋战近一周,抢钱杀人后他又回到了网吧,继续网络游戏。胡安戈是遂宁射洪县人,父亲胡明是当地某企业领导。2006年,20岁的胡安戈从绵阳某大专院校成人教育学校毕业,之后留在成都并沉迷网络,3个月就将父母给他做生意的5万元全用来购买了网络游戏“传奇”的装备。感到无颜面对父母,小青年胡安戈竟荒唐地选择毒杀父母。一审法院以故意杀人罪判处他死刑。

师:好了,看完了。请同学们想一想这位少年为何会落得如此下场?这个案例给你的启示是什么?

师:好,第二排的这位同学你来。

生:这个少年没有认识到网络是把双刃剑,没有正确的利用网络。我从中的得到的启示就是:不能沉迷

网络，要合理安排自己的上网时间。

师：很好，总结的非常全面，请坐。新闻中的这位少年用自己的亲身经历告诫了我们每个人，不要沉迷于网络，这样会影响学习、工作和生活，甚至毁了自己的人生。因为网上大量的信息不仅会浪费人们的时间，还会影响人们的思考，反而使我们越来越疏离正常的现实生活。

师：所以希望大家课下少玩手机、电脑，多陪陪自己的家人。

师：接下来，我们一起来看一则新闻：以为市民在一个月内接到很多广告电话，邮箱里也收到一些垃圾邮件，这使得他很苦恼；另一位市民发现自己名下莫名其妙多了几家公司。看完之后，思考一下：这则新闻反映的是什么现象？

生：信息泄露和个人隐私被侵犯的现象。

师：很好，请坐。看来这位同学看的很仔细，也很擅长总结。这反映的就是因个人信息泄露导致的个人隐私受到侵犯的现象。你们遇到过或身边的家人遇到过此类事情吗？

生1：我妈妈接到过很多广告电话。

生2：我奶奶接到过诈骗电话。

师：很好，看来大家都多多少少的遇到过此类事情。还有很多，类似的事情，比如：自称公检法要求汇款的；通知领奖、领取补贴却要你先交钱的等，一定要擦亮眼睛。那你们认为这些事情会带来哪些危害？

生：干扰正常生活，有时候诈骗电话还容易造成家人的恐慌。

师：是的，各种侵犯个人隐私的行为会给被侵犯人造成困扰和伤害，给社会带来恐慌和不安。

师：当然了，我们国家也一直在通过实际行动保护公民的隐私不受侵犯，但和谐社会的建设也离不开个人的努力，尤其是一些法律常识。所以我们一起来看一下《中华人民共和国网络安全法》的相关条例，一起学习一下。

师：看完之后，大家想一想在生活中我们应该如何保护自己的信息安全。

生：用法律手段维护自己的信息安全。

师：非常好，学以致用。一方面，在生活中要合理使用网络，警惕各种虚假违法信息；另一方面，要学会运用法律手段保护自己的合法权益。

### 三、巩固拓展，课堂小结

师：那通过这节课的学习，请同学们讨论一下我们平时上网要注意的事项有哪些？

生：合理控制时间、不浏览非法的网站、不随便点开陌生的链接、不发布不良的信息、处理不了的事情要及时告知家长……

师：内容非常全面，希望大家在上网时都能注意这些事项，利用好网络。

师：同学们，我们的课堂即将接近尾声，通过这节课的学习，大家有什么收获？

师：是的，这节课我们主要学习了：网络信息有好有坏，要学会信息甄别，同时不要沉迷网络，时刻警惕自己的个人信息，遇到个人隐私被侵犯时，要采取合理合法的方式处理。

### 四、布置作业

师：课下请同学们以小组的方式，撰写一篇文明上网公约。

师：好了，同学们，下课。

### 五、板书设计：

网络是把双刃剑

网络信息良莠不齐

沉迷网络影响工作、学习和生活

个人隐私空间容易被侵犯

 **华图教师**  
SINCE 2001 HTEACHER.NET  
更多资料加入 翰轩学社

## 【试题解析—答辩】

## 1. 结合本课内容，如何让学生做到网上遵纪守法？

## 【参考答案】

遵纪守法是社会和谐的保证。我们要认识网上不是法外之地，一定要有法律意识，自觉依法规范自己的上网行为。一方面，自己不要做违法的行为，约束自己在网上的言行；另一方面，对于他人的违法行为，也不要熟视无睹，要承担自己的责任，在自己的能力范围内，做有利于社会和国家的事情，共同营造风清气正的网络环境。

## 2. 你如何使自己的课堂轻松愉快？

## 【参考答案】

我认为教学观念很重要，教学方法是关键。因为无论是道德与法治，还是其他科目，这些知识紧密结合社会实践，和学生生活实际息息相关，是一门带有实践性的课程，学习政治能够引导学生用所学知识解决生活中遇到的实际问题。学习政治重在培养的是学生学习人文科学的思维能力和解决问题能力，但是怎样激发学生的求知欲，这就是一个关键性问题。如果政治课上，教师生搬硬套、照本宣科地传授知识，这样很难激起学生的求知欲。设想，将幽默的教学风格带入课堂，让学生在活泼愉悦的氛围中接受知识，在快乐中学习，其学习兴趣必然大增，所谓“兴趣是最好的老师”，其学习效果定然不容小觑。在政治课堂教学中，只要我们善于用幽默的语言表达，结合生活中的实例加以阐述，并配合相关的图片、视频、音频等，学生就不会觉得课堂教学乏味枯燥，相反还会觉得轻松愉快，从而大大的增强学习的兴趣。

3. 随着网络的普及，“网络成瘾症”成为当前青少年一种新的精神疾病。假如你的邻居家的孩子是一个网瘾少年，你的邻居向你讨教。你作为一名教师，会告诉他们哪些挽救网瘾少年的好办法？

## 【参考答案】

(1) 心态放正。不要随意当着孩子的面说别人家的孩子怎样怎样好，也不要经常在公共场合当着自家孩子的面对人说他怎样不好，因为孩子也有自尊心。

(2) 善于沟通。这样他有什么话，就愿意与你说，你也能及时地了解他在做些什么，在想些什么。不然的话容易造成孩子的逆反心理，你越不要他做什么，他可能越和你对着干。空闲时与孩子娱乐一下，让他感觉到你不仅是家长更是朋友。及时了解孩子的学习情况，发现问题要及时纠正。


(3) 心理准备。孩子学习成绩的好坏是由多种因素造成的，不能一味地将责任推向孩子。




## 《少年有梦》

### 1. 题目：七年级《少年有梦》片段教学

### 2. 内容：


**探究与分享**

1998年,六岁的加拿大男孩瑞恩是一名一年级小学生。一天,老师在上课时讲道:在非洲,许多孩子没有玩具,也没有足够的食物和药品,甚至喝不上干净的水,许多人因为喝不上干净的水而死去。“我一定要为他们挖一口井!”小瑞恩暗暗下定了决心。起初,挖井的钱是靠他一个人做家务赚来的,在他的感召下,亲戚、朋友、邻居纷纷加入进来……随着时间的推移,他的心愿鼓舞了全世界六十多个国家的成年人,人们纷纷解囊相助。2000年,瑞恩的第一口井打好了;2001年,“瑞恩的井”基金会成立;2003年初,“瑞恩的井”基金会已经为非洲挖了七十多口井。




● 瑞恩的梦想是什么? 他的梦想给自己和他人带来了什么?

● 你从他的故事中获得怎样的启发?

少年的梦想,与个人的人生目标紧密相连。明确的人生目标,犹如灯塔,能够帮助我们在茫茫大海中找到前进的方向。

少年的梦想,与时代的脉搏紧密相连,与中国梦密不可分。生活在这个时代的我们,共同享有人生出彩的机会,共同享有梦想成真的机会,共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。


**相关链接**

实现中华民族伟大复兴,是中华民族近代以来最伟大的梦想,我们称之为“中国梦”,其基本内涵是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。实现中国梦必须走中国道路,必须弘扬中国精神,必须凝聚中国力量。

### 3. 基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 试讲中结合典型事例;
- (3) 学生树立实现中国梦的信念。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 情感态度价值观目标: 感受梦想的力量, 有实现梦想的勇气。
2. 能力目标: 体会少年梦想与时代、中国梦的联系。
3. 知识目标: 了解梦想的含义, 知道有梦想就有希望。

**教学重点:** 少年梦想的作用。

**教学难点:** 少年梦想如何同时代一起成长。

**教学过程:****一、鉴赏诗歌, 导入新课**

多媒体播放何其芳的抒情诗《我为少男少女们歌唱》, 让学生欣赏并提问: 这首诗带给你们的感受是什么? 引出课题少年有梦。

**二、有梦就有希望****1. 分享梦想**

学生相互分享梦想, 教师也分享自己的梦想。

提问: 人为什么要有梦想? 它有什么作用?

明确: 梦想是青少年时期的重要生命主题, 它可以让生活更有色彩, 有梦就有希望。

**2. 梦想与现实**

多媒体播放视频, 关于人在一生中不同阶段的梦想。

提问: 少年的梦想与成年的梦想一样吗? 梦想与现实有区别吗?

明确: 少年的梦想, 是人类天真无邪、美丽可爱的愿望。梦想与现实有一定的差距, 但正是有梦才能不断进步。

**3. 瑞恩的梦想**

让学生通过角色扮演的方法来演绎《瑞恩的梦想》这个故事。

提问: 瑞恩的梦想给自己和他人带来了什么? 你从他的故事中获得怎样的启发?

明确: 少年的梦想, 与个人的人生目标紧密相连, 明确的人生目标, 犹如灯塔, 可以指引前进的方向。

**4. 少年梦, 中国梦**

多媒体呈现图片: 新中国成立以来的一系列发展。

提问学生: 你认为我们当下的中国应该有什么样的梦想? 为了中国美好的明天, 你们可以做什么?

明确: 少年的梦想, 与时代的脉搏紧密相连, 与中国梦密不可分。我们珍惜同祖国和时代一起成长与进步的机会。

知识拓展: 教师出示关于中国梦的基本内涵的图片, 让学生齐读, 知道我们中国梦的实现, 离不开每个人。

**三、巩固小结**

请同学分享自己曾经为了实现梦想而做的努力。师生共同总结。

**四、布置作业**

以“我为梦想而努力”写一篇计划书。

**五、板书设计:**

**有梦就有希望**

天真无邪，美丽可爱

与人生目标紧密相连

与时代脉搏紧密相连

 **华图教师**  
SINCE 2001 HTEACHER.NET  
更多资料加入翰轩学社

## 【试题解析—试讲稿】

## 一、诗歌导入

师：同学们，上课了。现在我们通过音频一起来听一首优美的诗歌，是何其芳的抒情诗《我为少男少女们歌唱》。

师：好了，诗歌播放完了。谁来说一下这首诗歌带给你们的感受是什么？好，这位同学，你说。

生：我感受到了少年蓬勃的朝气，追逐梦想的希望。

师：这位同学说得真好。每个少年都是初生的太阳，都渴望实现自己的梦想，也为自己的梦想做过努力，那么今天我们就一起来学习一下《少年有梦》。（板书课题）

## 二、新授

师：每个人都会做梦，每个人也都有着大大小小的梦想，那你的梦想是什么呢？现在我们就来开一个梦想分享大会。

师：谁先来？好，手举的最高的同学你说。

生1：我梦想可以考上理想中的大学。

生2：我梦想有一双崭新的轮滑鞋。

师：很好，大家都说出了自己的梦想。那大家有没有想过人为什么要有梦想？梦想又有什么作用？

生：让我有奋斗的目标、有动力，指引我前进。

师：这位同学说的很到位。梦想就意味着希望，有梦就有希望，梦想可以让我们的生活更有色彩。当然在青少年时期，梦想也是我们重要的生命主题。

师：接下来我们来看这个视频，这个视频主要讲述了人在一生中的梦想。好，视频播放完毕。视频中讲的是：童年的梦想是有新玩具、少年的梦想是有很多小伙伴，无忧无虑、青年的梦想是学业蒸蒸日上……大家思考一下：少年的梦想与其他阶段的梦想有什么区别？

生：少年的梦想天真无邪。

师：是的，少年的梦想，是人类天真无邪、美丽可爱的愿望，希望大家都能有这样的一个愿望。

师：梦想是美好的，但梦想一定会实现吗？梦想与现实有区别吗？

生：梦想不一定会实现，梦想需要通过不断的努力才能实现，所以梦想与现实是有区别的。

师：很好，请坐。正是有梦才能不断进步，但梦想与现实是有一定差距的。所以大家在追逐梦想的时候不要太过执着于结果，要正视梦想与现实的差别。

师：接下来，咱们请几位同学上来进行角色扮演的活动，内容是《瑞恩的梦想》，这几位同学提前进行了排练，让我们掌声欢迎他们。

师：好了，几位同学表演完了，表演的是少年瑞恩看到非洲孩子的喝水困境，而萌发了想要为他们挖一口井，结果到最后为非洲的孩子挖了70多口井，还成立了基金会的故事。大家说他们表演的好不好？

生：好。

师：那现在大家要考虑两个问题：瑞恩的梦想给自己和他人带来了什么？你从他的故事中获得了什么样的启发？

生1：这个少年既实现了他年少时的人生目标，又给需要的人带来了便利和生活的希望。

生2：从瑞恩的故事中，我得到的启示是：人生要有明确的目标，并且为了目标要坚持不懈。

师：这两位同学都说的非常好。我们少年的梦想往往与个人的人生目标紧密相连，而且一个明确的人

生目标，犹如灯塔，可以指引前进的方向。

师：大家都知道我们新中国自建立以来到现在，取得了一系列巨大的成就，现在我们一起看图片来感受一下。

师：看完之后，你们有什么感受？你们认为当下的中国应该有什么样的梦想？

生：很震撼，也很骄傲。梦想应该就是国家富强，人民幸福。

师：非常棒。个人有个人梦，中国也有中国梦。那你们知道我们现在常说的中国梦指的是什么吗？一起看大屏幕，我们来齐读一下。

生：实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想，我们称之为“中国梦”，其基本内涵是国家富强、民族振兴、人民幸福。

师：大家的声音非常洪亮。那为了中国梦的实现，你们可以做什么？

生：好好学习，做有利于社会和人民的事情。

师：你的想法很正确。因为我们每个人的梦想与中国梦都是密不可分的，与时代的脉搏紧密相连，只有每个个体做好了，我们的祖国才会繁荣昌盛，才会实现我们的中国梦。

### 三、巩固拓展，课堂小结

师：大家都知道不努力的梦想就是做梦，实现不了，那大家都曾为实现梦想做过哪些努力呢？

生1：我为了进校队，每天放学后都坚持进行半小时的训练，最后终于进了，我非常高兴。

生2：我为了学好一门功课，曾经每天都挤出时间来复习，但是最后也没有达到我预想的目标，不过我高兴的是，在这个过程中养成了好的学习习惯，因此现在我那门功课的成绩也慢慢提高了。

师：看来大家都是勤奋努力的好孩子，梦想不管最后是否达成，在其中总能收获一些东西。所以，请大家保持前进，继续追梦吧！

师：同学们，这节课马上就要结束了，通过这节课的学习，大家有什么收获呢？

生：学习了少年梦想的特点，让我知道了有梦就有希望。

师：总结得非常全面。希望每位同学都能找到人生努力的方向，向着自己的梦想出发。

### 四、布置作业

师：课下请同学们以“我为梦想而努力”写一篇实现梦想的计划书。

师：好了，同学们，下课。

### 五、板书设计：





## 【试题解析一答辩】

## 1. 请你谈一谈如何激励学生把梦想转化成现实?

## 【参考答案】

要和学生分析梦想的可行性,如果现在的年龄段和条件不允许,那么就先接触一下相关的内容,使其慢慢去了解,看自己是否真的在这方面感兴趣;如果现在就可以一步步去努力,那么可以帮学生讲梦想细分成具体的步骤,并且在学生实施的过程中多给予帮助,一定要多鼓励,不能打击学生的信心,让学生始终保持一颗梦想之心。

## 2. 你认为一个好的课堂应该是怎样的?

## 【参考答案】

我认为一个好的课堂主要反映在教和学上,首先好课堂的基础就是教师要备好课,备好学生;其次在于学生的学,教就是为了让学,所以,要营造一个宽松有趣的氛围,让学生积极参与,勤于思考,真正的掌握所学知识。

## 3. 你认为一个优秀的教师应该具备哪些素质?

## 【参考答案】

一要充满爱心,忠诚事业。要关爱每一名同学,关心每一名同学的成长进步,努力成为学生的良师益友,成为学生健康成长的指导者和引路人。

二要努力钻研、学为人师。要想给学生一杯水,自己必须先有一桶水。教师只有学而不厌,才能做到诲人不倦。

三要以身作则、行为世范。教育是心灵与心灵的沟通,灵魂与灵魂的交流,人格与人格的对话。惟有教师人格的高尚,才可能有学生心灵的纯洁。

四要有乐于奉献的敬业精神。敬业是职业道德的核心,任何行业都离不开敬业精神,教师职业的职业特点更是要求教师必须具有乐于奉献的敬业精神。

## 高中思想品德

### 《文化与经济、政治》-文化篇

#### 1. 题目: 必修三《文化与经济、政治》片段教学

#### 2. 内容:

经济、政治和文化是社会生活的三个基本领域。其中,经济是基础,政治是经济的集中表现,文化是经济和政治的反映。一定的文化由一定的经济、政治所决定,又反作用于一定的政治、经济,给予政治、经济以重大影响。

掀开历史的画卷,文化既有古今和地域之别,又有先进与落后、腐朽之分。不同的文化,对经济、政治的影响不同,对社会发展的作用也不同。不同民族的文化影响不同民族和国家各具特色的发展道路。先进的、健康的文化会促进社会的发展,落后的、腐朽的文化则会阻碍社会的发展。

#### 3. 基本要求:

- (1) 要有符合内容的板书设计;
- (2) 体现启发性教学;
- (3) 设计教学环节突破重难点;
- (4) 请在 10 分钟之内完成试讲。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 知道文化与经济政治相互影响。理解经济对政治和文化的决定作用,及不同性质文化的不同反作用。
2. 能够通过案例分析提升分析概括以及抽象思维能力。能够通过小组讨论和交流,提升交流合作的能力。
3. 能明确文化对经济政治的重大作用,并重视文化在经济和政治生活中的意义。

**教学重点:** 理解经济对政治和文化的决定作用及不同性质文化的不同反作用。

**教学难点:** 能够通过分析具体案例,明确文化在经济和政治生活中的意义。

**教学过程:****一、导入新课**

教师多媒体分别展示:购买奥运纪念品、写信反映校门口的交通状况、免费参观博物馆等图片,请学生感受这些分别属于我们生活的哪些领域,并思考这些领域之间是一种什么样的关系。进而导入新课:文化与经济、政治相互影响。

**二、新课讲授****(一)文化与经济、政治相互影响**

教师针对导入时多媒体展示的图片讲解:购买奥运纪念品这种经济活动和奥运会这一文化活动密不可分,而一国能够承办奥运会又和自身的综合国力、国际政治影响力不无关系,但所有的这些都是由一个国家的经济发展水平决定的。

活动一:在此基础上,请同桌之间任选导入中的其余两个案例或生活中自己熟悉的案例进行讨论,分析案例中文化与经济、政治相互交融的情形。在讨论和分析的过程中,注意结合高一所学经济生活和政治生活内容。

随后请学生代表进行作答,其他学生进行评价和补充,师生最后总结得出:在社会生活的这三个领域中,经济是基础,政治是经济的集中表现,文化是经济和政治的反映。一定的文化由一定的经济、政治所决定,又反作用于一定的政治、经济,给予政治、经济以重大影响。

**(二)文化反作用**

活动二:教师多媒体出示图片及文字材料:

1. 欧洲中世纪的宗教思想和制度对当时欧洲各方面的影响和制约
2. 中国近代新文化运动对于五四运动以及后期中国社会的影响:

学生前后四人一组进行讨论:案例中表现出文化对经济、政治的哪些不同影响?这些不同影响又可以分为哪些不同的类型?

学生讨论后,各组派代表作答,其他同学进行点评和补充,师生共同总结得出结论:

1. 先进、健康文化促进社会发展。
2. 落后、腐朽文化阻碍社会发展。

**三、巩固提高**

有人认为:“只要物质条件好了,精神文化自然而然地就会好起来,物质条件差一点,精神文化就不可能搞好。”请学生结合本课所学知识,思考后对上述观点进行评析。通过评析认识到文化虽然由经济、政治决定,但并非简单的是前二者的派生物和附属品,文化有自身的传承性、相对独立性。

#### 四、小结作业

小结：根据本框的内容特点及学生学习的特点，请学生代表结合教师板书及自己的笔记，对本课所学进行总结，其他学生进行评价和补充。

作业：1. 课后以学习小组为单位分析讨论社会主义核心价值观对我国当前社会的影响，并形成书面结论，下节课分享；

2. 预习下节课，文化与经济、政治相互交融。

#### 五、板书设计：

##### 文化与经济、政治相互影响

##### 一、文化与经济、政治相互影响

##### 二、文化反作用

积极——促进

消极——阻碍

## 【试题解析—试讲稿】

**一、导入新课**

师:大家来看多媒体展示的内容,包括购买奥运纪念品、写信反映校门口的交通状况、免费参观博物馆等图片,大家感受一下这些分别属于我们生活的哪些领域?

生:分别属于经济、政治和文化领域。

师:大家思考一下这些领域之间是一种什么样的关系。今天我们来学习文化与经济、政治相互影响。

**二、新课讲授**

师:购买奥运纪念品这种经济活动和奥运会这一文化活动密不可分,而一国能够承办奥运会又和自身的综合国力、国际政治影响力不无关系,但所有的这些都是由一个国家的经济发展水平决定的。现在我们来做一个活动,请同桌之间任选导入中的其余两个案例或生活中自己熟悉的案例进行讨论,分析案例中文化与经济、政治相互交融的情形。在讨论和分析的过程中,注意结合高一所学经济生活和政治生活内容。

师:现在我们请学生代表进行作答,其他学生进行评价和补充。

生:在社会生活的这三个领域中,经济是基础,政治是经济的集中表现,文化是经济和政治的反映。一定的文化由一定的经济、政治所决定,又反作用于一定的政治、经济,给予政治、经济以重大影响。

师:我们来看一下多媒体上的图片和文字材料,大家看到了什么?

生:欧洲中世纪的宗教思想和制度对当时欧洲各方面的影响和制约,中国近代新文化运动对于五四运动以及后期中国社会的影响。

师:大家前后四人一组进行讨论,案例中表现出文化对经济、政治的哪些不同影响?这些不同影响又可以分为哪些不同的类型?

生:1.先进、健康文化促进社会发展,2.落后、腐朽文化阻碍社会发展。

师:没错,先进的、健康的文化会促进社会的发展,落后的、腐朽的文化则会阻碍社会的发展。

**三、巩固提高**

师:有人认为:“只要物质条件好了,精神文化自然而然地就会好起来,物质条件差一点,精神文化就不可能搞好。”请学生结合本课所学知识,思考后对上述观点进行评析。

生:文化虽然由经济、政治决定,但并非简单的是前二者的派生物和附属品,文化有自身的传承性、相对独立性。

**四、课堂总结**

师:今天我们主要学习了文化与经济、政治相互影响。其中,经济是基础,政治是经济的集中表现,文化是经济和政治的反映。一定的文化由一定的经济、政治所决定,又反作用于一定的政治、经济,给予政治、经济以重大影响。希望大家能够多多熟悉,认真掌握好本课的内容。

**五、布置作业**

师:1.课后以学习小组为单位分析讨论社会主义核心价值观对我国当前社会的影响,并形成书面结论,下节课分享。

2.预习下节课,文化与经济、政治相互交融。同学们,下课!

**六、板书设计:****文化与经济、政治相互影响****一、文化与经济、政治相互影响**



二、文化反作用

积极——促进

消极——阻碍



## 【试题解析—答辩】

## 1. 分析你刚才试讲中的优点与不足，对刚才自己的试讲进行反思。

## 【参考答案】

首先，遇到这种情况要从优点和缺点两个方面进行反思。但是切忌将自己的缺点全部暴露。

其次，在回答优点的时候，可以回答授课逻辑相对清晰，具有一定的启发性，能够吸引学生的学习兴趣，可以结合生活进行教学，板书设计简洁、突出重点。在回答缺点的时候可以回答备课时间短，准备不是很充分，在考场上有些紧张等，但是不要回答不喜欢教学、对知识不了解等致命性缺点。

## 2. 请举例说明文化与经济、政治的关系。

## 【参考答案】

经济、政治和文化是社会生活的三个领域。其中，经济是基础，政治是经济的集中表现，文化是经济和政治的反映。一定的文化由一定的经济、政治所决定，又反作用于一定的政治、经济，给予政治、经济以重大影响。

2022年北京-张家口冬奥会的顺利申办就是经济、政治、文化三者关系的典型体现。我国能成功举办2008夏季奥运会，并且能顺利申办冬奥会，从根本上来说是因为我国的经济得以健康、快速发展，在此基础上综合国力以及国际政治影响力迅速提高，所以才能顺利申办此类文化活动和赛事。而此类文化赛事的成功举办或者申办又能进一步提升我国的国际地位和国际影响力，也能创造更多的就业岗位、扩大内需，进一步促进我国经济的增长。

## 3. 如何树立高度的文化自觉和文化自信？

## 【参考答案】

文化自觉，是对文化地位作用的深刻认识，对文化发展规律的正确把握、对发展文化历史责任的主动担当。

文化自信，来自于对时代发展潮流、中国特色社会主义伟大实践的深刻把握，来自于对自身文化价值的充分肯定、对自身文化生命力的坚定信念。

文化自觉和文化自信，表现为对中华文化前途充满信心、对中国特色社会主义文化发展道路充满信心、对社会主义文化强国目标充满信心。

## 《唯心主义》-哲学篇

## 1. 题目: 必修四《唯心主义》片段教学

## 2. 内容:

唯心主义把意识视为世界的本原,但由于对意识有不同的理解,形成了两种基本形态:主观唯心主义和客观唯心主义。

主观唯心主义把人的主观精神(如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等)夸大为唯一的实在,当成第一性的东西,认为客观事物以至整个世界,都依赖于人的主观精神。

纵观哲学发展的历史,我们除了看到唯物主义和唯心主义的斗争外,还可以看到辩证法和形而上学的对立。但是,相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说,辩证法和形而上学的斗争具有从属的意义。这主要因为各种辩证法或形而上学的思想总是附属于唯物主义或唯心主义的哲学体系。在哲学史上,没有游离于唯物主义和唯心主义之外的辩证法或形而上学的独立派别。辩证法和形而上学要么与唯物主义结合,要么同唯心主义结合。因此,虽然哲学史上存在着唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学“两个对子”,但从基本派别来看,则只有唯物主义和唯心主义两大阵营,而不是四军对垒。

## 3. 基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 试讲中教学目标突出;
- (3) 配合教学内容适当板书。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 识记唯物主义与唯心主义的分歧, 掌握唯物主义及其形态、唯心主义及其形态。
2. 初步具有识别不同哲学派别本质的能力, 提高认识、分析和把握社会生活现象的能力
3. 坚持用辩证唯物主义观点认识世界, 用辩证唯物主义指导自己的生活与实践, 自觉反对和批判唯心主义。

**教学重点:**

区分唯物主义和唯心主义的根本分歧。

**教学难点:**

了解唯物主义和唯心主义的几种形态。

**一、导入新课**

复习导入, 创设氛围。

教师带领学生回顾上节课内容: 哲学的基本问题是一—存在和思维的关系问题。哲学基本问题的内容包括两个方面: 第一, 存在和思维究竟谁是世界的本原; 第二, 思维能否正确认识存在的问题。根据对基本问题第一方面的不同回答, 哲学可划分为唯物主义和唯心主义两个对立的基本派别。教师顺势导入今天课题: 唯心主义。

**二、新课讲授****1. 唯心主义的基本形态**

唯心主义把意识视为世界的本原, 但由于对意识有不同的理解, 形成了两种基本形态: 主观唯心主义和客观唯心主义。

**2. 主观唯心主义**

(1) 教师引导学生阅读教材 11 页王守仁与弟子的谈话, 并提问: 王守仁看到了人在认识过程中的作用, 但从中引出了错误的结论, 为什么?

学生思考回答, 教师总结: 主观唯心主义把人的主观精神 (如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等) 夸大为唯一的实在, 当成第一性的东西, 认为客观事物以至整个世界, 都依赖于人的主观精神。

**(2) 代表人物**

- a. 眼开则花开, 眼闭则花寂——王阳明
- b. 宇宙便是吾心, 吾心便是宇宙——陆九渊
- c. 存在即被感知——贝克莱
- d. 人有多大但, 地有多大产

**3. 客观唯心主义**

(1) 教师引导学生阅读教材 12 页, 并提问: 朱熹把理看作是世界的主宰, 这是一种什么样的观点?

学生思考回答, 教师总结: 客观唯心主义把客观精神 (如上帝、理念、绝对精神等) 看作世界的主宰和本原, 认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

**(2) 代表人物**

- a. 世界是“理念”的影子——柏拉图
- b. “绝对精神”产生自然界和人类社会——黑格尔

c. 理在事先——朱熹

4. 二者对比

通过对比主观唯心主义和客观唯心主义可以看出，它们的主要区别是：主观唯心主义把主观精神当作本原，客观唯心主义把客观精神当作本原；它们的共同点是：都是唯心主义，都认为世界的本原是意识，而不是物质。

### 三、巩固练习

教师多媒体展示以下名句，学生判断其哲学派别。

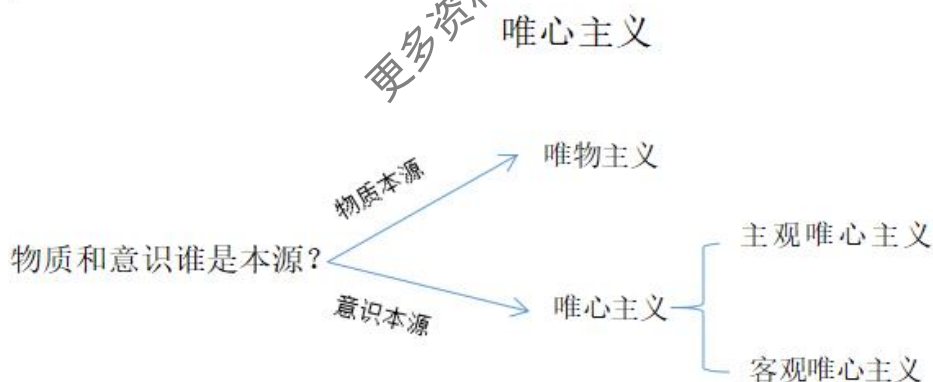
- a. 生死有命, 富贵在天——《论语》客观唯心主义
- b. 有条件要上, 没条件也要上——主观唯心主义
- c. 形存则神存, 形灭则神灭——古代朴素唯物主义
- d. 没有调查就没有发言权——辩证唯物主义
- e. 物是观念的集合——主观唯心主义

### 四、小结作业

师生共同总结：人对客观世界的认识是一个复杂的过程，如果片面地夸大其中任何一个片段，就会导致唯心主义。人的认识离不开感觉。但是，如果把人们认识离不开世界，夸大世界的存在依赖于人的感觉，就会导致主观唯心主义。人们的思维离不开概念，但是，如果把概念夸大脱离物质的神话，就会导致客观唯心主义。唯心主义并非都是不可知论，其也有可知论。

课后辨析：凡唯心主义都是错误的，凡唯物主义都是正确的。学生合作探究，下节课展示成果。

### 六、板书设计





## 【试题解析—试讲稿】

**一、课堂导入**

师：在物质与意识的关系上，唯心主义观点认为意识是世界的本原，意识决定物质，那么唯心主义有哪些基本形态呢？下面，我们就开始学习今天的课程——《唯心主义》。

**二、新课讲授****1. 主观唯心主义和客观唯心主义的含义****活动一：案例剖析**

师：我们先来看看先人对这个世界的看法：①物是观念的集合；②上帝支配着地球上的万事万物；③心外无物；④存在就是被感知；⑤我思故我在。这五句话分别体现的是唯物主义的观点还是唯心主义的观点？

生：唯心主义观点。

师：对，它们都认为在物质与意识的关系中，意识是第一性的，意识决定物质，所以是唯心主义的观点。唯心主义把意识视为世界的本原，但由于对意识有不同的理解，形成了两种基本形态：主观唯心主义和客观唯心主义。

**2. 主观唯心主义和客观唯心主义的区别****活动二：火眼金睛**

师：请同学们先来看一组对话。王守仁问弟子：什么是天地的心？弟子说：人是天地之心。王守仁问：什么是人的心？弟子说：只是一个灵明。王守仁解释说：我的灵明便是天地鬼神的主宰。天没有我的灵明，谁去仰他高？地没有我的灵明，谁去俯他深？鬼神没有我的灵明，谁去辨他吉凶灾祥？

师：王守仁的这种观点属于什么观点呢？

生：王阳明是主观唯心主义观点

师：对，属于主观唯心主义的观点。主观唯心主义把人的主观精神（如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等）夸大为唯一的实在，当成本原的东西，认为客观事物以至整个世界，都依赖于人的主观精神。

师：朱熹认为，“理生万物”“理主动静”“未有此气，先有此理”，把“理”看成是世界的主宰，这是一种什么样的观点？

生：这种观点与王阳明的观点不同。

师：朱熹的观点属于客观唯心主义观点。与主观唯心主义不同，客观唯心主义把客观精神，比如上帝、理念、绝对精神等，看作是世界的主宰和本原，认为现实的物质世界只是哲学客观精神的外化和表现。

师：好，现在请同学们自行归纳总结，画图展示唯心主义的两种形态比较表。

**3. 辩证法与形而上学**

师：请同学们看flash动画《刻舟求剑》，思考一个问题，楚人能如愿找到他的宝剑吗？

生：找不到

师：既然大家都说不能，你们认为他犯了什么错误呢？请A同学回答。

生A：船已经开走了，但楚人还用原先状态下的思路解决问题，这是没有考虑到事物与环境发生的变化。这种孤立的、静止的、片面的观点，是一种典型的形而上学观点，与联系的、发展的、全面的辩证法观点是对立的。

师：那么它们与哲学基本派别有怎样的关系呢？可能大家不太理解。打个比方吧，在自然界中有一种藤类植物，它的生长须依附主干树，以吸收所需的养分。离开了主干，它们就没法生存。寄生藤和主干树是什么关系呢？

生：他们之间属于依附关系也是从属关系。

师：是的，从属关系。唯物主义与唯心主义和辩证法与形而上学“两个对子”的关系是：相对于前者的斗争而言，后者的斗争具有从属的意义。

### 三、巩固提高

师：大家来看一个例子：一位同学这次考试没及格，大家如何去评价他呢？是不是就认为这位同学是差生呢？请大家仔细思考一下，我们该如何评价这位同学呢？

生：不是，我们要全面的看问题。

师：很好。在评判一个人或者一件事的时候，要坚持联系的、发展的、全面的观点。

### 四、小结作业

师：下面请一位同学为我们总结本课学习的主要内容。B同学来总结一下。

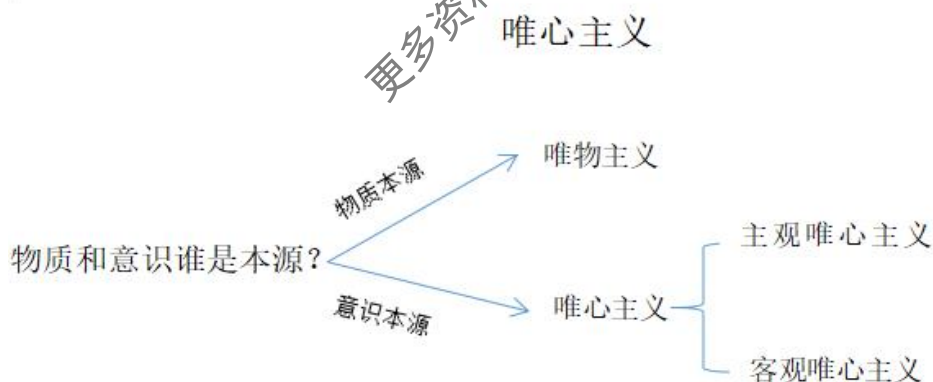
生B：唯心主义把意识视为世界的本原，它有两种基本形态：主观唯心主义和客观唯心主义。

师：说得很好，请同学们课下搜集材料，并分析其中哪些观点属于主观唯心主义，哪些观点属于客观唯心主义，下一节课我们来展示和交流。

师：好，下课，同学们再见！

生：老师再见。

### 五、板书设计



## 【试题解析—答辩】

## 1. 高中政治考试目标?

## 【参考答案】

高中政治考试目标主要有:

(1) 思想政治学科知识与能力。掌握思想政治学科的基础知识,具有在教育教学实践中综合运用思想政治学科知识的能力。

(2) 思想政治课程理论知识与能力。了解思想政治课程理论的基本知识,明确思想政治课程的性质和特点,把握思想政治课程的基本理念和目标;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的课程内容目标、提示与建议,领会其蕴涵的课程设计思想与方法,具有思想政治课程设计与实施能力。

(3) 思想政治教育教学理论知识与能力。掌握思想政治教学基本理论知识;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的教学建议,领会其蕴涵的教学设计与实施理念,具有思想政治教学设计与实施的能力。

(4) 思想政治教育教学评价理论知识与能力。掌握思想政治教育教学评价的基本理论知识;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的评价建议,把握其教育教学评价的基本要求与标准,具有实施思想政治教育教学评价的基本能力。

## 2. 你觉得新课改对政治科目老师提出了哪些新的要求?

## 【参考答案】

政治课具有很强的实践性和时代性,教师在教学中必须贯彻理论联系实际的原则,处理好理论与实际的关系,杜绝脱离实际的空洞说教。新课程改革,使教材更加条理化、生活化,知识的容量也更大、更新。因此,对教师的要求也有所提高。

(1) 注重资料积累,增强教学趣味性。

教学过程是师生交往共同发展的互动过程,教师不仅是信息和知识的传播者、讲授者,更是学生学习的合作者。教师要根据教学内容需要创设情境,激发学生的学习热情,挖掘学生的潜能,同时在当今的信息网络时代,学生很容易从课堂以外的资源中获得信息和知识,这就对教师的课堂组织能力和知识面提出了更高的要求。因此,教师在实际的备课过程中要

注意积累,建立“教学资料库”,并随时充电,需要时从中提取,方便快捷;在教学中利用资料,使教学做到有理、有据、有趣;在学生的学习过程中,在恰当的时候给予恰当的引导与帮助,让学生充分享受自主学习、主动探求而获取知识的乐趣。

(2) 创新教学方法,增强课堂吸引力。

《新的课程标准》高度重视学生在心理、智力、体能等方面的发展潜力,尊重学生的个性差异。在教学中自主、合作、探究性学习方式是备受学生青睐的,分组讨论、自由辩论收到了以往课堂预想不到的效果,最大限度地调动了学生的学习主动性、积极性,激发了学生的内在学习动力,培养了学生的创造精神和实践能力,这是现实的要求和未来的需要。

(3) 教学手段多样化,激发学生求知欲。

思想政治课的内容都是来自于政治、经济、文化生活和学生自身的生活,是对生活的提炼。但是要使

学生真正理解各种复杂的社会现象,就必须学习一定的抽象理论知识,而我们的教育对象是涉世未深的青少年,要使他们理解并能运用这些理论知识,并非易事。生活化的素材有时是简单的语言很难再现出来的,

学生也很难获得生活上的体验。这时如果我们借助于现代化的教学媒体,以实物演示、图画再现、影视材料显示等直观的手段,使平淡无奇的“文本”素材用生活化的形式呈现出来,就会激活学生的思维,引起他们的兴趣,从而加深学生对内容的理解。

### 3. 请结合本框题,谈一谈如何把握主观唯心主义和客观唯心主义的区别?

#### 【参考答案】

哲学是理论化、系统化的世界观,是世界观与方法论的统一;是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学研究的基本问题是物质和意识的关系问题。针对物质和意识何者为第一性,通俗来讲就是谁先产生,谁是派生的问题把哲学划分了两大根本对立的哲学派别唯物主义与唯心主义。

唯物主义主张物质是世界的本原,物质第一性,意识第二性,物质决定意识;唯心主义主张意识是世界的本原,意识第一性,物质第二性,意识决定物质。其中把唯心主义划分为主观唯心主义与客观唯心主义。

其实通俗掌握两者的差别就是如下:主观唯心是认为自己的意识是第一位的,人所观测到的万物并不是本来就存在,而是我们的意识自己产生的。这种观点认为除了自己的意识之外再也没有什么是实际存在的。而客观唯心认为这个世界还是客观存在的,而非自己的主观想象。但是他们认为,虽然这个世界并不是围绕着自己的思想转动,总还是服从于另外一个意识的。一般而言,这个意识就是他们所崇尚的神明。总而言之,主观唯心主义和客观唯心主义都认为自然界并非独立于一切意识而是受意识的直接控制的、是被意识创造的。区别在于,主观唯心者认为这个创造世界并支配世界的就是自己的意识,而客观唯心者则认为那个创造世界并支配世界的意识属于神明。也就是说人能够通过自己的意识创造并解决一切事情,不需要求助于任何外界的力量时就是主观唯心主义。而人通过自己的意识不能解决问题需要求助于外界的一种意识,比如神、天的力量、某种思想观点的力量时就是客观唯心主义。

## 《货币的基本职能》-经济篇

### 1. 题目：必修一《货币的基本职能》片段教学

### 2. 内容：

#### 货币的基本职能

货币的职能是指货币在经济生活中所起的作用，是货币本质的体现。货币从产生时起，就具有价值尺度和流通手段两种基本职能。

货币出现以后，商品交换包括卖和买两个先后衔接的阶段。商品所有者首先将自己的商品卖出去，取得一定数量的货币，然后再用货币买回自己需要的其他商品。货币充当商品交换媒介的职能，叫作流通手段。以货币为媒介的商品交换，叫作商品流通。其公式是：商品—货币—商品。

在“商品—货币—商品”的流通过程中，“商品—货币”阶段的变化既重要又困难。“是商品的惊险的跳跃”。这个“跳跃”如果不成功，摔坏的不是商品，而是商品所有者。

为什么说这个“跳跃”不成功，摔坏的一定是商品所有者？

商品生产者只有把商品卖出去，并且卖出好价钱，才能生存和发展。如果商品卖不出去，就意味着他白白付出了劳动，他所需要的商品也买不回来。要使自己的商品能够卖出去，并卖出好价钱，商品生产者就要为购买者着想，生产适销对路、质量上乘的商品。

货币除了具有价值尺度、流通手段两种基本职能外，还具有贮藏手段、支付手段、世界货币等职能。

货币所具有的表现和衡量其他一切商品价值大小的职能，叫作价值尺度。货币产生以后，一切商品的价值都由货币来表现，商品价值的大小表现为货币的多少。

为了用货币来衡量商品价值量的大小，必须给货币本身确定一种计量单位，如人民币的“元”，英镑的“镑”，欧元的“元”等。

通过一定数量的货币表现出来的商品价值，叫作价格。货币执行价值尺度职能，就是把商品的价值表现为一定的价格，如某件商品50元。

第一课 神奇的货币 5

### 3. 基本要求：

- (1) 教学要联系生活实际，有的放矢地进行思想教育；
- (2) 教学过程要有提问环节；
- (3) 配合教学内容适当板书；
- (4) 试讲时间大约 10 分钟。



## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 了解货币的基本职能,掌握价值尺度、流通手段等职能的含义。
2. 能够根据所给材料及案例进行分析,提高分析能力,从而进一步提高解决实际问题的能力。
3. 了解货币的本质,树立正确的金钱观。

**教学重点:**

了解货币的基本职能,掌握价值尺度、流通手段等职能的含义。

**教学难点:**

了解货币的本质,树立正确的金钱观。

**教学过程:****一、导入新课**

教师展示人民币,提问它在我们商品交换中有怎样的作用?执行什么样的职能?教师顺势导入课题。

**二、新课讲授****1. 货币的基本职能**

教师提问:货币的基本职能是什么?引导学生阅读教材。

学生回答,教师总结:价值尺度和流通手段。

**2. 价值尺度**

教师出示图片,图一:自行车标价 380 元/辆;图二:篮球标价 180 元/个;图三:矿泉水标价 2 元/瓶;图四:电脑标价 4500 元/台。

提问:这里的数量单位表现了什么?它们体现了货币的哪种职能?

学生回答问题,教师总结:货币所具有的表现和衡量其他一切商品价值大小的职能,叫作价值尺度。货币产生以后,一切商品的价值都由货币来表现,商品价值的大小就表现为货币的多少。

通过一定数量的货币表现出来的商品价值,叫作价格。货币执行价值尺度职能,就是把商品的价值表现为一定的价格,如某件商品值 50 元。

**3. 流通手段**

教师出示图片:商家卖布换来钱,再用钱去换棉花继续生产布。

提问:这里的货币发挥了什么作用?

学生回答问题,教师总结:货币出现以后,商品交换包括卖和买两个先后衔接的阶段。商品所有者首先将自己的商品卖出去,取得一定数量的货币,然后再用货币买回自己需要的其他商品。货币充当商品交换媒介的职能,叫作流通手段。以货币为媒介的商品交换,叫作商品流通。其公式是:商品—货币—商品。

**4. 其他职能**

教师组织学生阅读教材。

提问:货币除了价值尺度和流通手段这两种基本职能之外还有哪些其他职能?

学生回答问题,教师总结:货币除了具有价值尺度、流通手段两种基本职能外,还具有贮藏手段、支付手段,世界货币等职能。

**三、巩固练习**

教师出示古诗《卖炭翁》，提问：书生帮卖炭翁写在卖炭车上的木炭一两白银，竹炭二两白银，其中白银执行是是什么职能？学生回答问题，教师总结。

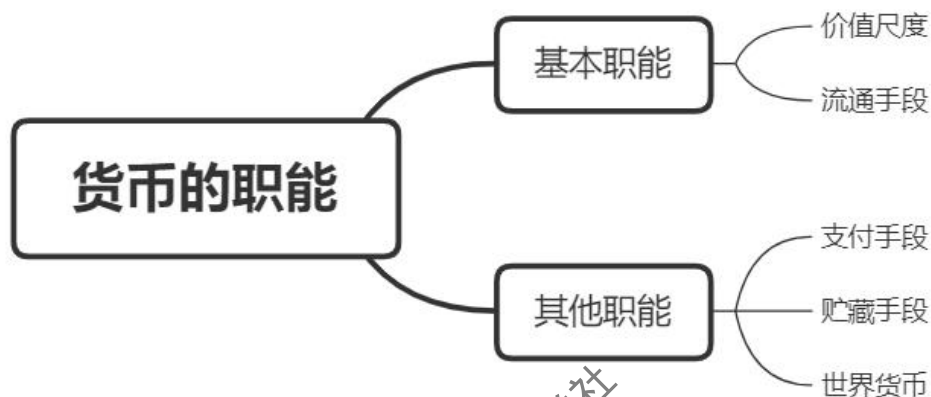
#### 四、课堂小结

学生自主总结，教师补充。

#### 五、布置作业

调查货币的五种职能在现实生活中的应用情景，下节课分享交流。

#### 六、板书设计：



## 【试题解析—试讲稿】

**一、导入新课**

师：同学们，今天老师给大家带来一个东西，请大家看老师手中是什么？

生：是人民币。

师：是的，这是人民币，人民币在我们商品交换中有怎样的作用？执行什么样的职能？本节课我们一起来看一看，请大家打开《货币的基本职能》。

**二、新课讲授****1. 货币的基本职能**

师：同学们，货币的基本职能是什么，请结合教材回答。请第三排的女生回答。

生：价值尺度和流通手段。

**2. 价值尺度**

师：请同学们来看这样几张图片，图一：自行车标价 380 元/辆；图二：篮球标价 180 元/个；图三：矿泉水标价 2 元/瓶；图四：电脑标价 4500 元/台。同学们，这里的数量单位体现了货币的哪种职能？请你来说。

生：货币所具有的表现和衡量其他一切商品价值大小的职能，叫作价值尺度。

师：是的，货币产生以后，一切商品的价值都由货币来表现，商品价值的大小就表现为货币的多少。通过一定数量的货币表现出来的商品价值，叫作价格。货币执行价值尺度职能，就是把商品的价值表现为一定的价格，如某件商品值 50 元。

**3. 流通手段**

师：同学们，商家卖布换来钱，再用钱去换棉花继续生产布。这里的货币发挥了什么作用？同桌来说一下。

生：货币出现以后，商品交换包括卖和买两个先后衔接的阶段。商品所有者首先将自己的商品卖出去，取得一定数量的货币，然后再用货币买回自己需要的其他商品。货币充当商品交换媒介的职能，叫作流通手段。

师：这位同学回答得很好，课前一定认真预习了，以货币为媒介的商品交换，叫作商品流通。其公式是：商品—货币—商品。

**4. 其他职能**

现在我们一起阅读教材，并且思考：货币除了价值尺度和流通手段这两种基本职能之外还有哪些其他职能？读完后请大家自由发言。

生 1：货币除了具有价值尺度、流通手段两种基本职能外，还具有贮藏手段。

生 2：货币还有支付手段，世界货币等职能。

**三、巩固练习**

师：同学们，我们一起来看一首古诗——《卖炭翁》，请问同学们，书生帮卖炭翁写在卖炭车上的木炭一两白银，竹炭二两白银，其中白银执行的是什么职能？请你来回答一下。

生：白银执行的是价值尺度。

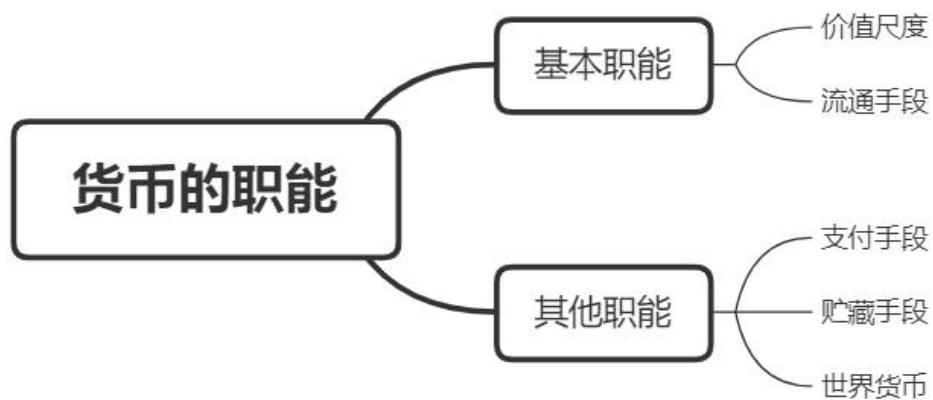
**四、课堂小结**

师：是的，说得很好，本节课我们学习了货币的基本职能，知道了货币有各种不同的职能。

### 五、布置作业

师：请同学们课下调查货币的五种职能在现实生活中的应用情景，下节课我们一起分享。好的，同学们，下课！

### 六、板书设计：



**【试题解析—答辩】****1. 说一下全面把握统一性和斗争性在事物发展中的作用的重要意义。****【参考答案】**

全面把握统一性和斗争性在事物发展中的作用的意义体现在以下方面:

(1) 斗争性和统一性都是矛盾所固有的基本属性, 矛盾对事物发展的作用只有在两者的结合中才能实现。

(2) 斗争性和统一性在矛盾发展的不同阶段不同条件下具有不同作用。有时统一性起主要作用, 有时斗争性起主要作用。

(3) 事物的发展既“相反相成”, 又“相辅相成”。要自觉利用矛盾的这两种力量推动发展。

**2. 高中政治学习中知识构建的五种方式?****【参考答案】**

高中政治学习中知识构建的方式有演绎式、归纳式、类比式、纠错式和关联式五种。接下来我将进行详细论述:

**演绎式建构:** 演绎式建构指遵循从一般到个别、从整体到部分的原则, 将系统性的目标概念分解成若干层次, 化整为零、逐个突破, 从而达到对目标概念的整体把握。如《文化生活》中对“传统文化”的表述为“在长期的历史发展中形成并保留在现实生活中的、具有相对稳定性的文化”。对此概念即可运用演绎式建构进行分层解析。

**归纳式建构:** 归纳式建构是指从一组具体事物和现象入手, 通过比较、分析和总结, 推导出同类事物的一般属性和共同本质, 从而形成对目标概念的整体认知。如《经济生活》中“互补商品”概念, 可运用归纳式策略来构建。先列出多种商品组合, 每组中两种商品必须组合在一起才能满足人们的某种需要, 如“汽车与汽油”、“牙刷与牙膏”等, 通过比较、分析每个组合中两种商品之间的内在关系, 理解“互补商品”概念。

**类比式建构:** 类比式建构指将新问题转化为已有知识经验中的相类似的问题, 通过比较探寻二者之间的联系, 从而利用已有问题解释和解决新问题。类比式建构是一个由此及彼、由己及他的过程, 是从特定的对象或领域推导到另一特定对象或领域。类比的作用在于借助类似的事物特征刻画描述本体事物的特征, 从而更加直观形象地加深学习者对本体事物的理解, 达到对本体知识有效建构的目的。如《生活与哲学》中“社会存在与社会意识的关系”与“物质与意识的关系”存在极大的相关性, 可运用类比式策略建构“社会存在与社会意识的关系”。

**纠错式建构:** 纠错式建构是通过科学分析和正确纠正学生头脑中既有的前概念, 从而实现学生对新概念、新知识的吸收和新观念的形成。如《生活与哲学》中“新事物”概念可运用纠错式策略进行重新建构。

**关联式建构:** 关联式建构要求运用联系技术, 通过对知识的上联、下联、前联、后联、纵联、横联, 对知识间的内在联系进行梳理, 让微观知识归入宏观体系之中, 形成系统性的知识网络。

**3. 谈谈你本节课(《货币的基本职能》)教学目标和重难点。****【参考答案】**

教学目标为:

(1) 引导学生了解货币的基本职能, 掌握价值尺度、流通手段等职能的含义。

(2) 能够根据所给材料及案例进行分析, 提高学生的分析能力, 从而进一步提高学生解决实际问题的



能力。

(3) 了解货币的本质，树立正确的金钱观。

教学重点为：了解货币的基本职能，掌握价值尺度、流通手段等职能的含义。

教学难点为：了解货币的本质，树立正确的金钱观。



### 《做理性的消费者》-经济篇

1. 题目：必修一《做理性的消费者》片段教学

2. 内容：

西方一位经济学家曾以蜜蜂作比喻，说在蜜蜂的“社会”里，奢侈之风盛行时，各行各业都兴旺，当节俭之风代替奢侈之风后，“社会”反而衰落了。由此他得出结论：个人的奢侈会推动社会的繁荣。

我国有句古语：俭，德之共也；侈，恶之大也。

👉 你怎样看待这两种消费观念？试加以分析。

生活方式的变化推动着人们消费观念的更新，也带来不同消费观念之间的碰撞。我们要做理智的消费者，践行正确的原则。

量入为出，适度消费。要在自己的经济承受能力之内进行消费。那些支出无计划，为了撑面子不惜举债消费而不考虑自己的偿还能力的行为，是缺乏理智的。过于紧缩消费会使人们的需求得不到满足，也不利于推动社会生产的发展。所以，我们提倡消费要适度。

一项调查表明，近40%的青少年认为自己有很多已用一时便不再用的东西。这些商品往往是因一时冲动而购买的，很快就被闲置一旁，造成浪费。

👉 你曾因一时冲动或随大流买东西吗？当时你是怎么想的？

避免盲从，理性消费。别人都买的东西，不一定适合自己的需要。随大流购买自己并不需要的东西，是不理智的。要避免盲目跟风，避免情绪化消费，避免只重物质消费而忽视精神消费的倾向。



3. 基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 试讲中教学目标突出；
- (3) 配合教学内容适当板书。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 了解盲目从众消费、情绪化消费是不理智的,认识到精神消费的重要性。
2. 通过教师讲授、案例分析,认识到消费心理对消费行为的影响,树立起避免盲从、理性消费的消费观。
3. 真正践行起正确的消费观,达到物质、精神两手抓。

**教学重点:**

树立理性消费的消费观。

**教学难点:**

学生塑造“避免盲从,理性消费”消费观,在日常生活中真正做到理性消费。

**教学过程:****一、新课导入**

教师多媒体展示一项调查数据,近40%的青少年认为自己有很多只用一时便不再用的东西,这些商品往往是因一时冲动而购买的,很快就被闲置一旁,造成浪费。

教师随后提问学生:你们曾因一时冲动或随大流买东西吗?当时你是怎么想的?

学生发言后归纳小结:原来很多学生都会冲动消费呀,我们该树立怎样的消费观呢?今天我们就一起来继续学习《做理性的消费者》。

**二、新课讲授****1. 教师出示两个观点:**

观点一:西方一位经济学家曾以蜜蜂做比喻,说在蜜蜂的“社会”里,奢侈之风盛行时,各行各业都兴旺,当节俭之风代替奢侈之风后,“社会”反而衰落了。由此他得出结论:个人的奢侈会推动社会的繁荣。

观点二:我国有句古语:俭,德之共也,侈,恶之大也。

教师提问:“你们怎样看待这两种消费观念?小组讨论3分钟”

2. 讨论分享后小结:生活方式的变化推动着人们消费观念的更新,也带来不同消费观念之间的碰撞。我们要做理智的消费者,践行正确的原则。

3. 学生继续思考:“小刚家庭并不富裕,他看他的同桌买了名牌球鞋,他明明已经有了球鞋,也要求自己的父母给他也买一双,小明父母不同意后,小明借钱买了一双名牌球鞋。小明的做法对吗?你是怎么看待这种行为的?”

4. 学生思考结束并自由发言。

5. 教师引导学生总结:这是一种攀比之风,过度消费。我们要量入为出,适度消费。要在自己的经济承受能力之内进行消费。那些支出无计划,为了撑面子不惜举债消费而不考虑自己的偿还能力的行为,是缺乏理智的。但是也不要过于紧缩消费,过于紧缩消费会使人们的需求得不到满足,也不利于推动社会生产的发展。所以,我们提倡消费要适度。

6. 教师讲述小红的故事:小红很喜欢包包,家里已经有很多包包了,但是只要有新款出售,她看大家都去买新款,她就跟着买,家里的包包多的都快放不下了。

教师提问:你们怎么看待小红的行为?同桌讨论后回答。

7. 学生思考结束并回答。

8. 教师引导学生总结得出：这是盲目跟风的消费观。我们要避免盲从，理性消费。别人都买的东西，不一定适合自己的需要。随大流购买自己并不需要的东西，是不理智的。要避免盲目跟风，避免情绪化消费，避免只重物质消费而忽视精神消费的倾向。

### 三、课堂巩固

教师提出讨论话题：假如给你 500 元，你会如何规划你的消费？

小组讨论后分享。

教师点拨：同学们的规划非常好，看来同学们都学会了如何理性消费，做一个理智的消费者。

### 四、课堂小结

师生共同总结：“今天我们学习了树立正确的消费观念：量入为出，适度消费，避免盲从，理性消费。以后我们都要做一个理智的消费者。”

### 五、布置作业

请学生课后以“理性消费”为主题，办一期手抄报。

### 六、板书设计

#### 做理性的消费者

一、量入为出，适度消费

二、避免盲从，理性消费

## 【试题解析—试讲稿】

## 一、新课导入

师：同学们，请来看这样一项调查数据：近 40% 的青少年认为自己有很多只用一时便不再用的东西，这些商品往往是因一时冲动而购买的，很快就被闲置一旁，造成浪费。

师：大家看完了这个视频，同学们你们曾因一时冲动或随大流买东西吗？当时你是怎么想的？好的，请大家自由发言。

生 1：我经常一时冲动买衣服，但是穿一次就不穿了。

生 2：我经常买吃的，但是吃不完都浪费了。

师：原来很多学生都会冲动消费呀，我们该树立怎样的消费观呢？今天我们就一起来继续学习《做理性的消费者》。

## 二、新课讲授

师：同学们，我们来看这样的两个观点，第一，西方一位经济学家曾以蜜蜂做比喻，说在蜜蜂的“社会”里，奢侈之风盛行时，各行各业都兴旺，当节俭之风代替奢侈之风后，“社会”反而衰落了。由此他得出结论：个人的奢侈会推动社会的繁荣。

第二，我国有句古语：俭，德之共也，侈，恶之大也。你们怎样看待这两种消费观念？给大家 3 分钟的时间小组讨论一下你们觉得这两种观点哪个是你赞同的？

师：好的，时间到，请你说一下。

生：我觉得第一种观点是对的，只有消费才能促进社会繁荣，如果大家都不消费了，那经济怎么发展呢？

师：其他同学有没有不同的观点？请你。

生：我觉得第二种观点是对的，节俭是中华民族的传统美德。

师：两位同学都分享了自己的观点，生活方式的变化推动着人们消费观念的更新，也带来不同消费观念之间的碰撞。我们要做理智的消费者，践行正确的原则。那我们就继续来看这样一个案例：小刚家庭并不富裕，他看他的同桌买了名牌球鞋，他明明已经有了球鞋，也要求自己的父母给他也买一双，小明父母不同意后，小明借钱买了一双名牌球鞋。小明的做法对吗？你是怎么看待这种行为的？

师：你想说，那你来说说你的看法。

生：我不赞同这种看法，消费要量力而行，不是盲目消费。

师：说得很好，同桌有要补充的吗？

生：我也觉得这种行为不好，这是一种虚荣和攀比的行为。

师：是的这是一种攀比行为，过度消费。我们要量入为出，适度消费。要在自己的经济承受能力之内进行消费。那些支出无计划，为了撑面子不惜举债消费而不考虑自己的偿还能力的行为，是缺乏理智的。但是也不要过于紧缩消费，过于紧缩消费会使人们的需求得不到满足，也不利于推动社会生产的发展。所以，我们提倡消费要适度。

师：我们继续看一个新的案例：小红很喜欢包包，家里已经有很多包包了，但是只要有新款出售，她看大家都去买新款，她就跟着买，家里的包包多的都快放不下了。请问你们怎么看待小红的行为？同桌讨论后回答这个问题。

师：讨论结束了，请这两位同学分别说一下看法吧。



生1:这是盲目跟风的消费观。我们要避免盲从,理性消费。

生2:别人都买的东西,不一定适合自己的需要。随大流购买自己并不需要的东西,是不理智的。

师:这两位同学讨论得很成功,我们要避免盲目跟风,避免情绪化消费,避免只重物质消费而忽视精神消费的倾向。

### 三、课堂巩固

师:同学们,现在请大家分小组讨论一下,假如给你500元,你会如何规划你的消费?

师:讨论结束,那请第一小组派代表说一下吧。

生:如果有500元,我会拿250买书和复习资料,把另外的一半存起来,急需的时候拿出来用。

师:你真是个爱学习的学生,第二小组呢,你们有不同看法吗?

生:我的妈妈最近要过生日了,我想拿一部分给妈妈买个生日礼物。

师:你真是个懂事的孩子。同学们的规划非常好,看来同学们都学会了如何理性消费,做一个理智的消费者。

### 四、课堂小结

师:同学们,今天我们学习了树立正确的消费观念:量入为出,适度消费,避免盲从,理性消费。以后我们都要做一个理智的消费者。

### 五、布置作业

师:下课后请同学们完成以下作业:以“理性消费”为主题,办一期手抄报。下节课我们一起分享,好的,同学们,下课!

### 六、板书设计

#### 做理性的消费者

一、量入为出,适度消费

二、避免盲从,理性消费

## 【试题解析—答辩】

## 1. 简述一下生产与消费的关系?

## 【参考答案】

生产与消费的关系体现在以下方面:

(1) 生产决定消费:生产决定消费的对象、方式、质量和水平,为消费创造动力。消费对生产具有反作用,消费拉动经济增长,促进生产的发展。生产出来的产品被消费了,这种产品的生产过程才算最终完成。

(2) 消费所形成的新的需要,对生产的调整和升级起着导向作用。

(3) 一个新的消费热点的出现,往往能带动一个产业的出现和成长。

(4) 消费是社会再生产过程中的一个重要环节,也是最终环节。它是指利用社会产品来满足人们各种需要的过程。消费又分为生产消费和个人消费。前者指物质资料生产过程中的生产资料和生活劳动的使用和消耗。后者是指人们把生产出来的物质资料和精神产品用于满足个人生活需要的行为和过程,是“生产过程以外执行生活职能”。它是恢复人们劳动力和劳动力再生产必不可少的条件。

## 2. 在思想政治课程教学活动中,如何进行教师的教学评价?

## 【参考答案】

对教师的教学进行评价要注意以下几点:

(1) 采用开放的教学评价方式。对教师的教学评价,要有利于激发教师不断进取的积极性和创造性,更有助于提高教师自身的思想政治素养,做出良好的行为表现,保持对本课程教学工作的热情和信心。

开放式的教学评价,就是要采取以教师自我评价为主,学生、同事、学校领导、学生家长共同参与的评价方式;

(2) 特别要关注教师是否认同并完成本课程教学目标,是否尊重学生的自主发展和人格完善,是否在人格、道德规范、生活的态度等诸多方面给学生留下深刻的印象,而不能以学生考试成绩作为唯一标准。

## 3. 本课的三维教学目标和教学重难点是什么?

## 【参考答案】

教学目标为:

(1) 了解盲目从众消费、情绪化消费是不理智的,认识到精神消费的重要性。

(2) 通过教师讲授、案例分析,认识到消费心理对消费行为的影响,树立起避免盲从、理性消费的消费观。

(3) 学生真正践行起正确的消费观,达到物质、精神两手抓。

教学重点为:学生树立理性消费的消费观。

教学难点为:通过帮助学生塑造“避免盲从、理性消费”消费观,让学生在日常生活中真正做到理性消费。

## 《权利的行使：需要监督》-政治篇

### 1. 题目：必修二《权利的行使：需要监督》片段教学

### 2. 内容：

**权力的行使：需要监督**

**群众喉舌 政府镜鉴**

中央电视台《焦点访谈》自1994年开播后，每天收看的观众上亿人，是收视率最高的栏目之一。《焦点访谈》何以成为亿万万人关注的焦点？一个重要原因，就在于它为公民行使监督权提供了敏锐的“眼睛”。大量的具体问题经《焦点访谈》曝光后迅速得到有效解决。

- ◇ “喜中别添忧”节目播出后，某省政府向全省发出通知，取消了各地在开具结婚证明时的全部搭车收费项目。
- ◇ “巨额粮款化为水”节目播出后，某省省委、省政府在全省开展了切实减轻农民负担的专项行动。
- ◇ “‘四’要依法”播出后，17名违纪干警和负责人受到处分。某省省委书记要求省电视台在黄金时间将这个节目连播3天，公安部向全国公安机关发出紧急通知，要求引以为戒。

许多观众给《焦点访谈》栏目组打电话、写信，发传真和电子邮件，反映他们的意见，或提供报道线索。



- ④ 为什么《焦点访谈》备受众人关注？
- ④ 在我们国家，还可以通过哪些途径对政府权力进行监督？
- ④ 试举例说明民主监督对改进政府工作的重要意义。

**对政府权力进行制约和监督的意义**



最高人民法院成立反贪污贿赂总局

权力是把双刃剑。政府权力运用得好，可以指挥得法、令行禁止，造福人民；权力一旦被滥用，超越了法律的界限，就会滋生腐败，贻害无穷。为了防止权力的滥用，需要对权力进行制约和监督。

有效制约和监督权力的关键，是建立健全制约和监督机制。这个机制，一靠民主，二靠法制，二者缺一不可。具体来说，发挥人民民主对权力的制约和监督，就要切实保障广大人民的知情权、参与权、表达权、监督权，使人民能够有效地监督政府权力的运行。加强法制对权力的制约和监督，就要坚持用制度管权、管事、管人，健全质询、问责、经济责任审计、引咎辞职、罢免等制度。

目前，我国已经依据宪法和法律，初步建立起全面的行政监督体系。它包括国家权力机关的监督，中国共产党的监督，人民政协的监督，社会与公民的监督。

46

第二单元 为人民服务的政府

### 3. 基本要求：

- (1) 试讲时间 10 分钟以内；
- (2) 设计教学环节突破重难点；
- (3) 要有提问、互动环节；
- (4) 板书设计合理。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 树立主人翁意识,有行使公民权力、履行公民义务的意识。
2. 提高学生的表达能力,提高学生发现、分析、解决问题的能力。
3. 知道群众监督对政府行政有重要作用,掌握如何建立健全政府权力制约和监督机制及政府接受监督的必要性。

**教学重点:**

掌握如何建立健全政府权力制约和监督机制及政府接受监督的必要性。

**教学难点:**

树立主人翁意识,有行使公民权力、履行公民义务的意识。

**教学过程:****一、创设情境,引入新课**

教师引导学生回忆上节课所学内容,通过学生上节课对政府的权力行使有了一个初步的认识。引导学生进入本节课的学习。

**二、自主探究**

1. 教师引导学生学习教材 46 页《群众喉舌,政府镜鉴》,请大家以小组为单位进行讨论,说明电视节目《焦点访谈》发挥着什么样的作用。

预设:《焦点访谈》发挥着舆论监督功能。

2. 教师总结:群众监督对政府行政有重要作用。

3. 教师引导后提问:对政府权力进行制约和监督有什么意义呢?

引导学生回答:权力是把双刃剑。政府权力运用得好,可以指挥得法、令行禁止、造福人民;权力一旦被少数人滥用,超越了法律的界限,就可能滋生腐败,贻害无穷。为了防止权力的滥用,需要对权力进行制约和监督,保证把人民赋予的权力用来为人民谋利益。

4. 提问:应该如何建立健全政府权力制约和监督机制呢?

预设:(1)有效制约和监督权力的关键,是建立健全制约和监督机制。

(2)这个机制,一靠民主,二靠法制,二者缺一不可。具体来说,发挥人民民主对权力的制约和监督,就要切实保障广大人民的选举、知情权、参与权、监督权,是人民能够真正约束掌权者的行为;加强法制对权力的制约和监督,就要实现国家政治生活的制度化、规范化、程序化,使掌权者办事具有可遵循的统一规范,确保权力按法律行使,合理运行。

5. 请学生阅读教材第 47 页的图文资料。然后和同桌交流一下,我国的行政监督体系是怎样的?

教师总结:我国已依据宪法和法律,初步建立起全面的行政监督体系。它包括人民代表大会及其常务委员会的监督,人民政协的民主监督,新闻舆论和社会公众监督,群众通过法定渠道(行政复议、行政诉讼等)的监督,司法机关的监督,政府系统内部(监察、审计等部门)的监督等多种监督形式。

6. 提问:政府接受监督有何必要性呢?

要求:学生思考后回答。

预设:(1)政府接受监督是坚持依法行政、做好工作的必要保证。政府只有接受监督,才能提高行政水平和工作效率,减少和防止工作失误。

(2) 政府只有接受监督，才能防止滥用权力，防止以权谋私、权钱交易等腐败行为，保证清正廉洁；才能更好地合民意、集民智、聚民心，做出正确的决策。

(3) 政府只有接受监督，才能真正做到权为民所用，造福于民，从而建立起一个对人民负责、为人民服务的政府。

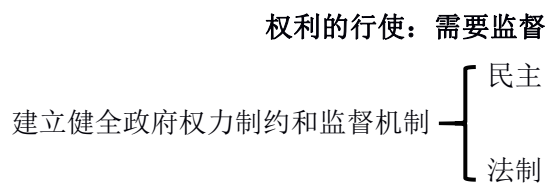
### 三、巩固总结

教师引导学生回答本节课收获。

### 四、课后作业

课后查阅资料，收集生活中，有关于政府接受监督的例子。

### 五、板书设计：





## 【试题解析—试讲稿】

## 一、创设情境，引入新课

师：同学们，请回忆一下，我们上节课学习了什么内容呢？请你们来说。

生1：上节课我们学习了《政府的权力依法行使》，明确了政府依法行政与人民群众有着重要的关系。

生2：政府行政又必须接受人民群众的监督。

师：大家说得很对，看来大家都对我们政府的权力行使有了一个初步的认识。今天，我们这节课就来学习《权力的行使需要监督》。

## 二、自主探究

师：首先我们来学习教材第46页的《群众喉舌，政府镜鉴》。请大家以小组为单位进行讨论，说明电视节目《焦点访谈》发挥着什么样的作用。请你。

生：《焦点访谈》发挥着舆论监督功能。

师：有谁要补充呢？好的，你来。

生：我国政府善于接受民主监督，解决群众难题，改进政府工作。

师：请大家思考一下，这说明了什么呢？你能继续说吗？

生：群众监督的重要性。

师：非常棒。这说明了群众监督对政府行政有重要作用。

师：通过前面的探究，我们认识到政府要想很好行政，必须接受群众监督。那么对政府权力进行制约和监督有什么意义呢？

生：权力是把双刃剑。政府权力运用得好，可以指挥得法、令行禁止、造福人民；权力一旦被少数人滥用，超越了法律的界限，就可能滋生腐败，贻害无穷。为了防止权力的滥用，需要对权力进行制约和监督，保证把人民赋予的权力用来为人民谋利益。

师：对，这就需要建立健全政府权力制约和监督机制。那么，应该如何建立健全政府权力制约和监督机制呢？请自由发言。

生1：有效制约和监督权力的关键，是建立健全制约和监督机制。

生2：这个机制，一靠民主，二靠法制，二者缺一不可。具体来说，发挥人民民主对权力的制约和监督，就要切实保障广大人民的选举、知情权、参与权、监督权，是人民能够真正约束掌权者的行为；加强法制对权力的制约和监督，就要实现国家政治生活的制度化、规范化、程序化，使掌权者办事具有可遵循的统一规范，确保权力按法律行使，合理运行。

师：那么，我国的行政监督体系是怎样的？请同学们阅读教材第47页的图文资料。然后和同桌交流一下，一会老师点名请同学回答。

生：目前，我国已依据宪法和法律，初步建立起全面的行政监督体系。它包括人民代表大会及其常务委员会的监督，人民政协的民主监督，新闻舆论和社会公众监督，群众通过法定渠道（行政复议、行政诉讼等）的监督，司法机关的监督，政府系统内部（监察、审计等部门）的监督等多种监督形式。

师：很好，看来你们有很认真地探讨这个问题。多种监督形式是保障政府接受监督，正确行使权力的有效途径。那么政府接受监督有何必要性呢？请同学们再一次思考。

生1：政府接受监督是坚持依法行政、做好工作的必要保证。政府只有接受监督，才能提高行政水平和工作效率，减少和防止工作失误。

生 2: 政府只有接受监督, 才能防止滥用权力, 防止以权谋私、权钱交易等腐败行为, 保证清正廉洁; 才能更好地合民意、集民智、聚民心, 做出正确的决策。

生 3: 政府只有接受监督, 才能真正做到权为民所用, 造福于民, 从而建立起一个对人民负责、为人民服务的政府。

师: 是的, 这就是政府接受监督的原因。

### 三、巩固总结

师: 看来大家对这节课的知识掌握得非常牢固了, 哪位同学可以和大家分享一下你的收获? 请大家自由发言。

生 1: 我知道了群众监督对政府行政有重要作用。

生 2: 我知道了如何建立健全政府权力制约和监督机制。

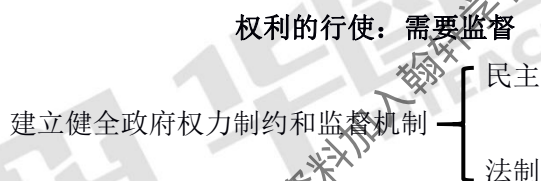
生 3: 我知道了政府接受监督的必要性。

### 四、课后作业

师: 同学们真是收获颇丰, 马上到了下课的时间, 给大家留一个任务, 课后查阅资料, 收集生活中, 有关于政府接受监督的例子。下节课一起分享。

师: 好, 下课, 同学们再见!

### 五、板书设计:



## 【试题解析—答辩】

## 1. 说一说我国行政监督体系的内容

## 【参考答案】

- (1) 国家权力机关的监督;
- (2) 中国共产党的党内监督;
- (3) 国家监察机关的监督;
- (4) 人民政协的监督;
- (5) 社会与公民的监督;
- (6) 国家司法机关的监督;
- (7) 行政系统内部的监督等多种监督形式。

## 2. 如何理解“国家兴亡，匹夫有责”这句话？

## 【参考答案】

作为公民在做好自己本职工作的同时，要胸怀天下，承担起关爱社会的责任，共同营造“我为人人，人人为我”的社会氛围。维护国家尊严，是每个公民应尽的责任。当国家的尊严受到侵犯时，我们应挺身而出，坚决维护国家的荣誉和利益，表现出对祖国对人民高度的责任感。国家处在危难时刻，最能考验公民的责任意识。主动为国分忧，勇担重任、与国家共渡难关，是我们义不容辞的责任。

## 3. 你本节课的重难点是什么，你是如何突破重难点的？

## 【参考答案】

我本节课的重难点是：

- (1) 教学重点：掌握如何建立健全政府权力制约和监督机制及政府接受监督的必要性。
- (2) 教学难点：树立主人翁意识，有行使公民权力、履行公民义务的意识。

我首先采用温故导入引导学生回忆上节课所学知识，接下来通过播放《焦点访谈》引出我国政府善于接受民主监督，解决群众难题，改进政府工作。接下来我会通过一步步提问，“对政府权力进行制约和监督有什么意义”“应该如何建立健全政府权力制约和监督机制呢”，引导学生了解到这个机制，一靠民主，二靠法制，二者缺一不可，然后我会请学生阅读教材第47页的图文资料，回答我国的行政监督体系是怎样的，以此得到：它包括人民代表大会及其常务委员会的监督，人民政协的民主监督，新闻舆论和社会公众监督，群众通过法定渠道（行政复议、行政诉讼等）的监督，司法机关的监督，政府系统内部（监察、审计等部门）的监督等多种监督形式。在此过程中引导学生掌握本节课的教学重难点。

## 《我国的人民代表大会制度》-政治篇

## 1. 题目: 必修二《我国的人民代表大会制度》片段教学

## 2. 内容:

## 人民行使国家权力的机关

按照我国宪法的规定,中华人民共和国的一切权力属于人民。那么,在我们这个人口众多、地域辽阔的国家,人民如何行使国家权力呢?那就是,广大人民通过民主选举选出各级人大代表,由他们组成各级国家权力机关,代表人民统一行使国家权力,决定全国和各级地方的一切重大事务,并由权力机关产生行政、监察、审判、检察等机关,具体行使管理国家和社会的权力。我国宪法明确规定:“人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。”

全国人民代表大会是最高国家权力机关。全国人民代表大会及其常务委员会行使立法权、决定权、任免权、监督权。全国人民代表大会在我国的国家机构中居于最高地位,其他中央国家机关都由它产生,对它负责,受它监督。

全国人民代表大会常务委员会是全国人民代表大会的常设机关。在全国人民代表大会闭会期间,全国人大的部分职权由全国人大常委会行使,以便更好地发挥最高国家权力机关的作用。

人大代表依照宪法和法律规定的各项职权,参加行使国家权力。人大代表在自己参加的生产、工作和社会活动中,协助宪法和法律的实施,与人民群众保持密切联系,听取和反映人民群众的意见和要求,努力为人民服务,对人民负责,并接受人民监督。

人大代表在国家权力机关参加行使国家权力,除审议各项议案、表决各项决定外,还享有提案权和质询权。提案权是指人大代表有权依照法律规定的程序,向人民代表大会提出议案。质询权是指人大代表有权依照法律规定的程序,对政府等机关的工作提出质问并要求答复。

## 3. 基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 试讲中教学目标突出;
- (3) 配合教学内容适当板书。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 了解有关人民代表大会的职能,知道人民代表大会的代表由人民民主选举产生,对人民负责,受人民监督。
2. 提高学生的探究能力,通过合作交流提高学生的沟通能力。
3. 培养学生的政治意识,强化学生的爱国精神。

**教学重点:**

了解有关人民代表大会的职能,知道人民代表大会的代表由人民民主选举产生,对人民负责,受人民监督。

**教学难点:**

培养学生的政治意识,强化学生的爱国精神。

**教学过程:****一、新课导入**

用多媒体播放一段视频:第十三届全国人民代表大会第一次会议的开幕式片段,并对学生提问:“我们国家为什么要开人民代表大会?我国人民是如何行使国家权力的?”通过问题导入的方式引出本此课的讲解内容并板书:《我国的人民代表大会制度》。

**二、新课讲授****1. 自主探究****探究一**

多媒体播放第十三届全国人民代表大会第一次会议听取国务院工作报告的录像,并向学生提出问题:

- (1) 国务院总理为什么要向全国人大作报告工作?(2) 我国权力机关与其他国家机关是什么关系?

根据学生的回答,教师进行总结:由国家权力机关产生其他国家机关,依法行使各自的职权。

**探究二**

多媒体播放校园小记者采访我校人大代表李老师的视频,并向学生提出问题:(1) 根据李老师的讲话,谈谈人大代表是怎么产生的?(2) 人大代表是如何代表人民行使国家权力的?

根据学生的回答,教师进行总结:人民代表大会的代表由人民民主选举产生,对人民负责,受人民监督。对违反人民意志和利益的或不称职的代表,人民有权依法按照法律程序予以罢免。

**2. 合作交流**

多媒体播放第十三届全国人民代表大会第一次会议闭幕式的视频,观看完视频后,全班同学分为五个小组,讨论以下问题:(1) 全国人民代表大会及其常务委员会有哪些权力?(2) 全国人民代表大会和全国人民代表大会常务委员会什么关系?

通过讨论,请小组代表发言,教师进行总结:全国人民代表大会是最高国家权力机关。全国人民代表大会及其常务委员会行使立法权、决定权、任免权、监督权。全国人民代表大会在我国的国家机构中属于最高地位,其他国家机关都由它产生,对它负责,并受它监督。

全国人大常委会是全国人民代表大会的常设机关,在全国人民代表大会闭会期间,全国人大的部分职权由全国人大常委会行使,以便更好地发挥最高国家权力机关的作用。

**三、课堂巩固**



向学生提出问题：刚才我们已经学习了人大代表的职责，如果你是人大代表你会怎么履行职责？

根据学生的回答，教师进行总结：人大代表在自己参加的生产、工作和社会活动中，协助宪法和法律实施，与人民群众保持密切的联系，听取和反映群众的意见和要求，努力为人民服务，并接受人民监督。有利于保护人民的权益。

#### 四、课堂小结

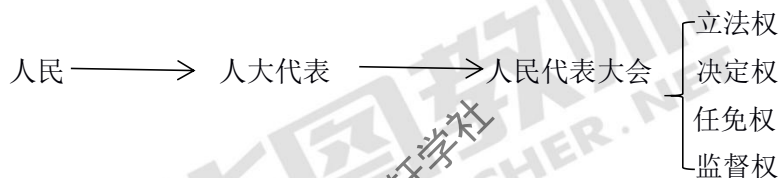
师生共同总结：“今天我们学习了有关人民代表大会的知识，知道了人民代表大会的代表由人民民主选举产生，对人民负责，受人民监督。对违反人民意志和利益的或不称职的代表，人民有权依法按照法律程序予以罢免。全国人民代表大会及其常务委员会行使立法权、决定权、任免权、监督权。”

#### 五、布置作业

假如自己是人大代表，请写一下针对改善城市的雾霾现象的倡议书。

#### 六、板书设计

##### 人民代表大会制度



## 【试题解析—试讲稿】

## 一、新课导入

师：同学们，请大家看这样一段视频，视频中为大家呈现的是第十三届全国人民代表大会第一次会议的开幕式片段，老师相信同学们一定很好奇，我们国家为什么要开人民代表大会？我国人民是如何行使国家权力的？

本节课我们一起来学习《我国的人民代表大会制度》，回答一下这个问题吧。

## 二、新课讲授

## 探究一

师：请同学们观看第十三届全国人民代表大会第一次会议听取国务院工作报告的录像，请大家看完回答老师的两个问题：（1）国务院总理为什么要向全国人大作报告工作？（2）我国权力机关与其他国家机关是什么关系？

师：好的，大家看完了，请你来回答这个问题。

生：我国由国家权力机关产生其他国家机关，依法行使各自的职权。因此国务院总理要向全国人大作报告工作。

## 探究二

师：同学们，我们再来看一段视频，视频中是校园小记者采访我校人大代表李老师的，请大家看完后完成以下两个问题（1）根据李老师的讲话，谈谈人大代表是怎么产生的？（2）人大代表是如何代表人民行使国家权力的？

师：同学们看完了，请靠窗的这位男同学来回答一下吧。

生：人民代表大会的代表由人民民主选举产生，对人民负责，受人民监督。对违反人民意志和利益的或不称职的代表，人民有权依法按照法律程序予以罢免。

师：以上两位同学回答得都很好，现在我们再来看个视频，这是第十三届全国人民代表大会第一次会议闭幕式的视频，观看完视频后，请同学们分为五个小组，讨论以下问题：（1）全国人民代表大会及其常务委员会有哪些权力？（2）全国人民代表大会和全国人民代表大会常务委员会什么关系？

师：好的，大家已经讨论完了，那请第一小组派代表来回答一下吧。

生：全国人民代表大会是最高国家权力机关。全国人民代表大会及其常务委员会行使立法权、决定权、任免权、监督权。

师：第二小组有没有要补充的？

生：全国人民代表大会在我国的国家机构中属于最高地位，其他国家机关都由它产生，对它负责，并受它监督。

师：是的，两组同学讨论得很成功。全国人大常务委员会是全国人民代表大会的常设机关，在全国人民代表大会闭会期间，全国人大的部分职权由全国人大常委会行使，以便更好地发挥最高国家权力机关的作用。

## 三、课堂巩固

师：刚才我们已经学习了人大代表的职责，如果你是人大代表你会怎么履行职责？请你。

生：人大代表在自己参加的生产、工作和社会活动中，协助宪法和法律实施，与人民群众保持密切联系，听取和反映群众的意见和要求，努力为人民服务，并接受人民监督。有利于保护人民的权益。

#### 四、课堂小结

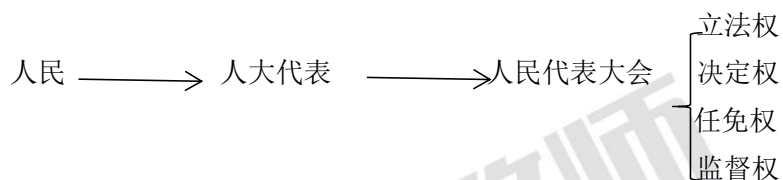
师：说得很好，今天我们学习了有关人民代表大会的知识，知道了人民代表大会的代表由人民民主选举产生，对人民负责，受人民监督。对违反人民意志和利益的或不称职的代表，人民有权依法按照法律程序予以罢免。全国人民代表大会及其常务委员会行使立法权、决定权、任免权、监督权。

#### 五、布置作业

师：请同学们思考一下，假如自己是人大代表，请写一下针对改善城市的雾霾现象的倡议书，下节课我们一起分享。好的，同学们，下课！

#### 六、板书设计

##### 人民代表大会制度



## 【试题解析—答辩】

## 1. 简述一下我国的国体与政体?

## 【参考答案】

(1) 国体(国家性质): 人民民主专政。中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。禁止任何组织或者个人破坏社会主义制度。

(2) 国体即国家的阶级本质, 它是由社会各阶级、阶层在国家中的地位所反映出来的国家的根本属性。它包括两个方面: 一是各阶级、各阶层在国家中所处的统治与被统治地位; 二是各阶级、阶层在统治集团内部所处的领导与被领导地位。

(3) 政体: 人民代表大会制度。中华人民共和国的一切权力属于人民。人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。人民依照法律规定, 通过各种途径和形式, 管理国家事务, 管理经济和文化事业, 管理社会事务。

(4) 政治体制是指政权的组织形式, 即统治阶级采取什么样的方式来组织自己的政权机关。政治体制是政治制度的体现。不同政治制度的国家, 其经济、文化、外贸等政策也不同。

## 2. 请结合学科特点, 谈谈思想品德课的评价应如何实施?

## 【参考答案】

思想品德课程倡导的评价方式主要有以下几种:

观察: 教师在自然状态下, 有目的、有计划地观察学生在日常学习、生活中所表现出来的情感、态度、能力和行为, 并记录下来, 作为对学生进行评价和引导的依据。

描述性评语: 教师在与学生进行充分交流的基础上, 用描述性的语言将学生在思想品德某一方面的表现, 如态度、能力和行为等写评语, 并针对存在的问题提出改进建议。

项目评价: 教师按照不同项目将学生分成若干小组, 由学生自主设计活动计划。学生可以围绕真实的社会生活问题进行搜集、组织、解释或表达信息, 如提交调查报告或小论文等。师生可以对小组成果进行分析, 将小组评价与个人评价相结合。

谈话: 教师通过与学生各种形式的交流和对话, 获得学生思想品德发展状况的信息, 据此对学生进行评价和引导。

成长记录: 教师应建立学生的成长记录袋, 记录学生在思想品德课程学习中的各种表现, 主要是进步和成就。以学生的自我记录、自我小结为主, 教师、同学、家长共同参与, 学生以评价对象和评价者的双重身份参与评价过程。

考试方式应灵活多样, 如辩论、情境测验、开闭卷的笔试等。要加强思想品德考试命题研究, 注重考查学生运用知识解决道德实践中实际问题的能力, 发挥考试对教学的正确导向作用。

思想品德课程鼓励学校教师结合本校实际, 积极探索独具特色、符合本课程特性和学生发展实际情况的有效评价方式。

## 3. 人民代表大会和人民代表大会制度的关系?

## 【参考答案】

(1) 人民代表大会制度是中国的根本政治制度, 是中国人民民主专政的政权组织形式, 是中国的政体。它最直接反映中国的性质, 体现中国各族人民在国家政治生活中的主人翁地位。

(2) 全国人民代表大会是中国人民行使国家权力的最高权力机关。1953年,中国在基层政权普选的基础上,逐级召开了人民代表大会。1954年召开了第一届全国人民代表大会,这标志着人民代表大会制度在中国的确立。全国人民代表大会行使国家立法权,修改宪法、监督宪法的实施,制定和修改基本法律和其他法律;选举和决定国家行政机关、审判机关、检察机关、军事机关负责人,同时有对这些人员的罢免权;以宪法和法律为准绳,监督政府工作,审议和决定国家根本的、长远的、重大问题。国家权力机关产生的国家行政机关、审判机关、检察机关、军事机关及其他国家机关,都对它负责,受它监督。全国人民代表大会常务委员会是全国人民代表大会的常设机关。它由全国人民代表大会选举产生,与全国人民代表大会共同行使国家立法权。





### 《博大精深的中华文化》-文化篇

#### 1. 题目: 必修三《博大精深的中华文化》片段教学

#### 2. 内容:

中华文化的内容极为丰富,既包括教育、历史、哲学、道德等方面的内容,也包括文学艺术,科学技术方面的内容。文学艺术,对于反映人们的精神生活、展示人们的精神世界有独特的作用。中华文化中的文学艺术,以其辉煌而悠久的历史、丰富而绚丽的内涵、鲜明而独特的风格,展现了中华民族的精神向往和美好追求,在世界文学艺术宝库中占有重要位置。

科学技术是一个民族文明程度的重要标志之一。在古代,中国的科学技术长期处于世界的前列。总的来说,我国古代科学技术注重实际运用,具有实用性和整体性的特点。中华民族在认识、改造自然的过程中创造的一切科技成果,都是中国人民勤劳、智慧和艰苦奋斗精神的结晶,是中华民族生命力、创造力的生动体现。

#### 3. 基本要求:

- (1) 授课思路清晰;
- (2) 要有师生互动的环节;
- (3) 请在 10 分钟内完成试讲内容。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 理解中华文化博大精深的涵义, 区域文化的成因、关系及对中华文化的意义、各民族文化的特征、关系及对中华文化的意义。
2. 学生能够说明中华文化是中国各族人民共同创造的; 展现源远流长的中华文化是中华民族延续和发展的重要标识。
3. 增强学生的民族自豪感、自尊心和自信心, 增强爱国主义情感, 为将来投身于社会主义现代化建设奠定良好的文化思想基础。

**教学重点:** 理解并掌握文化创新的根本途径和基本途径。

**教学难点:** 积极学习借鉴各民族文化优点, 能够在实际生活中发展和创造中国文化。

**教学过程:****一、导入新课**

教师在大屏幕上出示三则材料。

材料一: 在文学艺术方面, 藏族的《格萨尔王》, 蒙古族《江格尔》, 柯尔克孜族的《玛纳斯》, 被称为中国文坛上气势磅礴的三大英雄史诗。

材料二: 各具特色的民族乐器, 如胡琴、笛、箫、唢呐等已成为中华民族的传统乐器。

材料三: 在民族舞蹈, 建筑壁画, 科学医药方面各民族文化更是灿烂多彩。

提问: 分析上述材料, 我们可得出什么结论?

明确: 我们伟大的祖国的灿烂文化是各族人民共同创造的。在创造中华文明的过程中, 各族人民都作出了贡献。各民族多彩文化的总和, 构成了博大精深的中华民族文化的全部内容。

**二、新课讲授**

1. 教师展示文学艺术和图片 (可以适当用语言描述)

提问: 中华文化的独特性表现在哪里? 你能够举例说明吗?

学生阅读课文, 讨论回答: 中华文化形式多样丰富多样, 内容博大精深, 思想、教育、宗教、典章制度、文艺术、天文地理、科学技术、文化典籍、民俗风情以及衣食住行等, 无不在其中。主要表现在文学艺术和科学技术。

2. 提问: 中华文化的独特主要表现在文学艺术和科学技术, 那么文学艺术的特点、作用、地位如何?

学生通过小组合作讨论, 可以得出, 文学艺术的特点: 历史悠久、内涵丰富、风格鲜明独特。

作用地位: 反映我们人们的精神生活, 展现中华民族的精神向往和美好追求。在世界文学艺术史上占有重要位置。

3. 教师展示科学技术的图片和资料, 提问: 再来找一找科学技术的特点、作用、地位如何?

学生通过小组合作讨论, 可以得出,

科学技术的特点: 注重实际运用, 具有实用性和整体性

地位作用: 科学技术是一个民族文明程度的重要标志之一。

体现了中华文化的博大精深, 是中华民族生命力、创造力的生动体现, 对整个人类文明的发展作出了巨大贡献。

**三、巩固提高**

教师请学生以小组合作的形式再来找一找关于文学艺术和科学技术的具体实例进行分析,感受中华文化博大精深的特点。学生交流可以找到四大名著、戏剧等文学艺术,找到都江堰等科学技术创造,老师可以请学生来分享,发表自己的感受和看法,从而形成对本堂课知识的内化。

#### 四、小结作业

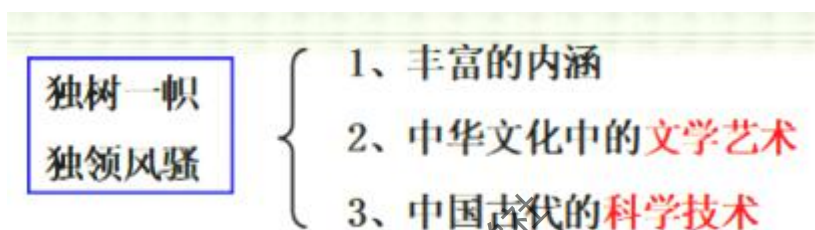
小结:根据本框的内容特点及学生学习的特点,请学生代表结合教师板书及自己的笔记,对本课所学进行总结,其他学生进行评价和补充。

作业:1.课后以学习小组为单位选取身边的文学艺术或科学技术典型进行分析并形成书面结论,下节课分享;

2.感兴趣的同学对自己想去深入了解的文学艺术或科学技术,查阅资料,了解其发展历史和文化价值。

#### 五、板书设计:

##### 博大精深的中华文化



## 【试题解析一试讲稿】

**一、导入新课**

师：同学们，请看大屏幕上的三则材料，

材料一：在文学艺术方面，藏族的《格萨尔王》，蒙古族《江格尔》，柯尔克孜族的《玛纳斯》，被称为中国文坛上气势磅礴的三大英雄史诗。

材料二：各具特色的民族乐器，如胡琴、笛、箫、唢呐等已成为中华民族的传统乐器。

材料三：在民族舞蹈，建筑壁画，科学医药方面各民族文化更是灿烂多彩。

大家一起来分析上述材料，我们可得出什么结论呢？

生：我们伟大的祖国的灿烂文化是各族人民共同创造的。在创造成中华文明的过程中，各族人民都作出了贡献。各民族多彩文化的总和，构成了博大精深的中华民族文化的全部内容。

**二、新课讲授**

师：我们一起来欣赏几幅图片，大家看看这些图片都是关于什么的？

生：第一张图片是我国的四大名著，第二张图片是山水画，第三张是版书画。它们都是中华文化的一部分。

师：中华文化的独特性表现在哪里？你能够举例说明吗？大家仔细阅读教材。

生：中华文化形式多样丰富多样，内容博大精深，思想、教育、宗教、典章制度、文艺术、天文地理、科学技术、文化典籍、民俗风情以及衣食住行等，无不在其中。主要表现在文学艺术和科学技术。

师：没错，中华文化的独特主要表现在文学艺术和科学技术，那么文学艺术的特点、作用、地位如何？大家以小组合作的形式进行讨论交流，稍后请小组代表来回答。

生：文学艺术的特点是历史悠久、内涵丰富、风格鲜明独特。

作用地位：反映我们人们的精神生活，展现中华民族的精神向往和美好追求。在世界文学艺术史上占有重要位置。

师：文学艺术就像一股清泉滋养着我们国人的内心，我们平时也要多接触多涉猎。

师：你们找的很准确。下边我们再来看几组关于科学技术的图片，它们是火药、指南针和航天卫星，大家仔细阅读教材，再来找一找科学技术的特点、作用、地位如何？

生：科学技术的特点是注重实际运用，具有实用性和整体性。

地位作用：科学技术是一个民族文明程度的重要标志之一。地位是体现了中华文化的博大精深，是中华民族生命力、创造力的生动体现，对整个人类文明的发展作出了巨大贡献。

师：你们说的都很准确，科学技术也是中华文化的一部分，它们在当前的社会发展中起着重要的作用。我们应该看到科学技术所展现出来的独特魅力。

**三、巩固提高**

师：下面请大家以小组合作的形式再来找一找关于文学艺术和科学技术的具体实例进行分析，感受中华文化博大精深的特点。

生1：我们找到四大名著、戏剧等文学样式。

生2：我们找到了都江堰等科学技术创造，都江堰是由李冰主持建造的，它在中国历史上起着重要的作用，不仅为灌溉带来了方便，而且促进了农业和当地经济的发展。

师：看来大家都深入体会到了以文学艺术和科学技术为代表的博大精深的中华文化，老师为你们的认

真感到自豪。

#### 四、课程总结

师：请学生代表结合老师的板书及自己的笔记，对本课所学进行总结。

生：本节课我主要学习了以文学艺术和科学技术为代表的博大精深的中华文化，感受到了中华文学的独特魅力。

#### 五、布置作业

师：同学们，课后以学习小组为单位选取身边的文学艺术或科学技术典型进行分析并形成书面结论。感兴趣的同学对自己想去深入了解的文学艺术或科学技术，查阅资料，了解其发展历史和文化价值。下节课我们一起分享，同学们，下课！

#### 六、板书设计：

##### 博大精深的中华文化

1. 丰富的内涵
2. 中华文化中的文学艺术
3. 中国古代的科学技术



## 【试题解析—答辩】

## 1. 谈一谈中华文化之所以源远流长、博大精深的原因。

## 【参考答案】

中华文化之所以源远流长、博大精深,一个重要原因在于它所特有的包容性,即求同存异和兼收并蓄。求同存异,就是能与其他民族的文化和睦相处,兼收并蓄,就是能在文化交流中吸收、借鉴其他民族文化的积极成分。这种文化的包容性,有利于与其他民族文化在和睦的关系中交流,增强对自身文化的认同和对其他民族文化的理解。

## 2. 请评价一下你的课程设计??

## 【参考答案】

此次课程在实施的过程中,能够结合材料讲解比较枯燥难懂的内容,并且能够运用恰当的教学方法带动学生上课的兴趣,在巩固提高的环节,也能够从学生的生活入手,这样可以加深学生的印象。但是在实施的过程中可能会存在一些问题,在与学生的互动上,可能教学语言稍显生硬,后期会进行多加练习语言的艺术。

## 3. 说一下你理解的高中新课标体系。

## 【参考答案】

(1) 必修课程模块1为《中国特色社会主义》,主要包括人类社会发展的进程与趋势、中国特色社会主义的开创与发展两部分内容。这一模块是新课标中新增加的模块,与大学政治课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》有一定关联,本模块使学生掌握中国特色社会主义的相关内容,是高中思想政治的起始课程。

(2) 必修课程模块2为《经济与社会》,主要包括经济制度与经济体制、经济发展与社会进步两部分内容,这一模块与旧课标中经济生活的第三、四单元的内容基本一致,本模块使学生掌握中国特色社会主义经济的相关内容。

(3) 必修课程模块3为《政治与法治》,主要包括中国共产党的领导、人民当家作主、依法治国三部分内容,其中前两部分与旧课标中政治生活第二、三单元的内容基本一致,依法治国为新增内容,与初中道德与法治的部分内容重合,本模块使学生掌握中国特色社会主义政治的相关内容。

(4) 必修课程模块4为《哲学与文化》,主要包括探索世界与追求真理、认识社会与价值选择、文化传承与科技创新三部分内容,其中前两部分与旧课标中生活与哲学的内容基本一致,第三部分与旧课标中文化生活第二章的内容基本一致,本模块使学生重点掌握马克思主义哲学的基本原理和中国特色社会主义文化的相关内容。




### 《文化的民族性与多样性》-文化篇

#### 1. 题目:《文化的民族性与多样性》片段教学

#### 2. 内容:

民族文化是一个民族区别于其他民族的独特标识。每个民族都有自己独特的文化。每个民族的文化都是这个民族历史发展的产物和人民智慧的结晶,同时也都或多或少借鉴融合了其他民族的文化。在一个民族的历史与现实中,民族文化起着维系社会生活、维持社会稳定、激发民族创造力和凝聚力的重要作用,是一个民族生存与发展的精神根基。

**阅读与思考**

 <p>良渚古城遗址,位于浙江省杭州市。良渚古城遗址填补了《世界遗产名录》东亚地区新石器时代考古遗址的空白,代表了中国在五千多年前伟大史前稻作文明的成就,是杰出的早期城市文明代表。</p>	 <p>复活节岛国家公园,位于智利瓦尔帕莱索区以西的太平洋的复活节岛上,岛上数百尊巨大的石像,至今无法破解其象形文字,为这个岛增添了一层神秘的面纱。</p>	 <p>阿布辛拜勒神庙,位于埃及东南部。每年的春分和秋分时节,阳光可以穿过阿布辛拜勒神庙六十多米长的幽深通道,照在神像上,令参观者叹为观止。</p>
---	---	--

●你还能说出哪些著名的世界文化遗产?  
●这些世界文化遗产分别体现了什么样的文化特色?

价值观是民族文化的核心和灵魂。民族文化体现在民族的生活方式、生产方式、思维方式,以及民族节日、民族服饰等方面。

第八课 学习借鉴外来文化的有益成果 101

#### 3. 基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲,要求结合板书;
- (2) 举例讲解中国文化的特色;
- (3) 讲课中设计互动环节。

## 【试题解析—教案】

**教学目标:**

1. 了解文化的民族性特点,学习民族文化含义、地位、作用及表现。
2. 提高学生的合作探究能力,培养学生理解不同民族文化特点的能力。
3. 培养学生正确的价值观,提升学生的民族文化认同感,引导学生尊重不同民族的独特文化,为民族文化的发展作出贡献。

**教学重点:** 学习民族文化的重要地位及作用,了解文化的民族性特点。

**教学难点:** 提升学生的民族文化认同感。

**教学过程:****一、新课导入**

教师多媒体展示一组三张图片,并提问学生:通过图片判断一下,这三张图片展示的分别是什么?学生思考、交流、讨论之后,自由发言,教师明确:上述三张图片分别是:北京天坛,位于中国;古罗马大斗兽场,位于意大利;玛雅人的金字塔,位于墨西哥。

教师再次提问:同学们如何能认出这些不同地区的建筑?学生思考片刻后齐声回答:根据这些建筑的不同特色进行辨认。教师进一步提问:这三张图片中的建筑有何不同之处?学生自由讨论,教师巡视并适当参与讨论。教师总结:三张图片中的建筑,各有特色,这个特色不仅仅是这一个建筑的特色,由建筑引申,这特色是民族文化体现在建筑中的特色。我们这节课就来关注世界文化中,不同民族文化的特色——文化的民族性。

**二、新课讲授**

1. (1) 教师通过设置情景一,引导学生思考:小华在网上认识了一位来自英国的网友Tom,交流过程中, Tom表示对中华文化非常感兴趣,希望小华能向他介绍一下中华文化的特点。

教师提出要求:如果你是小华,你会怎样向Tom介绍我们的文化?学生同桌两人为一组,假设自己是小华,尝试选取典型事物,介绍中华文化,尤其要注意在介绍过程中能体现文化特色。

学生积极展开讨论,教师巡视并适当参与讨论,相机进行指导。

教师总结:我们中华文化号称上下五千年,具有典型文化特色的事物更是比比皆是,我们可以向外国友人介绍诗词展现语言文字的美,介绍故宫、颐和园展现中华建筑的美,介绍青铜器、瓷器、玉器展现传统工艺的美……

(2) 教师顺势提问:中华文化有自己独特的民族特色,这是所有人的共识。那么,什么是民族文化?学生学习课文相关内容,从文本中提炼信息回答:民族文化是一个民族区别于其他民族的独特标志。

教师总结:所以我们向外国友人介绍独具中国特色的事物,就能展现我们的民族文化,就可以与世界上的其他文化进行区分。

(3) 教师进一步提问:结合上述情景,尝试阐述民族文化有什么作用?

学生回答:民族文化能展现民族特色。

2. (1) 教师设置情境二,引导学生体会:多媒体播放过年的视频,向学生展示过年期间贴门神、送灶王、祭祖先、吃饺子、放鞭炮等传统习俗。

教师提问:看完视频心中有何感受?

学生自由讨论,自主发言。

明确：①感到很熟悉、很温暖，这是家家户户每年过年都会出现的场景。

②感觉很自然，每到过年我们都会自觉地去践行这些习俗，继续这些传统。

教师总结：过年的习俗也是我们民族文化的一部分，它体现的是文化的传统特色。这些民族文化传统深深地刻印在每个中国人的心中，我们相互之间都认可这种传统，这些特色传统也在无形中加深了我们的联系。

（2）教师提问：现在再来思考，民族文化有什么作用？

学生结合文本内容进行总结：民族文化有维系社会生活、维持社会稳定、激发民族创造力和凝聚力的重要作用，是一个民族生存与发展的重要根基。

3. 教师设置活动，引导学生加强理解、深入探究：自主阅读课本中的“阅读与思考”，小组内部交流讨论你所了解的各具民族文化特色的世界文化遗产。

### 三、课堂巩固

教师提出讨论话题：谈谈你你对中华民族文化的理解？

学生自由讨论交流，教师相机引导。

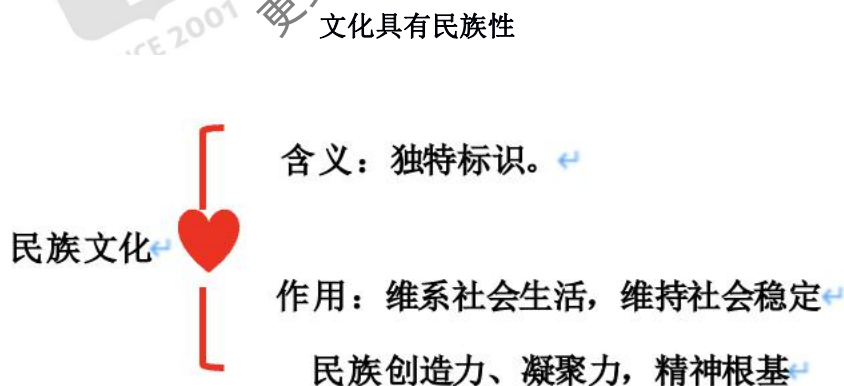
### 四、课堂小结

教师总结引导：民族文化展现民族特色，对本民族有着至关重要的作用。我们每个人都要对自己本民族的文化有成熟的认知，了解本民族文化的特色，能体会到民族文化在日常生活中的所起到的作用。同时，我们也要放眼世界，了解并尊重其他民族的独具特色的文化。世界文化本就多民族，多特色。文化的多样性，正是我们下节课要深入学习的内容。

### 五、布置作业

办一期以“文化的民族性”为主题的黑板报。

### 六、板书设计





## 【试题解析—试讲稿】

**一、新课导入**

师：同学们，请看大屏幕上的三张图片，大家一起来判断一下这三张图片各自呈现的是什么？请大家自由发言。

生1：第一张是北京的天坛，第二张是意大利的古罗马大斗兽场遗址。

生2：第三张是墨西哥的玛雅金字塔遗址。

师：大家说得都非常准确。同学们是怎么辨认出这些建筑的呢？请大家一起来说一说。

生齐声：这些建筑都各有不同的特色。

师：这三张图片中的建筑有何不同之处？大家自由讨论，都来说一说自己的想法。

生自由讨论、交流。

师：三张图片中的建筑，各有特色，这个特色不仅仅是这一个建筑的特色，由建筑引申开来，这特色是民族文化体现在建筑中的特色。我们这节课就来关注世界文化中，不同民族文化的特色——文化的民族性。

**二、新课讲授**

师：同学们请看大屏幕上呈现出的案例一：小华在网上认识了一位来自英国的网友Tom，交流过程中，Tom表示对中华文化非常感兴趣，希望小华能向他介绍一下中华文化的特点。

师：如果你是小华，你会怎样向Tom介绍我们的文化？请学生同桌两人为一组，假设自己是小华，尝试选取典型事物，介绍中华文化，尤其要注意在介绍过程中能体现文化特色。大家开始集中思考讨论吧。

生自由讨论，相互交流补充。

师：大家都讨论得很热烈，一说到我们博大精深的中华文化，每个人都有很多话要说。确实我们中华文化号称上下五千年，具有典型文化特色的事物更是比比皆是，我们可以向外国友人介绍诗词展现语言文字的美，介绍故宫、颐和园展现中华建筑的美，介绍青铜器、瓷器、玉器展现传统工艺的美……

师：所以，中华文化有自己独特的民族特色，这是所有人的共识。那么，什么是民族文化？同学们朗读文本内容，概括一下民族文化的具体含义。

生：民族文化是一个民族区别于其他民族的独特标志。

师：大家概括得很准确，也很简洁。所以，我们向外国友人介绍独具中国特色的事物，就能展现我们的民族文化，就可以与世界上的其他文化进行区分。

师：回想一下小华与Tom的故事，结合文本的内容，思考一下民族文化有什么作用？

生：民族文化能展现民族特色。

师：确实，小华向Tom介绍中华文化这件事，能够体现出民族文化展现民族特色的作用。那么，除此之外民族文化还有其他作用吗？请同学们跟老师一起来看屏幕上的案例二。

师：同学们从刚才的视频中看到了什么内容？大家一起来说一说。

生齐声：看到了过年的场景。

师：过年的时候都有哪些习俗呀？视频中看到的跟同学们自己过年时经历场景的是不是一样呢？

生：视频中过年的场景就是我们真实生活中的场景。我们在过年的时候都会贴门神、祭灶王、拜祖先、吃饺子、放鞭炮……

师：大家看到这段视频心中是怎样的感觉呀？我们一起来交流一下。



生1:很熟悉,也很温暖,就像是到了过年时全家团圆的时刻。

生2:感觉很自然,过年就应该是这样的,这是我们自己的传统文化。

.....

师:大家的思路都很开阔,感悟也很真切。就像同学们说的,过年的习俗也是我们民族文化的一部分,它体现的是文化的传统特色。这些民族文化传统深深地刻印在每个中国人的心中,我们相互之间都认可这种传统,这些特色传统也在无形中加深了我们的联系。

师:所以,民族文化还有哪些作用呢?经过这个视频的提示,我们能不能在文本中找到答案呢?请你来说一说。

生:民族文化有维系社会生活、维持社会稳定、激发民族创造力和凝聚力的重要作用,是一个民族生存与发展的重要根基。

师:同学们,既然民族文化有着这么重要的作用,我们就更应该熟悉自己民族的文化,同时也了解世界上其他民族的文化呀。

师:请同学们自主阅读本节课的“阅读与思考”,阅读之后,在小组内部交流一下你所知道的独具民族特色的世界文化遗产,让我们一起来开阔一下眼界吧。

### 三、新课巩固

师:这节课我们学习的重点就是文化的民族性,对我们来说,中华民族的文化就是我们的根,就是我们每一个中国人的特色。请同学们自由组队,一起俩讨论一下你对充满个性色彩的中华文化的深刻理解。

生自由讨论,师巡视并指导。

### 四、新课总结

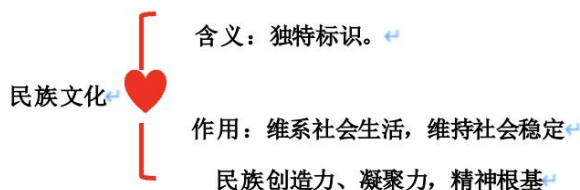
师:民族文化展现民族特色,对本民族有着至关重要的作用。我们每个人都要对自己本民的文化有成熟的认知,了解本民族文化的特色,能体会到民族文化在日常生活中所起到的作用。同时,我们也要放眼世界,了解并尊重其他民族的独具特色的文化。世界文化本就多民族,多特色。文化的多样性,正是我们下节课要深入学习的内容。

### 五、布置作业

师:课下请同学们办一期以“文化的民族性”为主题的黑板报。同学们,下课。

### 六、板书设计:

#### 文化具有民族性



## 【试题解析—答辩】

## 1. 这节课的教学重点是什么？

## 【参考答案】

教学重点是一节课中学生需要掌握的最重要的知识点。本节课以“文化具有民族性”为主题，以民族文化的作用为教学重点，围绕着民族文化的作用，引导学生了解民族文化，对本民族文化产生更加深切的认同感。在授课过程中教师通过展示两个案例（小华向外国友人介绍中华文化，视频展示过年的场景），启发学生思考民族文化的重要作用，并设置相关活动（谈对中华文化的理解）来加深学生对民族文化各方面的理解。

## 2. 文化具有民族性与当下的全球化趋势是否相冲突？

## 【参考答案】

并不冲突。

文化首先是民族的，因为只有文化具有民族性，才能凸显其特色，文化只有具有了自身的特点，才能与其他民族的文化进行明显的区分，进而确立自己在不同民族文化中的地位。没有民族特色的文化是难以在世界上立足的。

当今世界在政治、经济、文化层面的全球化趋势日益明显，越来越多的文化交流与碰撞呈现在我们的生活中。全球众多民族的多种文化在世界舞台上产生交集，在这一过程中，文化的民族性确保了本民族的文化凭借自身特色在世界文化中立足，随后还可以与世界其他民族的文化产生交流与融合。

所以，文化的民族性是基础前提，广阔世界的文化纷杂多元，文化进入世界舞台，既需要保持自身民族特色，又需要与其他民族文化产生交流融合，取长补短，才能促进自身更长远的发展。

## 3. 思想政治学科教学规律有哪些？

## 【参考答案】

## （1）知行统一规律

知行统一规律揭示的是，知识教学、思想教育、行为习惯培养三者之间的统一联系，是一种内在的、本质的、必然的联系。

“知”与“行”是对学生进行思想政治教育的两个重要因素。

## （2）灌输与疏导统一的规律

所谓灌输是指正面教育，就是用恰当的方式、方法和手段，从正面向学生传授马克思主义基本理论知识，并有组织、有计划、有目的对学生进行积极的思想政治教育。

所谓疏导是指疏通和引导，就是疏通学生思想上的模糊认识和错误思想，并通过摆事实、讲道理、循循善诱，引导学生的思想认识向正确的方向发展，使学生心服口服的、甘心情愿的接受教育。

## （3）间接经验与直接经验相结合的规律

直接经验与间接经验与学生知识的获得和品德的形成之间的联系，是一种内在的、本质的、必然的联系。